ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 16E0C2005CAE439C413C7E5942FE302D4
Владелец: УЛГТУ, УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Действителен: с 28.12.2021 до 28.03.2023

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета УлГТУ
«25» 06 2019 г., протокол № 7

Проректор по учебной работе
_____ Е.В. Суркова

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки
Межкультурная коммуникация

Программа подготовки
Академический бакалавриат

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма(ы) обучения
очная

Ульяновск 2019 г.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *45.03.02 Лингвистика*.

Руководитель ОПОП
«25» 06 2019 г. _____ Т.В. Петухова
(подпись) (И.О.Фамилия)

Заведующий выпускающей кафедрой
«25» 06 2019 г. _____ В.Б. Петухов
(подпись) (И.О.Фамилия)

Эксперты:

Директор ОГКУ
«Агентство по туризму Ульяновской области»
«25» 06 2019 г. _____ Ю.В. Скоромолова
(подпись)

Директор ЧУ ОДО "Школа "Лайт"
Экзаменационного центра Кембриджского квалификационного тестирования
«25» 06 2019 г. _____ Т.Е. Ликинцева
(подпись) (И.О.Фамилия)

Согласовано:

Начальник учебного управления
«25» 06 2019 _____ И.В. Горбачев
(подпись) (И.О.Фамилия)

Начальник управления лицензирования, аккредитации и качества образования
«25» 06 2019 г. _____ А.В. Тамьяров
(подпись) (И.О.Фамилия)

Руководитель УГНП
«25» 06 2019 г. _____ Е.П. Соснина
(подпись) (И.О.Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 6

1.1 Краткая характеристика основной профессиональной образовательной программы 6

1.2 Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 7

1.3 Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы 8

1.3.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам 8

1.3.2 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники 8

1.3.3 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы 8

1.3.4 Язык реализации основной профессиональной образовательной программы 8

1.3.5 Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы 8

1.3.6 Сведения о руководящих и научно-педагогических работниках, необходимых для реализации основной профессиональной образовательной программы 9

1.3.7 Срок освоения основной профессиональной образовательной программы 9

1.3.8 Объем основной профессиональной образовательной программы 10

1.3.9 Содержание основной профессиональной образовательной программы 10

1.4 Требования к абитуриенту 11

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА 12

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника 12

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника 12

2.3 Задачи профессиональной деятельности выпускника 12

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 13

4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 32

4.1 Учебный план 32

4.2 Календарный учебный график 33

4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей) 33

4.4 Программы практик 33

4.5 Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации 34

5 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 35

5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса 35

5.2 Кадровое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы 36

5.3 Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы 36

6 ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ 38

7 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 45

7.1 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации 45

7.2 Итоговая (государственная итоговая) аттестация 45

АННОТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (программа академического бакалавриата) «Межкультуная коммуникация», реализуемая Университетом по

электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам, ЭБС) и к электронной информационно-образовательной среде Университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания из основной литературы, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Кроме того, электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда вуза обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Определение качества подготовки обучающихся, оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и (или) планируемых результатов обучения по дисциплинам (модулям), практикам проводится на основе анализа результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации, а также обеспеченности образовательного процесса методической документацией по видам контроля и аттестации, по результатам экспертизы оценочных материалов и оценки сформированности компетенций обучающихся.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Краткая характеристика основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (программа академического бакалавриата) «*Межкультурная коммуникация*», реализуемая Университетом по направлению подготовки *45.03.02 Лингвистика* представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден Приказом Минобрнауки 7 августа 2014 г. N 940, далее – ФГОС ВО, образовательный стандарт) по соответствующему направлению подготовки с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований.

Термины, определения и сокращения

В настоящем документе используются термины и определения в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012г.):

образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся;

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

зачетная единица - унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику;

результаты обучения - усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции;

компетенция - способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для

успешной деятельности в определенной области;

образовательная технология - система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия обучающегося и преподавателя, методики и средства обучения, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента;

область профессиональной деятельности - совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

объект профессиональной деятельности - системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

вид профессиональной деятельности - методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

модуль - совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;

направление подготовки - совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области.

В документе используются следующие сокращения:

ЗЕ (з.е.) - зачетные единицы трудоемкости;

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;

ОК - общекультурные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ДПК - дополнительные профессиональные компетенции;

ПрОП - примерная образовательная программа;

КУГ - календарный учебный график;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

1.2 Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012г.);

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 24.02.2014 № 31402)

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки *45.03.02 Лингвистика*, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» августа 2014г. № 940;

- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июня 2015 г. №636;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» ноября 2015г. №1383;

- Устав УлГТУ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» марта 2016г. № 238;

- Локальные нормативные акты УлГТУ.

1.3 Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

1.3.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию по программе «*Межкультурная коммуникация*», реализуемой Университетом по направлению подготовки *45.03.02 Лингвистика*, выдается диплом бакалавра.

Лицам, не прошедшим итоговой (государственной итоговой) аттестации или получившим на итоговой (государственной итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из Университета, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому Университетом[1].

1.3.2 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по настоящей ОПОП: *научно-исследовательская, консультативно-коммуникативная*

При реализации образовательной программы Университет ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса Университета.

Программа бакалавриата формируется ориентированной на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности как основной (далее программа академического бакалавриата). Дополнительным видом деятельности, к которым готовится бакалавр, является консультативно-коммуникативная деятельность.

1.3.3 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы

Образовательная программа имеет направленность (профиль), характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и виды деятельности и определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения.

Университет реализует образовательную программу по направлению подготовки *45.03.02 Лингвистика* по профилю *«Межкультурная коммуникация» (академический бакалавриат).*

Направленность образовательной программы бакалавриата конкретизирует её ориентацию на области знания и виды деятельности в рамках направления подготовки.

1.3.4 Язык реализации основной профессиональной образовательной программы

Образовательная программа реализуется на русском языке.

1.3.5 Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

В образовательной программе определены:

- планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в учебном плане, а планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике

[1] Часть 12 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст. 4036)

представлены в рабочих программах и фондах оценочных средств соответствующих дисциплин (модулей) и практик.

1.3.6 Сведения о руководящих и научно-педагогических работниках, необходимых для реализации основной профессиональной образовательной программы

Характеристика кадрового состава, обеспечивающего реализацию ОПОП *«Межкультурная коммуникация»* по направлению подготовки *45.03.02 Лингвистика*, соответствует требованиям к кадровым условиям, указанным в действующем ФГОС ВО.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

Реализация ОПОП *« Межкультурная коммуникация»* по направлению подготовки *45.03.02 Лингвистика* обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

В организации, реализующей программы бакалавриата, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

Конкретные показатели кадрового состава отражены в справке о кадровом обеспечении ОПОП «*Межкультурная коммуникация»* по направлению подготовки *45.03.02 Лингвистика* (см. справка о кадровом обеспечении ОПОП *«Межкультурная коммуникация»* по направлению подготовки *45.03.02 Лингвистика*).

1.3.7 Срок освоения основной профессиональной образовательной программы

В срок получения высшего образования по образовательной программе не включается время нахождения обучающегося в академическом отпуске, в отпуске по беременности и родам, отпуске по уходу за ребенком до достижения возраста трех лет.

Срок получения высшего образования по образовательной программе включает в себя период каникул, следующий за прохождением итоговой (государственной итоговой) аттестации (вне зависимости от предоставления указанных каникул обучающемуся).

Срок получения образования по образовательной программе, включая каникулы,

предоставляемые после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет: для очной формы обучения - 4 года.

Срок получения образования по программе бакалавриата при обучении по индивидуальному учебному плану по всем формам обучения устанавливается в соответствии с индивидуальными достижениями обучающегося, но не более срока, указанного в образовательном стандарте.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования по индивидуальным учебным планам может быть увеличен не более чем на один год. Срок получения высшего образования по образовательной программе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе по соответствующей форме обучения в пределах, установленных образовательным стандартом, на основании письменного заявления обучающегося.

При освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе среднего профессионального образования либо по иной образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Университетом в соответствии с образовательным стандартом, по решению Университета осуществляется ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном локальным нормативным актом Университета.

Решение об ускоренном обучении обучающегося принимается на основании его личного заявления и соответствующего положения Университета.

1.3.8 Объем основной профессиональной образовательной программы

Объем образовательной программы (ее составной части) выражается целым числом зачетных единиц.

Зачетная единица для данной образовательной программы, эквивалентна 27 астрономическим часам, что соответствует 36 академическим часам.

Объем ОПОП составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин (модулей) (далее - годовой объем программы), при очной форме обучения составляет 60 зачетных единиц.

При заочной форме обучения, при сочетании различных форм обучения, при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также при обучении по индивидуальному учебному плану годовой объем программы устанавливается в размере не более 75 зачетных единиц (при ускоренном обучении - не включая трудоемкость дисциплин (модулей) и практик, зачтенную в соответствии с Порядком[2]), может различаться для каждого учебного года и указан в соответствующих учебных планах.

1.3.9 Содержание основной профессиональной образовательной программы

- Описание основной профессиональной образовательной программы;
- Учебный план (для всех реализуемых форм обучения);
- Календарный учебный график (для всех реализуемых форм обучения);

[2] Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1367)

- Рабочие программы дисциплин (для всех реализуемых форм обучения);
- Программы практик (для всех реализуемых форм обучения);
- Фонды оценочных средств для промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации (для всех реализуемых форм обучения);
- Методические материалы;
- Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации;
- Справка о материально-техническом обеспечении ОПОП;
- Справка о кадровом обеспечении ОПОП;
- Сведения об информационно-библиотечном обеспечении ОПОП;
- Аннотации рабочих программ дисциплин.

1.4 Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании или высшем профессиональном образовании, или документ государственного образца о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования.

Для направления подготовки *45.03.02 Лингвистика* при приеме на обучение проводятся испытания (принимаются результаты ЕГЭ), утвержденные образовательной организацией, в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации, по предметам в соответствии с правилами приема на текущий год.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу *«Межкультурная коммуникация»* по направлению подготовки *45.03.02 Лингвистика профиль* включает: лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу *« Межкультурная коммуникация»* по направлению подготовки *45.03.02 Лингвистика*, являются: теория иностранных языков; теория и методика преподавания иностранных языков и культур; перевод и переводоведение; теория межкультурной коммуникации; лингвистические компоненты электронных информационных систем; иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

2.3 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

- выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;
- участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;
- апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

Консультативно-коммуникативная деятельность:

- участие в деловых переговорах, конференциях, симпозиумах, семинарах с использованием нескольких рабочих языков;
- применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации;
- составление словников, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях межкультурной коммуникации;

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);

владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);

способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10);

готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);

владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);

способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);

способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);

владением основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);

способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);

владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);

способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);

способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18);

владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

консультативно-коммуникативная деятельность:

владением необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);

способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17);

владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18);

научно-исследовательская деятельность:

способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);

способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);

владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);

владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);

способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27).

Дополнительный набор компетенций выпускников с учетом направленности программы бакалавриата на вид (виды) деятельности:

ДПК-1 - владением навыками решения лингвистических задач с использованием средств ИКТ;

ДПК-2 - владением навыками перевода для работы в различных сферах деятельности (сопровождение бизнеса, туристических групп и т.д.)

В таблице ниже показана структура ОПОП.

Код компетенции, шифр дисциплины	Содержание компетенции, наименование дисциплины	Этап формирования компетенции*
Очная форма обучения		
ОК-1	**способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме**	
Б1.Б.03	История	1,2
Б1.Б.04	Философия	3,4
Б1.Б.ДВ.02.01	Социология	1
Б1.Б.ДВ.02.02	Психология	1
Б1.Б.ДВ.03.01	Религиоведение	4
Б1.Б.ДВ.03.02	Семиотика	4
Б1.В.06	Этнология	2
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8

ФТД.В.01	Основы противодействия коррупции и другим противоправным действиям	4
ФТД.В.02	Основы информационной безопасности	4
ОК-2	**способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума**	
Б1.Б.05	Культурология	3
Б1.Б.10	Теория межкультурной коммуникации	5
Б1.Б.ДВ.03.01	Религиоведение	4
Б1.В.01	Практический курс английского языка.	2,3,4,5,6,7,8
Б1.В.03	История культуры Китая	6,7
Б1.В.05	Основы толерантности	2
Б1.В.06	Этнология	2
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8
ОК-3	**владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов**	
Б1.Б.10	Теория межкультурной коммуникации	5
Б1.Б.12	История Китая	1,2,3,4
Б1.В.01	Практический курс английского языка.	2,3,4,5,6,7,8
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8
ФТД.В.02	Основы информационной безопасности	4
ОК-4	**готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений**	
Б1.Б.10	Теория межкультурной коммуникации	5
Б1.Б.11	Деловые коммуникации	3
Б1.Б.16	Информационные технологии в лингвистике	3,4
Б1.Б.ДВ.01.01	История государства и права в России	4
Б1.Б.ДВ.01.02	Правоведение	4
Б1.Б.ДВ.02.	Психология	1

02		
Б1.В.05	Основы толерантности	2
Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	2
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8
ФТД.В.02	Основы информационной безопасности	4
ОК-5	**способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию**	
Б1.Б.03	История	1,2
Б1.Б.05	Культурология	3
Б1.В.02	География Китая	1
Б1.В.04	Политическая система КНР	8
Б1.В.ДВ.03.01	История науки и техники	8
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8
ОК-6	**владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач**	
Б1.Б.03	История	1, 2
Б1.Б.04	Философия	3, 4
Б1.Б.05	Культурология	3
Б1.Б.09	Теория перевода	4
Б1.Б.15	Основы научных исследований	5
Б1.В.ДВ.03.02	История лингвистической науки	8
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8
ОК-7	**владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи**	
Б1.Б.02	Русский язык и культура речи	5,6
Б1.Б.03	История	1,2
Б1.Б.ДВ.03.02	Семиотика	4
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8
ОК-8	**способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования**	
Б1.Б.05	Культурология	3

Б1.Б.13	Безопасность жизнедеятельности	1
Б1.Б.14	Физическая культура и спорт	1,2,3,4
Б1.В.ДВ.08.01	Элективный курс по физической культуре и спорту. Специальная медицинская группа	1,2,3,4,5,6
Б1.В.ДВ.08.02	Элективный курс по физической культуре и спорту. Адаптированная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья	1,2,3,4,5,6
Б1.В.ДВ.08.03	Элективный курс по физической культуре и спорту. Волейбол	1,2,3,4,5,6
Б1.В.ДВ.08.04	Элективный курс по физической культуре и спорту. Футбол	1,2,3,4,5,6
Б1.В.ДВ.08.05	Элективный курс по физической культуре и спорту. Баскетбол	1,2,3,4,5,6
Б1.В.ДВ.08.06	Элективный курс по физической культуре и спорту. Атлетическая гимнастика	1,2,3,4,5,6
Б1.В.ДВ.08.07	Элективный курс по физической культуре и спорту. Спортивное ориентирование	1,2,3,4,5,6
Б1.В.ДВ.08.08	Элективный курс по физической культуре и спорту. Спортивная Аэробика	1,2,3,4,5,6
Б1.В.ДВ.08.09	Элективный курс по физической культуре и спорту. Легкая атлетика	1,2,3,4,5,6
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8
ФТД.В.02	Основы информационной безопасности	4
ОК-9	**способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях**	
Б1.Б.ДВ.01.01	История государства и права в России	4
Б1.Б.ДВ.01.02	Правоведение	4
Б1.В.04	Политическая система КНР	8
Б1.В.ДВ.05.01	Российско-китайские отношения	7
Б1.В.ДВ.05.02	Современные международные отношения	7
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8

ФТД.В.01	Основы противодействия коррупции и другим противоправным действиям	4
ОК-10	**способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии**	
Б1.Б.03	История	1,2
Б1.Б.ДВ.01.01	История государства и права в России	4
Б1.Б.ДВ.01.02	Правоведение	4
Б1.В.05	Основы толерантности	2
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОК-11	**готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития**	
Б1.Б.01	Иностранный язык (практический курс китайского языка)	1,2,3,4,5,6,7,8
Б1.Б.11	Деловые коммуникации	3
Б1.Б.ДВ.02.02	Психология	1
Б1.В.01	Практический курс английского языка.	2,3,4,5,6,7,8
Б1.В.07	Автоматизированная обработка языка и текста	5,6
Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	2
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6
Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	8
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8
ФТД.В.02	Основы информационной безопасности	4
ОК-12	**способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности**	
Б1.Б.01	Иностранный язык (практический курс китайского языка)	1,2,3,4,5,6,7,8
Б1.Б.07	Основы прикладной лингвистики	1
Б1.В.07	Автоматизированная обработка языка и текста	5,6
Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	2

Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6
Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	8
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8
ОПК-1	**способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач**	
Б1.Б.04	Философия	3,4
Б1.Б.06	Основы языкознания	1
Б1.Б.07	Основы прикладной лингвистики	1
Б1.Б.08	Лингвистическая экспертиза текста	7
Б1.Б.09	Теория перевода	4
Б1.Б.10	Теория межкультурной коммуникации	5
Б1.Б.15	Основы научных исследований	5
Б1.В.07	Автоматизированная обработка языка и текста	5,6
Б1.В.ДВ.02.01	Психолингвистика	3
Б1.В.ДВ.02.02	Социолингвистика	3
Б1.В.ДВ.03.02	История лингвистической науки	8
Б1.В.ДВ.04.02	Практический курс отраслевого перевода	7
Б1.В.ДВ.06.01	Лингвокультурология	8
Б1.В.ДВ.06.02	Современные проблемы лингвокультурологии	8
Б1.В.ДВ.07.02	Практический курс перевода	5,6
Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	2
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8
ОПК-2	**способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности**	
Б1.Б.07	Основы прикладной лингвистики	1
Б1.Б.08	Лингвистическая экспертиза текста	7
Б1.Б.09	Теория перевода	4
Б1.Б.10	Теория межкультурной коммуникации	5
Б1.В.03	История культуры Китая	6,7
Б1.В.07	Автоматизированная обработка языка и текста	5,6
Б1.В.ДВ.01.02	Основы технической и виртуальной коммуникации	1
Б1.В.ДВ.02.01	Психолингвистика	3

Б1.В.ДВ.02.02	Социолингвистика	3
Б1.В.ДВ.04.02	Практический курс отраслевого перевода	7
Б1.В.ДВ.06.01	Лингвокультурология	8
Б1.В.ДВ.06.02	Современные проблемы лингвокультурологии	8
Б1.В.ДВ.07.02	Практический курс перевода	5,6
Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	2
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8
ОПК-3	**владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей**	
Б1.Б.01	Иностранный язык (практический курс китайского языка)	1,2,3,4,5,6,7,8
Б1.Б.09	Теория перевода	4
Б1.В.01	Практический курс английского языка.	2,3,4,5,6,7,8
Б1.В.ДВ.04.02	Практический курс отраслевого перевода	7
Б1.В.ДВ.07.01	Язык для специальных целей	5,6
Б1.В.ДВ.07.02	Практический курс перевода	5,6
Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	2
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8
ОПК-4	**владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации**	
Б1.Б.10	Теория межкультурной коммуникации	5
Б1.Б.11	Деловые коммуникации	3
Б1.В.01	Практический курс английского языка.	2,3,4,5,6,7,8
Б1.В.03	История культуры Китая	6,7
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8
ФТД.В.01	Основы противодействия коррупции и другим противоправным действиям	4

ОПК-5	**способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию**	
Б1.Б.01	Иностранный язык (практический курс китайского языка)	1,2,3,4,5, 6,7,8
Б1.Б.ДВ.03. 02	Семиотика	4
Б1.В.01	Практический курс английского языка.	2,3,4,5,6, 7,8
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8
ОПК-6	**владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста**	
Б1.Б.01	Иностранный язык (практический курс китайского языка)	1,2,3,4,5, 6,7,8
Б1.В.01	Практический курс английского языка.	2,3,4,5,6, 7,8
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8
ОПК-7	**способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации**	
Б1.Б.01	Иностранный язык (практический курс китайского языка)	1,2,3,4,5, 6,7,8
Б1.Б.02	Русский язык и культура речи	5,6
Б1.Б.10	Теория межкультурной коммуникации	5
Б1.В.01	Практический курс английского языка.	2,3,4,5,6, 7,8
Б1.В.ДВ.07. 01	Язык для специальных целей	5,6
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8
ОПК-8	**владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения**	
Б1.Б.01	Иностранный язык (практический курс китайского языка)	1,2,3,4,5, 6,7,8
Б1.Б.02	Русский язык и культура речи	5,6
Б1.Б.11	Деловые коммуникации	3
Б1.В.01	Практический курс английского языка.	2,3,4,5,6, 7,8
Б1.В.ДВ.07. 01	Язык для специальных целей	5,6
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8
ОПК-9	**готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и**	

	профессиональной сферах общения	
Б1.Б.10	Теория межкультурной коммуникации	5
Б1.В.03	История культуры Китая	6,7
Б1.Б.ДВ.03.01	Религиоведение	4
Б1.В.01	Практический курс английского языка.	2,3,4,5,6,7,8
Б1.В.ДВ.07.01	Язык для специальных целей	5,6
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8
ОПК-10	**способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации**	
Б1.Б.01	Иностранный язык (практический курс китайского языка)	1,2,3.4,5,6,7,8
Б1.Б.02	Русский язык и культура речи	5,6
Б1.В.01	Практический курс английского языка.	2,3,4,5,6,7,8
Б1.В.ДВ.07.01	Язык для специальных целей	5,6
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8
ОПК-11	**владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией**	
Б1.Б.16	Информационные технологии в лингвистике	3,4
Б1.В.07	Автоматизированная обработка языка и текста	5,6
Б1.В.ДВ.01.01	Офисные пакеты обработки информации	1
Б1.В.ДВ.01.02	Основы технической и виртуальной коммуникации	1
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8
ОПК-12	**способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями**	
Б1.Б.16	Информационные технологии в лингвистике	3,4
Б1.В.07	Автоматизированная обработка языка и текста	5,6
Б1.В.ДВ.01.01	Офисные пакеты обработки информации	1
Б1.В.ДВ.01.02	Основы технической и виртуальной коммуникации	1
Б1.В.ДВ.04.01	WEB-дизайн	7
Б1.В.ДВ.07.01	Язык для специальных целей	5,6
Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	2
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8
ОПК-13	**способностью работать с электронными словарями**	

	и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	
Б1.Б.01	Иностранный язык (практический курс китайского языка)	1,2,3,4,5, 6,7,8
Б1.В.01	Практический курс английского языка.	2,3,4,5,6, 7,8
Б1.В.07	Автоматизированная обработка языка и текста	5,6
Б1.В.ДВ.01. 01	Офисные пакеты обработки информации	1
Б1.В.ДВ.04. 02	Практический курс отраслевого перевода	7
Б1.В.ДВ.07. 01	Язык для специальных целей	5,6
Б1.В.ДВ.07. 02	Практический курс перевода	5,6
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8
ОПК-14	**владением основами современной информационной и библиографической культуры**	
Б1.Б.01	Иностранный язык (практический курс китайского языка)	1,2,3,4,5, 6,7,8
Б1.В.01	Практический курс английского языка.	2,3,4,5,6, 7,8
Б1.В.07	Автоматизированная обработка языка и текста	5,6
Б1.В.ДВ.04. 02	Практический курс отраслевого перевода	7
Б1.В.ДВ.07. 01	Язык для специальных целей	5,6
Б1.В.ДВ.07. 02	Практический курс перевода	5,6
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8
ОПК-15	**способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту**	
Б1.Б.04	Философия	3,4
Б1.Б.05	Культурология	3
Б1.Б.10	Теория межкультурной коммуникации	5
Б1.Б.15	Основы научных исследований	5
Б1.В.01	Практический курс английского языка.	2,3,4,5,6, 7,8
Б1.В.07	Автоматизированная обработка языка и текста	5,6
Б1.В.ДВ.04. 02	Практический курс отраслевого перевода	7
Б1.В.ДВ.07. 01	Язык для специальных целей	5,6
Б1.В.ДВ.07. 02	Практический курс перевода	5,6
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8
ОПК-16	**владением стандартными методиками поиска,**	

	анализа и обработки материала исследования	
Б1.Б.08	Лингвистическая экспертиза текста	7
Б1.Б.10	Теория межкультурной коммуникации	5
Б1.В.01	Практический курс английского языка.	2,3,4,5,6, 7,8
Б1.В.07	Автоматизированная обработка языка и текста	5,6
Б1.В.ДВ.04. 02	Практический курс отраслевого перевода	7
Б1.В.ДВ.05. 01	Российско-китайские отношения	7
Б1.В.ДВ.05. 02	Современные международные отношения	7
Б1.В.ДВ.07. 01	Язык для специальных целей	5,6
Б1.В.ДВ.07. 02	Практический курс перевода	5,6
Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	8
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8
ОПК-17	**способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования**	
Б1.Б.08	Лингвистическая экспертиза текста	7
Б1.Б.10	Теория межкультурной коммуникации	5
Б1.Б.15	Основы научных исследований	5
Б1.В.01	Практический курс английского языка.	2,3,4,5,6, 7,8
Б1.В.07	Автоматизированная обработка языка и текста	5,6
Б1.В.ДВ.03. 01	История науки и техники	8
Б1.В.ДВ.04. 02	Практический курс отраслевого перевода	7
Б1.В.ДВ.05. 01	Российско-китайские отношения	7
Б1.В.ДВ.05. 02	Современные международные отношения	7
Б1.В.ДВ.07. 01	Язык для специальных целей	5,6
Б1.В.ДВ.07. 02	Практический курс перевода	5,6
Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	8
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8
ФТД.В.01	Основы противодействия коррупции и другим противоправным действиям	4
ФТД.В.01	Основы информационной безопасности	4
ОПК-18	**способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей**	

	профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции	
Б1.Б.01	Иностранный язык (практический курс китайского языка)	1,2,3,4,5, 6,7,8
Б1.Б.07	Основы прикладной лингвистики	1
Б1.Б.08	Лингвистическая экспертиза текста	7
Б1.Б.11	Деловые коммуникации	3
Б1.В.02	География Китая	1
Б1.В.04	Политическая система КНР	8
Б1.В.07	Автоматизированная обработка языка и текста	5,6
Б1.В.ДВ.03. 01	История науки и техники	8
Б1.В.ДВ.05. 01	Российско-китайские отношения	7
Б1.В.ДВ.05. 02	Современные международные отношения	7
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6
Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	8
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8
ОПК-19	**владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива**	
Б1.Б.11	Деловые коммуникации	3
Б1.Б.ДВ.02. 01	Социология	1
Б1.Б.ДВ.02. 02	Психология	1
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8
ОПК-20	**способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**	
Б1.Б.08	Лингвистическая экспертиза текста	7
Б1.Б.16	Информационные технологии в лингвистике	3,4
Б1.В.07	Автоматизированная обработка языка и текста	5,6
Б1.В.ДВ.01. 02	Основы технической и виртуальной коммуникации	1
Б1.В.ДВ.04. 01	WEB-дизайн	7
Б1.В.ДВ.07. 01	Язык для специальных целей	5,6
Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	2

Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6
Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	8
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8
ПК-16	**владением необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур**	
Б1.Б.05	Культурология	3
Б1.Б.12	История Китая	1,2,3,4
Б1.Б.ДВ.03.01	Религиоведение	4
Б1.В.02	География Китая	1
Б1.В.03	История культуры Китая	6,7
Б1.В.04	Политическая система КНР	8
Б1.В.05	Основы толерантности	2
Б1.В.06	Этнология	2
Б1.В.ДВ.05.01	Российско-китайские отношения	7
Б1.В.ДВ.05.02	Современные международные отношения	7
Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	2
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8
ПК-17	**способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов**	
Б1.Б.05	Культурология	3
Б1.Б.10	Теория межкультурной коммуникации	5
Б1.Б.11	Деловые коммуникации	3
Б1.Б.12	История Китая	1,2,3,4
Б1.Б.ДВ.03.01	Религиоведение	4
Б1.В.03	История культуры Китая	6,7
Б1.В.04	Политическая система КНР	8
Б1.В.05	Основы толерантности	2
Б1.В.06	Этнология	2
Б1.В.ДВ.05.01	Российско-китайские отношения	7
Б1.В.ДВ.05.02	Современные международные отношения	7
Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	2
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8
ФТД.В.01	Основы противодействия коррупции и другим	4

	противоправным действиям	
ФТД.В.02	Основы информационной безопасности	4
ПК-18	**владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)**	
Б1.Б.05	Культурология	3
Б1.Б.11	Деловые коммуникации	3
Б1.В.03	История культуры Китая	6,7
Б1.В.ДВ.05.01	Российско-китайские отношения	7
Б1.В.ДВ.05.02	Современные международные отношения	7
Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	2
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8
ПК-23	**способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач**	
Б1.Б.01	Иностранный язык (практический курс китайского языка)	1,2,3,4,5,6,7,8
Б1.Б.06	Основы языкознания	1
Б1.Б.07	Основы прикладной лингвистики	1
Б1.Б.08	Лингвистическая экспертиза текста	7
Б1.Б.09	Теория перевода	4
Б1.Б.10	Теория межкультурной коммуникации	5
Б1.Б.15	Основы научных исследований	5
Б1.В.01	Практический курс английского языка.	2,3,4,5,6,7,8
Б1.В.07	Автоматизированная обработка языка и текста	5,6
Б1.В.ДВ.02.01	Психолингвистика	3
Б1.В.ДВ.02.02	Социолингвистика	3
Б1.В.ДВ.03.02	История лингвистической науки	8
Б1.В.ДВ.06.01	Лингвокультурология	8
Б1.В.ДВ.06.02	Современные проблемы лингвокультурологии	8
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6
Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	8
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8
ПК-24	**способностью выдвигать гипотезы и последовательно**	

	развивать аргументацию в их защиту	
Б1.Б.10	Теория межкультурной коммуникации	5
Б1.Б.15	Основы научных исследований	5
Б1.В.01	Практический курс английского языка.	2,3,4,5,6,7,8
Б1.В.07	Автоматизированная обработка языка и текста	5,6
Б1.В.ДВ.03.01	История науки и техники	8
Б1.В.ДВ.04.02	Практический курс отраслевого перевода	7
Б1.В.ДВ.07.02	Практический курс перевода	5,6
Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	8
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8
ПК-25	**владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой**	
Б1.Б.01	Иностранный язык (практический курс китайского языка)	1,2,3,4,5,6,7,8
Б1.Б.10	Теория межкультурной коммуникации	5
Б1.Б.15	Основы научных исследований	5
Б1.Б.16	Информационные технологии в лингвистике	3,4
Б1.В.01	Практический курс английского языка.	2,3,4,5,6,7,8
Б1.В.07	Автоматизированная обработка языка и текста	5,6
Б1.В.ДВ.01.02	Основы технической и виртуальной коммуникации	1
Б1.В.ДВ.04.02	Практический курс отраслевого перевода	7
Б1.В.ДВ.07.02	Практический курс перевода	5,6
Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	8
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8
ПК-26	**владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования**	
Б1.Б.01	Иностранный язык (практический курс китайского языка)	1,2,3,4,5,6,7,8
Б1.Б.15	Основы научных исследований	5
Б1.Б.ДВ.03.02	Семиотика	4
Б1.В.01	Практический курс английского языка.	2,3,4,5,6,7,8
Б1.В.07	Автоматизированная обработка языка и текста	5,6
Б1.В.ДВ.01.01	Офисные пакеты обработки информации	1
Б1.В.ДВ.04.01	WEB-дизайн	7

Б1.В.ДВ.04.02	Практический курс отраслевого перевода	7
Б1.В.ДВ.07.01	Язык для специальных целей	5,6
Б1.В.ДВ.07.02	Практический курс перевода	5,6
Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	8
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8
ПК-27	**способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования**	
Б1.Б.01	Иностранный язык (практический курс китайского языка)	1,2,3,4,5,6,7,8
Б1.Б.15	Основы научных исследований	5
Б1.В.01	Практический курс английского языка.	2,3,4,5,6,7,8
Б1.В.07	Автоматизированная обработка языка и текста	5,6
Б1.В.ДВ.04.02	Практический курс отраслевого перевода	7
Б1.В.ДВ.06.01	Лингвокультурология	8
Б1.В.ДВ.06.02	Современные проблемы лингвокультурологии	8
Б1.В.ДВ.07.02	Практический курс перевода	5,6
Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	8
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8
ДПК-1	**владением навыками решения лингвистических задач с использованием средств ИКТ**	
Б1.Б.01	Иностранный язык (практический курс китайского языка)	1,2,3,4,5,6,7,8
Б1.Б.08	Лингвистическая экспертиза текста	7
Б1.Б.16	Информационные технологии в лингвистике	3,4
Б1.В.07	Автоматизированная обработка языка и текста	5,6
Б1.В.ДВ.01.02	Основы технической и виртуальной коммуникации	1
Б1.В.ДВ.04.01	WEB-дизайн	7
Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	2
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6

Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8
ДПК-2	**владением навыками перевода для работы в различных сферах деятельности (сопровождение бизнеса, туристических групп и т.д.)**	
Б1.Б.01	Иностранный язык (практический курс китайского языка)	1,2,3,4,5, 6,7,8
Б1.Б.09	Теория перевода	4
Б1.В.ДВ.04. 02	Практический курс отраслевого перевода	7
Б1.В.ДВ.07. 01	Язык для специальных целей	5,6
Б1.В.ДВ.07. 02	Практический курс перевода	5,6
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8

* в качестве этапа формирования компетенций используются номера семестров согласно учебному плану ОПОП

4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебный план

Учебные планы подготовки бакалавров по образовательной программе академического бакалавриата *«Межкультурная коммуникация»* по направлению подготовки *45.03.02 Лингвистика* по всем реализуемым формам обучения являются неотъемлемой частью данной ОПОП.

Учебный план состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)" общим объемом 225 з.е. включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, объемом 124 з.е., и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части, объемом 101 з.е.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы (объемом 9 з.е.).

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации (объемом 6 з.е.).

Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

В рамках базовой части Блока 1 программы бакалавриата реализуются следующие дисциплины: «Философия», «История», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности».

В рамках базовой части Блока 1 программы бакалавриата реализована дисциплина по физической культуре и спорту в объеме 72 академических часов (2 зачетные единицы) в очной форме обучения. Также реализуются элективные дисциплины по физической культуре и спорту – 328 академических часов. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения указанных дисциплин.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», составляет не более 40 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого Блока. Обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

При реализации образовательной программы все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, включаются в набор требуемых результатов освоения настоящей программы бакалавриата.

ОПОП также развивает навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (за счет проведения интерактивных групповых дискуссий, анализа типовых ситуаций межкультурной коммуникации), и учитывает результаты научных исследований, проводимых кафедрами вуза с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей. В целом, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе

активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (см. рабочие программы дисциплин).

В программы базовых дисциплин профессионального цикла включены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в объеме, позволяющем сформировать соответствующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. В ОПОП также включаются элективные и факультативные дисциплины.

Общая продолжительность каникул в течение учебного года составляет:

при продолжительности обучения в течение учебного года более 39 недель - не менее 7 недель и не более 10 недель;

при продолжительности обучения в течение учебного года не менее 12 недель и не более 39 недель - не менее 3 недель и не более 7 недель.

при продолжительности обучения в течение учебного года менее 12 недель - не более 2 недель.

4.2 Календарный учебный график

В календарном учебном графике отражена последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы (см. календарный учебный график в приложении).

4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Каждая рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- Наименование дисциплины
- Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:
- Язык преподавания

Цели и задачи дисциплины (модуля)

- Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
- Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
- Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
- Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Краткая характеристика дисциплин, содержание, формируемые компетенции, виды промежуточной аттестации и трудоемкость дисциплины представлены в аннотациях к каждой рабочей программе дисциплины (см. аннотации рабочих программ дисциплин в приложении 2).

4.4 Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки *45.03.02 Лингвистика* блок 2 «Практики» в полном объеме относится к вариативной части программы.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В блок 2 "Практики" входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики. Образовательной программой предусмотрены следующие практики:

- учебная практика (тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков; способ проведения практики: стационарная;
- производственная практика (тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; способ проведения практики: стационарная.
- преддипломная практика; способ проведения практики: стационарная. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Для каждой практики разработана соответствующая программа практики (см. программу практики), которая включает в себя:

- указание вида и типа практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

4.5 Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации

Итоговая (государственная итоговая) аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Итоговой (государственной итоговой) аттестацией по направлению подготовки *45.03.02 Лингвистика* предусмотрена защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Форма выпускной квалификационной работы - бакалаврская работа.

5 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению программы бакалавриата соответствуют требованиям действующего ФГОС ВО.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечают техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся по данному направлению подготовки (см. справку о материально-техническом обеспечении ОПОП).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронным библиотекам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, программах практик и ГИА, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями (перечень электронных библиотечных систем размещен на официальном сайте Университета по адресу:

http://lib.ulstu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=696&Itemid=78

В случае если доступ к изданиям, необходимым в соответствии с рабочими программами дисциплин и практик, не обеспечивается через электронно-библиотечные системы, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, программах практик и ГИА не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся (см. сведения об информационно-библиотечном обеспечении ОПОП).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (состав определяется в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется) (см. рабочие программы дисциплин).

Учебный процесс в Университете обеспечивается необходимым комплектом программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется) в количестве, необходимом для выполнения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся (см. сведения об информационно-библиотечном обеспечении ОПОП).

Характеристика учебно-методических и информационных ресурсов представлена в рабочих программах дисциплин, программах практик и ГИА.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в аннотированном виде (см. приложение).

5.2 Кадровое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

В организации, реализующей программы бакалавриата, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

Реализация ОПОП *«Межкультурная коммуникация»* по направлению подготовки *45.03.02 Лингвистика* обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Характеристика кадрового состава, обеспечивающего реализацию данной ОПОП, соответствует требованиям к кадровым условиям, указанным в действующем ФГОС ВО.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

Конкретные показатели кадрового состава отражены в справке о кадровом обеспечении ОПОП «*Межкультурная коммуникация*» по направлению подготовки *45.03.02 Лингвистика* (см. справка о кадровом обеспечении ОПОП *«Межкультурная коммуникация»* по направлению подготовки *45.03.02 Лингвистика*).

5.3 Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом по образовательной программе академического бакалавриата *«Межкультурная коммуникация»* по направлению подготовки

45.03.02 Лингвистика.

Требования к материально-техническому обеспечению программы бакалавриата соответствуют требованиям действующего ФГОС ВО.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности (см. справку о материально-техническом обеспечении ОПОП).

6 ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Социально-культурная среда Университета способствует формированию и развитию общекультурных компетенций студентов, а именно, активной гражданской позиции, становлению их лидерских способностей, коммуникативных и организаторских навыков, умения успешно взаимодействовать в команде. Данные качества позволяют выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда.

Концепцию формирования среды вуза, обеспечивающую развитие общекультурных компетенций обучающихся, определяет наличие методов, технологий, способов осуществления воспитательной работы. Кроме того, внеучебная воспитательная деятельность в Университете регламентируется следующими документами:

- Календарный комплексный план внеучебной воспитательной работы;
- Положение о кураторе академической группы;
- Положение о порядке и случаях перехода лиц, обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное;
- Комплексная программа по профилактике наркомании и СПИДа в студенческой среде;
- Комплексное Положение о внутриуниверситетских спортивных соревнованиях;
- План социально-культурной адаптации студентов первого курса;
- Рекомендации для педагогических работников по профилактике экстремизма и терроризма;
- Устав молодежной народной дружины по охране общественного правопорядка УлГТУ;
- Положение о центре патриотического воспитания студентов.

Создаются условия для развития социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных организаций. Регулярно проводится мониторинг качества организации воспитательной работы.

В вузе реализуется **Программа развития деятельности студенческих объединений** «Развитие деятельности студенческих объединений в целях становления и развития социально-активной личности студентов нового социокультурного типа, отвечающего требованиям инновационной России».

Цели Программы: вовлечение студентов в процесс модернизации и повышения качества и результативности образовательной, научно-исследовательской и социокультурной деятельности университета, создание в вузе условий для формирования специалиста нового социокультурного типа, способного к нравственному выбору, работе в команде, ответственному за свои действия, имеющему высокий уровень социально-личностной компетентности, задающей вектор его развития в изменяющихся условиях общества.

В целях обмена положительным опытом воспитательной деятельности сотрудники и студенты принимают участие в конференциях и совещаниях по вопросам, касающимся воспитательной деятельности в вузах (Всероссийский семинар-совещание проректоров по воспитательной работе, Всероссийский конгресс проректоров по воспитательной работе образовательных организаций высшего профессионального образования).

На кафедре физического воспитания проводится традиционная научно-практическая конференция, посвященная проблемам внедрения инновационных систем и технологий в процесс физического воспитания молодежи, «Социально-педагогические аспекты физического воспитания молодёжи», а также Всероссийская научно-практическая студенческая конференция по теме: «Студенческий спорт и физическое воспитание в новых социально-экономических условиях».

Кафедрой «История и культура» традиционно проводятся конференции, посвященные проблеме воспитания гражданственности и патриотизма: Международная научно-практическая конференция «Патриотизм: история, современность, образ будущего», «Патриотизм как объединяющая национальная идея» (2015, 2016, 2017)

Кафедрами «Иностранные языки» и «Прикладная лингвистика» традиционно проводятся конференции, посвященные проблеме актуальным вопросам теоретической и прикладной лингвистики и межкультурной коммуникации:

Международная научно-практическая конференция «Современные технологии обучения иностранным языкам» (2015, 2016).

Международная конференция молодых ученых, аспирантов и студентов «Язык, культура, история» (2015, 2016).

Результаты воспитательной работы в УлГТУ отражены в публикациях материалов Международных и Всероссийских конференций, посвященных проблемам воспитательной работы в ВУЗах.

Информационное сопровождение воспитательной деятельности

Новости студенческой жизни: учебной, научной, культурной и спортивной, отражены на сайте университета www.ulstu.ru, в университетских малотиражных изданиях "Университетская панорама", "ПрофVision", "Спорт-содружество", газете, издаваемой Научной библиотекой Университета и др. Организованы и поддерживаются группы и информационные страницы в социальных сетях – Вконтакте, twitter, Facebook (группа Вконтакте http://vk.com/univer.ulstu)

Развивается деятельность созданного в мае 2014 года по инициативе студенческого совета УлГТУ Студенческого информационного центра, в который входит студенческое радио и студенческое телевидение. Ежемесячно в эфире ВГТРК «Волга» выходит передача «Дай нам крылья, Политех!», которую создает студенческое телевидение.

Осуществляется регулярная рассылка пресс-релизов о проводимых в УлГТУ мероприятиях, формируются базы данных региональных СМИ, пресс-служб предприятий и государственных учреждений. Ежегодно в СМИ отправляется в среднем 50 пресс-релизов об основных мероприятиях, проходящих в УлГТУ. Все пресс-релизы размещаются на сайте Управления корпоративных коммуникаций УлГТУ.

Управление и организация воспитательной деятельности Университета

Структура управления воспитательной деятельностью следующая:

- исполняющий обязанности ректора;
- проректор по работе с молодежью;
- начальник управления молодежной политики;
- начальник управления корпоративных коммуникаций;
- начальник отдела культурно-массовой работы;
- совет по внеучебной воспитательной работе со студентами, в состав которого входят заместители деканов по воспитательной работе, руководители структурных подразделений;
- начальник Центра содействия занятости студентов и трудоустройства выпускников;
- директор Центра патриотического воспитания студентов;
- главный редактор газеты «Университетская панорама».

Также в структуру организации воспитательной деятельности входит профсоюзный комитет студентов Университета и Объединенный совет обучающихся.

Ежегодно на Ученом совете утверждается комплексный план по воспитательной работе на учебный год. К организационной работе привлечены заместители деканов, ответственные за воспитательную работу, кураторы и старосты учебных групп.

Важную роль в воспитательной работе играет научная библиотека университета: проводятся регулярные выставки, беседы, литературные обзоры, библиографические консультации. Библиотека помогает сформировать ценностные ориентации студентов, сохраняет и преумножает традиции университета – центра образования, науки и культуры региона. Научная библиотека соответствует всем современным требованиям технического вуза. Постоянно пополняющийся библиотечный фонд составляет более 1100 тыс. единиц хранения, формируется по специальностям (с учетом всех направлений учебного и научного процессов университета) изданиями, отвечающими требованиям программ высшей школы. В фонде имеются зарубежные издания, диссертации, авторефераты, документы на электронных носителях. Пользователям предоставляется доступ к электронным ресурсам удалённого

доступа, входящим в состав электронно-библиотечной системы «ЭльбруС» УлГТУ, а также к сторонним ЭБС, доступ к которым приобретается университетом в соответствии с заявками учебных подразделений.

К услугам читателей: зал каталогов, абонементы научной и учебной литературы, общий читальный зал, читальный зал гуманитарной и социально-экономической литературы, зал для аспирантов и преподавателей, зал периодических изданий, читальные залы машиностроительного и строительного факультетов, читальный зал электронных ресурсов, отделы иностранной литературы и художественной литературы, научно-библиографический отдел, библиотека Института авиационных технологий и управления, Барышского колледжа — филиала УлГТУ.

Абонемент учебной литературы обеспечивает студентов и лицеистов учебниками и учебными пособиями в соответствии с учебными программами. Научные, научно-популярные и справочные издания для подготовки рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ, а также издания по организации досуга можно получить на абонементе научной литературы. Единичные и ценные экземпляры изданий находятся в читальных залах. Научно-библиографический отдел библиотеки располагает богатым фондом справочных и информационных изданий. В отделе художественной литературы собраны книги на любой вкус: есть классическая русская и зарубежная, современная отечественная и иностранная литература; тематика книг - от фантастики, детективов, приключений и женских романов до серьезной, философской литературы. В отделе иностранной литературы хранятся учебные и научные издания на английском, немецком и французском языках. Читальный зал электронных ресурсов (медиатека) НБ УлГТУ располагает фондом CD, DVD по различным отраслям знаний.

На территории Научной библиотеки размещены точки доступа в Интернет по технологии Wi-Fi. Право доступа в беспроводную локальную сеть предоставляется всем желающим студентам и сотрудникам университета, имеющим учетную запись пользователя корпоративной сети университета.

События библиотечной жизни оперативно отражаются на нашем сайте (http://lib.ulstu.ru), сайт также обеспечивает круглосуточный доступ пользователей к каталогам и базам данных библиотеки.

Научная библиотека ведёт активную работу в помощь духовно-нравственному, патриотическому и эстетическому воспитанию своих читателей, используя различные формы и методы библиотечного обслуживания, такие как: книжные выставки, тематические обзоры, беседы, творческие встречи с интересными людьми, конкурсы и викторины.

Деятельность по развитию студенческого самоуправления

Созданный в вузе орган студенческого самоуправления – Объединенный совет обучающихся действует по утвержденному плану, принимает участие в разработке и реализации молодежных инициатив. В настоящий момент в состав объединенного Совета обучающихся вошли 18 студенческих объединений, в том числе: Студенческие научные объединения, деятельность которых направлена на профессиональную адаптацию и формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

1. Совет молодых ученых
2. Студенческий клуб «У.М.Н.И.К.ов»
3. Студенческое конструкторское бюро «Робототехника»
4. Студенческий центр спортивного программирования
5. Студенческий клуб маркетологов «Страус»
6. Малая академия государственного управления
7. Центр содействия трудоустройству выпускников

Студенческие объединения, деятельность которых направлена на социокультурное развитие обучающихся, их интеграцию в гражданское общество:

1. Студенческий совет УлГТУ
2. Первичная профсоюзная организация студентов
3. Волонтерский тренинг-центр «Со-действие»

4. Студенческий клуб любителей театра и КВН "Подсолнух"
5. Студенческий клуб УлГТУ
6. Спортивный клуб УлГТУ
7. Студенческий туристический клуб «Бумеранг»
8. Студенческий пресс-центр
9. Студенческая дружина правопорядка
10. Студенческий клуб международного сотрудничества

Студенты УлГТУ принимают активное участие во Всероссийском студенческом форуме, Молодежном Форуме «Таврида», в форуме «Территория смыслов на Клязьме», в Молодежном инновационном Форуме ПФО «Иволга», Школе студенческого актива «Поволжские берега» и др.

В 2015 году в УлГТУ созданы студенческая комиссия по противодействию коррупции.

Много лет в Университете действуют студенческие дружины.

Практическая деятельность студенческого совета Университета осуществляется по секторам:

- **Культурно-досуговый сектор** – его задачами является подготовка и проведение студенческих мероприятий и организация досуга студентов: праздники, фестивали КВН, проведение мастер-классов с привлечением специалистов, фестиваль «Студенческая весна».

- **Спортивный сектор** – его деятельность включает в себя все, что связано со спортом и здоровым образом жизни. Спартакиады, турниры по волейболу, пейнтболу, баскетболу.

- **Учебно-трудовой сектор** проводит интеллектуальные игры, оказывает помощь в проведении научно-практических конференций и олимпиад, ведет контроль успеваемости студентов, а так же проводит конкурс на лучшую группу филиала, организует участие студентов в различных добровольческих акциях.

- **Информационный сектор** – его работа включает в себя несколько направлений – студенческое телевидение, студенческое радио, газету «Университетская панорама», сайт университета.

Студенческое самоуправление в учебных группах Университета действует в целях наиболее четкой организации учебно-воспитательного процесса, оживления и активизации студенческой жизни, осуществление связи работников деканатов со студентами, координации совместных действий с общественными организациями и творческими коллективами Университета и города.

В целях активизации деятельности студенческого самоуправления в Университете и в соответствии с планом воспитательной работы ежегодно организуется зимняя и летняя учебы актива студенческого совета.

Деятельность Центра подготовки волонтеров

Центр подготовки волонтеров ведет профилактическую работу в соответствии с Комплексной программой профилактики социально-негативных явлений в УлГТУ. Деятельность Центра включает работу по профилактике наркотической, алкогольной зависимости, табакокурения, а также ВИЧ-инфекции, психолого-консультационную, методическую, работу по плану межвузовской комиссии по противодействию наркотикам

По результатам работы волонтеры УлГТУ были отмечены Благодарственным письмами Законодательного Собрания Ульяновской области, Администрации города Ульяновска, Управления культуры мэрии города Ульяновска, Дирекции Международного авиатранспортного форума, Дирекции «Стачки», Дирекции «РИФ», Дирекции «Дня программиста в Ульяновске», Дирекции «Газпром нефть-аэро».

Успешно функционирует созданная на базе университета Малая академия государственного управления Ульяновской области (МАГУ), миссия которой - подготовка молодежного кадрового резерва государственных служащих Ульяновской области.

Культурно-массовая работа

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в вузе является развитие творческого потенциала студентов и организация молодежного досуга во внеучебное время.

Для этого в университете создан Центр науки, техники и культуры. Вместимость киноконцертного зала – 800 мест. Летом 2016 года проведен капитальный ремонт первого этажа киноконцертного зала, в результате чего созданы три новые площадки, оснащенные техникой, мебелью и выставочным оборудованием:

– Конгресс-холл - как площадка для делового, научного и образовательного диалога, с возможностями организации полноценной выставки, общей вместимостью до 500 человек;

– Центр развития информационных технологий («Дом интернета») как площадка для коммуникаций внутри сообщества практикующих и будущих ИТ-специалистов, общей вместимостью до 50-ти человек,

– Студенческий клуб – как репетиционная площадка для творчества студентов УлГТУ.

В соответствии с Комплексным планом воспитательной работы Университета центром и студенческим активом проводятся все традиционные культурно-массовые мероприятия. Работают кружки и студии: четыре студии современного танца, вокальная студия, клуб молодых литераторов, студенческий театр, клуб интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?».

В соответствии с Комплексным планом в Центре культуры и досуга студентов проводятся многочисленные традиционные культурно-массовые мероприятия: фестивали самодеятельного художественного творчества "Студенческая осень", "Студенческая весна", "Мисс УлГТУ", "Лучший парень Политеха (Мистер УлГТУ)", "Дебют первокурсника", «Конурс авторской и позитивной песни», Дни факультетов и др.

Успешно проводятся традиционные студенческие балы («Пасхальный» и «Спортивно-художественный»).

В центре культуры и досуга "Полэкс" действуют различные кружки и студии. Активно к творческой деятельности привлекаются первокурсники.

Развивается творческая деятельность Студенческого театра УлГТУ. Создано пять постановок: «Жестокий урок» (В. Красногоров), «Две стрелы» (А. Володин), «Женский вопрос» (Тэффи), «Потомок» (В. Жеребцов), «Прелести измены» (В. Красногоров). На Форуме «I-волга» (июнь 2015 г.) Студенческий театр УлГТУ завоевал звание Лауреата второй степени на фестивале студенческих театров. На театральном фестивале «Драма» (ноябрь 2015 г.) Студенческий театр УлГТУ был удостоен первых мест в номинациях: «Лучший диалог», «Лучшая режиссерская работа», «Лучший актерский ансамбль», студент гуманитарного факультета Павел Гринберг стал Дипломантом первой степени в номинации «Художественное слово».

В течение учебного года студенты активно посещают музеи и выставочные залы города, спектакли Ульяновского областного драматического театра и ТЮЗа, концерты областной филармонии.

С 2015 года проводится акция среди первокурсников «Живи! Устремись» Учись в Политехе!», завершающаяся экскурсией лучших участников в Санкт-Петербург.

Одним из основных направлений воспитательной деятельности является **нравственно-патриотическое воспитание студентов**.

В Центре патриотического воспитания студентов регулярно проводятся экскурсии, встречи и беседы со студентами.

Стало традиционным проведение военно-патриотических мероприятий организованных силами студентов: «День защитника Отечества», «День Победы».

В вузе действует дружина правопорядка. Молодежная народная дружина создана на базе студенческой дружины «Политехник» 15 января 2016 года на основании федерального закона РФ 2014 г. №44 ФЗ.

С момента основания и по настоящее время молодежная народная дружина 127 раз привлекалась к охране общественного порядка, из них 62 раза в период проведения праздничных, социально значимых и иных мероприятий, на территории Ленинского района г. Ульяновска.

Команда университета из состава дружины в 2016 году занимала 1 место по военно-прикладным видам спорта на военизированных эстафетах, посвященных Дню защитника Отечества.

По результатам совместной работы сотрудников полиции и дружинников в год составляется около 90 протоколов об административных нарушениях, из них 85 за курение в неположенном месте, 5 за распитие спиртных напитков в общественных местах.

Организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

Студенческий спорт в УлГТУ развивается согласно Комплексному Положению о внутриуниверситетских спортивных соревнованиях, которое включает в себя следующие мероприятия:

1. Спартакиада первокурсников по 9 видам спорта с числом участников около 400 человек.
2. Соревнования на Кубок университета по 14 видам спорта с числом участников около 400 человек.
3. Первенства на специализациях по 9 видам спорта с числом участников около 500 человек.
4. Спартакиада университета среди сборных команд факультетов по 23 видам программы с числом участников более 900 человек.
5. Спартакиада для лиц с ослабленным здоровьем (спец. мед. группы).
6. Спартакиада команд общежитий по 6 видам спорта.
7. Малый чемпионат мира среди иностранных студентов

Во всех перечисленных внутриуниверситетских мероприятиях принимает участие более 3000 человек. Всего в год проводится более 74 внутренних соревнований.

Работа по развитию студенческого спорта в университете осуществляется сотрудниками кафедры «Физическое воспитание». Деятельность кафедры осуществляют 18 штатных, 4 внештатных преподавателя, 16 преподавателей ведут занятия со сборными командами. Объем учебной нагрузки на текущий учебный год составляет 24267 часов.

Группы спортивного совершенствования фактически выполняются в объеме 4500 часов. В учебном процессе на 7 факультетах задействованы около 3000 студентов дневной формы обучения. В университете созданы и работают сборные команды по 16 видам спорта, в которых занимаются более 400 студентов.

Университет располагает всем необходимым для организации учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование здорового образа жизни.

Спортивный зал (36х18) с раздевалками (3), душевыми (2), санузлами (2), инвентарной комнатой (1), кабинетами для преподавателей (3). Введён в эксплуатацию в 1968 году.

Спортивный зал (42х18) с раздевалками (3), душевыми (3), санузлами (3), кабинетами для преподавателей (3).Трибуны для зрителей (150 чел.). Введён в эксплуатацию в 1987 году.

Зал ритмической гимнастики (120 м²) с тренажёрами (8 штук).

Комплекс закрытых спортивных сооружений, в который входят:

- игровой зал (36х18) с трибуной на 250 человек;
- тренажерный зал (226м²) для силовой подготовки. Количество тренажеров 22;
- зал для шейпинга, фитнеса и ритмической гимнастики (132м²);
- шахматный клуб (70 м²), имеет 15 шахматных столов с электронными часами и демонстрационной доской. Комплекс введён в эксплуатацию в 2007 году.

В составе Комплекса:

- футбольное поле (78х46) с искусственной травой четвёртого поколения;
- беговая дорожка с искусственным покрытием «Мондо» (333 м²), с секторами для прыжков в длину и высоту;
- баскетбольные площадки (2);
- волейбольные площадки (3) в том числе 1 для пляжного волейбола;
- теннисные корты (2);
- сектор для игры в настольный теннис (4 стола);

- гимнастический городок для силовой подготовки (48 снарядов);

- трибуна для зрителей на 550 мест.

Стрелковый тир для стрельбы из пневматического оружия (160м²).

В 2007 г. к 50-летию Университета был открыт новый спортивный комплекс, третий по счету на территории университета, в комплекс входят площадка для игры в баскетбол и волейбол, а также тренажерные залы, зал для занятий аэробикой и фитнесом, тяжелой атлетикой и другими видами спорта. Спортивный комплекс УлГТУ стал одним из крупнейших спортивных площадок города, его общая площадь составляет более 3000 кв.м., с пуском комплекса общая площадь закрытых спортивных сооружений университета превысила 5000 кв.м. Это лучший показатель среди высших учебных заведений Приволжского федерального округа.

Комплекс открытых плоскостных спортивных сооружений (стадион)

Введён в эксплуатацию в 2005 году. Территория стадиона 4,5га. Площадь спортивного назначения 3,5 га.

Здоровый образ жизни

Физическое воспитание является неотъемлемой частью обучения студентов Университета. Целью физического воспитания в университете является содействие подготовке гармонично-развитых высококвалифицированных специалистов.

В процессе обучения предусматривается решение следующих задач:

- воспитание у студентов высоких моральных, волевых и физических качеств, готовности к высокопроизводительному труду;

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;

- всесторонняя физическая подготовка студентов.

Процесс обучения организуется в зависимости от состояния здоровья, уровня физического развития и подготовленности студентов, их спортивной квалификации.

Организация профилактики социально-негативных явлений в студенческой среде

Профилактическая работа ведется в соответствии с комплексной программой профилактики социально-негативных явлений в Университете и включает работу по профилактике наркотической, алкогольной зависимости, табакокурения, а также ВИЧ-инфекции.

Применяются как традиционные формы работы: лектории, показ профилактических фильмов с приглашением различных специалистов, беседы, конкурсы плакатов и лозунгов, демонстрация сменной стендовой информации, раздача информационных буклетов и листовок, публикации в университетской газете, так и современные формы - тренинговые занятия, информационные палатки, и др. В данном направлении деятельности Университет активно сотрудничает с областным СПИД-центром.

7 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и фонда оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации.

7.1 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с нормативными требованиями и ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП в Университете разработаны фонды оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике Университетом определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разработаны кафедрами и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Фонды оценочных средств являются полным и адекватным отображением требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки, соответствуют целям и задачам профиля подготовки и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

7.2 Итоговая (государственная итоговая) аттестация

Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Объем итоговой (государственной итоговой) аттестации, ее структура и содержание установлены Университетом в соответствии со стандартом.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает защиту выпускной квалификационной работы. Для итоговой (государственной итоговой) аттестации разработан фонд оценочных средств, включающий в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения

образовательной программы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности и сформированность основных компетенций, характеризующих планируемые результаты обучения по ОПОП в целом.

Вид выпускной квалификационной работы, требования к ней, порядок ее выполнения и критерии ее оценки установлены Университетом и закреплены соответствующим документом вуза. Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач в соответствии с профилем подготовки.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2019/2020	№_1 от «28» ___08_ 2019 г.	**Переутвердить на 2019-2020 уч. год без изменений**	Петухова Т.В.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2020 г.	Переутвердить на 2020- 2021 уч. год без изменений	Петухова Т.В. (подпись)

Лист дополнений и изменений

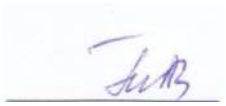
к рабочей программе дисциплины (модуля)

_____

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № _6__ от « 29___» __12____ 2021___ г.

Принимаемые изменения: Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года №301 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета» утратил силу, а с 1 сентября 2022 года вступает в силу «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245.

Руководитель ОПОП  Т.В. Петухова

личная подпись И.О. Фамилия

«__31__»_августа_____2021__ г.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в аннотированном виде (см. приложение).

5.2 Кадровое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

В организации, реализующей программы бакалавриата, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

Реализация ОПОП *«Межкультурная коммуникация»* по направлению подготовки *45.03.02 Лингвистика* обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Характеристика кадрового состава, обеспечивающего реализацию данной ОПОП, соответствует требованиям к кадровым условиям, указанным в действующем ФГОС ВО.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

Конкретные показатели кадрового состава отражены в справке о кадровом обеспечении ОПОП «*Межкультурная коммуникация*» по направлению подготовки *45.03.02 Лингвистика* (см. справка о кадровом обеспечении ОПОП *«Межкультурная коммуникация»* по направлению подготовки *45.03.02 Лингвистика*).

5.3 Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом по образовательной программе академического бакалавриата *«Межкультурная коммуникация»* по направлению подготовки

45.03.02 Лингвистика.

Требования к материально-техническому обеспечению программы бакалавриата соответствуют требованиям действующего ФГОС ВО.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности (см. справку о материально-техническом обеспечении ОПОП).

6 ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Социально-культурная среда Университета способствует формированию и развитию общекультурных компетенций студентов, а именно, активной гражданской позиции, становлению их лидерских способностей, коммуникативных и организаторских навыков, умения успешно взаимодействовать в команде. Данные качества позволяют выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда.

Концепцию формирования среды вуза, обеспечивающую развитие общекультурных компетенций обучающихся, определяет наличие методов, технологий, способов осуществления воспитательной работы. Кроме того, внеучебная воспитательная деятельность в Университете регламентируется следующими документами:

- Календарный комплексный план внеучебной воспитательной работы;
- Положение о кураторе академической группы;
- Положение о порядке и случаях перехода лиц, обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное;
- Комплексная программа по профилактике наркомании и СПИДа в студенческой среде;
- Комплексное Положение о внутриуниверситетских спортивных соревнованиях;
- План социально-культурной адаптации студентов первого курса;
- Рекомендации для педагогических работников по профилактике экстремизма и терроризма;
- Устав молодежной народной дружины по охране общественного правопорядка УлГТУ;
- Положение о центре патриотического воспитания студентов.

Создаются условия для развития социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных организаций. Регулярно проводится мониторинг качества организации воспитательной работы.

В вузе реализуется **Программа развития деятельности студенческих объединений** «Развитие деятельности студенческих объединений в целях становления и развития социально-активной личности студентов нового социокультурного типа, отвечающего требованиям инновационной России».

Цели Программы: вовлечение студентов в процесс модернизации и повышения качества и результативности образовательной, научно-исследовательской и социокультурной деятельности университета, создание в вузе условий для формирования специалиста нового социокультурного типа, способного к нравственному выбору, работе в команде, ответственному за свои действия, имеющему высокий уровень социально-личностной компетентности, задающей вектор его развития в изменяющихся условиях общества.

В целях обмена положительным опытом воспитательной деятельности сотрудники и студенты принимают участие в конференциях и совещаниях по вопросам, касающимся воспитательной деятельности в вузах (Всероссийский семинар-совещание проректоров по воспитательной работе, Всероссийский конгресс проректоров по воспитательной работе образовательных организаций высшего профессионального образования).

На кафедре физического воспитания проводится традиционная научно-практическая конференция, посвященная проблемам внедрения инновационных систем и технологий в процесс физического воспитания молодежи, «Социально-педагогические аспекты физического воспитания молодёжи», а также Всероссийская научно-практическая студенческая конференция по теме: «Студенческий спорт и физическое воспитание в новых социально-экономических условиях».

Кафедрой «История и культура» традиционно проводятся конференции, посвященные проблеме воспитания гражданственности и патриотизма: Международная научно-практическая конференция «Патриотизм: история, современность, образ будущего», «Патриотизм как объединяющая национальная идея» (2015, 2016, 2017)

Кафедрами «Иностранные языки» и «Прикладная лингвистика» традиционно проводятся конференции, посвященные проблеме актуальным вопросам теоретической и прикладной лингвистики и межкультурной коммуникации:

Международная научно-практическая конференция «Современные технологии обучения иностранным языкам» (2015, 2016).

Международная конференция молодых ученых, аспирантов и студентов «Язык, культура, история» (2015, 2016).

Результаты воспитательной работы в УлГТУ отражены в публикациях материалов Международных и Всероссийских конференций, посвященных проблемам воспитательной работы в ВУЗах.

Информационное сопровождение воспитательной деятельности

Новости студенческой жизни: учебной, научной, культурной и спортивной, отражены на сайте университета www.ulstu.ru, в университетских малотиражных изданиях "Университетская панорама", "ПрофVision", "Спорт-содружество", газете, издаваемой Научной библиотекой Университета и др. Организованы и поддерживаются группы и информационные страницы в социальных сетях – Вконтакте, twitter, Facebook (группа Вконтакте http://vk.com/univer.ulstu)

Развивается деятельность созданного в мае 2014 года по инициативе студенческого совета УлГТУ Студенческого информационного центра, в который входит студенческое радио и студенческое телевидение. Ежемесячно в эфире ВГТРК «Волга» выходит передача «Дай нам крылья, Политех!», которую создает студенческое телевидение.

Осуществляется регулярная рассылка пресс-релизов о проводимых в УлГТУ мероприятиях, формируются базы данных региональных СМИ, пресс-служб предприятий и государственных учреждений. Ежегодно в СМИ отправляется в среднем 50 пресс-релизов об основных мероприятиях, проходящих в УлГТУ. Все пресс-релизы размещаются на сайте Управления корпоративных коммуникаций УлГТУ.

Управление и организация воспитательной деятельности Университета

Структура управления воспитательной деятельностью следующая:

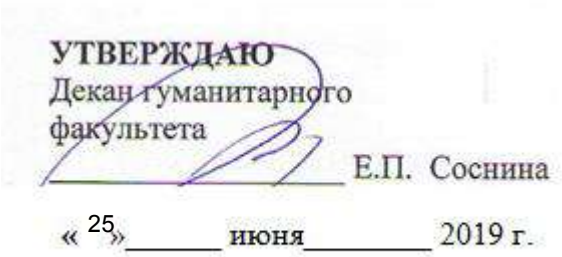
- исполняющий обязанности ректора;
- проректор по работе с молодежью;
- начальник управления молодежной политики;
- начальник управления корпоративных коммуникаций;
- начальник отдела культурно-массовой работы;
- совет по внеучебной воспитательной работе со студентами, в состав которого входят заместители деканов по воспитательной работе, руководители структурных подразделений;
- начальник Центра содействия занятости студентов и трудоустройства выпускников;
- директор Центра патриотического воспитания студентов;
- главный редактор газеты «Университетская панорама».

Также в структуру организации воспитательной деятельности входит профсоюзный комитет студентов Университета и Объединенный совет обучающихся.

Ежегодно на Ученом совете утверждается комплексный план по воспитательной работе на учебный год. К организационной работе привлечены заместители деканов, ответственные за воспитательную работу, кураторы и старосты учебных групп.

Важную роль в воспитательной работе играет научная библиотека университета: проводятся регулярные выставки, беседы, литературные обзоры, библиографические консультации. Библиотека помогает сформировать ценностные ориентации студентов, сохраняет и преумножает традиции университета – центра образования, науки и культуры региона. Научная библиотека соответствует всем современным требованиям технического вуза. Постоянно пополняющийся библиотечный фонд составляет более 1100 тыс. единиц хранения, формируется по специальностям (с учетом всех направлений учебного и научного процессов университета) изданиями, отвечающими требованиям программ высшей школы. В фонде имеются зарубежные издания, диссертации, авторефераты, документы на электронных носителях. Пользователям предоставляется доступ к электронным ресурсам удалённого

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) Иностранный язык (практический курс китайского языка)
(наименование дисциплины (модуля)

Уровень образования высшее образование –бакалавриат
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)

Программа подготовки академический бакалавриат
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура)
Квалификация бакалавр
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

г. Ульяновск, 2019

Рабочая программа составлена на кафедре «История и культура» гуманитарного факультета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация»

Составители рабочей программы

_доцент, к.и. н., доцент _____ _Петухова Т.В.
(должность, ученое звание, степень) (подпись) (Фамилия И. О.)

ассистент _____ _____ Алхасов А.А.
(должность, ученое звание, степень) (подпись) (Фамилия И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Истории и культуры», протокол заседания от «__ 25__» _____06_____ 2019 г. № .

Заведующий кафедрой
«__25__» 06_____2019г. _____ _Петухов В.Б.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:
Научно-методическая комиссия гуманитарного факультета, протокол заседания от «_25_» _____06_____201_9_г. № _

Председатель научно-методической комиссии факультета

«_25___» 06_2019__ г. _____ Гильмутдинова Н.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Руководитель ОПОП
«__25_» __06__2019_ г _____ Петухова Т.В..
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Заведующий выпускающей кафедрой (научный руководитель ОПОП

«_25_» __06___2019 г. _____ Петухов В.Б.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки
«_25_» _06____2019 г _____ Синдюкова Е.С..
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Оглавление

1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:.... 4
2 Язык преподавания.... 5
3 Цели и задачи дисциплины (модуля).... 5
4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.... 5
5 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.... 9
6 Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.... 9
6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам.... 9
6.2 Тематический план изучения дисциплины.... 10
6.3 Теоретический курс.... 10
6.4 Практические (семинарские) занятия.... 20
6.5 Лабораторный практикум.... 21
6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы.... 30
6.7 Самостоятельная работа обучающихся.... 31
7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).... 31
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).... 32
9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).... 32
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).... 32
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.... 33
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .. **Ошибка! Закладка не определена.**
П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.... 38
П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания.... 38
П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.... 41
П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.... 58

1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет _54_ ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	1944
Экзамен(ы)	2,4,6, 8		
Зачет(ы) с оценкой	1,3,5 7	*Контактная работа*, в т.ч.:	1056
Курсовой проект	-	Лекции	-
Курсовая работа	6	Лабораторные	1024
Контрольная(ые) работа(ы)	1.2.3 .4.5. 6.7.8	практические (семинарские)	32
Реферат(ы)	-	*Самостоятельная работа*	888
Эссе	-	Экзамен(ы)	216
РГР	-	Зачет(ы)	

По очно-заочной форме обучения: нет

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	-
Экзамен(ы)	-	*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)	-	Лекции	-
Курсовой проект	-	Лабораторные	-
Курсовая работа	-	практические (семинарские)	-
Контрольная(ые) работа(ы)	-		
Реферат(ы)	-	*Самостоятельная работа*	-
Эссе	-	Экзамен(ы)	-
РГР	-	Зачет(ы)	-

По заочной форме обучения: нет

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	-
Экзамен(ы)	-	*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)	-	Лекции	-
Курсовой проект	-	Лабораторные	-
Курсовая работа	-	практические (семинарские)	-
Контрольная(ые) работа(ы)	-		-
Реферат(ы)	-	*Самостоятельная работа*	-
Эссе	-	Экзамен(ы)	-
РГР	-	Зачет(ы)	-

2 Язык преподавания

Изучение дисциплины осуществляется на русском и китайском языках.

3 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью преподавания дисциплины «Практический курс китайского языка» состоит в получении учащимися знаний по лексике и грамматике китайского языка, формировании у них первичных навыков анализа перевода китайских текстов

Задачами дисциплины являются:

- развитие способностей и поддержание стремления к познанию посредством общения на китайском языке;
- развитие и закрепление устойчивых навыков владения устного и письменного перевода текстов, аудио и видеоматериалов общественно-политического и публицистического характера с китайского языка на русский и с русского на китайский;
- обучение пониманию и выражению своих мыслей на китайском языке с использованием лексики в соответствии с тематикой изучаемых разделов;
- обучение необходимому объему лексики, нормативным речевым оборотам и устойчивым выражениям современного китайского языка, в соответствии с тематикой изучаемых разделов;
- отработка методики реферирования и письменного оформления материалов перевода в соответствии с нормами русского литературного языка, а также навыков переводческого этикета в различных ситуациях переводческой деятельности;
- обучение навыкам устного перевода и реферирования информационно-новостных аудио и видеоматериалов
- обучение навыку письменного перевода текста и документов, содержащих лексику общественно-политического содержания
- обучение навыку профессиоального пользования словарями, справочниками и интернет-ресурсами на русском и китайском языках;
- создание мотивации к изучению китайского языка, развитие познавательных, интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, ценностных ориентиров для готовности к коммуникации, а также умений социального взаимодействия, учебной деятельности и самообразования;
- обучение речевому этикету

Аннотация дисциплины представлена в приложении 1.

4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)**
ОК-11	готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить	**Знает** основные принципы процесса самообразования и самоорганизации в процессе изучения китайского языка **Умеет** проводить самоанализ профессиональной деятельности, выстраивать алгоритм корректирующих действий, ориентированных на непрерывное саморазвитие и повышение уровня знаний

	свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	китайского языка **Владеет навыками** критической оценки своих достоинства и недостатков, выбора пути их преодоления
ОК-12	способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	**Знает**, в чем заключается значимость будущей профессии; **Умеет** применять полученные знания на практике **Владеет** высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	**Знает:** адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка; владеет базовой грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными длякитайского языка. **Умеет** говорить, писать, читать по-китайски и воспринимать китайскую речь на слух в соответствии с тематикой изучаемых разделов; употреблять слова, словосочетания и фразовые единицы в конкретном контексте. **Имеет практический опыт** применения грамматики китайского языка
ОПК-5	владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	**Знает** основные дискрусивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в зависимости от коммуникативного контекста **Умеет** применять основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в зависимости от коммуникативного контекста **Владеет** навыками реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
ОПК-6	владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	**Знает** основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания **Умеет** учитывать семантическую, коммуникативную и структурную преемственность между частями высказывания в речевой практике на китайском языке; **Владеет** практическими навыками использования выше приведенных способов

		на практике
ОПК-7	способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	**Знает**, как составлять монологическую речь и поддерживать диалог на китайском языке, свободно выражая свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации **Умеет** составлять монологическую речь и поддерживать диалог на китайском языке, свободно выражая свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации Владеет практическим опытом общения на китайском языке
ОПК-8	владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	**Знает** особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения на китайском языке **Умеет** отличать официальный, нейтральный и неофициальный регистр общения Владеет навыками использования особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения Владеет практическим опытом применения официального, нейтрального и неофициального регистров общения в процессе общения на китайском языке
ОПК-10	способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	**Знает** этикетные формулы устной и письменной коммуникации на китайском языке Умеет применять этикетные формулы в конкретных речевых ситуациях Владеет навыками практического использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации на китайском языке
ОПК-13	способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	Знает методику работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач Умеет находить необходимые словари и другие электронные ресурсы для решения лингвистических задач Владеет опытом практической работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач
ОПК-14	владением основами современной информационной и библиографической культуры	Знает основы современной информационной и библиографической культуры Умеет эффективно находить необходимую информацию Владеет навыками грамотного оформления справочно-библиографического аппарата.
ОПК-18	способностью ориентироваться на рынке труда и	**Знает** основные сферы занятости лиц применительно к будущей профессии **Умеет** ориентироваться на рынке труда и

	занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	занятости, **Владеет навыками** составления резюме на китайском языке и проведения собеседования на китайском языке
ПК-23	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	**Знает** основные понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач **Умеет** ориентироваться **в** понятийном аппарате философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач **Владеет** необходимыми навыками использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ПК-25	владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	**Знает** современные методы научного исследования, информационной и библиографической культуры **Умеет** выбирать методы научного исследования для решения конкретных задач **Владеет** навыками проведения научного исследования и информационной и библиографической культурой с учетосм специфики лингвистических особенностей китайского языка
ПК-26	владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	**Знает** методику научного исследования, требования информационной и библиографической культуры применительно к лингвистике китайского языка **Умеет** выбирать методы научного исследования для решения конкретных задач **Владеет навыками** проведения научного исследования и информационной и библиографической культурой с учетосм специфики лингвистических особенностей китайского языка

ПК-27	способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	**Знает** критерии оценки исследований в области китайской лингвистики **Умеет** соотнести новую информацию с уже имеющейся **Владеет** необходимыми навыками логичного и последовательного представления результатов собственного исследования.
ДПК-1	владением навыками решения лингвистических задач с использованием средств ИКТ	**Знает** методику решения лингвистических задач с использованием средств ИКТ **Умеет** использовать средства ИКТ применительно к решению задач, связанных с лингвистикой китайского языка **Владеет** практическими навыками решения лингвистических задач с использованием средств ИКТ
ДПК-2	владением навыками перевода для работы в различных сферах деятельности (сопровождение бизнеса, туристических групп и т.д.)	**Знает** основные требования к переводу с китайского языка на русский язык, и с русского языка на китайский, необходимые в различных сферах деятельности **Умеет** адекватно перводить текст с русского языка на китайский и с китайского языка на русский язык в конкретных коммуникативных ситуациях. **Владеет** практическими навыками перевода в конкретных коммуникативных ситуациях

5 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части дисциплин Б1.Б.01

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестром и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения		
	очной	очно-заочной	заочной
Семестр	1,2,3,4,5,6,7,8	0	0
Аудиторные занятия, в т.ч.:	1056	0	0
- лекции	0	0	0
- лабораторные работы	1024	0	0
- практические занятия	32	0	0

- семинары Контроль самостоятельной работы	0	0	0
Самостоятельная работа, в т.ч.:	888	0	0
- проработка теоретического курса	0	0	0
- курсовая работа (проект)	20	0	0
- расчетно-графические работы	0	0	0
- реферат	0	0	0
- эссе	0	0	0
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение домашнего задания	64	0	0
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	564	0	0
- самотестирование	0	0	0
- подготовка к зачету (включая его сдачу) 1,3,5,7 семестры	24	0	0
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена 2,4,6,8 семестры	216	0	0
Итого	1944	0	0
Вид промежуточной аттестации	1,3,5,7 – ЗаО 2,4,6,8 – Экз.	нет	нет

6.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной/очно-заочной/заочной форме обучения				Всего часов
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические (сем.) занятия	Лабораторные работы		
1	**1семестр** Характеристика китайского языка. Путунхуа. Фонетика. Инициали и финали. Основные требования к произношению звуков Изменение тонов. Знакомство с иероглификой. Последовательность написания и количество черт. Разговорная практика: различение звуков и тонов. Инициали b,p,g,k,h,l,g. A,o, i,u,ao,an	0/0/0	0/0/0	16/0/0	8/0/0	24/0/0

	Разговорная практика по теме «Здравствуйте».					
2	Фонетика. Основные требования к произношению звуков. Легкий тон. Неполный третий тон. Правила транскрипции. Грамматика.Порядок слов в китайском языке. Вопроссительные предложения с «吗» Китайское иероглифическое письмо. Разговорная практика по теме «Ты занят?»; «Это мой друг»;	0/0/0	0/0/0	12/0/0	7/0/0	19/0/0
3	Фонетика. Основные требования к произношению звуков. Придыхательные и непридыхательные согласные. Инициали d,t, Финали ou,ang. Грамматика. Предложение с качественным сказуемым. Разговорная практика по теме «Твоя мама доктор?» Последовательность написания и количество черт	0/0/0	0/0/0	12/0/0	7/0/0	19/0/0
4	Фонетика. Основные требования к произношению звуков Инициали zh sh, финали i, iou,eng. Китайский фонетический алфавит пиньинь. Использование выражения «这是» и «我是»в ситуации знакомства и представления. Последовательность написания и количество черт	0/0/0	0/0/0	12/0/0	7/0/0	19/0/0
5	Фонетика. Основные требования к произношению звуков Инициали zh sh, ʃ Личные местоимения третьего лица. Служебное слово de. Тон отрицания «不» . Предложения с глаголом-связкой 是 Определение со значением притяжательности. Последовательность написания и количество черт	0/0/0	0/0/0	12/0/0	7/0/0	19/0/0
6	Лексика по теме « Кто он такой?» Он из какой страны?» Китай, китайцы и китайский язык.	0/0/0	0/0/0	12/0/0	7/0/0	19/0/0

	Фонетика. Инициали r, ü,ei,ong. Правила транскрипции. Последовательность написания и количество черт					
7	Лексика по теме: «Карта какой страны?» Географические названия. Фонетика. Инициаль J; Финали ing, iang, uang. Вопросительные предложения с вопросительными местоимениями. Личные, вопросительные и указательные местоимения. Диалекты китайского языка. Последовательность написания и количество черт	0/0/0	0/0/0	12/0/0	7/0/0	19/0/0
8	Формы обращения к кому-либо и приглашения. Лексика по теме «Выпейте, пожалуйста чай» Фонетика. Инициали (j), q, x; инициали in,ian,uan Последовательность написания и количество черт Пекин, Шанхай, Янцзы, Хуанхэ, Великая китайская стена.	0/0/0	0/0/0	12/0/0	7/0/0	15/0/0
9	Лексика по теме «Позвольте спросить (узнать)?». Этикетные формы связанные с называнием собственной фамилии и имени. Различие глаголов «学» и «学习» Фонетика: Финали iao, uei(-ui), uai, uen, (-un), üe üe üe Полные и упрощенные написания иероглифов. Последовательность написания и количество черт	0/0/0	0/0/0	12/0/0	7/0/0	15/0/0
10	Лексика по теме «В какой комнате она живет?» Фонетика. Инициали z, c, s. Финали –i, er. Эризация финалей. Правила транскрипции. Предложения с глагольным сказуемым. Последовательность написания и количество черт Национальные меньшинства Китая и их языки.	0/0/0	0/0/0	12/0/0	7/0/0	15/0/0
11	Фонетика. Финали ua, ia, iong. Дифтонги и трифтонги. Значение глагола «认识» (быть знакомым) в различных ситуациях. Последовательность написания и количество черт	0/0/0	0/0/0	12/0/0	7/0/0	16/0/0

	Толковые словари китайского языка.					
12	Повторение. Краткие обобщение. Инициали и финали. Система инициалей. Краткое обобщение правил фонетической транскрипции Обозначение частей речи на китайском языке. Таблица сочетания тонов для фонетической тренировки и разминки.	0/0/0	0/0/0	12/0/0	7/0/0	16/0/0
13	Лексика по теме «Давайте познакомимся» Междометиz wei, a, ax. Грамматика. Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого. Предложение с несколькимиглаголами в составе сказуемого. Наречия. Фонетика. Произношение и интонация. Словесное ударение Фамилии и имена у китайцев. Последовательность написания и количество черт	0/0/0	0/0/0	12/0/0	7/0/0	16/0/0
14	**2-й семестр.** Лексика по теме «Вы работаете или учитесь?». Особенности использования отдельных слов в кратких формах. Предложения наличия и обладания с глаголом **«有»**. Предложные конструкции. Фонетика. Словесное ударение (2). Последовательность написания и количество черт Обозначение в китайском языке степеней родства.	0/0/0	0/0/0	28/0/0	12/0/0	40/0/0
15	Лексика по теме: «Я учусь в институте» Грамматика. Китайские числа от 1 до 99. Сочетание числительного со счетным словом в функции определения. Предложения с глагольным сказуемым, принимающим после себя два дополнения (двойное дополнение). Последовательность написания и количество черт Образование в Китае.	0/0/0	0/0/0	28/0/0	14/0/0	42/0/0

16	Лексика по теме: «Что мне надеть?» Особенности использования слов в предложениях. Грамматика. Предложения с «是» (2). Конструкция с предлогом «从». Фонетика. Словесное ударение в словах с суффиксом «子» и в консрукции, образуемой существительным, местоимением, прилагательным и служебным словом «的» Последовательность написания и количество черт Пекинская опера.	0/0/0	0/0/0	26/0/0	12/0/0	38/0/0
17.	Лексика по теме: «В котором часу?». Особенности использования слов, обозначающих время, совместность действия и др. Грамматика. Способы обозначения точного времени. Существительные или словосочетания в качестве обстоятельства времени. Вопрос типа: «Давай, сделаем? или Сделаем… . ладно?» Словесное ударение Последовательность написания и количество черт	0/0/0	0/0/0	26/0/0	12/0/0	38/0/0
18.	Лексика по теме: «Распорядок дня». Использование указательного слова «каждый» в различных речевых ситуациях и др. Краткий обзор пройденной грамматики: Подлежащее, сказуемое, дополнение, определение и обстоятельство	0/0/0	0/0/0	26/0/0	12/0/0	38/0/0
19	Лексика по теме: «О предпочтениях». Правила построения конструкций о предпочтениях, пожеланиях. Вопросительные предложения с союзом «还是». Последовательно-связанные предложения. Произношение и интонация. Синтагматичекое ударение. Последовательность написания и количество черт Китайский чай.	0/0/0	0/0/0	26/0/0	12/0/0	38/0/0

20.	**3-й семестр.** Лексика по теме: «Я приглашаю». Грамматика. Обозначение года, месяцев, дней недели на китайском языке. Последовательность расположения слов, обозначающих дату (год, месяц, число) и время события. Предложения с именным сказуемым. Последовательность написания и количество черт Фонетика. Синтагматическое ударение. Календари и праздники.	0/0/0	0/0/0	20/0/0	12/0/0	32/0/0
21	Лексика по теме: «С днём рождения!» и речевые формы поздравления. Грамматика. Предложения с качественным сказуемым. Удвоение глагола. Произношение и интонация. Синтагматическое ударение.Словесное ударение. Последовательность написания и количество черт Традиционные китайские письменные принадлежности – «четыре сокровища кабинета».	0/0/0	0/0/0	20/0/0	12/0/0	32/0/0
22	Лексика по теме: «Экскурсия по дому». Фразы: «Идите, пожалуйста, за мной», «Вход отсюда», « Проходите здесь» и др. Грамматика. Слова со значением места. Предложения со значением местонахождения. Последовательность написания и количество черт Произношение и интонация. Синтагматическое ударение. Китайские классические романы	0/0/0	0/0/0	20/0/0	12/0/0	32/0/0
23	Лексика по теме: «Чем ты сейчас занят?» Грамматика. Продолженное действие. Сокращенная форма вопросительного предложения с **«呢»** Последовательность написания и количество черт	0/0/0	0/0/0	20/0/0	12/0/0	32/0/0
24.	«Трудно ли учить китайский язык?. Повторение» Краткий обзор пройденной грамматики. Виды	0/0/0	0/0/0	20/0/0	12/0/0	32/0/0

	вопросительных предложений. Определение и служебное слово **«的»**. Порядок расположения определений. Последовательность написания и количество черт					
25.	Лексика по теме: «У нас все получается» Грамматика. Дополнение результата. Прямое дополнение в препозиции (инверсия дополнения). Произношение и интонация: Повышающаяся и понижающаяся интонация. Последовательность написания и количество черт Заимствованные слова в китайском языке.	0/0/0	0/0/0	20/0/0	12/0/0	32/0/0
26	Лексика по теме: «Я учусь, чтобы стать…». Грамматика. Модальные глаголы. Последовательность написания и количество черт Произношение и интонация. Произношение предложения. Лу Синь и Го Можо.	0/0/0	0/0/0	20/0/0	10/0/0	30/0/0
27	Лексика по теме: «На киноприеме в китайском посольстве». Грамматика. Показатель состоявшегося действия. Произношение и интонация. Интонация предложения. Последовательность написания и количество черт Китайские водки и вина.	0/0/0	0/0/0	20/0/0	10/0/0	30/0/0
28.	**4-й семестр.** Лексика по теме «Спорт». Грамматика. Модальная частица **«了»**. Произношение и интонация. Интонация предложения. Последовательность написания и количество черт	0/0/0	0/0/0	20/0/0	8/0/0	28/0/0
29.	Лексика по теме «Счастливого пути!» Грамматика. Конструкция **«要…了»**. Модальная частица **«了»**. Предложение со сказуемым, выраженным предикативной конструкцией. Произношение и интонация. Интонация предложения.	0/0/0	0/0/0	20/0/0	8/0/0	28/0/0

	Последовательность написания и количество черт					
30.	Лексика по теме: «Расставания, проводы. Мамы всегда волнуются» Краткий обзор пройденной грамматики: Четыре вида предложений. Предложения с глагольным сказуемым. Суффикс«了» и модальная частица «了». Модальные глаголы. Последовательность написания и количество черт	0/0/0	0/0/0	20/0/0	10/0/0	30/0/0
31	Лексика по теме: «На стажировку в Китай» Грамматика. Дополнение длительности. Последовательность написания и количество черт Китайские зодиакальные циклы.	0/0/0	0/0/0	20/0/0	10/0/0	30/0/0
32	Лексика по теме: «Первые впечатления: Сунь Укун и диспансеризация». Грамматика. Служебное слово 过. Дополнение кратности действия. Последовательность написания и количество черт	0/0/0	0/0/0	20/0/0	10/0/0	30/0/0
33.	Лексика по теме: .«О пекинской осени и зимних цветах». Грамматика. Безличные предложения. Модальная частица «了». Последовательность написания и количество черт Климат Китая.	0/0/0	0/0/0	20/0/0	8/0/0	28/0/0
34.	Лексика по теме.«На почте». Грамматика. Суффикс 着. Служебное слово 地. Конструкция «有的…有的…» Последовательность написания и количество черт	0/0/0	0/0/0	20/0/0	10/0/0	30/0/0
35.	Лексика на тему: «Об учебе и работе» Краткий обзор пройденной грамматики. Китайский глагол. Выражение продолженного действия. Выражение значения состояния или наличия, Выражение значение состоявшегося действия.	0/0/0	0/0/0	20/0/0	10/0/0	30/0/0

	Выражение действия имевшего место когда-то в прошлом. Обстоятельство. Наречия. Произношение и интонация. Ритм речи.Фразовое ударение. Последовательность написания и количество черт					
36.	**5 семестр** Лексика по теме: «Маша покупает китайский сервиз». Грамматика. Конструкции сравнения. Последовательность написания и количество черт	0/0/0	0/0/0	18/0/0	10/0/0	28/0/0
37	Лексика по теме: «Велосипед дороже халата». Грамматика Конструкции сравнения. Дополнение количества. Последовательность написания и количество черт Китайская перегородчатая эмаль.	0/0/0	0/0/0	18/0/0	12/0/0	30/0/0
38	Лексика по теме: «По дороге в Саньлитунь». Грамматика. Результативные глаголы. Результативная морфема 好 . Последовательность написания и количество черт	0/0/0	0/0/0	18/0/0	12/0/0	30/0/0
39.	Лексика по теме: «В гостях у родителей Дин Юнь». Грамматика. результативные морфемы (продолжение). Конструкция 虽然…但是… и др. Последовательность написания и количество черт	0/0/0	0/0/0	20/0/0	14/0/0	34/0/0
40.	Лексика по теме: «Цзиншань, Ли Цзычэн и история Китая». Краткий обзор пройденной грамматики. Четыре способа передачи значения сравнения. Модальные частицы. Интонация и фразовое ударение. Ритмическая структура словосочетаний и распространенных предложений. Фразовое ударение.	0/0/0	0/0/0	18/0/0	14/0/0	32/0/0
41	Лексика по теме «Тяньаньмэнь и её достпримечательности». Административное деление КНР. Названия административных единиц и их центров в КНР. Грамматика. Простой дополнительный член предложения (модификатор). Удвоение прилагательных.	0/0/0	0/0/0	18/0/0	12/0/0	30/0/0

	Конструкция «если…, то…». Обозначение числительных больше тысячи. Дополнительный член возможности. Последовательность написания и количество черт					
42	Лексика по теме: «Кулинарные изыски старого Пекина». Последовательность написания и количество черт Пекинская утка.	0/0/0	0/0/0	18 /0/0	12/0/0	30/0/0
43	**6 семестр** Лексика по теме: «Воскресенье в парке Ихэюань». Выделительная конструкция “是…的” . Предложения наличия, появления и исчезновения. Конструкции в восклицательных предложениях Последовательность написания и количество черт	0/0/0	0/0/0	14/0/0	6/0/0	20/0/0
44	Лексика по теме: «Символ Китая – панда». Грамматика. виды дополнений и дополнительных членов. Произношение и интонация. Пауза. Последовательность написания и количество черт	0/0/0	0/0/0	12/0/0	6/0/0	18/0/0
45	Лексика по теме «Маша лечится от простуды». Грамматика. Предложения с предлогом “把” . Последовательность написания и количество черт	0/0/0	0/0/0	14/0/0	7/0/0	21/0/0
46	Лексика по теме «Великий писатель и его скромный дом-музей» Грамматика. Особые случаи употребления предлога “把” Люличан и Чжунбаочжай. Последовательность написания и количество черт	0/0/0	0/0/0	14/0/0	7/0/0	21/0/0
47	Лексика по теме «Праздник Весны в кругу китайских друзей». Грамматика. предложения с пассивом.	0/0/0	0/0/0	14/0/0	7/0/0	21/0/0
48	Лексика по теме «Старый Китай в произведениях Лао Шэ» Грамматика. Предложения пассива с предлогом “被”. Конструкция « не только…, но и…». Последовательность написания и	0/0/0	0/0/0	14/0/0	7/0/0	21/0/0

	количество черт Периодизация истории Китая.					
49	Лексика по теме «Цветы товарищу Чжоу Эньлаю» Грамматика. употребление двух последовательных чисел. Краткий обзор изученной грамматики..	0/0/0	0/0/0	14/0/0	6/0/0	20/0/0
50	**7 семестр** **Общественно-политическая лексика** Географическое положение, население	0/0/0	6/0/0	19/0/0	18/0/0	43/0/0
51	**Общественно-политическая лексика** Государственный и политический строй	0/0/0	6/0/0	19/0/0	18/0/0	43/0/0
52	**Общественно-политическая лексика** Национальная экономика	0/0/0	7/0/0	19/0/0	18/0/0	44/0/0
53	**Общественно-политическая лексика** Конституция страны. Международное право	0/0/0	7/0/0	19/0/0	17/0/0	44/0/0
54	**Общественно-политическая лексика** Межгосударственные отношения	0/0/0	6/0/0	20/0/0	17/0/0	43/0/0
55	**8 семестр** **Общественно-политическая лексика** Политические партии и общественные объединения	0/0/0	0/0/0	21/0/0	32/0/0	53/0/0
56	**Общественно-политическая лексика** Международные организации	0/0/0	0/0/0	21/0/0	33/0/0	54/0/0
57	**Общественно-политическая лексика** Войны и конфликты	0/0/0	0/0/0	22/0/0	33/0/0	55/0/0
58	Курсовая работа	0/0/0	0/0/0	0/0/0	20	20/0/0
59	ИТОГО	0/0/0	32	1024	888	1944

6.3Теоретический курс. Лекционные занятия учебным планом направления 45.03.02. «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация» не предусмотрены.

6.4. Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

Основные вопросы, выносимые на практические (семинарские) занятия

Номер	Наименование практического (семинарского) занятия
	Семестр 7
1	**Географическое положение, население Китая**. Изучение новой лексики, лексико-грамматического комментария, списка новых словосочетаний, синтагм, работа с упражнениями, с морфемным словником, ответы на вопросы по тексту
2	**Государственный и политический строй.** Изучение новой лексики, лексико-грамматического комментария, списка новых словосочетаний, синтагм, работа с упражнениями, с морфемным словником, ответы на вопросы по тексту
3	Повторение
4	**Национальная экономика.** Изучение новой лексики, лексико-грамматического комментария, списка новых словосочетаний, синтагм, работа с упражнениями, с морфемным словником, ответы на вопросы по тексту
5	**Конституция страны. Международное право.** Изучение новой лексики, лексико-грамматического комментария, списка новых словосочетаний, синтагм, работа с упражнениями, с морфемным словником, ответы на вопросы по тексту
6	Повторение
7	**Межгосударственные отношения.** Изучение новой лексики, лексико-грамматического комментария, списка новых словосочетаний, синтагм, работа с упражнениями, с морфемным словником, ответы на вопросы по тексту

6.5 Лабораторный практикум

Учебным планом по направлению 45.03.02. «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация» предсмотрены лабораторные языковые занятия.

Основные вопросы, выносимые на лабораторные занятия

Номер	Наименование лабораторного занятия
1-5	Тема 1. Вводное занятие. Здравствуй(те)»; «Как поживаешь?» Диалоги: «Nihao» («Здравствуй(те)»). «Nihaoma?» («Как дела?»). Комментарии и грамматика. Порядок слов в китайском языке. Фонетические упражнения и разговорная практика Инициали b, p, g, k, h, l, n, m.Финали a, o, i, u, ao, an, e uo, ie, en. Основные требования к произношению звуков. Тоны. Изменение тонов.
2	Тема 2. «Ты занят?»; «Это мой друг». Диалоги: «Nimangma?» («Ты занят?»). «Zheshiwopengyou» («Это мой друг»). Комментарии и грамматика. Предложение с качественным сказуемым. Фонетические упражнения и разговорная практика Инициали d, t, zh, sh.Финалиou, ang, -i, iou, (-iu), eng.Основные требования к

	произношению звуков. Тоны. Изменение тонов
3	Тема 3 «Твоя мама доктор?». «Он из какой страны?» Диалоги: «Ni mama shidaifu ma?» («Твоя мама доктор?»), «Та shinaguo ren?» («Он из какой раны? (Кто он по национальности?)»). Комментарии и грамматика. Предложение с глаголом связкой «是». Определение со значением притяжательности. Фонетические упражнения и разговорная практика Инициали (zh), ch, (sh), f, r.Финалиai,ü, ei, ong. Основные требования к произношению звуков. Тоны. Изменение тонов
4	Тема 4. «Что это за карта?» Диалоги: «Zhe shi shenme ditu?» («Что это за карта?»). Комментарии и грамматика. Вопросительные предложения с вопросительными местоимениями. Фонетические упражнения и разговорная практика Инициали j. Финали ing, iang, uang. Основные требования к произношению звуков. Тоны. Изменение тонов
5	Тема 5. «Qing he cha.»(«Выпейте, пожалуйста, чай»). Комментарии. Фонетические упражнения и разговорная практика Инициали q, x. Финали in, ian, uan. Основные требования к произношению звуков. Тоны. Изменение тонов
6	Тема 6. «Как Ваша фамилия?» Диалоги: «Ninguixing?» («Как Ваша фамилия?»). Комментарии. Фонетические упражнения и разговорная практика Инициали (j, q, x). Финали iao, uei, (-ui), uai, uen, (-un), üe, üan, ün. Основные требования к произношению звуков. Правила транскрипции. Ситуативные задания.
7	Тема 7. «В какой комнате (номере) он живет?» Диалоги: «Nin guixing?» («Как Ваша фамилия?»). «Та zhu duo shao hao?»(«В какой комнате(номере) он живет?»). (3 часа) Комментарии и грамматика. Предложение с глагольным сказуемым. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Перевод с русского языка на китайский.
8	Тема 8. «В какой комнате (номере) он живет?» Фонетические упражнения и разговорная практика Инициали z, c, s. Финали -i, er. Основные требования к произношению звуков. Тоны. Изменение тонов
9	Тема 9. «Спасибо». Диалоги: «Xiexieni» («Спасибо»). Комментарии. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Перевод с русского языка на китайский.
10	Тема 10. «Спасибо» Фонетические упражнения и разговорная практика Инициали (z, c, s). Финали ua, ia, iong. Основные требования к произношению звуков. Тоны. Изменение тонов

11	Тема 11. «Повторение» Диалоги: «Tamenshihenhaodepengyou» («Они очень хорошие подруги»).(3 часа) Комментарии. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Перевод с русского языка на китайский.
12	Тема 12. «Повторение» Повторение фонетики. Краткое обобщение. Инициали и финали. Система инициалей.
13	Тема 13. «Повторение» Фонетические упражнения и разговорная практика. Ситуативные задания.
14	Тема 14. «Давайте познакомимся» Диалог: «Ni renshi bu renshi ta?» «Ты знаешь её или нет? (Ты знакома с ней или нет?)» Упражнения на лексическую подстановку
15	Тема 15. «Давайте познакомимся» Диалог: «Ni renshi bu renshi ta?» «Ты знаешь её или нет? (Ты знакома с ней или нет?)» Текст для чтения Комментарии и грамматика Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого. Предложение с несколькими глаголами в составе сказуемого. Наречия «уе» и «dou».
16	Тема 16. «Давайте познакомимся» Диалог: «Ni renshi bu renshi ta?» «Ты знаешь её или нет? (Ты знакома с ней или нет?)» Упражнения Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Перевод с русского языка на китайский. Произношение и интонация Словесное ударение(1)
17	**2-й семестр.** Тема 17. «Вы работаете или учитесь?» Диалог: «Ta zuo shenme gongzuo?» «Кем он работает?» Упражнения на лексическую подстановку Произношение и интонация Словесное ударение(2)
18	Тема 1. «Вы работаете или учитесь?» Текст для чтения Комментарии и грамматика Предложения наличия и обладания с глаголом «de». Предложные конструкции. Упражнения Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Перевод с русского языка на китайский.
19	Тема 19. Урок 15.Часть 1.«Я учусь в институте» Диалог: «Zhongwen xi you duo shaoxuesheng?» «Сколько студентов на факультете китайской филологии?» Упражнения на лексическую подстановку Произношение и интонация Словесное ударение (3)
20	Тема 20.«Я учусь в институте» Текст для чтения Комментарии и грамматика Китайские числа от 1 до 99. Сочетание числительного со счетным словом в

	функции определения. Предложения с глагольным сказуемым, принимающим после себя два дополнения (двойное дополнение). Упражнения Ситуативные задания Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Перевод с русского языка на китайский.
21	Тема 21. «Что мне надеть?» Диалог: «Zhe tiaoqunzishixin de» «Эта юбка новая» Упражнения на лексическую подстановку
22	Тема 22. «Что мне надеть?» Текст для чтения Комментарии и грамматика Предложения с «shi» (2). Конструкция с предлогом «cong». Упражнения Ситуативные задания
23	Тема 23. «Что мне надеть?» Произношение и интонация Словесное ударение (4) Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Перевод с русского языка на китайский.
24	Тема 24. «В котором часу?» Диалог: «Xianzaijidian?» «Сколько сейчас времени?» Упражнения на лексическую подстановку
25	Тема 25..«В котором часу?» Текст для чтения Комментарии и грамматика Способы обозначения точного времени. Существительные или словосочетания в качестве обстоятельства времени. Вопрос типа «... ,haoma?». Упражнения Ситуативные задания
26	Тема 26. «В котором часу?» Произношение и интонация Словесное ударение (5) Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Перевод с русского языка на китайский.
27	Тема 27. «Распорядок дня. Повторение» Текст «DingYundeyitian» «Один день Дин Юнь» Упражнения на лексическую подстановку
28	Тема 28. «Распорядок дня. Повторение» Комментарии и обзор пройденной грамматики Подлежащее, сказуемое, дополнение, определение и обстоятельство. Определение и служебное слово «de» (1). Упражнения. Ситуативные задания
29	Тема 29. «Распорядок дня. Повторение» Произношение и интонация Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Перевод с русского языка на китайский.
30	Тема 30. «О предпочтениях» Диалог: «Nin yao shenme?» «Что Вы желаете (хотите)?» Упражнения на лексическую подстановку

31	Тема 31. «О предпочтениях» Текст для чтения «Ting Zhongguo changpian» «Слушая китайскую пластинку» (1 час) Комментарии и грамматика Вопросительные предложения с союзом «haishi». Последовательно связанные предложения. Упражнения Ситуативные задания
32	Тема 32. «О предпочтениях» Произношение и интонация Синтагматическое ударение (1) Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Перевод с русского языка на китайский.
33	**3-й семестр..** Тема 33. «Я приглашаю» Диалог: «Siyueershibahaoshiwodeshengri» «Двадцать восьмого апреля мой день рождения» Упражнения на лексическую подстановку Текст для чтения «DingYungeibabadexin» «Письмо Дин Юнь отцу» Комментарии и грамматика «nian», «yue» и «xingqi». Последовательность расположения слов, обозначающих дату (год, месяц, число) и время события. Предложения с именным сказуемым.
34	Тема 34. «Я приглашаю» Упражнения. Ситуативные задания Произношение и интонация Синтагматическое ударение (2) Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Перевод с русского языка на китайский.
35	Тема 35. «С днём рождения!» Диалог: «Zhe shu huar zhen hao kan» «Эти цветы (этот букет) по-настоящему красивые» Упражнения на лексическую подстановку Текст для чтения «Yizhangzhaopian» «Фотография (фотокарточка)» Комментарии и грамматика Предложения с качественным сказуемым. Удвоение глагола. Глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции определения.
36	Тема 36. «С днём рождения!» Упражнения. Ситуативные задания Произношение и интонация Синтагматическое ударение (3) Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Перевод с русского языка на китайский.
37	Тема 37. «Экскурсия по дому» Диалог: «Houbian youyigexiao huayuan» «Сзади расположен (находится) полисадник (цветник)» Упражнения на лексическую подстановку Текст для чтения «Andeliedesushe» «Общежитие Андрея»

	Комментарии и грамматика Слова со значением места. Предложения со значением местонахождения.
38	Тема 38. «Экскурсия по дому» Упражнения. Ситуативные задания. Произношение и интонация Синтагматическое ударение (4) Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Перевод с русского языка на китайский.
39	Тема 39. «Чем ты сейчас занят?» Диалог: «Wozhengzaikandianyingne» «Я (сейчас) смотрю кино (фильм)» Упражнения на лексическую подстановку Текст для чтения «Kanbao» «Чтение газеты» Комментарии и грамматика Продолженное действие. Сокращенная форма вопросительного предложения с «ne».
40	Тема 40. «Чем ты сейчас занят?» Упражнения. Ситуативные задания. Произношение и интонация Синтагматическое ударение (5) Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Перевод с русского языка на китайский.
41	Тема 41. «Трудно ли учить китайский язык? Повторение» Текст: «Mama zuo de dianxin» «Мамино пирожное» Комментарии и обзор пройденной грамматики Виды вопросительных предложений. Определение и служебное слово «de» (2). Порядок расположения определений.
42	Тема 42. «Трудно ли учить китайский язык? Повторение» Упражнения. Ситуативные задания. Произношение и интонация Синтагматическое ударение (1-5) Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Перевод с русского языка на китайский.
43	Тема 43..«У нас все получается» Диалог: «Ta zuo fan zuo de haobuhao?» «Как он готовит (еду)? (Он хорошо (вкусно) готовит еду или нет?)» Упражнения на лексическую подстановку Текст для чтения «Andeliederiji» «Дневник Андрея» Комментарии и грамматика Дополнение результата. Прямое дополнение в препозиции (инверсия дополнения).
44	Тема 44. «У нас все получается» Упражнения. Ситуативные задания Произношение и интонация Интонация предложения (1) Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Перевод с русского языка на китайский.
45	Тема 45. Урок. 26. Часть 1.«Я учусь, чтобы стать…» Диалог: «Wo yao yanjiu Zhongguo wenxue» «Я буду изучать китайскую литературу»

	Упражнения на лексическую подстановку Текст для чтения «Lianhuan» «Дружеская встреча» Комментарии и грамматика Модальные глаголы.
46	Тема 46.«Я учусь, чтобы стать…» Упражнения. Ситуативные задания Произношение и интонация Интонация предложения (2) Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Перевод с русского языка на китайский.
47	Тема 47. «На киноприеме в китайском посольстве» Диалог: «Dianying kaishi le ma?» «Фильм начался?» Упражнения на лексическую подстановку Текст для чтения «Xuexiezi» «Учиться писать иероглифы» Комментарии и грамматика Показатель состоявшегося действия.
48	Тема 48.«На киноприеме в китайском посольстве» Упражнения. Ситуативные задания Произношение и интонация Интонация предложения (3) Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Перевод с русского языка на китайский.
49	**4-й семестр.** Тема 49. «Спорт» Диалог: «Woqukanzuqiusaile» «Я ходил смотреть футбол(ьный матч)» Упражнения на лексическую подстановку Текст для чтения «Kanzuqiusai» «Смотретьфутбол(ьный матч)» Комментарии и грамматика Модальная частица «le».
50	Тема 50. «Спорт» Упражнения. Ситуативные задания Произношение и интонация Интонация предложения (4). Изменение тонов в последовательности, состоящей из трех или более слогов с этимологическим третьим тоном Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Перевод с русского языка на китайский.
51	Тема 51. «Счастливого пути!» Диалог: «Feijijiuyaoqifeile» «Самолет вот-вот взлетит» Упражнения на лексическую подстановку Текст для чтения «ZaiZhongguoMinhangdefeijishang» «На борту самолета национальной авиакомпании КНР CAAC» Комментарии и грамматика Конструкция «yao...le ». Модальная частица «le» (2). Предложение со сказуемым, выраженным предикативной. Конструкцией.
52	Тема 52. «Счастливого пути!» Упражнения. Ситуативные задания Произношение и интонация Интонация предложения (5) Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Перевод с русского языка на китайский.

53	Тема 53. «Расставания, проводы. Мамы всегда волнуются» Текст «Bobofu tai taixiao le» «Госпожа Попова улыбнулась» Комментарии и обзор пройденной грамматики Четыре вида предложений. Предложения с глагольным сказуемым. Суффикс «le» и модальная частица «le». Модальные глаголы.
54	Тема 54.«Расставания, проводы. Мамы всегда волнуются» Упражнения Произношение и интонация Интонация предложения (1-5) Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Перевод с русского языка на китайский.
55	Тема 55. На стажировку в Китай» Диалог: «Womenxueleliangniandezhongwenle» «Мы два года изучали китайский язык» Упражнения на лексическую подстановку Текст для чтения «Burenshidepengyou» «Незнакомый друг» Комментарии и грамматика Дополнение длительности. Обозначение приблизительного количества: «ji» и «duo».
56	Тема 56. «На стажировку в Китай» Упражнения Ситуативные задания Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Перевод с русского языка на китайский.
57	Тема 57. «Первые впечатления: Сунь Укун и диспансеризация» Текст «Ni zuijintoushiguomei you?» «Вы в последнее время делали рентген?» Упражнения на лексическую подстановку (2 часа) Текст для чтения «Yiweiliuxueshengdezuowen» «Сочинение иностранного студента» Комментарии и грамматика Суффикс «guo» Дополнение кратности действия.
58	Тема 58. «Первые впечатления: Сунь Укун и диспансеризация» Упражнения. Ситуативные задания. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Перевод с русского языка на китайский.
59	Тема 59. О пекинской осени и зимних цветах» Диалог: Текст «Xianzaixiayule»«Сейчас будет дождь» Упражнения на лексическую подстановку Текст для чтения «Beijingdetianqi» «Погода в Пекине» Комментарии и грамматика Безличные предложения. Модальная частица «le» (3). Конструкция «cong ... dao».
60	Тема 60. «О пекинской осени и зимних цветах» Упражнения. Ситуативные задания. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Перевод с русского языка на китайский.
61	Тема 61..«На почте» Текст: «Tupian shangxiezhe: “Zenmeyangxiexinfeng?”» «Надпись на плакате “Как надписать конверт?”» Упражнения на лексическую подстановку

	Текст для чтения «Shibinghejiangjun» «Солдат и генерал» Комментарии и грамматика. Суффикс «zhe». Служебное слово «de». Конструкция «youde ....youde»
62	Тема 62.«На почте» Упражнения. Ситуативные задания. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Перевод с русского языка на китайский.
63	Тема 63.«Об учебе и работе» Текст: «Tanxuexi» «Учиться разговаривать». Комментарии и обзор пройденной грамматики. Глаголы китайского языка. Обстоятельство и служебное слово «de». Наречия «zai» и «hai».
64	Тема 64. Урок 35. Часть 2.«Об учебе и работе» Упражнения. Ситуативные задания. Интонация и фразовое ударение. Ритм. Фразовое ударение.
65	**5-й семестр.** **Маша покупает китайский сервиз.** Проработка текстов, прослушивание аудиоматериалов к уроку и перевод на слух, выполнение упражнений, изучение грамматики.
66	**Велосипед дороже халата** Проработка текстов, прослушивание аудиоматериалов к уроку и перевод на слух, выполнение упражнений, изучение грамматики.
67	**По дороге в Саньлитунь** Проработка текстов, прослушивание аудиоматериалов к уроку и перевод на слух, выполнение упражнений, изучение грамматики.
68	**В гостях у родителей Дин Юнь** Проработка текстов, прослушивание аудиоматериалов к уроку и перевод на слух, выполнение упражнений, изучение грамматики.
69	**Спартакиада и рекорды** Проработка текстов, прослушивание аудиоматериалов к уроку и перевод на слух, выполнение упражнений, изучение грамматики.
70	**Цзиншань, Ли Цзычэн и история Китая** Проработка текстов, прослушивание аудиоматериалов к уроку и перевод на слух, выполнение упражнений, изучение грамматики.
71	**Тянаньмэнь и её достпримечательности** Проработка текстов, прослушивание аудиоматериалов к уроку и перевод на слух, выполнение упражнений, изучение грамматики.
72	**Кулинарные изыски старого Пекина** Проработка текстов, прослушивание аудиоматериалов к уроку и перевод на слух, выполнение упражнений, изучение грамматики.
73	**6-й семестр** **Воскресенье в парке Ихэюань** Проработка текстов, прослушивание аудиоматериалов к уроку и перевод на слух, выполнение упражнений, изучение грамматики.
74	**Символ Китая – панда** Проработка текстов, прослушивание аудиоматериалов к уроку и перевод на слух, выполнение упражнений, изучение грамматики.
75	**Маша лечится от простуды** Проработка текстов, прослушивание аудиоматериалов к уроку и перевод на слух, выполнение упражнений, изучение грамматики
76	**Великий писатель и его скромный дом- музей** Проработка текстов, прослушивание аудиоматериалов к уроку и перевод на слух, выполнение упражнений, изучение грамматики.
77	**Праздник Весны в кругу китайских друзей** Проработка текстов, прослушивание аудиоматериалов к уроку и перевод на слух, выполнение упражнений, изучение

	грамматики.
78	**Старый Китай в произведениях Лао Шэ** Проработка текстов, прослушивание аудиоматериалов к уроку и перевод на слух, выполнение упражнений, изучение грамматики.
79	**Цветы товарищу Чжоу Эньлаю** Проработка текстов, прослушивание аудиоматериалов к уроку и перевод на слух, выполнение упражнений, изучение грамматики.
80	**Семестр 7. Общественно-политическая лексика** **Географическое положение, население.** Проработка текстов, прослушивание аудиоматериалов к уроку и перевод на слух, выполнение упражнений, изучение грамматики.
81	**Государственный и политический строй.** Проработка текстов, работа с материалами грамматики, прослушивание аудиоматериалов и перевод на слух, выполнение упражнений по новому грамматическому материалу
82	**Национальная экономика.** Проработка текстов, работа с материалами грамматики, прослушивание аудиоматериалов и перевод на слух, выполнение упражнений по новому грамматическому материалу
83	**Конституция страны.** Международное право. Проработка текстов, работа с материалами грамматики, прослушивание аудиоматериалов и перевод на слух, выполнение упражнений по новому грамматическому материалу
84	**Межгосударственные отношения.** Проработка текстов, работа с материалами грамматики, прослушивание аудиоматериалов и перевод на слух, выполнение упражнений по новому грамматическому материалу
85	**Политические партии и общественные объединения.** Проработка текстов, работа с материалами грамматики, прослушивание аудиоматериалов и перевод на слух, выполнение упражнений по новому грамматическому материалу
86	**Международные организации.** Проработка текстов, работа с материалами грамматики, прослушивание аудиоматериалов и перевод на слух, выполнение упражнений по новому грамматическому материалу
87	**Войны и конфликты.** Проработка текстов, работа с материалами грамматики, прослушивание аудиоматериалов и перевод на слух, выполнение упражнений по новому грамматическому материалу
88	Повторение

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Учебным планом 45.03.02. направления «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация» предусмотрена курсовая работа в 6-м семестре.

Целью курсовой работы является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, получение навыков самостоятельной работы с лингвистическими источниками и специальными исследованиями по курсу китайского языка.

В своей курсовй работе студент, изучая ту или другую лингвистическую проблему, должен показать:

- в какой мере усвоен лингвистический материал;
- как и в какой мере усвоены методы работы с фактическим материалом;
- умение самостоятельно, на основе тщательного анализа фактического материала и специальных исследований (монографии, научные статьи и т.д.) правильно и полно освещать основные стороны изучаемой проблемы и делать соответствующие выводы;
- умение правильно оформлять письменную работу.

Планируемый объем курсовой работы – 35 страниц (с приложениями).

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям	Темы 43-49 7 семестр	1-16 неделя 7 семестра	Нет	Нет
Самостоятельная работа в процессе подготовки и выполнения лабораторных работ	Темы 1 – 57 1-8 семестра	1-16 неделя 1-7 семестра 1-8 неделя 8 семестра	Нет	Нет
Самостоятельная работа в процессе подготовки курсовой работы	Темы – 1-57 6 семестра	1-14 недели 6 семестра	Нет	Нет
Самостоятельная работа при подготовке к зачету с оценкой	Темы 1-13 – 1 семестр; семестр; Темы 20- 27. – 3й семестр Темы 36 - 42 – 5 семестр Темы 50 - 54 – 7 семестр	16 неделя 1,3,5,7 семестров	Нет	Нет
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	Темы 14-19 – 2 семестр; Темы 28 - 35 – 4 й семестр Темы 43 - 49 – 6 семестр Темы 55 - 57 – 8 семестр	Экзамена-ционная сессия	Нет	Нет

7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Задоенко, Тамара Павловна. Начальный курс китайского языка: [в 3 ч.] / Задоенко Т. П., Хуан Шуин. - Изд. 5-е, испр. и доп. - Москва: ВКН, 2015. - Ч. 1. - 301, [1] с.: ил. + аудиоприложение (1 компакт-диск). - ISBN 978-5-7873-0924-9
2. Задоенко, Тамара Павловна. Начальный курс китайского языка: [в 3 ч.] / Задоенко Т. П., Хуан Шуин. - Изд. 5-е, испр. и доп. - Москва: ВКН, 2015. - Ч. 2. - 373, [1] с.: ил. + аудиоприложение (1 компакт-диск). - ISBN 978-5-7873-0925-6

Дополнительная литература:

1. Задоенко, Тамара Павловна. Начальный курс китайского языка: [в 3 ч.] / Задоенко Т. П., Хуан Шуин. - Изд. 5-е, испр. и доп. - Москва: Восточная книга, 2015. - Ч. 3. - 398, [1] с.: ил. + аудиоприложение (1 компакт-диск). - ISBN 978-5-7873-0896-9

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. Методические указания к самостоятельной работе студентов направления Лингвистика по дисциплине «Иностранный язык (практический курс китайского языка)»/ сост.А.А. Алхасов – Ульяновск : УлГТУ, 2016. (Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru)

9.2. Стародубцева Н. С., Вэнъ Цзянь Китайский язык в диалогах: Учебное пособие — М.: Восток - Запад, 2004. — 48 с. URL: -http://window.edu.ru/resource/335/42335/ Доступен также в Интернете : http://learningchinese.ru/library/books/star_ven_dzyan.pdf

9.3. Гуруева Ц.Б., Баяртуева Е.Ж., Бухаева Р.В., Вэнь Юй Чжу Сборник тестовых заданий по китайскому языку. - Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2005. - 64 с. URL: http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/919/18919/1095

9.4. Методические указания для практических занятий по дисциплине "Введение в языкознание" (китайский язык) / Сост. Соловьёва Е.В. - Владивосток: Морской гос. ун-т им. адм. Г.И. Невельского, 2009. - 11 с. URL: http://window.edu.ru/resource/046/65046

9.5. Бухаева Р.В. Методические указания и контрольная работа по вводному фонетическому курсу китайского языка. - Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2005. - 76 с. http://window.edu.ru/resource/918/18918

9.6. Соснина Е.П. Методические указания - Требования к выполнению курсовых работ по направлению «Лингвистика». – Ульяновск: УлГТУ, 2014. Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. БКРС. Большой китайско-русский и русско-китайский словарь онлайн (www.bkrs.info)
2. Китайско-русский и русско-китайский словарь с примерами (www.zhonga.ru)
3. ЭБС. «Университетская библиотека он-лайн» (http: biblioclub.ru)
4. Институт конфуция. Материалы для изучения китайского языка. (http:www/ hanban.edu.cn)
5. Аудиоуроки по китайскому языку. (http: chinesepod.com)
6. Лексика и грамматика китайского языка.(http: lingomi.com)

7. Изучение иероглифики. (http://www.papahuhu.com/lessons/appendix3.html).
8. Изучение иероглифики. http://www.commonchinesecharacters.com/
9. Подготовка к экзамену по HSK http://www.hskhsk.com/word-lists.html
10. Грамматика китайского языка http://studychinese.ru/grammar/
11. Различные аспекты в изучении китайского языка http://www.memrise.com/courses/russian/mandarin - chinese - simplified/

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студент при освоении общего курса китайского языка ориентируется, прежде всего, на те источники, которые рекомендованы в качестве основной и дополнительной литературы, учитывая рекомендации и указания, изложенные в определенных преподавателем пособиях и определяющиеся нормативами ФГОСа. Существующие различные формы освоения учебного материала представлены в ряде пособий и методических источников, с которыми студент знакомится и работает в течение учебного года. При возникновении определенных трудностей в самостоятельном освоении материала, студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю, читающему основной курс.

Также студент обязан систематически посещать занятия и приходить на лабораторные занятия подготовленным. Студенту необходимо регулярно необходимо выполнять домашние задания писать заданное количество иероглифов, прослушивать определенные преподавателем аудиоматериалы.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), лабораторных знятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 718 (6к)	**Проприетарные лицензии:*** MS Windows, Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip, Mozilla Firefox
2	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip , Mozilla Firefox NotePad++, Inkscape, Gimp, Scribus, Oracle XE, Pascal ABC NET, Free Pascal, Java
3	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп. 3)	**Проприетарные лицензии** Microsoft Windows, Антивирус Касперского, Microsoft Office **Свободные и открытые лицензии**

		AdobeReader FreeCommander Архиватор 7-Zip LibreOffice Mozilla Firefox Windjview
4	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования ауд. 303 (корп.3)	Не требуется

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), лабораторных знятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 718 (6к)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, набор демонстрационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук). наборы учебно-наглядных пособий.
2	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет
3	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп. 3)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; столы, стулья для преподавателя; столы с выдвижной клавиатурой, оборудованные ПЭВМ с выходом в интернет, кресла, тумбы выдвижные с тремя ящиками, шкафы, шкафы с открытой витриной, компьютеры, МФУ
4	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования ауд. 303 (корп.3)	Столы, стулья, кресло, шкафы, компьютер с выходом в интернет, учебное оборудование

Приложение 1

Аннотация рабочей программы
по дисциплине «Практический курс китайского языка»
по направлению 45.03.02. «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Практический курс китайского языка» относится к базовой части блока Б1.Б.01. по направлению подготовки 45.03.02. «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-11; ОК-12; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-18; ПК-23; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ДПК-1; ДПК-2

Целью освоения дисциплины «Практический курс китайского языка»являетсясовершенствование коммуникативной компетенции студентов, развитие и закрепление устойчивых навыков владения китайским языком, навыков устного и письменного перевода текстов с китайского языка на русский и с русского на китайский.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа студента, курсовая работа.

Учебные материалы, используемые при обучении китайскому языку как основному иностранному, включают печатные и звучащие тексты (в том числе диалоги и полилоги), аудиовизуальные и другие информативные материалы. Широко используются наглядные пособия, особенно на начальном этапе обучения.

Тематика и степень сложности учебного материала непосредственно связана со спецификой китайского языка и коммуникативными сферами его применения.

Учебный материал имеет целью развитие профессионально значимых компетенций, навыков и умений в области чтения, аудирования, письма, перевода, реферирования и аннотирования применительно к китайским лингвистическим материалам

Преподавание грамматики осуществляется комплексно с лексикой в коммуникативном аспекте и ведется от смысла к форме. Базовые знания в области грамматики закладываются путем изучения морфологии, синтаксиса и словообразования через модели и текст. Большое внимание уделяется грамматическим и лексическим трансформациям как способам выражения определенного коммуникативного задания.

Постоянно проводится работа по закреплению и активизации моделей и форм, требующих заучивания. Тренировочная работа проходит в основном во внеаудиторное время с использованием технических средств. В аудитории осуществляется контроль усвоения.

Систематическое изучение лексики подчинено основной задаче — развитию навыков устной и письменной речи и перевода.

Отбор лексического материала проводится на основе учебных текстов и конкретных тем, изучаемых в рамках указанных выше коммуникативных сфер.

Основные формы работы — аудиторная и самостоятельная работа студентов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 54 зачетных единиц, 1944 часа.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	ОК-11 - готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	Устное собеседование, контрольная работа, курсовая работа, зачет с оценкой, экзамен
	ОК-12- способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Устное собеседование, зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа
	ОПК-3 - владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Устное собеседование, контрольная работа, зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа
	ОПК-5 - владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	Устное собеседование, контрольная работа, зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа
	ОПК-6 - владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	Устное собеседование, контрольная работа, зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа
	ОПК-7 - способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Устное собеседование, контрольная работа, зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа.
	ОПК-8 - владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Устное собеседование, контрольная работа, курсовая работа, зачет с оценкой, экзамен

	ОПК-10 - способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Устное собеседование, контрольная работа, курсовая работа, зачет с оценкой, экзамен
	ОПК – 13 - способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	Устное собеседование, контрольная работа, курсовая работа, зачет с оценкой, экзамен
	ОПК-14 - владением основами современной информационной и библиографической культуры	Устное собеседование, курсовая работа, зачет с оценкой, экзамен
	ОПК-18способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	Устное собеседование, курсовая работа, зачет с оценкой, экзамен
	ПК-23способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Устное собеседование, зачет с оценкой, экзамен курсовая работа
	ПК-25 - владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	Устное собеседование, практические задания, зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа
	ПК-26 - владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Устное собеседование, практические задания, зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа
	ПК-27 - способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Устное собеседование, практические задания, зачет с оценкой, экзамен курсовая работа
	ДПК-1 - владением навыками решения лингвистических задач с использованием средств ИКТ	Зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа
	ДПК-2 - владением навыками перевода для работы в различных сферах деятельности (сопровождение бизнеса, туристических групп и т.д.)	Устное собеседование, зачет с оценкой, экзамен

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплин студент осваивает компетенции ОК-11; ОК-12; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-18; ПК-23; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ДПК-1; ДПК-2 на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Текущее устное собеседование

Устное собеседование по китайскому языку предполагает устную беседу преподавателя и студента, который демонстрирует способность к разговорной речи и имеющийся словарный запас, а также знания основных грамматических и фонетических правил.

В ходе собеседование студенту задаются 3-5 вопросов. Устное собеседование возможно проводить по темам, изученным в ходе лабораторных и практических занятий.

Шкала оценивания устного собеседования имеет вид (таблица П2)

Таблица П2

Шкала и критерии оценивания текущегоустного собеседования

Оценка	Критерии
Отлично	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает знание лексики, фонетики и грамматики китайского языка, излагает материал последовательно и правильно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы
Хорошо	Студент дал полный правильный ответ на вопросы, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на дополнительные уточняющие вопросы
Удовлетворительно	Студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы, продемонстрировал среднее знание лексики, фонетики и грамматики китайского языка. При этом ошибки не должны иметь принципиального характера
Неудовлетворительно	Студент не дал ответа по вопросам; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать.

Контрольная работа

По мере прохождения курса студенты выполняют контрольные работы.

Целью контрольной работы является систематический текущий контроль за знаниями, умениями и навыками студентов, накопление ими лексических единиц и иероглифических графем.

Критерии оценки контрольной работы

Таблица П4

Оценка	Критерии
Отлично	Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала в рамках контрольной работы, дает правильный алгоритм решения заданий. Не допускает ошибок.
Хорошо	Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по контролируемому объему

	работы, допуская незначительные неточности при выполнении заданий.
Удовлетворительно	Студент затрудняется при выполнении предложенной контрольной работы, дает неполный ответ, некоторая часть заданий (не более 50%) выполнена неправильно.
Неудовлетворительно	Студент не знает необходимого учебного материала, не владеет алгоритмом решения контрольных заданий, справляется с заданиями на контрольной менее, чем на 50 %, допуская при этом грубые ошибки.

Курсовая работа

Курсовая работа является самостоятельным оценочным средством работы студента. Это письменная работа, выполняемая студентом по конкретной лингвистической теме на основе прочитанной научной литературы, должным образом оформленная и т.д.

Выполнение такого вида задания формирует навыки самостоятельного научного творчества, знакомит студента с правилами поиска научной информации и отбора необходимого материала, порядком подготовки и написания научной работы, способствует повышению его теоретической подготовки и лучшему усвоению учебного курса.

При проведении защиты курсовой работы студенту может быть задано 3-4 вопроса, обсуждение работы на этапе оценивания и защиты реферата осуществляется по критериям, представленным в таблице П5.

Шкала и критерии выполнения и защиты курсовой работы

Таблица П5

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме и в положенные сроки; в работе соблюдены требования к содержанию и оформлению курсовой работы; содержание соответствует теме; работа написана на основе рекомендованной научной литературы; четко сформулированы цели и выводы работы; студент на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.
Хорошо	Выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме и в положенные сроки; в работе соблюдены основные требования к содержанию и оформлению курсовой работы; содержание соответствует теме; работа написана на основе рекомендованной научной литературы; сформулированы цели и выводы работы; студент на большинство вопросов дает правильные и обоснованные ответы, достаточно уверенно защищает свою точку зрения.
Удовлетворительно	Выставляется при выполнении курсовой работы в объеме и в сроки, выходящие за установленные пределы; в работе соблюдены основные требования к содержанию и оформлению курсовой работы; содержание в целом соответствует теме, однако носит поверхностный характер; работа в меньшей степени написана на основе рекомендованной научной литературы; цели и выводы работы либо не сформулированы достаточно четко, либо не совпадают; студент на значительное количество вопросов дает неуверенные, ошибочные ответы.
Неудовлетворительно	Выставляется при несоблюдении основные требований к содержанию и оформлению курсовой работы; содержание не соответствует теме; работа написана на основе ненаучной литературы или носит откроено компилятивный характер; не

	сформулированы цели и выводы работы; студент на большинство вопросов дает неправильные и необоснованные ответы.

Зачет с оценкой

Зачёт с оценкой по дисциплине проводится в устной форме. Студент отвечает на два теоретических вопроса для проверки усвоенных знаний. Вопросы к зачету формируются таким образом, чтобы в него попали вопросы, контролирующие уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций.

К зачёту допускается студент, ситсематически посещавший занятия и выполнивший весь объем практических заданий. Практические задания могут быть предложены студенту на зачете.

Диффиренцированный зачёт проводится в 1,3,5,7 семестрах обучения.

Шкала оценивания имеет вид (таблица П6)

Таблица П6

Шкала и критерии оценивания ответа студентов на зачете

Оценка	Критерии
Отлично	Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме, дает правильный алгоритм решения практического задания. Не допускает ошибок.
Хорошо	Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при выполнении заданий.
Удовлетворительно	Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, справляется с заданиемтолько при наводящих вопросах преподавателя
Неудовлетворительно	Студент не знает необходимого учебного материала, не владеет алгоритмом решения задания, ему не помогают даже дополнительные вопросы преподавателя.

Экзамен

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса для проверки усвоенных знаний и практическое задание для контроля освоения умений и навыков всех запланированных в ходе изучений дисциплины компетенций. Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций.

Кроме того, при выставлении оценки по дисциплине учитывается работа студента в течение семестра:

Результаты собеседований – 10% при текущей аттестации

Результаты решения практических задач и кейс-заданий – 10% при текущей аттестации

Результаты решения типовых задач при самостоятельной работе – 10% при текущей аттестации

Результаты выполнения и защиты курсовой работы – 20% при текущей аттестации

Результаты при промежуточной аттестации (экзамен) – 50%

Шкала оценивания имеет вид (таблица П7)

Таблица П7

Шкала и критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если студент показал глубокие знания теоретического материала по изученному материалу, умеет грамотно использовать грамматический, лексический и фонетический материал, а также выполнил в полном объеме практические задания
Хорошо	выставляется обучающемуся, если студент твердо знает теоретический материал, умеет грамотно использовать грамматический, лексический и фонетический материал, новыполнил практические задания не в полном объеме (не менее ¾) либо в полном объеме, но с несущественными погрешностями и ошибками.
Удовлетворительно	выставляется обучающемуся, если студент не твердо знает теоретический материал, умеет грамотно использовать грамматический, лексический и фонетический материал не в полном объеме,выполнил практические задания не в полном объеме (не менее 1/2) либо в полном объеме, но с существенными погрешностями и ошибками.
Неудовлетворительно	выставляется обучающемуся, если студент допускает грубые ошибки, не демонстрирует знания лексики.фонетики и грамматики китайского языка, не справился с выполнением практических заданий

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для устного собеседования за первый семестр ()

Лексика по теме: «Здравствуй(те)»;
Лексика по теме: «Как поживаешь?»
Лексика по теме: «Ты занят?»;
Лексика по теме: «Это мой друг»;
Лексика по теме: «Это мой друг»;
Лексика по теме: «Твоя мама доктор?»
Лексика по теме: «Он из какой страны?»
Лексика по теме: «Что это за карта?»
Лексика по теме: «Выпейте, пожалуйста, чай»
Лексика по теме: «Как Ваша фамилия?»
Лексика по теме: «В какой комнате (номере) он живет?»
Лексика по теме: «Спасибо»
Лексика по теме: «Давайте познакомимся»

Примерные вопросы для устного собеседования за второй семестр

Лексика по теме: .«Вы работаете или учитесь?»
Лексика по теме: .«Я учусь в институте»

Лексика по теме: «Что мне надеть?»
Лексика по теме: .«В котором часу?»
Лексика по теме: .«Распорядок дня»
Лексика по теме: .«О предпочтениях»

Примерные вопросы для устного собеседования за третий семестр

Лексика по теме: «Я приглашаю»
Лексика по теме: «С днём рождения!»
Лексика по теме: «Экскурсия по дому»
Лексика по теме: «Чем ты сейчас занят?»
Лексика по теме: «Трудно ли учить китайский язык?»
Лексика по теме: .«У нас все получается»
Лексика по теме: .«Я учусь, чтобы стать…»
Лексика по теме: «На киноприеме в китайском посольстве»
Обозначение в китайском языке степеней родства
Образование в Китае
Пекинская опера

Примерные вопросы для устного собеседования за четвертый семестр

1. Лексика по теме: «Спорт»
2. Лексика по теме: «Счастливого пути!»
3. Лексика по теме: .«Расставания, проводы. Мамы всегда волнуются»
4. Лексика по теме: .«На стажировку в Китай»
5. Лексика по теме: «Первые впечатления: Сунь Укун и диспансеризация»
6. Лексика по теме: .«О пекинской осени и зимних цветах»
7. Лексика по теме: .«На почте»
8. Лексика по теме: .«Об учебе и работе»

Примерные вопросы для устного собеседования за пятый семестр

1. Лексика по теме: Маша покупает китайский сервиз
2. Лексика по теме: Велосипед дороже халата
3. Лексика по теме: По дороге в Саньлитунь
4. Лексика по теме: В гостях у родителей Дин Юнь
5. Лексика по теме: Спартакиада и рекорды
6. Лексика по теме: Цзиншань, Ли Цзычэн и история Китая
7. Лексика по теме: Тянаньмэнь и её достпримечательности
8. Лексика по теме: Кулинарные изыски старого Пекина

Примерные вопросы для устного собеседования за шестой семестр

1. Лексика по теме: Воскресенье в парке Ихэюань
2. Лексика по теме: Символ Китая – панда
3. Лексика по теме: Маша лечится от простуды
4. Лексика по теме: Великий писатель и его скромный дом- музей
5. Лексика по теме : Праздник Весны в кругу китайских друзей
6. Лексика по теме: Старый Китай в произведениях Лао Шэ
7. Лексика по теме: Цветы товарищу Чжоу Эньлаю.

Примерные вопросы для устного собеседования за седьмой семестр

1. Лексика по теме: Географическое положение, население
2. Лексика по теме: Государственный и политический строй
3. Лексика по теме: Национальная экономика
4. Лексика по теме: Конституция страны. Международное право
5. Лексика по теме: Межгосударственные отношения

Примерные вопросы для устного собеседования за восьмой семестр

1. Лексика по теме: Политические партии и общественные объединения
2. Лексика по теме: Международные организации
3. Лексика по теме: Войны и конфликты

Примеры практических заданий за первый семестр:

Задание 1. Переведите письменно предложения с китайского языка на русский язык:

1. 你妈妈去哪儿？2.她去买英语词典和本子. 3. 你的中国朋友学俄语吗？4.对、他们都学俄语.5. 来、我介绍一下儿、这是中国的谢教授。6. 谢教授是我爸爸的好朋友。7. 他也是大夫。丁朋在哪儿？8.他去学院宿舍看他哥哥和弟弟。9.他们在哪儿学习？10.他们都是外语学院的学生.

Задание 2. Переведите письменно предложения с русского языка на китайский язык:

1. - Ты знаком с ним? - Да, он друг моего отца.2. - Ты часто ходишь в магазин? - Не часто. Моя мама часто ходит.3. - Как его фамилия? -Его фамилия Дин.4. - Куда ты идешь? - Я иду на почту покупать марки.5. - Он тоже поедет в Китай учиться? - Да, он тоже учит китайский язык.

Задание 3. Напишите китайскими иероглифами следующие слова:

Знакомить, господин, китайский язык, вернуть, много, вежливый, доктор, хорошо, ты, друг.

Задание 4. Напишите пиньинь для следующих предложений:

1. 我请你去邮局买邮票。
2. 我现在很忙.
3.你常去商店吗？
4. 你们都学习汉语吗？
5. 是谁？请进.您坐.

Задание 5. Поставьте тоны над иероглифами в следующих предложениях:

1. 李老师在吗？
2. 他不在。他在学院.
3. 你吸烟吗？
4. 不。我和我哥哥都不吸烟.
5. 他看书吗？

Задание 6. Поставьте необходимые иероглифы/слова на месте пропусков в следующих предложениях:

1. 您__咖啡吗?
2. 我去商__买纸.
3.你认识__认识她？
4. 您叫___名字?
5. 她来学__问老__.

Задание 7. Составьте предложения из следующих иероглифов:

1. 都 丁云 玛沙 安德烈 认识 和.
2. 外语 朋友去 我 看 学院.
3. 是 丁云这 我 中国 朋友 的.
4. 买你不买书?
5.都吗学习汉语你们?

Примеры практических заданий за второй семестр:

Задание 1. Переведите письменно предложения с китайского языка на русский язык: ,

1. 您要什么？2.姑娘，您也要咖啡吗？. 3. 没有花茶, 有红茶. 4.这是我们的民歌.5.她还喜欢唱歌.6. 别听他的.7. 我要一杯可乐.8.你给我们介绍一下儿中国音乐。9. 您也要咖啡吗？10. 晚上八点以后我常常在宿舍，欢迎你们去.

Задание 2. Переведите письменно предложения с русского языка на китайский язык:

1. Китайцы любят пить чай или кофе? 2. Тебе нравиться носить брюки или юбки? 3.Вечером я пойду к друзьям послушать классическую музыку, поговорить по-китайски. 4. Он просил меня после занятий купить 1 кг винограда и 2 кг бананов. 5. Мы попросили китайского студента рассказать о Пекине и Шанхае.

Задание 3. Напишите китайскими иероглифами следующие слова:

Велосипед, музыка, время, день, кофе, столовая, синий, мультфильм, помогать, аудитория.

Задание 4. Напишите пиньинь для следующих предложений:

1. 我要一杯咖啡。
2. 你要多少电影票
3.我跟我朋友一起去。

4. 她喜欢古典音乐。
5. 他要中文报.

Задание 5. Поставьте тоны над иероглифами в следующих предложениях:

1. 我要五本词典。
2.他喜欢现代音乐.
3. 我请我朋友介绍中国音乐。
4.他下午去图书馆还是晚上去图书馆?
5. 这杯茶是他的。

Задание 6. Поставьте необходимые иероглифы/слова на месте пропусков в следующих предложениях:

1. 晚__您有没有事儿吗？
2. 汉语课__你现在用吗？
3.每__上__起__以后我都要喝一__咖啡。
4. 王老师让我们写汉__。
5. 我要中文杂__.

Задание 7. Составьтепредложенияизследующихиероглифов:

1.音乐很喜欢他中国.
2.唱片 有很 中国 丁云 多.
3.喝 他们中国 老师 茶 请.
4. 一是民歌对吗个这?
5.图书馆他晚上去。

Примеры практических заданий за третий семестр:

Задание 1. Переведитеписьменнопредложенияскитайскогоязыканарусскийязык:

1. 你们都来了，请进。2.电影开始了吗？. 3. 为波波夫先生的健康干杯！. 4.请你们尝尝中国菜.5.请大家到楼上看电影.6. 你会不会说俄语和英语？7. 我们俩都能去.8.鲁迅或者郭沫若。9.太好了，在那儿你们能学得更好。10.认识你们，我很高兴。

Задание 2. Переведите письменно предложения с русского языка на китайский язык:

Вы обсудили этот вопрос? 2. Я ещё не перевёл эти упражнения. 3. Это блюдо мне понравилось. 4. Я в 2005 году побывал в Пекине и Шанхае, и после этого в Китае больше не был. 5. Ты можешь пойти на танцы сегодня вечером.

Задание 3. Напишите китайскими иероглифами следующие слова:

Звук, точно, пригласительный билет, прибывать, понимать, разговаривать, исследовать, писатель, опера, рисовать.

Задание 4. Напишите пиньинь для следующих предложений:

1. 再买一公斤。
2. 再跟他说一声。
3.他到这儿来做什么？
4. 我非常高兴。
5. 电影还没有开始了.

Задание 5. Поставьте тоны над иероглифами в следующих предложениях:

1. 他们来了吗？
2.电影开始了吗？
3. 中国菜你尝了没有？
4.我喝矿泉水。
5. 他杂志看得多不多？

Задание 6. Поставьте необходимые иероглифы/слова на месте пропусков в следующих предложениях:

1. 电影还没有开__了。
2. 你喝__茶没有？
3.您来了我很高__。
4. 谢谢，来一点__。
5. 同学们都来了__？

Задание 7. Составьте предложения из следующих иероглифов:

1.小学生一教老师写字位.
2.牛奶 我一杯 要.
3.快 得外语 学 很 学 他 得.
4.怎么样用词他得些那生？
5.吧点儿吃面包再！

Примеры практических заданий за четвёртый семестр:

Задание 1. Переведите письменно предложения с китайского языка на русский язык:

1. 时间过得很快。2.他们到北京快一个曰了. 3.他给她来过两封信. 4.他们俩的成绩都不错。5.他们一起去食堂吃饭.6. 她每天下午都跟她的朋友说一个小时的汉语。7. 安德烈笑着回答.8.到北京语言文化大学的第三天。9.雨停了你在走吧。10.他正在书房里念书。

Задание 2. Переведите письменно предложения с русского языка на китайский язык:

1. Он сегодня надел новые ботинки и новые черные брюки. 2. Сейчас доктор осматривает его. 3. Скоро расцветут цветы сливы. 4. Ты брал здесь картинки? 5. Наш преподаватель часто рассказывает нам о Китае.

Задание 3. Напишите китайскими иероглифами следующие слова:

Экзамен, учебный семестр, специальность, использовать, разговаривать, картинка, почтовая марка, прилавок, открытка.

Задание 4. Напишите пиньинь для следующих предложений:

1. 我也上过大学。
2. 他教书教了三十多年。
3.去年我透视到一次。
4. 要刮风了。
5. 现在下雨了。

Задание 5. Поставьте тоны над иероглифами в следующих предложениях:

1. 他比你高一头。
2.怎样写信封？
3. 下了一上午的雨。
4.下午天晴了。
5. 他们一起去邮局。

Задание 6. Поставьте необходимые иероглифы/слова на месте пропусков в следующих предложениях:

1. 他拿着什__？
2. 学校的们开着没__？
3.窗__前边挂着一个牌__。
4. 他们现__做什么__？
5. 邮__里人很多。

Задание 7. Составьте предложения из следующих иероглифов:

1.牌子挂一个那儿着。
2.上写着 《邮票 挂号》牌子。
3.一定 我很喜欢想 您.
4.写信封应该这样中文。
5.收据这挂号，请收是好！

2010 年 5 月 11 日下午，莫言先生做客新华网，与网友进行交流互动，共同探讨文学与读书。图为嘉宾与主持人合影。

新华网斯德哥尔摩１０月１１日电（记者和苗　刘一楠）瑞典文学院１１日宣布，将２０１２年诺贝尔文学奖授予中国作家莫言。

瑞典文学院常任秘书彼得·恩隆德当天中午（北京时间晚７时）在瑞典文学院会议厅先后用瑞典语和英语宣布了获奖者姓名。他说，中国作家莫言的“魔幻现实主义融合了民间故事、历史与当代社会”。

瑞典文学院当天在一份新闻公报中说：“从历史和社会的视角，莫言用现实和梦幻的融合在作品中创造了一个令人联想的感观世界。”

诺贝尔文学奖评委之一、瑞典汉学家马悦然在接受新华社记者专访时说，莫言是一位很好的作家，他的作品十分有想象力和幽默感，他很善于讲故事。此次莫言获奖将会进一步把中国文学介绍给世界。

莫言出生于１９５５年２月１７日，原名管谟业，山东高密人。他１９８１年开始发表作品，一系列乡土作品充满“怀乡”、“怨乡”的复杂情感，被称为“寻根文学”作家。

他的主要作品包括《丰乳肥臀》《蛙》《红高粱家族》《檀香刑》《生死疲劳》《四十一炮》等。其中，《红高粱家族》被译为２０余种文字在全世界发行，并被张艺谋改编为电影获得国际大奖；长篇小说《蛙》２０１１年获得第八届茅盾文学奖。

5 семестр

Переведите следующие предложения на китайский язык, используя модификатор 来 или 去:
1. Она каждую неделю собирается посылать письма родителям.
2. Он проявил пленку быстро.
3. Он принес ту книгу назад.
4. Автомобиль не сможет проехать сюда.

Переведите на китайский язык:

1. Он лучше меня разбирается в истории, он изучал ее 5 лет в вузе.
2. Я хочу пригласить ее на концерт, но не знаю, захочет ли она пойти.
3. Он сказал мне, что купил точно такое же пальто, как и я, но истратил на 50 юаней меньше. Вот досада!
4. Сначала поднимитесь на третий этаж и заплатите деньги, затем пройдите медосмотр в комнате напротив.
5. Просьба всем занять свои места.

Переведите на русский язык:

北京位於華北平原的西北边缘，背靠燕山，有永定河流经老城西南，**毗**邻天津市、河北省，是一座有三千余年建城历史、八百六十余年建都史的历史文化名城，历史上有金、元、明、清、中华民国（北洋政府时期）等五个朝代在此定都，以及数个政权建政于此，荟萃了自元明清以来的中华文化，拥有众多历史名胜古迹和人文景观。公元前 1046 年周武王灭商后，封宗室召公奭于燕国，是为北京建城之始。金中都时期人口超过一百万。金中都为元、明、清三代的北京城的建设奠定了基础。北京与西安、南京、洛阳并称中国“四大古都”，拥有 7 项世界遗产，是世界上拥有文化遗产项目数最多的城市。

《不列颠百科全书》将北京形容为全球最伟大的城市之一，**而且断**言“这座城市是中国历史上最重要的组成部分。在中国过去的 8 个世纪里，**几乎北京所有主要建筑都**拥有着不可磨灭的民族和历史意义”。北京古迹众多，著名的有紫禁城、天坛、颐和园、圆明园、北海公园等。

6 семестр

Переведите следующие предложения на китайский язык, используя 因为。。。所以。。。
1. Так как надо готовиться к экзамену, он решил не ездить на путешествие.
2. Он учится он старательно, поэтому может хорошо овладеть материалом.
3. Поскольку сегодня пасмурно, он решил не идти на прогулку.
4. Она сегодня опоздает, потому что встала очень поздно.

Переведите на китайский язык:

1. Я так устал, не могу больше плыть, а до берега еще далеко.
2. Это торговая делегация приехала из Пекина, а не из Гонконга.
3. Подожди немного, я думаю, через час мы уже сможем протиснуться внутрь

4. Он хотел бы здесь учиться, но боится, что не сдаст вступительные испытания.
5. У него еще вчера пропал аппетит и болела голова, а к утру к тому же еще поднялась температура.

Переведите на русский язык:

上海古代以私人藏书为主，开埠后出现近代图书馆，其中以 1847 年兴建的天主教耶稣会徐家汇藏书楼最为著名。中华民国建立后，上海市立图书馆于 1936 年试行开放，在高校陆续出现了图书馆。上海最大的公共图书馆为主馆位于淮海中路上的上海图书馆，拥有各类图书、报刊资料 5200 万册，以及 15 万余张旧唱片和影音资料，**并和世界各地** 150 多家公共图书馆建立图书交换业务。

上海在中国大陆境内率先推出了公共场所免费无线服务。其标志由无线电波和市花白玉兰组成，**名**为“爱上海”。凡是在公共场所看到这样的标志，**就表示可以免**费使用 2 小时无线网络服务。“爱上海”网络覆盖各大交通枢纽、体育场馆、图书馆、商业区、学校、酒店、公园等场所。每位手机用户每天可使用免费 WIFI 累计两小时。2015 年 3 月起，免费上网已不限时长。

7 семестр

Переведите следующие предложения на китайский язык, используя 一方面，另一方面:

1. С одной стороны, мне очень хочется посетить эту выставку, но с другой стороны, завтра у меня занятия. Как же быть? (怎么办呢？)
2. Мы устраиваем эту выставку, чтобы, с одной стороны, способствовать развитию сельского хозяйства, с другой стороны, чтобы привлечь побольше иностранных покупателей.
3. Поехав летом в Китай вы сможете одновременно и учиться, и отдыхать.

Переведите следующие предложения на китайский язык, используя 从此:

1. Ци Байши наконец-то согласился преподавать в Пекинской художественной академии. С этих пор у студентов появилась возможность собственными глазами увидеть этого знаменитого на весь мир художника.
2. Я закончил институт в 1998 году. С тех пор я не поддерживаю контактов со своими одногруппниками.
3. В последний раз сестры виделись до начала Антияпонской войны. С тех пор они ничего друг о друге не знают.

Переведите следующие предложения на китайский язык, используя 以。。。而。。。*:*

1. Хотя этот городок совсем маленький, но он славится производством шелка.
2. Сяо-Ван гордится тем, что смог побить университетский рекорд в плавании на 200 метров.
3. Петр 1 прославился проведением кардинальных реформ.

Переведите на китайский язык :

1. В прошлом году я в основном занимался изучением отношений между Китаем и Россией. Моя дипломная работа оказалась очень успешной. Мой преподаватель, как и я, был доволен результатами моей работы.

2. Делегация, возглавляемая директором завода, завтра прибывает в Москву, чтобы принять участие в выставке-ярмарке продуктов народного потребления, организованной правительством города.
3. Рабочие попросили начальника цеха дать подробные разъяснения относительно способов повышения производительности труда.
4. Несмотря на то, что на Тайване активно используются современные технологии, там также сохраняются древние традиции китайского общества.
5. Торговые переговоры между нашими компаниями проходили в очень приветливой атмосфере. Лидеры обеих компаний выдвинули предложения относительно способов увеличения объемов продаж и производства. В результате мы наконец подписали торговый контракт.

Переведите на русский язык:

中国科学院遥感与数字地球研究所院士郭华东在回答记者提问时强调，年度报告的编撰致力于使用自主技术，使用国产数据一直作为一个重要原则。“2012 年发布的第一期报告中，**国**产数据使用量是 17%，2016 年对这一数据的使用首次突破一半的比例，**达到了** 51%。今年最新一期年度报告中对于国产数据的使用已占到 57%。年度报告中国产数据的使用呈线性增长，**是我国的遥感水平**处于世界领先地位的重要体现。”

据悉，至今科技部已连续 7 发布年度报告，对全球生态环境进行了一系列的遥感监测与科学分析。这是我国科技界利用高新技术监测与保护生态环境，**推**进全球生态文明建设的一项实际行动。今后，**年度**报告工作将继续面向联合国 2030 年可持续发展议程，**关注全球生**态变化特点，**一**带一路沿线生态环境状况，**粮食安全等**热点，**深化国**际合作，**携手全球共同**积极应对环境问题。

8 семестр

Переведите следующие предложения на китайский язык, используя 其中:

1. В Китае много памятников истории, среди них самые известные - это Гугун, Великая Китайская стена, Бэйлинь и др.
2. Сюй Бэйхун написал много картин, известных как в Китае, так и во всем мире, «Мчащаяся лошадь» - одна из них.
3. Чай обладает многими полезными свойствами для здоровья, одно из них – это освежение полости рта.
4. В китайской литературе есть «четыре великих романа», из них «Сон в красном тереме» пользуется особой популярностью.

Переведите следующие предложения на китайский язык, используя 好容易（好不容易）才:

1. Он упорно стоял на своем, мне с трудом удалось его переубедить.
2. Мой автобус сломался, и мне с трудом удалось вовремя приехать в институт.
3. Я не взял с собой словарь, поэтому на занятии с трудом перевел эту статью с китайского на русский язык.

Переведите следующие предложения на китайский язык, используя 在…之（以）内（外，前，后）:
:

1. Он очень торопится, так как ему нужно закончить перевод этой статьи в течение 3-х дней.
2. Руководство завода приняло решение повысить объем производства в течение 2-х месяцев.
3. Ты знаком с его братом? Сколько ему лет? – Я не знаю, но думаю, что меньше 25 лет.
4. К северу от Пекина находится одно из наиболее известных в мире архитектурных сооружений – Великая Китайская стена.

Переведите на китайский язык:

1. В Пекине большое число достопримечательностей, относящихся к Минской и Цинской династиям. Среди них особенно привлекательными для туристов являются Гугун и Великая Китайская стена. На самом деле, последняя начала строиться еще в эпоху Чжаньго, но впоследствии постоянно перестраивалась и расширялась, пока во время династии Мин не приобрела современный облик.
2. В истории Китая есть много правителей, которым очень сложно дать оценку. Среди них – Цинь Шихуан, прославившийся своей жестокостью. Однако в то же время он имеет некоторые заслуги. Например, объединение страны сыграло большую роль в экономическом и политическом развитии Китая. А Великая Китайская стена сейчас является одним из наиболее величественных сооружений мира, ее называют одним из чудес света. Поэтому, я считаю, что исторического деятеля следует оценивать в соответствии с историческими условиями эпохи.
3. Они предприняли немало мер, чтобы повысить эффективность труда на своем заводе. В итоге им с трудом удалось выполнить задачу руководства согласно первоначальному плану. С учетом плана прошлого месяца, всего было произведено около 6 тонн продукции.
4. Если ты не будешь каждый день упорно делать грамматические упражнения и слушать записи, то твоя стажировка в Китай не будет иметь никакой пользы для твоего уровня китайского языка. Только в опоре на каждодневную усердную работу можно хорошенько овладеть иностранным языком.
5. В ходе проведения реформ во второй половине 20 века, многие китайцы эмигрировали за границу. С учетом китайцев, проживающих за пределами КНР, численность китайского населения в настоящее время составляет около 1 млрд. 600 млн. человек.

Переведите на русский язык:

在南海问题上，我们早就说过，南海航行和飞越自由从来不存在任何问题。我们曾经多次问美方或者声称南海航行自由有问题的人，请拿出证据来，证明有哪个国家的哪艘船、哪架飞机、什么时候在南海航行或者飞越时遇到了问题？但到目前为止，没有任何人给出一个明确的答案。由此可见，**所**谓南海航行与飞越自由根本就是一个不存在的伪命题。

中方的立场非常明确，我们愿与地区国家一道，坚定维护各国依据国际法所享有的真正的航行与飞越自由，同时坚决反对那些打着所谓航行自由的幌子损害南海沿岸国主权与安全利益的行为。

另外，请你提醒一下美方有关人士，美国到现在还没有批准《联合国海洋法公约》。如果美方能够尽早批准并遵守《公约》，我想将更加有利于维护南海地区的和平稳定。

Примеры контрольных работ за первый семестр:

Иероглифический диктант

我介绍一下：这是我的非常好的朋友、他姓王。他学习英语和法语。他住留学生宿舍、我常去看他、我们常说汉语。你去哪儿? —我去商店买笔和纸。你也去商店吗? —不、我去宿舍看汉语老师。

Примеры контрольных работ за второй семестр:

Иероглифический диктант

安德烈和玛沙都喜欢装过音乐。晚上八点半，他们去丁云的宿舍听唱片。丁云有很多中国唱片。他有现代音乐的，也有古典音乐的。丁云请他们喝中国茶。

Примеры контрольных работ за третий семестр:

Иероглифический диктант

一位老师教小学生写字。他写了一个《一》字，问小学生认识不认识。小学生说: «我认识《一》字»。老师说:«对，你写吧»。小学生也写了一个《一》字，问老师: «您看，我写得对不对？»你写得很好。

Примеры контрольных работ за четвёртый семестр:

Иероглифический диктант

古时候有一年冬天，天气非常冷。一天晚上，刮着大风，下着大雪。路上已经没有人了，可是有一个士兵正在外边站岗。从下午到现在他还没有吃一点儿东西。他穿得不多，在风雪里站着，觉得非常冷。

7 семестр

Переведите на китайский язык:

1. Устроители выставки выдвинули несколько предложений относительно способов повышения качества и объема производства на данном заводе.
2. Какое у вас мнение относительно перспектив подписания этого контракта?
3. Переговоры проходили в очень дружественной атмосфере и в итоге прошли очень успешно.
4. Делегация во главе с министром транспорта завтра направляется с визитом в Пекин.
5. Чем еженедельники отличаются от ежемесячных изданий? – Еженедельники выпускаются один раз в неделю, а ежемесячные издания – один раз в месяц.
6. Ты читал последний выпуск «Жэньминь жибао»? Что ты думаешь (каково твое мнение) о статье на первой полосе?
7. Только очень эрудированный человек может стать редактором газетного издательства.
8. Эта статья всесторонне описывает ситуацию развития сельского хозяйства в нашей стране.
9. В библиотеке нашего института есть книги на таких восточных языках, как китайский, японский, персидский и т.д.
10. В период Чжаньго на территории Китая были такие семь царств, как Цинь, Ци, Янь, Вэй, Чу, Хань.

Переведите на китайский язык:

1. Опираясь на мощь армии, этому политику удалось захватить власть.
2. Пересекающая горы и хребты Великая Китайская стена напоминает дракона, который вот-вот взлетит.
3. Россия – это многонациональное государство, насчитывающее более 100 национальных меньшинств.
4. Хотя Цинь Шихуан славился своей жестокостью, его имя неотделимо от объединения Китая. Кроме того, он также утвердил единый закон и унифицировал письменность, деньги и системы мер и весов всех царств Эпохи воюющих царств.
5. На протяжении многих лет это здание постоянно перестраивалось и ремонтировалось.
6. Великая китайская стена с востока на запад имеет в длину приблизительно 3-4 тысячи ли.
7. Проверка на этом предприятии выявила проблемы, которые не могли быть решены на протяжении многих лет.
8. Сколько страданий и опасностей перенес китайский трудовой народ в процессе строительства Великой Китайской стены!
9. Мой дедушка лично пережил Вторую мировую войну. В то время народ нашей страны преодолел множество трудностей, и в итоге мы победили!
10. Как бы мы его ни уговаривали, он совершенно не желал слушать.

Примерный перечень вопросов для зачета с оценкой

1-й семестр

1. Инициали и финали китайского языка. Тоны в китайском языке.
2. Основные требования к произношению звуков в китайском языке.
3. Правила транскрипции в китайском языке.
4. Порядок слов в китайском языке.
5. Вопросительные предложения с частицей 吗.
6. Предложение с качественным сказуемым.
7. Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого.
8. Предложение с несколькими глаголами в составе сказуемого.

9. Наречия «也» и «都».
10. Вопросительные предложения с вопросительными местоимениями
11. Предложения с глагольным сказуемым.
12. Правила произношения слога «一»
13. Предложения наличия и обладания с глаголом «有».
14. Предложные конструкции.
15. История китайского языка
16. Китайское иероглифическое письмо
17. Интонация утвердительного предложения.
18. Интонация вопросительного предложения.

3-й семестр

1. Порядок расположения определений.
2. Дополнительный элемент степени.
3. Прямое дополнение в препозиции.
4. Интонация предложений с модальными глаголами.
5. Интонация восклицательных предложений.
6.Наречия «再» и «又».
7.Показатель состоявшегося действия.
8. Глагольный суффикс «了»
9. Интонация утвердительно-отрицательного вопросительного предложения типа «...了没有»
10. Модальная частица как показатель «了» (1) прошедшего времени
11. Интонация предложений с частицей «呢»
12. Интонация вопросительных предложений с «好吗»
13. Последовательность расположения слов, обозначающих дату (год, месяц, число) и время события.
14. Предложения с именным сказуемым.
15. Предложения с качественным сказуемым.
16. Удвоение глагола.
17. Глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции определения
18. Слова со значением места.
19. Предложения со значением местонахождения
20. Продолженное действие.
21. Сокращенная форма вопросительного предложения с «ne».
22. Виды вопросительных предложений.
23. Определение и служебное слово «的»
24. Порядок расположения определений.

5-й семестр

1. Обстоятельство и служебное слово «地».
2. Наречия «再» и «还».
3. Конструкция сравнения с предлогом «比» .
4. Конструкция сравнения с глаголом «有» или «没有».
5. Конструкция сравнения «路一样».
6.Дополнение количества.
7. Результативные глаголы.
8. Результативная морфема «好».
9. Результативная морфема«元».
10. Результативные морфемы «到», «再», «住».

11. Конструкция «虽然… 但是».
12. Конструкция «一... 就…».
13. Ритмическая структура словосочетаний и распространенных предложений.
14. Простой дополнительный член направления (модификатор).
15. Удвоение прилагательных.
16. Конструкция «要是... 就» «если..., то...».
17. Четыре способа передачи занчения сравнения
18. Модальные частицы «吧», «呢», «了»
19. Дополнительный член возможности (инфиксы «得» и «不»).
20. Морфема «下» в сочетании с инфиксами
21. Морфема «了liao» в сочетании с инфиксами
22.Морфема «动» в сочетании с инфиксами
23. Сложный дополнительный член направления (модификатор).
24. Конструкция «不是 … 吗?».

7-й семестр

1.Разграничение препозитивных элементов глагольного предложения
2. Разграничение постпозитивных элементов глагольного предложения
3. Интерпретация некоторых структурных элементов предложения
4. Сложное сказуемое, содержащее каузатив —
5. Семантический объем и формально-грамматические признаки определения
6. Семантический объем и формально-грамматические признаки обстоятельства
7. Полнозначные глаголы
8. Нерезультативные глаголы
9. Результативные глаголы
10. Вспомогательные глаголы
11. Модальные глаголы
12. Побудительные глаголы
13. Глаголы, указывающие этапы действия .
14. Глаголы, указывающие направление действия
15. Качественные наречия
16. Обстоятельственные наречия
17. Наречия степени
18. Словообразование наречий
19. Словосложение
20. Суффиксация
21. Грамматические особенности
22. Местоименные наречия
23. Система частиц речи. Общая характеристика
24. Классификация частиц речи

Вопросы к экзамену. Примерный перечень вопросов для экзамена

2-й семестр

1. Китайский фонетический алфавит пиньинь.
2. Китайские этнонимы.
3. Китайские числа от 1 до 99.
4. Сочетание числительного со счётным словом в функции определения.
5. Предложения с глагольным сказуемым, принимающим после себя два дополнения (двойное дополнение).
6. Ударение в числительных.
7. Предложения с «是».

8. Конструкция с предлогом «从»
9. Ударение в словах с суффиксом.
10. Способы обозначения точного времени.
11. Существительные или словосочетания в качестве обстоятельства времени.
12. Вопрос типа «…好吗?»
13. Ударение в трёхсложных и четырёхсложных словах.
14. Модальные частицы.
15. Определение и служебное слово «的»
16. Способы выражения обстоятельства
17. Предлоги и вспомогательные слова
18. Числительно-предметный комплекс
19. Изменение тонов в последовательности, состоящей из трёх или более слогов с этимологическим третьим тоном.
20. Простое глагольное сказуемое
21. Сложное глагольное сказуемое
22. Простое качественное сказуемое
23. Сложное качественное сказуемое
24. Простые и сложные предложения

4-й семестр

1. Дополнение результата.
2. Прямое дополнение в препозиции (инверсия дополнения).
3. Модальные глаголы.
4. Показатель состоявшегося действия.
5. Модальная частица «le» (2).
6. Изменение тонов в последовательности, состоящей из трех или более 7. слогов с этимологическим третьим тоном
8. Конструкция «要...了 ».
9. Предложение со сказуемым, выраженным предикативнойконструкцией.
10. Четыре вида предложений
11. Предложения с глагольным сказуемым.
12. Предложения с глагольным сказуемым.
13. Принципы разграничения структурных элементов предложения
14. Дополнение длительности.
15. Обозначение приблизительного количества: «几» и «多»
16.Суффикс «过»
17. Дополнение кратности действия.
18. Безличные предложения.
19. Модальная частица «了»(3)
20. Конструкция «从 ... 到».
21. Суффикс «着».
22. Служебное слово «地».
23. Конструкция «有的 .... 有的»
24. Глаголы китайского языка.

6-й семестр

1. Конструкция «又…又».
2. Выделительная конструкция «是 … 的».
3. Предложения наличия, появления и исчезновения
4. . Конструкция «多(么) … 啊».
5. Конструкция «只有… 才…».

6. Виды дополнений и дополнительных членов.
7. Наречия «就» «才».
8. Служебное слово «地».
9. Служебное слово «得».
10. Служебное слово «地».
11. Предложения с предлогом «把»
12. Особые случаи употребления предлога «把».
13. Конструкция «除了 …以外»
14. Предложения с пассивом.
15. Вопросительные местоимения с обобщающим значением.
16. Конструкция « …wei … tingyi»
17. Употребление вопросительных местоимений при подлежащем (в позиции подлежащего)
18. Употребление вопросительных местоимений при дополнении (в позиции дополнения или определения к дополнению)
19. Употребление вопросительных местоимений при обстоятельстве места или времени
20. Предложения пассива с предлогом «被».
21. Конструкция «不但… 而且».
22.Предложения с глагольным сказуемым (2).
23. Двойные союзы.
24. Наречия «又» и «也».

8-й семестр
1. Модальные слова
2. Общая характеристика
3. Слова, выражающие уверенность
4. Слова, выражающие предположение
5. Слова, выражающие сомнение
6. Беспредложные словосочетания
7. Эллипс служебных слов
8. Идентичное оформление синтаксических единиц
9. Фиксированный словопорядок .
10. Показатели членов предложения
11. Групповое оформление членов предложения
12. Включение членов предложения
13. Рамочные конструкции
14. Предварительные замечания
16. Средства синтаксической связи
17. Классификация словосочетаний
18. Классификация по числу компонентов
19. Простые словосочетания
20. Сложные словосочетания
21. Классификация по слитности компонентов
22. Свободные словосочетания
23. Слитные словосочетания
24. Классификация по центральному компоненту

Примерные темы курсовых работ

Для подготовки курсовой работы студент выбирает одну из ниже приведенных тем:

1. Лексические особенности научно-технической речи в сфере «Электронное оборудование»

2. Лингвистические средства выражения эмоций на материале политического дискурса
3. Лингвистические средства выражения оценок в туристических отзывах (на материале китайского языка)
4. Лексические особенности научно-популярных текстов в сфере «Авиация и космонавтика»
5. Лингвистические особенности Инстаграм-дискурса по тематике «Туризм» (на материале китайского языка)
6. Счетные слова в экономических текстах (на материале китайских СМИ)
7. Особенности стиля рекламных текстов (на материале китайского языка)
8. Лингвистические особенности спортивного дискурса на материале китайского языка
9. Семантическое поле концепта «Дружба» в китайском языке
10. Лексические особенности новостных текстов китайских технологических компаний
11. Актуализация модальных глаголов в текстах о политике (на материале китайских средств массовой информации)
12. Лингвистические средства выражения тональности в отзывах о фильмах и сериалах (на материале китайского языка)
13. Особенности рекламных слоганов в сфере образования (на материале китайского языка)

2.4. Определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (эссе, разговорная речь и другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
-- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

- владение навыками к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;

- владение навыками создания содержательной презентации выполненной работы.

- владение навыками анализалингвистического материала (на уровне бакалавриата)

Критерии оценки компетенций:

Критерии оценки компетенций:

- владение гуманитарными знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач;

- знание основных лингвистических понятий и базовых грамматических, лексических и фонетических единиц китайского языка, используемых при решении профессиональных задач;

-осознание общественной значимости своей профессиональной деятельности;

- умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач.

Средства оценивания для контроля

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

Контрольная работа – средство контроля и оценивания, предполагающее проверку знаний студента по определенной теме, усвоение им определенных алгоритмов решения практических заданий, владения необходимыми навыками и умениями.

Курсовая работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсовой работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Зачет – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Зачет предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Зачет включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и решение задания, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы преподаватель, как правило, задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы зачет обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

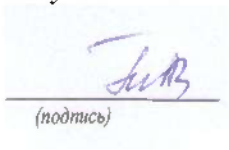
Экзамен – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Процедура проведения экзамена может быть организована по-разному.

Традиционный экзамен предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

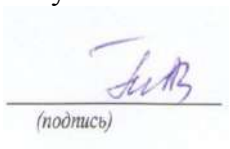
Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2019/2020	№_1 от «28» ___08_ 2019 г.	Переутвердить на 2019-2020 уч. год без дополнений и изменений	Петухова Т.В.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2020 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - http://linguodiversity.narod.ru/Links/Sinotib/chincl.htm Классический китайский	Петухова Т.В.  (подпись)

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2021/2022	№ _1_ от «_30_» августа 2021 г.	Переутвердить на 2021- 2022 уч. год без изменений	Петухова Т.В.  (подпись)

Лист дополнений и изменений

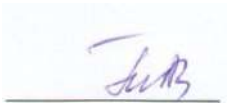
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. ком. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП  Т.В. Петухова

личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан Гуманитарного факультета
_____ Е.П. Соснина
«25» 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) Психолингвистика
наименование дисциплины (модуля)

Уровень образования высшее образование –бакалавриат
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)

Программа подготовки академическийбакалавриат
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура)
по направлению 45.03.02 «Лингвистика»

Квалификация бакалавр
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

г. Ульяновск, 2019

Рабочая программа составлена на кафедре «Прикладная лингвистика» гуманитарного факультета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация».

Составитель рабочей программы
ст. преподаватель _____ _____ Андросова М.А.
(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

доцент, доцент, к.филолог.н. _____ Шарафутдинова Н.С.
(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Прикладная лингвистика», протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой
«25» 06 2019 г. _____ Соснина Е.П.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:
Научно-методическая комиссия гуманитарного факультета, протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 10

Председатель научно-методической комиссии факультета

«25» 06 2019 г. _____ Гильмутдинова Н.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Руководитель ОПОП
«25» 06 2019 г. _____ Петухова Т.В.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Заведующий выпускающей кафедрой (научный руководитель ОПОП)

«25» 06 2019 г. _____ Петухов В.Б.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки

Ульяновский государственный технический университет Научная библиотека

«25» 06 2019 г. _____ Синдюкова Е.С.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Оглавление

1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: 4
2 Язык преподавания 5
3 Цели и задачи дисциплины (модуля) 5
4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
5 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 6
6 Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам 6
6.2 Тематический план изучения дисциплины 7
6.3 Теоретический курс 8
6.4 Практические (семинарские) занятия 9
6.5 Лабораторный практикум 9
6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы 9
6.7 Самостоятельная работа обучающихся 9
7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 10
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 10
9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 10
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 10
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 10
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 11
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12
14 Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями и временно нетрудоспособных студентов 12
П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 14
П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания 14
П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 15
П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 16

1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет _3_ ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	108
Экзамен(ы)	3		
Зачет(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	32
Курсовой проект		Лекции	16
Курсовая работа		лабораторные	
Контрольная(ые) работа(ы)		практические (семинарские)	16
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	22
Эссе		Экзамен(ы)	54
РГР		Зачет(ы)	

По очно-заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины «Психолингвистика» является ознакомление студентов с природой соотношения речи и мышления, особенностями становления языковой способности человека, создания у них общего представления о своеобразии межличностной коммуникации, о социокультурных формах и способах существования. Программа акцентирует внимание студентов на современных проблемах психолингвистики как прикладной лингвистической дисциплины, анализирующей внеязыковые факторы, влияющие на речевую деятельность человека. Кроме того, изучение дисциплины служит целям формирования мировоззрения, развития интеллекта, эрудиции, формирования профессиональных компетенций по специальности.

Основные ***задачи курса***:

- ознакомить студентов с современным понятийным аппаратом, современными подходами, методами и инструментарием, технологиями в области психолингвистики;
- научить выявлять и анализировать результаты взаимодействия языка и сознания, слова и смысла, культуры и языковой личности, анализировать и эксплицировать психолингвистические аспекты межличностного общения.

Аннотация дисциплины представлена в приложении 1.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)
ОПК-1	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	- знает понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, психолингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; - знает взгляды ведущих отечественных и зарубежных лингвистов на психолингвистический анализ речевой деятельности человека; методы психолингвистики; - умеет оперировать базовым понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики, психолингвистики для решения профессиональных задач - владеет навыками самостоятельной работы над учебным и научным материалом по пройденным темам курса, навыками решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий.
ОПК-2	способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятель-	- четкое представление о связи психолингвистики с другими научными дисциплинами (психологией, социолингвистикой, лингводидактикой, межкультурной коммуникацией и др.) - понимание значения междисциплинарных связей изучаемых дисциплин для будущей профес-

	ности	сиональной деятельности - умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников; - владение навыками самостоятельной работы над учебным и научным материалом по пройденным темам курса.
ПК-23	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	- знает и умеет использовать методы лингвистического и психолингвистического анализа; - умеет четко и ясно формулировать суть возникающих в процессе языковой деятельности психологических проблем; - умеет самостоятельно обнаруживать и эксплицировать проблемы и ошибки, возникающие вследствие социальных и психологических проблем и особенностей говорящего; - имеет навыки использования методов лингвистического и психолингвистического анализа - владеет навыками самостоятельной работы над учебным и научным материалом по пройденным темам курса.

Конкретное содержание компетенций раскрывается в п.6 РП курса.

5 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

6 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестром и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения		
	очной	очно-заочной	заочной
Семестр	3		
Аудиторные занятия, в т.ч.:	32		
- лекции	16		
- лабораторные работы	-		
- практические занятия	16		
- семинары	-		
Контроль самостоятельной работы	-		
Самостоятельная работа, в т.ч.:	22		
- проработка теоретического курса	11		
- курсовая работа (проект)	-		
- расчетно-графические работы	-		
- реферат	-		

- эссе	-		
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение домашнего задания	11		
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	-		
- самотестирование	-		
- подготовка к зачету (включая его сдачу)	-		
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	54		
Итого	**108**		
Вид промежуточной аттестации	Экзамен		

6.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной форме обучения			
		Контактная работа			Самостоятельная работа
		Лекции	Практ. (сем.) занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1	2	2	-	2
2	Тема 2	2	2	-	2
3	Тема 3	2	2	-	3
4	Тема 4	2	2	-	3
5	Тема 5	2	2	-	3
6	Тема 6	2	2	-	3
7	Тема 7	2	2	-	3
8	Тема 8	2	2	-	3
9	Подготовка к экзамену, предэкзаменационные консульта-	-	-	-	54
	Итого - 32/108	**16**	**16**	**-**	**22/54**

6.3 Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
1.	Тема 1. Психолингвистика как наука.	Объект, предмет, цели, задачи, методы психолингвистики. Направления, школы психолингвистики. Разделы психолингвистики. Общая и частная психолингвистика. Возрастная и социальная психолингвистика. Связь с другими дисциплинами.История психолингвистики.
2.	Тема 2.Психолингвистика языка.	Языковое сознание. Звук и смысл. Фоносемантика. Слово в сознании человека. Словообразование в речевой деятельности. Психолингвистические аспекты грамматики. Психолингвистика дискурса. Текст в речевой деятельности. Невербальные компоненты устного дискурса. Паралингвистика.
3.	Тема 3.Психолингвистика мышления (Теория речевой деятельности).	Модели порождения высказывания. Этапы порождения речи. Порождение речи в разных коммуникативных условиях. Этапы понимания речи. Прогнозирование речевой деятельности.
4.	Тема 4. Психолингвистика мозга (нейролингвистика)	Структура языка и строение мозга. Речь и функциональная асимметрия мозга. Речевые зоны в головном мозге. Речевые нарушения (патопсихолингвистика).
5.	Тема 5.Возрастная психолингвистика (онтопсихолингвистика).	Вопрос о врожденном характере языковой способности человека. Этапы становления речи ребенка (дословесный период, становление фонетического строя, лексико-семантической системы, детское словотворчество, становление грамматики). Становление языковой личности. Формирование механизма внутренней речи. Детская речь в сопоставлении с речью взрослых. Эволюция дискурсивной компетенции.
6.	Тема 6. Социальная психолингвистика.	Психолингвистика межличностного общения. Психолингвистическая конфликтология. Языковая личность и речевая субкультура. Языковая игра в речевой деятельности. Социолингвистика. Языковое сообщество. Языковая ситуация. Виды языковой ситуации (эндоглоссная и экзоглоссная, сбалансированная и несбалансированная). Социальная типология языков. Социально обусловленная вариативность языка. Билингвизм. Языковая интерференция. Языковая политика.
7	Тема 7. Этнопсихолингвистика.	Языковая личность и культура. Взаимовлияние языка и мышления. Национально-культурная специфика слова. Лакуны. Культурно-специфичное речевое поведение. Овладение иностранным языком как психолингвистическая проблема. Речь иностранца. Ошибки при изучении иностранного языка. Кросс-культурные контакты. Аккультурация. Культурный шок. Лингвистический шок.
8	Тема 8. Прикладные	Язык и гендер. Психолингвистические аспекты изучения

	аспекты психолингвистики.	филогенеза языка. Психолингвистика и искусственный интеллект. Автоматический анализ текста. Язык и речевое воздействие. Нейролингвистические программирование. Судебная психолингвистики. Идентификация языковой личности.

6.4 Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

Номер	Наименование лабораторного занятия
1	Тема 1. Методы социолингвистического и психолингвистического анализа.
2	Тема 2. Фоносемантика. Ассоциативные связи в языке.
3	Тема 3. Теория речевой деятельности. Этапы порождения и понимания речи.
4	Тема 4. Речевые центры в головном мозге и связи между ними.
5	Тема 5. Онтопсихолингвистика. Этапы усвоения речи ребенком.
6	Тема 6. Билингвизм и языковая интерференция.
7	Тема 7. Язык и культура. Кросс-культурное взаимодействие.
8	Тема 8. Прикладные аспекты психолингвистики.

6.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрена.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе проработки лекционного материала по конспектам и учебной литературе	темы 1-8	1-16 нед. 3 сем.	-	-
Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям	темы 1-8	1-16 нед. 3 сем.	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	темы 1-8	17-19 нед. 3 сем.	-	-

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. **Белянин, В.П**. Психолингвистика [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 415 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/89868

Дополнительная литература:

1. **Фрумкина Р. М.** Психолингвистика: учебное пособие / Фрумкина Р. М. - Москва: Академия, 2003. - (Серия "Высшее образование"). - 320с. - ISBN 5-7695-0726-8

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе изучения данной дисциплины следует опираться на рекомендации настоящей РПД и пособий по п. 8, 11 РП, в т.ч.:

1. Пискунова Е.Ю. Психология массовых коммуникаций: учебное пособие / Пискунова Е. Ю.; М-во образования и науки Рос. Федерации, Ульяновский гос. технический ун-т. - Ульяновск: УлГТУ, 2014. - 263 с. - ISBN 978-5-9795-1221-1
2. Учебно-методические рекомендации для семинарских занятий и самостоятельной работы студентам направления 45.03.02 Лингвистика профиль «Теоретическая и прикладная лингвистика» по дисциплине «Психолингвистика» / М.А. Андросова. – Ульяновск: УлГТУ, 2014. Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ЭБС УлГТУ - http://lib.ulstu.ru (доступ к ресурсам, журналам, базам и т.д.)
2. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library
3. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к лекции студент может, используя рабочую программу дисциплины, уяснить тему лекции и вопросы, которые будет раскрывать преподаватель при изучении дисциплины. Преподаватель раскрывает наиболее важные, принципиальные вопросы каждой темы, способствующие пониманию логики построения курса, структуры и содержания основных понятий и категорий психолингвистики. В конце лекции преподаватель, как правило, формулирует задание для самостоятельной работы студента: изучение определенных разделов учебника, дополнительной литературы, которые позволят студенту углубить понимание темы и подготовиться к участию в практических занятиях.

Семинары выполняются в соответствии с рабочей программой (раздел 6.4) при последовательном изучении тем. Цели, порядок проведения семинара определяются преподавателем заранее – на лекции или предыдущем практическом (семинарском) занятии со студентами. Подготовка студентов к семинару предполагает распределение заданий (со-

общения по ключевым вопросам темы), которые определяются преподавателем. Студенты должны ознакомиться с перечнем вопросов, подлежащих рассмотрению на семинаре, а также ссылок на информационные источники, рекомендуемые для изучения рассматриваемых вопросов. В ходе подготовки к семинару студент может использовать конспект лекций, изучить рекомендуемую основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой.

Самостоятельная работа является необходимой и обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется данной рабочей программой дисциплины. Самостоятельная работа – это изучение без участия преподавателя отдельных тем (вопросов темы), рекомендованных в рабочей программе по данной дисциплине. Главная задача самостоятельной работы – развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студентов делится на два вида: аудиторную; внеаудиторную. Видами самостоятельной работы студента в аудиторное время являются: решение задач в рамках подготовки к практическим занятиям, участие студента в диалоговых семинарах и т.д. Аудиторная самостоятельная работа студентов организуется и проходит под контролем преподавателя, предполагает выдачу студентам групповых или индивидуальных заданий и самостоятельное выполнение их студентами под методическим и организационным руководством преподавателя. Внеаудиторная работа студента включает: изучение справочной, учебной основной и дополнительной литературы в соответствии с рекомендациями в рабочей программе по данной дисциплине; подготовку к устным выступлениям на семинаре; выполнение домашних заданий.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Доступ к учебно-методическому обеспечению - через библиотечный фонд и посредством электронной информационно-образовательной среды организации.

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	**Проприетарные лицензии:*** MS Windows, Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip, Mozilla Firefox
2	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip , Mozilla Firefox NotePad++, Inkscape, Gimp, Scribus, Oracle XE, Pascal ABC NET, Free Pascal, Java
3	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп.3)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows, Антивирус Касперского, Microsoft Office **Свободные и открытые лицензии:** AdobeReader FreeCommander

		Архиватор 7-Zip LibreOffice Mozilla Firefox Windjview

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, набор демонстрационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук), наборы учебно-наглядных пособий.
2	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет
3	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп.3)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; столы, стулья для преподавателя; столы с выдвижной клавиатурой, оборудованные ПЭВМ с выходом в интернет, кресла, тумбы выдвижные с тремя ящиками, шкафы, шкафы с открытой витриной, компьютеры, МФУ

14 ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ, ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ВРЕМЕННО НЕТРУДОСПОСОБНЫХ СТУДЕНТОВ

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены и дополнены изучением материалов, представленных в РП курса и ЭИОС вуза.В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях:

- индивидуальные консультации преподавателя (очно в часы консультаций, через ЭИОС, по электронной почте, а также с использованием программ Skype, Viber, а также социальных сетей);

- презентация содержания дисциплины в ЭИОС вуза.

Приложение 1

Аннотация рабочей программы по дисциплине

«Психолингвистика»

направление 45.03.02 «Лингвистика»

профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Психолингвистика» относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ПК-23.

Целью освоения дисциплины «Психолингвистика» является ознакомление студентов с природой соотношения речи и мышления, особенностями становления языковой способности человека, создания у них общего представления о своеобразии межличностной коммуникации, о социокультурных формах и способах существования. Программа акцентирует внимание студентов на современных проблемах психолингвистики как прикладной лингвистической дисциплины, анализирующей внеязыковые факторы, влияющие на речевую деятельность человека. Кроме того, изучение дисциплины служит целям формирования мировоззрения, развития интеллекта, эрудиции, формирования профессиональных компетенций по специальности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа студента.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Тематический план дисциплины:

Тема 1	Психолингвистика как наука.
Тема 2	Психолингвистика языка.
Тема 3	Психолингвистика мышления (Теория речевой деятельности).
Тема 4	Психолингвистика мозга (нейролингвистика).
Тема 5	Возрастная психолингвистика (онтопсихолингвистика).
Тема 6	Социальная психолингвистика.
Тема 7	Этнопсихолингвистика.
Тема 8	Прикладные аспекты психолингвистики.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства*
1	ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Собеседование по семинарским занятиям, экзамен
2	ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	Собеседование по семинарским занятиям, экзамен
3	ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Собеседование по семинарским занятиям, экзамен

** Тест, собеседование по практических (семинарским) занятиям, собеседование по лабораторным работам, курсовое проектирование, реферат, РГР и т.п., зачет, зачет с оценкой, экзамен*

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплины студент осваивает компетенции ОПК-1; ОПК-2; ПК-23 на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Собеседование по семинарским занятиям

В ходе собеседования студенту задается от 3 до 5 вопросов по пройденной теме, при этом возможны дополнительные уточняющие вопросы. Шкала оценивания имеет вид (таблица П2)

Таблица П2

Шкала и критерии оценивания собеседования по семинарским занятиям

Оценка	Критерии
Отлично	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебной литературе и конспектам лекций, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы
Хорошо	Студент дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на дополнительные уточняющие вопросы
Удовлетворительно	Студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировал неумение логически

	выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из вопросов ошибки не должны иметь принципиального характера
Неудовлетворительно	Студент не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара

Экзамен

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по билетам. Билет содержит теоретический вопрос для контроля освоения умений и навыков всех запланированных в ходе изучений дисциплины компетенций.

Кроме того, при выставлении оценки по дисциплине учитывается работа студента в течение семестра:

Результаты собеседований - Результаты собеседований по семинарским занятиям (имеет средний балл не ниже 3).

Шкала оценивания имеет вид (таблица П3).

Таблица П3

Шкала и критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если студент показал глубокие знания теоретического материала, итоговый тест написан на 85 -100 %. Также выполнил в полном объеме программу семинаров.
Хорошо	выставляется обучающемуся, если студент твердо знает теоретический материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, итоговый тест написан на 70-84%. Выполнил практические задания не в полном объеме (не менее ¾) либо в полном объеме, но с несущественными погрешностями и ошибками
Удовлетворительно	выставляется обучающемуся, если студент показывает знания только основных положений по поставленному вопросу, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения, допускает отдельные неточности; Итоговый тест написан на 55-69 %. выполнил программу семинаров не в полном объеме.
Неудовлетворительно	выставляется обучающемуся, если студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не справился с выполнением теста и семинаров (имеет средний балл ниже 3).

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Собеседование по практическим (семинарским) занятиям

Тема 1. Методы социолингвистического и психолингвистического анализа.
Тема 2. Фоносемантика. Ассоциативные связи в языке.
Тема 3. Теория речевой деятельности. Этапы порождения и понимания речи.
Тема 4. Речевые центры в головном мозге и связи между ними.
Тема 5. Онтопсихолингвистика. Этапы усвоения речи ребенком.
Тема 6. Билингвизм и языковая интерференция.
Тема 7. Язык и культура. Кросс-культурное взаимодействие.
Тема 8. Прикладные аспекты психолингвистики.

Промежуточный контроль

Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Объект, предмет, цели, задачи, методы психолингвистики.
2. Направления, школы психолингвистики. Разделы психолингвистики. Общая и частная психолингвистика. Возрастная и социальная психолингвистика. Связь с другими дисциплинами.История психолингвистики.
3. Языковое сознание. Звук и смысл. Фоносемантика.
4. Слово в сознании человека. Словообразование в речевой деятельности. Психолингвистические аспекты грамматики.
5. Психолингвистика дискурса. Текст в речевой деятельности.
6. Невербальные компоненты устного дискурса. Паралингвистика.
7. Модели порождения высказывания. Этапы порождения речи.
8. Порождение речи в разных коммуникативных условиях. Этапы понимания речи. Прогнозирование речевой деятельности.
9. Структура языка и строение мозга. Речь и функциональная асимметрия мозга. Речевые зоны в головном мозге.
10. Речевые нарушения (патопсихолингвистика).
11. Вопрос о врожденном характере языковой способности человека. Этапы становления речи ребенка (дословесный период, становление фонетического строя, лексико-семантической системы, детское словотворчество, становление грамматики). Становление языковой личности. Формирование механизма внутренней речи. Детская речь в сопоставлении с речью взрослых. Эволюция дискурсивной компетенции.
12. Психолингвистика межличностного общения.
13. Психолингвистическая конфликтология. Языковая личность и речевая субкультура. Языковая игра в речевой деятельности. Социолингвистика. Языковое сообщество. Языковая ситуация. Виды языковой ситуации (эндоглоссная и экзоглоссная, сбалансированная и несбалансированная). Социальная типология языков. Социально обусловленная вариативность языка. Билингвизм. Языковая интерференция.
14. Языковая политика.
15. Языковая личность и культура. Взаимовлияние языка и мышления. Национально-культурная специфика слова. Лакуны. Культурно-специфичное речевое поведение.
16. Овладение иностранным языком как психолингвистическая проблема. Речь иностранца. Ошибки при изучении иностранного языка. Кросс-культурные контакты. Аккультурация. Культурный шок. Лингвистический шок.
17. Язык и гендер. Психолингвистические аспекты изучения филогенеза языка. Психолингвистика и искусственный интеллект. Автоматический анализ текста. Язык и речевое воздействие. Нейролингвистическое программирование.
18. Судебная психолингвистика. Идентификация языковой личности.

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Общие критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;

- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);

- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

- умение пользоваться нормативными документами;

- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;

- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;

- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

- знание основных принципов и понятий психолингвистики;

- знание взглядов ведущих отечественных и зарубежных лингвистов на социолингвистический и психолингвистический анализ речевой деятельности человека;

- знание методов психолингвистики;

- умение использовать концептуальный аппарат и методы психолингвистики;

- умение четко и ясно формулировать суть возникающих в процессе языковой деятельности социальных и психологических проблем;

- умение самостоятельно обнаруживать и эксплицировать проблемы и ошибки в дискурсе, возникающие вследствие социальных и психологических проблем и особенностей говорящего;

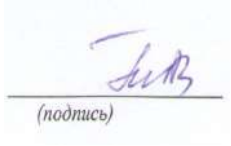
- владение навыками самостоятельной работы над учебным и научным материалом по пройденным темам курса, навыками решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий.

Дополнения и изменения

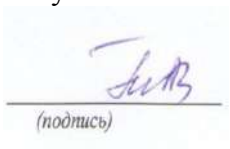
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2019/2020	№ _1_ от «_28_» августа 2019 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - Научные журналы издательства Оксфордского университета - Oxford University Press - https://academic.oup.com/applij - Портал ScienceDirect издательства "Elsevier" ("Эльзевир") https://www.sciencedirect.com/	Петухова Т.В.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2020 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - Международный научный журнал PHILOLOGY http://sciphilology.ru/ - Проект « Лингвариум» http://lingvarium.org/ Lingvarium project	Петухова Т.В.  (подпись)

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2021/2022	№ _1_ от «_30_» августа 2021 г.	Переутвердить на 2021- 2022 уч. год без изменений	Петухова Т.В.  (подпись)

Лист дополнений и изменений

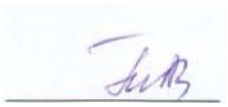
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. ком. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП  Т.В. Петухова

личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан гуманитарного факультета
_____ Е.П. Соснина
«25» 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) История
наименование дисциплины (модуля)

Уровень образования высшее образование –бакалавриат
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)

Программа подготовки академический бакалавриат
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура)

Квалификация бакалавр
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

г. Ульяновск, 2019

Рабочая программа составлена на кафедре «История и культура» гуманитарного факультета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистикаа» профиль «Межкультурная коммуникация»

Составитель рабочей программы
доцент, доцент, к.и.н. _____ Петухова Т.В.
(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Истории и культуры», протокол заседания от « 25 » 06 201 9 . № 10

Заведующий кафедрой
« 25 » 06 2019 г. _____ Петухов В.Б.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:
Научно-методическая комиссия гуманитарного факультета,
протокол заседания от « 25 » 06 2019 г. № 10

Председатель научно-методической комиссии гуманитарного факультета
« 25 » 06 2019 г. _____ Гильмутдинова Н.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Руководитель ОПОП
« 25 » 06 2019 г. _____ Петухова Т.В.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Заведующий выпускающей кафедрой (научный руководитель ОПОП)
« 25 » 06 2019 г. _____ Петухов В.Б.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки
« 25 » 06 2019 г. _____ Синдюкова Е.С.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Ульяновский государственный технический университет
Научная библиотека

Оглавление

1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: 4
2 Язык преподавания....5
3 Цели и задачи дисциплины (модуля) 5
4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5
5 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 7
6 Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам 8
6.2 Тематический план изучения дисциплины 9
6.3 Теоретический курс 10
6.4 Практические (семинарские) занятия 13
6.5 Лабораторный практикум 14
6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы 14
6.7 Самостоятельная работа обучающихся 14
7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 15
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....15
9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....15
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....15
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 16
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 16
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)....
П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 21
П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания 21
П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ....
П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. ....

1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	180
Экзамен(ы)	2		
Зачет(ы)	1	*Контактная работа*, в т.ч.:	
Курсовой проект		Лекции	32
Курсовая работа		лабораторные	
Контрольная(ые) работа(ы)		практические (семинарские)	32
Реферат(ы)	2	*Самостоятельная работа*	80
Эссе		Экзамен(ы)	36
РГР		Зачет(ы)	

По очно-заочной форме обучения: нет

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По заочной форме обучения: нет

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен (ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «История» является формирование у студентов комплексное представление об историческом своеобразии России, основных периодах её истории; ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания о периодах основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачами дисциплины являются:

– понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

– знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;

– воспитание нравственности, морали, толерантности;

– понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

– понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

– навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

– умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

– творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Кроме того, в результате изучения дисциплины «История» обучающиеся на основе приобретенных знаний, умений и навыков достигает освоения компетенций на определенном уровне их формирования.

Аннотация дисциплины представлена в приложении 1.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)
ОК-1	Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые	**Знать:** Понять гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России. **Уметь:** анализировать основные достоинства и недостатки формационного и цивилизационного подходов в изучении мировой истории, социально-значимые процессы и проблемы, происходящие в обществе. Объяснить причинно-

	ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	следственные связи между историческими событиями. Сравнить и оценить различные гипотезы, концепции и точки зрения по различным проблемным вопросам мировой и отечественной истории и попытаться высказать свое суждение по данной проблеме. Используя навыки исторической аналитики и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. **Владеть:**понятийно-терминологическимаппаратомвобластиистории; навыкамипоискаинформациииееанализа, атакженавыкамприменениянолученныхзнанийвпрофессиональнойдеятельности.
ОК-5	Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	**Знать:** основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; **Уметь:** самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющего стратегию, с учетом гражданских и нравственных ценностей; **Владеть:**активной гражданской позицией , быть активным и ответственным членом российского общества, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ОК-6	Владеть наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	**Знать:** основные правила поиска исторических источников и литературы изучаемого периода, первоисточники, учебную литературу и фактический исторический материал по основным периодам истории, движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политическую организацию общества; **Уметь:** работать с исторической информацией. **Владеть:** навыками самоорганизации и самообразования.

ОК-7	Владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеть культурой устной и письменной речи	**Знать:**современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языке **Уметь:**работать с учебной и научной литературой и электронными источниками, отредактировать текст, ориентированный на ту или инуюформу речевого общения. **Владеть:**навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основампубличной речи,навыками подготовки текстовых документов, нормами официально-деловой письменной речи, основами реферирования и аннотирования литературы по специальности**.**
ОК-10	Способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	**Знать:** ключевые проблемы и иметь общее понимание об обществе и праве, их сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнении типичных социальных ролей человека и гражданина. **Уметь:** получать и осмысливать историко-юридическую информацию, применять способы познавательной, коммуникативной, деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства. **Владеть:** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа политикой и исторической информации.

5 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части блока Б1.Б.03 программы подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация».

6 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестров и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения		
	очной	Очно-заочной	заочной
Семестр	1 - 2 семестр	-	-
Аудиторные занятия, в т.ч.:	32	-	-
- лекции	16	-	-
- лабораторные работы	-	-	-
- практические занятия	16	-	-
- семинары	-	-	-
Контроль самостоятельной работы	-	-	-
Самостоятельная работа, в т.ч.:	80	-	-
- проработка теоретического курса	32	-	-
- курсовая работа (проект)	-	-	-
- расчетно-графические работы	-	-	-
- реферат	12	-	-
- эссе	-	-	-
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение домашнего задания	32	-	-
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	-	-	-
- самотестирование	-	-	-
Подготовка к зачету (включая его сдачу)	4	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена		-	-
Итого	**180**	-	-
Вид промежуточной аттестации	Зачёт – 1семестр; Экзамен-2 семестр	-	-

6.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной/очно-заочной/заочной форме обучения				Всего часов
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические (сем.) занятия	Лабораторные работы		
1	Методология и теория исторической науки. Место России в мировом историческом процессе	2/-/-	2/-/-	-	4/-/-	8/-/-
2	Древняя Русь (IX-XIII вв.)	2/-/-	2/-/-	-	4/-/-	8/-/-
3	Образование и развитие Российского единого и централизованного государства в XIV-XVI вв.	2/-/-	2/-/-	-	4/-/-	8/-/-
4	Россия в конце XVI-XVII вв. Восхождение из Смуты. Становление абсолютизма и крепостного права	2/-/-	2/-/-	-	4/-/-	8/-/-
5	Петровская модернизация: её истоки и последствия	2/-/-	2/-/-	-	4/-/-	8/-/-
6	Дворцовые перевороты и эпоха Просвещения (1725-1796)	2/-/-	2/-/-	-	4/-/-	8/-/-
7	Россия в первой половине XIX в. Проблемы модернизации страны	2/-/-	2/-/-	-	4/-/-	8/-/-
8	Россия во второй половине XIX в. Пореформенный период	2/-/-	2/-/-	-	4/-/-	8/-/-
9	Россия в начале 20-го века	2/-/-	2/-/-	-	4/-/-	8/-/-
10	Россия в эпоху войн и революций (1914-22 гг.)	2/-/-	2/-/-	-	4/-/-	8/-/-
11	Социально-экономическое и политическое развитие страны в первое десятилетие советской власти	2/-/-	2/-/-	-	4/-/-	8/-/-
12	Советское общество в 1930-е годы	2/-/-	2/-/-	-	4/-/-	8/-/-
13	Вторая мировая и Великая Отечественная война (1939-1945 гг.)	2/-/-	2/-/-	-	4/-/-	8/-/-
14	СССР в послевоенном мире (1945-1964 гг.): апогей сталинизма и попытки либерализации советской системы	2/-/-	2/-/-	-	4/-/-	8/-/-
15	Советское государство и общество в 1964-1991 гг.: от попыток реформ к кризису	2/-/-	2/-/-	-	4/-/-	8/-/-
16	Новая Россия и мир в начале XXI века (1992-2010-е гг.)	2/-/-	2/-/-	-	4/-/-	8/-/-
17	Подготовка к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	-	-	-	36/-/-	36/-/-
18	Подготовка к зачету и сдача зачета	-	-	-	4	4
19	Выполнение реферата	-	-	-	12	12
	Итого часов	**32/-/-**	**32/-/-**	**-**	**80/-/-**	**180/-/-**

6.3 Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях

Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
1.Методология и теория исторической науки. Место России в мировом историческом процессе. Место истории в системе наук. Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем, роль российской истории и историографии в мировой науке. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Современные дискуссии о месте России в мировом историческом процессе. Факторы самобытности русской истории. Влияние на направления и характер исторического развития природно-климатического, геополитического, религиозного фактора и фактора социальной организации.
2. Древняя Русь (IX –XIII вв.). Народы и древнейшие государства на территории России. Происхождение славян. Ранние политические объединения восточных славян. Процесс формирования Древнерусской государственности, его основные этапы. Древняя Русь и ее соседи: Византия, Хазарский каганат, Волжская Болгария. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Языческая культура и ее традиции. Первая религиозная реформа Владимира Святого. Причины и значение принятия христианства. Проблема политико-культурного влияния Византии на развитие Древней Руси. Роль православия в формировании общенационального сознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику человека. Роль церкви в политической жизни древнерусского государства. Причины распада Киевской державы. Социально-политическая структура периода политической раздробленности. Культура Руси домонгольского периода. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Северо-восточная Русь между крестоносцами и Ордой. Влияние Золотой Орды на внутриполитические и социально-экономические отношения в русских княжествах. Последствия политико-культурного отделения Руси от Западной Европы.
3. Образование и развитие Российского единого и централизованного государства в XIV–XVI вв. Причины и особенности образования единого русского государства. Московское княжество и причины его возвышения. Начало объединения русских земель вокруг Москвы, основные направления и этапы объединительной политики московских князей. Начало формирования сословной системы организации общества, его эволюция. Предпосылки складывания самодержавных черт государственной власти. Возникновение официальных политических идей о Русском государстве как законном преемнике крупнейших мировых империй («Москва – третий Рим»). Свержение ордынского ига. Московское государство в начале XVI века. Особенности общественно-политического устройства. Начало правления Ивана Грозного. Реформы «Избранной рады» и их оценка. Опричнина, ее причины и последствия. Внешняя политика России при Иване IV – триумф на Востоке и катастрофа на Западе. Основные тенденции в формировании культуры Российского единого и централизованного государства.
4. Россия в конце XVI –XVII вв. Восхождение из Смуты. Становление абсолютизма и крепостного права Политические, экономические, внутрисословные, социальные предпосылки Смуты. Смутное время: ослабление государственных начал, дезинтеграция общества. Династический, социальный, национально-освободительный этапы Смуты. Последствия Смуты. Значение Смутного времени. Оценки потрясений «смутного времени» в русской историографии. Возрождение Российского государства. Основные направления политиче-

ского и социально-экономического развития страны в XVII в. Усиление централизации государства и возрастание его роли, новые явления в хозяйственной жизни страны, социальные изменения. «Соборное уложение» 1649 г. – окончательное юридическое оформление крепостного права в России. Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия. Вхождение Восточной Украины в состав Российского государства. Особенности сословно-представительной монархии в России.
5. Петровская модернизация: её истоки и последствия. Начало «модернизации» и «европеизации» страны. Объективная необходимость преобразований как результат новой расстановки сил в мировой политической системе. Основные политические, социальные, экономические и культурные реформы Петра I, их цели, содержание, характер, взаимосвязь, последствия. Упрочение международного авторитета страны. Характеристика эпохи Петра I и оценка его реформ в трудах российских историков
6. Дворцовые перевороты и эпоха Просвещения (1725-1796) Период дворцовых переворотов, их социально-политическая сущность и последствия. Россия в эпоху Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России: его особенности, содержание и противоречия. Социально-экономическое развитие страны. Рост социальной поляризации и обособленности социальных слоев. Внешняя политика Екатерины II. Оценка деятельности Екатерины II в трудах российских историков. Развитие общественно-политической мысли России. Русские просветители. Русская культура эпохи Просвещения.
7. Россия в первой половине XIX в. Проблемы модернизации страны. XIX в. в мировой истории. Россия – страна второго эшелона модернизации. Попытки реформирования политической системы при Александре I. Значение победы России в войне против Наполеона и заграничных походов русской армии для укрепления международных позиций России. Решение крестьянского вопроса и ограничение самодержавия – важнейшие условия перехода России к индустриальному обществу. Общественное движение и его направления. Теория «официальной народности». Декабристы. Западники и славянофилы. Предпосылки и источники социализма в России. «Русский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского.
8. Россия во второй половине XIX в. Пореформенный период. «Эпоха великих реформ» Александра II. Особенности пореформенного развития России. Догоняющая модернизация: ее цели, задачи, особенности. С.Ю. Витте и его роль в осуществлении промышленной модернизации. Русская деревня к концу XIX – началу XX вв. Характер складывающегося капитализма. Специфика развития социальных процессов в пореформенной России. «Контрреформы» Александра III и их роль в укреплении самодержавия и феодальной государственности. Народничество и его эволюция. Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 70-х – начале 80-х гг. Оформление марксистского течения. Г. В. Плеханов. В. И. Ульянов (Ленин). «Золотой век» русской культуры. Основные направления и особенности развития культуры второй половины XIX века.
9. Россия в начале 20-го века XX век во всемирно-историческом процессе. Противоречия и кризис российского варианта капиталистической модернизации в начале столетия. Пределы самодержавного реформирования. Буржуазно-демократическая революция в России (1905 – 1907 гг.) и ее последствия. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Российский парламентаризм. Россия после революции. Столыпинские реформы, их сущность, итоги и последствия.
10. Россия в эпоху войн и революций (1914-22 гг.) Обострение проблемы раздела сфер влияния и передела мира. Складывание военно-политических союзов в Европе. Россия и страны Тройственного союза и Антанты. Причины и характер Первой мировой войны. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Нарастание раскола российского общества, общественно-политический кризис в стране, формы его проявления. Февральская революция и

ее результаты. Проблема исторического выбора после Февраля. Временное правительство и его политика. Октябрьская революция: приход к власти большевиков. Влияние революции в России на ситуацию в мире. Новая расстановка сил на международной арене. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и Октябрьской революции 1917 года.

11.Социально-экономическое и политическое развитие страны в первое десятилетие советской власти

Формирование большевистского режима: Гражданская война в России: причины, особенности и основные этапы. Иностранная интервенция, причины и ее роль в развитии Гражданской войны. Победа сторонников советской власти в Гражданской войне. Военный коммунизм: политика, идеология, практика. Переход к новой экономической политике, ее концепция. Развитие страны на путях НЭПа: успехи, трудности, основные противоречия. Некоторые уступки по смягчению политического устройства и одновременное ужесточение политического режима. Особенности национальной политики и модели национально-государственного устройства. Идейно-политическая борьба в партии в 20-е годы по вопросам развития страны, победа сторонников И.В. Сталина, утверждение режима личной власти Сталина. Ликвидация НЭПа

12. Советское общество в 1930-е годы.

Курс на строительство социализма в одной стране. Необходимость создания индустриальной структуры экономики в СССР. Стратегия форсированного развития. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы. Сплошная коллективизация крестьянских хозяйств. Ликвидация кулачества как класса. Политическая система 30-х годов. Истоки и сущность тоталитаризма, срастание партии и государства, создание режима неограниченной личной диктатуры, возрастание роли органов государственного принуждения, массовый террор, развертывание системы ГУЛАГа. Политические процессы 30-х годов. Итоги экономического и социально-политического развития СССР к концу 30-х годов. Советская внешняя политика. Международные отношения в преддверии второй мировой войны. Предвоенный кризис мировой политики. Современные споры о мировом кризисе 1939-1941гг.

13.Вторая мировая и Великая Отечественная война (1939-1945 гг.)

Развязывание Второй мировой войны: причины и характер. Антикоминтерновский пакт. Мюнхенский сговор. Пакт Молотова-Риббентропа и его оценка в современной историографии. Великая Отечественная война: начало, характер, цели. Военные, экономические, идеологические, внешнеполитические усилия по превращению страны в единый воюющий лагерь. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Коренной поворот в ходе второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции и их результаты. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Советский тыл и партизанское движение в годы войны. Историческая роль СССР в разгроме фашизма и японского милитаризма. Нюрнбергский процесс. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны. Источники победы и её цена. Героические и трагические уроки войны.

14.СССР в послевоенном мире (1945 – 1964 гг.): апогей сталинизма и попытки либерализации советской системы.

Новая расстановка политических сил в мире после окончания второй мировой войны. Создание социалистического лагеря. Военно-экономическое и политическое противостояние двух систем. «Холодная война» как форма межгосударственного противостояния. Апогей сталинизма. Послевоенная экономика: основные проблемы и тенденции развития. Смерть И.В. Сталина и борьба за власть в высших партийных эшелонах. Смягчение политического режима и изменение общественной атмосферы. Реформаторские попытки Н.С.Хрущёва в рамках командно-административной системы. Непоследовательность, субъективизм и волюнтаризм в решении задач модернизации страны. Внешняя политика СССР. Венгерские события 1956 г. и «карибский кризис». XX съезд

КПСС и его историческое значение.
15.Советское государство и общество в 1964 – 1991 гг.: от попыток реформ к кризису. Противоречия социально-экономического и общественно-политического развития советского общества в 70-ые гг. СССР и исчерпанность возможностей мобилизационной модели. Кризисная ситуация в социальной сфере. Духовно-нравственный кризис. Возникновение и развитие диссидентского, правозащитного движения: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы. СССР в системе международных отношений 70-х – 80-х годов. «Хельсинкский процесс, ввод советских войск в Афганистан и его последствия. Концепция перестройки и её основные составляющие. Этапы экономических реформ. Гласность. Реформа политической системы. Затухание «холодной войны», распад социалистической системы. Причины неудачи перестройки. Последствия провала реформаторской модели М. Горбачева. Поиск новых решений. Августовские события 1991 года и их политические последствия. Крушение коммунистического режима, распад СССР.
16. Новая Россия и мир в начале XXI века (1992 -2010-е гг.) Новые задачи Российского государства после распада СССР. Переход к рынку, приватизация, формирование гражданского общества и правового государства. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Выборы 1996 г. и формирование олигархического капитализма. Итоги преобразований 90-ых гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия в 21-м в. В.В. Путин и укрепление российской государственности. Преобразования в политической сфере, модернизация государственного управления, реформа вооружённых сил. Россия в современном мире, её интересы, союзники и противники.

6.4 Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

Основные вопросы, выносимые на практические (семинарские) занятия

Номер	Наименование практического (семинарского) занятия
1	Методология и теория исторической науки. Место России в мировом историческом процессе
2	Древняя Русь (IX –XIII вв.)
3	Образование и развитие Российского единого и централизованного государства в XIV–XVI вв.
4	Россия в конце XVI –XVII вв. Восхождение из Смуты. Становление абсолютизма и крепостного права
5	Петровская модернизация: её истоки и последствия
6	Дворцовые перевороты и эпоха Просвещения (1725-1796)
7	Россия в первой половине XIX в. Проблемы модернизации страны
8	Россия во второй половине XIX в. Пореформенный период
9	Россия в начале 20-го века
10	Россия в эпоху войн и революций (1914-22 гг.)
11	Социально-экономическое и политическое развитие страны в первое десятилетие советской власти
12	Советское общество в 1930-е годы
13	Вторая мировая и Великая Отечественная война (1939-1945 гг.)
14	СССР в послевоенном мире (1945-1964 гг.): апогей сталинизма и попытки либерализации советской системы
15	Советское государство и общество в 1964-1991 гг.: от попыток реформ к кризису
16	Новая Россия и мир в начале XXI века (1992-2010-е гг.)

6.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом направления 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация» не предусмотрен

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Учебным планом направления 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Межкультурная коммуникация», предусмотрен реферат во втором семестре.

Целью реферата является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, получение навыков самостоятельной работы с историческими источниками и специальными исследованиями. В своей письменной работе студент, изучая ту или другую историческую проблему, должен показать:

- в какой мере усвоен исторический материал;
- как и в какой мере усвоены методы работы с фактическим материалом;
- умение самостоятельно, на основе тщательного анализа фактического материала и критической переработки специальных исследований (монографии, научные статьи и т.д.) правильно и полно освещать основные стороны изучаемой проблемы и делать соответствующие выводы;
- умение правильно оформлять письменную работу.

Планируемый объем реферата – 15-20 страниц.

Законченный реферат не позже чем за 14 дней до начала промежуточной аттестации предъявляется руководителю. В случае обнаружения в реферате недочетов, несоответствия темы реферата его содержанию, большого числа грамматических ошибок, а также в случае небрежного оформления текста, реферат возвращается на доработку.

Общая оценка за реферат проставляется с учетом качества представленной работы и ее защиты.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе проработки лекционного материала по конспектам и учебной литературе	Темы 1-16	2-16 нед. 1 сем.	-	-
Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям	Темы 1-16	2-16 нед. 1 сем. 2-16 нед. 2 сем.	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к зачёту	Темы 1-16	16 нед. 1 сем.	-	-
Самостоятельная работа в процессе подготовки реферата	Темы 1-16	3-15 нед. 2 сем.	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	Темы 1-16	Экзаменационная сессия	-	-

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Кириллов, В.В. История России: учебное пособие для бакалавров: для студентов вузов, обучающихся по неисторическим специальностям / Кириллов В. В.; Моск. городской пед. ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2014. - 665 с.: табл.

2. Кириллов, В.В. История России: учебное пособие для бакалавров : для студентов вузов, обучающихся по неисторическим специальностям / Кириллов В. В.; . - 5-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2013. - (Бакалавр). - 663 с.: табл.

Дополнительная литература:

1.История России: учебник / Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. и др.; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. . - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Проспект, 2009. - 525 с.

2.Петухова, Т. В.. Отечественная история. Курс лекций: / Петухова Т.В.; Ульян. гос. техн. ун-т. - Ульяновск: УлГТУ, 2010. - 281 с.

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.Планы семинарских занятий по курсу «История» для студентов технического вуза / сост. : С.В. Осипов, Р.Ш. Камалова. – Ульяновск : УлГТУ, 2015. – 75 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2015/94.pdf

2.Аннотированная рабочая программа по курсу «История» / сост. : М. Н. Вязьмитинов, И. П. Вязьмитинова. – Ульяновск : УлГТУ, 2015. – 19 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2015/164.pdf

3. Методические указания по написанию рефератов по истории / сост. : М. Н. Вязьмитинов, И. П. Вязьмитинова. – Ульяновск : УлГТУ, 2015. – 33 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2015/144.pdf

4.Камалова, Р.Ш. Россия в период войн и революций (1914 – 1920 гг.): методические указания по курсу отечественной истории для студентов первого курса технического вуза всех специальностей / Р.Ш. Камалова. – Ульяновск: УлГТУ, 2009. – 64 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2009/Kamalova.pdf

5.Осипов, С.В. Россия в начале 20 века: прогресс и инерция: методические указания по курсу отечественной истории для студентов первого курса технического вуза всех специальностей / С.В. Осипов. – Ульяновск: УлГТУ, 2003. – 14 с. http://venec.ulstu.ru/lib/2003/4_Osipov.pdf

6.Осипов С.В. Россия на переломе: 1985 – 2007 гг.: методические указания по курсу отечественной истории для студентов первого курса технического вуза всех специальностей / С.В. Осипов. – Ульяновск: УлГТУ, 2007. – 37 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2007/Osipov.pdf

7. Петухова, Т.В. Отечественная история: учебно-практическое пособие / Т.В. Петухова. – Ульяновск: УлГТУ, 2010. – 259 с.

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Федеральный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/library
2. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. РГБ фонд диссертаций http://diss.rsl.ru/
4. Учебная и методическая литература, изданная в УлГТУ и размещенная на сайте издательства «Венец» (www.venec.ulstu.ru/lib/)

5. Материалы журнала «Вопросы истории», доступные по адресу: www.annales.info/sbo/contens/vi3.htm

6. Материалы журнала «Отечественная история», доступные по адресу: www.annales.info/sbo/contens/oi.htm

7. Материалы журнала «Родина» www.rodina.rg.ru

8. Канал документального кино кинокомпании StarMedia: https://www.youtube.com/playlist?list=PLhuA9d7RIOdba6rF-NprMPs4M8nvPnmTc

9. Единая платформа электронных изданий и обучающих материалов http://www.bibliocomplectator.ru

10. Электронная библиотека https://biblio-online.ru

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к лекции студент может, используя рабочую программу дисциплины, уяснить тему лекции и вопросы, которые будет раскрывать преподаватель при изучении дисциплины. Преподаватель раскрывает наиболее важные, принципиальные вопросы каждой темы, способствующие пониманию логики построения курса, основных понятий, этапов развития государства и общества.

Практические (семинарские) занятия выполняются в соответствии с рабочей программой (раздел 6.4) при последовательном изучении тем согласно «Планам семинарских занятий». Студенты должны ознакомиться с перечнем вопросов, подлежащих рассмотрению на семинаре, а также примерным перечнем дат, терминов, персоналий, ссылками на информационные источники, рекомендуемые для изучения рассматриваемых вопросов. В ходе подготовки к семинару студент может использовать конспект лекций, изучить рекомендуемую основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой.

Самостоятельная работа является необходимой и обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «История» определяется данной рабочей программой дисциплины. Самостоятельная работа – это изучение без участия преподавателя отдельных тем (вопросов темы), рекомендованных в рабочей программе по данной дисциплине. Главная задача самостоятельной работы – развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Видами самостоятельной работы студента в аудиторное время являются: работа с заданиями в рамках подготовки к практическим занятиям, участие студента в диалоговых семинарах и т.д. Аудиторная самостоятельная работа студентов организуется и проходит под контролем преподавателя, предполагает выдачу студентам групповых или индивидуальных заданий и самостоятельное выполнение их студентами под методическим и организационным руководством преподавателя. Внеаудиторная работа студента включает: изучение справочной, учебной основной и дополнительной литературы в соответствии с рекомендациями в рабочей программе по данной дисциплине; подготовку к устным выступлениям на семинаре.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	**Проприетарные лицензии:*** MS Windows, Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip, Mozilla Firefox
2	Помещения для самостоятельной работы ауд. 329 (корп.6)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip , Mozilla Firefox NotePad++, Inkscape, Gimp, Scribus, Oracle XE, Pascal ABC NET, Free Pascal, Java
3	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп. 3)	Проприетарные лицензии Microsoft Windows, Антивирус Касперского, Microsoft Office Свободные и открытые лицензии AdobeReader FreeCommander Архиватор 7-Zip LibreOffice Mozilla Firefox Windjview

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, набор демонстрационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук, наборы учебно-наглядных пособий, наборы учебно-наглядных пособий.
2	Помещения для самостоятельной работы ауд. 329 (корп.6)	Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в интернет (Wi-Fi)
3	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп. 3)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; столы, стулья для преподавателя; столы с выдвижной клавиатурой, оборудованные ПЭВМ с выходом в интернет, кресла, тумбы выдвижные с тремя ящиками, шкафы, шкафы с открытой витриной, компьютеры, МФУ

Приложение 1

Аннотация рабочей программы

по дисциплине «История»

направление 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина относится к базовой части блока Б1.Б.01 программы подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10.

Целью освоения дисциплины «История» является формирование у студентов комплексное представление об историческом своеобразии России, основных периодах её истории; ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания о периодах основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа студента, реферат, зачет , экзамен.

Тематический план дисциплины:

1.Методология и теория исторической науки. Место России в мировом историческом процессе.

2.Древняя Русь (IX –XIII вв.): особенности политического, экономического, социального развития.

3.Образование и развитие Российского единого и централизованного государства в XIV–XVI вв.

4.Россия в конце XVI –XVII вв. Восхождение из Смуты. Становление абсолютизма и крепостного права

5.Петровская модернизация: её истоки и последствия

6.Дворцовые перевороты и эпоха Просвещения (1725-1796)

7.Россия в первой половине XIX в. Проблемы модернизации страны

8.Россия во второй половине XIX в. Пореформенный период

9.Россия в начале 20-го века: консерватизм и преобразования

10.Россия в эпоху войн и революций (1914-22 гг.)

11.Социально-экономическое и политическое развитие страны в первое десятилетие советской власти

12.Советское общество в 1930-е годы: формирование сталинской модели социализма.

13.Вторая мировая и Великая Отечественная война (1939-1945 гг.).

14.СССР в послевоенном мире (1945 – 1964 гг.): апогей сталинизма и попытки либерализации советской системы.

15.Советское государство и общество в 1964 – 1991 гг.: от попыток реформ к кризису

16. Новая Россия и мир в начале XXI века (1992-2010-е гг.): основные тенденции развития

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	ОК-1 Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	Собеседование по семинарским занятиям, тест, зачет, реферат, экзамен
2	ОК-5 Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	Собеседование по семинарским занятиям, тест, зачет, реферат, экзамен
3	ОК-6 Владеть наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Собеседование по семинарским занятиям, тест, зачет, реферат, экзамен
4	ОК-7 Владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеть культурой устной и письменной речи	Собеседование по семинарским занятиям, тест, зачет, реферат, экзамен
5	ОК-10 Способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	Собеседование по семинарским занятиям, тест, зачет, реферат, экзамен

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплин студент осваивает компетенции ОК-1,ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10 на этапе, указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Собеседование по семинарским занятиям

В ходе собеседования на семинарском занятии студенту задается от 2 до 4 вопросов согласно теме текущего семинарского занятия и вопросам, указанным в «Планах семинарских занятий». Студент может также дополнять ответы других студентов.Шкала оценивания имеет вид (таблица П2).

Таблица П2

Шкала и критерии оценивания собеседования по семинарским занятиям

Оценка	Критерии
Отлично	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебной литературе и конспектам лекций, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы
Хорошо	Студент дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на дополнительные уточняющие вопросы
Удовлетворительно	Студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из вопросов ошибки не должны иметь принципиального характера
Неудовлетворительно	Студент не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара

Тест

С помощью контрольных заданий тестового типа можно проверить следующие элементы подготовки студентов по истории:

- знание дат, хронологии наиболее значительных событий и процессов;
- знание фактов – места, обстоятельства, участников, результатов наиболее важных исторических событий;
- соотнесение единичных фактов и общих явлений;
- указание характерных, существенных признаков исторических событий и явлений;
- классификация фактов по указанному признаку;
- знание исторических терминов и понятий;
- объяснение причинно-следственных связей событий.

Задания могут разделяться на типы:

- выбор одного правильного ответа (даты, названия, имени и т.п.);
- указание необходимой даты, названия, имени и т.д.;
- определение хронологической последовательности;
- установление соответствия между двумя рядами данных (датами и событиями, именами и событиями и т.п.);
- группировка исторической информации по указанному признаку;
- определение общего явления для нескольких фактов.

Тестовые задания могут иметь закрытый (с ограниченным количеством вариантов ответа) и открытый (с неограниченным количеством) характер. Соотношение закрытых и открытых тестовых заданий в работе составляет (примерно): 4 к 1.

При составлении тестовых заданий закрытого характера необходимо, чтобы все вопросы имели одинаковое количество вариантов ответа. Вместе с тем задание должно быть сформулировано таким образом, чтобы правильный вариант ответа был только один из нескольких возможных ответов.

Критерии оценивания результатов тестов

«Отлично»	ставится при правильном решении более 85 % теста.
«Хорошо»	ставится при правильном выполнении 75 % теста
«Удовлетворительно»	ставится при правильном выполнении 60% теста
«Неудовлетворительно»	ставится при правильном выполнении менее 50% теста

Реферат

Реферат является самостоятельным оценочным средством работы студента. Это письменная работа, выполняемая студентом по конкретной исторической теме на основе прочитанной научной литературы, должным образом оформленная и т.д.

Выполнение такого вида задания формирует первичные навыки самостоятельного научного творчества, знакомит студента с правилами поиска научной информации и отбора необходимого материала, порядком подготовки и написания научной работы, способствует повышению его теоретической подготовки и лучшему усвоению учебного курса.

Целью реферата являетсязакрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, получение навыков самостоятельной работы с историческими источниками и специальными исследованиями. В своей письменной работе студент, изучая ту или другую историческую проблему, должен показать:

- в какой мере усвоен исторический материал;
- как и в какой мере усвоены методы работы с фактическим материалом;
- умение самостоятельно, на основе тщательного анализа фактического материала и критической переработки специальных исследований (монографии, научные статьи и т.д.) правильно и полно освещать основные стороны изучаемой проблемы и делать соответствующие выводы;
- умение правильно оформлять письменную работу.

При проведении защиты реферата студенту может быть задано 3-4 вопроса, обсуждение работы на этапе оценивания и защиты реферата осуществляется по критериям, представленным в таблице ПЗ.

Таблица ПЗ

Шкала и критерии выполнения и защиты реферата

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется при выполнении реферата в полном объеме и в положенные сроки; в работе соблюдены требования к содержанию и оформлению реферата; содержание соответствует теме; работа написана на основе рекомендованной научной литературы; четко сформулированы цели и выводы работы; студент на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.
Хорошо	Выставляется при выполнении реферата в полном объеме и в положенные сроки; в работе соблюдены основные требования к содержанию и оформлению реферата; содержание соответствует теме; работа написана на основе рекомендованной научной литературы; сформулированы цели и выводы работы; студент на большинство вопросов дает правильные и обоснованные ответы,

	достаточно уверенно защищает свою точку зрения.
Удовлетворительно	Выставляется при выполнении реферата в объеме и в сроки, выходящие за установленные пределы; в работе соблюдены основные требования к содержанию и оформлению реферата; содержание в целом соответствует теме, однако носит поверхностный характер; работа в меньшей степени написана на основе рекомендованной научной литературы; цели и выводы работы либо не сформулированы достаточно четко, либо не совпадают; студент на значительное количество вопросов дает неуверенные, ошибочные ответы.
Неудовлетворительно	Выставляется при несоблюдении основные требований к содержанию и оформлению реферата; содержание не соответствует теме; работа написана на основе ненаучной литературы или носит откроено компилятивный характер; не сформулированы цели и выводы работы; студент на большинство вопросов дает неправильные и необоснованные ответы.

Зачет

Зачет по дисциплине проводится в устной форме по билетам. Билет содержит один вопрос для проверки усвоенных знаний по материалу семестра.

«Зачтено» оценивается усвоение основной части учебного материала, когда студент усвоил основные положения разделов курса, может при этом допускать нечеткие формулировки и неточности.

«Незачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, не ориентируется в материале, не владеет терминологией или же отказывается отвечать на вопрос.

На подготовку ответа по зачетному вопросу студенту отводится 10-15 минут. Студенты, не сдавшие зачет, сдают его повторно в соответствии с графиком.

Экзамен

Экзамен имеет своей целью проверить и оценить уровень полученных студентами знаний и умение применять их, решая определённые задачи, овладение навыками и умениями в объеме требований учебной программы, а также качество и объем индивидуальной работы студентов. К экзамену допускаются студенты, не имеющие задолженностей по плану изучения дисциплины. Экзамен принимает преподаватель, ведущий лекционные занятия по данной дисциплине. Экзамен проводится в объеме рабочей программы в устной форме, по билетам. При проведении экзамена в каждый билет включаются два вопроса. Предварительное ознакомление студентов с билетами не разрешается. Кроме указанных в билете вопросов преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения объема знаний студентов и оценки качества усвоения теоретического материала.

На подготовку ответа по экзаменационному билету студенту отводится 20-25 минут. Студенты, не сдавшие экзамен, сдают его повторно в соответствии с графиком.

Кроме того, при выставлении оценки по дисциплине учитывается работа студента в течение семестра, участие в НИРС, наличие публикаций по тематике курса и т.д.

Шкала оценивания имеет вид (таблица П4)

Таблица П4

Шкала и критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если студент показал глубокие знания теоретического материала по поставленному вопросу, грамотно логично и стройно его излагает.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если студент твердо знает теоре-

	тический материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если студент показывает знания только основных положений по поставленному вопросу, требует в отдельных случаях наводящих вопросов
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не ориентируется в материале

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Собеседование по практическим (семинарским) занятиям

Вопросы для собеседований по практическим (семинарским) занятиям представлены в «Планах семинарских занятий по курсу «История» для студентов технического вуза / сост.: С.В. Осипов, Р.Ш. Камалова. – Ульяновск: УлГТУ, 2015. – 75 с. (http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2015/94.pdf). Каждая тема практических занятий сопровождается четырьмя категориями вопросов: вопросы для обсуждения (контрольные вопросы); основные понятия; основные даты по данной теме: основные исторические персоналии по данной теме.

Так, тема **«Древнерусское государство в IX – XII вв»** содержит следующие вопросы для обсуждения:

Вопросы для обсуждения (контрольные вопросы):

1. Объясните понятие «государство». Назовите основные предпосылки к созданию государства у восточных славян.
2. Перечислите киевских князей в период с 982 по 1054 гг. с кратким перечнем достижений каждого из них.
3. Перечислите основные социальные группы Киевской Руси.
4. Что такое «феодализм» и «феодальные отношения»?
5. В чем специфика феодальных отношений в Древнерусском государстве по сравнению со странами Западной Европы?
6. Объясните термин «раннефеодальная монархия».
7. Перечислите основные теории о возникновении государства у восточных славян.
8. В чем суть норманнской теории?
9. Какой порядок престолонаследия существовал в Киевской Руси?
10. Кто автор «Повести временных» лет и в чем состоит значение этого письменного источника?
11. Назовите основные восточнославянские племенные союзы и укажите примерные регионы их расселения.
12. Как складывались отношения Киевской Руси с соседними государствами: Волжской Булгарией, Хазарским каганатом, Византийской империей? Как связи с этими государствами повлияли на формирование особенностей исторического пути Киевской Руси?
13. В чем состоят особенности Древнерусского государства по сравнению с современными ему государствами Европы?
14. Назовите предпосылки к религиозной реформе князя Владимира I?
15. Какое значение имело принятие именно византийского варианта христианства для дальнейшего политического развития русских земель?
16. Какое значение имело принятие христианства для развития культуры в Древнерусском государстве?

Основные понятия

Славяне, подсечно-огневая система земледелия, перелог, двуполье, трехполье, город, концы и улицы (Новгород), село, дань, люди, полюдье, монархия, республика, князь, вече, посадник, воевода, тысяцкий, бояре, отроки, гриди, дружина, купцы, гости, смерды, закупы, холопы, рядовичи, изгои, раннефеодальная монархия, сословие, язычество, христианство, православие, ислам, иудаизм, епархия, монастырь, митрополит, патриарх, автокефалия (церковная), десятина, лествичный порядок престолонаследия, уроки, погосты, соседская община, летопись.

Даты

VI – IX вв. — расселение славян по территории Восточной Европы
862 г. – «призвание» Рюрика
882 г. – захват Олегом Киева
964 – 972 гг. – походы Святослава
978/980 – 1015 гг. – княжение Владимира Святославича в Киеве
988 г. – крещение Руси
1016 – 1018, 1019 – 1054 гг. – княжение Ярослава Мудрого

Персоналии

Рюрик. Аскольд и Дир. Олег. Игорь. Ольга. Святослав Игоревич. Владимир Святой. Борис и Глеб. Святополк Окаянный. Ярослав Мудрый.

Тема **« Русские земли в XII – XIII вв.: распад Киевской Руси, дробление на удельные княжества, монгольское нашествие»** содержит следующие вопросы для обсуждения:

Вопросы для обсуждения (контрольные вопросы):

1. Назовите положительные и отрицательные стороны феодальной раздробленности.
2. Что такое «натуральное хозяйство» и в чем его роль в процессе развития феодальной раздробленности?
3. Назовите причины упадка Киева.
4. Объясните внешнеполитические последствия дробления Киевской Руси на самостоятельные княжества.
5. Сравните степень угрозы для русских земель со стороны монголов и со стороны западных католических орденов.
6. Из каких форм зависимости складывалось золотоордынское иго?
7. Как монгольское иго повлияло на политическое, экономическое, культурное и т. д. развитие русских земель?
8. Что такое «крестовые походы», каковы были их цели?
9. Стратегия и тактика Александра Невского как полководца: проанализируйте ход и Невской битвы и Ледового побоища.
10. Какие их последствий монгольского ига оказались наиболее тяжелыми и долговременными?

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

Феодальная раздробленность, удел, вотчина, поместье, крестьяне, барщина и оброк, боярская республика, натуральное хозяйство, рынок, Золотая Орда, курултай, тумен, нойон, баскак, ярлык, «выход», крестоносцы, рыцарский орден, монгольское иго, крестовые походы.

ДАТЫ:

1097 г. – Любечский съезд
1113 – 1125 гг. – княжение в Киеве Владимира Мономаха
1130-е гг. – завершение разделения Руси на земли
Начало XII в. – «Повесть временных лет»

XII в. – Правда Русская (Пространная редакция)
1147 г. – первое упоминание Москвы
1185 г.– поход князя Игоря Святославича на половцев
1199 г. – объединение Галицкой и Волынской земли
1223 г. – битва на р. Калке
1237 – 1241 гг. – завоевание Руси Монгольской империей
1240, 15 июля – Невская битва 1242, 5 апреля – Ледовое побоище
1242 – 1243 гг. – образование Золотой Орды

ПЕРСОНАЛИИ:

Владимир Мономах. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич. Даниил Галицкий. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Чингисхан. Батый (Бату-хан). Юрий Всеволодович. Александр Невский.

Собеседование может проводиться как по отдельности в каждой из категорий вопросов, так и вперемешку.

Тест

Примеры тестовых заданий

1. Феодальная (боярская) республика существовала в одной из этих русских земель: а) Владимиро-Суздальская; б) Новгородская; в) Галицко-Волынская г) Киевская
2. Начало феодальной раздробленности связывают с: а) смертью Владимира I в 1015 г. б) с крещением Руси в 988 г. в) с нашествием монголов в 1237 г. г) с княжеским съездом в Любече в 1097 г.
3. Ледовое побоище состоялось в: а) 1340 г.; б) 1141 г.; в) 1242 г. г) 1480 г.
4. Создателем державы монголов являлся: а) Батый; б) Чингисхан; в) Ахмат г) Тохтамыш д) Тамерлан
5. Как назывались представители ханов Золотой Орды на Руси: а) баскаки; б) наместники; в) опричники; г) посадники
6. Документ, которым хан Золотой Орды подтверждал право русского князя на княжение в определенном городе назывался: а) улус б) ясак в) кулак г) ярлык д) пайцза
7. Разместите следующие события в хронологическом порядке: битва на р.Калке, образование Золотой Орды, смерть Ярослава Мудрого, Куликовская битва
8. На Руси строились церкви по образцу: а) мусульманских мечетей; б) греческих храмов; в) католических костелов г) славянских теремов
9. Татаро-монгольское иго было свергнуто в: а) 1242 г. б) 1380 г. в) 1478 г. г) 1480 г.
10. Представители высшего военно-служилого сословия на Руси, владевшие вотчинами, назывались:_____
11. Политический строй Киевской Руси называется: а) республика б) демократия в) абсолютизм г) раннефеодальная монархия
12. Расположите в хронологическом порядке князей: Игорь, Олег, Владимир I, Ольга, Святослав, Ярослав Мудрый, Рюрик
13. Каков был итог первого похода хана Батыя на Русь в 1237-1238 гг.: а) разорение Великого Новгорода; б) разгром Киева; в) разорение значительной части северо-восточных земель; г) разгром городов Галицко-Волынского княжеств
14. Какое из событий произошло позже всех остальных: а) крещение Руси; б) Невская битва; в) Куликовская битва; г) призвание варягов д) Любечский съезд
15. Основные классы при феодальном строе: а) буржуазия и рабочие б) землевладельцы и свободные крестьяне в) землевладельцы и зависимые крестьяне г) феодалы и рабы

16. С 988 г. связано: а) крещение Руси; б) призвание варягов; в) объединение Киева и Новгорода; г) начало правления Ярослава Мудрого

17. Древнейшая русская летопись – это: а) «Повесть временных лет» ; б) «Остромирово евангелие»; в) Русская Правда; г) «Слово о полку Игореве»

18. Десятина – это: а) воинское подразделение б) денежная единица в) особый налог в пользу церкви г) старое название цифры 10

19. Боярскими республиками в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.) были: а) Новгород и Псков; б) Ростов и Москва; в) Новгород и Ростов; г) Новгород и Галич д) Псков и Гали

20. Авторами норманнской теории были: а) Ломоносов и Рыбаков б) Миллер и Байер в) Гиммлер и Гейдрих г) Иванов и Петров

21. Основание Древнерусского государства летописцы связывают с: а) призванием варягов; б) принятием христианства; в) деятельностью княгини Ольги; г) княжением Александра Невского

22. Центрами древнерусской государственности были: а) Киев и Новгород; б) Москва и Тверь; в) Смоленск и Владимир; г) Киев и Чернигов

23. К причинам Смутного времени относятся: а) монгольское нашествие б) эпидемия холеры в) смерть жены Ивана Грозного г) усиление крепостной зависимости

24. Минин и Пожарский возглавили: а) Семибоярщину б) Второе ополчение в) Третье ополчение г) Боярскую думу

25. Михаил Романов получил свою власть а) от Семибоярщины б) от поляков в) от Боярской думы г) от Земского собора

26. Смутное время продолжалось а) 1598-1649 б) 1584-1609 в)1598 – 1600 г) 1598-1613

27. Соборное уложение 1649 года а) положило начало церковной реформе Никона б) завершило церковную реформу Никона в) окончательно оформило крепостное право г) запретило боярам занимать государственные должности

28. Противники церковной реформы Никона назывались а) латиняне б) лютеране в) католики г) раскольники

29. Высшее правительственное учреждение, созданное при Петре I в 1711 г., это: а) Синод б) Избранная рада в) Комитет министров г) Сенат

30. В период царствования Петра I произошло разделение территории государства на административные единицы, называемые _____

31. При Петре I вместо патриаршества для руководства делами церкви был создан: а) Синод б) Избранная рада в) Комитет министров г) Сенат

32. В правление Петра I на смену приказам пришли а) министерства б) коллегии в) воеводы г) разрядные избы

33. В 1722 г. Петр I был провозглашен (титул) _____

34. Главным сухопутным сражением Северной войны было а) Бородино б) Аустерлиц в) Полтава г) Нарва

35. Императора Александра II к реформам подтолкнуло: 1) восстание декабристов 2) война с Наполеоном 3)завещание отца 4) поражение в Крымской войне

36. Крестьянская реформа Александра II касалась: 1) церковных крестьян 2)помещичьих крестьян 3)государственных крестьян 4) крестьян Сибири и Дальнего Востока

37. Среди первых законов Советской власти были а) декрет о мире б) декрет о войне в) декрет о религии г) декрет о свободе

38. 40. С конца 1917 года Советская власть стала проводить: а) приватизацию б) коллективизацию в) национализацию г) модернизацию

39. НЭП а) продолжал политику военного коммунизма б) возвращал российскую экономику к дореволюционной системе в) соответствовал идеям социализма г) был временным отступлением от идей социализма

40. В политической системе СССР при Хрущеве а) произошли глубокие реформы б) развивалась многопартийность в) происходила десталинизация г) была введена свобода слова, печати и собраний

41. В экономике СССР при Хрущеве происходила а) демилитаризация б) приватизация в) национализация г) децентрализация

42. В рамках социальной политики Хрущева: а) колхозники получили паспорта и пенсии б) была отменена плата за образование в) сокращена продолжительность рабочей недели г) сделано все вышеперечисленное

43. Рыночные реформы Е. Гайдара включали в себя: а) национализацию и протекционизм б) приватизацию и либерализацию цен в) аннексии и контрибуции

Перечень контрольных вопросов к зачету

1. История как наука
2. Проблема происхождения славянских народов

Общая характеристика расселения и развития восточнославянских племен (VIII – IX вв.)

3. Возникновение Российской государственности: основные этапы и основные теории о происхождении древнерусского государства
4. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси IX – XII вв.
5. Крещение Руси: причины и последствия. Влияние крещения на политическую, нравственную и культурную жизнь Руси
6. Переход к феодальной раздробленности: причины и следствия
7. Главные политические центры Руси (XII – XIII вв.): особенности их политического устройства и социально-экономического развития
8. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в.: католическая агрессия с Запада
9. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в.: монгольское нашествие. Золотоордынское иго и его влияние на развитие русских земель
10. Предпосылки и особенности образования единого Российского государства (XIV – XV вв.)
11. Возвышение Москвы. Основные этапы собирания русских земель (XIII – нач. XVI вв.). Образование Российского государства
12. Борьба русских князей с монгольским игом (XIII – XV вв.). Свержение Золотоордынского ига и обретение национальной независимости
13. Россия в начале XVI в. Реформы «Избранной Рады»
14. Опричнина. Итоги правления Ивана IV Грозного
15. Внешняя политика Российского государства при Иване Грозном: триумф на Востоке и поражение на Западе
16. Общенациональный кризис на рубеже XVI – XVII вв. (Смута): причины, суть и последствия
17. Россия при первых царях династии Романовых: возрождение после Смуты, оформление системы крепостного права, усиление самодержавия
18. Внешняя политика первых Романовых
19. Церковный раскол и его последствия
20. Внешняя политика Петра I: основные достижения
21. Основные направления реформ Петра I, цели и средства проведения реформ
22. Эпоха дворцовых переворотов 1725 – 1762 гг.: причины, сущность и результаты
23. Основные направления внутренней политики Российской империи при Екатерине II. Просвещенный абсолютизм
24. Основные направления внешней политики Российской империи при Екатерине II.

Реферат

Реферат по истории – индивидуальная обязательная научная работа, выполняемая самостоятельно каждым студентом и предъявляемая на проверку и защиту в конце семестра. Выполнение такого вида задания формирует первичные навыки самостоятельного научного творчества, знакомит студента с правилами поиска научной информации и отбора необходимого материала, порядком подготовки и написания научной работы, способствует повышению его теоретической подготовки и лучшему усвоению учебного курса. Целью реферата являетсязакрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, получение навыков самостоятельной работы с историческими источниками и специальными исследованиями.

Реферат состоит из следующих компонентов:

1.Титульный лист (1 стр.)

2. Оглавление (1 стр.)

3. Введение (1 стр.)

Здесь дается краткое объяснение темы реферата с указанием важности, актуальности, значимости данной темы, а также с указанием целей и задач, вопросов, тезисов и т.д., на которых автор предполагает остановиться в основной части.

4. Основная часть (делится на главы, которых может быть 2-4, но никак не меньше 2; главы должны иметь названия)

5. Заключение (1 стр.)

Здесь вкратце делаются выводы из основной части реферата. Заголовок реферата и поставленные во введении задачи должны соответствовать выводам в заключении.

6. Список использованной литературы (1 стр.).

Здесь по алфавиту перечисляются научные текстовые источники, использованные автором при написании реферата. Таковых должно быть не менее 5, включая монографии, статьи в научных журналах, сборники статей и т.д.

Требования, представляемые к реферату:

––самостоятельный и научный характер работы;

––соблюдение структуры реферата и содержательного наполнения указанных компонентов;

––использование научной литературы и корректное оформление обращения к этой литературы;

––соответствие содержания реферата поставленной теме; выполнение в ходе работы задач, поставленных автором во введении.

Защита реферата состоит в представлении текста реферата и ответов на вопросы по содержанию, источникам, структуре и методике выполнения работы.

Для написания реферата может быть выбрана любая из приведенных тем:

1. Сталинский СССР глазами западных писателей (1930-ые гг.)
2. Черноморские проливы в истории России/СССР (18-20 вв.)
3. Сталин и советская послевоенная экономика (1945-53 гг.)
4. Просвещенный абсолютизм во внешней политике России (Екатерина II)
5. Просвещенный абсолютизм во внешней политике России (Павел I)
6. Просвещенный абсолютизм во внешней политике России (Александр I)
7. Советско-американские торговые связи в 1920-30-ые гг.
8. Дворянский заговор 1730 г.
9. Загадка смерти императора Николая I (1855 г.)
10. Антисоветские выступления рабочих в 1918 г.
11. М.Т. Лорис-Меликов как политический деятель императорской России
12. Гибель императора Александра II (1881 г.)
13. Нэпманы: их роль в экономической и социальной жизни СССР (1920-ые гг.)
14. Ленский расстрел 1912 г.
15. Временное правительство и украинский вопрос (1917 г.)
16. История государственного гимна Российской империи (до 1917 г.)

17. История государственных гимнов СССР/РФ (1917 – 2000 гг.)
18. Советская разведка и контрразведка в Сталинградской битве (1942-43 гг.)
19. Торговое и политическое значение пути «из варяг в греки» (9-12 вв.)
20. Развитие предпринимательства в Руси/ России (10-18 вв.)
21. Состояние экономики Российской империи к началу Первой мировой войны
22. Крым в истории России (до 18 в.)
23. Крым в истории России (18-19 вв.)
24. Крым в истории России/СССР (20 в.)
25. Финансовые реформы С.Ю. Витте
26. Советское военное присутствие в Прибалтике (1939-41 гг.)
27. Карточная система в СССР в 30-ые гг. и ее отмена
28. Советские военные планы перед началом Великой Отечественной войны (1941 г.)
29. Адмирал Колчак как верховный правитель России
30. Аграрная политика Н.С. Хрущева (1955-1964 гг.)

Вопросы к экзамену

1. История как наука
2. Проблема происхождения славянских народов

Общая характеристика расселения и развития восточнославянских племен (VIII – IX вв.)

3. Возникновение Российской государственности: основные этапы и основные теории о происхождении древнерусского государства
4. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси IX – XII вв.
5. Крещение Руси: причины и последствия. Влияние крещения на политическую, нравственную и культурную жизнь Руси
6. Переход к феодальной раздробленности: причины и следствия
7. Главные политические центры Руси (XII – XIII вв.): особенности их политического устройства и социально-экономического развития
8. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в.: католическая агрессия с Запада
9. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в.: монгольское нашествие. Золотоордынское иго и его влияние на развитие русских земель
10. Предпосылки и особенности образования единого Российского государства (XIV – XV вв.)
11. Возвышение Москвы. Основные этапы собирания русских земель (XIII – нач. XVI вв.). Образование Российского государства
12. Борьба русских князей с монгольским игом (XIII – XV вв.). Свержение Золотоордынского ига и обретение национальной независимости
13. Россия в начале XVI в. Реформы «Избранной Рады»
14. Опричнина. Итоги правления Ивана IV Грозного
15. Внешняя политика Российского государства при Иване Грозном: триумф на Востоке и поражение на Западе
16. Общенациональный кризис на рубеже XVI – XVII вв. (Смута): причины, суть и последствия
17. Россия при первых царях династии Романовых: возрождение после Смуты, оформление системы крепостного права, усиление самодержавия
18. Внешняя политика первых Романовых
19. Церковный раскол и его последствия
20. Внешняя политика Петра I: основные достижения
21. Основные направления реформ Петра I, цели и средства проведения реформ
22. Эпоха дворцовых переворотов 1725 – 1762 гг.: причины, сущность и результаты
23. Основные направления внутренней политики Российской империи при Екатерине II. Просвещенный абсолютизм

24. Основные направления внешней политики Российской империи при Екатерине II.

25.Буржуазные реформы 1860-1870-х гг., их сущность и значение

26. Общественно-политические движения и организации в России 1860 – 1890-ых гг.

27. Противоречия социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX– XX вв.

28. Реформы С.Ю. Витте

29. Русско-японская война 1904 – 1905 гг., ее причины, этапы, последствия, влияние на внутреннее развитие России

30. Первая русская революция и ее итоги

31. Становление многопартийности и парламентаризма (1905 – 1914 гг.)

32. Аграрная реформа П.А. Столыпина: причины, сущность и последствия

33. Основные тенденции развития русской культуры в начале XX в.

34. Россия в Первой мировой войне. Кризис самодержавия (1915 – 1916 гг.)

35. Революционная Россия от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие

36. Общенациональный кризис осени 1917 г. Октябрьская революция

37. Складывание политической системы советской России: Советы и Учредительное собрание

38. Политика военного коммунизма

39. Гражданская война: причины, этапы, последствия

40.Социально-политический и экономический кризис начала 20-х гг. НЭП и его итоги

41. Основные тенденции в развитии советской культуры в 20-е и 30-е гг. Культурная революция по-сталински

42. Образование СССР.

43. Борьба за политическое лидерство в 20-е гг. Установление режима личной власти Сталина.

44. Сталинская экономическая модернизация: индустриализация и коллективизация

45. Обострение противоречий мирового развития в 30-е гг. Начало и первые годы Второй мировой войны (1939 – 1941 гг.)

46.Нападение Германии на СССР. Битва за Москву

47. Мобилизация сил страны на отпор врагу. Советская экономика в годы Великой Отечественной войны

48. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны

49. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская и Ялтинская конференции

50. Партизанское движение и его роль в разгроме Германии

51. Военные действия 1944 – 1945 гг., разгром Германии и Японии, завершение Великой Отечественной и Второй мировой войн

52. Итоги и уроки Второй мировой войны. Геополитические последствия Второй мировой войны

53. «Холодная война», ее истоки и проявления (1940-е –1950-е гг.)

54. Особенности развития СССР в 1945 – 53 гг. Апогей сталинизма

55. Хрущевская «оттепель» в политике, экономике и культуре. Попытки реформирования системы (1953 – 64 гг.)

56. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг.

57. Внешняя политика СССР в 1953 –1985 гг.

58. Перестройка (1985 – 1991 гг.): причины, основные этапы и последствия

59. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг. Окончание «холодной войны»

60. Политическое развитие России (1992 – настоящее время)

61. Экономическое развитие России (1992 – настоящее время)

62. Внешняя политика России после (1992 – настоящее время)

63.Современное состояние Российской Федерации: внутренняя и внешняя политика, экономика, социальные отношения.

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Критерии оценки компетенций:

- владение гуманитарными знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач;
- знание основными историческими и правовыми понятиями и категориями, используемыми при решении профессиональных задач;
-осознание общественной значимости своей профессиональной деятельности;
- умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач.

Средства оценивания для контроля

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов.

Тест – средство контроля, организованное как письменная работа, состоящая в выборе правильного ответа на поставленный вопрос из нескольких предложенных вариантов. С помощью контрольных заданий тестового типа можно проверить следующие элементы подготовки студентов по истории: знание дат, хронологии наиболее значительных событий и процессов; знание фактов – места, обстоятельства, участников, результатов наиболее важных исторических событий; соотнесение единичных фактов и общих явлений; указание характерных, существенных признаков исторических событий и явлений; знание исторических терминов и понятий и т.д.

Зачет – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Зачет предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Для подготовки к ответу на вопросы отводится время в пределах 15 минут. После ответа на теоретические вопросы преподаватель при необходимости задает дополнительные вопросы.

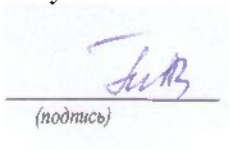
Реферат – средство контроля, организованное как самостоятельная письменная научная работа студента по конкретной теме в рамках курса истории. Целью реферата являетсязакрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, получение навыков самостоятельной работы с историческими источниками и специальными исследованиями, формирование умения правильного оформления научной работы. Общая оценка за реферат проставляется с учетом качества представленной работы и ее защиты.

Экзамен – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Процедура проведения экзамена может быть организована по-разному. Традиционный экзамен предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 20-30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, преподаватель при необходимости задает дополнительные вопросы.

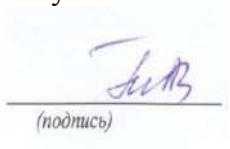
Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2019/2020	№_1 от «28» ___08_ 2019 г.	Переутвердить на 2019-2020 уч. год без изменений и дополнений	Петухова Т.В.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2020 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) Журнал «Социально-политические науки» https://www.urvak.ru/journals/sotsialno-politiches/	Петухова Т.В.  (подпись)

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2021/2022	№ _1_ от «_30_» августа 2021 г.	Переутвердить на 2021- 2022 уч. год без изменений	Петухова Т.В.  (подпись)

Лист дополнений и изменений

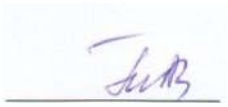
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. ком. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП  Т.В. Петухова

личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан гуманитарного факультета
_____ Е.П. Соснина
«25» 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) История
наименование дисциплины (модуля)

Уровень образования высшее образование –бакалавриат
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)

Программа подготовки академический бакалавриат
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура)

Квалификация бакалавр
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

г. Ульяновск, 2019

Рабочая программа составлена на кафедре «История и культура» гуманитарного факультета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистикаа» профиль «Межкультурная коммуникация»

Составитель рабочей программы
доцент, доцент, к.и.н. _____ Петухова Т.В.
(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Истории и культуры», протокол заседания от « 25 » 06 201 9 . № 10

Заведующий кафедрой
« 25 » 06 2019 г. _____ Петухов В.Б.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:
Научно-методическая комиссия гуманитарного факультета,
протокол заседания от « 25 » 06 2019 г. № 10

Председатель научно-методической комиссии гуманитарного факультета
« 25 » 06 2019 г. _____ Гильмутдинова Н.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Руководитель ОПОП
« 25 » 06 2019 г. _____ Петухова Т.В.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Заведующий выпускающей кафедрой (научный руководитель ОПОП)
« 25 » 06 2019 г. _____ Петухов В.Б.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки
« 25 » 06 2019 г. _____ Синдюкова Е.С.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Ульяновский государственный технический университет
Научная библиотека

Оглавление

1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: 4
2 Язык преподавания....5
3 Цели и задачи дисциплины (модуля) 5
4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5
5 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 7
6 Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам 8
6.2 Тематический план изучения дисциплины 9
6.3 Теоретический курс 10
6.4 Практические (семинарские) занятия 13
6.5 Лабораторный практикум 14
6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы 14
6.7 Самостоятельная работа обучающихся 14
7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 15
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....15
9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....15
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....15
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 16
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 16
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)....
П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 21
П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания 21
П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ....
П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. ....

1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	180
Экзамен(ы)	2		
Зачет(ы)	1	*Контактная работа*, в т.ч.:	
Курсовой проект		Лекции	32
Курсовая работа		лабораторные	
Контрольная(ые) работа(ы)		практические (семинарские)	32
Реферат(ы)	2	*Самостоятельная работа*	80
Эссе		Экзамен(ы)	36
РГР		Зачет(ы)	

По очно-заочной форме обучения: нет

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По заочной форме обучения: нет

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен (ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «История» является формирование у студентов комплексное представление об историческом своеобразии России, основных периодах её истории; ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания о периодах основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачами дисциплины являются:

– понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

– знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;

– воспитание нравственности, морали, толерантности;

– понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

– понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

– навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

– умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

– творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Кроме того, в результате изучения дисциплины «История» обучающиеся на основе приобретенных знаний, умений и навыков достигает освоения компетенций на определенном уровне их формирования.

Аннотация дисциплины представлена в приложении 1.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)
ОК-1	Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые	**Знать:** Понять гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России. **Уметь:** анализировать основные достоинства и недостатки формационного и цивилизационного подходов в изучении мировой истории, социально-значимые процессы и проблемы, происходящие в обществе. Объяснить причинно-

	ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	следственные связи между историческими событиями. Сравнить и оценить различные гипотезы, концепции и точки зрения по различным проблемным вопросам мировой и отечественной истории и попытаться высказать свое суждение по данной проблеме. Используя навыки исторической аналитики и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. **Владеть:**понятийно-терминологическимаппаратомвобластиистории; навыкамипоискаинформациииееанализа, атакженавыкамприменениянолученныхзнанийвпрофессиональнойдеятельности.
ОК-5	Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	**Знать:** основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; **Уметь:** самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющего стратегию, с учетом гражданских и нравственных ценностей; **Владеть:**активной гражданской позицией , быть активным и ответственным членом российского общества, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ОК-6	Владеть наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	**Знать:** основные правила поиска исторических источников и литературы изучаемого периода, первоисточники, учебную литературу и фактический исторический материал по основным периодам истории, движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политическую организацию общества; **Уметь:** работать с исторической информацией. **Владеть:** навыками самоорганизации и самообразования.

ОК-7	Владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеть культурой устной и письменной речи	**Знать:**современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языке **Уметь:**работать с учебной и научной литературой и электронными источниками, отредактировать текст, ориентированный на ту или инуюформу речевого общения. **Владеть:**навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основампубличной речи,навыками подготовки текстовых документов, нормами официально-деловой письменной речи, основами реферирования и аннотирования литературы по специальности**.**
ОК-10	Способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	**Знать:** ключевые проблемы и иметь общее понимание об обществе и праве, их сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнении типичных социальных ролей человека и гражданина. **Уметь:** получать и осмысливать историко-юридическую информацию, применять способы познавательной, коммуникативной, деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства. **Владеть:** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа политикой и исторической информации.

5 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части блока Б1.Б.03 программы подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация».

6 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестров и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения		
	очной	Очно-заочной	заочной
Семестр	1 - 2 семестр	-	-
Аудиторные занятия, в т.ч.:	32	-	-
- лекции	16	-	-
- лабораторные работы	-	-	-
- практические занятия	16	-	-
- семинары	-	-	-
Контроль самостоятельной работы	-	-	-
Самостоятельная работа, в т.ч.:	80	-	-
- проработка теоретического курса	32	-	-
- курсовая работа (проект)	-	-	-
- расчетно-графические работы	-	-	-
- реферат	12	-	-
- эссе	-	-	-
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение домашнего задания	32	-	-
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	-	-	-
- самотестирование	-	-	-
Подготовка к зачету (включая его сдачу)	4	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена		-	-
Итого	**180**	-	-
Вид промежуточной аттестации	Зачёт – 1семестр; Экзамен-2 семестр	-	-

6.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной/очно-заочной/заочной форме обучения				Всего часов
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические (сем.) занятия	Лабораторные работы		
1	Методология и теория исторической науки. Место России в мировом историческом процессе	2/-/-	2/-/-	-	4/-/-	8/-/-
2	Древняя Русь (IX-XIII вв.)	2/-/-	2/-/-	-	4/-/-	8/-/-
3	Образование и развитие Российского единого и централизованного государства в XIV-XVI вв.	2/-/-	2/-/-	-	4/-/-	8/-/-
4	Россия в конце XVI-XVII вв. Восхождение из Смуты. Становление абсолютизма и крепостного права	2/-/-	2/-/-	-	4/-/-	8/-/-
5	Петровская модернизация: её истоки и последствия	2/-/-	2/-/-	-	4/-/-	8/-/-
6	Дворцовые перевороты и эпоха Просвещения (1725-1796)	2/-/-	2/-/-	-	4/-/-	8/-/-
7	Россия в первой половине XIX в. Проблемы модернизации страны	2/-/-	2/-/-	-	4/-/-	8/-/-
8	Россия во второй половине XIX в. Пореформенный период	2/-/-	2/-/-	-	4/-/-	8/-/-
9	Россия в начале 20-го века	2/-/-	2/-/-	-	4/-/-	8/-/-
10	Россия в эпоху войн и революций (1914-22 гг.)	2/-/-	2/-/-	-	4/-/-	8/-/-
11	Социально-экономическое и политическое развитие страны в первое десятилетие советской власти	2/-/-	2/-/-	-	4/-/-	8/-/-
12	Советское общество в 1930-е годы	2/-/-	2/-/-	-	4/-/-	8/-/-
13	Вторая мировая и Великая Отечественная война (1939-1945 гг.)	2/-/-	2/-/-	-	4/-/-	8/-/-
14	СССР в послевоенном мире (1945-1964 гг.): апогей сталинизма и попытки либерализации советской системы	2/-/-	2/-/-	-	4/-/-	8/-/-
15	Советское государство и общество в 1964-1991 гг.: от попыток реформ к кризису	2/-/-	2/-/-	-	4/-/-	8/-/-
16	Новая Россия и мир в начале XXI века (1992-2010-е гг.)	2/-/-	2/-/-	-	4/-/-	8/-/-
17	Подготовка к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	-	-	-	36/-/-	36/-/-
18	Подготовка к зачету и сдача зачета	-	-	-	4	4
19	Выполнение реферата	-	-	-	12	12
	Итого часов	**32/-/-**	**32/-/-**	**-**	**80/-/-**	**180/-/-**

6.3 Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях

Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
1.Методология и теория исторической науки. Место России в мировом историческом процессе. Место истории в системе наук. Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем, роль российской истории и историографии в мировой науке. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Современные дискуссии о месте России в мировом историческом процессе. Факторы самобытности русской истории. Влияние на направления и характер исторического развития природно-климатического, геополитического, религиозного фактора и фактора социальной организации.
2. Древняя Русь (IX –XIII вв.). Народы и древнейшие государства на территории России. Происхождение славян. Ранние политические объединения восточных славян. Процесс формирования Древнерусской государственности, его основные этапы. Древняя Русь и ее соседи: Византия, Хазарский каганат, Волжская Болгария. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Языческая культура и ее традиции. Первая религиозная реформа Владимира Святого. Причины и значение принятия христианства. Проблема политико-культурного влияния Византии на развитие Древней Руси. Роль православия в формировании общенационального сознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику человека. Роль церкви в политической жизни древнерусского государства. Причины распада Киевской державы. Социально-политическая структура периода политической раздробленности. Культура Руси домонгольского периода. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Северо-восточная Русь между крестоносцами и Ордой. Влияние Золотой Орды на внутриполитические и социально-экономические отношения в русских княжествах. Последствия политико-культурного отделения Руси от Западной Европы.
3. Образование и развитие Российского единого и централизованного государства в XIV–XVI вв. Причины и особенности образования единого русского государства. Московское княжество и причины его возвышения. Начало объединения русских земель вокруг Москвы, основные направления и этапы объединительной политики московских князей. Начало формирования сословной системы организации общества, его эволюция. Предпосылки складывания самодержавных черт государственной власти. Возникновение официальных политических идей о Русском государстве как законном преемнике крупнейших мировых империй («Москва – третий Рим»). Свержение ордынского ига. Московское государство в начале XVI века. Особенности общественно-политического устройства. Начало правления Ивана Грозного. Реформы «Избранной рады» и их оценка. Опричнина, ее причины и последствия. Внешняя политика России при Иване IV – триумф на Востоке и катастрофа на Западе. Основные тенденции в формировании культуры Российского единого и централизованного государства.
4. Россия в конце XVI –XVII вв. Восхождение из Смуты. Становление абсолютизма и крепостного права Политические, экономические, внутрисословные, социальные предпосылки Смуты. Смутное время: ослабление государственных начал, дезинтеграция общества. Династический, социальный, национально-освободительный этапы Смуты. Последствия Смуты. Значение Смутного времени. Оценки потрясений «смутного времени» в русской историографии. Возрождение Российского государства. Основные направления политиче-

ского и социально-экономического развития страны в XVII в. Усиление централизации государства и возрастание его роли, новые явления в хозяйственной жизни страны, социальные изменения. «Соборное уложение» 1649 г. – окончательное юридическое оформление крепостного права в России. Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия. Вхождение Восточной Украины в состав Российского государства. Особенности сословно-представительной монархии в России.
5. Петровская модернизация: её истоки и последствия. Начало «модернизации» и «европеизации» страны. Объективная необходимость преобразований как результат новой расстановки сил в мировой политической системе. Основные политические, социальные, экономические и культурные реформы Петра I, их цели, содержание, характер, взаимосвязь, последствия. Упрочение международного авторитета страны. Характеристика эпохи Петра I и оценка его реформ в трудах российских историков
6. Дворцовые перевороты и эпоха Просвещения (1725-1796) Период дворцовых переворотов, их социально-политическая сущность и последствия. Россия в эпоху Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России: его особенности, содержание и противоречия. Социально-экономическое развитие страны. Рост социальной поляризации и обособленности социальных слоев. Внешняя политика Екатерины II. Оценка деятельности Екатерины II в трудах российских историков. Развитие общественно-политической мысли России. Русские просветители. Русская культура эпохи Просвещения.
7. Россия в первой половине XIX в. Проблемы модернизации страны. XIX в. в мировой истории. Россия – страна второго эшелона модернизации. Попытки реформирования политической системы при Александре I. Значение победы России в войне против Наполеона и заграничных походов русской армии для укрепления международных позиций России. Решение крестьянского вопроса и ограничение самодержавия – важнейшие условия перехода России к индустриальному обществу. Общественное движение и его направления. Теория «официальной народности». Декабристы. Западники и славянофилы. Предпосылки и источники социализма в России. «Русский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского.
8. Россия во второй половине XIX в. Пореформенный период. «Эпоха великих реформ» Александра II. Особенности пореформенного развития России. Догоняющая модернизация: ее цели, задачи, особенности. С.Ю. Витте и его роль в осуществлении промышленной модернизации. Русская деревня к концу XIX – началу XX вв. Характер складывающегося капитализма. Специфика развития социальных процессов в пореформенной России. «Контрреформы» Александра III и их роль в укреплении самодержавия и феодальной государственности. Народничество и его эволюция. Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 70-х – начале 80-х гг. Оформление марксистского течения. Г. В. Плеханов. В. И. Ульянов (Ленин). «Золотой век» русской культуры. Основные направления и особенности развития культуры второй половины XIX века.
9. Россия в начале 20-го века XX век во всемирно-историческом процессе. Противоречия и кризис российского варианта капиталистической модернизации в начале столетия. Пределы самодержавного реформирования. Буржуазно-демократическая революция в России (1905 – 1907 гг.) и ее последствия. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Российский парламентаризм. Россия после революции. Столыпинские реформы, их сущность, итоги и последствия.
10. Россия в эпоху войн и революций (1914-22 гг.) Обострение проблемы раздела сфер влияния и передела мира. Складывание военно-политических союзов в Европе. Россия и страны Тройственного союза и Антанты. Причины и характер Первой мировой войны. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Нарастание раскола российского общества, общественно-политический кризис в стране, формы его проявления. Февральская революция и

ее результаты. Проблема исторического выбора после Февраля. Временное правительство и его политика. Октябрьская революция: приход к власти большевиков. Влияние революции в России на ситуацию в мире. Новая расстановка сил на международной арене. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и Октябрьской революции 1917 года.

11.Социально-экономическое и политическое развитие страны в первое десятилетие советской власти

Формирование большевистского режима: Гражданская война в России: причины, особенности и основные этапы. Иностранная интервенция, причины и ее роль в развитии Гражданской войны. Победа сторонников советской власти в Гражданской войне. Военный коммунизм: политика, идеология, практика. Переход к новой экономической политике, ее концепция. Развитие страны на путях НЭПа: успехи, трудности, основные противоречия. Некоторые уступки по смягчению политического устройства и одновременное ужесточение политического режима. Особенности национальной политики и модели национально-государственного устройства. Идейно-политическая борьба в партии в 20-е годы по вопросам развития страны, победа сторонников И.В. Сталина, утверждение режима личной власти Сталина. Ликвидация НЭПа

12. Советское общество в 1930-е годы.

Курс на строительство социализма в одной стране. Необходимость создания индустриальной структуры экономики в СССР. Стратегия форсированного развития. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы. Сплошная коллективизация крестьянских хозяйств. Ликвидация кулачества как класса. Политическая система 30-х годов. Истоки и сущность тоталитаризма, срастание партии и государства, создание режима неограниченной личной диктатуры, возрастание роли органов государственного принуждения, массовый террор, развертывание системы ГУЛАГа. Политические процессы 30-х годов. Итоги экономического и социально-политического развития СССР к концу 30-х годов. Советская внешняя политика. Международные отношения в преддверии второй мировой войны. Предвоенный кризис мировой политики. Современные споры о мировом кризисе 1939-1941гг.

13.Вторая мировая и Великая Отечественная война (1939-1945 гг.)

Развязывание Второй мировой войны: причины и характер. Антикоминтерновский пакт. Мюнхенский сговор. Пакт Молотова-Риббентропа и его оценка в современной историографии. Великая Отечественная война: начало, характер, цели. Военные, экономические, идеологические, внешнеполитические усилия по превращению страны в единый воюющий лагерь. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Коренной поворот в ходе второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции и их результаты. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Советский тыл и партизанское движение в годы войны. Историческая роль СССР в разгроме фашизма и японского милитаризма. Нюрнбергский процесс. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны. Источники победы и её цена. Героические и трагические уроки войны.

14.СССР в послевоенном мире (1945 – 1964 гг.): апогей сталинизма и попытки либерализации советской системы.

Новая расстановка политических сил в мире после окончания второй мировой войны. Создание социалистического лагеря. Военно-экономическое и политическое противостояние двух систем. «Холодная война» как форма межгосударственного противостояния. Апогей сталинизма. Послевоенная экономика: основные проблемы и тенденции развития. Смерть И.В. Сталина и борьба за власть в высших партийных эшелонах. Смягчение политического режима и изменение общественной атмосферы. Реформаторские попытки Н.С.Хрущёва в рамках командно-административной системы. Непоследовательность, субъективизм и волюнтаризм в решении задач модернизации страны. Внешняя политика СССР. Венгерские события 1956 г. и «карибский кризис». XX съезд

КПСС и его историческое значение.
15.Советское государство и общество в 1964 – 1991 гг.: от попыток реформ к кризису. Противоречия социально-экономического и общественно-политического развития советского общества в 70-ые гг. СССР и исчерпанность возможностей мобилизационной модели. Кризисная ситуация в социальной сфере. Духовно-нравственный кризис. Возникновение и развитие диссидентского, правозащитного движения: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы. СССР в системе международных отношений 70-х – 80-х годов. «Хельсинкский процесс, ввод советских войск в Афганистан и его последствия. Концепция перестройки и её основные составляющие. Этапы экономических реформ. Гласность. Реформа политической системы. Затухание «холодной войны», распад социалистической системы. Причины неудачи перестройки. Последствия провала реформаторской модели М. Горбачева. Поиск новых решений. Августовские события 1991 года и их политические последствия. Крушение коммунистического режима, распад СССР.
16. Новая Россия и мир в начале XXI века (1992 -2010-е гг.) Новые задачи Российского государства после распада СССР. Переход к рынку, приватизация, формирование гражданского общества и правового государства. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Выборы 1996 г. и формирование олигархического капитализма. Итоги преобразований 90-ых гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия в 21-м в. В.В. Путин и укрепление российской государственности. Преобразования в политической сфере, модернизация государственного управления, реформа вооружённых сил. Россия в современном мире, её интересы, союзники и противники.

6.4 Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

Основные вопросы, выносимые на практические (семинарские) занятия

Номер	Наименование практического (семинарского) занятия
1	Методология и теория исторической науки. Место России в мировом историческом процессе
2	Древняя Русь (IX –XIII вв.)
3	Образование и развитие Российского единого и централизованного государства в XIV–XVI вв.
4	Россия в конце XVI –XVII вв. Восхождение из Смуты. Становление абсолютизма и крепостного права
5	Петровская модернизация: её истоки и последствия
6	Дворцовые перевороты и эпоха Просвещения (1725-1796)
7	Россия в первой половине XIX в. Проблемы модернизации страны
8	Россия во второй половине XIX в. Пореформенный период
9	Россия в начале 20-го века
10	Россия в эпоху войн и революций (1914-22 гг.)
11	Социально-экономическое и политическое развитие страны в первое десятилетие советской власти
12	Советское общество в 1930-е годы
13	Вторая мировая и Великая Отечественная война (1939-1945 гг.)
14	СССР в послевоенном мире (1945-1964 гг.): апогей сталинизма и попытки либерализации советской системы
15	Советское государство и общество в 1964-1991 гг.: от попыток реформ к кризису
16	Новая Россия и мир в начале XXI века (1992-2010-е гг.)

6.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом направления 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация» не предусмотрен

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Учебным планом направления 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Межкультурная коммуникация», предусмотрен реферат во втором семестре.

Целью реферата является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, получение навыков самостоятельной работы с историческими источниками и специальными исследованиями. В своей письменной работе студент, изучая ту или другую историческую проблему, должен показать:

- в какой мере усвоен исторический материал;
- как и в какой мере усвоены методы работы с фактическим материалом;
- умение самостоятельно, на основе тщательного анализа фактического материала и критической переработки специальных исследований (монографии, научные статьи и т.д.) правильно и полно освещать основные стороны изучаемой проблемы и делать соответствующие выводы;
- умение правильно оформлять письменную работу.

Планируемый объем реферата – 15-20 страниц.

Законченный реферат не позже чем за 14 дней до начала промежуточной аттестации предъявляется руководителю. В случае обнаружения в реферате недочетов, несоответствия темы реферата его содержанию, большого числа грамматических ошибок, а также в случае небрежного оформления текста, реферат возвращается на доработку.

Общая оценка за реферат проставляется с учетом качества представленной работы и ее защиты.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе проработки лекционного материала по конспектам и учебной литературе	Темы 1-16	2-16 нед. 1 сем.	-	-
Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям	Темы 1-16	2-16 нед. 1 сем. 2-16 нед. 2 сем.	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к зачёту	Темы 1-16	16 нед. 1 сем.	-	-
Самостоятельная работа в процессе подготовки реферата	Темы 1-16	3-15 нед. 2 сем.	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	Темы 1-16	Экзаменационная сессия	-	-

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Кириллов, В.В. История России: учебное пособие для бакалавров: для студентов вузов, обучающихся по неисторическим специальностям / Кириллов В. В.; Моск. городской пед. ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2014. - 665 с.: табл.

2. Кириллов, В.В. История России: учебное пособие для бакалавров : для студентов вузов, обучающихся по неисторическим специальностям / Кириллов В. В.; . - 5-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2013. - (Бакалавр). - 663 с.: табл.

Дополнительная литература:

1.История России: учебник / Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. и др.; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. . - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Проспект, 2009. - 525 с.

2.Петухова, Т. В.. Отечественная история. Курс лекций: / Петухова Т.В.; Ульян. гос. техн. ун-т. - Ульяновск: УлГТУ, 2010. - 281 с.

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.Планы семинарских занятий по курсу «История» для студентов технического вуза / сост. : С.В. Осипов, Р.Ш. Камалова. – Ульяновск : УлГТУ, 2015. – 75 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2015/94.pdf

2.Аннотированная рабочая программа по курсу «История» / сост. : М. Н. Вязьмитинов, И. П. Вязьмитинова. – Ульяновск : УлГТУ, 2015. – 19 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2015/164.pdf

3. Методические указания по написанию рефератов по истории / сост. : М. Н. Вязьмитинов, И. П. Вязьмитинова. – Ульяновск : УлГТУ, 2015. – 33 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2015/144.pdf

4.Камалова, Р.Ш. Россия в период войн и революций (1914 – 1920 гг.): методические указания по курсу отечественной истории для студентов первого курса технического вуза всех специальностей / Р.Ш. Камалова. – Ульяновск: УлГТУ, 2009. – 64 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2009/Kamalova.pdf

5.Осипов, С.В. Россия в начале 20 века: прогресс и инерция: методические указания по курсу отечественной истории для студентов первого курса технического вуза всех специальностей / С.В. Осипов. – Ульяновск: УлГТУ, 2003. – 14 с. http://venec.ulstu.ru/lib/2003/4_Osipov.pdf

6.Осипов С.В. Россия на переломе: 1985 – 2007 гг.: методические указания по курсу отечественной истории для студентов первого курса технического вуза всех специальностей / С.В. Осипов. – Ульяновск: УлГТУ, 2007. – 37 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2007/Osipov.pdf

7. Петухова, Т.В. Отечественная история: учебно-практическое пособие / Т.В. Петухова. – Ульяновск: УлГТУ, 2010. – 259 с.

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Федеральный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/library
2. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. РГБ фонд диссертаций http://diss.rsl.ru/
4. Учебная и методическая литература, изданная в УлГТУ и размещенная на сайте издательства «Венец» (www.venec.ulstu.ru/lib/)

5. Материалы журнала «Вопросы истории», доступные по адресу: www.annales.info/sbo/contens/vi3.htm

6. Материалы журнала «Отечественная история», доступные по адресу: www.annales.info/sbo/contens/oi.htm

7. Материалы журнала «Родина» www.rodina.rg.ru

8. Канал документального кино кинокомпании StarMedia: https://www.youtube.com/playlist?list=PLhuA9d7RIOdba6rF-NprMPs4M8nvPnmTc

9. Единая платформа электронных изданий и обучающих материалов http://www.bibliocomplectator.ru

10. Электронная библиотека https://biblio-online.ru

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к лекции студент может, используя рабочую программу дисциплины, уяснить тему лекции и вопросы, которые будет раскрывать преподаватель при изучении дисциплины. Преподаватель раскрывает наиболее важные, принципиальные вопросы каждой темы, способствующие пониманию логики построения курса, основных понятий, этапов развития государства и общества.

Практические (семинарские) занятия выполняются в соответствии с рабочей программой (раздел 6.4) при последовательном изучении тем согласно «Планам семинарских занятий». Студенты должны ознакомиться с перечнем вопросов, подлежащих рассмотрению на семинаре, а также примерным перечнем дат, терминов, персоналий, ссылками на информационные источники, рекомендуемые для изучения рассматриваемых вопросов. В ходе подготовки к семинару студент может использовать конспект лекций, изучить рекомендуемую основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой.

Самостоятельная работа является необходимой и обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «История» определяется данной рабочей программой дисциплины. Самостоятельная работа – это изучение без участия преподавателя отдельных тем (вопросов темы), рекомендованных в рабочей программе по данной дисциплине. Главная задача самостоятельной работы – развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Видами самостоятельной работы студента в аудиторное время являются: работа с заданиями в рамках подготовки к практическим занятиям, участие студента в диалоговых семинарах и т.д. Аудиторная самостоятельная работа студентов организуется и проходит под контролем преподавателя, предполагает выдачу студентам групповых или индивидуальных заданий и самостоятельное выполнение их студентами под методическим и организационным руководством преподавателя. Внеаудиторная работа студента включает: изучение справочной, учебной основной и дополнительной литературы в соответствии с рекомендациями в рабочей программе по данной дисциплине; подготовку к устным выступлениям на семинаре.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	**Проприетарные лицензии:*** MS Windows, Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip, Mozilla Firefox
2	Помещения для самостоятельной работы ауд. 329 (корп.6)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip , Mozilla Firefox NotePad++, Inkscape, Gimp, Scribus, Oracle XE, Pascal ABC NET, Free Pascal, Java
3	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп. 3)	Проприетарные лицензии Microsoft Windows, Антивирус Касперского, Microsoft Office Свободные и открытые лицензии AdobeReader FreeCommander Архиватор 7-Zip LibreOffice Mozilla Firefox Windjview

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, набор демонстрационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук, наборы учебно-наглядных пособий, наборы учебно-наглядных пособий.
2	Помещения для самостоятельной работы ауд. 329 (корп.6)	Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в интернет (Wi-Fi)
3	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп. 3)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; столы, стулья для преподавателя; столы с выдвижной клавиатурой, оборудованные ПЭВМ с выходом в интернет, кресла, тумбы выдвижные с тремя ящиками, шкафы, шкафы с открытой витриной, компьютеры, МФУ

Приложение 1

Аннотация рабочей программы

по дисциплине «История»

направление 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина относится к базовой части блока Б1.Б.01 программы подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10.

Целью освоения дисциплины «История» является формирование у студентов комплексное представление об историческом своеобразии России, основных периодах её истории; ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания о периодах основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа студента, реферат, зачет , экзамен.

Тематический план дисциплины:

1.Методология и теория исторической науки. Место России в мировом историческом процессе.

2.Древняя Русь (IX –XIII вв.): особенности политического, экономического, социального развития.

3.Образование и развитие Российского единого и централизованного государства в XIV–XVI вв.

4.Россия в конце XVI –XVII вв. Восхождение из Смуты. Становление абсолютизма и крепостного права

5.Петровская модернизация: её истоки и последствия

6.Дворцовые перевороты и эпоха Просвещения (1725-1796)

7.Россия в первой половине XIX в. Проблемы модернизации страны

8.Россия во второй половине XIX в. Пореформенный период

9.Россия в начале 20-го века: консерватизм и преобразования

10.Россия в эпоху войн и революций (1914-22 гг.)

11.Социально-экономическое и политическое развитие страны в первое десятилетие советской власти

12.Советское общество в 1930-е годы: формирование сталинской модели социализма.

13.Вторая мировая и Великая Отечественная война (1939-1945 гг.).

14.СССР в послевоенном мире (1945 – 1964 гг.): апогей сталинизма и попытки либерализации советской системы.

15.Советское государство и общество в 1964 – 1991 гг.: от попыток реформ к кризису

16. Новая Россия и мир в начале XXI века (1992-2010-е гг.): основные тенденции развития

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	ОК-1 Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	Собеседование по семинарским занятиям, тест, зачет, реферат, экзамен
2	ОК-5 Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	Собеседование по семинарским занятиям, тест, зачет, реферат, экзамен
3	ОК-6 Владеть наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Собеседование по семинарским занятиям, тест, зачет, реферат, экзамен
4	ОК-7 Владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеть культурой устной и письменной речи	Собеседование по семинарским занятиям, тест, зачет, реферат, экзамен
5	ОК-10 Способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	Собеседование по семинарским занятиям, тест, зачет, реферат, экзамен

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплин студент осваивает компетенции ОК-1,ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10 на этапе, указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Собеседование по семинарским занятиям

В ходе собеседования на семинарском занятии студенту задается от 2 до 4 вопросов согласно теме текущего семинарского занятия и вопросам, указанным в «Планах семинарских занятий». Студент может также дополнять ответы других студентов.Шкала оценивания имеет вид (таблица П2).

Таблица П2

Шкала и критерии оценивания собеседования по семинарским занятиям

Оценка	Критерии
Отлично	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебной литературе и конспектам лекций, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы
Хорошо	Студент дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на дополнительные уточняющие вопросы
Удовлетворительно	Студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из вопросов ошибки не должны иметь принципиального характера
Неудовлетворительно	Студент не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара

Тест

С помощью контрольных заданий тестового типа можно проверить следующие элементы подготовки студентов по истории:

- знание дат, хронологии наиболее значительных событий и процессов;
- знание фактов – места, обстоятельства, участников, результатов наиболее важных исторических событий;
- соотнесение единичных фактов и общих явлений;
- указание характерных, существенных признаков исторических событий и явлений;
- классификация фактов по указанному признаку;
- знание исторических терминов и понятий;
- объяснение причинно-следственных связей событий.

Задания могут разделяться на типы:

- выбор одного правильного ответа (даты, названия, имени и т.п.);
- указание необходимой даты, названия, имени и т.д.;
- определение хронологической последовательности;
- установление соответствия между двумя рядами данных (датами и событиями, именами и событиями и т.п.);
- группировка исторической информации по указанному признаку;
- определение общего явления для нескольких фактов.

Тестовые задания могут иметь закрытый (с ограниченным количеством вариантов ответа) и открытый (с неограниченным количеством) характер. Соотношение закрытых и открытых тестовых заданий в работе составляет (примерно): 4 к 1.

При составлении тестовых заданий закрытого характера необходимо, чтобы все вопросы имели одинаковое количество вариантов ответа. Вместе с тем задание должно быть сформулировано таким образом, чтобы правильный вариант ответа был только один из нескольких возможных ответов.

Критерии оценивания результатов тестов

«Отлично»	ставится при правильном решении более 85 % теста.
«Хорошо»	ставится при правильном выполнении 75 % теста
«Удовлетворительно»	ставится при правильном выполнении 60% теста
«Неудовлетворительно»	ставится при правильном выполнении менее 50% теста

Реферат

Реферат является самостоятельным оценочным средством работы студента. Это письменная работа, выполняемая студентом по конкретной исторической теме на основе прочитанной научной литературы, должным образом оформленная и т.д.

Выполнение такого вида задания формирует первичные навыки самостоятельного научного творчества, знакомит студента с правилами поиска научной информации и отбора необходимого материала, порядком подготовки и написания научной работы, способствует повышению его теоретической подготовки и лучшему усвоению учебного курса.

Целью реферата являетсязакрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, получение навыков самостоятельной работы с историческими источниками и специальными исследованиями. В своей письменной работе студент, изучая ту или другую историческую проблему, должен показать:

- в какой мере усвоен исторический материал;
- как и в какой мере усвоены методы работы с фактическим материалом;
- умение самостоятельно, на основе тщательного анализа фактического материала и критической переработки специальных исследований (монографии, научные статьи и т.д.) правильно и полно освещать основные стороны изучаемой проблемы и делать соответствующие выводы;
- умение правильно оформлять письменную работу.

При проведении защиты реферата студенту может быть задано 3-4 вопроса, обсуждение работы на этапе оценивания и защиты реферата осуществляется по критериям, представленным в таблице ПЗ.

Таблица ПЗ

Шкала и критерии выполнения и защиты реферата

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется при выполнении реферата в полном объеме и в положенные сроки; в работе соблюдены требования к содержанию и оформлению реферата; содержание соответствует теме; работа написана на основе рекомендованной научной литературы; четко сформулированы цели и выводы работы; студент на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.
Хорошо	Выставляется при выполнении реферата в полном объеме и в положенные сроки; в работе соблюдены основные требования к содержанию и оформлению реферата; содержание соответствует теме; работа написана на основе рекомендованной научной литературы; сформулированы цели и выводы работы; студент на большинство вопросов дает правильные и обоснованные ответы,

	достаточно уверенно защищает свою точку зрения.
Удовлетворительно	Выставляется при выполнении реферата в объеме и в сроки, выходящие за установленные пределы; в работе соблюдены основные требования к содержанию и оформлению реферата; содержание в целом соответствует теме, однако носит поверхностный характер; работа в меньшей степени написана на основе рекомендованной научной литературы; цели и выводы работы либо не сформулированы достаточно четко, либо не совпадают; студент на значительное количество вопросов дает неуверенные, ошибочные ответы.
Неудовлетворительно	Выставляется при несоблюдении основные требований к содержанию и оформлению реферата; содержание не соответствует теме; работа написана на основе ненаучной литературы или носит откроено компилятивный характер; не сформулированы цели и выводы работы; студент на большинство вопросов дает неправильные и необоснованные ответы.

Зачет

Зачет по дисциплине проводится в устной форме по билетам. Билет содержит один вопрос для проверки усвоенных знаний по материалу семестра.

«Зачтено» оценивается усвоение основной части учебного материала, когда студент усвоил основные положения разделов курса, может при этом допускать нечеткие формулировки и неточности.

«Незачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, не ориентируется в материале, не владеет терминологией или же отказывается отвечать на вопрос.

На подготовку ответа по зачетному вопросу студенту отводится 10-15 минут. Студенты, не сдавшие зачет, сдают его повторно в соответствии с графиком.

Экзамен

Экзамен имеет своей целью проверить и оценить уровень полученных студентами знаний и умение применять их, решая определённые задачи, овладение навыками и умениями в объеме требований учебной программы, а также качество и объем индивидуальной работы студентов. К экзамену допускаются студенты, не имеющие задолженностей по плану изучения дисциплины. Экзамен принимает преподаватель, ведущий лекционные занятия по данной дисциплине. Экзамен проводится в объеме рабочей программы в устной форме, по билетам. При проведении экзамена в каждый билет включаются два вопроса. Предварительное ознакомление студентов с билетами не разрешается. Кроме указанных в билете вопросов преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения объема знаний студентов и оценки качества усвоения теоретического материала.

На подготовку ответа по экзаменационному билету студенту отводится 20-25 минут. Студенты, не сдавшие экзамен, сдают его повторно в соответствии с графиком.

Кроме того, при выставлении оценки по дисциплине учитывается работа студента в течение семестра, участие в НИРС, наличие публикаций по тематике курса и т.д.

Шкала оценивания имеет вид (таблица П4)

Таблица П4

Шкала и критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если студент показал глубокие знания теоретического материала по поставленному вопросу, грамотно логично и стройно его излагает.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если студент твердо знает теоре-

	тический материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если студент показывает знания только основных положений по поставленному вопросу, требует в отдельных случаях наводящих вопросов
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не ориентируется в материале

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Собеседование по практическим (семинарским) занятиям

Вопросы для собеседований по практическим (семинарским) занятиям представлены в «Планах семинарских занятий по курсу «История» для студентов технического вуза / сост.: С.В. Осипов, Р.Ш. Камалова. – Ульяновск: УлГТУ, 2015. – 75 с. (http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2015/94.pdf). Каждая тема практических занятий сопровождается четырьмя категориями вопросов: вопросы для обсуждения (контрольные вопросы); основные понятия; основные даты по данной теме: основные исторические персоналии по данной теме.

Так, тема **«Древнерусское государство в IX – XII вв»** содержит следующие вопросы для обсуждения:

Вопросы для обсуждения (контрольные вопросы):

1. Объясните понятие «государство». Назовите основные предпосылки к созданию государства у восточных славян.
2. Перечислите киевских князей в период с 982 по 1054 гг. с кратким перечнем достижений каждого из них.
3. Перечислите основные социальные группы Киевской Руси.
4. Что такое «феодализм» и «феодальные отношения»?
5. В чем специфика феодальных отношений в Древнерусском государстве по сравнению со странами Западной Европы?
6. Объясните термин «раннефеодальная монархия».
7. Перечислите основные теории о возникновении государства у восточных славян.
8. В чем суть норманнской теории?
9. Какой порядок престолонаследия существовал в Киевской Руси?
10. Кто автор «Повести временных» лет и в чем состоит значение этого письменного источника?
11. Назовите основные восточнославянские племенные союзы и укажите примерные регионы их расселения.
12. Как складывались отношения Киевской Руси с соседними государствами: Волжской Булгарией, Хазарским каганатом, Византийской империей? Как связи с этими государствами повлияли на формирование особенностей исторического пути Киевской Руси?
13. В чем состоят особенности Древнерусского государства по сравнению с современными ему государствами Европы?
14. Назовите предпосылки к религиозной реформе князя Владимира I?
15. Какое значение имело принятие именно византийского варианта христианства для дальнейшего политического развития русских земель?
16. Какое значение имело принятие христианства для развития культуры в Древнерусском государстве?

Основные понятия

Славяне, подсечно-огневая система земледелия, перелог, двуполье, трехполье, город, концы и улицы (Новгород), село, дань, люди, полюдье, монархия, республика, князь, вече, посадник, воевода, тысяцкий, бояре, отроки, гриди, дружина, купцы, гости, смерды, закупы, холопы, рядовичи, изгои, раннефеодальная монархия, сословие, язычество, христианство, православие, ислам, иудаизм, епархия, монастырь, митрополит, патриарх, автокефалия (церковная), десятина, лествичный порядок престолонаследия, уроки, погосты, соседская община, летопись.

Даты

VI – IX вв. — расселение славян по территории Восточной Европы
862 г. – «призвание» Рюрика
882 г. – захват Олегом Киева
964 – 972 гг. – походы Святослава
978/980 – 1015 гг. – княжение Владимира Святославича в Киеве
988 г. – крещение Руси
1016 – 1018, 1019 – 1054 гг. – княжение Ярослава Мудрого

Персоналии

Рюрик. Аскольд и Дир. Олег. Игорь. Ольга. Святослав Игоревич. Владимир Святой. Борис и Глеб. Святополк Окаянный. Ярослав Мудрый.

Тема **« Русские земли в XII – XIII вв.: распад Киевской Руси, дробление на удельные княжества, монгольское нашествие»** содержит следующие вопросы для обсуждения:

Вопросы для обсуждения (контрольные вопросы):

1. Назовите положительные и отрицательные стороны феодальной раздробленности.
2. Что такое «натуральное хозяйство» и в чем его роль в процессе развития феодальной раздробленности?
3. Назовите причины упадка Киева.
4. Объясните внешнеполитические последствия дробления Киевской Руси на самостоятельные княжества.
5. Сравните степень угрозы для русских земель со стороны монголов и со стороны западных католических орденов.
6. Из каких форм зависимости складывалось золотоордынское иго?
7. Как монгольское иго повлияло на политическое, экономическое, культурное и т. д. развитие русских земель?
8. Что такое «крестовые походы», каковы были их цели?
9. Стратегия и тактика Александра Невского как полководца: проанализируйте ход и Невской битвы и Ледового побоища.
10. Какие их последствий монгольского ига оказались наиболее тяжелыми и долговременными?

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

Феодальная раздробленность, удел, вотчина, поместье, крестьяне, барщина и оброк, боярская республика, натуральное хозяйство, рынок, Золотая Орда, курултай, тумен, нойон, баскак, ярлык, «выход», крестоносцы, рыцарский орден, монгольское иго, крестовые походы.

ДАТЫ:

1097 г. – Любечский съезд
1113 – 1125 гг. – княжение в Киеве Владимира Мономаха
1130-е гг. – завершение разделения Руси на земли
Начало XII в. – «Повесть временных лет»

XII в. – Правда Русская (Пространная редакция)
1147 г. – первое упоминание Москвы
1185 г.– поход князя Игоря Святославича на половцев
1199 г. – объединение Галицкой и Волынской земли
1223 г. – битва на р. Калке
1237 – 1241 гг. – завоевание Руси Монгольской империей
1240, 15 июля – Невская битва 1242, 5 апреля – Ледовое побоище
1242 – 1243 гг. – образование Золотой Орды

ПЕРСОНАЛИИ:

Владимир Мономах. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич. Даниил Галицкий. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Чингисхан. Батый (Бату-хан). Юрий Всеволодович. Александр Невский.

Собеседование может проводиться как по отдельности в каждой из категорий вопросов, так и вперемешку.

Тест

Примеры тестовых заданий

1. Феодальная (боярская) республика существовала в одной из этих русских земель: а) Владимиро-Суздальская; б) Новгородская; в) Галицко-Волынская г) Киевская
2. Начало феодальной раздробленности связывают с: а) смертью Владимира I в 1015 г. б) с крещением Руси в 988 г. в) с нашествием монголов в 1237 г. г) с княжеским съездом в Любече в 1097 г.
3. Ледовое побоище состоялось в: а) 1340 г.; б) 1141 г.; в) 1242 г. г) 1480 г.
4. Создателем державы монголов являлся: а) Батый; б) Чингисхан; в) Ахмат г) Тохтамыш д) Тамерлан
5. Как назывались представители ханов Золотой Орды на Руси: а) баскаки; б) наместники; в) опричники; г) посадники
6. Документ, которым хан Золотой Орды подтверждал право русского князя на княжение в определенном городе назывался: а) улус б) ясак в) кулак г) ярлык д) пайцза
7. Разместите следующие события в хронологическом порядке: битва на р.Калке, образование Золотой Орды, смерть Ярослава Мудрого, Куликовская битва
8. На Руси строились церкви по образцу: а) мусульманских мечетей; б) греческих храмов; в) католических костелов г) славянских теремов
9. Татаро-монгольское иго было свергнуто в: а) 1242 г. б) 1380 г. в) 1478 г. г) 1480 г.
10. Представители высшего военно-служилого сословия на Руси, владевшие вотчинами, назывались:_____
11. Политический строй Киевской Руси называется: а) республика б) демократия в) абсолютизм г) раннефеодальная монархия
12. Расположите в хронологическом порядке князей: Игорь, Олег, Владимир I, Ольга, Святослав, Ярослав Мудрый, Рюрик
13. Каков был итог первого похода хана Батыя на Русь в 1237-1238 гг.: а) разорение Великого Новгорода; б) разгром Киева; в) разорение значительной части северо-восточных земель; г) разгром городов Галицко-Волынского княжеств
14. Какое из событий произошло позже всех остальных: а) крещение Руси; б) Невская битва; в) Куликовская битва; г) призвание варягов д) Любечский съезд
15. Основные классы при феодальном строе: а) буржуазия и рабочие б) землевладельцы и свободные крестьяне в) землевладельцы и зависимые крестьяне г) феодалы и рабы

16. С 988 г. связано: а) крещение Руси; б) призвание варягов; в) объединение Киева и Новгорода; г) начало правления Ярослава Мудрого

17. Древнейшая русская летопись – это: а) «Повесть временных лет» ; б) «Остромирово евангелие»; в) Русская Правда; г) «Слово о полку Игореве»

18. Десятина – это: а) воинское подразделение б) денежная единица в) особый налог в пользу церкви г) старое название цифры 10

19. Боярскими республиками в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.) были: а) Новгород и Псков; б) Ростов и Москва; в) Новгород и Ростов; г) Новгород и Галич д) Псков и Гали

20. Авторами норманнской теории были: а) Ломоносов и Рыбаков б) Миллер и Байер в) Гиммлер и Гейдрих г) Иванов и Петров

21. Основание Древнерусского государства летописцы связывают с: а) призванием варягов; б) принятием христианства; в) деятельностью княгини Ольги; г) княжением Александра Невского

22. Центрами древнерусской государственности были: а) Киев и Новгород; б) Москва и Тверь; в) Смоленск и Владимир; г) Киев и Чернигов

23. К причинам Смутного времени относятся: а) монгольское нашествие б) эпидемия холеры в) смерть жены Ивана Грозного г) усиление крепостной зависимости

24. Минин и Пожарский возглавили: а) Семибоярщину б) Второе ополчение в) Третье ополчение г) Боярскую думу

25. Михаил Романов получил свою власть а) от Семибоярщины б) от поляков в) от Боярской думы г) от Земского собора

26. Смутное время продолжалось а) 1598-1649 б) 1584-1609 в)1598 – 1600 г) 1598-1613

27. Соборное уложение 1649 года а) положило начало церковной реформе Никона б) завершило церковную реформу Никона в) окончательно оформило крепостное право г) запретило боярам занимать государственные должности

28. Противники церковной реформы Никона назывались а) латиняне б) лютеране в) католики г) раскольники

29. Высшее правительственное учреждение, созданное при Петре I в 1711 г., это: а) Синод б) Избранная рада в) Комитет министров г) Сенат

30. В период царствования Петра I произошло разделение территории государства на административные единицы, называемые _____

31. При Петре I вместо патриаршества для руководства делами церкви был создан: а) Синод б) Избранная рада в) Комитет министров г) Сенат

32. В правление Петра I на смену приказам пришли а) министерства б) коллегии в) воеводы г) разрядные избы

33. В 1722 г. Петр I был провозглашен (титул) _____

34. Главным сухопутным сражением Северной войны было а) Бородино б) Аустерлиц в) Полтава г) Нарва

35. Императора Александра II к реформам подтолкнуло: 1) восстание декабристов 2) война с Наполеоном 3)завещание отца 4) поражение в Крымской войне

36. Крестьянская реформа Александра II касалась: 1) церковных крестьян 2)помещичьих крестьян 3)государственных крестьян 4) крестьян Сибири и Дальнего Востока

37. Среди первых законов Советской власти были а) декрет о мире б) декрет о войне в) декрет о религии г) декрет о свободе

38. 40. С конца 1917 года Советская власть стала проводить: а) приватизацию б) коллективизацию в) национализацию г) модернизацию

39. НЭП а) продолжал политику военного коммунизма б) возвращал российскую экономику к дореволюционной системе в) соответствовал идеям социализма г) был временным отступлением от идей социализма

40. В политической системе СССР при Хрущеве а) произошли глубокие реформы б) развивалась многопартийность в) происходила десталинизация г) была введена свобода слова, печати и собраний

41. В экономике СССР при Хрущеве происходила а) демилитаризация б) приватизация в) национализация г) децентрализация

42. В рамках социальной политики Хрущева: а) колхозники получили паспорта и пенсии б) была отменена плата за образование в) сокращена продолжительность рабочей недели г) сделано все вышеперечисленное

43. Рыночные реформы Е. Гайдара включали в себя: а) национализацию и протекционизм б) приватизацию и либерализацию цен в) аннексии и контрибуции

Перечень контрольных вопросов к зачету

1. История как наука
2. Проблема происхождения славянских народов

Общая характеристика расселения и развития восточнославянских племен (VIII – IX вв.)

3. Возникновение Российской государственности: основные этапы и основные теории о происхождении древнерусского государства
4. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси IX – XII вв.
5. Крещение Руси: причины и последствия. Влияние крещения на политическую, нравственную и культурную жизнь Руси
6. Переход к феодальной раздробленности: причины и следствия
7. Главные политические центры Руси (XII – XIII вв.): особенности их политического устройства и социально-экономического развития
8. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в.: католическая агрессия с Запада
9. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в.: монгольское нашествие. Золотоордынское иго и его влияние на развитие русских земель
10. Предпосылки и особенности образования единого Российского государства (XIV – XV вв.)
11. Возвышение Москвы. Основные этапы собирания русских земель (XIII – нач. XVI вв.). Образование Российского государства
12. Борьба русских князей с монгольским игом (XIII – XV вв.). Свержение Золотоордынского ига и обретение национальной независимости
13. Россия в начале XVI в. Реформы «Избранной Рады»
14. Опричнина. Итоги правления Ивана IV Грозного
15. Внешняя политика Российского государства при Иване Грозном: триумф на Востоке и поражение на Западе
16. Общенациональный кризис на рубеже XVI – XVII вв. (Смута): причины, суть и последствия
17. Россия при первых царях династии Романовых: возрождение после Смуты, оформление системы крепостного права, усиление самодержавия
18. Внешняя политика первых Романовых
19. Церковный раскол и его последствия
20. Внешняя политика Петра I: основные достижения
21. Основные направления реформ Петра I, цели и средства проведения реформ
22. Эпоха дворцовых переворотов 1725 – 1762 гг.: причины, сущность и результаты
23. Основные направления внутренней политики Российской империи при Екатерине II. Просвещенный абсолютизм
24. Основные направления внешней политики Российской империи при Екатерине II.

Реферат

Реферат по истории – индивидуальная обязательная научная работа, выполняемая самостоятельно каждым студентом и предъявляемая на проверку и защиту в конце семестра. Выполнение такого вида задания формирует первичные навыки самостоятельного научного творчества, знакомит студента с правилами поиска научной информации и отбора необходимого материала, порядком подготовки и написания научной работы, способствует повышению его теоретической подготовки и лучшему усвоению учебного курса. Целью реферата являетсязакрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, получение навыков самостоятельной работы с историческими источниками и специальными исследованиями.

Реферат состоит из следующих компонентов:

1.Титульный лист (1 стр.)

2. Оглавление (1 стр.)

3. Введение (1 стр.)

Здесь дается краткое объяснение темы реферата с указанием важности, актуальности, значимости данной темы, а также с указанием целей и задач, вопросов, тезисов и т.д., на которых автор предполагает остановиться в основной части.

4. Основная часть (делится на главы, которых может быть 2-4, но никак не меньше 2; главы должны иметь названия)

5. Заключение (1 стр.)

Здесь вкратце делаются выводы из основной части реферата. Заголовок реферата и поставленные во введении задачи должны соответствовать выводам в заключении.

6. Список использованной литературы (1 стр.).

Здесь по алфавиту перечисляются научные текстовые источники, использованные автором при написании реферата. Таковых должно быть не менее 5, включая монографии, статьи в научных журналах, сборники статей и т.д.

Требования, представляемые к реферату:

––самостоятельный и научный характер работы;

––соблюдение структуры реферата и содержательного наполнения указанных компонентов;

––использование научной литературы и корректное оформление обращения к этой литературы;

––соответствие содержания реферата поставленной теме; выполнение в ходе работы задач, поставленных автором во введении.

Защита реферата состоит в представлении текста реферата и ответов на вопросы по содержанию, источникам, структуре и методике выполнения работы.

Для написания реферата может быть выбрана любая из приведенных тем:

1. Сталинский СССР глазами западных писателей (1930-ые гг.)
2. Черноморские проливы в истории России/СССР (18-20 вв.)
3. Сталин и советская послевоенная экономика (1945-53 гг.)
4. Просвещенный абсолютизм во внешней политике России (Екатерина II)
5. Просвещенный абсолютизм во внешней политике России (Павел I)
6. Просвещенный абсолютизм во внешней политике России (Александр I)
7. Советско-американские торговые связи в 1920-30-ые гг.
8. Дворянский заговор 1730 г.
9. Загадка смерти императора Николая I (1855 г.)
10. Антисоветские выступления рабочих в 1918 г.
11. М.Т. Лорис-Меликов как политический деятель императорской России
12. Гибель императора Александра II (1881 г.)
13. Нэпманы: их роль в экономической и социальной жизни СССР (1920-ые гг.)
14. Ленский расстрел 1912 г.
15. Временное правительство и украинский вопрос (1917 г.)
16. История государственного гимна Российской империи (до 1917 г.)

17. История государственных гимнов СССР/РФ (1917 – 2000 гг.)
18. Советская разведка и контрразведка в Сталинградской битве (1942-43 гг.)
19. Торговое и политическое значение пути «из варяг в греки» (9-12 вв.)
20. Развитие предпринимательства в Руси/ России (10-18 вв.)
21. Состояние экономики Российской империи к началу Первой мировой войны
22. Крым в истории России (до 18 в.)
23. Крым в истории России (18-19 вв.)
24. Крым в истории России/СССР (20 в.)
25. Финансовые реформы С.Ю. Витте
26. Советское военное присутствие в Прибалтике (1939-41 гг.)
27. Карточная система в СССР в 30-ые гг. и ее отмена
28. Советские военные планы перед началом Великой Отечественной войны (1941 г.)
29. Адмирал Колчак как верховный правитель России
30. Аграрная политика Н.С. Хрущева (1955-1964 гг.)

Вопросы к экзамену

1. История как наука
2. Проблема происхождения славянских народов

Общая характеристика расселения и развития восточнославянских племен (VIII – IX вв.)

3. Возникновение Российской государственности: основные этапы и основные теории о происхождении древнерусского государства
4. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси IX – XII вв.
5. Крещение Руси: причины и последствия. Влияние крещения на политическую, нравственную и культурную жизнь Руси
6. Переход к феодальной раздробленности: причины и следствия
7. Главные политические центры Руси (XII – XIII вв.): особенности их политического устройства и социально-экономического развития
8. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в.: католическая агрессия с Запада
9. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в.: монгольское нашествие. Золотоордынское иго и его влияние на развитие русских земель
10. Предпосылки и особенности образования единого Российского государства (XIV – XV вв.)
11. Возвышение Москвы. Основные этапы собирания русских земель (XIII – нач. XVI вв.). Образование Российского государства
12. Борьба русских князей с монгольским игом (XIII – XV вв.). Свержение Золотоордынского ига и обретение национальной независимости
13. Россия в начале XVI в. Реформы «Избранной Рады»
14. Опричнина. Итоги правления Ивана IV Грозного
15. Внешняя политика Российского государства при Иване Грозном: триумф на Востоке и поражение на Западе
16. Общенациональный кризис на рубеже XVI – XVII вв. (Смута): причины, суть и последствия
17. Россия при первых царях династии Романовых: возрождение после Смуты, оформление системы крепостного права, усиление самодержавия
18. Внешняя политика первых Романовых
19. Церковный раскол и его последствия
20. Внешняя политика Петра I: основные достижения
21. Основные направления реформ Петра I, цели и средства проведения реформ
22. Эпоха дворцовых переворотов 1725 – 1762 гг.: причины, сущность и результаты
23. Основные направления внутренней политики Российской империи при Екатерине II. Просвещенный абсолютизм

24. Основные направления внешней политики Российской империи при Екатерине II.

25.Буржуазные реформы 1860-1870-х гг., их сущность и значение

26. Общественно-политические движения и организации в России 1860 – 1890-ых гг.

27. Противоречия социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX– XX вв.

28. Реформы С.Ю. Витте

29. Русско-японская война 1904 – 1905 гг., ее причины, этапы, последствия, влияние на внутреннее развитие России

30. Первая русская революция и ее итоги

31. Становление многопартийности и парламентаризма (1905 – 1914 гг.)

32. Аграрная реформа П.А. Столыпина: причины, сущность и последствия

33. Основные тенденции развития русской культуры в начале XX в.

34. Россия в Первой мировой войне. Кризис самодержавия (1915 – 1916 гг.)

35. Революционная Россия от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие

36. Общенациональный кризис осени 1917 г. Октябрьская революция

37. Складывание политической системы советской России: Советы и Учредительное собрание

38. Политика военного коммунизма

39. Гражданская война: причины, этапы, последствия

40.Социально-политический и экономический кризис начала 20-х гг. НЭП и его итоги

41. Основные тенденции в развитии советской культуры в 20-е и 30-е гг. Культурная революция по-сталински

42. Образование СССР.

43. Борьба за политическое лидерство в 20-е гг. Установление режима личной власти Сталина.

44. Сталинская экономическая модернизация: индустриализация и коллективизация

45. Обострение противоречий мирового развития в 30-е гг. Начало и первые годы Второй мировой войны (1939 – 1941 гг.)

46.Нападение Германии на СССР. Битва за Москву

47. Мобилизация сил страны на отпор врагу. Советская экономика в годы Великой Отечественной войны

48. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны

49. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская и Ялтинская конференции

50. Партизанское движение и его роль в разгроме Германии

51. Военные действия 1944 – 1945 гг., разгром Германии и Японии, завершение Великой Отечественной и Второй мировой войн

52. Итоги и уроки Второй мировой войны. Геополитические последствия Второй мировой войны

53. «Холодная война», ее истоки и проявления (1940-е –1950-е гг.)

54. Особенности развития СССР в 1945 – 53 гг. Апогей сталинизма

55. Хрущевская «оттепель» в политике, экономике и культуре. Попытки реформирования системы (1953 – 64 гг.)

56. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг.

57. Внешняя политика СССР в 1953 –1985 гг.

58. Перестройка (1985 – 1991 гг.): причины, основные этапы и последствия

59. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг. Окончание «холодной войны»

60. Политическое развитие России (1992 – настоящее время)

61. Экономическое развитие России (1992 – настоящее время)

62. Внешняя политика России после (1992 – настоящее время)

63.Современное состояние Российской Федерации: внутренняя и внешняя политика, экономика, социальные отношения.

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Критерии оценки компетенций:

- владение гуманитарными знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач;
- знание основными историческими и правовыми понятиями и категориями, используемыми при решении профессиональных задач;
-осознание общественной значимости своей профессиональной деятельности;
- умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач.

Средства оценивания для контроля

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов.

Тест – средство контроля, организованное как письменная работа, состоящая в выборе правильного ответа на поставленный вопрос из нескольких предложенных вариантов. С помощью контрольных заданий тестового типа можно проверить следующие элементы подготовки студентов по истории: знание дат, хронологии наиболее значительных событий и процессов; знание фактов – места, обстоятельства, участников, результатов наиболее важных исторических событий; соотнесение единичных фактов и общих явлений; указание характерных, существенных признаков исторических событий и явлений; знание исторических терминов и понятий и т.д.

Зачет – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Зачет предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Для подготовки к ответу на вопросы отводится время в пределах 15 минут. После ответа на теоретические вопросы преподаватель при необходимости задает дополнительные вопросы.

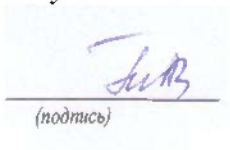
Реферат – средство контроля, организованное как самостоятельная письменная научная работа студента по конкретной теме в рамках курса истории. Целью реферата являетсязакрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, получение навыков самостоятельной работы с историческими источниками и специальными исследованиями, формирование умения правильного оформления научной работы. Общая оценка за реферат проставляется с учетом качества представленной работы и ее защиты.

Экзамен – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Процедура проведения экзамена может быть организована по-разному. Традиционный экзамен предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 20-30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, преподаватель при необходимости задает дополнительные вопросы.

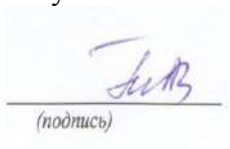
Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2019/2020	№_1 от «28» ___08_ 2019 г.	Переутвердить на 2019-2020 уч. год без изменений и дополнений	Петухова Т.В.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2020 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) Журнал «Социально-политические науки» https://www.urvak.ru/journals/sotsialno-politiches/	Петухова Т.В.  (подпись)

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2021/2022	№ _1_ от «_30_» августа 2021 г.	Переутвердить на 2021- 2022 уч. год без изменений	Петухова Т.В.  (подпись)

Лист дополнений и изменений

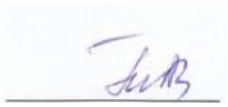
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. ком. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП  Т.В. Петухова

личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«25»____июня_____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) Культурология
(наименование дисциплины (модуля)

Уровень образования высшее образование –бакалавриат
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)

Программа подготовки академический бакалавриат
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура)

Квалификация бакалавр
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

г. Ульяновск, 2019

Рабочая программа составлена на кафедре «История и культура» гуманитарного факультета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация»

Составитель рабочей программы

Доцент, к.и.н, доцент *(должность, ученое звание, степень)*	(подпись)	Петухова Т.В. *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Истории и культуры», протокол заседания от «__25__» _____06_____ 2019_ г. № 10

Заведующий кафедрой
«__25__» ____06___2019_г (подпись) Петухов В.Б.__
(Фамилия И. О.)

Согласовано:

Научно-методическая комиссия гуманитарного факультета, протокол заседания от «_25_» _____06_____2019__г. № 10_

Председатель научно-методической комиссии факультета

«__25__» _06_2019 г. (подпись) Гильмутдинова Н.А.
(Фамилия И. О.)

Руководитель ОПОП
«25_» __06____2019 г (подпись) Петухова Т.В..
(Фамилия И. О.)

Заведующий выпускающей кафедрой (научный руководитель ОПОП

«_25_» __06__2019 г. (подпись) Петухов В.Б.
(Фамилия И. О.)

Директор библиотеки
«_25_»
___06__2019 г (подпись) Синдюкова Е.С..
(Фамилия И. О.)

Оглавление

1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:....4
2 Язык преподавания....5
3 Цели и задачи дисциплины (модуля)....5
4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5
5 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....8
6 Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....8
6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам....8
6.2 Тематический план изучения дисциплины....9
6.3 Теоретический курс....9
6.4 Практические (семинарские) занятия....10
6.5 Лабораторный практикум....11
6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы....11
6.7 Самостоятельная работа обучающихся....12
7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....12
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....12
9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....13
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....13
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....13
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....14
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)....15
П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы....19
П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания....19
П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....23
П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....28

1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет _4_ ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр) 3		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	144
Экзамен(ы)	3		
Зачет(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Курсовой проект		Лекции	16
Курсовая работа	-	лабораторные	
Контрольная(ые) работа(ы)		практические (семинарские)	16
Реферат(ы)	3	*Самостоятельная работа*	58
Эссе		Экзамен(ы)	54
РГР		Зачет(ы)	

По очно-заочной форме обучения: нет

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По заочной форме обучения: нет

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью преподавания дисциплины «Культурология» состоит в достижении студентами социокультурной компетентности как способности, необходимой для решения мировоззренческих и профессиональных задач, осмысленных в социокультурном контексте

Задачами дисциплины являются:

– Заложить основы сущностного понимания культуры как общественного явления.
– Выработать целостное представление о культуре, ее функциях, закономерностях, институтах, явлениях и процессах, динамике развития.
– Обеспечить понимание самобытности и своеобразия российской культуры.
– Понимание закономерностей культурных изменений и влияния на социум профессиональной деятельности, ее социокультурный смысл;
– Формирование способности к предвидению социально-экономических, экологических, нравственных последствий профессиональной деятельности;
– Развитие интереса к творческой деятельности, потребности в непрерывном самообразовании;
– Привитие моральных, эстетических и социальных понятий, необходимых для деятельности в интересах общества, формирования позитивной личной позиции.
– Заложить мировоззренческие основы способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Аннотация дисциплины представлена в приложении 1.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)**
ОК-2	способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	**Знает:** основные определения культуры, основные категории культуры, ее структуру и функции; имеет представление о морфологических, типологических и семиотических особенностей культуры; об особенностях культурных эпох, характере и тенденциях современной культуры; о месте национальной культуры в общемировой; понятия социальной культуры, о специфике культурологического анализа процессов и явлений. **Умеет** использовать эти знания при анализе коммуникативных аспектов современных

		проблем социально-экономического, политического и культурного развития России и мирового сообщества; умеет выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культуры и применять их для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности; **Имеет практический опыт** адаптации к условиям жизни в современном сложно организованном обществе через приобщение к российским и мировым культурным ценностям. Владеет этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Ок-5	способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	**Знает** основные гуманистические ценности и памятники мировой культуры; понимает их значение для сохранения и развития современной цивилизации; осознает нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию **Умеет** анализировать социокультурные ситуации с точки зрения принятия нравственных обязательств по отношению к природе, обществу и культурному наследию **Владеет** навыками адаптации к условиям жизни в современном сложно организованном обществе через приобщение к российским и мировым культурным ценностям.
Ок-6	владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	**Знает** основные теории культуры, имеет представление о морфологических, типологических и семиотических структурах культуры; об особенностях культурных эпох, характере и тенденциях современной культуры; о месте национальной культуры в общемировой; **Умеет** использовать знания о культуре для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач **Владеет** теоретическими основами методологии решения общегуманитарных и общечеловеческих задач на базе имеющихся

		знаний
Ок-8	способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	**Знает** основные понятия и категории социальной культуры: личность, социальные институты и агенты культуры, характеристики индивидуального измерения культуры; культурные сценарии деятельности (культура труда, учебы, досуга); культуры общения; знает специфику технологической культуры. **Умеет** применять знания на практике для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования **Владеет** навыками самоорганизации и самоконтроля.
ОПК-15	способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	**Знает** понятие научной гипотезы и основные методы изучения культуры, а также основные теории культурологии; Умеет логически мыслить и делать умозаключения, создавать гипотезы и выдвигать аргументацию в их защиту. Владеет навыками систематизированного изложения научных идей
ПК-16	владением необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	**Знает** понятия этническая и национальная культура, региональные культуры, специфику дихотомии Восток-Запад и особенности конкретных региональных культур; понятия стереотипа, автостереотипа и гетеростереотипа Умеет выделять культурные особенности, связанные с религиозными, этническими и национальными процессами в обществе, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур Владеет навыками преодоления этнокультурных стереотипов
ПК-17	способностью моделировать	**Знает** специфику христианской, мусульманской, католической и других

	возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	религий, особенности этнических и национальных культур в историко-культурном аспекте и в современном бытовании; понятия мифа и мифологем, оказывающих влияние на характер межкультурной коммуникации Умеет определить алгоритм взаимодействия с представителями различных культур и социумов Владеет навыками межкультурной коммуникации
ПК-18	владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	**Знает** понятия этики и этикета, межкультурной коммуникации Умеет использовать контекстные знания о культуре в различных ситуациях межкультурного общения Владеет практическими навыками практического применения этических и этикетных норм

5 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к блоку Б1 .Б.05

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестром и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения		
	очной	очно-заочной	заочной
Семестр	3	нет	нет
Аудиторные занятия, в т.ч.:	32	0	0
- лекции	16	0	0

- лабораторные работы			
- практические занятия			
- семинары	16	0	0
Контроль самостоятельной работы			
Самостоятельная работа, в т.ч.:	58	0	0
- проработка теоретического курса	14	0	0
- курсовая работа (проект)			
- расчетно-графические работы			
- реферат	12	0	0
- эссе			
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение домашнего задания	32	0	0
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ			
- самотестирование			
- подготовка к зачету (включая его сдачу)			
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	54	0	0
Итого	**144**		
Вид промежуточной аттестации	экзамен		

6.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной/очно-заочной/заочной форме обучения				Всего часов
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические (сем.) занятия	Лабораторные работы		
1	Раздел 1. Культурология как наука. Культура как общественное явление.	2/0/0	2/0/0		9/0/0	13/0/0
2	Раздел 2. Морфология культуры. Структура культурного пространства: знания, ценности, регулятивы.	4/0/0	4/0/0		10/0/0	18/0/0
3	Раздел 3. Культура, общество, личность.	2/0/0	4/0/0		9/0/0	15/0/0
4	Раздел 4. Генезис и динамика культуры. Социокультурные миры.	6/0/0	4/0/0		10/0/0	20/0/0
5	Раздел 5. Культура и народы.	2/0/0	2/0/0		10/0/0	14/0/0

6.3 Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях

Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
Раздел 1. Культурология как наука. Культура как общественное явление.
1.1.Культурология в системе современного научного знания. Понятие «культура». Ее структура и функции. Основные подходы к изучению культуры. Методы изучения культуры. 1.2. Типология культуры. Культура и цивилизация. Теоретические концепции развития культуры
Раздел 2. Морфология культуры. Структура культурного пространства: знания, ценности, регулятивы.
2.1. Духовная культура, ее содержание и особенности: мифология, религия, искусство, философия, нравственность как формы духовной культуры. Наука в системе культуры. 2.2. Технологическая культура. Организационная и экономическая (хозяйственная) культура. 2.3. Символическое пространство и язык культуры. Понятие « языка культуры». Классификация языков культуры и их функции. Тексты и их интерпретация.
Раздел 3. Культура, общество, личность.
3.1.Социальная культура: нравственная, правовая, политическая. 3.2. Индивидуальное измерение культуры 3.3. Культурные сценарии деятельности
Раздел 4. Генезис и динамика культуры. Социокультурные миры.
4.1. Генезис культуры и культурогенез. Культура и природа. Культура первобытного общества. 4.2. Понятие «культурная динамика». Механизмы культурной динамики. Творчество как движущая сила культуры. 4.3. Социокультурные миры: исторические типы культуры, региональные культуры, цивилизации. Взаимодействие культур. Дихотомия Восток-Запад. 4.4. Современная западная культура, ее особенности и тенденции развития. Массовая и элитарная культура. Постмодернизм как феномен современной западной культуры. Культурная модернизация, универсализация и глобализация в современном мире
Раздел 5. Культура и народы.
5.1. Этническая и национальная культура. Региональные культуры. 5.2. Место и роль России в мировой культуре. Охрана национального культурного наследия.

6.4 Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

Основные вопросы, выносимые на практические (семинарские) занятия

Номер	Наименование практического (семинарского) занятия
1	Культурология в системе гуманитарного знания. Понятие «культура». Ее

	структура и функции. Основные подходы к изучению культуры. Методы изучения культуры. Типология культуры. Культура и цивилизация. Теоретические концепции развития культуры.
2	Духовная культура, ее содержание и особенности: мифология, религия, искусство, философия, нравственность как формы духовной культуры. Наука в системе культуры. Технологическая культура. Организационная и экономическая (хозяйственная) культура
3	Символическое пространство культуры. Понятие «языка культуры». Классификация языков культуры и их функции. Тексты и их интерпретация
4	Культура, общество, личность. Социальная культура: нравственная, правовая, политическая. Индивидуальное измерение культуры. Культурные сценарии деятельности.
5	Генезис культуры и культурогенез. Культура и природа. Культура первобытного общества. Понятие «культурная динамика». Механизмы культурной динамики. Творчество как движущая сила культуры
6	Социокультурные миры: исторические типы культуры, региональные культуры, цивилизации. Взаимодействие культур. Дихотомия Восток-Запад
7	Современная западная культура, ее особенности и тенденции развития. Массовая и элитарная культура. Постмодернизм как феномен современной западной культуры. Культурная модернизация, универсализация и глобализация в современном мире.
8	Культура и народы. Этническая и национальная культура. Региональные культуры. Место и роль России в мировой культуре. Охрана национального культурного наследия.

6.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом 45.03.02. «Лингвистика», профиль «Межкультурная коммуникация» не предусмотрен

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Учебным планом 45.03.02. «Лингвистика», профиль «Межкультурная коммуникация» предусмотрен реферат.

Целью реферата является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, получение навыков самостоятельной работы с историческими источниками и специальными исследованиями. В своей письменной работе, учащийся, изучая ту или другую историческую проблему, должен показать:

- в какой мере усвоен материал;
- как и в какой мере усвоены методы работы с фактическим материалом;
- умение самостоятельно, на основе тщательного анализа фактического материала и критической переработки специальных исследований (монографии, научные статьи и т.д.) правильно и полно освещать основные стороны изучаемой проблемы и делать соответствующие выводы;
- умение правильно оформлять письменную работу.

Планируемый объем реферата – 15-20 страниц.

Законченный реферат не позже 15-й недели 1-го семестра предъявляется руководителю. После проверки работы студенту назначается время защиты.

В случае обнаружения в реферате недочетов, несоответствия темы реферата его содержанию, большого числа грамматических ошибок, а также в случае небрежного оформления текста, реферат возвращается на доработку.

Общая оценка за реферат проставляется с учетом качества представленной работы и ее защиты.

Среднее время самостоятельной работы студента на выполнение реферата 10 часов.

Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе проработки лекционного материала по конспектам и учебной литературе	Разделы 1 - 5	1-16 неделя семестра	нет	нет
Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям	Разделы 1 - 5	1-16 неделя семестра	нет	нет
Самостоятельная работа в процессе подготовки реферата	Разделы 1 - 5	1-16 неделя семестра	нет	нет
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	Разделы 1 - 5	Экзамена-ционная сессия	нет	нет

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Астафьева, Ольга Николаевна. Культурология. Теория культуры: учебное пособие для вузов / Астафьева О. Н., Грушевицкая Т. Г., Садохин А. П. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити, 2012. - (Cogito, ergo sum). - 487 с.: ил. - На обл. авт. не указаны. - ISBN 978-5-238-02238-3

2. Петухов, Валерий Борисович. Культурология [Текст]: учебное пособие / Петухов В. Б., Петухова Т. В.; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образовательное учреждение высшего проф. образования Ульян. гос. техн. ун-т. - Ульяновск: УлГТУ, 2013. - 289 с.: табл. - ISBN 978-5-9795-1073-6

3. Петухов, Валерий Борисович. Культурология [Текст]: учебное пособие / Петухов В. Б., Петухова Т. В.; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образовательное учреждение высшего проф. образования Ульян. гос. техн. ун-т. - Ульяновск: УлГТУ, 2013. - 289 с.: табл. - Доступен также в Интернете. - ISBN 978-5-9795-1073-6
http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2013/Petuhovi.pdf

Дополнительная литература:

1. Астафьева, Ольга Николаевна. Культурология. Теория культуры: учебное пособие для вузов / Астафьева О. Н., Грушевицкая Т. Г., Садохин А. П.; . - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юнити, 2012. - (Cogito, ergo sum). - 487 с.: ил. - На обл. авт. не указаны. - ISBN 978-5-238-02238-3 Гриф: УМО
2. Сидорова, Галина Петровна. Культура советской эпохи. Актуальные проблемы современной отечественной культуры [Текст]: учебно-методическое пособие по культурологии / Сидорова Г. П.; Федер. агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Ульян. гос. техн. ун-т. - Ульяновск: УлГТУ, 2007. - 86 с. - Доступен также в Интернете. - ISBN 978-5-9795-0166-6 http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2015/54.pdf

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

9.1.Петухова, Т.В. Культурология: методические указания для студентов УлГТУ./ Т.В. Петухова, Т.М. Стадлер. – Ульяновск, УлГТУ, 2015. –106 с.
9.2. Постмодерн как состояние современной культуры: методические указания / сост. Т. М. Стадлер. - Ульяновск: УлГТУ, 2013. - 94 с.: ил. - Библиогр.: с. 93-94

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Электронная научная библиотека e-library: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Быховская И.М.Культурология: фундаментальные основания прикладных исследований / Под ред. И.М. Быховской. - М.: Смысл, 2010. - 640 с. (ISBN 978-5-89357-274-2). -URL:http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o_17608#1
3. Варава В.В.Язык и культура: Лекция по базовому курсу «Культурология». - Воронеж: Изд-во ВГУ, 1999. - 14с. -URL:http://window.edu.ru/resource/340/40340
4. Сайт. Культурология.ру. -URL: https://kulturologia.ru/

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы

курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

4.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Культурология» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания;

4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

1. выполнение практических заданий;
2. самоподготовка по вопросам;
3. подготовка к зачету.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки рефератов.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
1	Учебные аудитории для	**Проприетарные лицензии:***

	проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	MS Windows, Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip, Mozilla Firefox
2	Помещения для самостоятельной работы ауд. 329 (корп.6)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip , Mozilla Firefox NotePad++, Inkscape, Gimp, Scribus, Oracle XE, Pascal ABC NET, Free Pascal, Java
3	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп. 3)	Проприетарные лицензии Microsoft Windows, Антивирус Касперского, Microsoft Office Свободные и открытые лицензии AdobeReader FreeCommander Архиватор 7-Zip LibreOffice Mozilla Firefox Windjview

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 1

№ п\ п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, набор демонстрационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук), наборы учебно-наглядных пособий.
2	Помещения для самостоятельной работы ауд. 329 (корп.6)	Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в интернет (Wi-Fi)
3	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп. 3)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; столы, стулья для преподавателя; столы с выдвижной клавиатурой, оборудованные ПЭВМ с выходом в интернет, кресла, тумбы

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
		выдвижные с тремя ящиками, шкафы, шкафы с открытой витриной, компьютеры, МФУ

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2019/2020	№_1 от «31» ___08_ 2016 г.	П.10. Рабочей программы дополнен Интернет ресурсом «Научная электронная библиотека Киберленинка» https://cyberleninka.ru/	Петухова Т.В.

Приложение 1

Аннотация рабочей программы

по дисциплине «Культурология»

направление 45.03.02 «Лингвистика»
профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Культурология» относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль Межкультурная коммуникация»

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-2,5, 6,8;ОПК- 15, ПК – 16,17,18.

Цель изучения культурологии состоит в достижении студентами социокультурной компетентности как способности, необходимой для решения профессиональных задач, осмысленных в социокультурном контексте.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Тематический план дисциплины:

Культурология как наука. Культура как общественное явление. Культурология в системе современного научного знания. Понятие культура. Ее структура и функции. Основные подходы к изучению культуры. Методы изучения культуры. Теоретические концепции развития культуры. Культура и цивилизация.

Морфология культуры. Структура культурного пространства: знания, ценности, регулятивы. Духовная культура, ее содержание и особенности: мифология, религия, искусство, философия, нравственность как формы духовной культуры. Наука в системе культуры. Технологическая культура. Организационная и экономическая (хозяйственная) культура. Символическое пространство и язык культуры. Понятие «языка культуры». Классификация языков культуры и их функции. Тексты и их интерпретация.

Культура, общество, личность. Социальная культура: нравственная, правовая, политическая. Индивидуальное измерение культуры. Культурные сценарии деятельности.

Генезис и динамика культуры. Социокультурные миры. Генезис культуры и культурогенез. Культура и природа. Культура первобытного общества. Понятие «культурная динамика». Механизмы культурной динамики. Творчество как движущая сила культуры. Социокультурные миры: исторические типы культуры, региональные культуры, цивилизации. Взаимодействие культур. Дихотомия Восток-Запад. Современная западная культура, ее особенности и тенденции развития. Массовая и элитарная культура. Постмодернизм как феномен современной западной культуры. Культурная модернизация, универсализация и глобализация в современном мире.

Культура и народы. Этническая и национальная культура. Региональные культуры. Место и роль России в мировой культуре. Охрана национального культурного наследия.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства*
ОК-2	способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Собеседование на семинарских занятиях, тест, реферат, экзамен
Ок-5	способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	Собеседование на семинарских занятиях, тест, реферат, экзамен
Ок-6	владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Собеседование на семинарских занятиях, тест, реферат, экзамен
Ок-8	способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	Собеседование на семинарских занятиях, тест, реферат, экзамен
ОПК -15	способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Собеседование на семинарских занятиях, тест, реферат, экзамен
ПК-	владением необходимыми	Собеседование на семинарских

16	интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	занятиях, тест, реферат, экзамен
ПК-17	способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	Собеседование на семинарских занятиях, тест, реферат, экзамен
ПК-18	владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	Собеседование на семинарских занятиях, тест, реферат, экзамен

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплин студент осваивает компетенции ОК-2,5,6,8; ОПК – 15; ПК- 16,17, 18 на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Собеседование по семинарским занятиям

Сообеседование по практическим, семинарским занятиям ведется по вопросам для самоконтроля, изложенным в учебно-методическом пособии Т.В. Петухова, Т.М. Стадлер. Культурология. Методические указания для студентов УлГТУ – Ульяновск, УлГТУ,2015, а также по вопросам для самоконтроля к разделам пособия Петухов В.Б., Петухова Т.В. Культурология. – Ульяновск, УлГТУ, 2013. Собеседование проводится в течение учебного семестра по мере изучения тем курса.

В ходе собеседование студенту задается от 3 до 5 вопросов, при этом возможны дополнительные уточняющие вопросы.

Шкала оценивания имеет вид (таблица П2)

Таблица П2

Шкала и критерии оценивания собеседования по семинарским занятиям

Оценка	Критерии
Отлично	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебной литературе и конспектам лекций, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы
Хорошо	Студент дал полный правильный ответ на вопросы с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на дополнительные уточняющие вопросы
Удовлетворительно	Студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из вопросов ошибки не должны иметь принципиального характера
Неудовлетворительно	Студент не дал ответа по вопросам; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара

Тест

При составлении контрольных заданий необходимо, чтобы все вопросы имели одинаковое количество вариантов ответа. Чаще всего, задание нужно формулировать таким образом, чтобы правильный вариант ответа был только один из нескольких возможных ответов. Если имеется несколько правильных ответов, студент должен быть предупрежден. В случае если используются различные типы заданий, то они должны группироваться по отдельным рубрикам. Общее количество заданий должно соотноситься с количеством часов. С помощью контрольных заданий тестового типа можно проверить следующие элементы подготовки студентов по культурологии:

- знание базовых понятий курса «культурология»;

-знание основных характеристик культурного и социокультурного развития общества на разных этапах человеческой истории;

-знание нормативных и ценностных измерений культуры не только в общем теоретическом, но и в эническом и религиозном контекстах;

- умение сопоставлять теоретические положения и конретные культурные явления в процессе осуществления или подготовки к осуществлению профессиональной деятельности;

-умение применять на практике знания о различных видах культуры (духовная, социальная, технологическая) и культурных сценариях деятельности;

- умение применять на практике знания о формах распространения культуры и культурных коммуникациях;

-владеть навыками ориентации в современной культуре в условиях глобализации и универсализации культуры;

Критерии оценивания результатов тестов

«Отлично»	ставится при правильном решении более 85 % теста.
«Хорошо»	ставится при правильном выполнении 75 % теста
«Удовлетворительно»	ставится при правильном выполнении 60% теста
«Неудовлетворительно»	ставится при правильном выполнении менее 50% теста

Реферат

Реферат является самостоятельным оценочным средством работы студента. Это письменная работа, выполняемая студентом по конкретной исторической теме на основе прочитанной научной литературы, должным образом оформленная и т.д.

Выполнение такого вида задания формирует навыки самостоятельного научного творчества, знакомит студента с правилами поиска научной информации и отбора необходимого материала, порядком подготовки и написания научной работы, способствует повышению его теоретической подготовки и лучшему усвоению учебного курса.

Реферат выполняется по темам и согласно требованиям, изложенным в п.6.6 настоящей рабочей программы.

При проведении защиты реферата студенту может быть задано 3-4 вопроса, обсуждение работы на этапе оценивания и защиты реферата осуществляется по критериям, представленным в таблице П6.

Таблица П6

Шкала и критерии выполнения и защиты реферата

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется при выполнении работы в полном объеме и в положенные сроки; в работе соблюдены требования к содержанию и оформлению работы; содержание соответствует теме; работа написана на основе рекомендованной научной литературы; четко сформулированы цели и выводы работы; студент на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.
Хорошо	Выставляется при выполнении работы в полном объеме и в положенные сроки; в работе соблюдены основные требования к содержанию и оформлению работы; содержание соответствует теме; работа написана на основе рекомендованной научной литературы; сформулированы цели и выводы работы; студент на большинство вопросов дает правильные и обоснованные ответы, достаточно уверенно защищает свою точку зрения. но в работе допущены небольшие неточности или неверное оформление справочно-библиографического аппарата.
Удовлетворительно	Выставляется при выполнении работы в объеме и в сроки, выходящие за установленные пределы; в работе соблюдены основные требования к содержанию и оформлению курсовой работы; содержание в целом соответствует теме, однако носит поверхностный характер; работа в меньшей степени написана на

	основе рекомендованной научной литературы; цели и выводы работы либо не сформулированы достаточно четко, либо не совпадают; студент на значительное количество вопросов дает неуверенные, ошибочные ответы.
Неудовлетворительно	Выставляется при несоблюдении основные требований к содержанию и оформлению курсовой работы; содержание не соответствует теме; работа написана на основе ненаучной литературы или носит откроено компилятивный характер; не сформулированы цели и выводы работы; студент на большинство вопросов дает неправильные и необоснованные ответы.

Экзамен

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса для проверки усвоенных знаний. Вопросы стоятся проблемным образом, чтобы студент мог показать не только знания исторического материала, но и навыки и умения всех запланированных в ходе изучений дисциплины компетенций. Кроме того, при выставлении оценки по дисциплине учитывается работа студента в течение семестра:

- Результаты собеседований при текущей аттестации
- Результаты текущего тестирования
- Результаты выполнения реферата
- Результаты при промежуточной аттестации (экзамен)

Шкала оценивания имеет вид (таблица П7)

Таблица П7

Шкала и критерии оценивания ответов студентов на экзаменах

Оценка	Критерии
Отлично	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебной литературе и конспектам лекций, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы
Хорошо	Студент дал полный правильный ответ на вопросы с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на дополнительные уточняющие вопросы
Удовлетворительно	Студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из вопросов ошибки не должны иметь принципиального характера
Неудовлетворительно	Студент не дал ответа по вопросам; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на

	дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для собеседования по семинарским занятиям

Собеседование ведется по мере прохождения тем курса по вопросам для самоконтроля, изложенным в учебном пособии: В.Б. Петухов, Т.В. Петухова «Культурология: учебное пособие». –Ульяновск, УлГТУ, 2013 - 289 с.

Задания

Задания по курсу «Культрология» представлены в учебно-методическом пособии Т.В. Петуховой, Т.М. Стадлер. Культурология. Методические указания для студентов УлГТУ – Ульяновск, УлГТУ, 2015.

Примеры тестовых заданий:

Тесты к разделу 1:

1.Культура – это …

А) художественные шедевры различных эпох;

Б) внеприродное явление, созданное человеком;

В) нравы, обычаи, традиции, принятые в данном обществе

Г) сфера экономической жизни людей

2. Древнейший смысл слова «культура» был связан:

А) с воспитанием нового поколения;

Б) с агрономической деятельностью человека;

В) с охотничьей удачей

Г) с физическим развитием человека

3. Культура «хиппи» является примером:

А) контркультуры,

Б) субкультуры,

В) доминирующей культуры

Г) национальной культуры

Тесты к разделу 2:

1. Предмет или действие, служащее для условного обозначения какого-либо явления, понятия, идеи, или художественный образ, воплощающий какую-либо идею, называется ( )…
2. Нормы, которые выполняют функцию разрешения или запрета, зафиксированные в каких–либо официальных документах:

– институциональные

– статистические

– конвенциональные

– эталонные

3. Внешняя форма поведения человека, получающая положительную или отрицательную оценку окружающих

– манера

– стереотипы поведения

– этикет

4. Символическое пространство культуры: соответствие видов знаков, их характеристик и проявлений:

Виды знаков	Их характеристики и проявления
естественные; функциональные; иконические; конвенциональные; вербальные (естественные языки); знаковые системы записи.	А. возникает в процессе человеческой деятельности и основывается на способе его употребления человеком, имеют вторичные значения Б. вещи и явления природы В.русский, английский, французский языки Г. Иероглифы. Азбука Морзе, знаки таблицы Менделева Е. школьный звонок; красный крест на машине скорой помощи; Ж. сходство с тем, что они обозначают

Тесты к разделу 3:

1. Ислам возник в 7 в. на территории: а) Месопотамии; б) Малой Азии; в) Аравийского полуострова г) Северной Африки
2. Исторически первым представлением о справедливости является: а) появление старейшин б) существование принципа талиона в) «золотое правило нравственности» г) совесть
3. Форма целостного массового переживания и истолкования действительности при помощи чувственно-наглядных образов, считающихся самостоятельными явлениями реальности …
4. К сущностным чертам религии не относится: а) вера в бога б) вероучение в) культ г) рационализм

Тесты к разделу 4

1. "Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе"-

А-"Золотое правило нравственности"
Б- решение Карфагенского собора
В- учение о благородном муже Конфуция

2. Общение, когда собеседник имеет право быть "бездушным буквоедом"

А- формальное
Б- анонимное
В- функциональное

3. Эталонные программы жизнедеятельности, которые задаются людям социальными условиями и системами ценностей, норм, знаний - это

А -культурные сценарии
Б- культурные традиции
В - культурные диффузии

Тесты к разделу 5

1. Типические, универсальные по масштабам распространения в разных культурах и устойчивые в своей повторяемости функциональные процедуры называются… (культурные процессы)
2. Конкретно-исторические частные случаи осуществления культурных процессов, обладающие уникальными чертами – это: а) культурные процессы; б) культурные события в) культурны универсалии г) паттерны;
3. Культурным процессом не является: а) Социокультурная коммуникация между людьми; б) Межпоколенная трансляция социокультурного опыта; в) культурное наследие;
4. 9 универсальных паттернов в культуре выделил: а) Мердок б) Уислер в) Тойнби г) Шпенглер;
5. Первоначальное зарождение культурных явлений соответстует процессу: а) культурогенеза б) генезису культуры в) культурной диффузии г) межкультурной коммуникации;

Тесты к разделу 6

1. 1.Предшественник человека современного вида, у которого появились первые погребения:
А- кроманьонец
Б- неандерталец
В-питекантроп
2.Табу – это:
А-термин равнозначный понятию «родовая община»
Б- нравственные запреты
В- символ
форма религии
3. Фетишизм это -
А-оберег, амулет
Б-вера в существование души
В -вера в сверхъестественные свойства материальных вещей
4. Древнейшей письменностью на земле является…
А- египетские иероглифы
Б- пиктография
В- шумерийская клинопись

Тесты к разделу 7

1.Индустриальное общество появилось в результате
А-Великой французской революции
Б- Промышленной революции в Англии
В- Научно-технической революции нач. 20 века
2. К модернизму не относится
А- сюрреализм
Б- футуризм
В - реализм
4. Основателем направления в искусстве «супрематизм» стал русский художник-модернист
А- Шагал
Б- Малевич

В - Кандинский

Тесты к разделу 8

1.Социальная группа, членов которой объединяет этническое самосознание:

А) народ

Б) этнос

В) нация

2. Ксенофобией заражена в большей мере:

А) этническая культура

Б) национальная культура

В) культура суперэтносов

3.Этносоциальная общность – это:

А) народ

Б) этнос

В) нация

4. Овладение …. культурой достигается на основе образования и самообразования и требует серьезных интеллектуальных усилий

Реферат:

Для подготовки реферата студенты выбирают одну из ниже приведенных тем:

1. Традиционная народная культура в современных условиях.
2. Маргинальность как социокультурный феномен.
3. Толерантность как социокультурный феномен.
4. Бизнес в культурологическом измерении.
5. Современная массовая культура: проблемы и подходы к изучению.
6. Туризм как объект культурологических исследований.
7. Символика в системе политических представлений.
8. Военная культура: содержание, структура и особенности анализа.
9. Терроризм как объект прикладной культурологии
10. Виртуализация как социокультурный феномен.
11. Игра как моделирование действительности особым способом.
12. Синергетическая модель социокультурной динамики.
13. Динамика ценностных ориентаций студенчества в современной России.
14. Сравнительный анализ ценностей в системе «Восток-Запад-Россия».
15. Мода как знаково-символическая система.
16. Ю.М. Лотман о семиосфере.
17. Символическое и брендовое пространство Симбирска-Ульяновска.
18. Символика исламской культуры.
19. Метаязык сюрреализма.
20. Эротическая символика в искусстве.
21. Символика древнерусской иконы.
22. Правовые и моральные границы эвтаназии.
23. Инженерия как особая форма технологической культуры.
24. Мифологическое и историческое в русских былинах.
25. Идеи и образы восточно-славянского язычества в русской волшебной сказке.
26. «Слово о полку Игореве» как энциклопедия древнерусской жизни и культуры.
27. Древнерусский этикет глазами современников и потомков.
28. Полиэтничность древнерусской культуры в «Слове о полку Игореве».
29. Академик Д.С. Лихачев — исследователь древнерусской культуры.
30. Феномен юродства в истории русской культуры.

31. Иосифляне и нестяжатели. Культурный смысл и историческое значение религиозной полемики.
32. «Домострой» как свод нравственно-религиозных принципов XVI в.
33. Культурно-исторический смысл полемики Ивана Грозного и митрополита Филиппа Московского.
34. Самозванство как феномен русской культуры.
35. Протопоп Аввакум как деятель русской культуры.
36. Л.Н. Гумилев как исследователь древнерусской культуры.
37. Истоки и предпосылки петровских преобразований в XVII в.
38. Золотоордынское наследство средневековой культуры Руси.
39. Феномен старообрядчества в русской культуре.
40. Российские просветители в XVIII в.
41. Образ крестьянина в русской культуре XVIII в.
42. Россия и Европа в Письмах русского путешественника Н.М. Карамзина.
43. Сатира и юмор в русской культуре XVIII-XIX в.
44. Пушкинская эпоха в истории русской культуры.
45. «Всемирная отзывчивость» в творчестве и мировоззрении Пушкина
46. Русская культура в интерпретации А.С. Пушкина.
47. Традиционность и новаторство Н.В. Гоголя.
48. Русская интеллигенция: духовные истоки, культурное самосознание, политическое самоопределение.
49. «Эзоповский язык» как феномен русской культуры XIX в.
50. Образ России в русской классической худ. Культуре XIX в.
51. Роль естествознания и изобретательства в истории русской культуры

Вопросы к экзамену :

1. Культурология в системе гуманитарного знания.
2. Понятие «культура» и ее функции. Методологические подходы к пониманию культуры.
3. Культура и цивилизация.
4. Типология культуры.
5. Эволюционизм, функционализм, диффузионизм как способы постижения культуры.
6. Теория культуры Л. Уайта.
7. Концепция осевого времени К. Ясперса.
8. Игровая концепция культуры Й. Хейзинга.
9. Общественно-историческая школа в культурологии.
10. Культурное пространство: сущность, характерные особенности, модели.
11. Натуралистическая школа в культурологии.
12. Социологическая школа в культурологии.
13. Знания в структуре культурного пространства.
14. Ценности в структуре культурного пространства.
15. Регулятивы в структуре культурного пространства.
16. Культура и время. Образы времени в истории культуры.
17. Семиотическое поле культуры. Виды знаков и знаковых систем.
18. Вербальные знаковые системы. Функции языка в культуре.
19. Язык культуры и культурный код. Знаковые системы записи.
20. Духовная культура: содержание и особенности.
21. Миф как форма духовной культуры.
22. Религия как форма духовной культуры. Виды религий.
23. Искусство как форма духовной культуры.
24. Социальная культура и ее соотношение с другими видами культуры.
25. Нравственная культура.

26. Политическая культура.
27. Правовая культура.
28. Сущностные черты технологической культуры.
29. Техника как явление культуры. Роль техники и научно-технического прогресса в развитии культуры.
30. Специфика науки как формы культуры.
31. Инженерия и культура.
32. Культура и общество. Социальные институты культуры.
33. Культура и личность. Индивидуальное измерение культуры.
34. Культурные сценарии деятельности: труда, учебы, досуга, общения.
35. Культурные процессы и культурогенез.
36. Основные формы распространения и развития культуры
37. Культурные коммуникации.
38. Социокультурные миры. Исторические типы культуры. Первобытная культура.
39. Социокультурный мир Древнего Востока.
40. Античная культура.
41. Средневековая культура.
42. Культура ИтальянскогоВозрождения.
43. Особенности культуры Северного Возрождения.
44. Культура Нового Времени.
45. Социокультурные характеристики современной западной культуры.
46. Модернизм и постмодернизм в художественной культуре 20 в.
47. Глобализация и универсализация культуры.
48. Культура и глобальные проблемы современности.
49. Народ, этнос, нация. Региональная типологизация культур.
50. Дихотомия Восток-Запад; Север – Юг.
51. Своеобразие российской культуры и ментальные особенности русского народа.
52. Периодизация русской культуры. Древнерусская культура периода раннего средневековья.
53. «Золотоордынское наследство» в культуре средневековой Руси.
54. Русская культура периода Московского царства (14 – 16 вв.).
55. Русская культура 17 в. Культурный смысл русского раскола.
56. Особенности века Просвещения в России.
57. Характерные черты культуры России в 19 в.
58. Культура России в советскую эпоху.
59. Основные тенденции развития российской культуры в 1990 – 2000-х гг.

Споры о месте и роли России в мировой культуре

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;

- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков, связанных с формированием компетенций;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Кроме того, при выставлении оценки по дисциплине учитывается работа студента в течение семестра, участие в НИРС, наличие публикаций по тематике курса и т.д.

Средства оценивания для контроля

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

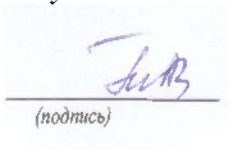
Экзамен – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Экзамен предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и решение задания, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы преподаватель, как правило, задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы зачет обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

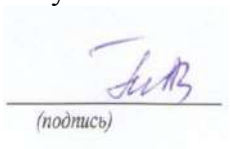
Тест - процедура, проводимая по установленным правилам для формализованной оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Реферат - средство контроля, организованное как самостоятельная письменная научная работа студента по конкретной теме в рамках изучаемого курса. Целью курсовой работы является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, получение навыков самостоятельной работы с историческими источниками и специальными исследованиями, формирование умения правильного оформления научной работы. Общая оценка за реферат проставляется с учетом качества представленной работы и ее защиты.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2020 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) Тань Аошуан Китайская картина мира: язык, культура, ментальность – Электронный ресурс – URL : https://www.torchinov.com/материалы/культура/китайская-картина-мира	Петухова Т.В.  (подпись)

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2021/2022	№ _1_ от «_30_» августа 2021 г.	Переутвердить на 2021- 2022 уч. год без изменений	Петухова Т.В.  (подпись)

Лист дополнений и изменений

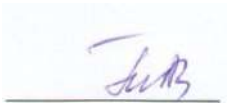
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. ком. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП  Т.В. Петухова

личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан Гуманитарного факультета
_____ Е.П. Соснина
«25» 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) Основы языкознания
наименование дисциплины (модуля)

Уровень образования высшее образование – бакалавриат
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)

Программа подготовки академический бакалавриат
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура)
по направлению 45.03.02 «Лингвистика»

Квалификация бакалавр
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

г. Ульяновск, 2019

Рабочая программа составлена на кафедре «Прикладная лингвистика» гуманитарного факультета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация».

Составитель рабочей программы
доцент, доцент, к.филолог.н. _____ Шарафутдинова Н.С.
(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Прикладная лингвистика», протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 10 .

Заведующий кафедрой
«25» 06 2019 г. _____ Соснина Е.П.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:
Научно-методическая комиссия гуманитарного факультета, протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 10

Председатель научно-методической комиссии факультета
«25» 06 2019 г. _____ Гильмутдинова Н.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Руководитель ОПОП
«25» 06 2019 г. _____ Петухова Т.В.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Заведующий выпускающей кафедрой (научный руководитель ОПОП)
«25» 06 2019 г. _____ Петухов В.Б.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки
«25» 06 2019 г. _____ Синдюкова Е.С.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Оглавление

1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: 4
2 Язык преподавания 5
3 Цели и задачи дисциплины (модуля) 5
4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
5 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 6
6 Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам 6
6.2 Тематический план изучения дисциплины 7
6.3 Теоретический курс 7
6.4 Практические (семинарские) занятия 8
6.5 Лабораторный практикум 9
6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы 9
6.7 Самостоятельная работа обучающихся 9
7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 10
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 10
9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 10
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 11
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 11
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 12
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 13
14 Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями и временно нетрудоспособных студентов 13
П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 15
П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания 15
П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 16
П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 24

1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет _3_ ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	108
Экзамен(ы)	1		
Зачет(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	32
Курсовой проект		Лекции	16
Курсовая работа		лабораторные	
Контрольная(ые) работа(ы)		практические (семинарские)	16
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	22
Эссе		Экзамен(ы)	54
РГР		Зачет(ы)	

По очно-заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **«Основы языкознания»** предназначена для студентов первого курса, обучающихся по направлению "Лингвистика".

Цель курса - создать теоретическую базу, необходимую для формирования общефилологического кругозора студентов, являющуюся основой изучения проблем языкознания (фонетики, лексикологии, морфологии, синтаксиса и др.), а также его истории. В курсе уделяется особое внимание раскрытию сущности языковых явлений и освоению научной терминологии. Все рассматриваемые в курсе проблемы основываются на подходе к языку как особому общественному явлению, по происхождению и своей функциональной сущности неразрывно связанному с обществом.

Задача дисциплины – сформировать у обучающихся систему первичных основных знаний в области изучения природы естественного языка, его внутренней структуры, основных направлений и методов. В задачи дисциплины входит ознакомление студентов со следующими разделами курса: языкознание в системе наук, язык как важнейшее средство общения, взаимодействие языка, сознания, мышления и действительности, происхождение языка, взаимодействие языков и закономерности их развития, литературные языки, классификация языков, язык как знаковая система, уровни языка и их единицы, методы лингвистического исследования.

Изучение дисциплины служит целям формирования у студентов научного мышления и лингвистических компетенций, а также развитию их интеллекта.

Аннотация дисциплины представлена в приложении 1.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)
ОПК-1	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	- знает понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, философии, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; - знает основные концепции лингвистических школ; - умеет оперировать базовым понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, философии, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач - владеет навыками самостоятельной работы над учебным и научным материалом по пройденным темам курса, навыками решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий.

ПК-23	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	- имеет четкое представление о структуре лингвистики как науки, о ее связи с другими науками, усвоил базовый понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач; - умеет анализировать современное состояние лингвистической науки; - умеет оперировать базовым понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач, - умеет использовать методы лингвистического анализа; - владеет навыками самостоятельной работы над учебным и научным материалом по пройденным темам курса.

Конкретное содержание компетенций раскрывается в п.6 РП курса.

5 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули).

6 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестром и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения		
	очной	очно-заочной	заочной
Семестр	1		
Аудиторные занятия, в т.ч.:	32		
- лекции	16		
- лабораторные работы	-		
- практические занятия	16		
- семинары	-		
Контроль самостоятельной работы	-		
Самостоятельная работа, в т.ч.:	22		
- проработка теоретического курса	11		
- курсовая работа (проект)	-		
- расчетно-графические работы	-		
- реферат	-		
- эссе	-		
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение домашнего задания	11		
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	-		
- самотестирование	-		

- подготовка к зачету (включая его сдачу)	-		
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	54		
Итого	**108**		
Вид промежуточной аттестации	Экзамен		

6.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной форме обучения			
		Контактная работа			Самостоятельная работа
		Лекции	Практ. (сем.) занятия	Лабораторные-работы	
1	Тема 1	2	2	-	2
2	Тема 2	2	2	-	2
3	Тема 3	2	2	-	3
4	Тема 4	2	2	-	3
5	Тема 5	2	2	-	3
6	Тема 6	2	2	-	3
7	Тема 7	2	2	-	3
8	Тема 8	2	2	-	3
9	Подготовка к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	-	-	-	54
	Итого - 32/108	**16**	**16**	**-**	**22/54**

6.3 Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
1.	Тема 1	Языкознание в системе наук; Язык как важнейшее средство общения;
2.	Тема 2	Взаимодействие языков и закономерности их развития; Литературные языки; Классификация языков;

3.	Тема 3	Язык и сознание, язык и мышление; Язык и общество;
4.	Тема 4	Происхождение языка; Письменность;
5.	Тема 5	Язык как знаковая система;
6.	Тема 6	Уровни языка и их единицы;
7.	Тема 7	Методы лингвистического исследования;
8.	Тема 8	Теория языка с учетом концепций великих языковедов и крупных лингвистических школ и направлений

6.4 Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

Основные вопросы, выносимые на практические (семинарские) занятия

Номер	Наименование практического (семинарского) занятия
1	Языкознание как наука. Теоретическое языкознание: общее и частное языкознание. Прикладное языкознание. Язык как важнейшее средство общения. Общение языковое и неязыковое. Природа, сущность языка. Функции языка. Язык и речь.
2	Многообразие языков. Возможности классификации языков. Первые опыты генеалогической классификации языков. Генеалогическая классификация языков. Морфологическая классификация языков.
3	Взаимодействие языков и закономерности их развития. Языковая дифференциация и образование родственных языков. Образование народностей и их языков. Образование и развитие национальных языков. Внешние и внутренние законы функционирования и развития языка. Литературные языки. Литературный язык как высшая форма существования языка. Типологические различия литературных языков. Факторы национально-исторического своеобразия литературного языка.
4	Взаимодействие языка, сознания и мышления. Разграничение терминов «сознание» и «мышление». Взаимоотношения языка и сознания. Взаимосвязь языка и взаимообусловленность языка и мышления. Психолингвистика. Язык и общество. Язык и общественное сознание. Язык и культура. Неогумбольдтианство. Гипотеза Сепира-Уорфа. Анализ ошибок Б.Уорфа. Социальная дифференциация языка. Билингвизм и диглоссия. Социолингвистика.

5	Понятие знака. Понятие знаковой системы. Понятия «система» и «структура». Типы знаковых систем. Особенности языковых знаков. Особенности языка как знаковой системы.
6	О понятии «уровень языка». Понятие о фонеме. Фонема как основная единица фонетико-фонологического уровня. Принципы классификации звуков речи (гласные и согласные, классификация гласных, классификация согласных). Морфема как основная единица морфемно-фонологического уровня. Классификация морфем. Слово как центральная единица лексико-семантического уровня языка. Синтаксический уровень. Предложение.
7	Понятие об исследовательском методе. Описательный метод. Сравнительно-исторический метод. Исторический метод. Сопоставительный метод. Структурный метод. Дистрибутивный метод. Метод анализа по непосредственным составляющим. Метод трансформационного анализа. Метод оппозиции. Метод компонентного анализа. Метод стилистического анализа. Количественный метод. Метод автоматического анализа. Метод логико-смыслового моделирования. Метод морфотемного анализа. Методики исследования. концептов.
8	Теория языка с учетом концепций великих языковедов и крупных лингвистических школ и направлений.

6.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы учебным планом не предусмотрены.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе проработки лекционного материала по конспектам и учебной литературе	темы 1-8	1-16 нед. 1 сем.	-	-
Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям	темы 1-8	1-16 нед. 1 сем.	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	темы 1-8	17-19 нед. 1 сем.	-	-

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. **Шарафутдинова, Насима Саетовна.** Теория и история лингвистической науки: учебник / Шарафутдинова Н. С. - 3-е изд., испр. и доп. - Ульяновск: УлГТУ, 2012. - 346 с. – Доступен также в Интернете. - Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2012/Warafutdinova1.pdf

Дополнительная литература:

1. **Мечковская, Нина Борисовна.** Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учебное пособие для вузов / Мечковская Н. Б. - 2-е изд. - Минск: Амалфея, 2004. - 365 с. - ISBN 985-441-384-5
2. **Тимофеева, Мария Кирилловна**. Язык с позиций философии, психологии, математики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Тимофеева М. К. - 2-е изд., стер. - Электрон. текст. дан. и прогр. - Москва: Флинта , 2013. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/13062
3. **Шарафутдинова, Насима Саетовна.** Теория и история лингвистической науки [Текст]: учебник: рек. Моск. гос. лингв. ун-том для студ., обучающихся по спец. "Теоретическая и прикладная лингвистика" направления "Лингвистика и новые информационные технологии" / Шарафутдинова Н. С.; . - 4-е изд., стер. - Ульяновск: УлГТУ, 2015. - 346 с. - Доступен также в Интернете. - ISBN 978-5-9795-1442-0. – Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/7.pdf

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе изучения данной дисциплины следует опираться на рекомендации настоящей РПД и пособий по п. 8, 11 РП, в т.ч.:

1. Шарафутдинова, Насима Саетовна. Теория и история лингвистической науки [Текст]: учебник: рек. Моск. гос. лингв. ун-том для студ., обучающихся по спец. "Теоретическая и прикладная лингвистика" направления "Лингвистика и новые информационные технологии" / Шарафутдинова Н. С.; . - 4-е изд., стер. - Ульяновск: УлГТУ, 2015. - 346 с. - Доступен также в Интернете. - ISBN 978-5-9795-1442-0. – Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/7.pdf (с методическими указаниями и вопросами для самостоятельной работы и проработки дома).
2. Учебно-методические рекомендации для самостоятельной работы студентов направления 45.03.02 Лингвистика по дисциплине «**Основы языкознания**» / Н.А. Шарафутдинова – Ульяновск: УлГТУ, 2014. Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. База данных языков - Ethnologue - http://www.ethnologue.com/
2. ЭБС УлГТУ - http://lib.ulstu.ru (доступ к ресурсам, журналам, базам и т.д.)
3. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library
4. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к лекции студент может, используя рабочую программу дисциплины, уяснить тему лекции и вопросы, которые будет раскрывать преподаватель при изучении дисциплины. Преподаватель раскрывает наиболее важные, принципиальные вопросы каждой темы, способствующие пониманию логики построения курса, структуры и содержания основных понятий языкознания. В конце лекции преподаватель, как правило, формулирует задание для самостоятельной работы студента: изучение определенных разделов учебника, дополнительной литературы, которые позволят студенту углубить понимание темы и подготовиться к участию в практических занятиях.

Семинары выполняются в соответствии с рабочей программой (раздел 6.4) при последовательном изучении тем. Цели, порядок проведения семинара определяются преподавателем заранее – на лекции или предыдущем практическом (семинарском) занятии со студентами. Подготовка студентов к семинару предполагает распределение заданий (сообщения по ключевым вопросам темы), которые определяются преподавателем. Студенты должны ознакомиться с перечнем вопросов, подлежащих рассмотрению на семинаре, а также ссылок на информационные источники, рекомендуемые для изучения рассматриваемых вопросов. В ходе подготовки к семинару студент может использовать конспект лекций, изучить рекомендуемую основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой.

Практические занятия выполняются в соответствии с рабочей программой (раздел 6.4) при последовательном изучении тем дисциплины и представляют собой выполнение обучаемыми набора практических задач предметной области с целью выработки у них навыков их решения. Перед проведением практического занятия по решению задач преподаватель информирует студентов о теме занятия, сообщает о целях и задачах проведения практического занятия, порядке его проведения и критериях оценки результатов работы. В зависимости от готовности студентов к практическому занятию преподаватель может объяснить ход решения типовой задачи, и разобрать совместно со студентами решение на доске нескольких типовых задач. Далее студентам выдаются задания(е) и определяется необходимое время для их решения. После выполнения студентами полученных заданий проводится проверка правильности решений задач и разбор типичных ошибок, допущенных в ходе их решения.

Самостоятельная работа является необходимой и обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется данной рабочей программой дисциплины. Самостоятельная работа – это изучение без участия преподавателя отдельных тем (вопросов темы), рекомендованных в рабочей программе по данной дисциплине. Главная задача самостоятельной работы – развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студентов делится на два вида: аудиторную; внеаудиторную. Видами самостоятельной работы студента в аудиторное время являются: решение задач в рамках подготовки к практическим занятиям, участие студента в диалоговых семинарах и т.д. Аудиторная самостоятельная работа студентов организуется и проходит под контролем преподавателя, предполагает выдачу студентам групповых или индивидуальных заданий и самостоятельное выполнение их студентами под методическим и организационным руководством преподавателя. Внеаудиторная работа студента включает: изучение справочной, учебной основной и дополнительной литературы в соответствии с рекомендациями в рабочей программе по данной дисциплине; подготовку к устным выступлениям на семинаре; выполнение домашних заданий.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Доступ к учебно-методическому обеспечению - через библиотечный фонд и посредством электронной информационно-образовательной среды организации.

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	**Проприетарные лицензии:*** MS Windows, Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip, Mozilla Firefox
2.	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip , Mozilla Firefox NotePad++, Inkscape, Gimp, Scribus, Oracle XE, Pascal ABC NET, Free Pascal, Java
3.	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп.3)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows, Антивирус Касперского, Microsoft Office **Свободные и открытые лицензии:** AdobeReader FreeCommander Архиватор 7-Zip LibreOffice Mozilla Firefox Windjview

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, набор демонстрационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук).
2.	Помещения для самостоятельной работы - ауд. №329 (6к)	Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет
3.	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп.3)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; столы, стулья для преподавателя; столы с выдвижной клавиатурой, оборудованные ПЭВМ с выходом в интернет, кресла, тумбы выдвижные с тремя ящиками, шкафы, шкафы с открытой витриной, компьютеры, МФУ

14 ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ, ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ВРЕМЕННО НЕТРУДОСПОСОБНЫХ СТУДЕНТОВ

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены и дополнены изучением материалов, представленных в РП курса и ЭИОС вуза. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях:

- индивидуальные консультации преподавателя (очно в часы консультаций, через ЭИОС, по электронной почте, а также с использованием программ Skype, Viber, а также социальных сетей);

- презентация содержания дисциплины в ЭИОС вуза.

Приложение 1

Аннотация рабочей программы по дисциплине

«Основы языкознания»

направление 45.03.02 «Лингвистика»

профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Основы языкознания» относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОПК-1; ПК-23.

Целью освоения дисциплины «Основы языкознания» является создание теоретической базы, необходимой для формирования общефилологического кругозора студентов, являющейся основой изучения проблем языкознания (фонетики, лексикологии, морфологии, синтаксиса и др.), а также его истории. В курсе уделяется особое внимание раскрытию сущности языковых явлений и освоению научной терминологии. Все рассматриваемые в курсе проблемы основываются на подходе к языку как особому общественному явлению, по происхождению и своей функциональной сущности неразрывно связанному с обществом.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа студента.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Тематический план дисциплины:

Тема 1	Языкознание в системе наук; Язык как важнейшее средство общения;
Тема 2	Взаимодействие языков и закономерности их развития; Литературные языки; Классификация языков;
Тема 3	Язык и сознание, язык и мышление; Язык и общество;
Тема 4	Происхождение языка; Письменность;
Тема 5	Язык как знаковая система;
Тема 6	Уровни языка и их единицы;
Тема 7	Методы лингвистического исследования;
Тема 8	Теория языка с учетом концепций великих языковедов и крупных лингвистических школ и направлений.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства*
1	ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Собеседование по семинарским занятиям, проверка домашних заданий, экзамен
2	ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Собеседование по семинарским занятиям, проверка домашних заданий, экзамен

** Тест, собеседование по практических (семинарским) занятиям, собеседование по лабораторным работам, курсовое проектирование, реферат, РГР и т.п., зачет, зачет с оценкой, экзамен*

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплины студент осваивает компетенции ОПК-1 и ПК-23, на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Собеседование по семинарским занятиям

В ходе собеседования студенту задается от 3 до 5 вопросов, при этом возможны дополнительные уточняющие вопросы. Шкала оценивания имеет вид (таблица П2)

Таблица П2

Шкала и критерии оценивания собеседования по семинарским занятиям

Оценка	Критерии
Отлично	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебной литературе и конспектам лекций, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы
Хорошо	Студент дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на дополнительные уточняющие вопросы
Удовлетворительно	Студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из вопросов ошибки не должны иметь принципиального характера
Неудовлетворительно	Студент не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на допол-

	нительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара

Решение домашних (типовых) задач для самостоятельной работы

Решение домашних работ (типовых заданий) осуществляется с целью закрепления компетенций, умения применять на практике полученные знания. В пособии *Шарафутдинова, Насима Саетовна. Теория и история лингвистической науки*: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/7.pdf после каждого из тематических блоков даются задания для самостоятельной работы. Ответ студент излагает письменно и сдает на проверку преподавателю. По каждому практическому занятию студенту предлагается 1-3 задачи для самостоятельного решения. Шкала оценивания имеет вид (таблица П3)

Таблица П3

Шкала и критерии решения типовых вопросов для самостоятельной работы

Оценка	Критерии
Зачтено	- студент в достаточной степени владеет понятийным аппаратом дисциплины, обладает знаниями по поставленному вопросу.
Незачтено	- нет ответа или допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

Экзамен

Экзамен по дисциплине проводится в устной и письменной форме по билетам. Билет содержит комплексный письменный тест для проверки усвоенных знаний, студенту задаются также 1-2 теоретических вопроса. Тест формируется таким образом, чтобы в него попали задания, контролирующие уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций. На тест отводится 45 минут.

При выставлении оценки по дисциплине может учитываться работа студента в течение семестра:

- Результаты собеседований по семинарским занятиям (имеет средний балл не ниже 3).
- Домашние задания – сданы в срок и зачтены.

Шкала оценивания имеет вид (таблица П4)

Таблица П4

Шкала и критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если студент показал глубокие знания теоретического материала, итоговый тест написан на 85 -100 %.
Хорошо	выставляется обучающемуся, если студент твердо знает теоретический материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, итоговый тест написан на 70-84%.
Удовлетворительно	выставляется обучающемуся, если студент показывает знания только основных положений по поставленному вопросу, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения, допускает отдельные неточности; Итоговый тест написан на 55-69 %.
Неудовлетворительно	выставляется обучающемуся, если студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не справился с выполнением теста.

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Собеседование по практическим (семинарским) занятиям

Раздел 1.

Языкознание как наука.

Теоретическое языкознание: общее и частное языкознание.

Прикладное языкознание.
Язык как важнейшее средство общения.
Общение языковое и неязыковое.
Природа, сущность языка.
Функции языка
Язык и речь.

Раздел 2.

Многообразие языков.
Возможности классификации языков.
Первые опыты генеалогической классификации языков.
Генеалогическая классификация языков.
Морфологическая классификация языков.

Раздел 3.

Взаимодействие языков и закономерности их развития.
Языковая дифференциация и образование родственных языков.
Образование народностей и их языков.
Образование и развитие национальных языков.
Внешние и внутренние законы функционирования и развития языка.
Литературные языки.
Литературный язык как высшая форма существования языка.
Типологические различия литературных языков.
Факторы национально-исторического своеобразия литературного языка.

Раздел 4.

Взаимодействие языка, сознания и мышления.
Разграничение терминов «сознание» и «мышление».
Взаимоотношения языка и сознания.
Взаимосвязь языка и взаимообусловленность языка и мышления.
Психолингвистика.
Язык и общество.
Язык и общественное сознание.
Язык и культура.
Неогумбольдтианство
Гипотеза Сепира-Уорфа.
Анализ ошибок Б.Уорфа.
Социальная дифференциация языка.
Билингвизм и диглоссия.
Социолингвистика.

Раздел 5.

Понятие знака.
Понятие знаковой системы.
Понятия «система» и «структура».
Типы знаковых систем.
Особенности языковых знаков.
Особенности языка как знаковой системы.

Раздел 6.

О понятии «уровень языка».
Понятие о фонеме.
Фонема как основная единица фонетико-фонологического уровня.
Принципы классификации звуков речи (гласные и согласные, классификация гласных, классификация согласных).
Морфема как основная единица морфемно-фонологического уровня.
Классификация морфем.
Слово как центральная единица лексико-семантического уровня языка.
Синтаксический уровень.
Предложение.

Раздел 7.

Понятие об исследовательском методе.
Описательный метод.

Сравнительно-исторический метод.
Исторический метод.
Сопоставительный метод.
Структурный метод.
Дистрибутивный метод.
Метод анализа по непосредственным составляющим.
Метод трансформационного анализа.
Метод оппозиции.
Метод компонентного анализа.
Метод стилистического анализа.
Количественный метод.
Метод автоматического анализа.
Метод логико-смыслового моделирования.
Метод морфотемного анализа.
Методики исследования концептов.

Раздел 8.

Теория языка с учетом концепций великих языковедов и крупных лингвистических школ и направлений.

Перечень домашних заданий по дисциплине

1. Определите место языкознания в системе гуманитарных и естественных наук.
2. Нарисуйте схему речевого акта и прокомментируйте ее.
3. Изложите концепции Ф. Соссюра и Л.В. Щербы к проблеме «язык и речь».
4. Письменно изложите тезисы ответов на следующие проблемы:
   - Существует несколько научных подходов в осмыслении проблемы «Язык и мышление». Проанализируйте различные концепции и выразите свое оценочное отношение к ним.
   - Человеческое сознание и процесс понимания языкового выражения мысли. Каким образом отражается в языке процесс понимания?
   - Феномен непонимания: причины и следствия. Приведите примеры непонимания из-за неясности словесного выражения.
   - Приведите примеры осуществления мышления не с помощью языка, а лишь с помощью наглядно-чувственных образов.
5. Письменно изложите тезисы ответов на следующие проблемы:
   - Языковая жизнь в многоязычных обществах (на примере России).
   - Как соотносятся история языка и история народа, носителя данного языка?
6. Письменно изложите ответ на следующую проблему:
   - Происхождение и развитие языка. Дайте характеристику факторам, которые повлияли на развитие языков в разные исторические эпохи.
7. Охарактеризуйте соотношение количества букв и количества фонем в русском, немецком, английском языках.
8. Опишите формирование алфавита изучаемого Вами языка (немецкого, английского).

Что Вам известно об образовании и развитии русского национального языка? Изложите свой ответ в рабочих тетрадях.

9. Назовите причины, обусловливающие различия в характерах конкретных литературных языков.

10. Письменно подготовьте ответы по следующим проблемам, представленным для обсуждения на аудиторном занятии.
    - Определите, к какой языковой группе по генеалогической классификации относится русский (английский, немецкий) язык.
    - Какие языки являются государственными в наши дни?
    - Существует ли отношение между этническими группами и языковыми

семьями?

11. Назовите наиболее известные классификации знаков. В чем заключается особенность каждой из них?

12. Как проявляется взаимодействие парадигматических и синтагматических отношений в русском (английском, немецком) языке? Проиллюстрируйте ответ конкретными примерами.

Приведите примеры, иллюстрирующие дистрибутивный анализ, метод непосредственно составляющих, метод компонентного анализа.

Промежуточный контроль

Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Что такое наука о языке? Определите цели и задачи языкознания.
2. Каков предмет изучения частного языкознания?
3. Какие вопросы решает общее языкознание?
4. Каково соотношение теоретического и прикладного языкознания?
5. Назовите разделы языкознания.
6. С какими науками взаимодействует языкознание?
7. Какова сущность языка?
8. Каковы функции языка?
9. Чем различаются понятия «язык» и «речь»? Кто из лингвистов подробно рассматривал эту проблему?
10. Что мы понимаем под терминами «сознание» и «мышление»?
11. Какова сущность мышления?
12. Почему язык является «органом, формирующим мысль» (В. Гумбольдт)?
13. В чем проявляется неразрывная связь языка и мышления?
14. В чем проявляются особенности человеческого мышления?
15. Как проявляется процесс понимания?
16. В чем состоит предмет психолингвистики?
17. В чем различие между лингвистикой и психолингвистикой?
18. Почему психолингвистика является междисциплинарной сферой знаний?
19. Взаимосвязь и взаимодействие языка и общества. В чем заключается функция языка как общественного явления?
20. В чем выражается взаимодействие языка и культуры?
21. Каковы философские позиции авторов теории гипотезы лингвистической относительности?
22. Каковы основные положения гипотезы Сепира-Уорфа?
23. Какие факторы оказывают влияние на развитие языков?
24. Назовите научные дисциплины, занимающиеся проблемами взаимодействия языка и общества.
25. Какие проблемы решает социолингвистика?
26. Какие теории происхождения языка Вам известны? В чем суть этих теорий?
27. Какую роль выполняли жесты при возникновении человеческой речи?
28. Назовите основные положения материалистической теории происхождении языка.
29. Почему вопрос о происхождении языка является одним из наиболее сложных и до конца не решенных в языкознании?
30. Что представляет собой собственно письмо?
31. Что составляет инвентарь письма?
32. Дайте определение графемы.
33. Назовите основные этапы и формы развития начертательного письма.
34. Что является обозначаемым в пиктографии?
35. С чем связан переход от пиктографии к идеографии?

36. Что понимают под консонантным типом письма?
37. Что такое фонографическая система письма?
38. Какой алфавит был первым буквенно-звуковым алфавитом?
39. Чем отличается буква от пиктограммы и иероглифа?
40. Дайте определение орфографии. Назовите основные принципы орфографии.
41. Какой принцип является ведущим в русской орфографии?
42. Что понимают под графикой?
43. Какой принцип лежит в основе русской графики?
44. Что такое языковая дифференциация и интеграция?
45. Расскажите, как происходило образование народностей и их языков.
46. Как возникают национальные языки?
47. Назовите типы национальных языков по происхождению.
48. Каковы основные признаки национального языка?
49. Какие факторы оказывают влияние на развитие языков?
50. Что такое общенародный язык? Назовите все формы его существования.
51. Что такое литературный язык? Охарактеризуйте его.
52. Какие языковые стили существуют в современном русском языке?
53. Как соотносятся понятия «литературный язык» и «язык художественной литературы»?
54. Каковы факторы национально-исторического своеобразия литературного языка?
55. Что такое языковая политика и в чем она выражается?
56. Что такое искусственный язык?
57. В чем основное отличие генеалогической и типологической классификации языков?
58. Что такое «языковая семья», «ветвь», «группа языков»?
59. Что такое «мертвый язык»?
60. Сколько существует языковых семей? Назовите языковые группы внутри каждой из них.
61. Почему классификации языков, предложенные братьями Шлегелями, можно отнести к типологическим классификациям?
62. Перечислите известные Вам типологические классификации языков.
63. Что такое семиотика?
64. Что такое знак? Каковы основные свойства знаков?
65. Что понимают под терминами «система» и «структура»? Их различия.
66. Каковы основные особенности языковых знаков?
67. Перечислите типы знаковых систем.
68. Назовите основные особенности языка в сопоставлении с другими знаковыми системами.
69. Что означает термин «уровень языка»?
70. Назовите уровни языка и их основные единицы.
71. Дайте определение парадигматических, синтагматических и иерархических отношений в языке.
72. Каково положение слова среди других единиц языка?
73. Дайте определение предложению как основной единице синтаксического уровня.
74. Что Вы понимаете под термином «метод»?
75. Назовите методы лингвистического исследования, их задачи и применение.
76. Какие методики лингвистического исследования Вы знаете?
77. Что такое наука о языке? Определите цели и задачи языкознания.
78. Каков предмет изучения частного языкознания?
79. Какие вопросы решает общее языкознание?
80. Каково соотношение теоретического и прикладного языкознания?
81. Назовите разделы языкознания.
82. С какими науками взаимодействует языкознание?

83. Какова сущность языка?
84. Каковы функции языка?
85. Чем различаются понятия «язык» и «речь»? Кто из лингвистов подробно рассматривал эту проблему?
86. Что мы понимаем под терминами «сознание» и «мышление»?
87. Какова сущность мышления?
88. Почему язык является «органом, формирующим мысль» (В. Гумбольдт)?
89. В чем проявляется неразрывная связь языка и мышления?
90. В чем проявляются особенности человеческого мышления?
91. Как проявляется процесс понимания?
92. В чем состоит предмет психолингвистики?
93. В чем различие между лингвистикой и психолингвистикой?
94. Почему психолингвистика является междисциплинарной сферой знаний?
95. Взаимосвязь и взаимодействие языка и общества. В чем заключается функция языка как общественного явления?
96. В чем выражается взаимодействие языка и культуры?
97. Каковы философские позиции авторов теории гипотезы лингвистической относительности?
98. Каковы основные положения гипотезы Сепира-Уорфа?
99. Какие факторы оказывают влияние на развитие языков?
100. Назовите научные дисциплины, занимающиеся проблемами взаимодействия языка и общества.
101. Какие проблемы решает социолингвистика?
102. Какие теории происхождения языка Вам известны? В чем суть этих теорий?
103. Какую роль выполняли жесты при возникновении человеческой речи?
104. Назовите основные положения материалистической теории происхождении языка.
105. Почему вопрос о происхождении языка является одним из наиболее сложных и до конца не решенных в языкознании?
106. Что представляет собой собственно письмо?
107. Что составляет инвентарь письма?
108. Дайте определение графемы.
109. Назовите основные этапы и формы развития начертательного письма.
110. Что является обозначаемым в пиктографии?
111. С чем связан переход от пиктографии к идеографии?
112. Что понимают под консонантным типом письма?
113. Что такое фонографическая система письма?
114. Какой алфавит был первым буквенно-звуковым алфавитом?
115. Чем отличается буква от пиктограммы и иероглифа?
116. Дайте определение орфографии. Назовите основные принципы орфографии.
117. Какой принцип является ведущим в русской орфографии?
118. Что понимают под графикой?
119. Какой принцип лежит в основе русской графики?
120. Что такое языковая дифференциация и интеграция?
121. Расскажите, как происходило образование народностей и их языков.
122. Как возникают национальные языки?
123. Назовите типы национальных языков по происхождению.
124. Каковы основные признаки национального языка?
125. Какие факторы оказывают влияние на развитие языков?
126. Что такое общенародный язык? Назовите все формы его существования.
127. Что такое литературный язык? Охарактеризуйте его.
128. Какие языковые стили существуют в современном русском языке?
129. Как соотносятся понятия «литературный язык» и «язык художественной литературы»?

130. Каковы факторы национально-исторического своеобразия литературного языка?
131. Что такое языковая политика и в чем она выражается?
132. Что такое искусственный язык?
133. В чем основное отличие генеалогической и типологической классификации языков?
134. Что такое «языковая семья», «ветвь», «группа языков»?
135. Что такое «мертвый язык»?
136. Сколько существует языковых семей? Назовите языковые группы внутри каждой из них.
137. Почему классификации языков, предложенные братьями Шлегелями, можно отнести к типологическим классификациям?
138. Перечислите известные Вам типологические классификации языков.
139. Что такое семиотика?
140. Что такое знак? Каковы основные свойства знаков?
141. Что понимают под терминами «система» и «структура»? Их различия.
142. Каковы основные особенности языковых знаков?
143. Перечислите типы знаковых систем.
144. Назовите основные особенности языка в сопоставлении с другими знаковыми системами.
145. Что означает термин «уровень языка»?
146. Назовите уровни языка и их основные единицы.
147. Дайте определение парадигматических, синтагматических и иерархических отношений в языке.
148. Каково положение слова среди других единиц языка?
149. Дайте определение предложению как основной единице синтаксического уровня.
150. Что Вы понимаете под термином «метод»?
151. Назовите методы лингвистического исследования, их задачи и применение.
152. Какие методики лингвистического исследования Вы знаете?

Примерные тестовые задания

В ФОС приводятся примеры теоретических и тестовых вопросов для контроля знаний по прикладной лингвистике по всем компетенциям РП дисциплины. Примечание - Полная версия теста находится на кафедре.

- Внутри теоретического языкознания условно различают:
  -: частное и синхроническое
  -: общее и частичное
  +: частное и общее
  -: общее и диахроническое
- Применением лингвистических знаний к практической деятельности занимается:
  -: теоретическое языкознание
  +: прикладное языкознание
  -: частное языкознание
  -: диахроническое языкознание
- Метод исследования языка, основанный на изучении окружения отдельных единиц в тексте и не использующий сведений о полном лексическом или грамматическом значении этих единиц:
  -: метод трансформационного анализа
  -: метод анализа по непосредственным составляющим
  +: метод дистрибутивного анализа
  -: метод оппозиций

- Диахроническое языкознание- это ….
  -: разновидность частного языкознания, описывающая факторы языка в определенный момент истории.
  +: разновидность частного языкознания, прослеживающая развитие языка на протяжении большого промежутка времени или всего развития языка.
  -: разновидность общего языкознания, исследующая природу и сущность языков, проблемы происхождения языков и общие законы их функционирования.
  -: практическое языкознание, применяющее лингвистические знания к практической деятельности.
- Грамматика подразделяется на ….
  +: морфологию и синтаксис
  -: фонетику и лексикологию
  -: синтаксис и лексикологию
  -: фонетику и морфологию
- Семантика – это …..
  -: учение о средствах и способах построения и изменения слов;
  -: учение о средствах и способах построения предложений и словосочетаний;
  -: учение о средствах и способах образования новых слов от уже существующих, о типовых отношениях, которые сложились в языке между производящими и производными словами;
  +: учение о смысловой стороне слов, словосочетаний, предложений, морфем;
- Наука о словарном составе языка и о закономерностях его развития.
  -: фонетика
  -: грамматика
  +: лексикология
  -: семантика
- Наука, изучающая языки существующие, существовавшие когда-либо или которые могут возникнуть, называется …
  +: лингвистика
  -: семантика
  -: семасиология
  -: социолингвистика
- Языковедение оформилось как наука в …
  -: 15-16 веках
  -: 17-18 веках
  -: 16-17 веках
  +: 18-19 веках
- Грамматика подразделяется на:
  -: лексикологию и морфологию
  -: синтаксис и семантику
  -: семантику и морфологию
  +: морфологию и синтаксис
- Языкознание, изучающее одну или группу родственных языков называется …
  +: частное языкознание
- Соответствие между языкознанием и гуманитарными науками:
  L1: Археология
  L2: История
  L3: Логика
  L4: Этнография
  R1: изучает вымершие языки и определение локализации и миграции их носителей
  R2: исследует процессы, связанные с изменением социальных структур общества и их воздействием на развитие языка, литературы, культуры и искусства
  R3: исследует среди прочих вопрос соотношения языка и мышления

R4: занимается проблемой функционирования языка в обществах разного типа

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Общие критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Критерии оценивания компетенций:

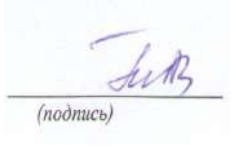
- знание структуры лингвистики как науки, её связи с другими научными дисциплинами;
- знание основных концепций лингвистических школ;
- умение охарактеризовать систему языка (на примере родного и изучаемых иностранных языков) и его функционирование;
- умение пользоваться основной лингвистической терминологией;
- умение анализировать современное состояние лингвистической науки;
- владение навыками самостоятельной работы над учебным и научным материалом по пройденным темам курса, навыками решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий.

Дополнения и изменения

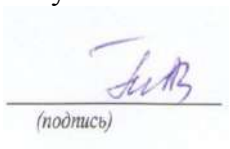
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2019/2020	№ _1_ от «_28_» августа 2019 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - Научные журналы издательства Оксфордского университета - Oxford University Press - https://academic.oup.com/applij - Портал ScienceDirect издательства "Elsevier" ("Эльзевир") https://www.sciencedirect.com/	Петухова Т.В.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2020 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - Международный научный журнал PHILOLOGY http://sciphilology.ru/ - Проект « Лингвариум» http://lingvarium.org/ Lingvarium project	Петухова Т.В.  (подпись)

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2021/2022	№ _1_ от «_30_» августа 2021 г.	Переутвердить на 2021- 2022 уч. год без изменений	Петухова Т.В.  (подпись)

Лист дополнений и изменений

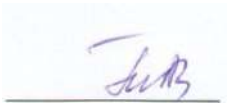
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. ком. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП  Т.В. Петухова

личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан Гуманитарного факультета
_____ Е.П. Соснина
«25» 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) Основы прикладной лингвистики
наименование дисциплины (модуля)

Уровень образования высшее образование – бакалавриат
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)

Программа подготовки академический бакалавриат
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура)
по направлению 45.03.02 «Лингвистика»

Квалификация бакалавр
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

г. Ульяновск, 2019

Рабочая программа составлена на кафедре «Прикладная лингвистика» гуманитарного факультета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация».

Составитель рабочей программы
доцент, зав.кафедрой, доцент, к.т.н. _____ Соснина Е.П.
(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Прикладная лингвистика», протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой
«25» 06 2019 г. _____ Соснина Е.П.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:
Научно-методическая комиссия гуманитарного факультета, протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 10

Председатель научно-методической комиссии факультета
«25» 06 2019 г. _____ Гильмутдинова Н.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Руководитель ОПОП
«25» 06 2019 г. _____ Петухова Т.В.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Заведующий выпускающей кафедрой (научный руководитель ОПОП)
«25» 06 2019 г. _____ Петухов В.Б.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки
«25» 06 2019 г. _____ Синдюкова Е.С.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Оглавление

1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: 4
2 Язык преподавания 5
3 Цели и задачи дисциплины (модуля) 5
4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
5 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 7
6 Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам 7
6.2 Тематический план изучения дисциплины 7
6.3 Теоретический курс 8
6.4 Практические (семинарские) занятия 10
6.5 Лабораторный практикум 10
6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы 10
6.7 Самостоятельная работа обучающихся 10
7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 11
9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 11
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 11
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 12
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 13
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 13
14 Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями и временно нетрудоспособных студентов 14
П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 17
П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания 17
П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 19
П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 26

1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет _4_ ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	144
Экзамен(ы)	1		
Зачет(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	32
Курсовой проект		Лекции	16
Курсовая работа		лабораторные	
Контрольная(ые) работа(ы)	1	практические (семинарские)	16
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	58
Эссе		Экзамен(ы)	54
РГР		Зачет(ы)	

По очно-заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины «Основы прикладной лингвистики» является получение базовых знаний в области прикладного языкознания и ознакомление студентов-лингвистов начального курса с основными прикладными направлениями лингвистики (машинный перевод, информационный поиск, компьютерная лингвистика, квантитативная лингвистика и т.д.) и связью лингвистики с другими науками. Программа акцентирует внимание студентов на современных приложениях лингвистики и ее связи с новыми информационными технологиями. Кроме того, изучение дисциплины служит целям формирования мировоззрения, развития интеллекта, эрудиции, формирования профессиональных компетенций по специальности.

Основные ***задачи курса***:

- ознакомить студентов с современным понятийным аппаратом, современными подходами, методами и инструментарием, технологиями в области прикладной лингвистики в России и за рубежом, типами искусственных языков, методами их моделирования и представления, лингвистическим обеспечением различных компьютерных систем (автоматической обработки языка и речи, информационно-поисковых, экспертных систем, текстовых процессоров, лексикографических, систем машинного перевода и др.);
- объяснить взаимосвязь и взаимодействие теоретической и прикладной лингвистики, а также других смежных наук и направлений;
- научить решать лингвистические задачи, связанные с моделированием элементов языка.

Кроме того, в результате изучения дисциплины «Основы прикладной лингвистики» обучающийся на основе приобретенных знаний, умений и навыков достигает освоения компетенций на определенном ООП уровне их формирования.

Аннотация дисциплины представлена в приложении 1.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)
ОК-12	способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	- понимает социальную значимость своей будущей профессии лингвиста - умеет анализировать современное состояние лингвистической науки и профессиональных функций работника в сфере прикладной лингвистики; - имеет высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности лингвиста
ОПК-1	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации	- знает понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, философии, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; - умеет оперировать базовым понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, философии, лингводидактики и

	для решения профессиональных задач	теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач - владение навыками самостоятельной работы над учебным и научным материалом по пройденным темам курса, навыками решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий
ОПК-2	способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	- знание современных направлений развития прикладного языкознания, - четкое представление о связи лингвистики с другими научными дисциплинами, в частности, информатикой, о пограничных дисциплинах (семиотика, психолингвистика, социолингвистика, лингводидактика, теория и практика перевода и др.) - понимание значения междисциплинарных связей изучаемых дисциплин для будущей профессиональной деятельности - умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников; - владение навыками самостоятельной работы над учебным и научным материалом по пройденным темам курса.
ОПК-18	способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	-знание предложений рынка труда и занятости в части, касающейся профессиональной деятельности лингвиста, -умение ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся профессиональной деятельности лингвиста, -владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда и т.п.)
ПК-23	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	- имеет четкое представление о структуре лингвистики как науки, знает понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, философии, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; - умеет анализировать современное состояние лингвистической науки;- умеет оперировать базовым понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, философии, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач - владение навыками самостоятельной работы над учебным и научным материалом по пройденным темам курса.

Конкретное содержание компетенций раскрывается в п.6 РП курса.

5 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули).

6 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестром и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения		
	очной	очно-заочной	заочной
Семестр	1		
Аудиторные занятия, в т.ч.:	32		
- лекции	16		
- лабораторные работы	-		
- практические занятия	16		
- семинары	-		
Контроль самостоятельной работы	-		
Самостоятельная работа, в т.ч.:	58		
- проработка теоретического курса	27		
- курсовая работа (проект)			
- расчетно-графические работы	-		
- реферат	-		
- эссе	-		
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение домашнего задания	27		
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	-		
- самотестирование	-		
- подготовка к контрольной работе	4		
- подготовка к зачету (включая его сдачу)	-		
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	54		
Итого	**144**		
Вид промежуточной аттестации	Экзамен		

6.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной форме обучения			
		Контактная работа			Самостоятельная работа
		Лекции	Практ. (сем.) занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1	2	2	-	6
2	Тема 2	2	2	-	7
3	Тема 3	2	2	-	7
4	Тема 4	2	2	-	7
5	Тема 5	2	2	-	7
6	Тема 6	2	2	-	7
7	Тема 7	2	2	-	7
8	Тема 8	2	2	-	6
9	Подготовка к контрольной работе	-	-	-	4
10	Подготовка к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	-	-	-	54
	Итого - 32/144	**16**	**16**	**-**	**58/54**

6.3 Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
1.	Тема 1	1.1. Введение. Лингвистика как наука. Система лингвистических дисциплин и направлений. Различные подходы к определению термина «Прикладная лингвистика» (Applied Linguistics, Computational Linguistics). 1.2. Теоретическая и прикладная (практическая) лингвистика. Задачи и направления прикладной лингвистики. 1.3. Связь лингвистики с другими науками – естественными и гуманитарными. Связь лингвистики с филологией. Новые информационные и компьютерные технологии в прикладной лингвистике.
2.	Тема 2	2.1. Семиотика. Взаимосвязь с лингвистикой.

		2.2. Знак и классификации знаков. 2.3. Язык как знаковая система. 2.4. Информация. Виды и представление информации. Получение, хранение, обработка и передача вербальной информации. Информатика как наука. Взаимосвязь с лингвистикой. 2.5. Компьютерная лингвистика.
3.	Тема 3	3.1. Естественные и искусственные языки. Языки человеко-машинного общения и программирования как искусственные языки. 3.2. Формальные методы описания искусственных языков. Понятие формальной грамматики и языка. Понятие метаязыка. БНФ-нотации и синтаксические диаграммы. 3.3. Математическая лингвистика и теория формальных языков.
4.	Тема 4	4.1. Моделирование как основной метод в прикладной и компьютерной лингвистике. Понятия «модель» и «лингвистическая модель». 4.2. Модели знаний и семантики в прикладной лингвистике и искусственном интеллекте. 4.3. Языки представления знаний как вариант искусственных языков. Их классификация.
5.	Тема 5	5.1. Информационный поиск. Виды поиска, характеристики информационного поиска. Лингвистика в задачах информационного поиска. 5..2. Информационно-поисковые языки как искусственные языки. Классификация информационно-поисковых языков.
6.	Тема 6	6.1. Лексикография как одно из важных направлений прикладной лингвистики. Словарь как объект лексикографии. Классификация и организация словарей. 6.2. Традиционная и машинная лексикография. Основные направления компьютерной лексикографии. 6.3. Некоторые особенности автоматических словарей. Идеографические словари и тезаурусы. 6.4. Терминография. Терминологические банки данных. 6.5. Банки данных и базы знаний.
7	Тема 7	7.1. Машинный перевод. Задача машинного перевода как одна из важнейших задач прикладной лингвистики. Хронология развития. 7.2. Виды МП. Их практическое применение. 7.3. Подходы к моделированию МП (прямой, через интерлингву, через трансфер). 7.4. Основные этапы работы системы МП. Соотношение анализа и синтеза текста. Понятие трансфера.
8	Тема 8	8.1. Автоматическая обработка текста. Текст и гипертекст. 8.2. Распознавание устной и письменной речи.

		8.3. Лингвостатистика. 8.4. Компьютерная лингводидактика. 8.5. Перспективные направления лингвистики (корпусная лингвистика, политическая лингвистика, когнитивная, медиалингвистика и др.). Приложения лингвистики в области социального взаимодействия.

6.4 Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

Основные вопросы, выносимые на практические (семинарские) занятия

Номер	Наименование практического (семинарского) занятия
1	Понятие о языке как средстве коммуникации. Модели и схемы коммуникации. Структурные уровни языка. Языковые системы. Речь и язык - предмет и объект языкознания.
2	Информация – понимание в разных науках. Искусственные языки.
3	Способы моделирования элементов языка. Примеры формальных грамматик и вывода на них. Линейные и ветвящиеся синтаксические диаграммы. Пример БНФ нотации.
4	Эвристические модели знаний. Сетевые модели. Пример семантических сетей и вывода на них. Фрейм как шаблон типовой ситуации. Сценарии на примерах.
5	Логические средства при представлении знаний. Логика предикатов. Отношения для представления лингвистических знаний и информации (на примере временной псевдофизической логики).
6	Информационный поиск. Хранение информации в ИПС. Записи информационно - поисковых языков. Тезаурус → дескрипторная статья. Словари → определение типа словаря.
7	Классификация и организация словарей. Автоматический словарь (Lingvo), тезаурус Роже, компьютерные переводчики («ПроМТ» и др.).
8	Лингвистика и новые информационные технологии. Основные тенденции и перспективы.

6.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрена.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе проработки лекционного материала по конспектам и учебной литературе	темы 1-8	1-16 нед. 1 сем.	-	-
Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим (семинар-	темы 1-8	1-16 нед. 1 сем.	-	-

ским) занятиям				
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	темы 1-8	17-19 нед. 1 сем.	-	-

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Соснина, Екатерина Петровна. Введение в прикладную лингвистику: учебное пособие по курсу "Основы теоретической и прикладной лингвистики" для студентов направления "Лингвистика" / Соснина Е. П.; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образовательное учреждение высшего проф. образования Ульян. гос. техн. ун-т. - Ульяновск: УлГТУ, 2012. - 107 с.: табл. - Доступен также в Интернете. - http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2012/Sosnina1.pdf - ISBN 978-5-9795-1018-7

Дополнительная литература:

1. Шилихина К.М. Основы прикладной лингвистики: Учебное пособие. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2006. - 51 с. - Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/165/40165
2. Тимофеева, Мария Кирилловна. Язык с позиций философии, психологии, математики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Тимофеева М. К. - 2-е изд., стер. - Электрон. текст. дан. и прогр. - Москва: Флинта , 2013. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/13062

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе изучения данной дисциплины следует опираться на рекомендации настоящей РПД и пособий по п. 8, 11 РП, в т.ч.:

1. Соснина, Екатерина Петровна. Введение в прикладную лингвистику: учебное пособие по курсу "Основы теоретической и прикладной лингвистики" для студентов направления "Лингвистика" / Соснина Е. П.; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образовательное учреждение высшего проф. образования Ульян. гос. техн. ун-т. - Ульяновск: УлГТУ, 2012. - 107 с.: табл. - Доступен также в Интернете. - http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2012/Sosnina1.pdf *(с методическими указаниями и вопросами для самостоятельной работы и проработки дома)*
2. Учебно-методические рекомендации для самостоятельной работы студентов направления 45.03.02 Лингвистика по дисциплине «Основы прикладной лингвистики» / Е.П. Соснина– Ульяновск: УлГТУ, 2014. Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Сборники «Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии» ("Computational Linguistics and Intellectual Technologies") - http://www.dialog-21.ru/digest/
2. База данных языков - Ethnologue - http://www.ethnologue.com/
3. ЭБС УлГТУ - http://lib.ulstu.ru (доступ к ресурсам, журналам, базам и т.д.)

4. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к лекции студент может, используя рабочую программу дисциплины, уяснить тему лекции и вопросы, которые будет раскрывать преподаватель при изучении дисциплины. Преподаватель раскрывает наиболее важные, принципиальные вопросы каждой темы, способствующие пониманию логики построения курса, структуры и содержания основных понятий и категорий прикладной лингвистики. В конце лекции преподаватель, как правило, формулирует задание для самостоятельной работы студента: изучение определенных разделов учебника, дополнительной литературы, которые позволят студенту углубить понимание темы и подготовиться к участию в практических занятиях.

Семинары выполняются в соответствии с рабочей программой (раздел 6.4) при последовательном изучении тем. Цели, порядок проведения семинара определяются преподавателем заранее – на лекции или предыдущем практическом (семинарском) занятии со студентами. Подготовка студентов к семинару предполагает распределение заданий (сообщения по ключевым вопросам темы), которые определяются преподавателем. Студенты должны ознакомиться с перечнем вопросов, подлежащих рассмотрению на семинаре, а также ссылок на информационные источники, рекомендуемые для изучения рассматриваемых вопросов. В ходе подготовки к семинару студент может использовать конспект лекций, изучить рекомендуемую основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой.

Практические занятия выполняются в соответствии с рабочей программой (раздел 6.4) при последовательном изучении тем дисциплины и представляют собой выполнение обучаемыми набора практических задач предметной области с целью выработки у них навыков их решения. Перед проведением практического занятия по решению задач преподаватель информирует студентов о теме занятия, сообщает о целях и задачах проведения практического занятия, порядке его проведения и критериях оценки результатов работы. В зависимости от готовности студентов к практическому занятию преподаватель может объяснить ход решения типовой задачи, и разобрать совместно со студентами решение на доске нескольких типовых задач. Далее студентам выдаются задания(е) и определяется необходимое время для их решения. После выполнения студентами полученных заданий проводится проверка правильности решений задач и разбор типичных ошибок, допущенных в ходе их решения.

Самостоятельная работа является необходимой и обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется данной рабочей программой дисциплины. Самостоятельная работа – это изучение без участия преподавателя отдельных тем (вопросов темы), рекомендованных в рабочей программе по данной дисциплине. Главная задача самостоятельной работы – развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студентов делится на два вида: аудиторную; внеаудиторную. Видами самостоятельной работы студента в аудиторное время являются: решение задач в рамках подготовки к практическим занятиям, участие студента в диалоговых семинарах и т.д. Аудиторная самостоятельная работа студентов организуется и проходит под контролем преподавателя, предполагает выдачу студентам групповых или индивидуальных заданий и самостоятельное выполнение их студентами под методическим и организационным руководством преподавателя. Внеаудиторная работа студента включает: изучение справочной, учебной основной и дополнительной литературы в соответствии с рекомендациями в рабочей программе по данной дисциплине; подготовку к устным выступлениям на семинаре; выполнение домашних заданий.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Доступ к учебно-методическому обеспечению - через библиотечный фонд и посредством электронной информационно-образовательной среды организации.

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	**Проприетарные лицензии:*** MS Windows, Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip, Mozilla Firefox
2	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip , Mozilla Firefox NotePad++, Inkscape, Gimp, Scribus, Oracle XE, Pascal ABC NET, Free Pascal, Java
3	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп.3)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows, Антивирус Касперского, Microsoft Office **Свободные и открытые лицензии:** AdobeReader FreeCommander Архиватор 7-Zip LibreOffice Mozilla Firefox Windjview

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, набор демонстрационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук), наборы учебно-наглядных пособий.

2	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет
3	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп.3)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; столы, стулья для преподавателя; столы с выдвижной клавиатурой, оборудованные ПЭВМ с выходом в интернет, кресла, тумбы выдвижные с тремя ящиками, шкафы, шкафы с открытой витриной, компьютеры, МФУ

14 ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ, ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ВРЕМЕННО НЕТРУДОСПОСОБНЫХ СТУДЕНТОВ

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены и дополнены изучением материалов, представленных в РП курса и ЭИОС вуза. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях:

- индивидуальные консультации преподавателя (очно в часы консультаций, через ЭИОС, по электронной почте, а также с использованием программ Skype, Viber, а также социальных сетей);

- презентация содержания дисциплины в ЭИОС вуза.

Приложение 1

Аннотация рабочей программы по дисциплине

«Основы прикладной лингвистики»

направление 45.03.02 «Лингвистика»

профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Основы прикладной лингвистики» относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-12; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-18; ПК-23.

Целью освоения дисциплины «Основы прикладной лингвистики» является получение базовых знаний в области прикладного языкознания и ознакомление студентов-лингвистов начального курса с основными прикладными направлениями лингвистики (машинный перевод, информационный поиск, компьютерная лингвистика, квантитативная лингвистика и т.д.) и связью лингвистики с другими науками. Программа акцентирует внимание студентов на современных приложениях лингвистики и ее связи с новыми информационными технологиями. Студенты должны четко представлять структурные уровни языка, возможности моделирования языков. Все семинарские занятия рассчитаны на решение лингвистических задач по пройденной теме, а также конспектирование обязательной литературы. Кроме того, изучение дисциплины служит целям формирования мировоззрения, развития интеллекта, эрудиции, начала формирования профессиональных компетенций по специальности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа студента, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Тематический план дисциплины:

Тема 1	1.1. Введение. Лингвистика как наука. Система лингвистических дисциплин и направлений. Различные подходы к определению термина «Прикладная лингвистика» (Applied Linguistics, Computational Linguistics). 1.2. Теоретическая и прикладная (практическая) лингвистика. Задачи и направления прикладной лингвистики. 1.3. Связь лингвистики с другими науками – естественными и гуманитарными. Связь лингвистики с филологией. Новые информационные и компьютерные технологии в прикладной лингвистике.
Тема 2	2.1. Семиотика. Взаимосвязь с лингвистикой. 2.2. Знак и классификации знаков. 2.3. Язык как знаковая система. 2.4. Информация. Виды и представление информации. Получение, хранение, обработка и передача вербальной информации. Информатика как наука. Взаимосвязь с лингвистикой. 2.5. Компьютерная лингвистика.
Тема	3.1. Естественные и искусственные языки. Языки человеко-машинного общения и

3	программирования как искусственные языки. 3.2. Формальные методы описания искусственных языков. Понятие формальной грамматики и языка. Понятие метаязыка. БНФ-нотации и синтаксические диаграммы. 3.3. Математическая лингвистика и теория формальных языков.
Тема 4	4.1. Моделирование как основной метод в прикладной и компьютерной лингвистике. Понятия «модель» и «лингвистическая модель». 4.2. Модели знаний и семантики в прикладной лингвистике и искусственном интеллекте. 4.3. Языки представления знаний как вариант искусственных языков. Их классификация.
Тема 5	5.1. Информационный поиск. Виды поиска, характеристики информационного поиска. Лингвистика в задачах информационного поиска. 5..2. Информационно-поисковые языки как искусственные языки. Классификация информационно-поисковых языков.
Тема 6	6.1. Лексикография как одно из важных направлений прикладной лингвистики. Словарь как объект лексикографии. Классификация и организация словарей. 6.2. Традиционная и машинная лексикография. Основные направления компьютерной лексикографии. 6.3. Некоторые особенности автоматических словарей. Идеографические словари и тезаурусы. 6.4. Терминография. Терминологические банки данных. 6.5. Банки данных и базы знаний
Тема 7	7.1. Машинный перевод. Задача машинного перевода как одна из важнейших задач прикладной лингвистики. Хронология развития. 7.2. Виды МП. Их практическое применение. 7.3. Подходы к моделированию МП (прямой, через интерлингву, через трансфер). 7.4. Основные этапы работы системы МП. Соотношение анализа и синтеза текста. Понятие трансфера.
Тема 8	8.1. Автоматическая обработка текста. Текст и гипертекст. 8.2. Распознавание устной и письменной речи. 8.3. Лингвостатистика. 8.4. Компьютерная лингводидактика. 8.5. Перспективные направления лингвистики (корпусная лингвистика, политическая лингвистика, когнитивная, медиалингвистика и др.). Приложения лингвистики в области социального взаимодействия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства*
1	ОК-12 способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Собеседование по семинарским занятиям, проверка решения практических задач, экзамен
2	ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Собеседование по семинарским занятиям, проверка решения практических задач, экзамен
3	ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	Собеседование по семинарским занятиям, проверка решения практических задач, экзамен
4	ОПК-18 способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	Собеседование по семинарским занятиям, проверка решения практических задач, экзамен
5	ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Собеседование по семинарским занятиям, проверка решения практических задач, экзамен

** Тест, собеседование по практических (семинарским) занятиям, собеседование по лабораторным работам, курсовое проектирование, реферат, РГР и т.п., зачет, зачет с оценкой, экзамен*

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплины студент осваивает компетенции ОК-12; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-18; ПК-23, на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Собеседование по семинарским занятиям

В ходе собеседования студенту задается от 3 до 5 вопросов, при этом возможны дополнительные уточняющие вопросы. Шкала оценивания имеет вид (таблица П2)

Таблица П2

Шкала и критерии оценивания собеседования по семинарским занятиям

Оценка	Критерии
Отлично	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебной литературе и конспектам лекций, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы
Хорошо	Студент дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на дополнительные уточняющие вопросы
Удовлетворительно	Студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из вопросов ошибки не должны иметь принципиального характера
Неудовлетворительно	Студент не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара

Решение задач на практических занятиях

Решение практических задач осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания студентом основных методов и методик решения конкретных лингвистических задач, умения применять на практике полученные знания. Каждое практическое занятие содержит 1-2 типовых задачи. Общее число практических занятий – 8. Шкала оценивания имеет вид (таблица П3)

Таблица П3

Шкала и критерии оценивания решения задач на практических занятиях

Оценка	Критерии
Отлично	Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, дает правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания
Хорошо	Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания
Удовлетворительно	Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя
Неудовлетворительно	Студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий, не представил результаты решения задач

Решение домашних (типовых) задач для самостоятельной работы

Решение домашних работ (типовых задач) осуществляется с целью закрепления уровня знаний, умений, владений, понимания студентом основных методов и методик при решении конкретных практических задач, умения применять на практике полученные знания. Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает письменно и сдает на проверку преподавателю. По каждому практическому занятию студенту предлагается 1-3 задачи для самостоятельного решения. Шкала оценивания имеет вид (таблица П4)

Таблица П4

Шкала и критерии решения типовых задач для самостоятельной работы

Оценка	Критерии
Отлично	Студент ясно продемонстрировал методику решения задач, обосновал выполненное решение и т.д.
Хорошо	Студент ясно изложил методику решения задач, но в обосновании решения имеются недочеты.
Удовлетворительно	Студент в целом продемонстрировал методику решения задач, но в обосновании решения имеются ошибки.
Неудовлетворительно	Студент не выполнил задания для самостоятельной работы, не уяснил условие задачи, решение не обосновал.

Экзамен

Экзамен по дисциплине проводится в устной и письменной форме по билетам. Билет содержит комплексный письменный тест (на 30 минут) для проверки усвоенных знаний, теоретический вопрос и практическое задание (задачу) для контроля освоения умений и навыков всех запланированных в ходе изучений дисциплины компетенций. Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций.

При выставлении оценки по дисциплине может учитываться работа студента в течение семестра:

- Результаты собеседований по семинарским занятиям (имеет средний балл не ниже 3).
- Реферат и домашние задания – сданы в срок и зачтены.

Шкала оценивания имеет вид (таблица П5)

Таблица П5

Шкала и критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если студент показал глубокие знания теоретического материала, итоговый тест написан на 85 -100 %. Также выполнил в полном объеме практические задания и способен обосновать свои решения
Хорошо	выставляется обучающемуся, если студент твердо знает теоретический материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, итоговый тест написан на 70-84%. Выполнил практические задания не в полном объеме (не менее ¾) либо в полном объеме, но с несущественными погрешностями и ошибками
Удовлетворительно	выставляется обучающемуся, если студент показывает знания только основных положений по поставленному вопросу, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения, допускает отдельные неточности; Итоговый тест написан на 55-69 %. выполнил практические задания не в полном объеме (не менее ½) либо в полном объеме, но с существенными погрешностями и ошибками
Неудовлетворительно	выставляется обучающемуся, если студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не справился с выполнением теста и практических заданий

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Собеседование по практическим (семинарским) занятиям

Раздел 1.

1.1. Лингвистика как наука. Система лингвистических дисциплин и направлений. Различные подходы к определению термина «Прикладная лингвистика» (Applied Linguistics, Computational Linguistics).
1.2. Теоретическая и прикладная (практическая) лингвистика. Задачи и направления прикладной лингвистики.
1.3. Связь лингвистики с другими науками – естественными и гуманитарными. Связь лингвистики с филологией. Новые информационные и компьютерные технологии в прикладной лингвистике.

Раздел 2.

2.1. Семиотика. Взаимосвязь с лингвистикой.
2.2. Знак и классификации знаков.
2.3. Язык как знаковая система.
2.4. Информация. Виды и представление информации. Получение, хранение, обработка и передача вербальной информации. Информатика как наука. Взаимосвязь с лингвистикой.
2.5. Компьютерная лингвистика.

Раздел 3.

3.1. Естественные и искусственные языки. Языки человеко-машинного общения и программирования как искусственные языки.
3.2. Формальные методы описания искусственных языков. Понятие формальной грамматики и языка. Понятие метаязыка. БНФ-нотации и синтаксические диаграммы.
3.3. Математическая лингвистика и теория формальных языков.

Раздел 4.

4.1. Моделирование как основной метод в прикладной и компьютерной лингвистике. Понятия «модель» и «лингвистическая модель».
4.2. Модели знаний и семантики в прикладной лингвистике и искусственном интеллекте.
4.3. Языки представления знаний как вариант искусственных языков. Их классификация.

Раздел 5.

5.1. Информационный поиск. Виды поиска, характеристики информационношгго поиска.
5.2. Информационно-поисковые языки как искусственные языки. Классификация информационно-поисковых языков. Поисковый тезаурус.

Раздел 6.

6.1. Лексикография как одно из важных направлений прикладной лингвистики. Словарь как объект лексикографии. Классификация и организация словарей.
6.2. Традиционная и машинная лексикография. Основные направления компьютерной лексикографии.
6.3. Некоторые особенности автоматических словарей. Идеографические словари и тезаурусы.
6.4. Терминография. Терминологические банки данных.

Раздел 7.

7.1. Машинный перевод. Задача машинного перевода как одна из важнейших задач прикладной лингвистики. Хронология развития.
7.2. Виды МП. Их практическое применение.
7.3. Подходы к моделированию МП (прямой, через интерлингву, через трансфер).
7.4. Технологии МП.
7.5. Основные этапы работы системы МП. Соотношение анализа и синтеза текста. Понятие трансфера.

Раздел 8.

8.1. Автоматическая обработка текста. Текст и гипертекст.
8.2. Лингвостатистика в задачах обработки текста.
8.3. Компьютерная лингводидактика.
8.4. Перспективные направления лингвистики (корпусная лингвистика, политическая лингвистика, когнитивная, медиалингвистика и др.).

Типовые задания для самостоятельной работы

Типовая работа 1

- Дать толкование лингвистического символа (5 объектов).
- Языки наук (язык информатики, язык математики, физики).
- Информация – определения в разных науках.
- Построить формальную грамматику (пример).

Типовая работа 2

- Составить БНФ-нотацию программы телевидения.
- Решить синтаксическую задачу №1 Приложения 3.

Типовая работа 3

- По БНФ составить сценарий для «тушения пожара».
- Составить любой фрейм (структурный).
- Для любого предложения построить семантическую сеть (5).

Типовая работа 4

- Построить текстовую структуру примера текста, дополнив её с помощью правил псевдофизической логики.
- Логика предикатов первого порядка – предикатные формулы (5).

Типовая работа 5

- Составить пять дескрипторных статей тезауруса по лекциям для модели ИПС.
- Составить матрицу ИПС по лекциям.

Промежуточный контроль

Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Определение: Лингвистика как наука. Предмет и объект языкознания. Связь лингвистики с филологией и иными дисциплинами.
2. Система лингвистических дисциплин (направлений). Профессия лингвиста и трудовые функции.
3. История языкознания и прикладной лингвистики - новые задачи и перспективы развития прикладной лингвистики.
4. Теоретическая и прикладная лингвистика.
5. Задачи и направления прикладной лингвистики.
6. Связь лингвистики с другими науками.
7. Язык и теория знаков. Семиотика.
8. Язык как знаковая система. Понятие семантического треугольника.
9. Информатика. Информация. Лингвистика и новые информационные технологии.
10. Компьютерная лингвистика. Задачи Искусственного Интеллекта.
11. Естественные и искусственные языки.
12. Язык программирования как пример ИЯ.
13. Формальный метод описания ИЯ. Формальные грамматики.
14. Математическая лингвистика.
15. Понятие метаязыка. Примеры.
16. БНФ-нотации. Синтаксические диаграммы.
17. Моделирование в компьютерной лингвистике.
18. Модели знаний в Искусственном Интеллекте. Экспертные системы.
19. Языки знаний как ИЯ.
20. Лингвистика в задачах Информационного поиска:

а) информационный поиск;

б) виды поиска;

в) характеристики ИП.

20. Информационно-поисковые языки как пример ИЯ.

21. Классификация ИПЯ.

22. Лексикография как одно из важных направлений прикладной лингвистики:
а) словарь как объект лексикографии; б) классификация словарей.

23. Традиционная и машинная лексикография:
а) основные направления машинной лексикографии; б) некоторые особенности автоматических словарей.
24. Идеографические словари и тезаурусы. Понятие дескриптора.
25. Машинный перевод.
26. Задача МП как одна из важных задач прикладной лингвистики.
27. Виды МП и подходы к его моделированию.
28. Основные этапы МП.
29. Автоматическая обработка языка и текста. Иные приложения.
30. Перспективные направления лингвистики. Сфера деятельности лингвиста.

Примерные тестовые задания

В ФОС приводятся примеры теоретических и тестовых вопросов для контроля знаний по прикладной лингвистике по всем компетенциям РП дисциплины. Примечание - Полная версия теста находится на кафедре.

- **Объектом изучения прикладной лингвистики является**…….

- **В зарубежной лингвистике термин «Applied Linguistics», «Angewandte Linguistik» часто связывается с:**
– автоматической обработкой речи
– преподаванием иностранных языков
– автоматической обработкой информации
– машинным переводом
- **Соответствие трех глобальных направлений языкознания:**

теоретическое описательное прикладное	- конкретное описание языковых явлений. - совершенствование языковой системы. – объяснение языковых систем и процессов.

- **Наука, изучающая знаковые системы** –
– дешифровка
– грамматика
– семиотика
– семантика

- **Основателем семиотики считается**
– Ч.Моррис
– Ч.Пирс
– Ф. де Соссюр
– Н. Хомский

- **Переводным синонимом термина «компьютерная лингвистика» является:**
– computer linguistics
– computational linguistics
– corpus linguistics

- **……** – это знаковые системы, создаваемые для использования в тех областях науки и техники, где применение естественного языка ограничено, менее эффективно или невозможно.

- **Исторически языки программирования возникли**

– в 60-х гг. XX вв.
– в 40-х годах XX вв.
– в 80-х гг. XX вв.

- **Вопросами формальных грамматик и их теорией занималась** …

– математическая лингвистика
– структурная лингвистика
– прикладная лингвистика
– лингвостатистика

- **«Искусственно создаваемое лингвистом реальное или мысленное устройство, воспроизводящее, имитирующее своим поведением (обычно в упрощенном виде) поведение оригинала в лингвистических целях», – это определение.....**

– языка моделирования
– лингвистической модели
– модели речевой деятельности
– метаязыка

- **В основе …….. лежит понятие структуры, образованной помеченными вершинами и дугами. Вершины представляют некоторые сущности, а дуги – отношения между связываемыми ими сущностями.**

– логической модели
– сетевой модели
– фреймовой модели
– сценария

- **Знания традиционно разделяются на два вида:**

– описательное и теоретическое
– процедурное и фактографическое
– декларативное и процедурное
– понятийное и декларативное

- **В зависимости от объекта хранения и типа запроса различают два вида информационного поиска:**

– документальный и расширенный
– документальный и ключевой
– документальный и фактографический
– фактографический и расширенный

- **Документ, центральный предмет или тема которого в целом соответствует смысловому содержанию информационного запроса, называется ……**

– смысловым
– индексом
– ссылкой
– релевантным

- **Индексирование при автоматическом поиске информации – это…..**

– поиск и выделение ключевых слов

– поиск релевантных документов
– формальное описание содержание документа на ИПЯ
– составление запроса на поиск документа

- **Это важное направление прикладной лингвистики занимается теорией и практикой составления словарей……**

- **Тезаурус – это вид ……**

– частотного словаря
– идеографического словаря
– синтаксического словаря

….. – это приведение разных форм слова к его канонической (исходной) форме.
– индексирование
– лемматизация
– стемминг
– нормализация

…… – это преобразование компьютером текста на одном естественном языке в эквивалентный по содержанию текст на другом естественном языке.

- **Первое крупное событие в истории машинного перевода – Джорджтаунский эксперимент – произошло …**

– в 1949 г.
– в 1954 г.
– в 1966 г.

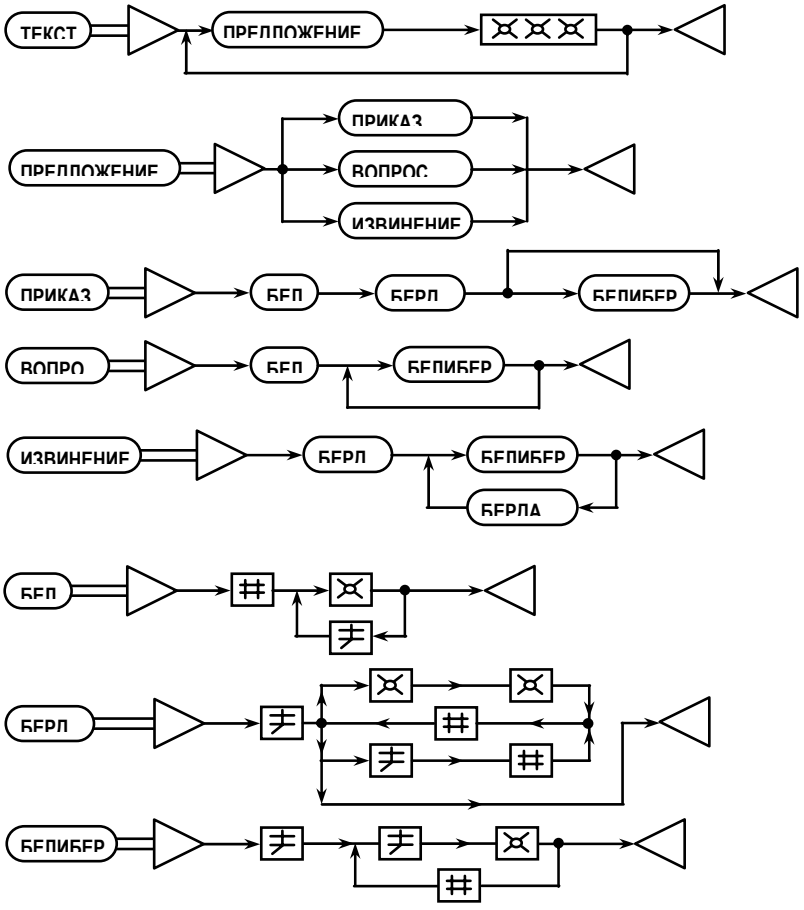
- **Научное направление, изучающее проблему моделирования языка и мышления в компьютерных средах (например, для робототехники), называется ……**

– компьютерная лингвистика
– психолингвистика
– искусственный интеллект
– когнитивная лингвистика

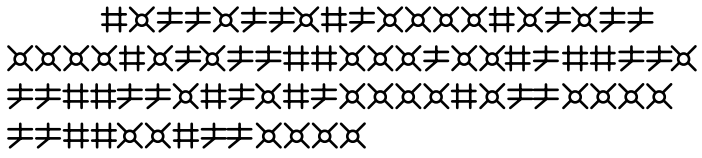
Примеры задач к экзамену по курсу

Примеры практических задач к экзамену по курсу представлены в «Учебное пособие по курсу «Введение в прикладную лингвистику» для студентов направления «Лингвистика», автор Соснина Е.П.

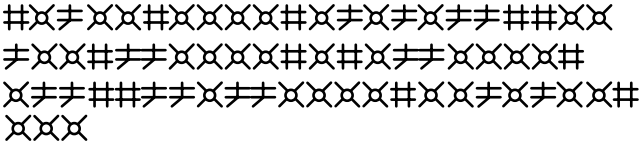
1. Алфавит белибердинского языка состоит из трех символов. На основе анализа многочисленных надписей ученым удалось установить, что синтаксис языка описывается диаграммой



Смысл предложений языка не выяснен. На экспертизу в лабораторию поступили две новые надписи. Предполагается, что одна из них содержит подлинный текст, а другая является подделкой. Постарайтесь провести экспертизу и обнаружить подделку, если она есть.



а)



б)

Проведите синтаксический разбор подлинного текста и определите, сколько в нем приказов, сколько вопросов и сколько извинений.

2. Построить семантический треугольник для следующих лингвистических символов: а)

перевод; б) информация; в) словарь. Дать представление этих понятий в виде словарной статьи тезауруса.

3. Составить БНФ-нотацию для описания структуры текста объявления (пример текста взять у экзаменатора).

4. Построить синтаксическую диаграмму для текста:

«Why do you cry, Billy? Why do you cry? Why, Billy? Why, Billy? Why, Billy? Why?»

5. Дана некоторая формальная грамматика (пример у экзаменатора). Какой язык она порождает? Какая конструкция семантически неправильная? Как записать правила, чтобы избежать ошибки?

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Общие критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;

- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Критерии оценивания компетенций:

- знание современных направлений развития языкознания, четкое представление о структуре лингвистики как науки, о связи её с другими научными дисциплинами, в частности, информатикой, о пограничных дисциплинах (семиотика, психолингвистика, социолингвистика, лингводидактика, теория и практика перевода и др.), понимание значения междисциплинарных связей изучаемых дисциплин для будущей профессиональной деятельности.
- знание понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, философии, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;
- понимание социальной значимости своей будущей профессии лингвиста, знание предложений рынка труда и занятости в части, касающейся профессиональной деятельности лингвиста;

- умение оперировать базовым понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, философии, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;
- умение анализировать современное состояние лингвистической науки;
- умение ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся профессиональной деятельности лингвиста, анализировать современное состояние лингвистической науки и профессиональных функций работника в сфере прикладной лингвистики;

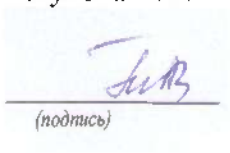
- владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности лингвиста, владение навыками проведения анализа данных, необходимых для решения поставленных задач;
- владение навыками самостоятельного решения проблемы/задачи на основе изученных методов, приемов, технологий;
- владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда и т. п.).

Дополнения и изменения

к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2019/2020	№ _1_ от «_28_» августа 2019 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - Научные журналы издательства Оксфордского университета - Oxford University Press - https://academic.oup.com/applij - Портал ScienceDirect издательства "Elsevier" ("Эльзевир") https://www.sciencedirect.com/	Петухова Т.В.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 202 0г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - Computerworld. Россия https://www.computerworld.ru/	Петухова Т.В.  (подпись)

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2021/2022	№ _1_ от «_30_» августа 2021 г.	Переутвердить на 2021- 2022 уч. год без изменений	Петухова Т.В. (подпись)

Лист дополнений и изменений

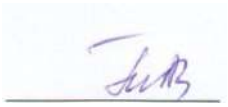
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. ком. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП  Т.В. Петухова

личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан Гуманитарного факультета
_____ Е.П. Соснина
«_25_» ____06_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) Лингвистическая экспертиза текста
наименование дисциплины (модуля)

Уровень образования высшее образование – бакалавриат
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)

Программа подготовки академический бакалавриат
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура)
по направлению 45.03.02 «Лингвистика»

Квалификация бакалавр
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

г. Ульяновск, 2016

Рабочая программа составлена на кафедре «Прикладная лингвистика» гуманитарного факультета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация».

Составитель рабочей программы
доцент, зав.кафедрой, доцент, к.т.н. _____ Соснина Е.П.
(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Прикладная лингвистика», протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой
«25» 06 2019 г _____ Соснина Е.П.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:
Научно-методическая комиссия гуманитарного факультета, протокол заседания от «25» 06 2019 г № 10

Председатель научно-методической комиссии факультета
«25» 06 2019 г. _____ Гильмутдинова Н.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Руководитель ОПОП
«25» 06 2019 г. _____ Петухова Т.В.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Заведующий выпускающей кафедрой (научный руководитель ОПОП)
«25» 06 2019 г. _____ Петухов В.Б.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки
«25» 06 2019 г. _____ Синдюкова Е.С.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Оглавление

1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: 4
2 Язык преподавания 5
3 Цели и задачи дисциплины (модуля) 5
4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
5 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 7
6 Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам 7
6.2 Тематический план изучения дисциплины 7
6.3 Теоретический курс 8
6.4 Практические (семинарские) занятия 9
6.5 Лабораторный практикум 9
6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы 9
6.7 Самостоятельная работа обучающихся 9
7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 10
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 10
9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 10
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 10
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 11
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 12
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 13
14 Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями и временно нетрудоспособных студентов 13
П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 16
П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания 16
П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 17
П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 19

1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет _3_ ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	108
Экзамен(ы)			
Зачет(ы)	7	*Контактная работа*, в т.ч.:	32
Курсовой проект		Лекции	16
Курсовая работа		лабораторные	16
Контрольная(ые) работа(ы)	7	практические (семинарские)	
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	76
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По очно-заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Лингвистическая экспертиза текста» служит **целям** формирования мировоззрения, развития интеллекта, эрудиции, формирования профессиональных компетенций по специальности.

Основные **задачи курса**:

Ознакомление студентов с:

- основными направлениями в сфере судебного речеведения, задачами, проблемами лингвиста-эксперта,
- реальными проектами в области ЛЭ,

Выполнение студентами типовых заданий по курсу на основе полученных знаний.

Изучение дисциплины служит целям формирования профессиональных компетенций по выбранному профилю направления.

Аннотация дисциплины представлена в приложении 1.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)
ОПК-1	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	- знает понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач в сфере лингвистической экспертизы; - умеет оперировать базовым понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач в сфере лингвистической экспертизы; - владеет навыками самостоятельной работы над учебным и научным материалом по пройденным темам курса, навыками решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий
ОПК-2	способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	- способен установить междисциплинарные связи изучаемых лингвистических и экстралингвистических дисциплин со сферой деятельности лингвиста-эксперта, - понимает их значение для будущей профессиональной деятельности в сфере лингвистики.
ОПК-16	владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	- знает основные справочные правовые системы и ресурсы для деятельности лингвиста-эксперта, - владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования по базовым темам курса
ОПК-17	способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую	- способен оценивать качество исследования в своей предметной области, - умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся,

	информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	- умеет логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
ОПК-18	способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	- знает варианты трудоустройства на рынка труда, правила составления резюме, проведения собеседования и переговоров с потенциальным работодателем. - имеет навыки изучения рынка труда, составления резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем, - демонстрирует способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности.
ОПК-20	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	- имеет представление об основных требованиях информационной безопасности, - умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
ПК-23	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	способен проводить лингвистическую экспертизу и анализ спорного текста, используя понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач лингвиста-эксперта (специалиста) в спорных конфликтных ситуациях в пределах своей компетенции.
ДПК-1	владение навыками решения лингвистических задач с использованием средств ИКТ;	- имеет знание о задачах, стоящих перед лингвистом-экспертом, лингвистических ресурсах и ИКТ, необходимых для решения задач; - способен анализировать экспериментальный материал и обрабатывать результаты с использованием ИКТ; умеет решать профессиональную задачу и проводить лингвистический анализ текста с использованием электронных лингвистических ресурсов (словарей, корпусов, иных открытых текстов); - владеет навыками проведения лингвистических экспертиз и навыками оформления и представления результатов решения прикладных задач в сфере ЛЭ с использованием электронных лингвистических ресурсов (словарей, корпусов, иных открытых текстов).

Конкретное содержание компетенций раскрывается в п.6 РП курса.

5 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули).

6 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестром и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения		
	очной	очно-заочной	заочной
Семестр	7		
Аудиторные занятия, в т.ч.:	32		
- лекции	16		
- лабораторные работы	16		
- практические занятия	-		
- семинары	-		
Контроль самостоятельной работы	-		
Самостоятельная работа, в т.ч.:	76		
- проработка теоретического курса	32		
- курсовая работа (проект)	-		
- расчетно-графические работы	-		
- реферат	-		
- эссе	-		
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	32		
- самотестирование	-		
- подготовка к контрольной работе	6		
- подготовка к зачету (включая его сдачу)	6		
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	-		
Итого	**108**		
Вид промежуточной аттестации	Зачет		

6.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

		Количество часов по очной форме обучения	
		Контактная работа	Самостоятельная

№	Наименование разделов, тем	Лекции	Практ. (сем.) занятия	Лабораторные-работы	работа
1	Тема 1	2	-	2	8
2	Тема 2	2	-	2	8
3	Тема 3	2	-	2	8
4	Тема 4	2	-	2	8
5	Тема 5	2	-	2	8
6	Тема 6	2	-	2	8
7	Тема 7	2	-	2	8
8	Тема 8	2	-	2	8
9	Подготовка к контрольной работе	-	-	-	6
10	Подготовка к зачету	-	-	-	6
	Итого - 32/108	**16**	**-**	**16**	**76**

6.3 Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
1.	Тема 1	Лингвистическая экспертиза как профессиональная деятельность. «Юридическая лингвистика». Особенности юридического языка. Ресурсы. Правовая основа деятельности лингвистов-экспертов. Рынок труда и компетенции лингвиста-эксперта. Профессиональные организации и школы в России и за рубежом.
2.	Тема 2	Конфликтология. Конфликтные ситуации, спорные тексты. Принципы и типы лингвистической экспертизы. Пределы компетенции лингвиста-эксперта. Типовые вопросы к эксперту.
3.	Тема 3	ЛЭ: Оскорбления. Клевета. Защита чести и достоинства. Лингвистические средства выражения оценочности. Классификация инвективной лексики по степени оценочности. Способы выражения негативной оценки в русском языке. Примеры экспертиз.
4.	Тема 4	Мнения и утверждения. Проблема градации. ЛЭ: Клевета. Защита чести и достоинства. Примеры экспертиз.

5.	Тема 5	Проведение лингвистической экспертизы рекламного текста. Примеры экспертиз.
6.	Тема 6	Речевой экстремизм. Юридическая база. Проблемы. Методики. Примеры экспертиз.
7	Тема 7	Речевой экстремизм. Призывы, пропаганда и др.
8	Тема 8	Проведение лингвистической экспертизы коррупционных материалов. Исследование плагиата. Примеры экспертиз.

6.4 Практические (семинарские) занятия

Семинарские занятия учебным планом не предусмотрены.

6.5 Лабораторный практикум

Таблица 5

Номер	Наименование лабораторной работы
1	Лабораторная работа №1. Ознакомление с правовыми базами. Понятия «оскорбление» и «клевета». Подбор и анализ примеров.
2	Лабораторная работа №2. Язык и речь как источник конфликтных ситуаций (по уровням).
3	Лабораторная работа №3. Язык и речь как источник конфликтных ситуаций. Спорный текст (тема ЖКХ).
4	Лабораторная работа №4. Защита чести, достоинства, деловой репутации (анализ текста на основании примера ЛЭ)
5	Лабораторная работа №5. Анализ недостоверной, недобросовестной рекламы.
6	Лабораторная работа №6. Речевой экстремизм. Анализ примеров.
7	Лабораторная работа №7. Речевой экстремизм. Призывы, пропаганда. Анализ примеров.
8	Лабораторная работа №8. Лингвистическая экспертиза текстов, связанных с делами о коррупции.

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрена.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе проработки лекционного материала по конспектам и учебной литературе	темы 1-8	1-16 нед. 7 сем.	-	-
Самостоятельная работа в процессе подготовки к лабораторным занятиям	темы 1-8	1-16 нед. 7 сем.	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	темы 1-8	1-16 нед. 7 сем.	-	-

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Баранов, Анатолий Николаевич. Лингвистическая экспертиза текста: теоретические основания и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2012. - 592 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/12947
2. Агеева, Л. Г. Конфликтология : краткий теоретический курс : учебное пособие / Л. Г. Агеева. – Ульяновск : УлГТУ, 2010. – 200 с. – Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2011/Ageeva.pdf

Дополнительная литература:

3. Современная политическая коммуникация: Учебное пособие / Отв. ред. А.П. Чудинов. Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2009. - 292 с. – Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/014/67014
4. Рябцев В.Н., Шитив М.А. Конфликтология. Хрестоматия (для студентов политологических отделений и факультетов университетов). - Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ, 2001. - 488 с. – Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/679/37679

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе изучения данной дисциплины следует опираться на рекомендации настоящей РПД и пособий по п. 8, 10-11 РП, в т.ч.:

9.1 Методические указания по выполнению лабораторных работ и самостоятельной работы студентов по курсу «Лингвистическая экспертиза текста» / Е.П. Соснина. – Ульяновск: УлГТУ, 2014. (Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru)

9.2. Стернин И.А. Выявление признаков возбуждения расовой и национальной вражды в лингвистической экспертизе текста. Методическое пособие. Воронеж: «Гарант», 2010. 20 с. [Электронный ресурс]. – http://rusexpert.ru/public/guild/7.pdf

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Правовая база Консультант-плюс - http://www.consultant.ru
2. Правовая база Гарант - http://www.garant.ru
3. Гильдия лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам ГЛЭДИС - http://www.rusexpert.ru/?idp=8
4. Юрислингвистика – журнал - http://siberia-expert.com/index/0-5
5. Бринев К.И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза "Издательство "ФЛИНТА", 2012 – 300с. http://rusexpert.ru/public/guild/4.pdf
6. Н.Д. Голев «Речевой конфликт в аспекте множественности интерпретации речевых произведений (на материале русских игровых текстов)» // http://siberia-expert.com/publ/rechevoj_konflikt_v_aspekte_mnozhestvennosti_interpretacii_rechevykh_proizvedenij_na_materiale_russkikh_igrovykh_tekstov/3-1-0-211
7. Толковый словарь русского языка.// Ожегов С.И. под редакцией Шведовой Н.Ю., 2007г. [Электронный ресурс]. – http://www.slovari.ru/default.aspx?p=244

8. Распоряжение Роскомнадзора от 29.06.2012 N 21 "Об утверждении методических рекомендаций по организации и проведению государственного контроля и надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации о средствах массовой информации"– http://base.garant.ru
9. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 28 июня 2011 г. N 11 г. Москва "О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности" (Постановление 2011 -– https://rg.ru/2011/07/04/vs-dok.html
10. Кукушкина О.В.. Сафонова Ю.А., Секераж Т.Н. Методика проведения судебно психолого-лингвистической экспертизы материалов по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму./Федеральное бюджетное учреждение Российский федеральный центр судебной экспертизы при Министерстве юстиции Российской Федерации. – М.:ФБУ РФЦСЭ при Минюсте России. 2011. (Методика 2011) - http://www.rusexpert.ru/public/guild/6.pdf
11. ЭБС УлГТУ - http://lib.ulstu.ru (доступ к ресурсам, журналам, базам и т.д.)
12. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library
13. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к лекции студент может, используя рабочую программу дисциплины, уяснить тему лекции и вопросы, которые будет раскрывать преподаватель при изучении дисциплины. Преподаватель раскрывает наиболее важные, принципиальные вопросы каждой темы, способствующие пониманию логики построения курса, структуры и содержания основных понятий и методов лингвистической экспертизы. В конце лекции преподаватель, как правило, формулирует задание для самостоятельной работы студента: изучение определенных разделов учебника, дополнительной литературы, которые позволят студенту углубить понимание темы и подготовиться к участию в практических занятиях.

Лабораторные занятия выполняются в соответствии с рабочей программой (раздел 6.5) при последовательном изучении тем. Цели, порядок проведения лабораторного занятия определяются преподавателем заранее – на предыдущем лабораторном занятии со студентами. Подготовка студентов к лабораторному занятию предполагает изучение или повторение теоретического материала, самостоятельное выполнение задания на лабораторную работу. В ходе подготовки к лабораторному занятию студент может использовать конспекты, изучить рекомендуемую основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой.

На лабораторных занятиях преподаватель осуществляет прием выполненных студентом лабораторных работ. В процессе сдачи студент должен продемонстрировать способность осуществлять лингвистическую экспертизу текста методами и инструментами, предусмотренными заданием на лабораторную работу. При необходимости преподаватель консультирует студента по вопросам, возникшим в процессе подготовки и самостоятельного выполнения лабораторной работы.

Самостоятельная работа является необходимой и обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется данной рабочей программой дисциплины. Самостоятельная работа – это изучение без участия преподавателя отдельных тем (вопросов темы), рекомендованных в рабочей программе по данной дисциплине. Главная задача самостоятельной работы – развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студента включает: изучение справочной, учебной основной и дополнительной литературы в соответствии с рекомендациями в рабочей программе по

данной дисциплине; выполнение задания по лабораторной работе, подготовку к сдаче лабораторной работы.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Доступ к учебно-методическому обеспечению - через библиотечный фонд и посредством электронной информационно-образовательной среды организации.

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	**Проприетарные лицензии:*** MS Windows, Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip, Mozilla Firefox
2	Специализированная лаборатория для проведения лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, №301 (3к)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows, Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** OpenOffice, Архиватор 7-Zip, AdobeReader, Windjview, Adobe Flash Player, FarManager, Gimp, Inkscape, Scribus, NanoFL, Hotpotatoes, Dr.Explain, Notepad++ , FreePascal, Mozilla Firefox, Opera for Windows, Google Chrome
3	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip , Mozilla Firefox NotePad++, Inkscape, Gimp, Scribus, Oracle XE, Pascal ABC NET, Free Pascal, Java
4	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп.3)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows, Антивирус Касперского, Microsoft Office **Свободные и открытые лицензии:** AdobeReader FreeCommander Архиватор 7-Zip LibreOffice Mozilla Firefox Windjview
	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования ауд. 303 (корп.3)	Не требуется

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, набор демонстрационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук), наборы учебно-наглядных пособий.
2	Специализированная лаборатория для проведения лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, №301 (3к)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; кресла рабочие, стол, стул для преподавателя. Компьютеры с выходом в интернет, принтер.
3	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет
4	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп.3)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; столы, стулья для преподавателя; столы с выдвижной клавиатурой, оборудованные ПЭВМ с выходом в интернет, кресла, тумбы выдвижные с тремя ящиками, шкафы, шкафы с открытой витриной, компьютеры, МФУ
5	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования ауд. 303 (корп.3)	Учебная мебель: столы, стулья, шкафы Учебное оборудование - набор демонстрационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук). (музыкальный центр, магнитолы, наушники)

14 ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ, ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ВРЕМЕННО НЕТРУДОСПОСОБНЫХ СТУДЕНТОВ

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены и дополнены изучением материалов, представленных в РП курса и ЭИОС вуза. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях:

- индивидуальные консультации преподавателя (очно в часы консультаций, через ЭИОС, по электронной почте, а также с использованием программ Skype, Viber, а также социальных сетей);

- презентация содержания дисциплины в ЭИОС вуза.

Приложение 1

Аннотация рабочей программы по дисциплине

«Лингвистическая экспертиза текста»

направление 45.03.02 «Лингвистика»

профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Лингвистическая экспертиза текста» относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика». Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-16; ОПК-17; ОПК-18; ОПК-20; ПК-23, ДПК-1.

Целью освоения дисциплины «Лингвистическая экспертиза текста» является формирование мировоззрения, развитие интеллекта, эрудиции, формирование профессиональных компетенций по специальности. Дисциплина дает теоретические и практические знания в области судебного речеведения, реальных ЛЭ. В ходе изучения курса проводится демонстрация подходов и методики проведения ЛЭ.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа студента, контрольная работа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Тематический план дисциплины:

Тема 1	Лингвистическая экспертиза как профессиональная деятельность. «Юридическая лингвистика». Особенности юридического языка. Ресурсы. Правовая основа деятельности лингвистов-экспертов. Рынок труда и компетенции лингвиста-эксперта. Профессиональные организации и школы в России и за рубежом.
Тема 2	Конфликтология. Конфликтные ситуации, спорные тексты. Принципы и типы лингвистической экспертизы. Пределы компетенции лингвиста-эксперта. Типовые вопросы к эксперту.
Тема 3	ЛЭ: Оскорбления. Клевета. Защита чести и достоинства. Лингвистические средства выражения оценочности. Классификация инвективной лексики по степени оценочности. Способы выражения негативной оценки в русском языке. Примеры экспертиз.
Тема 4	Мнения и утверждения. Проблема градации. ЛЭ: Клевета. Защита чести и достоинства. Примеры экспертиз.
Тема 5	Проведение лингвистической экспертизы рекламного текста. Примеры экспертиз.
Тема 6	Речевой экстремизм. Юридическая база. Методики. Проблемы. Примеры экспертиз.
Тема 7	Речевой экстремизм. Призывы, пропаганда и др.
Тема 8	Проведение лингвистической экспертизы коррупционных материалов. Исследование плагиата. Примеры экспертиз.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства*
1	ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Контроль выполнения контрольных и лабораторных работ, зачет
2	ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	Контроль выполнения контрольных и лабораторных работ, зачет
3	ОПК-16 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Контроль выполнения контрольных и лабораторных работ, зачет
4	ОПК-17 способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	Контроль выполнения контрольных и лабораторных работ, зачет
5	ОПК-18 способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	Контроль выполнения лабораторных работ, зачет
6	ОПК-20 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Контроль выполнения контрольных и лабораторных работ, зачет
7	ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Контроль выполнения контрольных и лабораторных работ, зачет
8	ДПК-1 владение навыками решения лингвистических задач с использованием средств ИКТ;	Контроль выполнения контрольных и лабораторных работ, зачет

** Тест, собеседование по практических (семинарским) занятиям, собеседование по лабораторным работам, курсовое проектирование, реферат, РГР и т.п., зачет, зачет с оценкой, экзамен*

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплины студент осваивает компетенции ОПК-1; ОПК-2; ОПК-16; ОПК-17; ОПК-18; ОПК-20; ПК-23; ДПК-1 на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Контроль выполнения лабораторных работ

Контроль выполнения лабораторных работ осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания студентом основных методов и методик лингвистической экспертизы при решении конкретных практических задач, умения применять на практике полученные знания и приобретенные навыки. Каждое лабораторное занятие посвящено выполнению отдельной лабораторной работы. Допускается выполнение лабораторной работы в рамках самостоятельной работы студента с обязательной сдачей выполненной работы на занятии в форме собеседования с демонстрацией приобретенных умений, навыков владения методами лингвистической экспертизы текста.

Шкала оценивания имеет вид (таблица П2)

Таблица П2

Шкала и критерии оценивания выполнения лабораторных работ

Оценка	Критерии
Зачтено	Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме курса и лабораторной работы, способность правильно осуществлять экспертизу текста с соблюдением всех необходимых требований.
Незачтено	Студент не демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме лабораторной работы, не способен правильно осуществлять анализ и экспертизу текста с соблюдением всех необходимых требований.

Контрольная работа

Таблица П3

В течение курса студент выполняет ряд контрольный практических заданий. Конкретное содержание к/р указано в полном ФОС РПД.

Оценка	Критерии
Зачтено	Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме курса, способность правильно осуществлять экспертизу лингвистического материала с соблюдением всех необходимых требований.
Незачтено	Студент не демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме, не способен правильно осуществлять анализ и экспертизу лингвистического материала с соблюдением всех необходимых требований.

Зачет

Зачет по дисциплине проводится в форме собеседования по вопросам. На подготовку ответа отводится 15 минут.

При выставлении оценки по дисциплине может учитываться работа студента в течение семестра: если не выполнены и не защищены лабораторные работы, то выставляется в ведомость - незачтено.

Шкала и критерии оценивания зачета представлены в таблице П4.

Таблица П4

Шкала и критерии оценивания зачета

Оценка	Критерии
Зачтено	- студент в достаточной степени овладел требуемыми в данной сфере компетенциями, владеет понятийным аппаратом дисциплины, обладает знаниями и умениями в области лингвистической экспертизы текста; - выполнил и защитил все работы.
Незачтено	- студентом допущены грубые ошибки при ответе на вопросы преподавателя; - студент не в достаточной степени овладел требуемыми в данной сфере компетенциями; - не выполнил и не защитил работы.

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример заданий на лабораторные работы

Содержание лабораторных работ представлено в пособии - Методические указания по выполнению лабораторных работ и самостоятельной работы студентов по курсу «Лингвистическая экспертиза текста» / Е.П. Соснина. – Ульяновск: УлГТУ, 2014. (Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru)

Для демонстрации в РПД приводится пример лабораторной работы.

Пример

Лабораторная работа №6

Даны материалы исследования: речь ФИО.
Данная речь квалифицируется по статье 282 УК РФ, Статья 282 УК РФ - Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства.

Ответьте на вопросы:

- *Какова коммуникативная ситуация речи ФИО?*
- *Присутствуют ли в речи ФИО признаки:*
  - возбуждения ненависти либо вражды по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе?
  - унижения достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе?
- *Является ли ФИО автором речи? Присутствуют ли в речи ФИО признаки, указывающие на иных авторов высказываний?*

Промежуточный контроль

Примерный перечень контрольных вопросов к зачету

1. Лингвистическая экспертиза как профессиональная деятельность. Компетенция лингвиста-эксперта.

2. «Юридическая лингвистика». Особенности юридического языка. Правовая основа деятельности лингвистов-экспертов. Профессиональные организации и школы в России и за рубежом.
3. Конфликтология и ЛЭ. Спорные тексты и ситуации. Примеры.
4. Основные лексикографические и нормативные ресурсы лингвиста-эксперта. Проблемы толкования норм права. Примеры.
5. Принципы и типы лингвистической экспертизы.
6. Утверждения. Мнения. Проблемы. Примеры.
7. Лингвистические средства выражения оценочности.
8. Классификация инвективной лексики по степени оценочности. Способы выражения негативной оценки в русском языке.
9. Проблемы лингвиста-эксперта при ЛЭ по делам об оскорблении и клевете. Оскорбление и способы его выражения.
10. Проблемы лингвиста-эксперта при ЛЭ по делам ст. 152 ГК РФ .
11. Проблемы лингвиста-эксперта при ЛЭ по делам об экстремизме. Методики и противоречия.
12. Речевой экстремизм. Призывы. Виды призыва. Маркеры и признаки.
13. Проблемы лингвиста-эксперта при ЛЭ при нарушении закона о рекламе.
14. Особенности лингвистической экспертизы текста/высказывания (публицистического текста, агитационных материалов, рекламного текста, др).
15. Проблемы лингвиста-эксперта при ЛЭ по делам о коррупции.

Примеры контрольных заданий

В ФОС приводятся примеры теоретических и тестовых вопросов для контроля знаний по прикладной лингвистике по всем компетенциям РП дисциплины. Примечание - Полная версия ФОС находится на кафедре.

Пример

Есть ли негативная информация в спорном высказывании? Подчеркнуть единицы. В какой форме выражена негативная информация о лице: в форме утверждения о факте, оценочного суждения, мнения, предположения?

- Иванов – страшный эгоист.
- Иванов! Это даже козе понятно.
- Иванов, ведёшь себя как дебил.
- Кажется, Иванов наркоман. Ведёт себя как-то странно.
- …вот Иванов, простофиля, женился на этой ужасной стерве.
- Председатель ТСЖ Иванов вообще чувствует себя в нашем доме по ул. Ленина, 3, как барон в своей вотчине, в своих угодьях.
- «Захотел – и никого не спросив – Иванов сдал часть подъезда в аренду под сапожную мастерскую.. Вырученные от аренды деньги этот г-н кладет в свой карман»

Пример

Рассмотрите следующие предложения. Охарактеризуйте каждое – является ли спорное выражение призывом. На основании каких признаков – укажите. Кому адресовано. Присутствует ли в примерах информация о противоправном действии.

- Защитим права человека!
- Все – в колонны и на финскую границу!
- Армия, поддержи нас!

- Смерть диктатору!
- Прессу под пресс!
- Обращаюсь к вам и прошу ускорить принятие поправок в законодательство, ужесточающих ответственность за экстремистские действия.
- Достойно ли Безропотно терпеть позор судьбы?

Иль надо оказать сопротивленье? Восстать, вооружиться, победить…

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Общие критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Общие критерии оценивания компетенций:

- знание о задачах, стоящих перед лингвистом-экспертом, понимание особенностей юридического языка, его нормировании;
- знание о типах и методах ЛЭ, лингвистических средствах выражения юридически значимых понятий (утверждение, клевета, оскорбление, призыв и т.д.);

- умение анализировать экспериментальный материал и обрабатывать результаты на предмет выявления и квалификации информации, являющейся предметом конфликта, обвинения, оскорбления;

- умение оценить соответствие лингвистического объекта кодифицированным нормам языка, решать экспертную задачу и проводить лингвистический анализ текста с использованием лингвистических ресурсов (словарей, корпусов, иных открытых текстов);

- владение методами проведения лингвистических экспертиз и навыками оформления и представления результатов научного исследования и решения прикладных задач в сфере ЛЭ.

Дополнения и изменения

к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2019/2020	протокол №1 от 28 августа 2019 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 14. Статьи по ЛЭ САЛЭ- http://siberia-expert.com/publ/ 15. Ассоциация ЛЭ - http://www.ling-expert.ru	Петухова Т.В.

Дополнения и изменения

к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	протокол №1 от 30 августа 2020	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 16. Примеры экспертиз – http://rusexpert.ru/expertise.html	Петухова Т.В.

Дополнения и изменения

к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2021/2022	протокол № 1 от 30 августа 2021 г.	Внесены изменения в задания к экзамену. Дополнен Раздел 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) **Основная литература**: Баранов, А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Баранов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 592 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106866. — Загл. с экрана. Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) Грамматика РЯ http://www.slovari.ru/default.aspx?s=0&p=165 Скорректирован ФОС, контрольная работа.	Петухова Т.В.

Лист дополнений и изменений

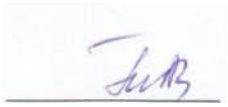
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. ком. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП  Т.В. Петухова

личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан Гуманитарного факультета
_____ Е.П. Соснина
«25» 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуль) Теория перевода
наименование дисциплины (модуля)

Уровень образования высшее образование – бакалавриат
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)

Программа подготовки академический бакалавриат
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура)
по направлению 45.03.02 «Лингвистика»

Квалификация бакалавр
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

г. Ульяновск, 2019

Рабочая программа составлена на кафедре «Прикладная лингвистика» гуманитарного факультета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация».

Составитель рабочей программы
доцент, зав.кафедрой, доцент, к.т.н. _____ Соснина Е.П.
(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Прикладная лингвистика», протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 10 .

Заведующий кафедрой
«25» 06 2019 г. _____ Соснина Е.П.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:
Научно-методическая комиссия гуманитарного факультета, протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 10

Председатель научно-методической комиссии факультета
«25» 06 2019 г. _____ Гильмутдинова Н.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Руководитель ОПОП
«25» 06 2019 г. _____ Петухова Т.В.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Заведующий выпускающей кафедрой (научный руководитель ОПОП)
«25» 06 2019 г. _____ Петухов В.Б.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки
«25» 06 201 г. _____ Синдюкова Е.С.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Оглавление

1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: 4
2 Язык преподавания 5
3 Цели и задачи дисциплины (модуля) 5
4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
5 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 7
6 Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам 7
6.2 Тематический план изучения дисциплины 8
6.3 Теоретический курс 8
6.4 Практические (семинарские) занятия 9
6.5 Лабораторный практикум 10
6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы 10
6.7 Самостоятельная работа обучающихся 10
7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 10
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 10
9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 11
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 11
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 11
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 12
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 13
14 Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями и временно нетрудоспособных студентов 14
П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 16
П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания 16
П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 19
П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 21

1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет _3_ ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	108
Экзамен(ы)	4		
Зачет(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	32
Курсовой проект		Лекции	16
Курсовая работа		лабораторные	
Контрольная(ые) работа(ы)		практические (семинарские)	16
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	31
Эссе		Экзамен(ы)	45
РГР		Зачет(ы)	

По очно-заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины «Теория перевода» - получение базовых знаний в области современного переводоведения, необходимых для практического перевода и для объективного выбора и оценки переводческих решений, приемов и способа перевода.

Цель семинарских занятий – углубление теоретических знаний обучаемых в ходе интерактивных видов деятельности.

Основные **задачи курса**:

- ознакомить студентов с современным понятийным аппаратом, современными подходами, методами и инструментарием, технологиями в области лингвистического переводоведения в России и за рубежом, типами перевода, методологией переводческой деятельности, особенностями письменного и устного перевода.
- организация самостоятельного анализа примеров перевода и переводческого опыта предшественников, основных концепций выдающихся переводоведов.

Программа акцентирует внимание студентов на современных инструментах и средах (Интернет, национальные и специальные корпусы текстов, электронные словари) в области новых информационных технологий, которые совершенствуют переводческую практику. Кроме того, изучение данной дисциплины служит целям формирования мировоззрения, развития интеллекта, эрудиции, формирования профессиональных компетенций по специальности.

Аннотация дисциплины представлена в приложении 1.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)
ОК-6	владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	- знает различные концепции исследователей в сфере переводоведения; - умеет интерпретировать научные концепции в рассматриваемой сфере для решения профессиональных задач.
ОПК-1	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	- знание современного понятийного аппарата, современных подходов, методов и инструментария, технологий в области лингвистического переводоведения в России и за рубежом, типов перевода, методологии переводческой деятельности, особенностей письменного и устного перевода; - умеет оперировать базовым понятийным аппаратом переводоведения и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ОПК-2	способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их зна-	- знание современных направлений развития переводоведения, - четкое представление о связи переводоведения с другими научными дисциплинами, в частности,

	чение для будущей профессиональной деятельности	лингвистикой, лингводидактика, компьютерной лингвистикой (машинный перевод) и др.) - понимание значения междисциплинарных связей дисциплины для будущей профессиональной деятельности - умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников; - владение навыками самостоятельной работы над учебным и научным материалом по пройденным темам курса.
ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей для решения профессиональных переводческих задач.
ПК-23	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	- умение оперировать базовым понятийным аппаратом ТП, решать практические переводческие задачи, определять стратегию перевода, осуществлять трансформации, пользоваться современными инструментами и средами (Интернет, национальные и специальные корпусы текстов, электронные словари) в области новых информационных технологий, которые совершенствуют переводческую практику; - владение навыками самостоятельной работы над учебным и научным материалом по пройденным темам курса, а также практического выбора и анализа решений на перевод в зависимости от условий и типа перевода. - владеет навыками самостоятельной работы над учебным и научным материалом по пройденным темам курса, навыками решать переводческую проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий.
ДПК-2	владение навыками перевода для работы в различных сферах деятельности (сопровождение бизнеса, туристических групп и т.д.)	- знание взглядов на лингвистические и кросс-культурные трудности перевода; - знание современных подходов, методов и инструментария для перевода и переводческой деятельности, особенностей письменного и устного перевода для работы в различных сферах деятельности (сопровождение бизнеса, туристических групп и т.д.); - умеет решать и имеет практические навыки решения практических переводческих задач, определять стратегию перевода, осуществлять трансформации, пользоваться современными инструментами и средами (Интернет, национальные и специальные корпусы текстов, электронные словари) в области новых информационных технологий, ко-

		торые совершенствуют переводческую практику; - умение самостоятельно работать над учебным и научным материалом по пройденным темам курса, а также анализировать и самостоятельно выбирать адекватные переводческие решения в зависимости от условий и типа перевода.

Конкретное содержание компетенций раскрывается в п.6 РП курса.

5 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули).

6 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестром и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения		
	очной	очно-заочной	заочной
Семестр	4		
Аудиторные занятия, в т.ч.:	32		
- лекции	16		
- лабораторные работы	-		
- практические занятия	16		
- семинары	-		
Контроль самостоятельной работы	-		
Самостоятельная работа, в т.ч.:	31		
- проработка теоретического курса	15		
- курсовая работа (проект)			
- расчетно-графические работы	-		
- реферат	-		
- эссе	-		
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение домашнего задания	16		
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	-		
- самотестирование	-		
- подготовка к зачету (включая его сдачу)	-		
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	45		
Итого	**108**		
Вид промежуточной аттестации	Экзамен		

6.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной форме обучения			
		Контактная работа			Самостоятельная работа
		Лекции	Практ. (сем.) занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1	2	2	-	3
2	Тема 2	2	2	-	4
3	Тема 3	2	2	-	4
4	Тема 4	2	2	-	4
5	Тема 5	2	2	-	4
6	Тема 6	2	2	-	4
7	Тема 7	2	2	-	4
8	Тема 8	2	2	-	4
9	Подготовка к экзамену, предэкзаменационные консульта-	-	-	-	45
	Итого - 32/108	**16**	**16**	**-**	**31/45**

6.3 Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
1.	Тема 1	1.1. Краткая история науки о переводе: теория и практика. 1.2. Предмет, задачи и методы ТП.
2.	Тема 2	2.1. Теория и практика перевода и межкультурная коммуникация. 2.2. Лингвистические и экстралингвистические проблемы перевода. Проблема лингвокультурной адаптации.
3.	Тема 3	3.1 Переводческие категории и универсалии: способы перевода, единицы перевода. 3.2.Эквивалентность и адекватность.
4.	Тема 4	4.1. Переводческие соответствия и их виды. 4.2. Переводческие трансформации.

		Различные подходы к классификации переводческих трансформаций.
5.	Тема 5	5.1. Виды трансформаций – лексические, лексико-грамматические, на уровне синтаксиса.
6.	Тема 6	6.1. Нормы перевода: норма эквивалентности, жанрово-стилистическая, прагматическая норма пебревода, конвенциальные нормы, нормы переводческой речи. Метрики TQI. 6.2. Модели описания процесса перевода: ситуативная, трансформационно-семантическая и др.
7	Тема 7	7.1. Новые информационные технологии в переводческой деятельности. Традиционные и автоматические словари в переводческой деятельности. Корпусы текстов и их использование на практике. 7.2. Теория и практика перевода: прошлое, настоящее, будущее. Основные инструменты машинного перевода.
8	Тема 8	8.1. Общая характеристика современной теории перевода. 8.2. Общая характеристика исторических концепций теории перевода.

6.4 Практические (семинарские) занятия

Семинарские занятия рассчитаны на практическое обсуждение вопросов, затрагиваемых в ходе лекционного курса. В цикл переводоведения параллельно входит практический курс профессионально-ориентированного перевода (переводческий практикум) на материале различных областей науки и техники как гуманитарного, так и технического профиля. За время курса студенты параллельно сдают типовые домашние задания.

Таблица 5

Номер	Наименование лабораторного занятия
1	Типология переводов.
2	Проблемы передачи значений слов и понятий. Предметно-логическое значение слова, коннотативное значение слова, внутрилингвистическое значение слова. Явление интерференции в переводе – «ложные друзья переводчика» (на примерах).
3	Эквивалентность перевода: уровни эквивалентности, виды эквивалентности, основные концепции (на примерах).
4	Переводческие соответствия. Адаптация при переводе.
5	Основные типы трансформаций: Транскрипция, транслитерация, калькирование; Лексико-семантическая замена (на примерах). Основные типы трансформаций на уровне синтаксиса (на примерах).
6	Общие рекомендации по стратегиям и тактикам перевода. Рекомендации по переводу единиц с помощью практической транскрипции и транслитерации (на примерах).

7	Качество перевода и его оценка. Метрики TQI и классификация ошибок (на примерах).
8	Общая характеристика современной теории перевода. Общая характеристика исторических концепций теории перевода.

6.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрена.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе проработки лекционного материала по конспектам и учебной литературе	темы 1-8	1-16 нед. 4 сем.	-	-
Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям	темы 1-8	1-16 нед. 4 сем.	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	темы 1-8	17-19 нед. 4 сем.	-	-

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. **Андросова, Марина Александровна.** Теория и практика перевода [Текст]: учебное пособие по курсу "Практический курс перевода" для студентов направления "Лингвистика" / Андросова М. А.; М-во образования и науки Рос. Федерации, Ульян. гос. техн. ун-т. - Ульяновск: УлГТУ, 2013. - 153 с.: ил. - Доступен также в Интернете. - Библиогр.: с. 152-153. - ISBN 978-5-9795-1187-0. – Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2014/77.pdf
2. **Гарбовский, Николай Константинович.** Теория перевода: учебник для вузов / Гарбовский Н. К.; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд. - Москва: МГУ, 2007. - 543 с. - ISBN 978-5-211-05333-5

Дополнительная литература:

1. **Сдобников, Вадим Витальевич.** Теория перевода: учебник для студ. лингвистических вузов и фак. иностр. яз. / Сдобников В. В., Петрова О. В.; Федер. агентство по образованию, Нижегородский гос. лингв. ун-т им. Н. А. Добролюбова. - Москва: АСТ: Восток-Запад, 2007. - 444 с. - ISBN 5-17-037815-7 (АСТ)
2. **Федоров, Андрей Венедиктович.** Основы общей теории перевода. Лингвистические проблемы: учебное пособие для вузов / Федоров А. В.; С. - Петерб. гос. техн. ун-т. - 5-е изд. - Санкт-Петербург: Филология три: СПбГУ, 2002. - (Студенческая библиотека). - 416с. - ISBN 5-8465-0019-6

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе изучения данной дисциплины следует опираться на рекомендации настоящей РПД и пособий по п. 8, 11 РП, в т.ч.:

1. Андросова, Марина Александровна. Теория и практика перевода [Текст]: учебное пособие по курсу "Практический курс перевода" для студентов направления "Лингвистика" / Андросова М. А.; М-во образования и науки Рос. Федерации, Ульян. гос. техн. ун-т. - Ульяновск: УлГТУ, 2013. - 153 с.: ил. - Доступен также в Интернете. - Библиогр.: с. 152-153. - ISBN 978-5-9795-1187-0. – Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2014/77.pdf
2. Методические указания к самостоятельной работе студентов направления Лингвистика по дисциплинам «Теория перевода», «Практический курс перевода», «Практический курс отраслевого перевода»/ сост. И.В. Арзамасцева, Е.П.Соснина. – Ульяновск : УлГТУ, 2014. (Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru)
3. Практика перевода: методические указания для студентов направления "Лингвистика" / сост. М. А. Андросова. - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 80 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2009/Androsova1.pdf

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. www.promt.ru, www.translate.ru (общая информация и статьи, современный машинный перевод)
2. http://www.translators-union.ru/ (Союз переводчиков России)
3. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library
4. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
5. Национальный корпус русского языка - http://www.ruscorpora.ru
6. Проекты корпусов английского языка - https://corpus.byu.edu
7. Толковый словарь MerriamWebster онлайн: http://www.merriam-webster.com/
8. Онлайн-словари Мультитран: http://www.multitran.ru/
9. Онлайн-словарь ABBYYLingvo.Pro: http://lingvopro.abbyyonline.com/ru
10. ЭБС УлГТУ - http://lib.ulstu.ru (доступ к ресурсам, журналам, базам и т.д.)

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к лекции студент может, используя рабочую программу дисциплины, уяснить тему лекции и вопросы, которые будет раскрывать преподаватель при изучении дисциплины. Преподаватель раскрывает наиболее важные, принципиальные вопросы

каждой темы, способствующие пониманию логики построения курса, структуры и содержания основных понятий теории перевода. В конце лекции преподаватель, как правило, формулирует задание для самостоятельной работы студента: изучение определенных разделов учебника, дополнительной литературы, которые позволят студенту углубить понимание темы и подготовиться к участию в практических занятиях.

Семинары выполняются в соответствии с рабочей программой (раздел 6.4) при последовательном изучении тем. Цели, порядок проведения семинара определяются преподавателем заранее – на лекции или предыдущем практическом (семинарском) занятии со студентами. Подготовка студентов к семинару предполагает распределение заданий (сообщения по ключевым вопросам темы), которые определяются преподавателем. Студенты должны ознакомиться с перечнем вопросов, подлежащих рассмотрению на семинаре, а также ссылок на информационные источники, рекомендуемые для изучения рассматриваемых вопросов. В ходе подготовки к семинару студент может использовать конспект лекций, изучить рекомендуемую основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой.

Практические занятия выполняются в соответствии с рабочей программой (раздел 6.4) при последовательном изучении тем дисциплины и представляют собой выполнение обучаемыми набора практических задач предметной области с целью выработки у них навыков их решения. Перед проведением практического занятия по решению задач преподаватель информирует студентов о теме занятия, сообщает о целях и задачах проведения практического занятия, порядке его проведения и критериях оценки результатов работы. В зависимости от готовности студентов к практическому занятию преподаватель может объяснить ход решения типовой задачи, и разобрать совместно со студентами решение на доске нескольких типовых задач. Далее студентам выдаются задания(е) и определяется необходимое время для их решения. После выполнения студентами полученных заданий проводится проверка правильности решений задач и разбор типичных ошибок, допущенных в ходе их решения.

Самостоятельная работа является необходимой и обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется данной рабочей программой дисциплины. Самостоятельная работа – это изучение без участия преподавателя отдельных тем (вопросов темы), рекомендованных в рабочей программе по данной дисциплине. Главная задача самостоятельной работы – развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студентов делится на два вида: аудиторную; внеаудиторную. Видами самостоятельной работы студента в аудиторное время являются: решение задач в рамках подготовки к практическим занятиям, участие студента в диалоговых семинарах и т.д. Аудиторная самостоятельная работа студентов организуется и проходит под контролем преподавателя, предполагает выдачу студентам групповых или индивидуальных заданий и самостоятельное выполнение их студентами под методическим и организационным руководством преподавателя. Внеаудиторная работа студента включает: изучение справочной, учебной основной и дополнительной литературы в соответствии с рекомендациями в рабочей программе по данной дисциплине; подготовку к устным выступлениям на семинаре; выполнение домашних заданий.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Доступ к учебно-методическому обеспечению - через библиотечный фонд и посредством электронной информационно-образовательной среды организации.

№	Наименование специальных помещений	Перечень лицензионного программного

п\п	и помещений для самостоятельной работы	обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	**Проприетарные лицензии:*** MS Windows, Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip, Mozilla Firefox
2	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip , Mozilla Firefox NotePad++, Inkscape, Gimp, Scribus, Oracle XE, Pascal ABC NET, Free Pascal, Java
3	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп.3)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows, Антивирус Касперского, Microsoft Office **Свободные и открытые лицензии:** AdobeReader FreeCommander Архиватор 7-Zip LibreOffice Mozilla Firefox Windjview

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, набор демонстрационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук), наборы учебно-наглядных пособий.
2	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет
3	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп.3)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; столы, стулья для преподавателя; столы с выдвижной клавиатурой, оборудованные ПЭВМ с выходом в интернет, кресла, тумбы выдвижные с тремя ящиками, шкафы, шкафы с открытой витриной, компьютеры, МФУ

14 ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ, ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ВРЕМЕННО НЕТРУДОСПОСОБНЫХ СТУДЕНТОВ

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены и дополнены изучением материалов, представленных в РП курса и ЭИОС вуза. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях:

- индивидуальные консультации преподавателя (очно в часы консультаций, через ЭИОС, по электронной почте, а также с использованием программ Skype, Viber, а также социальных сетей);

- презентация содержания дисциплины в ЭИОС вуза.

Приложение 1

Аннотация рабочей программы по дисциплине

«Теория перевода»

направление 45.03.02 «Лингвистика»

профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Теория перевода» относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-23; ДПК-2.

Целью освоения дисциплины «Теория перевода» является получение базовых знаний в области современного переводоведения, необходимых для практического перевода и для объективного выбора и оценки переводческих решений, приемов и способа перевода.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Тематический план дисциплины:

Тема 1	1.1. Краткая история науки о переводе: теория и практика. 1.2. Предмет, задачи и методы ТП.
Тема 2	2.1. Теория и практика перевода и межкультурная коммуникация. 2.2. Лингвистические и экстралингвистические проблемы перевода. Проблема лингвокультурной адаптации.
Тема 3	3.1 Переводческие категории и универсалии: способы перевода, единицы перевода. 3.2.Эквивалентность и адекватность.
Тема 4	4.1. Переводческие соответствия и их виды. 4.2. Переводческие трансформации. Различные подходы к классификации переводческих трансформаций.
Тема 5	5.1. Виды трансформаций – лексические, лексико-грамматические, на уровне синтаксиса.
Тема 6	6.1. Нормы перевода: норма эквивалентности, жанрово-стилистическая, прагматическая норма пебревода, конвенциальные нормы, нормы переводческой речи. Метрики TQI. 6.2. Модели описания процесса перевода: ситуативная, трансформационно-семантическая и др.
Тема 7	7.1. Новые информационные технологии в переводческой деятельности. Традиционные и автоматические словари в переводческой деятельности. Корпусы текстов и их использование на практике. 7.2. Теория и практика перевода: прошлое, настоящее, будущее. Основные инструменты машинного перевода.
Тема 8	8.1. Общая характеристика современной теории перевода. 8.2. Общая характеристика исторических концепций теории перевода.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства*
1	ОК-6 владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Собеседование по семинарским занятиям, проверка решения практических задач, экзамен
2	ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Собеседование по семинарским занятиям, проверка решения практических задач, экзамен
3	ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	Собеседование по семинарским занятиям, проверка решения практических задач, экзамен
4	ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Собеседование по семинарским занятиям, проверка решения практических задач, экзамен
5	ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Собеседование по семинарским занятиям, проверка решения практических задач, экзамен
6	ДПК-2 владение навыками перевода для работы в различных сферах деятельности (сопровождение бизнеса, туристических групп и т.д.)	Собеседование по семинарским занятиям, проверка решения практических задач, экзамен

** Тест, собеседование по практических (семинарским) занятиям, собеседование по лабораторным работам, курсовое проектирование, реферат, РГР и т.п., зачет, зачет с оценкой, экзамен*

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплины студент осваивает компетенции ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-23; ДПК-2 на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Собеседование по семинарским занятиям

В ходе собеседования студенту задается от 3 до 5 вопросов, при этом возможны дополнительные уточняющие вопросы. Шкала оценивания имеет вид (таблица П2)

Таблица П2

Шкала и критерии оценивания собеседования по семинарским занятиям

Оценка	Критерии
Отлично	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебной литературе и конспектам лекций, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы
Хорошо	Студент дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на дополнительные уточняющие вопросы
Удовлетворительно	Студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из вопросов ошибки не должны иметь принципиального характера
Неудовлетворительно	Студент не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара

Решение переводческих задач на практических занятиях

Решение практических задач осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания студентом основных методов и методик решения конкретных лингвистических задач, умения применять на практике полученные знания. Каждое практическое занятие содержит 1-2 типовых задачи.

Шкала оценивания имеет вид (таблица П3)

Таблица П3

Шкала и критерии оценивания решения задач на практических занятиях

Оценка	Критерии
Отлично	Студент демонстрирует теоретические знания об основных видах перевода, видах лексических, грамматических и синтаксических трансформаций. В процессе перевода применяет навыки перевода фразеологических единиц, собственных имен, реалий, сохраняет стилистические приемы и функциональный стиль текста.
Хорошо	Студент демонстрирует теоретические знания об основных видах перевода, видах лексических, грамматических и синтаксических трансформаций. В процессе перевода применяет навыки перевода фразеологических единиц, собственных имен, реалий, сохраняет стилистические приемы и функциональный стиль текста. При этом допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание предмета.
Удовлетворительно	Студент демонстрирует неполные теоретические знания об основных видах перевода, видах лексических, грамматических и синтаксических трансформаций. В процессе перевода применяет навыки перевода фразеологических единиц, собственных имен, реалий, сохраняет стилистические приемы и функциональный стиль текста, допуская неточности при решении задач. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной переводческой задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.
Неудовлетворительно	Студент дает неверную оценку ситуации, неправильно интерпретирует задания, не представил результаты по заданию.

Решение домашних (типовых) задач для самостоятельной работы

Решение домашних работ (типовых задач) осуществляется с целью закрепления уровня знаний, умений, владений, понимания студентом основных методов и методик при решении конкретных практических задач, умения применять на практике полученные знания. Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает письменно и сдает на проверку преподавателю. По каждому практическому занятию студенту предлагается 1-3 задачи для самостоятельного решения. Шкала оценивания имеет вид (таблица П4)

Таблица П4

Шкала и критерии решения типовых задач для самостоятельной работы

Оценка	Критерии
Зачтено	Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме работы, способность правильно выбирать и использовать методы и приемы для решения конкретных переводческих задач, сдает все задания.
Незачтено	Студент не демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме работы, не способен правильно выбрать и использовать средства, методы и приемы для решения конкретных переводческих задач. Не сдает задания в срок.

Экзамен

Экзамен по дисциплине проводится в устной и письменной форме по билетам. Билет содержит комплексный письменный тест (на 30 минут) для проверки усвоенных знаний, теоретический вопрос и практическое задание (задачу) для контроля освоения умений и навыков всех запланированных в ходе изучений дисциплины компетенций. Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций.

При выставлении экзаменационной оценки по дисциплине выводится средний балл:

- Результаты собеседований и выполнения заданий по всем видам занятий и работ (имеет средний балл не ниже 3).
- Ответ по билету.

Шкала оценивания имеет вид (таблица П6)

Таблица П6

Шкала и критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если студент показал глубокие знания теоретического материала, итоговый тест написан на 85 -100 %. Также выполнил в полном объеме практические задания и способен обосновать свои решения.
Хорошо	выставляется обучающемуся, если студент твердо знает теоретический материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, итоговый тест написан на 70-84%. Выполнил практические задания не в полном объеме (не менее ¾) либо в полном объеме, но с несущественными погрешностями и ошибками
Удовлетворительно	выставляется обучающемуся, если студент показывает знания только основных положений по поставленному вопросу, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения, допускает отдельные неточности; Итоговый тест написан на 55-69 %. выполнил практические задания не в полном объеме (не менее ½) либо в полном объеме, но с существенными погрешностями и ошибками
Неудовлетворительно	выставляется обучающемуся, если студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не справился с выполнением теста и практических заданий

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Собеседование по практическим (семинарским) занятиям

1. Типология переводов.
2. Эквивалентность перевода: уровни эквивалентности, виды эквивалентности, основные концепции (на примерах).
3. Переводческие соответствия.
4. Лексическая семантика: предметно-логическое значение слова, коннотативное значение слова, внутрилингвистическое значение слова.
   Явление интерференции в переводе – «ложные друзья переводчика» (на примерах).
5. Основные типы лексических трансформаций:
   - Транскрипция, транслитерация, калькирование;
   - Лексико-семантическая замена (на примерах).

   Основные типы грамматических трансформаций (на примерах).
6. Рекомендации по переводу имен собственных с помощью практической транскрипции и транслитерации (на примерах).
7. Оценка качества переводов. TQI-метрики.
8. Общая характеристика современной теории перевода.
   Общая характеристика исторических концепций теории перевода.

Типовые задания для самостоятельной работы

Типовая работа 1

- Подобрать практические примеры (по 3 примера) по 5 уровням эквивалентности, 10 примеров крупномасштабной эквивалентности (названия фильмов), 5 примеров на перевод газетных заголовков.

Типовая работа 2

Выполнить сопоставительный анализ типов переводческих соответствий на базе параллельных тексов (по 1000 знаков с пробелами) трех стилей любых жанров (технического, медийного, художественного).

Типовая работа 3

- Лексические трансформации: подготовить по 5 примеров на каждый тип трансформации.
- Грамматические и л/грамм. трансформации: по 3 примера.

Типовая работа 4

Подготовить по 15 примеров на перевод собственных имен приемом практической транскрипции, транслитерации, дословного перевода.

Типовая работа 5

- Выполнить перевод и переводческий анализ текста. Дать переводческий комментарий к отрывку (1800 знаков с пробелами)- русско-английск. (текст из буклета).

Типовая работа 6

История: основные концепции теории перевода (сделать в тетради краткий конспект по основным теориям и концепциям в переводоведении).

Промежуточный контроль

Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Перевод как прикладная лингвистическая дисциплина
2. Лингвистические проблемы перевода (семантика, синтактика, прагматика)
3. Основные категории науки о перводе.

4. Основные этапы истории перевода и науки о переводе.
5. Зарубежное переводоведение: Англия, США, Германия, Зап.Европа.
6. Теория и практика перевода в России.
7. Общая, частная и специальные теории перевода.
8. Основные концепции лингвистической теории перевода: теория закономерных соответствий, трансформационная, денотативная, семантическая, уровней эквивалентности, частной и общей адекватности.
9. Процесс перевода.
10. Понятие единицы перевода. Буквальный, адекватный и вольный перевод.
11. Основные виды перевода: устный, письменный.
12. Соотношение адекватности и эквивалентности в переводе.
13. Смысловая, стилистическая и прагматическая адекватность перевода оригиналу, общая адекватность перевода.
14. Эквивалентность.
15. Цель перевода, тип переводимого текста и характер предполагаемого реципиента как компоненты переводческой ситуации.
16. Виды переводческих трансформаций: перестановка, замена, добавление и опущение. Грамматические и лексические замены.
17. Словари и перевод.
18. Машинный перевод. Internet в работе переводчика.
19. Оценка качества перевода. TQI.

Примерные тестовые задания

В ФОС приводятся примеры теоретических и тестовых вопросов для контроля знаний по компетенциям РП дисциплины. Примечание - Полная версия теста находится на кафедре.

- *Принципы перевода среди английских переводоведов впервые более детально рассматривал:*

Дж.Кэтфорд
А.Тайтлер
Дж. Ферс
В.Буш

- *В составе переводов в настоящее время преобладают*

научно-технический
юридический
коммерческий
академический
устный
художественный

- *Объект теории перевода - это*

процесс перевода
результат перевода
посредническая переводческая деятельность
процесс и результат перевода

Назовите лексические трансформации _____

- *В задачи лингвистической теории перевода <u>не</u> входит*

описание методов и приемов перевода
описание общих принципов подготовки переводчиков

раскрытие и описание общелингвистических основ перевода
разработка принципов оценки качества перевода

- *Особенности перевода текстов разных жанров изучает*

общая теория перевода
специальная теория перевода
частная теория перевода

- *Данные психолингвистики используются*

в исследованиях устного перевода
с исследованиях синхронного перевода
в исследованиях письменного перевода
в исследованиях устного и письменного перевода

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Общие критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

- знание современного понятийного аппарата, современных подходов, методов и инструментария, технологий в области лингвистического переводоведения в России и за рубежом, типов перевода, методологии переводческой деятельности, особенностей письменного и устного перевода;

- умение оперировать базовым понятийным аппаратом ТП, решать практические переводческие задачи, определять стратегию перевода, осуществлять трансформации, пользоваться современными инструментами и средами (Интернет, национальные и специальные корпусы текстов, электронные словари) в области новых информационных технологий, которые совершенствуют переводческую практику;

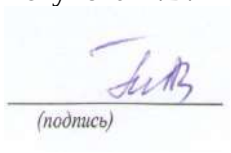
- владение навыками самостоятельной работы над учебным и научным материалом по пройденным темам курса, а также практического выбора и анализа решений на перевод в зависимости от условий и типа перевода.

Дополнения и изменения

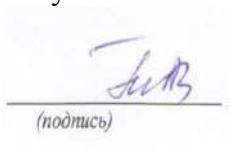
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2019/2020	№ _1_ от «_30_» августа 2019 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - Научные журналы издательства Оксфордского университета - Oxford University Press - https://academic.oup.com/applij - Портал ScienceDirect издательства "Elsevier" ("Эльзевир") https://www.sciencedirect.com/	Соснина Е.П.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2020 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - Международный научный журнал PHILOLOGY http://sciphilology.ru/ - Проект « Лингвариум» http://lingvarium.org/ Lingvarium project	Петухова Т.В.  (подпись)

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2021/2022	№ _1_ от «_30_» августа 2021 г.	Переутвердить на 2021- 2022 уч. год без изменений	Петухова Т.В.  (подпись)

Лист дополнений и изменений

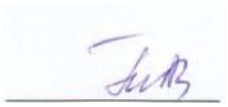
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. ком. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП  Т.В. Петухова

личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«25» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) Теория межкультурной коммуникации
(наименование дисциплины (модуля)

Уровень образования высшее образование –бакалавриат
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)

Программа подготовки академический бакалавриат
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура)

Квалификация бакалавр
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

г. Ульяновск, 2019

Рабочая программа составлена на кафедре «История и культура» гуманитарного факультета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация»

Составитель рабочей программы

Доктор культурологии,
зав. кафедрой, доцент
(должность, ученое звание, степень)

Петухов.В.Б.*)*
(Фамилия И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Истории и культуры», протокол заседания от «_25___» _____06_____ 2019 г. № 10 .

Заведующий кафедрой
«___25_» ___06_____2019 г

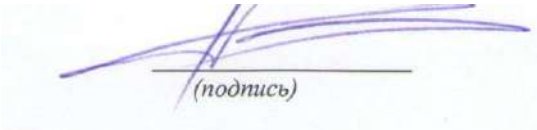
Петухов В.Б.
(Фамилия И. О.)

Согласовано:

Научно-методическая комиссия гуманитарного факультета, протокол заседания от «_25_» _____06_____2019г. № 10

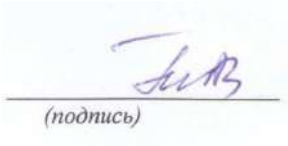
Председатель научно-методической комиссии факультета

«__25__» 06_201_9_ г.



Гильмутдинова Н.А.
(Фамилия И. О.)

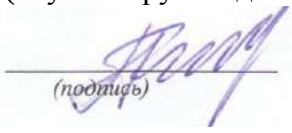
Руководитель ОПОП
«__25 _» __06__2019 г



Петухова Т.В..
(Фамилия И. О.)

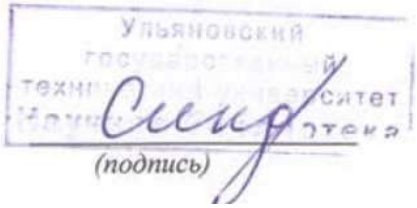
Заведующий выпускающей кафедрой (научный руководитель ОПОП

«_25_» __06__2019 г.



Петухов В.Б.
(Фамилия И. О.)

Директор библиотеки
«_25_» ____06__2016г



Синдюкова Е.С..
(Фамилия И. О.)

Оглавление

1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: 4
2 Язык преподавания 5
3 Цели и задачи дисциплины (модуля) 5
4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5
5 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 9
6 Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 9
6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам 9
6.2 Тематический план изучения дисциплины....10
6.3 Теоретический курс 11
6.4 Практические (семинарские) занятия 11
6.5 Лабораторный практикум 12
6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы 12
6.7 Самостоятельная работа обучающихся 14
7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 14
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 14
9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 15
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 15
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 16
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....18
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 19
П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы....24
П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания 24
П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....27
П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 31

1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет _6_ ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	216
Экзамен(ы)	5		
Зачет(ы)	-	*Контактная работа*, в т.ч.:	48
Курсовой проект		Лекции	16
Курсовая работа	5	лабораторные	
Контрольная(ые) работа(ы)		практические (семинарские)	32
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	114
Эссе		Экзамен(ы)	54
РГР		Зачет(ы)	-

По очно-заочной форме обучения: **нет**

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По заочной форме обучения: **нет**

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины « Теория межкультурной коммуникации» является формирование у студентов основ межкультурной компетентности, а также целостного представление об основных проблемах, видах и формах межкультурной коммуникации и воспитание осознания родной культуры и других культур.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание основных граджанских ценностей,;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
-понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии;
- навыки аналитики: способность на основе кросс-культурного анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к китайскому и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Аннотация дисциплины представлена в приложении 1.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)**
Ок-2	способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	**Знает:** -понятия «этноцентризм» и «ксенофобия» -сущность и принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры; - **Умеет** анализировать ценностные ориентации и этические нормы иноязычного социума **Владеет** общими навыками сопоставления культур

ОК-3	владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	**Знает:** характерные черты и принципы межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов: **Умеет** анализировать конкретные ситуации социокультурной и межкультурной коммуникации **Владеет** приёмами самостоятельной работы с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой по теории межкультурной коммуникации, неоьбходимой для расширения собственных знаний;
ОК-4	готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	**Знает** понятия «культурная норма», «этика», «этикет», «мораль», «право», закономерности и особенности их функционирования в процессе межкультурной коммуникации **Умеет** руководствоваться этическими и этикетными нормами в общении с представителями других культур с целью поддерживания доверительных партнерских отношений **Владеет** навыками работы в коллективе, обладает чувством ответственности за свои поступки
ОПК – 1	- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	**Знает** точки соприкосновения понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач **Умеет** адекватно воспринимать категории философии, теоретической и прикладной лингвистики и межкультурной коммуникации в плоскости профессиональной деятельности **Владеет** навыками логично и убедительно излагать свою точку зрения, опираясь на теоретические основания выше указанных наук.
ОПК- 2 -	способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для	**Знает** понятие «междисциплинарные связи» **Умеет** соотносить положения изучаемых дисциплин и делать обоснованные выводы **Владеет** методами целостного подхода к изучаемым дисциплинам,необходимым для

	будущей профессиональной деятельности	будущей профессиональной деятельности
ОПК-4	владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	**Знает** специфику этических норм иноязычных социумов (прежде всего, китайского), знает модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации **Умеет** использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации **Владеет** технологиями конструирования сценариев социального взаимодействия
ОПК-7	способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	**Имеет необходимые знания** о языке как средстве межкультурной коммуникации и многообразии способов адекватного использования языковых средств с целью выделения релевантной информации в ходе межкультурной коммуникации **Умеет** выбирать языковые средства для получения релевантной информации и свободного выражения мысли Владеет достаточно глубоким тезаурусом и методами отбора речевых средств
ОПК-9	готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	**Знает** понятия « культурный стереотип», «автостереотип», «гетеростереотип» Умеет преодолевать влияние автостереотипов и гетеростереотипов Владеет навыками межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения
ОПК-15	способностью выдвигать гипотезы и оследовательно развивать аргументацию в их защиту	**Знает** понятие «гипотеза» и методологические требования к ее обоснованию **Умеет** выдвигать аргументы в защиту своей гипотезы, придерживаясь требования логичного изложения материала **Владеет** навыками критического анализа

		теоретического материала
ОПК-16	владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	**Знает** стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования **Умеет** применять стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования на практике **Владеет** навыками выделения главного, сопоставления теоретического и практического материала исследования в контексте межкультурной коммуникации
ОПК-17	способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	**Знает** критерии оценки качества исследований в области межкультурной коммуникации **Умеет** соотносить новую информацию с уже имеющейся **Владеет** навыками логичного и последовательного представления результатов собственного исследования
ПК-17	способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;	**Знает** исторически сложившиеся в конкретном обществе традиции и этикетные нормы и ритуалы **Умеет** соотнести ситуацию общения с социальным и историко-культурным контекстом **Владеет** навыками социального конструирования в кризисных и позитивных ситуациях межкультурной коммуникации.
Пк-23	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных	**Знает** основные философские, лингвистические, коммуникативные категории и их взаимосвязь **Умеет** использовать приобретенные знания для решения профессиональных задач **Владеет** средствами и методами компаративистского подхода к анализу общей гуманитарной проблематики

	задач	
ПК-24	способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	**Знает** методологию научных исследований , способы построения и защиты гипотез Умеет правильно формулировать гипотетические утверждения и доказывать возможность их осуществления Владеет навыками отбора необходимой информации и построения аргументации
ПК-25	владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	**Знает** современные методы научного исследования явлений и процессов межкультурной коммуникации **Умеет** использовать методы научного исследования на практике **Владеет** информационной и библиографической культурой

5 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части Б1.Б.10 дисциплин (модулей)

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестром и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения		
	очной	очно-заочной	заочной
Семестр	5	-	-
Аудиторные занятия, в т.ч.:	48	-	-
- лекции	16	-	-
- лабораторные работы	-	-	-
- практические занятия	-	-	-
- семинары	32	-	-
Контроль самостоятельной работы	-	-	-
Самостоятельная работа, в т.ч.:	114	-	-
- проработка теоретического курса	30	-	-
- курсовая работа (проект)	16	-	-
- расчетно-графические работы	-	-	-
- реферат	-	-	-
- эссе	-	-	-
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение домашнего задания	32	-	-

- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	-	-	-
- самотестирование	-	-	-
- подготовка к зачету (включая его сдачу)	-	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	54	-	-
Итого	216	0	0
Вид промежуточной аттестации	экзамен		

6.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

Тематический план с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной/очно-заочной/заочной форме обучения				Всего часов
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические (сем.) занятия	Лабораторные работы		
	Семестр 5					
1	Возникновение и развитие теории межкультурной коммуникации	2/0/0	4/0/0		19/0/0	17/0/0
2	Культура и межкультурная коммуникация	2/0/0	4/0/0		19 /0/0	18/0/0
3	Проблема понимания в межкультурной коммуникации	4/0/0	8/0/0		20/0/0	25/0/0
4	Основные теории межкультурной коммуникации	4/0/0	8/0/0		20/0/0	25/0/0
5	Освоение чужой культуры	4/0/0	8/0/0		20/0/0	25/0/0
6	Курсовая работа				16/0/0	16/0/0
	Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена					54/0/0
	ИТОГО	16/0/0	32\0/0		114/0/0	180/0/0

6.3 Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях

Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
ТЕМА 1. Возникновение и развитие теории межкультурной коммуникации
Понятие и предпосылки возникновения межкультурной коммуникации; история развития межкультурной коммуникации; основные понятия межкультурной коммуникации; значение межкультурной коммуникации в современных условиях
ТЕМА 2. Культура и межкультурная коммуникация
Понятие и специфические черты культуры; культура и коммуникация; культура и поведение; этноцентризм как феномен культуры; основные элементы культуры (нормы, ценности); культура как язык; культурный шок в освоении «чужой» культуры; ступени культурного шока;
ТЕМА 3. Проблема понимания в межкультурной коммуникации
Границы и возможности понимания чужой культуры; межличностная аттракция в межкультурном взаимодействии; особенности восприятия других культур; стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации; источники стереотипных представлений; система ценностей культуры;
ТЕМА 4. Основные теории межкультурной коммуникации
Теория ценностной ориентации культур Ф. Клахона и Ф. Стробека; концепция «культурной грамматики» Э. Холла; теория культурных измерений Г. Хофстеде; характеристика культуры по доминантному способу действия Р. Льюиса и другие.
ТЕМА 5. Освоение чужой культуры
Формирование межкультурной компетентности; культурные барьеры; модель освоения чужой культуры М. Беннета; аккультурация; виды аккультурации; результаты аккультурации; понятие и значение толерантности;

6.4 Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

Основные вопросы, выносимые на практические (семинарские) занятия

Номер	Наименование практического (семинарского) занятия
	5 семестр
1	**ТЕМА 1. Возникновение и развитие теории межкультурной коммуникации** **1.** Понятие и предпосылки возникновения межкультурной коммуникации; история развития межкультурной коммуникации; **2.** Основные понятия межкультурной коммуникации;

	3. Значение межкультурной коммуникации в современных условиях
2	**ТЕМА 2. Культура и межкультурная коммуникация** 1. Понятие и специфические черты культуры; 2. Культура и коммуникация; культура и поведение; 3. Этноцентризм как феномен культуры; 4. Основные элементы культуры (нормы, ценности); 5. Культура как язык; 6. Культурный шок в освоении «чужой» культуры; ступени культурного шока;
3	**ТЕМА 3. Проблема понимания в межкультурной коммуникации** 1. Границы и возможности понимания чужой культуры; 2. Межличностная аттракция в межкультурном взаимодействии; 3. Особенности восприятия других культур; 4. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации; 5. Иисточники стереотипных представлений; 6. Система ценностей культуры;
4	**ТЕМА 4. Основные теории межкультурной коммуникации** 1. Теория ценностной ориентации культур Ф. Клахона и Ф. Стробека; 2. Концепция «культурной грамматики» Э. Холла; 3. Теория культурных измерений Г. Хофстеде; 4. Характеристика культуры по доминантному способу действия Р. Льюиса
5	**ТЕМА 5. Освоение чужой культуры** 1. Формирование межкультурной компетентности; 2. Культурные барьеры; 3. Модель освоения чужой культуры М. Беннета; 4. Аккультурация: виды аккультурации; результаты аккультурации; 5. Значение толерантности в межкультурной коммуникации

6.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом 45.03.02.«Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация» не предусмотрен

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Учебным планом 45.03.02.«Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация» предусмотрена курсовая работа в 5 семестре.

Курсовая работа – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса, чем реферат.

Курсовая работа должна включать в себя следующие разделы:

а) титульный лист

б) оглавление;

в) введение;

г) главы основной части (разделяются на пункты или параграфы);

д) заключение (выводы);

е) список использованных источников;

ж) приложения - при необходимости;

Необходимо обозначить цель своей работы, четко выделить конкретные задачи, с помощью которых будет достигаться цель исследования.

Во введении обосновываются актуальность выбора темы, степень ее разработанности, изученность вопроса, объект и предмет исследования, цель и задачи,

поставленные при выполнении курсовой работы, материал, на основе которого выполнена работа, по возможности отражается теоретическая и практическая значимость. Говорится о структуре курсовой работы. Введение не должно превышать 1/10 части общего объема работы (в среднем 2-3 страницы).

В основной части должна быть раскрыта тема курсовой работы. Для написания основной части должен быть изучен широкий круг работ отечественных и зарубежных специалистов, представленных на традиционных и электронных носителях информации. Автор курсовой работы должен представить различные точки зрения ведущих специалистов на исследуемую проблему, рассмотреть различные подходы к её решению и обосновать собственную позицию. Студент должен самостоятельно, грамотно, своими словами изложить знания, не допуская при этом поверхностного и упрощенного толкования тех или иных вопросов тем. Дословное копирование прочитанной литературы не допускается. Однако это не исключает цитирование источников с обязательной в этом случае ссылкой на используемый источник.

В каждой главе должен рассматриваться какой-либо самостоятельный крупный вопрос (аспект) исследуемой проблемы, а в параграфах – отдельные части данного вопроса (его составляющие). Следуя предварительно разработанному и согласованному с руководителем плану работы, студенту при написании глав необходимо придерживаться чёткой последовательности, логической связи и взаимосвязи между ними. Все приводимые в тексте курсовой работы конкретные факты, примеры, иллюстрации должны активно «работать» на изложение основного содержания, выдвигаемых положений и рассуждений автора. Поэтому отбор таких примеров следует заранее тщательно продумать, избегая при этом излишней перегруженности текста сугубо практическими и фактическими данными.

Иллюстративный материал может быть помещён непосредственно в текст, либо вынесен в приложение.

И главы, и отдельные параграфы курсовой работы нужно завершать краткими выводами (обобщениями). Очень важно, чтобы выводы предыдущего раздела (параграфа) логически подводили к восприятию и осмыслению последующего материала. Только в этом случае будут обеспечены последовательность изложения и требуемое единство всей работы.

Курсовая работа завершается заключением, на написание которого студенту следует обратить особое внимание. В заключении содержатся выводы по результатам выполненной работы, оценка полноты решения поставленных в ней задач, отмечается практическая направленность работы, область её применения. Здесь не следует проводить какие-то примеры, факты или же выдвигать какие-то новые положения. Необходимо в максимально компактной, но насыщенной форме представить общие выводы и рекомендации автора, направленные на совершенствование тех участков деятельности, которым была посвящена курсовая работа. Заключение пишется на 2-3 страницах.

Представление об источниковой базе научной работы студента даёт «Список использованной литературы». Он отражает исследовательскую работу, проделанную студентом по сбору и анализу материала, позволяет документально подтвердить и обосновать достоверность и точность приводимых в тексте цитат, фактов, статистических данных и других сведений, заимствованных из различных источников. Список использованной литературы должен включать в себя не менее 15 источников, 2/3 из которых должны составлять печатные издания. Список должен включать только те источники, которые использованы в работе. Не следует включать в список те источники,

на которые нет ссылок в тексте, и которые фактически не были использованы. Библиографическое описание необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ.

Приложение включает дополнительные и вспомогательные материалы. Служат наглядным материалом для основной части курсовой работы.

Планируемый объем курсовой работы – 15-20 страниц, напечатанных через один интервал.

Законченную курсовую работу не позже 14-й недели 3-го семестра предъявляется руководителю. После проверки работы студенту назначается время защиты.

В случае обнаружения недочетов, несоответствия темы курсовой работы ее содержанию, большого числа грамматических ошибок, а также в случае небрежного оформления текста, курсовая возвращается на доработку.

Общая оценка за курсовую работу проставляется с учетом качества представленной работы и ее защиты.

Среднее время самостоятельной работы студента на выполнение курсовой работы 20 часов.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе проработки лекционного материала по конспектам и учебной литературе	Разделы 1-5	1-16 неделя 5 семестра	Нет	Нет
Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям	Разделы 1- 5	1-16 неделя 5 семестра	Нет	Нет
Самостоятельная работа в процессе подготовки курсовой работы	Разделы 1- 5	2- 15 неделя 5 семестра	Нет	Нет
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	Разделы 1- 5	Экзаменационная сесия 5 семестра	Нет	Нет

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Теория культуры: учебное пособие для вузов / Большаков В. П., Москвина И. К., Иконникова С. Н. и др.; под ред. С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2010. - 592 с. - ISBN 978-5-388-00112-2 Гриф: УМО.

2. Астафьева, Ольга Николаевна. Культурология. Теория культуры: учебное пособие для вузов / Астафьева О. Н., Грушевицкая Т. Г., Садохин А. П. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити, 2012. - (Cogito, ergo sum). - 487 с.: ил. - На обл. авт. не указаны. - ISBN 978-5-238-02238-3
3. Шарков, Феликс Изосимович. Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник / Шарков Ф. И.; Междунар. акад. бизнеса и упр., Ин-т современных коммуникационных систем и технологий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К°: Альтехсофт "Изд-во Шаркова", 2010. - 591 с. - ISBN 978-5-394-00299-1
Гриф: МО РФ

Дополнительная литература:

1. Зинченко, Виктор Георгиевич. Межкультурная коммуникация. От системного подхода к синергетической парадигме: учебное пособие / Зинченко В. Г., Зусман В. Г., Кирнозе З. И. - 2-е изд. - Москва: Флинта: Наука, 2008. - 222 с. - ISBN 978-5-89349-472-3 (Флинта)
2. Садохин, Александр Петрович. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие по дисциплине "Культурология" блока ГСЭ гос. образовательного стандарта / Садохин А. П. - Москва: Кнорус, 2015. - (Бакалавриат). - 254 с. - Библиогр.: с. 250-254. - ISBN 978-5-406-03874-1

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Методические указания к самостоятельной работе студентов направления Лингвистика по дисциплине «Теория межкультурной коммуникации», / сост.В.Б. Петухов – Ульяновск : УлГТУ, 2016. (Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru)
2. Фалькова Е.Г. Межкультурная коммуникация в основных понятиях и определениях: Методическое пособие. - СПб.: Ф-т филологии и искусств СПбГУ, 2007. - 77 с.http://window.edu.ru/resource/380/57380
3. Соснина Е.П. Методические указания - Требования к выполнению курсовых работ по направлению «Лингвистика». – Ульяновск: УлГТУ, 2014. Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Интернет-портал «Межкультурная коммуникация www.intercultural.ru)
2. Перкова А.А. Особенности межкультурного общения.// Межкультурная коммуникация и общие вопросы языкознания. – Екатеринбург, 2013. – Электронный ресурс. Режим доступа: http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/6552/1/Perkova_Osobennosti. PDF
3. Понятие коммуникации и ее роль в концепции культуры [Электронный ресурс] //Электронная библиотека / Новый гуманитар. ин-т. - Электросталь, 2007. –URL: http://www.noungi.ru/E-LIBRARY/mkk.html. - 27.01.12.
4. Нин, Х. И. (аспирант). Стереотип восприятия русского бизнесмена : (на

материале китайскоязычных интернет-источников) / Х. И. Нин // Вестник Челябинского государственного университета. – 2015. – № 20. – С. 83–87. – Библиогр.: с. 85(10 назв.). URL: http://www.lib.csu.ru/vch/375/014.pdf

5. Статьи по теории межкультурной комуникации, доступные в научной библиотеке «Е-лайбрари». (www.e-library.ru).

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Теория межкультурной коммуникации» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания;

4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

1. выполнение практических заданий;
2. самоподготовка по вопросам;
3. подготовка к экзамену.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах. Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставиться дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами

К основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления. Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и

навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Методические указания по подготовке конспектов

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста. Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты. При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова.

При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. Обязательно указывайтеполную библиографическую ссылку на источник, проставляйте кол-во страниц в источнике и номер страницы, которую цитируете. Если же вы используете цитату, приведенную автором книги, на которую вы ссылаетесь, то нужно поступить так: В сноске написать: «Цит. по»: указать автора и название источника, который вы читали и номер страницы, где в этом источнике напечатана нужная вам цитата.В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	**Проприетарные лицензии:*** MS Windows, Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip, Mozilla Firefox
2	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip , Mozilla Firefox NotePad++, Inkscape, Gimp, Scribus, Oracle XE, Pascal ABC NET, Free Pascal, Java
3	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп. 3)	Проприетарные лицензии Microsoft Windows, Антивирус Касперского, Microsoft Office Свободные и открытые лицензии AdobeReader FreeCommander Архиватор 7-Zip LibreOffice Mozilla Firefox Windjview

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, набор демонстрационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук), наборы учебно-наглядных пособий.
2	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет
3.	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп. 3)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; столы, стулья для преподавателя; столы с выдвижной клавиатурой, оборудованные ПЭВМ с выходом в интернет, кресла, тумбы выдвижные с тремя ящиками, шкафы, шкафы с открытой витриной, компьютеры, МФУ

Приложение 1

Аннотация рабочей программы
по дисциплине « Теория межкультурной коммуникации »
направление 45.03.03 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Теория межкультурной коммуникации» относится к базовой части блока Б 1. Б.10 дисциплин (модулей) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-2, ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-9; ОПК-15; ОПК-16; ОПК-17; ПК-17, ПК-23; ПК-24; ПК-25;

Целью освоения дисциплины «История Китая» является введение студентов в круг проблем, связанных с областью их будущей профессиональной деятельности; выработка навыков получения, анализа и обобщения информации, связанной с процессами межкультурной коммуникации; формирование у будущих выпускников теоретических знаний и практических навыков, необходимых им для успешного осуществления межкультурной коммуникации в базовых видах деятельности (туризм, лингвистическое сопровождение бизнеса и др.).

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа студента, подготовка курсовой работы.

Тематический план дисциплины:

ТЕМА 1. Возникновение и развитие теории межкультурной коммуникации
Понятие и предпосылки возникновения межкультурной коммуникации; история развития межкультурной коммуникации; основные понятия межкультурной коммуникации; значение межкультурной коммуникации в современных условиях
ТЕМА 2. Культура и межкультурная коммуникация
Понятие и специфические черты культуры; культура и коммуникация; культура и поведение; этноцентризм как феномен культуры; основные элементы культуры (нормы, ценности); культура как язык; культурный шок в освоении «чужой» культуры; ступени культурного шока;
ТЕМА 3. Проблема понимания в межкультурной коммуникации
Границы и возможности понимания чужой культуры; межличностная аттракция в межкультурном взаимодействии; особенности восприятия других культур; стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации; источники стереотипных представлений; система ценностей культуры;
ТЕМА 4. Основные теории межкультурной коммуникации
Теория ценностной ориентации культур Ф. Клахона и Ф. Стробека; концепция «культурной грамматики» Э. Холла; теория культурных измерений Г. Хофстеде; характеристика культуры по доминантному способу действия Р. Льюиса и другие.
ТЕМА 5. Освоение чужой культуры
Формирование межкультурной компетентности; культурные барьеры; модель освоения чужой культуры М. Беннета; аккультурация; виды аккультурации; результаты аккультурации; понятие и значение толерантности;

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часа.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства*
	Ок-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Собеседование на семинарских занятиях, текущее тестирование, экзамен
	ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	Собеседование на семинарских занятиях, текущее тестирование, экзамен
	ОК-4готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	Собеседование на семинарских занятиях, текущее тестирование, экзамен
	ОПК – 1- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Собеседование на семинарских занятиях, курсовая работа, экзамен
	ОПК- 2 - способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	Собеседование на семинарских занятиях, курсовая работа, экзамен
	ОПК-4владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать	Собеседование на семинарских занятиях, текущее тестирование, экзамен

	модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
	ОПК-7- способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Собеседование на семинарских занятиях, текущее тестирование, экзамен
	ОПК-9 - готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Собеседование на семинарских занятиях, текущее тестирование, экзамен
	ОПК-15 - способностью выдвигать гипотезы и оследовательно развивать аргументацию в их защиту	Собеседование на семинарских занятиях, курсовая работа, экзамен
	ОПК-16 - владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Собеседование на семинарских занятиях, курсовая работа, экзамен
	ОПК-17 - способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	Собеседование на семинарских занятиях, курсовая работа, экзамен
	ПК-17 - способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;	Собеседование на семинарских занятиях, текущее тестирование, экзамен
	ПК-23 -способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Собеседование на семинарских занятиях, курсовая работа, экзамен
	ПК-24 - способностью выдвигать гипотезы и последовательно	Собеседование на семинарских занятиях, курсовая работа, экзамен

	развивать аргументацию в их защиту	
	ПК-25 - владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	Собеседование на семинарских занятиях, курсовая работа, экзамен

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплин студент осваивает компетенции ОК-2, ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-9; ОПК-15; ОПК-16; ОПК-17; ПК-17, ПК-23; ПК-24; ПК-25 на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Собеседование по семинарским занятиям

В ходе собеседование студенту задается от 3 до 5 вопросов, при этом возможны дополнительные уточняющие вопросы. Шкала оценивания имеет вид (таблица П2)

Таблица П2

Шкала и критерии оценивания собеседования по семинарским занятиям

Оценка	Критерии
Отлично	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебной литературе и конспектам лекций, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы
Хорошо	Студент дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на дополнительные уточняющие вопросы
Удовлетворительно	Студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из вопросов ошибки не должны иметь принципиального характера
Неудовлетворительно	Студент не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара

Тест

При составлении контрольных заданий необходимо, чтобы все вопросы имели одинаковое количество вариантов ответа. Чаще всего, задание нужно формулировать таким образом, чтобы правильный вариант ответа был только один из нескольких возможных ответов. Если имеется несколько правильных ответов, студент должен быть предупрежден. В случае если используются различные типы заданий, то они должны

группироваться по отдельным рубрикам. Общее количество заданий должно соотноситься с количеством часов. С помощью контрольных заданий тестового типа можно проверить следующие элементы подготовки студентов:

- знание базовых понятий курса «Теория межкультурной коммуникации»;

-знание основных характеристик культурного и социокультурного развития китайского общества на разных этапах человеческой истории, этики и этикета принятого в китайской культуре;

- умение сопоставлять теоретические положения и конкретные явления межкультурной коммуникации;

- умение анализировать процессы и явления межкультурной коммуникации, проводить аналогии, делать сравнительный анализ;

-умение применять на практике знания по теории межкультурной коммуникации в различных коммуникативных ситуациях;

Критерии оценивания результатов теста

«Отлично»	ставится при правильном решении более 85 % теста
«Хорошо»	ставится при правильном выполнении 75 % теста
«Удовлетворительно»	ставится при правильном выполнении 60% теста
«Неудовлетворительно»	ставится при правильном выполнении менее 50% теста

Курсовая работа

Курсовая работа является самостоятельным оценочным средством работы студента. Это письменная работа, выполняемая студентом по конкретной теме на основе прочитанной научной литературы, должным образом оформленная и т.д. Выполнение такого вида задания формирует навыки самостоятельного научного творчества, знакомит студента с правилами поиска научной информации и отбора необходимого материала, порядком подготовки и написания научной работы, способствует повышению его теоретической подготовки и лучшему усвоению учебного курса. Курсовая работа выплняется согласно требованиям, изложенным в п.6.6 настоящей рабочей программы.

При проведении защиты курсовой работы студенту может быть задано 3-4 вопроса, обсуждение работы на этапе оценивания и защиты работы осуществляется по критериям, представленным в таблице П6.

Таблица П6

Шкала и критерии выполнения и защиты курсовой работы

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется при выполнении работы в полном объеме и в положенные сроки; в работе соблюдены требования к содержанию и оформлению курсовой работы; содержание соответствует теме; работа написана на основе рекомендованной научной литературы; четко сформулированы цели и выводы работы; студент на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.
Хорошо	Выставляется при выполнении работы в полном объеме и в

	положенные сроки; в работе соблюдены основные требования к содержанию и оформлению курсовой работы; содержание соответствует теме; работа написана на основе рекомендованной научной литературы; сформулированы цели и выводы работы; студент на большинство вопросов дает правильные и обоснованные ответы, достаточно уверенно защищает свою точку зрения. но в работе допущены небольшие неточности или неверное оформление справочно-библиографического аппарата.
Удовлетворительно	Выставляется при выполнении курсовой работы в объеме и в сроки, выходящие за установленные пределы; в работе соблюдены основные требования к содержанию и оформлению курсовой работы; содержание в целом соответствует теме, однако носит поверхностный характер; работа в меньшей степени написана на основе рекомендованной научной литературы; цели и выводы работы либо не сформулированы достаточно четко, либо не совпадают; студент на значительное количество вопросов дает неуверенные, ошибочные ответы.
Неудовлетворительно	Выставляется при несоблюдении основные требований к содержанию и оформлению курсовой работы; содержание не соответствует теме; работа написана на основе ненаучной литературы или носит откроено компилятивный характер; не сформулированы цели и выводы работы; студент на большинство вопросов дает неправильные и необоснованные ответы.

Экзамен

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса для проверки усвоенных знаний. Вопросы стоятся проблемным образом, чтобы студент мог показать не только знания исторического материала, но и навыки и умения всех запланированных в ходе изучений дисциплины компетенций. Кроме того, при выставлении оценки по дисциплине учитывается работа студента в течение семестра:

- Результаты собеседований при текущей аттестации
- Результаты текущего тестирования
- Результаты выполнения реферата
- Результаты при промежуточной аттестации (экзамен)

Шкала оценивания имеет вид (таблица П7)

Таблица П7

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если студент показал глубокие знания теоретического материала по поставленному вопросу, грамотно логично и стройно его излагает, а также выполнил в полном объеме тестовые задания и способен обосновать свои решения
Хорошо	выставляется обучающемуся, если студент твердо знает теоретический материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, выполнил тестовые задания не в полном объеме (не менее ¾) либо в полном объеме, но с несущественными погрешностями и

	ошибками
Удовлетворительно	выставляется обучающемуся, если студент показывает знания только основных положений по поставленному вопросу, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения, допускает отдельные неточности; выполнил тестовые задания не в полном объеме (не менее ½) либо в полном объеме, но с существенными погрешностями и ошибками
Неудовлетворительно	выставляется обучающемуся, если студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не справился с выполнением тестовых заданий

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Собеседование по практическим (семинарским) занятиям

Сообеседование ведется по вопросам семинарских занятий по мере изучения тем.. Собеседование проводится в течение учебного семестра по мере изучения тем курса.

Вопросы для собеседования:

1. Понятие и предпосылки возникновения межкультурной коммуникации; история развития межкультурной коммуникации;
2. Основные понятия межкультурной коммуникации;
3. Значение межкультурной коммуникации в современных условиях
4. Понятие и специфические черты культуры;
5. Культура и коммуникация; культура и поведение;
6. Этноцентризм как феномен культуры;
7. Основные элементы культуры (нормы, ценности);
8. Культура как язык;
9. Культурный шок в освоении «чужой» культуры; ступени культурного шока;
10. Границы и возможности понимания чужой культуры;
11. Межличностная аттракция в межкультурном взаимодействии;
12. Особенности восприятия других культур;
13. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации;
14. Иисточники стереотипных представлений;
15. Система ценностей культуры; Теория ценностной ориентации культур Ф. Клахона и Ф. Стробека;
16. Концепция «культурной грамматики» Э. Холла;
17. Теория культурных измерений Г. Хофстеде;
18. Характеристика культуры по доминантному способу действия Р. Льюиса
19. Формирование межкультурной компетентности;
20. Культурные барьеры;
21. Модель освоения чужой культуры М. Беннета;
22. Аккультурация: виды аккультурации; результаты аккультурации;
23. Значение толерантности в межкультурной коммуникации

Примерные тесты

1. Термин «Межкультурная коммуникация» был введен:

а) З.Фрейдом
б) Э.Холлом
в) Л..С. Выготским
г) А. Адлером

2. Формы межкультурной коммуникации:
а) Линейная, прямоугольная, круговая
б) Линейная, гносеологическая, информативная
в) Линейная, транзакционная, интерактивная
г) Линейная, гносеологическая, информативная
3. Цели коммуникации:
а) сокрытие информации, ее кодирование, обмен опытом
б) не допущение раскрытия принимаемых решений
в) обмен и передача информации, обмен эмоциями, обмен опытом
г) средство, с помощью которого сообщение передаётся от источника к получателю
4. Межкультурная коммуникация- это:
а) совокупность разнообразных форм отношений при проведении спортивных мероприятий
б) совокупность методов и способов ведения бизнеса и воздействия на партнёров с целью получения прибыли
в) отношение людей к событиям и фактам социальной действительности и их оценка
г) совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам
5. Для осуществления процесса коммуникации необходимо участие:
а) по крайней мере, двух сторон
б) хотя бы одной стороны
в) более чем двух сторон
г) нет правильного ответа
6. К каналам коммуникации относят:
а) сокрытие информации, её кодирование, обмен опытом
б) не допущение раскрытия принимаемых решений
в) обмен и передача информации, обмен эмоциями, обмен опытом
г) средство, с помощью которого сообщение передаётся от источника к получателю
7. Вербальные средства общения:
а) переписка, приказы, распоряжения, служебные записки
б) использование речи, языка и слов
в) жесты, мимика, телодвижения, одежда, взгляды, манера держать себя
г) всё вышеперечисленное
8. Символы в межкультурной коммуникации:
а) это условные знаки, обозначающие какие-то предметы, процессы, явления
б) это информация в исходном виде, которую автор хочет передать получателю, идея
в) это желание вступить в общение с другим человеком
г) нет правильного ответа
9. …. – совокупность компонентов, а именно знания, верования, искусство, нравственность, законы, обычаи и традиции.
10. На основе, каких наук сформировалась дисциплина «Межкультурная коммуникация»?
а) политология, экономика, политология, история, физика
б) политология, коммуникативистика, математика, физика, лингвистика
в) культурология, экономика, физика, математика, сопромат
г) коммуникативистика, культурология, социальная психология, лингвистика
11. Невербальные средства общения:
а) переписка, приказы, распоряжения, служебные записки
б) жесты, мимика, телодвижения, одежда, взгляды, манера держать себя
в) использование речи, языка и слов
г) всё вышеперечисленное
12. Название коммуникативной модели ИСКП расшифровывается как :
а) источник - сообщение – канал - получатель
б) информация - сообщение – коммуникация - получатель

в) источник – событие – канал - публикация
г) информация – сообщение - коммуникация – публикация

Курсовая работа

Для выполнения курсовой работы студент может выбрать одну из ниже предложенных тем:

Темы курсовых работ:

1. Социокультурное взаимодействие в российско-китайских смешаных браках.
2. Образ Китая и китайцев в российских СМИ.
3. Китайские мотивы в российской культуре серебряного века.
4. Русская музыка как коммуникативный проводник в современный китайский мир.
5. Образы «героя» и «антигероя» в российской и китайской интерпретациях.
6. Китайские социокультурные трансферы и бренды в российской культуре.
7. Китайский спорт как площадка межкультурного сотрудничества.
8. Российский туризм в Китае к и китайский туризм в России: современное состояние и перспективы развития.
9. Институт Конфуция и его роль в распространении китайского языка в России и других странах.
10. Российская художественная литература в китайском общественном мнении: ценностные ориентиры.
11. Стереотипы восприятия китайцев в западно-европейском и американском кинематографе.
12. Повседневная жизнь китайских переселенцев в России.
13. Чайнатауны как островки китайской жизни зарубежом.
14. Китайские мегаполисы как глобализационные проекты с западным уклоном.
15. Китайцы в представлениях российских и западно-европейских путешественников.
16. Проблема межкультурного взаимопонимания в публицистике В. Овчинникова.
17. Сохранение памятников, посвященных истории российско-китайских отношений в КНР.
18. Образы Китая в современной литературе.
19. Проблема поисков праязыка в яфетической системе Н.Я. Мара.
20. Проблемы маргинализации культуры в Китае и России.

Экзамен

Экзамен по курсу «Теория межкультурной коммуникации» включает в себя теоретическую часть и выполнение заданий, в которых проявляется готовность (или неготовность0 студента к межкультурной коммуникации.

Перечень контрольных вопросов к экзамену

1. История возникновения теории межкультурной коммуникации.
2. Предмет, цели и задачи, основные функции МКК.
3. Место МКК в системе социально-гуманитарного знания.
4. Понятие культуры в межкультурной коммуникации.
5. Культурологические основания межкультурной коммуникации.
6. Характерные черты культуры, значимые в МКК.
7. Игровой характер культуры.
8. Понятие «менталитет» и МКК.
9. Основные формы распространения культуры. Культурные коммуникации.

10. Способы освоения культуры в процессе межкультурной коммуникации.
11. Культурный шок: его позитивные и негативные последствия.
12. Религия как фактор межкультурного и профессионального общения.
13. Диалог культур.
14. Толерантность и эмпатия как специфические черты коммуникативных процессов.
15. Этнокультурные образцы и стереотипы как основа формирования этнического единства и этнокультурного разнообразия.
16. Проблемы маргинализации, ассимиляции, интеграции в межкультурном общении.
17. Аномия и конфликтность в межкультурной коммуникации.
18. Коммуникативная модель культуры по Э. Холлу
19. Теория ценностных ориентаций Ф. Клакхона, Ф. Стродбека
20. Параметрическая модель культуры Г. Хофстеде
21. Модель освоения чужой культуры М.Беннета.
22. Аккультурация в межкультурной коммуникации.
23. Культурно-историческая типология и варианты взаимодействия культур в концепциях Н.Я. Данилевского, А. Тойнби и О. Шпенглера.
24. Помехи в межкультурной коммуникации
25. Теоретическое обоснование расизма.
26. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации.
27. Культурные универсалии и культурное своеобразие.
28. Символический интеракционизм и культурный детерменизм в трактовкаж МКК.
29. Социокультурная структура общества в условиях межкультурных контактов в теории Р. Мертона.
30. Уровни межкультурного понимания Р. Ханвея

Примеры заданий, предлагаемых студентам на экзамене.:

Задание 1. Выбери себе соседа:

Представьте себе, что ваша семья переезжает в Санкт-Петербург, в трехкомнатную квартиру на пятом этаже многоэтажного дома. У вас есть возможность выбрать из нескольких вариантов однотипных квартир и познакомиться с людьми, проживающими на оджной и той же лестничной площадке. Эти люди, возможно, будут вашими соседями на несколько лет

Какое соседство вы бы предпочли и почему?

1) Гражданин гермнии, командированный в представительство крупной немецкой фирмы в россии, с женой и 3-хлетним ребенком.
2) Азербайджанкая семья с пятью детьми в возрасте от 4-х до 15 лет, муж работает, жена домохозяйка.
3) Русская семья, долго проживающая в этом доме: муж. Жена, ребенок 8-ми лет и родители жены. В ближайшее время в семье ожидают рождение второго ребенка.
4) Группа граждан Вьетнама, в основном молодые мужчины. Один из них снимает квартиру, остальные живут в ней непостоянно.
5) 25-тилетний чернокожий кубинец со своей русской подругой. Он закачивает аспирантуру в университете и собирается защищать диссертацию.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему вы выбрали тех или иных соседей?
2. Какие представления были связаны с каждым из предложенных вариантов?
3. Что именно повлияло на решение ? (личный опыт, информация от третьих лиц, общепринятые представления.)
4. Какие достоинства/ недостатки связаны с другими лицами, которых вы не выбрали как возможных соседей?

Задание 2. Характеристики национальностей.

Задание: выберите эпитеты, которые соответствуют национальному характеру разных народов

1) Бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, бестолковый, неорганизованный, бесцеремонный, широкая натура, любит выпить
2) Вежливый, сдержанный, педантичный, малообщительный, невозмутимый, консервативный, аккуратный, добросовестный, изящный.
3) Элегантный. Галантный, болтливый, лживый, обаятельный, развратный, скупой, легкомысленный, раскованный.
4) Аккуратный, педантичный, исполнительный, экономный, неинтересный, въедливый, сдержанный, упорный, работоспособный.

Впросы для обдумывания:

1. Вызвало ли задания затруднения и почему?
2. Как вы определяли национальность описываемых лиц?
3. Как называются общие черты присущие людям одной национальности?
4. Какие из перечисленных качеств кажутся вам положительными? Отрицательными? Ответ обоснуйте.

Задание 3:

Приведите русские пословицы, раскрывающие ценности русского народа.

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки компетенций:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:
- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«очень высокая», «высокая»	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебной литературе и конспектам лекций, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы. Продемонстрировал усмения и навыки, сформированные в процессе обучения.
«достаточно высокая», «выше средней»	Студент дал полный правильный ответ на вопросы с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно, но правильно, ответившему на дополнительные уточняющие вопросы или не в полной мере, но продемонстрировавшему основные умения и навыки
«средняя», «ниже средней», «низкая»	Студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент продемонстрировал элементарный уровень владения умениями и навыками, сформированными в процесе обучения.
«очень низкая», «примитивная»	Студент показал очень слабые знания по вопросам; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Студент не сумел продемонстрировать необходимые умения и навыки.

Средства оценивания для контроля

Курсовая работа - средство контроля, организованное как самостоятельная письменная научная работа студента по конкретной теме в рамках изучаемого курса. Целью курсовой работы является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, получение навыков самостоятельной работы с историческими источниками и специальными исследованиями, формирование умения правильного оформления научной работы. Общая оценка за реферат проставляется с учетом качества представленной работы и ее защиты.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним.

Тест - процедура, проводимая по установленным правилам для формализованной оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

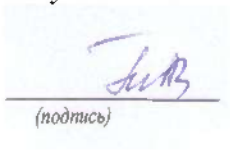
Экзамен – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Экзамен предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и решение задания, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы преподаватель, как правило, задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы зачет обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

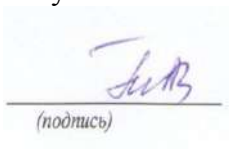
Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2019/2020	№_1 от «28» ___08_ 2019 г.	Переутвердить на 2019-2020 учебный год без изменений	Петухова Т.В.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2020 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) Журнал. «Знание.Понимание. Умение» https://journals.mosgu.ru/zpu/issue/archive	Петухова Т.В.  (подпись)

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2021/2022	№ _1_ от «_30_» августа 2021 г.	Переутвердить на 2021- 2022 уч. год без изменений	Петухова Т.В.  (подпись)

Лист дополнений и изменений

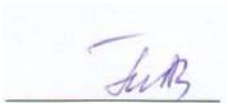
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. ком. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП  Т.В. Петухова

личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан гуманитарного
факультета
_____ Е.П. Соснина
«25» 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) Деловые коммуникации
наименование дисциплины (модуля)

Уровень образования высшее образование –бакалавриат
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)

Программа подготовки академический бакалавриат
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура)

Квалификация бакалавр
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

г. Ульяновск, 2019

Рабочая программа составлена на кафедре «История и культура» гуманитарного факультета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация».

Составитель рабочей программы
доцент, доцент, к.и.н. _____ Петухова Т.В.
(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Истории и культуры», протокол заседания от 25.06. 2019 № 10

Заведующий кафедрой
25.06.2019 _____ Петухов В.Б.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:
Научно-методическая факультета комиссия гуманитарного, протокол заседания от 25.06. 2019 г. № 6

Председатель научно-методической комиссии факультета
25. 06. 2019 г. Гильмутдинова Н.А. _____
(Фамилия И. О.) *(подпись)*

Руководитель ОПОП
«25» 06 2019 г. ПетуховаТ.В. _____
(Фамилия И. О.) *(подпись)*

Заведующий выпускающей кафедрой (научный руководитель ОПОП)
«25» 06 2019 г. Петухов В.Б. _____
(Фамилия И. О.) *(подпись)*

Директор библиотеки
«25» 06 2019 г. Синдюкова Е.С. _____
(Фамилия И.О.) *(подпись)*

Ульяновский государственный технический университет
Научная библиотека

Оглавление

1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: 4
2 Язык преподавания....5
3 Цели и задачи дисциплины (модуля) 5
4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5
5 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 7
6 Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8
6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам 8
6.2 Тематический план изучения дисциплины 9
6.3 Теоретический курс 10
6.4 Практические (семинарские) занятия 11
6.5 Лабораторный практикум 12
6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы 12
6.7 Самостоятельная работа обучающихся 12
7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....13
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....13
9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....14
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....14
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 14
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....16
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)....17
П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 24
П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания 24
П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 27
П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 32

1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3_ ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр) 3		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	108
Экзамен(ы)	3		
Зачет(ы)	-	*Контактная работа*, в т.ч.:	
Курсовой проект	-	Лекции	16
Курсовая работа	-	лабораторные	
Контрольная(ые) работа(ы)	-	практические (семинарские)	16
Реферат(ы)	3	*Самостоятельная работа*	22
Эссе	-	Экзамен(ы)	54
РГР	-	Зачет(ы)	

По очно-заочной форме обучения: нет

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	-
Экзамен(ы)	-	*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)	-	Лекции	-
Курсовой проект	-	лабораторные	-
Курсовая работа	-	практические (семинарские)	-
Контрольная(ые) работа(ы)	-		
Реферат(ы)	-	*Самостоятельная работа*	-
Эссе	-	Экзамен(ы)	-
РГР	-	Зачет(ы)	-

По заочной форме обучения: нет

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	-
Экзамен(ы)	-	*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)	-	лекции	-
Курсовой проект	-	лабораторные	-
Курсовая работа	-	практические (семинарские)	-
Контрольная(ые) работа(ы)	-		-
Реферат(ы)	-	*Самостоятельная работа*	-
Эссе	-	Экзамен(ы)	-
РГР	-	Зачет(ы)	-

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель преподавания дисциплины «Деловые коммуникации» – подготовить специалиста, владеющего теоретическими основами общения как явления деловой культуры, способами улучшения деловой коммуникации, умеющего анализировать основные факторы, препятствующие эффективному общению и вооруженного знаниями нравственных качеств, необходимых для повседневной деятельности. На основе научных подходов к изучению делового общения сформировать у студентов представления о коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности, выработать навыки и умения организации и проведения различных форм деловой коммуникации.

Основные задачи учебной дисциплины:

- дать учащимся научно обоснованное представление о деловой коммуникации как разновидности коммуникативной деятельности в процессе человеческого общения;
- вооружить обучающихся пониманием специфики организации и осуществления делового общения, его форм и разновидностей;
- развивать навыки коммуникативной практики при овладении различными формами деловой коммуникации на основе стимулирования творческого мышления в профессиональной сфере;
- способствовать формированию профессиональной коммуникативной компетентности.

Аннотация дисциплины представлена в приложении 1.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)**
ОК-4;	готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	**Знает** понятия «деловая культура», , «мораль», « культурная норма», «коммуникация», «этика», «этикет», требования к деловому стилю общения, понимает общение как социально-психологический механизм взаимодействия людей в межкультурной и профессиональной сфере; Умеет анализировать конкретные ситуации межкультурного и делового взаимодействия с целью выработки наилучшего сценария делового общения Владеет навыками применения имеющихся знаний и умений на практике
ОК-11	готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и	**Знает** понятия «личность», «внутренняя» и «внешняя» культура, «ценность», критерии

	мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	оценки личности. **Умеет** критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития. **Владеет навыками** составления самопрезентации и самоанализа
ОПК-4	владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	**Знает пнтяия «этнос», «нация»,** «национальный менталитет», «национальная идентичность»; раса, понимает сущность национальной самоидентичности и менталитета, этнокультурных стереотипов, этноцентризма, культурные отличия Востока и запада, основные особенности межкультурной и деловой коммуникации с представителями разных стран (этика и этикет); **Умеет** выделять сущностные особенности межкультурной коммуникации; **Владеет** навыками использования моделей социальных ситуаций и типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-8	владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	**Знает** виды и стили общения (анонимное, формальное, неформальное, гуманистическое, ритуальное, функциональное общение. научный, публицистический, официально-деловой, литературно-художественный, разговорный стили речи), понятие субординации, требования к деловому поведению Умеет выбирать этикетные и речевые формулы соответствующие виду и стилю общения **Владеет:** навыками деловых коммуникаций в процессе межкультурного и делового общения
ОПК-18	способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции	**Знает** возможные сферы на рынке труда, в которых может быть востребован лингвист, специализирующийся на межкультурной коммуникации **Умеет** репрезентировать себя возможным работодателям **Владет** навыками экзистенциальной

		компетенции
ОПК-19;	владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	**Знает** требования к организации коллективной работы **Умеет** провести деловую беседу, совещание, переговоры и т.п. **Владеет** навыками выделения главных и второстепенных задач в процессе коллективной работы
ПК-17	способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	**Знает** особенности общения людей на разных уровнях и специфику межкультурной коммуникации с представителями разных народов Умеет моделировать возможные ситуации общения с ними с учетом норм этики и этикета Владеет практическими навыками межкультурного общения
ПК-18	владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	**Знает** особенности делового этикета, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей Умеет выбирать необходимые нормы поведения в конкретных ситуациях Владеет навыками межкультурного общения

5 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к блоку Б1.Б.11 дисциплин (модулей).

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестром и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения		
	очной	очно-заочной	заочной
Семестр	3	нет	нет
Аудиторные занятия, в т.ч.:	32	0	0
- лекции	16	0	0
- лабораторные работы			
- практические занятия			
- семинары	16	0	0
Контроль самостоятельной работы			
Самостоятельная работа, в т.ч.:	22	0	0
- проработка теоретического курса	4	0	0
- курсовая работа (проект)			
- расчетно-графические работы			
- реферат	12	0	0
- эссе			
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение домашнего задания	6	0	0
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ			
- самотестирование			
- подготовка к зачету (включая его сдачу)			
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	54	0	0
Итого	**108**	**0**	0
Вид промежуточной аттестации	экзамен	-	-

6.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной/очно-заочной/заочной форме обучения				Всего часов
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические (сем.) занятия	Лабораторные работы		
1	Предмет, основные категории и задачи курса « Деловые коммуникации». Деловые коммуникации в системе культуры	2 /0/0	2/0/0	0/0/0	0/0/0	4/0/0
2	Общение как социально-психологический феномен	2 /0/0	2/0/0	0/0/0	2/0/0	6/0/0
3	Язык как знаково-символическая система. Вербальная коммуникация. Культура речи.	4/0/0	4/0/0	0	2/0/0	10/0/0
4	Невербальная коммуникация	4/0/0	2/0/0	0	2/0/0	8/10/0
5	Проблемы понимания в процессе делового общения	2 /0/0	2/0/0	0	2/0/0	6/0/0
6	Этика и этикет в деловой коммуникации	2/0/0	4/0/0	0	2/0/0	8/0/0
	Реферат				12/0/0	12/0/0
	Подготовка к экзамену, включая его сдачу				54/0/0	54/0/0
8	ИТОГО	16/0/0	16/0/0		76/0/0	108/0/0

6.3 Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях

Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
Раздел 1. ПРЕДМЕТ, ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ И ЗАДАЧИ КУРСА « ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ». ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ В СИСТЕМЕ КУЛЬТУРЫ
Понятие « коммуникации». Соотношение понятий «коммуникация» и «общение». Модели коммуникации. Понятие «культура», ее структура и функции. Информационно-семиотическое определение культуры. Основные формы распространения культуры. Культурные коммуникации. Понятия «культурная ценность» и «культурная норма». Ценностный и нормативный аспект деловой коммуникации. Религия в системе профессионального общения.Толерантность и эмпатия как специфические черты коммуникативных процессов. Культурные сценарии деятельности: труда, учебы, досуга. Особенности межкультурной и деловой коммуникации в разных странах.
Раздел 2. ОБЩЕНИЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН
Понятие «общение», его смысловое содержание, цель, виды и формы. «Внутренний» и «внешний» аспекты общения. Средства, функции и структура общения. Особенности общения в деловой и межкультурной коммуникации. Стили общения. Механизмы и принципы общения.Слушание в процессе коммуникации. Влияние темперамента и характера человека на отношения с окружающими людьми. Специфика общения в межкультурной деловой коммуникации.
Раздел 3. ЯЗЫК КАК ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКАЯ СИСТЕМА. ВЕРБАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.
Основные виды знаков. Язык как знаково-символическая система. Функции языка. Язык культуры. Культура речи. Вербальная коммуникация. Роль языка в межкультурном общении. Контекстуальность общения. Вербальные формы деловой коммуникации: беседы, публичные выступления, совещания, переговоры, телефонные разговоры (назначение и виды, методы подготовки и проведения). Знаковые формы записи. Особенности письменной коммуникации в деловом и межкультурном общении. Публичное выступление как форма коммуникации. Презентации. Их место и роль в управленческой коммуникации. Деловые коммуникации в цифровой сфере: правила общения в сети Интранет и Интернет.
Раздел 4. НЕВЕРБАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
Невербальные средства общения и их классификация. Науки, изучающие невербальные средства общения: *паралингвистика; кинесика; окулесика*; *аускультация* ; *ольфакция*; *гастика.* Телесный контакт, дистанция, ориентация относительно друг друга, поза, рассадка партнеров при общении. Мимические коды эмоциональных состояний. Национальные особенности мимических средств коммуникации. Язык жестов в деловом общении и межкультурной коммуникации.
Раздел 5. ПРОБЛЕМЫ ПОНИМАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ.
Сущность понимания в процессе коммуникации. Барьеры в процессе понимания и способы их устранения. Искусство спора. Особенности конфликтов в межкультурной коммуникации в процессе делового общения. Критика и комплименты в деловой и межкультурной коммуникации. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. «Мужское» и «женское» в деловой и межкультурной коммуникации.
Раздел 6. ЭТИКА И ЭТИКЕТ В ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Понятия «этика». Основные принципы профессиональной этики. Виды и кодекс профессиональной этики. Правила поведения в общественных местах. Субординация. Правила делового общения на разных уровнях. Правила обращения.Понятие «этикет». Особенности этикета в деловой коммуникации (этикет деловых приемов и презентаций, деловой этикет в культуре внешности, подарки и сувениры). Национальные особенности делового этикета.

6.4 Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

Основные вопросы, выносимые на практические (семинарские) занятия.

Номер	Наименование практического (семинарского) занятия
1	1. Понятия «коммуникация» и подходы к его определению. Виды, уровни и функции коммуникации. 2. Модели коммуникации. 3. Соотношение понятий «коммуникация» и «общение».
2	4. Понятие «общение», его смысловое содержание, цель, виды и формы. «Внутренний» и «внешний» аспекты общения. 5. Средства, функции и структура общения. Особенности общения в деловой и межкультурной коммуникации. 6. Стили общения. 7. Механизмы и принципы общения. 8. Слушание в процессе коммуникации.
3	1. Основные виды знаков. Язык как знаково-символическая система. Функции языка. Язык культуры. Культура речи. 2. Вербальная коммуникация. Роль языка в межкультурном общении. Контекстуальность общения. 3. Вербальные формы деловой коммуникации: беседы, публичные выступления, совещания, переговоры, телефонные разговоры (назначение и виды, методы подготовки и проведения). 4. Знаковые формы записи. Особенности письменной коммуникации в деловом и межкультурном общении.
4	1. Невербальные средства общения и их классификация. 2. Телесный контакт, дистанция, ориентация относительно друг друга, поза, рассадка партнеров при общении. 3. Мимические коды эмоциональных состояний. Национальные особенности мимических средств коммуникации. Язык жестов в деловом общении и межкультурной коммуникации.
5	1. Сущность понимания в процессе коммуникации. 2. Барьеры в процессе понимания и способы их устранения. 3. Искусство спора. 4. Особенности конфликтов в межкультурной коммуникации в процессе делового общения. 5. Критика и комплименты в деловой и межкультурной коммуникации 6. «Мужское» и «женское» в деловой коммуникации
6	1. Понятия «этика». Основные принципы профессиональной этики. Виды и кодекс профессиональной этики. 2. Правила поведения в общественных местах. 3. Субординация. Правила делового общения на разных уровнях. Правила

	обращения. 4. Понятие «этикет». Особенности этикета в деловой коммуникации (этикет деловых приемов и презентаций, деловой этикет в культуре внешности, подарки и сувениры). 5. Национальные особенности делового этикета.

6.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация» не предусмотрен

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация» предусмотрен реферат в 3-м семестре.

Целью реферата является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, получение навыков самостоятельной работы с источниками и специальными исследованиями. В своей письменной работе, учащийся, изучая ту или другую проблему, должен показать:

- в какой мере усвоен материал;
- как и в какой мере усвоены методы работы с фактическим материалом;
- умение самостоятельно, на основе тщательного анализа фактического материала и критической переработки специальных исследований (монографии, научные статьи и т.д.) правильно и полно освещать основные стороны изучаемой проблемы и делать соответствующие выводы;
- умение правильно оформлять письменную работу.

Планируемый объем реферата – 15-20 страниц.
Законченный реферат не позже 15-й недели 4-го семестра предъявляется руководителю. После проверки работы студенту назначается время защиты.

В случае обнаружения в реферате недочетов, несоответствия темы реферата его содержанию, большого числа грамматических ошибок, а также в случае небрежного оформления текста, реферат возвращается на доработку.

Общая оценка за реферат проставляется с учетом качества представленной работы и ее защиты.

Среднее время самостоятельной работы студента на выполнение реферата 12 часов.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки Выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям	Разделы 1- 6	1-16 Неделя 3 семестра	нет	Нет
Самостоятельная работа в процессе	Разделы 1- 6	1-16	нет	Нет

подготовки реферата		Неделя 3 семестра		
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	Разделы 1-6	Экзамена-ционнвя сессия	нет	Нет

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Круталевич, М.Г. Деловые коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Круталевич, Р.М. Прытков, Ю.Е. Холодилина, О.В. Бурдюгова. — Электрон. дан. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 215 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98124. — Загл. с экрана
2. Коммуникации в организации: текст лекций / сост. М. В. Каймакова ; Федер. агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Ульян. гос. техн. ун-т. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 73 с. - ISBN 978-5-9795-0292-2
3. Лачугина, Юлия Николаевна. Этика деловых отношений: учебное пособие / Лачугина Ю. Н.; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образовательное учреждение высшего проф. образования Ульян. гос. техн. ун-т. - Ульяновск: УлГТУ, 2010. - 179 с.: табл. - ISBN 978-5-9795-0770-5 Доступен в Интернете: http://window.edu.ru/resource/510/74510

Дополнительная литература:

1. Захарова И.В. Деловые коммуникации: практикум/ И.В. Захарова – Ульяновск, УВАУ ГА (И), 2015. – 131 с. http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/705/80705/60963
1. Пушных В.А. Межкультурный менеджмент: учебное пособие / В.А. Пушных, М.С. Ерёменко. - 2-е. изд., перераб.; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. − Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. - 180 с. Доступен в Интернете: http://window.edu.ru/resource/642/75642
2. Кибанов, Ардальон Яковлевич. Этика деловых отношений: учебник для вузов / Кибанов А. Я., Захаров Д. К., Коновалова В. Г.; Гос. ун-т управления. - 2-е изд., перераб. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - (Высшее образование - Бакалавриат: сер. осн. в 1996 г.). - 382 с. - Библиогр.: с. 376-379 (74 назв.). - ISBN 978-5-16-006723-0

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

9.1. Лачугина, Юлия Николаевна. Деловое общение: учебно-практ. пособие / Лачугина Ю. Н.; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образовательное учреждение высшего проф. образования Ульян. гос. техн. ун-т, Ин-т дистанц. образования. - Ульяновск: УлГТУ, 2010. - 149 с. - ISBN 978-5-9795-0647-0

9.2. Гильмутдинова, Нина Амировна. Риторика массовых коммуникаций. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов бакалавриата / Гильмутдинова Н. А., Голдобина Л. А.; М-во образования и науки Рос. Федерации, Ульян. гос. техн. ун-т. - Ульяновск: УлГТУ, 2013. - 207 с.: табл. - ISBN 978-5-9795-1171-9 Доступен в интернете http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2015/3.pdf

9.3. Основы теории коммуникации [Текст]: методические указания к семинарским занятиям по дисциплине «Основы теории коммуникации» для бакалавров / сост. И.Г. Гоношилина. – Ульяновск,УлГТУ, 2016. – 42 с.- Доступен в Интернете http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/58.pdf

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Деловые коммуникации. // Библиотека успешного бизнеса. Электронный ресурс. Режим доступа: http://club-energy.ru/c.php.
2. Психология делового общения. // Электронный ресурс. Режим доступа: http://rudiplom.ru/lectures/psixologiya-delovogo-obshheniya/994.html
3. Кирюшина Л.Ю. Деловое общение: учеб. пособие / Л. Ю. Кирюшина ; АлтГУ. - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014. - 255 с. – Доступно вЭБС АлтГУ через ЭБС «Эльбрус» УлГТУ http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/1086/read.7book?sequence=1&isAllowed=y
4. Деловые коммуникации: учеб.-метод. пособие / АлтГУ, МИЭМИС, Каф. междунар. экономики, мат. методов и бизнес-информатики ; [сост. О. С. Безугляк]. - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013. - 38 с. – Доступен в ЭБС АлтГУ через ЭБС «Эльбрус» УлГТУ http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/606/book468.pdf?sequence=1&isAllowed=y

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

1.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Деловые коммуникации» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;
3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания;
4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

1. выполнение практических заданий;
2. самоподготовка по вопросам;
3. подготовка к экзамену.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах. Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара.

При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки.

Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Методические указания по подготовке конспектов

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста. Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты. При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	**Проприетарные лицензии:*** MS Windows, Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip, Mozilla Firefox
2	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip , Mozilla Firefox NotePad++, Inkscape, Gimp, Scribus, Oracle XE, Pascal ABC NET, Free Pascal, Java
3	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп. 3)	Проприетарные лицензии Microsoft Windows, Антивирус Касперского, Microsoft Office Свободные и открытые лицензии

		AdobeReader FreeCommander Архиватор 7-Zip LibreOffice Mozilla Firefox Windjview

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 1

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, набор демонстрационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук), наборы учебно-наглядных пособий.
2	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет
3.	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп. 3)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; столы, стулья для преподавателя; столы с выдвижной клавиатурой, оборудованные ПЭВМ с выходом в интернет, кресла, тумбы выдвижные с тремя ящиками, шкафы, шкафы с открытой витриной, компьютеры, МФУ

Приложение 1

Аннотация рабочей программы
по дисциплине «Деловые коммуникации»
направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»
профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Деловые коммуникации» относится к блоку Б1. подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-4; ОК-11; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-19; ОПК-18; ПК-17; ПК-18

Цель изучения дисциплины состоит в подготовке специалиста, владеющего коммуникативной компетентностью в профессиональной деятельности, необходимой для решения профессиональных задач, осмысленных в социокультурном контексте.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Тематический план дисциплины:

Предмет, основные категории и задачи курса « Деловые коммуникации». Деловые коммуникации в системе культуры. Понятие «коммуникация. Модели коммуникации. Деловые коммуникации в системе культуры. Ценностный и нормативный аспект деловой коммуникации. Культурные сценарии деятельности: труда, учебы, досуга. Особенности межкультурной и деловой коммуникации в разных странах.

Общение как социально-психологический феномен. Понятие «общение», его смысловое содержание, цель, виды и формы. «Внутренний» и «внешний» аспекты общения. Особенности общения в деловой и межкультурной коммуникации. Стили общения. Слушание в коммуникации. Влияние темперамента и характера человека на отношения с окружающими людьми.

Язык как знаково-символическая система. Вербальная коммуникация. Культура речи. Основные виды знаков. Язык как знаково-символическая система. Культура речи. Контекстуальность общения. Вербальные формы деловой коммуникации: беседы, публичные выступления, совещания, переговоры, телефонные разговоры, презентации. Знаковые формы записи. Особенности письменной коммуникации в деловом общении. Деловые коммуникации в цифровой сфере: правила общения в сети Интранет и Интернет.

Невербальная коммуникация. Невербальные средства общения и их классификация. Телесный контакт, дистанция, ориентация относительно друг друга, поза, рассадка партнеров при общении. Мимические коды эмоциональных состояний. Национальные особенности мимических средств коммуникации. Язык жестов в деловом общении и межкультурной коммуникации.

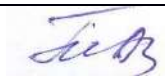
Проблемы понимания в процессе делового общения. Сущность понимания в процессе коммуникации. Барьеры в процессе понимания и способы их устранения. Искусство спора. Особенности конфликтов в процессе делового общения. Критика и комплименты. Стереотипы и предрассудки в коммуникации. «Мужское» и «женское» в коммуникации.

Этика и этикет в деловой коммуникации. Понятие «этика». Основные принципы профессиональной этики. Виды и кодекс профессиональной этики. Правила поведения в общественных местах. Субординация. Правила делового общения на разных уровнях. Понятие «этикет». Особенности этикета в деловой коммуникации. Национальные особенности делового этикета.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения 3 зачетных единицы (108 ч.).

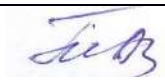
Дополнения и изменения

к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2016/2017	№_1 от «31» ___08_ 2016 г.	**В п. 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)** добавить издание: Дополнительная литература: Основы теории коммуникации [Электронный ресурс]: методические указания к семинарским занятиям по дисциплине "Основы теории коммуникации" для бакалавров направления 42. 03. 01 "Реклама и связи с общественностью" / сост. И. Г. Гоношилина. - Электрон. текст. дан. (файл pdf: 0, 69 Мб). - Ульяновск: УлГТУ, 2015. - Доступен в Интернете http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/58.pdf	 Петухова Т.В.

Дополнения и изменения

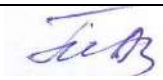
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2017/2018	№_1 от «31» ___08_ 2016 г.	**В п. 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)** добавить издание: Методы разработки управленческих решений. Речевые коммуникации в управлении. Деловые коммуникации [Электронный ресурс]: глоссарий / М-во образования и науки Рос. Федерации, Московский гуманитарный ун-т ; [В. П. Борисенко и др.] ; под общ. ред. Ю. Н. Царегородцева. - Электрон. текст. дан. и прогр. - Москва: Моск. гум. ун-т, 2014. - (Серия "Глоссарии по дисциплинам менеджмент-подготовки МосГУ"; вып. 8). - Доступен в Интернете для зарегистрированных пользователей. - ISBN 978-5-98079-996-0 http://www.bibliocomplectator.ru/book/&id=39688 Кузнецова Е. В. Деловые коммуникации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Кузнецова Е. В. - Электрон. текст. дан. и прогр. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - (Высшее образование). - Доступен в Интернете для зарегистрированных пользователей. - ISBN 978-5-906172-24-2 http://www.bibliocomplectator.ru/book/&id=61079 Деловые коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов экономических специальностей / Ставропольский гос. аграрный ун-т ; [сост. Т. И. Сахнюк]. - Электрон. текст. дан. и прогр. - Ставрополь: СГАУ, 2013. - Доступен в Интернете для зарегистрированных пользователей http://www.bibliocomplectator.ru/book/&id=47	 Петухова Т.В.

		297 Валеева, Елена Олеговна. Организационное поведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, слушателей и преподавателей бакалавриата по направлению 08. 02. 00 "Менеджмент" / Валеева Е. О. - Электрон. текст. дан. и прогр. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. - Доступен в Интернете для зарегистрированных пользователей. - Библиогр. в конце текста (23 назв.). - ISBN 978-5-905916-88-5 http://www.bibliocomplectator.ru/book/&id=31936 Петухов В.Б. Межкультурная и деловая коммуникация: учебно-методическое пособие./ Петухов В.Б., Петухова Т.В. – Ульяновск, УлГТУ, 2017. – 91. С. Доступен в Интернете: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2017/106.pdf Деловые коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов экономических специальностей / Ставропольский гос. аграрный ун-т ; [сост. Т. И. Сахнюк]. - Электрон. текст. дан. и прогр. - Ставрополь: СГАУ, 2013. - Доступен в Интернете для зарегистрированных пользователей http://www.bibliocomplectator.ru/book/&id=47297 Трощий, Анаида Рачиковна. Организационное поведение [Электронный ресурс]: учебное пособие: для студ. инженерно-экономического фак. очной и заочной форм обучения: направление 38. 03. 03 "Управление персоналом", 38. 03. 02 "Менеджмент", направление 38. 03. 04 "Государственное и муниципальное управление", 38. 04. 02 "Менеджмент" / Трощий А. Р.; М-во образования и науки Рос. Федерации, Ульян. гос. техн. ун-т. - Электрон. текст. дан. (файл pdf: 2, 5 Мб). - Ульяновск: УлГТУ, 2017. - Доступен в Интернете. - ISBN 978-5-9795-1741-4 http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2017/201.pdf	

Дополнения и изменения

к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2018/2019	№_1 от «31» ___08_ 2018 г.	**В список интернет-ресурсов внесено пособие** - Деловое общение: учебное пособие / Е.В. Деревянкин. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 48 с. ISBN 978-5-7996-1454- URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/34753/1/978-5-7996-1454-6.pdf	 Петухова Т.В.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений: ОК-4;	Собеседование на семинарских занятиях, текущее тестирование, реферат, экзамен
2	готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития ОК-11;	Собеседование на семинарских занятиях, текущее тестирование, реферат, экзамен
3	владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации ОПК-4;	Собеседование на семинарских занятиях, текущее тестирование, реферат, экзамен
4	владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения ОПК-8;	Собеседование на семинарских занятиях, текущее тестирование, реферат, экзамен
5	способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции ОПК-18;	Собеседование на семинарских занятиях, текущее тестирование, реферат, экзамен

6	владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива ОПК-19;	Собеседование на семинарских занятиях, текущее тестирование, реферат, экзамен
7	способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов ПК-17;	Собеседование на семинарских занятиях, текущее тестирование, реферат, экзамен
8	владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) ПК-18	Собеседование на семинарских занятиях, текущее тестирование, реферат, экзамен

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплин студент осваивает компетенции ОК-4; ОК-11; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-19; ОПК-18; ПК-17; ПК-18, на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Собеседование по семинарским занятиям

В ходе собеседование студенту задается от 3 до 5 вопросов, при этом возможны дополнительные уточняющие вопросы. Вопросы задаются по мере прохождения тем курса.

Шкала оценивания имеет вид (таблица П2)

Таблица П2

Шкала и критерии оценивания собеседования по семинарским занятиям

Оценка	Критерии
Отлично	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебной литературе и конспектам лекций, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы
Хорошо	Студент дал полный правильный ответ на вопросы с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на дополнительные

	уточняющие вопросы
Удовлетворительно	Студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из вопросов ошибки не должны иметь принципиального характера
Неудовлетворительно	Студент не дал ответа по вопросам; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара

Тест

С помощью контрольных заданий тестового типа можно проверить следующие элементы подготовки студентов по курсу «Деловые коммуникации»:

- знание базовых понятий курса «Деловые коммуникации»;
- -знание нормативных и ценностных измерений деловой культуры;
- умение сопоставлять теоретические положения и конретные явления деловой коммуникации в процессе осуществления или подготовки к осуществлению профессиональной деятельности;
-умение применять на практике знания о различных видах деловой коммуникации и культурных сценариях деятельности;
- -владеть навыками ориентации в современной культуре делового общения;
- владеть навыками межличностного общения и стилями руководства коллективом;
- владеть элементарными навыками культуры межличностного общения

При составлении контрольных заданий необходимо, чтобы все вопросы имели одинаковое количество вариантов ответа. Чаще всего, задание нужно формулировать таким образом, чтобы правильный вариант ответа был только один из нескольких возможных ответов. Если имеется несколько правильных ответов, студент должен быть предупрежден. В случае если используются различные типы заданий, то они должны группироваться по отдельным рубрикам. Общее количество заданий должно соотноситься с количеством часов.

Критерии оценивания результатов тестов

«Отлично»	ставится при правильном решении более 85 % теста.
«Хорошо»	ставится при правильном выполнении 75 % теста
«Удовлетворительно»	ставится при правильном выполнении 60% теста
«Неудовлетворительно»	ставится при правильном выполнении менее 50% теста

Реферат

Реферат является самостоятельным оценочным средством работы студента. Это письменная работа, выполняемая студентом по конкретной исторической теме на основе прочитанной научной литературы, должным образом оформленная и т.д. Выполнение

такого вида задания формирует навыки самостоятельного научного творчества, знакомит студента с правилами поиска научной информации и отбора необходимого материала, порядком подготовки и написания научной работы, способствует повышению его теоретической подготовки и лучшему усвоению учебного курса.

Реферат выплняется по темам и согласно требованиям, изложенным в п.6.6 настоящей рабочей программы.

При проведении защиты реферата студенту может быть задано 3-4 вопроса, обсуждение работы на этапе оценивания и защиты реферата осуществляется по критериям, представленным в таблице П6.

Таблица П6

Шкала и критерии выполнения и защиты реферата

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется при выполнении работы в полном объеме и в положенные сроки; в работе соблюдены требования к содержанию и оформлению курсовой работы; содержание соответствует теме; работа написана на основе рекомендованной научной литературы; четко сформулированы цели и выводы работы; студент на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.
Хорошо	Выставляется при выполнении работы в полном объеме и в положенные сроки; в работе соблюдены основные требования к содержанию и оформлению курсовой работы; содержание соответствует теме; работа написана на основе рекомендованной научной литературы; сформулированы цели и выводы работы; студент на большинство вопросов дает правильные и обоснованные ответы, достаточно уверенно защищает свою точку зрения. но в работе допущены небольшие неточности или неверное оформление справочно-библиографического аппарата.
Удовлетворительно	Выставляется при выполнении курсовой работы в объеме и в сроки, выходящие за установленные пределы; в работе соблюдены основные требования к содержанию и оформлению курсовой работы; содержание в целом соответствует теме, однако носит поверхностный характер; работа в меньшей степени написана на основе рекомендованной научной литературы; цели и выводы работы либо не сформулированы достаточно четко, либо не совпадают; студент на значительное количество вопросов дает неуверенные, ошибочные ответы.
Неудовлетворительно	Выставляется при несоблюдении основные требований к содержанию и оформлению курсовой работы; содержание не соответствует теме; работа написана на основе ненаучной литературы или носит откроено компилятивный характер; не сформулированы цели и выводы работы; студент на большинство вопросов дает неправильные и необоснованные ответы.

Экзамен

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса для проверки усвоенных знаний. Вопросы стоятся проблемным образом, чтобы студент мог показать не только знания исторического материала, но и навыки и умения всех запланированных в ходе изучений дисциплины компетенций. Для этого сиуденту предлагаются 1-3 задания. Кроме того, при выставлении оценки по дисциплине учитывается работа студента в течение семестра:

- Результаты собеседований при текущей аттестации
- Результаты текущего тестирования
- Результаты выполнения реферата
- Результаты при промежуточной аттестации (экзамен)

Шкала оценивания имеет вид (таблица П7)

Таблица П7

Шкала и критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если студент показал глубокие знания теоретического материала по поставленному вопросу, грамотно логично и стройно его излагает, а также выполнил в полном объеме тестовые задания и способен обосновать свои решения
Хорошо	выставляется обучающемуся, если студент твердо знает теоретический материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, выполнил тестовые задания не в полном объеме (не менее ¾) либо в полном объеме, но с несущественными погрешностями и ошибками
Удовлетворительно	выставляется обучающемуся, если студент показывает знания только основных положений по поставленному вопросу, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения, допускает отдельные неточности; выполнил тестовые задания не в полном объеме (не менее ½) либо в полном объеме, но с существенными погрешностями и ошибками
Неудовлетворительно	выставляется обучающемуся, если студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не справился с выполнением тестовых заданий

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Собеседование

В ходе собеседование студенту задается от 3 до 5 вопросов, при этом возможны дополнительные уточняющие вопросы.

Вопросы для собеседования:

1. Понятие «коммуникация» и подходы к его определению. Виды, уровни и функции коммуникации.
2. Каковы основные концепции коммуникации.
3. Особенности деловой коммуникации.

4. Культурные сценарии деятельности: труда, учебы, досуга.
5. Определение общения: Чем отличаются понятия «коммуникация» и «общение»?
6. Что такое «цель общения»? Назовите разновидности общения в зависимости от цели общения.
7. В чем сущность «внутреннего» и «внешнего» аспекта общения?
8. Что такое «культурный сценарий общения?». Приведите примеры.
9. Охарактеризуйте содержание общения по его разновидностям (материальное, кондиционное, деятельное, мотивационное, когнитивное).
10. В чем отличие формального и неформального общения? Какие их разновидности вы знаете?
11. К какому виду общения относятся: деловое общение, межкультурное общение, любовь, дружба? Ответ обоснуйте.
12. Охарактеризуйте понятие «культура речи». Назовите основные правила речи.
13. Что такое контекст? Приведите примеры.
14. Как правильно провести беседу?
15. Чем отличается совещание от беседы? Какие правила подготовки и проведения совещаний существуют? Какие виды совещаний вы знаете?
16. Какие существуют требования к организации и проведению переговоров?
17. Как правильно подготовиться к публичному выступлению?
18. Назовите основные методы убеждения.
19. Как правильно разговаривать по телефону?
20. Охарактеризуйте знаковые системы записи. Какие виды письменных официальных документов вам известны? Охарактеризуйте правила их правильного оформления.
21. В чем состоит сущность понимания в процессе коммуникации?
22. Какие барьеры в коммуникации вам известны? Охарактеризуйте их.
23. Каковы основные принципы и правила спора?
24. Какие приемы можно использовать для убеждения собеседника?
25. Что такое конфликт? Какие виды конфликтов вы знаете?
26. Какие методы разрешения конфликтов существуют?
27. Чем отличаются конфликты в деловой и межкультурной коммуникации?
28. Что такое критика? Чем отличаются конструктивная и неконструктивная критика?
29. Как правильно критиковать?
30. Что такое комплимент? Чем отличаются комплименты в обыденной и деловой жизни?
31. Как правильно говорить комплименты?
32. Соотнесите понятия «мораль» и «нравственность»? В чем суть «золотого правила нравственности? Применимо ли оно в сфере деловой и межкультурной коммуникации?
33. В чем сущность этики? Назовите виды этики. Охарактеризуйте основные положения кодекса профессиональной этики.
34. В чем проявляется нравственная культура личности? Назовите качества личности, которые особенно ценятся.
35. Чем отличаются этика и этика деловых отношений?
36. Каковы правила поведения в общественных местах?
37. Каковы особенности поведения студентов в университете?
38. Что такое субординация? Расскажите об особенностях делового общения на разных уровнях.
39. Как правильно обращаться к людям в различных ситуациях? Приведите примеры.

40. Что такое этикет? Каковы особенности делового этикета?
41. В чем специфика межкультурного и делового общения в европейских странах?
42. Чем отличается деловой этикет в арабских странах?
43. Каковы особенности этикета в североамериканской деловой культуре?
44. Охарактеризуйте этикет приемов и презентаций.
45. Какие этикетные требования предъявляются к культуре внешности в деловой коммуникации?
46. Как влияют национальные особенности на этикет в культуре внешности?
47. Что такое «подарок» и «сувенир»? Чем они отличаются? Как правильно дарить сувениры и подарки в деловой коммуникации внутри фирмы? В межкультурной коммуникации?
48. Как правильно подарить цветы?
49. Зачем нужны визитные карточки? Как правильно принять и передать визитную карточку?
50. Каковы гендерные особенности процесса делового общения?
51. Как правильно вести себя за столом и использовать столовые приборы?
52. Каковы особенности застольного делового этикета?

Примеры тестов:

1. Исключите требование, не соответствующее правилам «внутренней культуры общения» в деловых коммуникациях:

А) Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе

Б) Выполняй свои обещания, договоренности и обязательства.

В) Учитывай исключительно собственные интересы

Г) Будь доброжелателен, старайся по возможности делать людям добро, выполнять их просьбы.

2. Исключите не существующую сторону общения (по классификации Андреевой):

А)коммуникативная

Б) перцентивная

В) интерактивная

Г) эмпатическая

3. Укажите тип общения, изложенный в ситуации:

На дне рождения все присутствующие знают друг друга лет десять, собираются вместе 3-4 раза в год, сидят по нескольку часов и говорят об одном и том же. И мало того, что темы разговоров, в сущности, не меняются, кроме того, каждый наверняка может предсказать точку зрения любого по любому вопросу. Казалось бы, это абсолютно бессмысленная трата времени, которая должна вызывать только раздражение. Случается и такое, но гораздо чаще мы получаем от такого рода встреч удовольствие.

А) ритуальное

Б) гуманистическое

В) манипулятивное

4. Исключите неверный компонент эффективного слушания: а) слушание Б) понимание в) запоминание г)преждевременная оценка слов собеседника
5. Знаменитый труд о красноречии «Риторика» написал:

А) Платон
Б) Аристотель
В) Перикл
Г) Демосфен

6. Межличностное речевое общение, предполагающее обмен взглядами, точками зрения, мнениями, информацией, направленное на достижение поставленной цели, решение той или иной проблемы:

А) деловая беседа
Б) деловое совещание
В) публичное выситупление
Г) деловые переговоры

7. Деловая коммуникация как специфический обмен информацией является процессом передачи содержания:

А) интеллектуального и делового
Б) эмоционального и культурного
В) эмоционального и интеллектуального
Г) рационального и делового

8. Какая из последовательностей стадий ведения переговоров правильна?

А) анализ, планирование, дискуссия
Б) анализ, дискуссия, знакомство
В) дискуссия, анализ, планирование
Г) планирование, анализ, дискуссия

Реферат

Для подготовки реферата студент может выбрать одну из ниже перечисленных тем:

1. Понятие и основные элементы деловой коммуникации.
2. Исторические этапы развития средств коммуникации.
3. История развития делового общения в России.
4. Особенности речевой коммуникации в деловом общении.
5. Слушание в деловой коммуникации.
6. Современные информационные технологии и их роль в деловой коммуникации.
7. Речевые барьеры в коммуникации.
8. Специфика невербального общения в деловой коммуникации.
9. Особенности письменной деловой коммуникации и ее виды.
10. Публичное выступление как форма деловой коммуникации.
11. История ораторского искусства.
12. Понятие «этика» и особенности деловой этики.
13. История деловой этики в России.
14. «Мужское» и «женское» в деловой коммуникации.
15. Национальные особенности делового этикета в европейских странах.
16. Деловой этикет в арабском мире.
17. Американский деловой этикет.
18. Этикет в деловой культуре стран Юго-восточной Азии (Китай, Индия, Корея).
19. Деловой этикет в бизнес-культуре России
20. Искусство спора и методы убеждения.
21. Манипуляция в деловой коммуникации
22. Конфликтны в деловом общении и методы их разрешения.
23. Имидж делового человека.

24. Технологии деловых приемов и застолья в деловой коммуникации.
25. Сувениры и подарки в деловом общении.
26. Стили делового общения.
27. Мода и деловой стиль в одежде.
28. Деловые качества личности.
29. Время в деловой коммуникации.
30. Особенности деловых коммуникаций в странах СНГ и Балтии.

Экзамен

Экзамен по дисциплине может проводиться в устной форме по заранее известным студентам вопросам.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие «коммуникация» и подходы к его определению. Виды, уровни и функции коммуникации.
2. Каковы основные концепции коммуникации.
3. Особенности деловой коммуникации.
4. Культурные сценарии деятельности: труда, учебы, досуга.
5. Определение общения: Чем отличаются понятия «коммуникация» и «общение»?
6. Что такое «цель общения»? Назовите разновидности общения в зависимости от цели общения.
7. В чем сущность «внутреннего» и «внешнего» аспекта общения?
8. Что такое «культурный сценарий общения?». Приведите примеры.
9. Охарактеризуйте содержание общения по его разновидностям (материальное, кондиционное, деятельное, мотивационное, когнитивное).
10. В чем отличие формального и неформального общения? Какие их разновидности вы знаете?
11. К какому виду общения относятся: деловое общение, межкультурное общение, любовь, дружба? Ответ обоснуйте.
12. Охарактеризуйте понятие «культура речи». Назовите основные правила речи.
13. Что такое контекст? Приведите примеры.
14. Как правильно провести беседу?
15. Чем отличается совещание от беседы? Какие правила подготовки и проведения совещаний существуют? Какие виды совещаний вы знаете?
16. Какие существуют требования к организации и проведению переговоров?
17. Как правильно подготовиться к публичному выступлению?
18. Назовите основные методы убеждения.
19. Как правильно разговаривать по телефону?
20. Охарактеризуйте знаковые системы записи. Какие виды письменных официальных документов вам известны? Охарактеризуйте правила их правильного оформления.
21. В чем состоит сущность понимания в процессе коммуникации?
22. Какие барьеры в коммуникации вам известны? Охарактеризуйте их.
23. Каковы основные принципы и правила спора?
24. Какие приемы можно использовать для убеждения собеседника?
25. Что такое конфликт? Какие виды конфликтов вы знаете?
26. Какие методы разрешения конфликтов существуют?
27. Чем отличаются конфликты в деловой и межкультурной коммуникации?
28. Что такое критика? Чем отличаются конструктивная и неконструктивная критика?
29. Как правильно критиковать?

30. Что такое комплимент? Чем отличаются комплименты в обыденной и деловой жизни?
31. Как правильно говорить комплименты?
32. Соотнесите понятия «мораль» и «нравственность»? В чем суть «золотого правила нравственности? Применимо ли оно в сфере деловой и межкультурной коммуникации?
33. В чем сущность этики? Назовите виды этики. Охарактеризуйте основные положения кодекса профессиональной этики.
34. В чем проявляется нравственная культура личности? Назовите качества личности, которые особенно ценятся.
35. Чем отличаются этика и этика деловых отношений?
36. Каковы правила поведения в общественных местах?
37. Каковы особенности поведения студентов в университете?
38. Что такое субординация? Расскажите об особенностях делового общения на разных уровнях.
39. Как правильно обращаться к людям в различных ситуациях? Приведите примеры.
40. Что такое этикет? Каковы особенности делового этикета?
41. В чем специфика межкультурного и делового общения в европейских странах?
42. Чем отличается деловой этикет в арабских странах?
43. Каковы особенности этикета в североамериканской деловой культуре?
44. Охарактеризуйте этикет приемов и презентаций.
45. Какие этикетные требования предъявляются к культуре внешности в деловой коммуникации?
46. Как влияют национальные особенности на этикет в культуре внешности?
47. Что такое «подарок» и «сувенир»? Чем они отличаются? Как правильно дарить сувениры и подарки в деловой коммуникации внутри фирмы? В межкультурной коммуникации?
48. Как правильно подарить цветы?
49. Зачем нужны визитные карточки? Как правильно принять и передать визитную карточку?
50. Каковы гендерные особенности процесса делового общения?
51. Как правильно вести себя за столом и использовать столовые приборы?
52. Каковы особенности застольного делового этикета?

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«очень высокая», «высокая»	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать

	свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебной литературе и конспектам лекций, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы. Продемонстрировал усмения и навыки, сформированные в процессе обучения.
«достаточно высокая», «выше средней»	Студент дал полный правильный ответ на вопросы с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно, но правильно, ответившему на дополнительные уточняющие вопросы или не в полной мере, но продемонстрировавшему основные умения и навыки
«средняя», «ниже средней», «низкая»	Студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент продемонстрировал элементарный уровень владения умениями и навыками, сформированными в процессе обучения.
«очень низкая», «примитивная»	Студент показал очень слабые знания по вопросам; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Студент не сумел продемонстрировать необходимые умения и навыки.

Критерии оценки компетенций:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Средства оценивания для контроля

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Реферат- средство контроля, организованное как самостоятельная письменная научная работа студента по конкретной теме в рамках изучаемого курса. Целью курсовой работы является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, получение навыков самостоятельной работы с историческими источниками и специальными исследованиями, формирование умения правильного оформления научной работы. Общая оценка за реферат проставляется с учетом качества представленной работы и ее защиты.

Тест - процедура, проводимая по установленным правилам для формализованной оценки чьих-либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

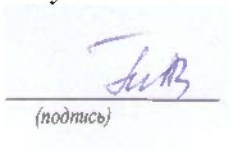
Экзамен – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Экзамен предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и решение задания, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы преподаватель, как правило, задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы зачет обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

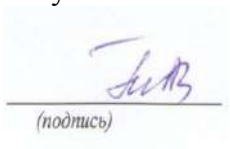
Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2019/2020	№_1 от «28» ___08_ 2019 г.	Переутвердить на 2019-2020 учебный год без изменений и дополнений	Петухова Т.В.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2020 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) Журнал. «Знание.Понимание. Умение» https://journals.mosgu.ru/zpu/issue/archive	Петухова Т.В.  (подпись)

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2021/2022	№ _1_ от «_30_» августа 2021 г.	Переутвердить на 2021- 2022 уч. год без изменений	Петухова Т.В.  (подпись)

Лист дополнений и изменений

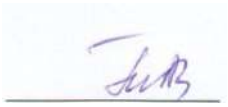
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. ком. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП  Т.В. Петухова

личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан гуманитарого
факультета
_____ Е.П. Соснина
«25» 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) История Китая
наименование дисциплины (модуля)

Уровень образования высшее образование –бакалавриат
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)

Программа подготовки академический бакалавриат
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура)

Квалификация бакалавр
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

г. Ульяновск, 2019

Рабочая программа составлена на кафедре «История и культура» гуманитарного факультета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02. «Лингвистика», профиль «Межкультурная коммуникация»

Составитель рабочей программы
доцент, доцент, к.и.н. _____ Т.В.Петухова
(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Истории и культуры», протокол заседания от «25 » 06 » 2019 № 10

Заведующий кафедрой
«25/ 06 » 2019 г. _____ В.Б. Петухов
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:
Научно-методическая факультета комиссия гуманитарного факультета, протокол заседания от «25. 06 » 2019 г. № 10

Председатель научно-методической комиссии факультета
«25 » 06 2019 г. _____ Гильмутдинова Н.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Руководитель ОПОП
«25 » 06 2019 г. _____ Петухова Т.В.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Заведующий выпускающей кафедрой (научный руководитель ОПОП)
«25 » 06 2019 г. _____ Петухов В.Б.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки
«25 » 06 2019 г. _____ Синдюкова Е.С.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Ульяновский государственный технический университет
Научно-методический отдел

Оглавление

1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: 4
2 Язык преподавания....5
3 Цели и задачи дисциплины (модуля) 5
4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5
5 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 7
6 Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам 7
6.2 Тематический план изучения дисциплины 8
6.3 Теоретический курс 10
6.4 Практические (семинарские) занятия....13
6.5 Лабораторный практикум 19
6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы 19
6.7 Самостоятельная работа обучающихся....20
7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....21
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....21
9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....21
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....22
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 22
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ...**Ошибка! Закладка не определена.**
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)....25
П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 30
П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания 30
П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 33
П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 43

1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет _12_ ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	432
Экзамен(ы)	1,2, 3,4		
Зачет(ы)	-	*Контактная работа*, в т.ч.:	128
Курсовой проект		Лекции	64
Курсовая работа	-	лабораторные	
Контрольная(ые) работа(ы)		практические (семинарские)	64
Реферат(ы)	1,3	*Самостоятельная работа*	88
Эссе		Экзамен(ы)	216
РГР		Зачет(ы)	-

По очно-заочной форме обучения: нет

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)	-	*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По заочной форме обучения: нет

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление об историческом своеобразии Китая, его месте в мировой цивилизации; ввести студентов в круг исторических проблем, связанных с областью их будущей профессиональной деятельности, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации. Знания по истории Китая всоставляют массив контекстных знаний, необходимых лингвистам, обучающимся по профилю «Межкультурная коммуникация» и изучающим китайский язык, для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- дать студентам знания об особенностях исторического развития Китая с глубокой древности до современности, уделяя внимание историческим событиям, которые неоднозначно трактуются и могут иметь идеологическое значение.

- сформировать у студентов понимание основных гражданских ценностей, присущих китайскому обществу;

- учебный курс направлен на воспитание нравственности, морали, толерантности;

- выработать у студентов понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса на примере истории Китая;

- развить навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в Китае и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- совершенствовать умение логически мыслить, вести научные дискуссии; творческое мышление, самостоятельность суждений,

- вызвать интерес к китайскому и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Аннотация дисциплины представлена в приложении 1.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)**
ОК-3	владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими	**Знает:** - фактический исторический материал по основным историческим периодам развития Китая; - основные направления, проблемы, теории и

	адекватность социальных и профессиональных контактов	методы изучения истории Китая; - сущность, формы, функции исторического знания, место, смысл и назначение истории Китая в обществе; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - хронологию важнейших исторических событий и явлений в истории Китая; - исторические термины и понятия; - место социальных групп и классов в историческом процессе и политической организации общества; - роль личности в мировой истории; - роль насилия и ненасилия в истории; - значение реформ и контрреформ в истории Китая, прогрессивных и регрессивных процессов в обществе, возможных альтернатив социального и политического развития китайского общества, появляющихся на переломных этапах его истории, коллизий борьбы вокруг проблем исторического выбора и причин победы определенных сил в тот или иной момент; - особенности и специфику возникновения и развития китайского государства и его воздействия на ход общеисторического процесса, - влияние мирового исторического процесса на складывание и совершенствование структуры китайского государства, сочетание цивилизационного подхода и формационных характеристик в изучении курса истории Китая. **Умеет** анализировать исторический матриал, сопоставлять его в хронологических и территориальных рамках; умеет аргументировано излагать свою точку зрения о прошлом Китая. **Владеет** приемами самостоятельной работы с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой; - методикой подготовки письменных или электронных вариантов работ по общественно–политической и исторической проблематике; - оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования.
ПК- 16	владением необходимыми интеракциональными	**Знает:** - исторические особенности развития отдельных китайских регионов,

	и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	- «проблемные точки» в истории Китая, - выдающихся исторических деятелей Китая, - значение социально-экономических и политических реформ в Китае и их влияние на прогрессивное развитие китайского общества **Умеет:** - ориентироваться в хронологии, подводить итоги отдельных этапов истории Китая; - раскрыть особенности и характер, как отдельного исторического факта, так и целой эпохи; - анализировать и сопоставлять исторические факты и давать им оценку; - устанавливать причинно-следственные связи между историческими фактами и явлениями; - ориентироваться в исторической и современной политической карте; **Владеет** навыками использования своих знания при анализе современных проблем социально-экономического, политического и культурного развития Китая и мирового сообщества;
ПК-17	способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;	**Знает** исторически сложившиеся традиции и основные исторические и культурные памятники Китая **Умеет** соотнести ситуацию общения с историко-культурным контекстом **Владеет** навыками грамотного использования исторических материалов в процессе межкультурной коммуникации.

5 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части Б1.Б.12 .

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестром и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения		
	очной	очно-заочной	заочной
Семестр	1, 2, 3, 4	-	-
Аудиторные занятия, в т.ч.:	128	0	0
- лекции	64	0	0

- лабораторные работы			
- практические занятия			
- семинары	64	0	0
Контроль самостоятельной работы			
Самостоятельная работа, в т.ч.:	88	0	0
- проработка теоретического курса	72	0	0
- курсовая работа (проект)			
- расчетно-графические работы			
- реферат в первом семестре	8	0	0
- реферат в третьем семестре	8	0	0
- эссе			
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение домашнего задания			
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ			
- самотестирование			
- подготовка к зачету (включая его сдачу)			
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена (1 семестр)	54	0	0
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена (2 семестр)	54	0	0
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена (3 семестр)	54	0	0
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена (4 семестр)	54	0	0
Итого	432	0	0
Вид промежуточной аттестации	Экзамен 1,2,3,4 семестры	нет	нет

6.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

Тематический план с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной/очно-заочной/заочной форме обучения				Всего часов
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические (сем.) занятия	Лабораторные работы		
	1 семестр. Раздел 1. Древний Китай.					
1	История Китая как наука.	2/0/0	2/0/0		2/0/0	6/0/0

2	Формирование основ государства и общества в Китае	2/0/0	2/0/0		2/0/0	6/0/0
3	Государтсво Шан-Инь	2/0/0	2/0/0		2/0/0	6/0/0
4	Государство Западное Чжоу	2/0/0	2/0/0		2/0/0	6/0/0
5	Государство Восточное Чжоу.	2/0/0	2/0/0		2/0/0	6/0/0
6	Создание китайской империи. Династия Цинь	2/0/0	2/0/0		2/0/0	6/0/0
7	Империя Старшая (Западная) Хань	2/0/0	2/0/0		2/0/0	6/0/0
8	Империя Младшая (Восточная) Хань	2/0/0	2/0/0		2/0/0	6/0/0
	2 семестр. **Раздел 2. Китай в эпоху средневековья.**					
9	Китай в эпоху политической раздробленности (III – VI вв. н.э.)	4/0/0	4/0/0		4/0/0	16/0/0
10	Восстановление и расцвет империи: династии Суй и Тан (581 – 907)	4/0/0	4/0/0		4/0/0	16/0/0
11	Китай в период правления династии Сун (960 – 1279)	2/0/0	2/0/0		2/0/0	6/0/0
12	Китай в эпоху правления династии Юань (1271 – 1368)	2/0/0	2/0/0		2/0/0	6/0/0
13	Китай в эпоху правления Минской династии (1368 – 1644)	4/0/0	4/0/0		4/0/0	12/0/0
	3 семестр. **Раздел 3. Китай в Новое и Новейшее время**					
14	Китайская империя в XVII – XVIII вв.	2/0/0	2/0/0		2/0/0	6/0/0
15	Включение китайской империи в мировые экономические, политические и духовные связи во второй половине XIX в.	2/0/0	2/0/0		3/0/0	9/0/0
16	Назревание революционного кризиса в конце XIX века	2/0/0	2/0/0		2/0/0	6/0/0
17	Синьхайская революция и учреждение Китайской республики (1911 – 1918)	2/0/0	2/0/0		2/0/0	6/0/0
18	Китай после Первой мировой войны (1918 – 1927)	2/0/0	2/0/0		2/0/0	6/0/0
19	Китай в годы «нанкинского десятилетия» (1928 – 1937)	2/0/0	2/0/0		2/0/0	6/0/0
20	Национально-освободительная	4/0/0	4/0/0		3/0/0	11/0/0

	война китайского народа против японских захватчиков (1937 – 1945). Китай в период Второй мировой войны.					
	4 семестр. **Раздел 4. Китай после Второй мировой войны. Современный Китай.**					
21	Победа народной революции. (1945 – 1949)	2/0/0	2/0/0		3/0/0	6/0/0
22	Китай в 1949 – 1957 гг.: выбор пути развития.	4/0/0	4/0/0		3/0/0	11/0/0
23	Китай в 1957 – 1976 гг.	4/0/0	4/0/0		3/0/0	11/0/0
24	Китай в Эпоху реформ (1976 – 1990 - е гг.)	4/0/0	4/0/0		4/0/0	12/0/0
25	Китай на рубеже XX – XXI вв.	4/0/0	4/0/0		4/0/0	12/0/0
26	Реферат 1 и 3 семестры				24/0/0	24/0/0
27	Подготовка и сдача экзаменов в 1.2,3,4 семестрах				216/0/0	216/0/0
28	ИТОГО	64/0/0	64/0/0		304/0/0	432/0/0

6.3 Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях

Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНИЙ КИТАЙ. ТЕМА 1. ИСТОРИЯ КИТАЯ КАК НАУКА.
История Китая как наука. Источники по истории Китая. Методология исследования истории Китая. Хронология и периодизация истории Китая. Выдающиеся личности, внесшие вклад в изучение Китая.
ТЕМА 2. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА В КИТАЕ.
Природа и население Древнего Китая. Памятники древнейшей истории на территории Китая. Мифологическа история Китая. Легендарная династия Ся. Проблема взаимоотношений Ся и Шан-Инь
ТЕМА 3. ГОСУДАРСТВО ШАН-ИНЬ
Образование государства Шан-Инь. Источники, связанные с эпохой Шан-Инь. З.З. Хозяйство эпохи Шан-Инь. Социальная организация и государственное устройство в эпоху Шан-Инь. Правители эпохи Шан-Инь. Духовная жизнь шан-иньцев
ТЕМА 4. ГОСУДАРСТВО ЗАПАДНОЕ ЧЖОУ
Происхождение и ранняя история чжоусцев. Теория мандата Неба. Государственное устройство Западного Чжоу. Хозяйство, стуктура общества и государственное устройство Западного Чжоу. Первые правители ЗападногоЧжоу и его упадок
ТЕМА 5. ГОСУДАРСТВО ВОСТОЧНОЕ ЧЖОУ
Возникновение государства Восточное Чжоу и периодизация его истории. Эпоха Чуньцю. Политическая раздробленность. Эпоха Пяти гегемонов. Период Чжаньго –

«Борющихся царств». Социально-экономические, политические и духовные изменения в жизни Китая в период Чжаньго. Завершение борьбы за гегемонию. Битва при Чанпине.
ТЕМА 6 . ИМПЕРИЯ ЦИНЬ
Ин Чжэн – 1-й Император эпохи Цинь. Внутренняя политика Циньшихуанди. Внешняя политика Цинь Шихуанди. Последние годы правления Цинь Шихуанди. Ситуация в империи после смерти Цинь Шихуанди
ТЕМА 7. ИМПЕРИЯ СТАРШАЯ ХАНЬ
Возникновение и периодизация истории империи Хань. Лю Бан (Гао-цзу) и его ранняя деятельность. Вооруженные выступления ванов и дальнейшая централизация империи. Экономическое состояние Ханьской империи во II – I вв. до н.э. Централизация империи Старшей Хань при У-ди. Внешняя политика Старшей Хань при У-ди. Увеличение налогов при У-ди. Бунты населения. Страна Хань после У-ди. Конец Старшей Хань. Государственный переворот Ван Мана. Династия Синь. Восстание краснобровых
ТЕМА 8. ИМПЕРИЯ МЛАДШАЯ (ВОСТОЧНАЯ) ХАНЬ
Первый император Младшей (Восточной) династии Хань. Социально- экономическое положение страны. Внешняя политика правителей Младшей Хань. Ослабление поздней империи Хань. Рост недовольства населения. Восстание «Желтых повязок». Падение империи Младшая Хань. Раздел Китая на три царства
РАЗДЕЛ 2. КИТАЙ В ПЕРИОД СРЕДНЕВЕКОВЬЯ **ТЕМА 9. КИТАЙ в III – VI ВВ.**
Политическая и социально-экономичекая ситуация в Китае после падения империи Хань. Возрождение идеала рыцарского романтизма. Период Троецарствия. Государства Вэй, Шу-хань и У. Империя Цзинь. Нашествие кочевников на Китай. Китай в период Нань-бэй чао (Южных и Северных династий)
ТЕМА 10. КИТАЙ В VII–IX ВЕКАХ. ВОССТАНОВЛЕНИЕ И РАСЦВЕТ ИМПЕРИИ: ДИНАСТИИ СУЙ И ТАН
Китай в эпоху династии Суй (581– 618). Значение династии Суй для истории Китая. Внутренняя политика Вэнь-ди. Приход к власти и правление Ян Гуана (Ян-ди). Внешняя политика Ян-ди. Конец правления Суй. Воцарение династии Тан (618 – 907) и внутренняя политика ее правителей. Государственное устройство и социально-политическая структура Танской империи. Внешняя политика династии Тан. Ослабление и падение династии Тан. Мятеж Хуана Чао.
ТЕМА 11. КИТАЙ В ПЕРИОД ДИНАСТИИ СУН
Ситуация в Китае после падения династии Тан. Образование империи Сун. Внутреннее положение в Китае в эпоху Сун. Реформаторское движение при Сунах. Экономика эпохи Сун. Социальная структура общества в эпоху Сун. Внешняя политика сунских правителей. Народные движения в эпоху Сун.
ТЕМА 12. КИТАЙ В ЭПОХУ ДИНАСТИИ ЮАНЬ
Образование державы Чингизхана. Борьба с тангутами и чжурчженями. Завоевание монголами Южной Сун. Китай в период правления династии Юань. Внешняя политика династии Юань. Свержение монгольской династии. Восстание Красных войск.
ТЕМА 13. КИТАЙ В ЭПОХУ ДИНАСТИИ МИН
Первый император династии Мин и его преобразования. Социально-экономическое развитие Китая в правление династии Мин. Империя Мин после смерти Чжу Юаньчжана. Эра Юнлэ. Империя Мин при приемниках Чжу Ди. Возникновение оппозиции. Внешняя политика династии Мин (конец XIV – XV вв.). Минский Китай в XVI веке. Императорская власть и оппозиция. Внешняя политика Китая в XVI в. Крестьянская война 1628 – 1644 гг. и падение династии Мин.
ТЕМА 14. КИТАЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XVII –XVIII вв.
Падение династии Мин и завоевание Китая маньчжурами. Цинская держава в период

расцвета (конец XVII—XVIII вв.). Общественный строй Китая накануне вторжения иностранных держав.
ТЕМА 15. ВКЛЮЧЕНИЕ КИТАЙСКОЙ ИМПЕРИИ В МИРОВЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ДУХОВНЫЕ СВЯЗИ.
Торгово-экономические отношения Китая с западными странами в XVII – начале XIXв. Англо-китайское противостояние 1838 – 1839 гг. Первая «опиумная» война: причины, ход событий итоги. Тайпинское восстание и Тайпин тянго. Китай и иностранные державы во второй половине XIX в. Вторая опиумная война. Политика самоусиления и попытки реформ в Китае во второй половине XIX в.
ТЕМА 16. НАЗРЕВАНИЕ РЕВОЛЮЦИОННОГО КРИЗИСА В КОНЦЕ XIX ВЕКА
Реформаторское движение и Кан Ювэй. Революционное движение и Сунь Ятсен. Восстание ихэтуаней. «Новая политика» и развитие кризиса империи. Подъем революционного движения.
ТЕМА 17. СИНЬХАЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И УЧРЕЖДЕНИЕ КИТАЙСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (1911 – 1918)
Победа Синьхайской революции 1911 г. Политическая борьба после победы Синьхайской революции. Развитие духовной жизни китайского общества после Синьхайской революции. Социально-экономические сдвиги в послесиньхайские годы.
ТЕМА 18. КИТАЙ ПОСЛЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (1918 – 1927)
«Движение 4 мая» 1919 г. и подъем освободительной борьбы. Образование Коммунистической партии Китая (КПК). Реорганизация Гоминьдана и создание революционной базы в Гуандуне. Китай накануне Национальной революции 1925 – 1927 гг. Начальный этап Национальной революции (май 1925 г. — июнь 1926 г.) Северный поход НРА (июль 1926 г. — март 1927 г.). Кризис и арьергардные бои Национальной революции (апрель – декабрь 1927 г.). Социально-экономические сдвиги в Китае 1918 – 1927 гг.
ТЕМА 19. КИТАЙ В ГОДЫ «НАНКИНСКОГО ДЕСЯТИЛЕТИЯ» (1928 – 1937)
Становление гоминьдановской власти. Утверждение власти Гоминьдана и борьба за объединение страны. Внешняя политика гоминьдановского правительства и развитие японской агрессии. Социально-экономическая политика нанкинского правительства. Социальная природа гоминьдановской власти. Гражданская война под лозунгом Советов. Изменение «маршрута революции». Развитие советского движения. Китайская Советская Республика. Поражение советского движения. Китай накануне японо-китайской войны. Завершение Великого похода и обострение фракционной борьбы в КПК. Общенациональный патриотический подъем.Борьба за единый национальный фронт.
ТЕМА 20. НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНАЯ ВОЙНА КИТАЙСКОГО НАРОДА ПРОТИВ ЯПОНСКИХ ЗАХВАТЧИКОВ (1937 – 1945). КИТАЙ В ПЕРИОД ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.
Начало и основные этапы в национально-освободительной войны китайского народа против японских захватчиков. Превращение очередного «инцидента» в национально-освободительную войну китайского народа против японских захватчиков. Первый период воины (июль 1937 г — октябрь 1938 г) .Второй период войны (ноябрь 1938 г — декабрь 1941 г) .Третий период войны (декабрь 1941 г — август 1945 г). Развитие оккупированной части Китая. оздание марионеточной государственности на оккупированной территории. Социально-экономическое развитие оккупированных районов. Развитие гоминьдановских районов. Социально-экономическая политика Гоминьдана и ее последствия. Социально-политическое развитие неоккупированных районов. КПК и развитие освобожденных районов. Освобожденные районы и вооруженные силы КПК в годы войны. Развитие КПК в годы войны. Заключительный этап войны и ее итоги. Китай в системе международных отношений в годы Второй мировой войны.

ТЕМА 21. ПОБЕДА НАРОДНОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1945—1949)
Послевоенный политический кризис и начало нового этапа гражданской войны Кризис и развал гоминьдановского режима. Развитие гражданской войны. Аграрная политика КПК. Победа КПК в гражданской войне.
ТЕМА 22. КИТАЙ В 1949—1957 ГОДАХ: ВЫБОР ПУТИ РАЗВИТИЯ
Создание новой государственности и начало модернизации Китая. Переход Китая к социалистическому строительству. Развитие Тайваня в 1949-1957 гг.
ТЕМА 23. КИТАЙ В 1957 – 1976 ГГ.
Политика «трех красных знамен». Политическая борьба в КПК и преодоление последствий «большого скачка» в первой половине 60-х гг. «Культурная революция» (1966—1969). Обострение политической борьбы на завершающем этапе «культурной революции» (1969- 1976). Развитие Тайваня в 1957-1976 гг.
ТЕМА 24. КИТАЙ В ЭПОХУ РЕФОРМ (1976 Г. – 1990 – Е ГГ.)
Политическая и идеологическая борьба в Китае. Переход к политике «реформ и внешней открытости». «Рыночный социализм» Дэн Сяо Пина. Развитие Тайваня после 1976 г.
ТЕМА 25. КИТАЙ НА РУБЕЖЕ XX – XXI ВВ.
Экономическое положение Китая в на рубеже XX – XXI века. Политическая борьба и дискуссии о путях дальнейшего развития Китая. Социальная политика. Изменение внешнеполитического курса на рубеже веков.

6.4 Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

Основные вопросы, выносимые на практические (семинарские) занятия

Номер	Наименование практического (семинарского) занятия
	1 семестр
1	**ИСТОРИЯ КИТАЯ КАК НАУКА**. 1. Предмет истории Китая. Методология исторических исследований. 2. Источники по истории Китая. 3. Хронология истории Китая.
2	**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА В КИТАЕ** 1. Палеоантропологические и археологические памятники каменного века на территории Китая. Неолитическая революция и ее особенности в Китае. 2. Бронзовый век в Китае. «Городская революция». 3. Мифологическа история Китая. Легендарная династия Ся.
3	**ГОСУДАРСТВО ШАН (ШАН-ИНЬ) (ОК. 1600 – 1027 ГГ. ДО Н.Э.)** 1. Происхождение государства Шан-Инь. 2. Хозяйство эпохи Шан. 3. Социальная структура шанского общества. 4. Особенности государственного управления в эпоху Шан. 5. Чжоусцы и крушение Шан.
4	**ГОСУДАРСТВО ЗАПАДНОЕ ЧЖОУ (1027-771 ГГ. ДО Н. Э.)** 1. Происхождение и ранняя история чжоусцев. 2. Хозяйство и социальная структура чжоусского общества. 3. Теория мандата Неба. Государственное устройство Западного Чжоу. 4. Правители Западного Чжоу. Упадок Западного Чжоу.
5	**ГОСУДАРСТВО ВОСТОЧНОЕ ЧЖОУ (771 – 256 ГГ. ДО Н. Э.)**

	1. Периодизация истории периода Восточного Чжоу. Отношения Чжоу с соседними племенами. Ослабление власти вана. 2. Политическая раздробленность периода Чуньцю. Борьба за гегемонию между царствами Ци, Цзинь, У, Чу, Юэ. 3. Именение социальной структуры общества в эпоху Чуньцю. 4. Особенности развития Семи борющихся царств. Социально-экономические изменения в период Чжаньго. 5. Идеологическая борьба в Древнем Китае в VI – III вв. до н. э. Реформы Шан Яна. 6. Завершающий этап периода Чжаньго. Битва при Чанпине.
6	**СОЗДАНИЕ КИТАЙСКОЙ ИМПЕРИИ. ДИНАСТИЯ ЦИНЬ (221–207 гг. до н.э.)** 1. Предпосылки образования империи в Китае. Личность первого императора. 2. Археологические памятники времени правления Цинь Шихуаньди 3. Внутренння политика Цинь Шихуаньди. Великие строительные проекты. Гонения на конфуцианство. 4. Внешняя политика Цинь Шихуаньди. 5. Кризис империи Цинь.
7	**ИМПЕРИЯ СТАРШАЯ (ЗАПАДНЯ ХАНЬ) (206 Г. ДО Н. Э. - 25 Г. Н.Э.)** 1. Старшая (Западная) династия Хань: особенности социально экономического и политического развития. 2. Внешняя политика императоров в эпоху Старшей Хань. 3. Конец Старшей Хань. Государственный переворот и реформы Ван Мана. Династия Синь. 4. Народные движения. Восстание «Красных бровей».
8	**ИМПЕРИЯ МЛАДШАЯ (ВОСТОЧНАЯ) ХАНЬ (25 – 220 ГГ.)** 1. Образование империи Младшей Хань. Внутренняя политика правителей Восточной династии Хань. 2. Экономический подъем в Китае в I – II вв. Изменение социальных отношений в период Младшей (Восточной) Хань. 3. Внешняя политика правителей Младшей Хань. 4. Упадок династии Младшая Хань. Выступление «Желтых повязок» и другие восстания конца II в. н.э. Раздел Китая на три царства.
	2 СЕМЕСТР
9	**КИТАЙ в эпоху политической раздробленности (III – VI ВВ.)** 1. Политическая и социально-экономическая ситуация в Китае после падения империи Младшая Хань. Возрождение идеала рыцарского романтизма. 2. Период Троецарствия. Государства Вэй, Шу-хань и У. 3. История Китая в период правления династии Западная Цзинь (265—316). 4. Нашествие кочевников на Китай в III-IV веках Эпоха «16-ти царств пяти варварских народов». 5. Южные и Северные государства в 4 – 6 вв.
10	**ВОССТАНОВЛЕНИЕ И РАСЦВЕТ ИМПЕРИИ: ДИНАСТИИ СУЙ И ТАН** 1. Китай в эпоху династии Суй (581 – 618 гг.). Значение династии Суй для истории Китая. 2. Воцарение династии Тан (618 – 907 гг.) и внутренняя политика ее правителей. 3. Социально-политическая структура Танской империи. 4. Внешняя политика Танской империи. 5. Ослабление Танской империи в VIII—IX вв. Мятеж Хуана Чао и крах династии Тан.

11	**КИТАЙ В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ ДИНАСТИИ СУН (960 – 1279)** 1. Эпоха «пяти династий и десяти царств» в средневековом Китае. 2. Внутренняя политика первых сунских императоров. 3. Аграрные отношения и положение крестьянства в эпоху Сун. 4. Развитие городов, ремесла и торговли при Сунах. 5. Политическая борьба и реформаторское движение. 6. Внешняя политика династии Сун. Борьба китайского народа против киданей и тангутов. **7.** Нашествие чжурчжэней и его последствия.
12	**КИТАЙ В ЭПОХУ ПРАВЛЕНИЯ ДИНАСТИИ ЮАНЬ (1271 – 1368)** 1. Нашествие монголов на Китай. 2. Китай под властью монгольской династии. 3. Внешняя политика династии Юань. **4.** Восстание «Красных войск». Свержение монгольской династии.
13	**КИТАЙ В ЭПОХУ ПРАВЛЕНИЯ МИНСКОЙ ДИНАСТИИ (1368 –1644)** 1. Первый император династии Мин и его преобразования. 2. Аграрная политика и положение крестьян при династии Мин. 3. Развитие городов, ремесла и торговли в эпоху Мин. 4. Эра Юнлэ – период расцвета Минской династии. 5. Империя Мин при приемниках Чжу Ди. Возникновение оппозиции. 6. Внешняя политика династии Мин (конец XIV – XV вв). 7. Минский Китай в XVI веке. **8.** Крестьянская война 1628-1644 г. Падение династии Мин.
	3 семестр. **Раздел 3. Китай в Новое и новейшее время**
14	**КИТАЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVII — XVIII В.** 1. .Падение династии Мин и завоевание Китая маньчжурами. 2. Цинская держава в период расцвета (конец XVII—XVIII вв.). 3. Общественный строй Китая накануне вторжения иностранных держав. **4.** Расширение территории и внешняя политика Цинских правителей во второй половине XVII – XVIII вв.
15.	**ВКЛЮЧЕНИЕ КИТАЙСКОЙ ИМПЕРИИ В МИРОВЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ДУХОВНЫЕ СВЯЗИ В XIX В.** 1. Торгово-экономические отношения Китая с западными странами в XVII – начале XIXв. 2. Англо-китайское противостояние 1838 – 1839 гг. Первая «опиумная» война. 3. Тайпинское восстание и Тайпин тянго. 4. Китай и иностранные державы во второй половине XIX в. Вторая опиумная война. 5. Политика самоусиления и попытки реформ в Китае во второй половине XIX в.
16	**НАЗРЕВАНИЕ РЕВОЛЮЦИОННОГО КРИЗИСА В КИТАЕ В КОНЦЕ XIX В.** 1. Политическая обстановка в Китае в конце 19 в. Императрица Цыси. 2. Социально-экономическое положение Китая. Вовлечение Китая в мировую экономику в 1880-х – 1890-х гг. 3. Начало закабаления Китая иностранными державами(1894—1900). «Битва» за концессии.

	4. Реакция общества на закабаление Китая. Реформаторское движение в конце 19 в. и его значение. 5. Восстание Ихэтуаней. 6. Новая политика и развитие кризиса империи. 7. Революционное движение в конце XIX - начале XX века. Начало революционной деятельности Сун Ятсена.
17	**СИНЬХАЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И УЧРЕЖДЕНИЕ КИТАЙСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (1911-1918)** 1. Победа Синьхайской революции 1911 г. 2. Политическая борьба после победы Синьхайской революции 3. Развитие духовной жизни китайского общества после Синьхайской революции. «Движение за новую культуру» **4.** Социально-экономические сдвиги в послесиньхайские годы
18	**КИТАЙ ПОСЛЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ** (1918 – 1927 гг.) 1. «Движение 4 мая» 1919 г. и подъем освободительной борьбы. 2. Образование Коммунистической партии Китая (КПК). 3. Реорганизация Гоминьдана и создание революционной базы в Гуандуне. 4. Начальный этап Национальной революции (май 1925 г. – июнь 1926 г.) 5. Северный поход НРА (июль 1926 г. – март 1927 г.) 6. Кризис и арьергардные бои Национальной революции (апрель – декабрь 1927 г.) **7.** Социально-экономические сдвиги в Китае 1918 – 1927 гг.
19	**КИТАЙ В ГОДЫ «НАНКИНСКОГОДЕСЯТИЛЕТИЯ» (1928-1937)** 1. Утверждение власти Гоминьдана и борьба за объединение страны. 2. Внешняя политика гоминьдановского правительства и развитие японской агрессии 3. Социально-экономическая политика нанкинского правительства. Социальная природа гоминьдановской власти. 4. Гражданская война под лозунгом Советов. Изменение «маршрута революции». Развитие советского движения. 5. Китайская Советская Республика. Поражение советского движения. 6. Китай накануне японо-китайской войны. 7. Завершение Великого похода и обострение фракционной борьбы в КПК. **8.** Общенациональный патриотический подъем. Борьба за единый национальный фронт.
20	**НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНАЯ ВОЙНА КИТАЙСКОГО НАРОДА ПРОТИВ ЯПОНСКИХ ЗАХВАТЧИКОВ (1937—1945). КИТАЙ В ПЕРИОД ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.** 1. Начало и основные этапы войны. Превращение очередного «инцидента» в национально-освободительную войну китайского народа против японских захватчиков. 2. Первый период воины (июль 1937 г — октябрь 1938 г) 3. Второй период войны (ноябрь 1938 г — декабрь 1941 г) 4. Третий период войны (декабрь 1941 г — август 1945 г) 5. Создание марионеточной государственности на оккупированной территории. Социально-экономическое развитие оккупированных районов.

	6. Развитие гоминьдановских районов. Социально-экономическая политика Гоминьдана и ее последствия 7. Социально-политическое развитие неоккупированных районов. 8. КПК и развитие освобожденных районов. Освобожденные районы и вооруженные силы КПК в годы войны. Развитие КПК в годы войны 9. Заключительный этап войны и ее итоги.
	4 семестр. Раздел 4. Китай после Второй мировой нойны. Современный Китай.
21	**ПОБЕДА НАРОДНОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1945—1949)** 1. Военно-политическая обстановка в Китае после разгрома и капитуляции Японии. 2. Политическая консультативная конференция и ее решения (январь 1946 г.). Политика СССР и США в Китае. 3. Создание КПК Маньчжурской революционной базы. Начало гражданской войны. 4. Наступление Гоминьдана и тактика НОАК. Переход Народной армии в контрнаступление в октябре 1947 г. 5. Аграрная политика КПК. 6. Причины поражения Гоминьдана и победы КПК. **7.** Провозглашение КНР и завершение объединения материкового Китая.
22	**КИТАЙ В 1949—1957 ГОДАХ: ВЫБОР ПУТИ РАЗВИТИЯ** 1. Создание новой государственности, административно-территориальная реформа. 2. Преобразования в экономике Китая в восстановительный период (1949–1952 гг.). 3. «Новая демократия» как идеологическая основа преобразований КПК в восстановительный период. 4. «Генеральная линия» 1953 г. и переход к строительству социализма по советскому образцу. 5. Складывание командно-административной экономической системы. Политические кампании в КНР. **6.** Формирование культа личности Мао и его влияние на внутреннюю и внешнюю политику КНР.
23	**КИТАЙ В 1957 – 1976 ГОДАХ** 1. Причины отказа Мао Цзэдуна от советской модели социализма. 2. Вторая сессия VIII- го съезда КПК (май 1958 г.). Принятие программы «Трех красных знамен». 3. Проведение курса «большого скачка» и «коммунизации» деревни в 1958-1959 гг. и его последствия. 4. Внутрипартийная борьба в КПК. Дело Пэн Дэхуая. 5. Обострение социально-экономической ситуации и переход к курсу на «урегулирование экономики». Восстановление прежних форм организации хозяйственной деятельности: создание производственных бригад, возвращение крестьянам личного имущества, реабилитация принципа материальной заинтересованности. 6. Курс Мао Цзэдуна на борьбу с прагматиками. Насаждение культа личности Мао Цзэдуна в армии. 7. «Кампания «за социалистическое воспитание» кадров всех уровней (1963–

	1965 гг.). 8. Обострение внутриполитической борьбы в КНР в середине 1960-х гг. 9. Кампания критики исторической пьесы У Ханя «Разжалование Хай Жуя». 10. Цели «Культурной революции» и тактика Мао. 11. Наступление маоистов против прагматиков весной 1966 г. Создание отрядов хунвэйбинов и цзаофаней. Идеологическая обработка молодежи маоистами. 12. Деятельность оппозиции. Решения XI Пленума ЦК КПК (август 1966 г.) Дацзыбао Мао от 5 августа 1966 г. «Огонь по штабам». Создание новых органов власти – «ревкомов». 13. Устранение с политической сцены хунвэйбинов и цзаофаней. Переход власти к армии. IX съезд КПК: конституирование нового режима. 14. Экономические и политические последствия первого этапа «Культурной революции». 15. Стагнация политического режима. Устранение с политической сцены Линь Бяо и группы военных руководителей. 16. Политические кампании 1970-х гг. как средство идеологической обработки и мобилизации населения. 17. Смерть Чжоу Эньлая и апрельские события 1976 г.
24	**КИТАЙ В ЭПОХУ РЕФОРМ (1976 Г. – 1990)** 1. Политический кризис в Китае после смерти Мао Цзэдуна. Первый этап борьбы за власть: арест «Банды четырех», возвышение Хуа Гофэна. 2. XI съезд КПК в августе 1977 г. и завершение «Культурной революции». 3. Второй этап борьбы за власть: реабилитация старых партийных кадров, восстановление позиций Дэн Сяопина и его сторонников. 4. Приход к власти прагматиков и поворот к экономическим реформам. 5. Оценки «культурной революции». 6. Особенности современной модернизации КНР Объективные предпосылки реформ. 7. 2. Решения III пленума ЦК КПК 11 созыва (декабрь 1978 г.) Дэн Сяопин и выработка новой концепции строительства социализма в Китае. 4. Курс на осуществление 4-х модернизаций и формирование социалистического товарного рынка. «Двухколейный путь» развития экономики. Переход от коммун к системе подряда в деревне. Реформы в промышленности. Политика открытости и создание специальных экономических зон (СЭЗ). 5. XIII съезд КПК в октябре 1987 г. и его решения. Особенности политической системы КНР в условиях реформ. Движение за демократизацию политической системы. Ху Яобан и идея либерализации политической системы. **6.** События на площади Тяньаньмэнь 1989 г. и их последствия.
25	**КИТАЙ НА РУБЕЖЕ XX – XXI ВВ.** 1. Смена поколений в высшем эшелоне власти в середине 90-х г. XX в. Приход к власти Цзян Цзэминя. 2. XVI съезд КПК (2002 г.) и его решения. Строительство «рыночного социализма» с китайской спецификой. Многоступенчатый характер стратегии модернизации Китая. 3. Приход к власти Ху Цзиньтао и изменения в социально- экономическом курсе КПК. Дискуссии в руководстве по вопросу политической реформы

6.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом 45.03.02.«Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация» не предусмотрен

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Учебным планом 45.03.02.«Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация» предусмотрен реферат в 1-м и 3-м семестрах.

Целью реферата является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, получение навыков самостоятельной работы с историческими источниками и специальными исследованиями. В своей письменной работе, учащийся, изучая ту или другую историческую проблему, должен показать:

- в какой мере усвоен исторический материал;
- как и в какой мере усвоены методы работы с фактическим материалом;
- умение самостоятельно, на основе тщательного анализа фактического материала и критической переработки специальных исследований (монографии, научные статьи и т.д.) правильно и полно освещать основные стороны изучаемой проблемы и делать соответствующие выводы;
- умение правильно оформлять письменную работу.

Планируемый объем реферата – 15-20 страниц.

Законченный реферат не позже 15-й недели 1-го семестра предъявляется руководителю. После проверки работы студенту назначается время защиты.

В случае обнаружения в реферате недочетов, несоответствия темы реферата его содержанию, большого числа грамматических ошибок, а также в случае небрежного оформления текста, реферат возвращается на доработку.

Общая оценка за реферат проставляется с учетом качества представленной работы и ее защиты.

Среднее время самостоятельной работы студента на выполнение реферата 8 часов.

Темы рефератов (1 семестр):

1. Сельское хозяйство в истории древнего Китая.
2. Военная политика Древнего Китая.
3. Легендарный первопредок китайской нации и первый правитель Хуан-ди.
4. Исторические источники о проблеме отношения Китая с народами Центральной азии в древности.
5. История шелка в древнем Китае и его распространение по Великому шелковому пути.
6. «Книга песен и гимнов» как источник по истории Китая.
7. Неолитические памятники Китая.
8. Бронзовый век Китая.
9. Изучение археологии Китая зарубежными учеными.
10. Цао Цао: происхождение, история жизни и карьеры.
11. Ван Ман как реформатор.
12. Восстание краснобровых в Китае.
13. Восстание «желтых повязок».
14. Теория мандата Неба.
15. Мавзолей Цинь Шихуанди как исторический источник.
16. Армия древнего Китая.
17. Колесницы Древнего Китая.

18. Правители династии Хань.
19. Легендарная династия Ся.
20. Нумизматика как источник по истории Древнего Китая.
21. Цинь Шихуанди как политический деятель.
22. Китай в период Чжаньго.
23. Основые события истории Китая в эпоху Чуньцю и их значение.
24. Шан Ян как основатель легизма и его реформы.
25. Ремесла Древнего Китая.
26. Великие строительные проекты Древнего Китая.

Темы рефератов (3 семестр):

1. Реформаторское движение и Кан Ювэй.
2. Революционное движение и Сунь Ятсен.
3. Восстание ихэтуаней.
4. «Новая политика» и развитие кризиса китайской империи в конце 19 века.
5. Подъем революционного движения в Китае в конце 19 века.
6. Победа Синьхайской революции 1911 г.
7. Политическая борьба после победы Синьхайской революции.
8. Развитие духовной жизни китайского общества после Синьхайской революции.
9. Социально-экономические сдвиги в послесиньхайские годы.
10. «Движение 4 мая» 1919 г. и подъем освободительной борьбы в Китае.
11. Образование Коммунистической партии Китая (КПК).
12. Реорганизация Гоминьдана и создание революционной базы в Гуандуне.
13. Национальная революция в Китае 1925—1927 гг.
14. Социально-экономические сдвиги в Китае 1918—1927 гг.
15. Китай под властью Гоминьдана.
16. Внешняя политика гоминьдановского правительства и развитие японской агрессии.
17. Гражданская война под лозунгом Советов. Изменение «маршрута революции».
18. Китайская Советская республика и ее судьба.
19. Социально- политическая ситуация в Китае накануне японо-китайской войны.
20. Начало и основные этапы в национально-освободительной войны китайского народа против японских захватчиков.
21. Китай в системе международных отношений в годы Второй мировой войны.
22. Особенности развития оккпуированных инеоккупированных районов Китая в годы японо-китайской войны.
23. Фракционная борьба в КПК в 1930-е годы.
24. Социально-экономические сдвиги в Китае 1918—1927 гг.
25. Советско- китайские отношения в 1920-1930-е годы.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе проработки лекционного материала	Разделы 1-4	1-16 неделя	нет	нет

по конспектам и учебной литературе		1-4 семестра		
Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям	Разделы 1- 4	1-16 неделя 1- 4 семестра	нет	нет
Самостоятельная работа в процессе подготовки реферата	Разделы 1- 4	1-16 неделя 1–4 семестра	нет	нет
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	Разделы 1-8	Экзамена-ционная сессия	нет	нет

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Лысенко, Юлия Александровна. История Китая. – Барнаул: Издательство Алтайского государственного университета, 2015.
   Доступно в библиотечной системе «Эльбрус» через ЭБС АлтГУ http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/2744/read.7book?sequence=3&isAllowed=y
2. Бочкарева, И. Б. История стран Востока (1918-1939 гг.) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Б. Бочкарева ; АлтГУ. - Барнаул : АлтГУ, 2017. - 1 эл. опт. диск (DVD). - № гос. регистрации 0321703438. Доступно в библиотечной системе «Эльбрус» через ЭБС АлтГУ http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/4215/read.7book?sequence=1&isAllowed=y

Дополнительная литература:

1. Васильев, Леонид Сергеевич. История Востока: учебник для магистров : [в 2 т.] / Васильев Л. С.; Высшая школа экономики. - 6-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2016. - (Магистр). - Т. 1. - 722 с. - ISBN 978-5-9916-2713-9 (т. 1)
   Гриф: МО и науки РФ
2. Васильев, Леонид Сергеевич. История Востока: учебник для магистров : [в 2 т.] / Васильев Л. С.; Высшая школа экономики - Нац. исслед. ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2016. - (Магистр). - Т. 2. - 788 с. - ISBN 978-5-9916-2712-2 (т.2) Гриф: МО и науки РФ
3. Мосяков Д.В., Тюрин В.А. История Юго-Восточной Азии / Ин-т востоковедения РАН. - М., 2001. - Ч. 1. - 84 с. - Библиогр.: с. 84
   http://window.edu.ru/resource/286/42286

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Баирова О.А., Цыбенов Б.Д. История Китая. Методические указания по дисциплине. // URL: http://window.edu.ru/resource/958/18958

2. Методические указания к самостоятельной работе студентов направления Лингвистика по дисциплине «История Китая», / сост.Т.В. Петухова – Ульяновск : УлГТУ, 2016. (Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru)

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Энциклопедия Китая. – URL: http://www.abirus.ru/
2. Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада. – URL: http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/china.htm
3. История Китая. – URL: http://china-history.ru/books/
4. Сороко-Цюпа О., Смирнов В., Посконин В. Мир в первой половине XX века. 1918—1945. - URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/sor_mirperv/index.php.
5. Сороко-Цюпа О.,Смирнов В, Посконин В. Мир в начале XX века, 1898—1918. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/sor_mirnach/index.php
6. Шевелев В. Мао Цзэдун – Великий Кормчий. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/shev/index.php
7. Учебная и методическая литература, изданая в УлГТУ, размещеннаяна сайте издательства «Венец» (www.venec.ulstu.ru/lib/)
8. Отдельные статьи по истории Китая, доступные в научной библиотеке «Е-лайбрари». (www.e-library.ru)

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История Китая» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания;

4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

1. выполнение практических заданий;
2. самоподготовка по вопросам;
3. подготовка к экзамену.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах. Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара.

При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Методические указания по подготовке конспектов

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста. Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места.

Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты. При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова.
2. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
3. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
4. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
5. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана.
6. При конспектировании
   старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
7. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. Обязательно указывайте полную библиографическую ссылку на источник. проставляйте кол-во страниц в источнике и номер страницы, которую цитируете. Если же вы используете цитату, приведенную автором книги, на которую вы ссылаетесь, то нужно поступить так: В сноске написать: «Цит. по»: указать автора и название источника, который вы читали и номер страницы, где в этом источнике напечатана нужная вам цитата.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций	**Проприетарные лицензии:*** MS Windows, Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip, Mozilla Firefox
2	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip , Mozilla Firefox NotePad++, Inkscape, Gimp, Scribus, Oracle XE, Pascal ABC NET, Free Pascal, Java
3	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной	Проприетарные лицензии Microsoft Windows, Антивирус Касперского,

	литературы, ауд. 101 (корп. 3)	Microsoft Office Свободные и открытые лицензии AdobeReader FreeCommander Архиватор 7-Zip LibreOffice Mozilla Firefox Windjview

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, набор демонстрационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук), наборы учебно-наглядных пособий.
2	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет
3.	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп. 3)	Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в интернет (Wi-Fi)

Приложение 1

Аннотация рабочей программы

по дисциплине «История Китая »

направление 45.03.03 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «История Китая» относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Межкультурная коммуникация».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-3; ПК-16; ПК-17.

Целью освоения дисциплины «История Китая» является введение студентов в круг исторических проблем, связанных с областью их будущей профессиональной деятельности; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации; формирование у будущих выпускников теоретических знаний и практических навыков, необходимых им для успешного осуществления межкультурной коммуникации в базовых видах деятельности (туризм, лингвистическое сопровождение бизнеса и др.).

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа студента, подготовка реферата.

Тематический план дисциплины:

РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНИЙ КИТАЙ.

ТЕМА 1. ИСТОРИЯ КИТАЯ КАК НАУКА. История Китая как наука. Источники по истории Китая. Методология исследования истории Китая. Хронология и периодизация истории Китая. Выдающиеся личности, внесшие вклад в изучение Китая.

ТЕМА 2. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА В КИТАЕ. Природа и население Древнего Китая. Памятники древнейшей истории на территории Китая. Мифологическа история Китая. Легендарная династия Ся. Проблема взаимоотношений Ся и Шан-Инь.

ТЕМА 3. ГОСУДАРСТВО ШАН-ИНЬ. Образование государства Шан-Инь. Источники, связанные с эпохой Шан-Инь. 3.3. Хозяйство эпохи Шан-Инь. Социальная организация и государственное устройство в эпоху Шан-Инь. Правители эпохи Шан-Инь. Духовная жизнь шан-иньцев.

ТЕМА 4. ГОСУДАРСТВО ЗАПАДНОЕ ЧЖОУ. Происхождение и ранняя история чжоусцев. Теория мандата Неба. Государственное устройство Западного Чжоу. Хозяйство, стуктура общества и государственное устройство Западного Чжоу. Первые правители ЗападногоЧжоу и его упадок.

ТЕМА 5. ГОСУДАРСТВО ВОСТОЧНОЕ ЧЖОУ

Возникновение государства Восточное Чжоу и периодизация его истории. Эпоха Чуньцю. Политическая раздробленность. Эпоха Пяти гегемонов. Период Чжаньго – «Борющихся царств». Социально-экономические, политические и духовные изменения в жизни Китая в период Чжаньго. Завершение борьбы за гегемонию. Битва при Чанпине.

ТЕМА 6. ИМПЕРИЯ ЦИНЬ. Ин Чжэн – 1-й Император эпохи Цинь. Внутренняя политика Циньшихуанди. Внешняя политика Цинь Шихуанди. Последние годы правления Цинь Шихуанди. Ситуация в империи после смерти Цинь Шихуанди.

ТЕМА 7. ИМПЕРИЯ СТАРШАЯ ХАНЬ. Возникновение и периодизация истории империи Хань. Лю Бан (Гао-цзу) и его ранняя деятельность. Вооруженные выступления ванов и дальнейшая централизация империи. Экономическое состояние Ханьской империи во II – I вв. до н.э. Централизация империи Старшей Хань при У-ди. Внешняя политика Старшей Хань при У-ди. Увеличение налогов при У-ди. Бунты населения. Страна Хань после У-ди. Конец Старшей Хань. Государственный переворот Ван Мана. Династия Синь. Восстание краснобровых

ТЕМА 8. ИМПЕРИЯ МЛАДШАЯ (ВОСТОЧНАЯ) ХАНЬ. Первый император Младшей (Восточной) династии Хань. Социально- экономическое положение страны. Внешняя политика правителей Младшей Хань. Ослабление поздней империи Хань. Рост недовольства населения. Восстание «Желтых повязок». Падение империи Младшая Хань. Раздел Китая на три царства.

РАЗДЕЛ 2. КИТАЙ В ПЕРИОД СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

ТЕМА 9. КИТАЙ в III – VI ВВ. Политическая и социально-экономичекая ситуация в Китае после падения империи Хань. Возрождение идеала рыцарского романтизма. Период Троецарствия. Государства Вэй, Шу-хань и У. Империя Цзинь. Нашествие кочевников на Китай. Китай в период Нань-бэй чао (Южных и Северных династий).

ТЕМА 10. КИТАЙ В VII–IX ВЕКАХ. ВОССТАНОВЛЕНИЕ И РАСЦВЕТ ИМПЕРИИ: ДИНАСТИИ СУЙ И ТАН. Китай в эпоху династии Суй (581– 618). Значение династии Суй для истории Китая. Внутренняя политика Вэнь-ди. Приход к власти и правление Ян Гуана (Ян-ди). Внешняя политика Ян-ди. Конец правления Суй. Воцарение династии Тан (618 – 907) и внутренняя политика ее правителей. Государственное устройство и социально-политическая структура Танской империи. Внешняя политика династии Тан. Ослабление и падение династии Тан. Мятеж Хуана Чао.

ТЕМА 11. КИТАЙ В ПЕРИОД ДИНАСТИИ СУН. Ситуация в Китае после падения династии Тан. Образование империи Сун. Внутреннее положение в Китае в эпоху Сун. Реформаторское движение при Сунах. Экономика эпохи Сун. Социальная структура общества в эпоху Сун. Внешняя политика сунских правителей. Народные движения в эпоху Сун.

ТЕМА 12. КИТАЙ В ЭПОХУ ДИНАСТИИ ЮАНЬ. Образование державы Чингизхана. Борьба с тангутами и чжурчженями. Завоевание монголами Южной Сун. Китай в период правления династии Юань. Внешняя политика династии Юань. Свержение монгольской династии. Восстание Красных войск.

ТЕМА 13. КИТАЙ В ЭПОХУ ДИНАСТИИ МИН. Первый император династии Мин и его преобразования. Социально-экономическое развитие Китая в правление династии Мин. Империя Мин после смерти Чжу Юаньчжана. Эра Юнлэ. Империя Мин при приемниках Чжу Ди. Возникновение оппозиции. Внешняя политика династии Мин (конец XIV – XV вв.). Минский Китай в XVI веке. Императорская власть и оппозиция. Внешняя политика Китая в XVI в. Крестьянская война 1628 – 1644 гг. и падение династии Мин.

ТЕМА 14. КИТАЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XVII – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА. Падение династии Мин и завоевание Китая маньчжурами. Цинская держава в период расцвета (конец XVII-XVIII вв.) Цинская держава в период расцвета (конец XVII—XVIII вв.). Общественный строй Китая накануне вторжения иностранных держав

ТЕМА 15. ВКЛЮЧЕНИЕ КИТАЙСКОЙ ИМПЕРИИ В МИРОВЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ. ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ДУХОВНЫЕ СВЯЗИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА. Первая «опиумная» война. Тайпинское восстание. Китай и иностранные державы во второй половине XIX в. Политика самоусиления и попытки реформ в Китае во второй половине XIX в.

ТЕМА 16. НАЗРЕВАНИЕ РЕВОЛЮЦИОННОГО КРИЗИСА В КОНЦЕ XIX ВЕКА Реформаторское движение и Кан Ювэй. Революционное движение и Сунь Ятсен. Восстание ихэтуаней. «Новая политика» и развитие кризиса империи. Подъем революционного движения.

ТЕМА 17. СИНЬХАЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И УЧРЕЖДЕНИЕ КИТАЙСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (1911 – 1918) Победа Синьхайской революции 1911 г. Политическая борьба после победы Синьхайской революции. Развитие духовной жизни китайского общества после Синьхайской революции. Социально-экономические сдвиги в послесиньхайские годы.

ТЕМА 18. КИТАЙ ПОСЛЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (1918 – 1927) «Движение 4 мая» 1919 г. и подъем освободительной борьбы. Образование Коммунистической партии Китая (КПК). Реорганизация Гоминьдана и создание революционной базы в Гуандуне.

Китай накануне Национальной революции 1925 – 1927 гг. Начальный этап Национальной революции (май 1925 г. — июнь 1926 г.) Северный поход НРА (июль 1926 г. — март 1927 г.). Кризис и арьергардные бои Национальной революции (апрель – декабрь 1927 г.). Социально-экономические сдвиги в Китае 1918 – 1927 гг.

ТЕМА 19. КИТАЙ В ГОДЫ «НАНКИНСКОГО ДЕСЯТИЛЕТИЯ» (1928 – 1937) Становление гоминьдановской власти. Утверждение власти Гоминьдана и борьба за объединение страны. Внешняя политика гоминьдановского правительства и развитие японской агрессии. Социально-экономическая политика нанкинского правительства. Социальная природа гоминьдановской власти. Гражданская война под лозунгом Советов. Изменение «маршрута революции». Развитие советского движения. Китайская Советская Республика. Поражение советского движения. Китай накануне японо-китайской войны. Завершение Великого похода и обострение фракционной борьбы в КПК. Общенациональный патриотический подъем.Борьба за единый национальный фронт.

ТЕМА 20. НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНАЯ ВОЙНА КИТАЙСКОГО НАРОДА ПРОТИВ ЯПОНСКИХ ЗАХВАТЧИКОВ (1937 – 1945). КИТАЙ В ПЕРИОД ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. Начало и основные этапы в национально-освободительной войны китайского народа против японских захватчиков. Превращение очередного «инцидента» в национально-освободительную войну китайского народа против японских захватчиков. Первый период воины (июль 1937 г — октябрь 1938 г) .Второй период войны (ноябрь 1938 г —декабрь 1941 г) .Третий период войны (декабрь 1941 г — август 1945 г). Развитие оккупированной части Китая. оздание марионеточной государственности на оккупированной территории. Социально-экономическое развитие оккупированных районов. Развитие гоминьдановских районов. Социально-экономическая политика Гоминьдана и ее последствия. Социально-политическое развитие неоккупированных районов. КПК и развитие освобожденных районов. Освобожденные районы и вооруженные силы КПК в годы войны. Развитие КПК в годы войны. Заключительный этап войны и ее итоги. Китай в системе международных отношений в годы Второй мировой войны.

ТЕМА 21. ПОБЕДА НАРОДНОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1945 – 1949) Послевоенный политический кризис и начало нового этапа гражданской войны Кризис и развал гоминьдановского режима. Развитие гражданской войны. Аграрная политика КПК. Победа КПК в гражданской войне.

ТЕМА 22. КИТАЙ В 1949—1957 ГОДАХ: ВЫБОР ПУТИ РАЗВИТИЯ Создание новой государственности и начало модернизации Китая. Переход Китая к социалистическому строительству. Развитие Тайваня в 1949-1957 гг.

ТЕМА 23. КИТАЙ В 1957 – 1976 ГГ. Политика «трех красных знамен». Политическая борьба в КПК и преодоление последствий «большого скачка» в первой половине 60-х гг. «Культурная революция» (1966—1969). Обострение политической борьбы на завершающем этапе «культурной революции» (1969- 1976). Развитие Тайваня в 1957-1976 гг.

ТЕМА 24. КИТАЙ В ЭПОХУ РЕФОРМ (1976 Г. – 1990 – Е ГГ.) Политическая и идеологическая борьба в Китае. Переход к политике «реформ и внешней открытости». «Рыночный социализм» Дэн Сяо Пина. Развитие Тайваня после 1976 г.

ТЕМА 25. КИТАЙ НА РУБЕЖЕ XX – XXI ВВ. Экономическое положение Китая в на рубеже XX – XXI века. Политическая борьба и дискуссии о путях дальнейшего развития Китая. Социальная политика. Изменение внешнеполитического курса на рубеже веков.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства*
1	владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК–3)	Собеседование на семинарских занятиях, текущее тестирование, реферат, экзамен
2	владением необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК – 16)	Собеседование на семинарских занятиях, текущее тестирование, реферат, экзамен
3	способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК–17)	Собеседование на семинарских занятиях, текущее тестирование, реферат, экзамен

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплин студент осваивает компетенции ОК-3 и ПК-16,17 на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Собеседование по семинарским занятиям

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема его знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. В ходе собеседование студенту задается от 3 до 5 вопросов, при этом возможны дополнительные уточняющие вопросы. Шкала оценивания имеет вид (таблица П2)

Таблица П2

Шкала и критерии оценивания собеседования по семинарским занятиям

Оценка	Критерии
Отлично	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебной литературе и конспектам лекций, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы
Хорошо	Студент дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при

	ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на дополнительные уточняющие вопросы
Удовлетвори тельно	Студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из вопросов ошибки не должны иметь принципиального характера
Неудовлетво рительно	Студент не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара

Тест

Задание нужно формулировать таким образом, чтобы правильный вариант ответа был только один из нескольких возможных ответов. Если имеется несколько правильных ответов, студент должен быть предупрежден. Общее количество заданий должно соотноситься с количеством часов. С помощью контрольных заданий тестового типа можно проверить следующие элементы подготовки студентов по истории Китая:

- знание базовых понятий курса «История Китая»; знание основных характеристик культурного и социокультурного развития китайского общества на разных этапах человеческой истории;

-знание основных дат по истории Китая, выдающихся исторических личностей, основных историко-культурных процессов;

- умение сопоставлять теоретические положения и конкретные исторические явления;

- умение анализировать исторические процессы и явления в китайской истории, проводить аналогии, сравнительно-исторический анализ;

-умение применять на практике знания по истории Китая в различных коммуникативных ситуациях;

Критерии оценивания результатов теста

«Отлично»	ставится при правильном решении более 85 % теста.
«Хорошо»	ставится при правильном выполнении 75 % теста
«Удовлетворительно»	ставится при правильном выполнении 60% теста
«Неудовлетворительно»	ставится при правильном выполнении менее 50% теста

Реферат

Реферат является самостоятельным оценочным средством работы студента. Это письменная работа, выполняемая студентом по конкретной исторической теме на основе прочитанной научной литературы, должным образом оформленная и т.д. Выполнение такого вида задания формирует навыки самостоятельного научного творчества, знакомит студента с правилами поиска научной информации и отбора необходимого материала, порядком подготовки и написания научной работы, способствует повышению его теоретической подготовки и лучшему усвоению учебного курса.

Реферат выплняется по темам и согласно требованиям, изложенным в п.6.6 настоящей рабочей программы.

При проведении защиты реферата студенту может быть задано 3-4 вопроса, обсуждение работы на этапе оценивания и защиты реферата осуществляется по критериям, представленным в таблице П6.

Таблица П6

Шкала и критерии оценки выполнения и защиты реферата

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется при выполнении работы в полном объеме и в положенные сроки; в работе соблюдены требования к содержанию и оформлению работы; содержание соответствует теме; работа написана на основе рекомендованной научной литературы; четко сформулированы цели и выводы работы; студент на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.
Хорошо	Выставляется при выполнении работы в полном объеме и в положенные сроки; в работе соблюдены основные требования к содержанию и оформлению работы; содержание соответствует теме; работа написана на основе рекомендованной научной литературы; сформулированы цели и выводы работы; студент на большинство вопросов дает правильные и обоснованные ответы, достаточно уверенно защищает свою точку зрения. но в работе допущены небольшие неточности или неверное оформление справочно-библиографического аппарата.
Удовлетворительно	Выставляется при выполнении курсовой работы в объеме и в сроки, выходящие за установленные пределы; в работе соблюдены основные требования к содержанию и оформлению курсовой работы; содержание в целом соответствует теме, однако носит поверхностный характер; работа в меньшей степени написана на основе рекомендованной научной литературы; цели и выводы работы либо не сформулированы достаточно четко, либо не совпадают; студент на значительное количество вопросов дает неуверенные, ошибочные ответы.
Неудовлетворительно	Выставляется при несоблюдении основных требований к содержанию и оформлению работы; содержание не соответствует теме; работа написана на основе ненаучной литературы или носит откроено компилятивный характер; не сформулированы цели и выводы работы; студент на большинство вопросов дает неправильные и необоснованные ответы.

Экзамен

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса для проверки усвоенных знаний. Вопросы стоятся проблемным образом, чтобы студент мог показать не только знания исторического материала, но и навыки и умения всех запланированных в ходе изучений дисциплины компетенций. Для этого сиуденту предлагаются 1-3 задания. Кроме того, при выставлении оценки по дисциплине учитывается работа студента в течение семестра:

- Результаты собеседований при текущей аттестации
- Результаты текущего тестирования
- Результаты выполнения реферата
- Результаты при промежуточной аттестации (экзамен)

Шкала оценивания имеет вид (таблица П7)

Таблица П7

Шкала и критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если студент показал глубокие знания теоретического материала по поставленному вопросу, грамотно логично и стройно его излагает, а также выполнил в полном объеме тестовые задания и способен обосновать свои решения
Хорошо	выставляется обучающемуся, если студент твердо знает теоретический материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, выполнил тестовые задания не в полном объеме (не менее ¾) либо в полном объеме, но с несущественными погрешностями и ошибками
Удовлетворительно	выставляется обучающемуся, если студент показывает знания только основных положений по поставленному вопросу, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения, допускает отдельные неточности; выполнил тестовые задания не в полном объеме (не менее ½) либо в полном объеме, но с существенными погрешностями и ошибками
Неудовлетворительно	выставляется обучающемуся, если студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не справился с выполнением тестовых заданий

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Собеседование по практическим (семинарским) занятиям

Собеседование ведется по вопросам семинарских занятий. Собеседование проводится в течение учебного семестра по мере изучения тем курса. В ходе собеседование студенту задается от 3 до 5 вопросов, при этом возможны дополнительные уточняющие вопросы.

Вопросы для собеседования

1. История Китая как наука. Хронология истории Древнего Китая.
2. Источники по древней истории Китая: их виды и характеристика.
3. Палеоантропологические находки на территории Китая.
4. Каменный век Китая.
5. Легендарная династия Ся.
6. Археологические памятники бронзового века в Китае и проблема Ся и Шан.
7. Хозяйство и быт шанцев.
8. Социальная структура и государственное устройство шанского общества.
9. Особенности верований и мировоззрения людей в эпоху Шан.

10. Правители государства Шан.
11. Возникновение и первые правители династии Чжоу. Битва при Муе.
12. Формирование теории «мандата неба» и обращение чжоусцев к истории.
13. Государственное устройство Чжоу.
14. Первые правители Западного Чжоу.
15. Хозяйство и социальное устройство общества в эпоху Западного Чжоу.
16. Возникновение государства Восточного Чжоу и периодизация его истории.
17. Социально-политические процессы в эпоху Чуньцю.
18. Борьба за гегемонию между царствами в 7-5 вв. до н.э.
19. Китай в период Чжаньго. Характеристика 7 гегемонов.
20. Социально-экономические изменения в период Чжаньго.
21. Идейные течения 6- 3 вв. до н.э. Реформы Шан Яна.
22. Победа Цинь в борьбе за объединение царств. Битва при Чанпине.
23. Империя Цинь Шихуанди.
24. Возникновение империи Хань Западная Хань при Лю Бане.
25. Вооруженные выступления ванов и дальнейшая централизация империи Хань.
26. Социально- экономическое положение в Старшей Хань.
27. Положение рабов и свободных земледельцев в эпоху Старшей Хань
28. Ханьская империя при У-ди (140 — 87 гг до н.э.).
29. Организация войска в эпоху Старшей Хань. Внешняя политика Хань при У-ди
30. Страна Хань после У-ди.
31. Государственный переворот и реформы Ван Мана.
32. Восстание «Красных бровей».

Вопросы к собеседованию за второй семестр:

1. Политическая и социально-экономичекая ситуация в Китае после падения империи Хань. Возрождение идеала рыцарского романтизма.
2. Период Троецарствия. Государства Вэй, Шу-хань и У.
3. История Китая в период правления династии Западная Цзинь (265—316).
4. Период Нань-бэй чао. Нашествие кочевников на Китай в III- IV веках.
5. Южные и Северные государства в 4 – 6 вв.
6. Правление династии Суй (581—618).
7. Воцарение династии Тан (618—907).
8. Социально-политическая структура Танской империи .
9. Внешняя политика Танской империи.
10. Города, ремесло, торговля эпохи Тан
11. Ослабление танской империи в VIII—IX вв
12. Крестьянская война IX в. и крах династии Тан.
13. Политика первых сунских императоров
14. Положение в деревне в эпоху Сун
15. Реформаторское движение в 30—80-х годах XI в
16. Новые тенденции в развитии экономики X—XIII вв
17. Нашествие чжурчжэней.
18. Завоевание Китая монголами
19. Китай под властью Монгольской империи
20. Свержение монгольского ига.
21. Династия Мин: государство и общество
22. Императорская власть и оппозиция в эпоху Мин.

23. Минский Китай и внешний мир.
24. Падение династии Мин и завоевание Китая маньчжурами
25. Цинская держава в период расцвета (конец XVII—XVIII вв.)
26. Общественный строй Китая накануне вторжения иностранных держав .
27. Первая «опиумная» война
28. Тайпинское восстание
29. Китай и иностранные державы во второй половине XIX в
30.

Вопросы к собеседованию за третий семестр:

1. Реформаторское движение и Кан Ювэй.
2. Революционное движение и Сунь Ятсен.
3. Восстание ихэтуаней.
4. «Новая политика» и развитие кризиса империи. Подъем революционного движения.
5. Победа Синьхайской революции 1911 г.
6. Политическая борьба после победы Синьхайской революции.
7. Развитие духовной жизни китайского общества после Синьхайской революции.
8. Социально-экономические сдвиги в послесиньхайские годы.
9. «Движение 4 мая» 1919 г. и подъем освободительной борьбы.
10. Образование Коммунистической партии Китая (КПК).
11. Реорганизация Гоминьдана и создание революционной базы в Гуандуне.
12. Китай накануне Национальной революции 1925—1927 гг.
13. Начальный этап Национальной революции (май 1925 г. — июнь 1926 г.)
14. Северный поход НРА (июль 1926 г. — март 1927 г.).
15. Кризис и арьергардные бои Национальной революции (апрель—декабрь 1927 г.).
16. Социально-экономические сдвиги в Китае 1918—1927 гг.
17. Становление гоминьдановской власти. Утверждение власти Гоминьдана и борьба за объединение страны.
18. Внешняя политика гоминьдановского правительства и развитие японской агрессии.
19. Социально-экономическая политика нанкинского правительства.
20. Социальная природа гоминьдановской власти.
21. Гражданская война под лозунгом Советов. Изменение «маршрута революции».
22. Развитие советского движения. Китайская Советская Республика. Поражение советского движения.
23. Китай накануне японо-китайской войны.
24. Завершение Великого похода и обострение фракционной борьбы в КПК.
25. Общенациональный патриотический подъем. Борьба за единый национальный фронт.

Вопросы к собеседованию за четвертый семестр

1. Послевоенный политический кризис и начало нового этапа гражданской войны
2. Кризис и развал гоминьдановского режима. Развитие гражданской войны
3. Аграрная политика КПК.
4. Победа КПК в гражданской войне
5. Создание новой государственности и начало модернизации Китая (1949 – 1957)
6. Переход Китая к социалистическому строительству (1949 – 1957)
7. Развитие Тайваня в 1949-1957 ггПолитика «трех красных знамен»
8. Политическая борьба в КПК и преодоление последствий «большого скачка»в первой половине 60-х гг
9. «Культурная революция» (1966—1969)

10. Обострение политической борьбы на завершающем этапе «культурной революции» (1969- 1976).
11. Развитие Тайваня в 1957-1976 гг
12. Политическая и идеологическая борьба в эпоху реформ.
13. Переход к политике «реформ и внешней открытости».
14. «Рыночный социализм» Дэн Сяо Пина.
15. Развитие Тайваня после 1976 г.
16. Экономическое положение Китая в на рубеже XX – XXI века.
17. Политическая борьба и дискуссии о путях дальнейшего развития Китая.
18. Социальная политика на рубеже 20-21 вв.
19. Изменение внешнеполитического курса на рубеже веков.

Примерные тесты

1. Период существования легендарной династии Ся

   2070- 1600 гг. до н.э.

   500-220 г. до н.э.

   2800-1900 гг. до н.э

2. Династия Ся состояла из

   10 царей

   17 царей

   20 царей

3. О династии Ся сообщается

   в надписях на бронзовых сосудах
   в гадательных надписях на костях
   в бамбуковых анналах

4. Значительный прогресс в литейной технике произошел в середине 2 тыс. до н.э. в культуре:

Чжэнчжоу
Паньлунчэн
Яншао

5. Большое количество гадательных костей было найдено археологами при раскопках городища
   Паньлунчэн
   Сяотунь
   Эрлитоу
6. Государство эпохи Шан-Инь возникло как
   монархия
   олигархия
   союз племен
7. Хоу-цзы в легендарной страдиции известен под именем
   князь-просо
   великий строитель
   великий ван
8. Чжоусцы считали себя приемниками достижений эпохи
   Ся
   Шан
   Чуньцю

9. Китайские племена, образовавшие государство Чжоу с древности проживали:
   по реке Янцзцы в провинции Сычуань
   в бассейне р. Хуанхэ в пров. Хэбэй
   в бассейне реки Вэй в провинции Шэньси
10. Обращение к истории как способу обоснования власти сформировалось в Китае в эпоху
    Западного Чжоу
    Восточного Чжоу
    Шан
11. Проблема идеологического закрепления высшей власти чжоусцев связана
    возникновением Конфуцианства
    теорией мандата неба
    исторической амнезией шанцев
12. Укажите правителей, не являющихся первыми правителями Западного Чжоу
    Чжоу Гун, Чэн Ван
    Кан-ван. Чжао Ван
    Пу И, У-ван
13. Когда закончилось объединение царств под власть Цинь Шихуана
    в 222 г до н.э.

    в 224 г до н.э.

    в 225 г до н.э.

14. С кем боролся за власть Цинь Ши-хуан после совершеннолетия
    С Лю бувэем
    С Лао Аем
    С Эр Шихуаном
15. Символом "хуанди" не является

    вода

    красный цвет

    черный цвет

16. Кто разрешил свободную отливку монет:

    Лю Бан

    Ван Ман

    Лю Ци

17. Ослабление власти ванов в эпоху Старшей хань произошло в правление

    Лю Бана

    Лю Ци

    Ван Мана

18. Восстание «красных бровей» произошло в эпоху:

    Младшей Хань

    В эпоху Цинь

    В эпоху Старшей Хань

19. Первым императором Младшей хань был:

    Гуан У-ди

    Гуань-ди

    Бань Чао

20. Какие изменения произошли в эпоху Младшей Хань:

    Впервые появилась работорговля

    Появились водяные мельницы, водяные подъемники, были улучшены кузнечные мехи;

    Грядковая культура и пахота на волах

21. На закате Младшей династии Хань в междоусобной борьбе на территории Северного Китая победил:
    Сунь Цзянь
    Лю Бэй
    Цао Цао
22. Какое государство исчезло на полвека из китайских хроник после войны с царством Вэй?
    Когуре
    Тонъе
    Япония

23. Сопоставьте династии и правителей:

1. ЯН ЦЗЯНЬ	А. ТАН
2. ЧЖУ ВЭНЬ	Б. СУЙ
3. ВЭЙ ДИ	В. СУН
4. ЛИ ЮАНЬ	
5. ГАО ЦЗУ	
6. ТАЙЦЗУН	
7. ГАО ЦЗУН	
8. ЛИ ШИМИНЬ	
9. ЛИ ЧЖИ	
10. У-ХОУ	
11. ЯН ГУАН	
12. ЯН-ДИ	
13. ЛИ СЮАНЬ	
14. СЯН СИН	

24. Когда проходили мирные переговоры между Гоминьданом и КПК
    с осени 1945 и до марта 1947 г.
    весной 1946 г
    с весны 1946 по январь 1947 г.
25. Политические основания участия СССР в войне против Японии на территории Китая были заложены:
    Ялтинской конференцией (4–11 февраля 1945)
    подписанием 14 августа 1945 г. в Москве Договора о дружбе и союзе между СССР и Китаем + серия соглашений
    мирным договором между Китаем и Японией.
26. Кто возглавил политику реформ в 1970-е годы:

Дэн Сяопин
Мао Цзедун
Пэн Дэхуай

27. Кто такие хунвэйбины, воплощавшие на местах репрессивную политику власти в период культурной революции?
Молодые крестьяне
Студенты
Молодые рабочие
28. Кто является Генеральным секретарем ЦК КПК на современном этапе?
Цжао Цзыян
Хуа Гофэн
Си Цзиньпин
29. Ваш собеседник из Китая сообщил вам, что он живет в Сиане. О каких исторических достопримечательностях вы можете с ним поговорить?:
Терракотовая армия Цинь Шихуана
Дворец императрицы Цыси
Гроты Лунмэнь
30. Ваш собеседник из Китая восхищается Московским Кремлем и Коломенским. Какие исторические памятники в Пекине вы можете отметить, чтобы проявить свои знания китайской истории и проявить уважение к ней?_____.

Реферат:

Для подготовки рефератов студентами могут быть выбраны следующие темы:

Темы рефератов 1 семестр:

27. Сельское хозяйство в истории древнего Китая.
28. Военная политика Древнего Китая.
29. Легендарный первопредок китайской нации и первый правитель Хуан-ди.
30. Исторические источники о проблеме отношения Китая с народами Центральной азии в древности.
31. История шелка в древнем Китае и его распространение по Великому шелковому пути.
32. «Книга песен и гимнов» как источник по истории Китая.
33. Неолитические памятники Китая.
34. Бронзовый век Китая.
35. Изучение археологии Китая зарубежными учеными.
36. Цао Цао: происхождение, история жизни и карьеры.
37. Ван Ман как реформатор.
38. Восстание краснобровых в Китае.
39. Восстание «желтых повязок».
40. Теория мандата Неба.
41. Мавзолей Цинь Шихуанди как исторический источник.
42. Армия древнего Китая.
43. Колесницы Древнего Китая.
44. Правители династии Хань.
45. Легендарная династия Ся.
46. Нумизматика как источник по истории Древнего Китая.

47. Цинь Шихуанди как политический деятель.
48. Китай в период Чжаньго.
49. Основные события истории Китая в эпоху Чуньцю и их значение.
50. Шан Ян как основатель легизма и его реформы.
51. Ремесла Древнего Китая.
52. Великие строительные проекты Древнего Китая.
53. Доместикация собаки и ранний период собаководства в Китае.

Темы рефератов 3 семестр:

26. Реформаторское движение и Кан Ювэй.
27. Революционное движение и Сунь Ятсен.
28. Восстание ихэтуаней.
29. «Новая политика» и развитие кризиса китайской империи в конце 19 века.
30. Подъем революционного движения в Китае в конце 19 века.
31. Победа Синьхайской революции 1911 г.
32. Политическая борьба после победы Синьхайской революции.
33. Развитие духовной жизни китайского общества после Синьхайской революции.
34. Социально-экономические сдвиги в послесиньхайские годы.
35. «Движение 4 мая» 1919 г. и подъем освободительной борьбы в Китае.
36. Образование Коммунистической партии Китая (КПК).
37. Реорганизация Гоминьдана и создание революционной базы в Гуандуне.
38. Национальная революция в Китае 1925—1927 гг.
39. Социально-экономические сдвиги в Китае 1918—1927 гг.
40. Китай под властью Гоминьдана.
41. Внешняя политика гоминьдановского правительства и развитие японской агрессии.
42. Гражданская война под лозунгом Советов. Изменение «маршрута революции».
43. Китайская Советская республика и ее судьба.
44. Социально- политическая ситуация в Китае накануне японо-китайской войны.
45. Начало и основные этапы в национально-освободительной войны китайского народа против японских захватчиков.
46. Китай в системе международных отношений в годы Второй мировой войны.
47. Особенности развития оккпуированных инеоккупированных районов Китая в годы японо-китайской войны.
48. Фракционная борьба в КПК в 1930-е годы.
49. Социально-экономические сдвиги в Китае 1918—1927 гг.
50. Советско- китайские отношения в 1920-1930-е годы.

Перечень контрольных вопросов к экзамену

Вопросы к экзамену за первый семестр:

33. История Китая как наука. Хронология истории Древнего Китая.
34. Источники по древней истории Китая: их виды и характеристика.
35. Палеоантропологические находки на территории Китая.
36. Каменный век Китая.
37. Легендарная династия Ся.
38. Археологические памятники бронзового века в Китае и проблема Ся и Шан.
39. Хозяйство и быт шанцев.
40. Социальная структура и государственное устройство шанского общества.

41. Особенности верований и мировоззрения людей в эпоху Шан.
42. Правители государства Шан.
43. Возникновение и первые правители династии Чжоу. Битва при Муе.
44. Формирование теории «мандата неба» и обращение чжоусцев к истории.
45. Государственное устройство Чжоу.
46. Первые правители Западного Чжоу.
47. Хозяйство и социальное устройство общества в эпоху Западного Чжоу.
48. Возникновение государства Восточного Чжоу и периодизация его истории.
49. Социально-политические процессы в эпоху Чуньцю.
50. Борьба за гегемонию между царствами в 7-5 вв. до н.э.
51. Китай в период Чжаньго. Характеристика 7 гегемонов.
52. Социально-экономические изменения в период Чжаньго.
53. Идейные течения 6- 3 вв. до н.э. Реформы Шан Яна.
54. Победа Цинь в борьбе за объединение царств. Битва при Чанпине.
55. Империя Цинь Шихуанди.
56. Возникновение империи Хань Западная Хань при Лю Бане.
57. Вооруженные выступления ванов и дальнейшая централизация империи Хань.
58. Социально- экономическое положение в Старшей Хань.
59. Положение рабов и свободных земледельцев в эпоху Старшей Хань
60. Ханьская империя при У-ди (140 — 87 гг до н.э.).
61. Организация войска в эпоху Старшей Хань. Внешняя политика Хань при У-ди
62. Страна Хань после У-ди.
63. Государственный переворот и реформы Ван Мана.
64. Восстание «Красных бровей».

Вопросы к экзамену за второй семестр:

31. Политическая и социально-экономичекая ситуация в Китае после падения империи Хань. Возрождение идеала рыцарского романтизма.
32. Период Троецарствия. Государства Вэй, Шу-хань и У.
33. История Китая в период правления династии Западная Цзинь (265—316).
34. Период Нань-бэй чао. Нашествие кочевников на Китай в III- IV веках.
35. Южные и Северные государства в 4 – 6 вв.
36. Правление династии Суй (581—618).
37. Воцарение династии Тан (618—907).
38. Социально-политическая структура Танской империи .
39. Внешняя политика Танской империи.
40. Города, ремесло, торговля эпохи Тан
41. Ослабление танской империи в VIII—IX вв
42. Крестьянская война IX в. и крах династии Тан.
43. Политика первых сунских императоров
44. Положение в деревне в эпоху Сун
45. Реформаторское движение в 30—80-х годах XI в
46. Новые тенденции в развитии экономики X—XIII вв
47. Нашествие чжурчжэней.
48. Завоевание Китая монголами
49. Китай под властью Монгольской империи
50. Свержение монгольского ига.
51. Династия Мин: государство и общество

52. Императорская власть и оппозиция в эпоху Мин.
53. Минский Китай и внешний мир.
54. Падение династии Мин и завоевание Китая маньчжурами
55. Цинская держава в период расцвета (конец XVII—XVIII вв.)
56. Общественный строй Китая накануне вторжения иностранных держав .
57. Первая «опиумная» война
58. Тайпинское восстание
59. Китай и иностранные державы во второй половине XIX в
60.

Вопросы к экзамену за третий семестр:

26. Реформаторское движение и Кан Ювэй.
27. Революционное движение и Сунь Ятсен.
28. Восстание ихэтуаней.
29. «Новая политика» и развитие кризиса империи. Подъем революционного движения.
30. Победа Синьхайской революции 1911 г.
31. Политическая борьба после победы Синьхайской революции.
32. Развитие духовной жизни китайского общества после Синьхайской революции.
33. Социально-экономические сдвиги в послесиньхайские годы.
34. «Движение 4 мая» 1919 г. и подъем освободительной борьбы.
35. Образование Коммунистической партии Китая (КПК).
36. Реорганизация Гоминьдана и создание революционной базы в Гуандуне.
37. Китай накануне Национальной революции 1925—1927 гг.
38. Начальный этап Национальной революции (май 1925 г. — июнь 1926 г.)
39. Северный поход НРА (июль 1926 г. — март 1927 г.).
40. Кризис и арьергардные бои Национальной революции (апрель—декабрь 1927 г.).
41. Социально-экономические сдвиги в Китае 1918—1927 гг.
42. Становление гоминьдановской власти. Утверждение власти Гоминьдана и борьба за объединение страны.
43. Внешняя политика гоминьдановского правительства и развитие японской агрессии.
44. Социально-экономическая политика нанкинского правительства.
45. Социальная природа гоминьдановской власти.
46. Гражданская война под лозунгом Советов. Изменение «маршрута революции».
47. Развитие советского движения. Китайская Советская Республика. Поражение советского движения.
48. Китай накануне японо-китайской войны.
49. Завершение Великого похода и обострение фракционной борьбы в КПК.
50. Общенациональный патриотический подъем. Борьба за единый национальный фронт.

Вопросы к экзамену за 4 семестр

20. Послевоенный политический кризис и начало нового этапа гражданской войны
21. Кризис и развал гоминьдановского режима. Развитие гражданской войны
22. Аграрная политика КПК.
23. Победа КПК в гражданской войне
24. Создание новой государственности и начало модернизации Китая (1949 – 1957)
25. Переход Китая к социалистическому строительству (1949 – 1957)
26. Развитие Тайваня в 1949-1957 ггПолитика «трех красных знамен»
27. Политическая борьба в КПК и преодоление последствий «большого скачка»в первой половине 60-х гг
28. «Культурная революция» (1966—1969)

29. Обострение политической борьбы на завершающем этапе «культурной революции» (1969- 1976).
30. Развитие Тайваня в 1957-1976 гг
31. Политическая и идеологическая борьба в эпоху реформ.
32. Переход к политике «реформ и внешней открытости».
33. «Рыночный социализм» Дэн Сяо Пина.
34. Развитие Тайваня после 1976 г.
35. Экономическое положение Китая в на рубеже XX – XXI века.
36. Политическая борьба и дискуссии о путях дальнейшего развития Китая.
37. Социальная политика на рубеже 20-21 вв.
38. Изменение внешнеполитического курса на рубеже веков.

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки компетенций:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«очень высокая», «высокая»	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебной литературе и

	конспектам лекций, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы. Продемонстрировал усмения и навыки, сформированные в процессе обучения.
«достаточно высокая», «выше средней»	Студент дал полный правильный ответ на вопросы с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно, но правильно, ответившему на дополнительные уточняющие вопросы или не в полной мере, но продемонстрировавшему основные умения и навыки
«средняя», «ниже средней», «низкая»	Студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент продемонстрировал элементарный уровень владения умениями и навыками, сформированными в процесе обучения.
«очень низкая», «примитивная»	Студент показал очень слабые знания по вопросам; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Студент не сумел продемонстрировать необходимые умения и навыки.

Средства оценивания для контроля

Реферат - средство контроля, организованное как самостоятельная письменная научная работа студента по конкретной теме в рамках изучаемого курса. Целью курсовой работы является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, получение навыков самостоятельной работы с историческими источниками и специальными исследованиями, формирование умения правильного оформления научной работы. Общая оценка за реферат проставляется с учетом качества представленной работы и ее защиты.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним.

Тест - процедура, проводимая по установленным правилам для формализованной оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

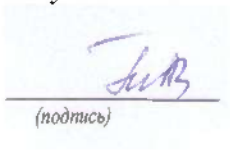
Экзамен – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Экзамен предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и решение задания, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы преподаватель, как правило, задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы зачет обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2019/2020	№_1 от «28» ___08_ 2019 г.	Переутвердить на 2019-2020 уч. год без дополнений и изменений	Петухова Т.В.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2020 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/china.htm Восточная литература. Китай.	Петухова Т.В.  (подпись)

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2021/2022	№ _1_ от «_30_» августа 2021 г.	Переутвердить на 2021- 2022 уч. год без изменений	Петухова Т.В. (подпись)

Лист дополнений и изменений

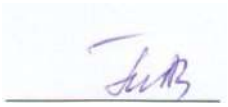
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. ком. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП  Т.В. Петухова

личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан Энергетического факультета
_____ А.Л. Дубов
«25» 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) **Безопасность жизнедеятельности**
наименование дисциплины (модуля)
Уровень образования высшее образование – бакалавриат
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)

Программа подготовки академический бакалавриат
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура)
Квалификация бакалавр
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

Ульяновск
2019

Рабочая программа составлена на кафедре «Химия, технологии композиционных материалов и промышленная экология» Энергетического факультета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Межкультурная коммуникация».

Составитель рабочей программы
Доцент каф. «ХТКМ и ПЭ», к.б.н. _____ Аванесян Н.М.
(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «ХТКМ и ПЭ», протокол заседания № 6 от «25» 06 2019 г.

Заведующий кафедрой
«25» 06 2019 г. _____ Климов Е.С.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:

Научно-методическая комиссия _____ факультета,
протокол заседания «25» 06 2019 г. № 6

Председатель научно-методической комиссии факультета
«25» 06 2019 г. _____ Горбунов А.А
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Руководитель ОПОП
«25» 06 2019 г. _____ Петухова Т.В.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Заведующий кафедрой «История и культура»
«25» 06 2019 г. _____ Петухов В.Б.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

432027 г. Ульяновск
ул. Северный Венец, 32
Научная библиотека
УлГТУ

Директор библиотеки
«25» 06 2019 г. _____ Синдюкова Е.С.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Оглавление

1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: 4
2 Язык преподавания 4
3 Цели и задачи дисциплины (модуля) 5
4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
5 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 6
6 Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам 6
6.2 Тематический план изучения дисциплины 7
6.3 Теоретический курс 7
6.4 Практические (семинарские) занятия 8
6.5 Лабораторный практикум 8
6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы 8
6.7 Самостоятельная работа обучающихся 8
7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 9
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 9
9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 10
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 10
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 11
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 12
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12
П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 15
П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания 15
П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 16
П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 21

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	72
Экзамен(ы)	-		
Зачет(ы)	1	*Контактная работа*, в т.ч.:	32
Курсовой проект	-	Лекции	16
Курсовая работа	-	лабораторные	-
Контрольная(ые) работа(ы)	-	практические (семинарские)	16
Реферат(ы)	-	*Самостоятельная работа*	40
Эссе	-	Экзамен(ы)	-
РГР	-	Зачет(ы)	-

По очно-заочной форме обучения: нет

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По заочной форме обучения: нет

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

2. Язык преподавания

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачами дисциплины являются:

• **приобретение** понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

• **овладение** приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными для снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

• **формирование:**

- культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся на основе приобретенных знаний, умений и навыков достигает освоения компетенций на определенном уровне их формирования.

Аннотация дисциплины представлена в приложении 1.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)
ОК-8	способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения	**Знает** основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности, приемы первой помощи.

	культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	**Умеет использовать** законодательные и правовые основы в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, приемы первой помощи. **Имеет практический опыт** оказания первой помощи, опыт подбора средств защиты в чрезвычайных ситуациях, расчета уровней воздействий неблагоприятных физических факторов и подбора методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

5. Место дисциплины в структуре ООП

Относится к базовой части блока Б1.Б.13.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестра и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения		
	очной	очно-заочной	заочной
Семестр	1	-	-
Аудиторные занятия, в т.ч.:	32	-	-
- лекции	16	-	-
- лабораторные работы	-	-	-
- практические занятия	16	-	-
- семинары	-	-	-
Контроль самостоятельной работы	-	-	-
Самостоятельная работа, в т.ч.:	40	-	-
- проработка теоретического курса	18	-	-
- курсовая работа (проект)		-	-
- расчетно-графические работы	-	-	-
- реферат	-	-	-
- эссе	-	-	-
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение домашнего задания	18	-	-
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	-	-	-
- самотестирование		-	-
- подготовка к зачету (включая его сдачу)	4	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	-	-	-
Итого	**72**	-	-
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	-	-

6.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной/очно-заочной/заочной форме обучения				Всего часов
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические (сем.) занятия	Лабораторные работы		
1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	2/0/0	0/0/0	0/0/0	4/0/0	4/0/0
2	Человек и техносфера	2/0/0	0/0/0	0/0/0	4/0/0	6/0/0
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	2/0/0	4/0/0	0/0/0	4/0/0	10/0/0
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	2/0/0	4/0/0	0/0/0	4/0/0	10/0/0
5	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	2/0/0	8/0/0	0/0/0	6/0/0	16/0/0
6	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	2/0/0	0/0/0	0/0/0	4/0/0	6/0/0
7	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	2/0/0	0/0/0	0/0/0	6/0/0	8/0/0
8	Управление безопасностью жизнедеятельности.	2/0/0	0/0/0	0/0/0	4/0/0	6/0/0
9	Подготовка к зачёту, включая его сдачу	-	-	-	4/0/0	6/0/0
	Итого часов	**16/0/0**	**16/0/0**	**0/0/0**	**40/0/0**	**72/0/0**

6.3 Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях

Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения Возникновение учений о безопасности жизнедеятельности. Взаимодействие человека со средой обитания. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности 2. Человек и техносфера Понятие техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов. 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Идентификация опасностей техногенных факторов. 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения Основные принципы защиты от опасностей. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней. 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.
6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности
Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические основы безопасности.
7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации
Основные понятия и определения. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенных аварий. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основы организации защиты населения и персонала. Организация эвакуации населения и персонала. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях
8. Управление безопасностью жизнедеятельности.
Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Экономические основы управления безопасностью жизнедеятельности.
Страхование рисков. Органы государственного управления безопасностью.
Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников.

6.4 Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

Практические занятия

Номер	Наименование практического (семинарского) занятия
1	Параметры радиационного фона и расчёт толщины защитного сооружения от ионизирующих излучений
2	Негативное воздействие на человека производственного шума и вибрации
3	Определение запылённости воздуха помещений
4	Параметры микроклимата и их воздействие на организм человека
5	Изучение средств индивидуальной защиты
6	Содержание инструкций по охране труда и их оценка
7	Несчастные случаи на производстве
8	Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях

6.5 Лабораторный практикум

Лабораторные занятия учебным планом 45.03.02 «Лингвистика» по профилю подготовки «Межкультурная коммуникация» не предусмотрены.

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графическая работа учебным планом не предусмотрены.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе проработки лекционного материала по конспектам и учебной литературе	темы 1-8	1-16 нед. 1 сем.	-	-
Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям	темы 1-8	1-16 нед. 1 сем.	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к зачёту	темы 1-8	17 нед. 1 сем.	-	-

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавров / Белов С. В. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. - (Бакалавр). - 682 с. (159 экз.)
2. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Занько Н. Г., Малаян К. Р., Русак О. Н.; под ред. О. Н. Русака. – 13-е изд., испр. – Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2010 – 671с. (30 экз)

Дополнительная литература:

1. Попов, А.А. Производственная безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Попов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 432 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/12937.
2. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. - Изд. 5-е, перераб. – М.: Высшая школа, 2009. – 335 с.
3. Мастрюков Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков.- М.: Академия, 2009. – 320 с.
4. Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.
5. Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк.— М.: Высшая школа, 2008.— 317 с.

6. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др. Под общ. ред. С.В.Белова.- 6-е издание, стереотипное - М.: Высшая школа, 2008.- 423 с.
7. Девисилов В.А. Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2009. -496 с. – (Профессиональное образование).

9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Определение запыленности воздуха: методические указания для выполнения лабораторной работы по дисциплине «БЖД»/ сост. О.Е. Фалова. - Ульяновск: УлГТУ, 2014. – 28 с.
2. Защита от производственного шума: методические указания к лабораторной работе/ сост. А.Н.Кудрин - Ульяновск: УлГТУ, 2001 .- 36 с.
3. Исследование метеоусловий (микроклимата) производственных помещений /Сост. В.А.Ламтюгин. – Ульяновск: УлГТУ, 1999. – 31 с.
4. Санитарно-гигиеническая оценка воздействия вибрации на работающих: методические указания для выполнения лабораторной работы по дисциплине «БЖД»/ сост. В.А.Цветков. - Ульяновск: УлГТУ, 2005. – 42 с.
5. Измерение фоновых значений ионизирующих излучений на территории и в помещениях УлГТУ и расчет защиты из различных материалов: Лабораторная работа № 4: методические указания для студентов всех специальностей/ Сост. В.А.Цветков. 2-е изд. - Ульяновск: УлГТУ, 2005. – 39 с
6. Каталоги средств индивидуальной защиты (СИЗ) применяемых в РФ общенациональной компании ТРАКТ (www.trakt.ru)
7. Масленников М. М. Разработка инструкций по охране труда: методические рекомендации/ М.М. Масленников, С.Т. Гончар.- 3-е изд., доп. - Ульяновск: УИПКПРО, 2009.- 80 с.
8. Расследование, учет и анализ несчастных случаев на производстве: Методические указания к лабораторной работе по правовым основам охраны труда / Сост. С. Т. Гончар, В. А. Цветков. 3-е изд., испр. и доп. – Ульяновск: УлГТУ, 2004.- 76 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library
2. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Беляков Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учебник для бакалавров / Беляков Г. И. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2015. - (Бакалавр). - 572 с. http://www.biblio-online.ru
4. Занько Н. Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для использования в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для всех направлений подготовки и специальностей / Занько Н. Г., Малаян К. Р., Русак О. Н.; под ред. О. Н. Русака. - Изд. 17-е, стер. - Электрон. текст. дан. - Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2018. Доступен в Интернете для зарегистрированных пользователей. https://e.lanbook.com/book/92617#book_name
5. http://base.garant.ru – документы системы ГАРАНТ
6. http://www.ilo.ru/osh/osh_ru.htm – сайт представительства МОТ в РФ.
7. http://ohrana-bgd.narod.ru/temi.html – подборка материалов по безопасности

жизнедеятельности.

8. http://faitclub.hotbox.ru/other/plkt_zn/index.htm – плакаты и знаки безопасности.
9. http://www.ohranatruda.ru – сайт с материалами по охране труда
10. http://www.mhts.ru/biblio/metod/tematica_podborka.asp#comp_h – тематическая подборка материалов по безопасности использования компьютерной техники.
11. http://www.niiot.ru/docs.htm – сайт НИИ охраны труда.
12. http://eun.fromru.com/cat1.htm, http://eun.chat.ru/index.htm – каталоги с разделом по БЖД.
13. http://otipb.narod.ru/index12.htm – документы по охране труда.
14. http://novtex.ru/bjd – сайт журнала «Безопасность жизнедеятельности».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При подготовке к лекции студент может, используя рабочую программу дисциплины, уяснить тему лекции и вопросы, которые будет раскрывать преподаватель при изучении дисциплины. Преподаватель раскрывает наиболее важные, принципиальные вопросы каждой темы, способствующие пониманию логики построения курса, структуры и содержания основных понятий и категорий экономического анализа. В конце лекции преподаватель, как правило, формулирует задание для самостоятельной работы студента: изучение определенных разделов учебника, дополнительной литературы, которые позволят студенту углубить понимание темы и подготовиться к участию в практических занятиях.

Практические занятия выполняются в соответствии с рабочей программой (раздел 6.4) при последовательном изучении тем дисциплины и представляют собой выполнение обучаемыми набора практических задач предметной области с целью выработки у них навыков их решения. Перед проведением практического занятия преподаватель информирует студентов о теме занятия, уделяет внимание вопросам проведения методики будущих расчетов на основе изученной информации на лекционных занятиях, сообщает о целях и задачах проведения практического занятия, порядке его проведения и критериях оценки результатов работы. Преподаватель объясняет ход решения задания. Далее студентам выдаются задания(е) и определяется необходимое время для их решения. После выполнения студентами полученных заданий проводится проверка правильности решений и разбор типичных ошибок, допущенных в ходе их решения.

Самостоятельная работа является необходимой и обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «БЖД» определяется данной рабочей программой дисциплины. Самостоятельная работа – это изучение без участия преподавателя отдельных тем (вопросов темы), рекомендованных в рабочей программе по данной дисциплине. Главная задача самостоятельной работы – развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студентов делится на два вида: аудиторную; внеаудиторную. Видами самостоятельной работы студента в аудиторное время являются: решение задач в рамках подготовки к практическим занятиям и т.д. Аудиторная самостоятельная работа студентов организуется и проходит под контролем преподавателя, предполагает выдачу студентам групповых или индивидуальных заданий и самостоятельное выполнение их студентами под методическим и организационным руководством преподавателя. Внеаудиторная работа студента включает: изучение справочной, учебной основной и дополнительной литературы в соответствии с рекомендациями в рабочей программе по данной дисциплине; подготовку к контрольным вопросам по практической работе, подготовка к зачёту.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	**Проприетарные лицензии:*** MS Windows, Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip, Mozilla Firefox
2	Помещения для самостоятельной работы ауд. 329 (корп.6)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip , Mozilla Firefox NotePad++, Inkscape, Gimp, Scribus, Oracle XE, Pascal ABC NET, Free Pascal, Java
3	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп. 3)	Проприетарные лицензии Microsoft Windows, Антивирус Касперского, Microsoft Office Свободные и открытые лицензии AdobeReader FreeCommander Архиватор 7-Zip LibreOffice Mozilla Firefox Windjview

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине «БЖД» используется раздаточный материал.

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, набор демонстрационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук), наборы учебно-наглядных пособий.
2	Помещения для самостоятельной работы ауд. 329 (корп.6)	Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в интернет (Wi-Fi)

3	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп. 3)	Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет (Wi-Fi)

Таблица 7

Сведения об оснащенности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования	Примечание
1	2	3
Ауд. № 102, 103 Учебная лаборатория по дисциплине «БЖД»	1. Набор специализированных стендов для проведения практических и лабораторных работ; 2. Робот-тренажер Т-12 «Максим-3-01» - 1 3. Дозиметр РКСБ - 2 4. Психрометр -1 5. Барометр -1	Используются для проведения практических работ

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2016/2017	№_1 от «31» ___08_ 2016 г.	П.10. Рабочей программы дополнен Интернет ресурсом «Научная электронная библиотека Киберленинка» https://cyberleninka.ru/	Петухова Т.В.
2017/2018	№_1 от «31» ___08_ 2016 г.	Переутвердить на 2017/2018 уч. год со следующими изменениями: а). «п.8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) изложить в следующей редакции: **Основная литература**: 1.Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для использования в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для всех направлений подготовки и специальностей / Занько Н. Г., Малаян К. Р., Русак О. Н.; под ред. О. Н. Русака. - Изд. 17-е, стер. - Электрон. текст. дан. и прогр. - Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2017. - Доступен в Интернете: https://e.lanbook.com/book/92617. — Загл. с экрана. — С. 2.). 2. Дополнить перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) источником 1.Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для использования в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для всех направлений подготовки и специальностей / Занько Н. Г., Малаян К. Р., Русак О. Н.; под ред. О. Н. Русака. - Изд. 17-е, стер. - Электрон. текст. дан. и прогр. - Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2017. - Доступен в Интернете: https://e.lanbook.com/book/92617. — Загл. с экрана. — С. 2.).	Петухова Т.В.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2018/2019	№_1 от «31» ___08_ 2016 г.	П.10 рабочей программы дополнен Интернет-ресурсом: Журнал «Безопасность жизнедеятельности»	Петухова Т.В.

Приложение 1

Аннотация рабочей программы
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
направление 45.03.02 «Лингвистика».

.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация». Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-8.

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Тематический план дисциплины:

1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения
Возникновение учений о безопасности жизнедеятельности. Взаимодействие человека со средой обитания. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности
2. Человек и техносфера
Понятие техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.
Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.
3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.
Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Идентификация опасностей техногенных факторов.
4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения
Основные принципы защиты от опасностей. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.
5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека
Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.
6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности
Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические основы безопасности.
7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации
Основные понятия и определения. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенных аварий. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
Основы организации защиты населения и персонала. Организация эвакуации населения и персонала. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях
8. Управление безопасностью жизнедеятельности.
Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Экономические основы управления безопасностью жизнедеятельности.
Страхование рисков. Органы государственного управления безопасностью.
Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	ОК-8 способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	Собеседование по практическим занятиям, решение практических заданий, зачет

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплин студент осваивает компетенции ОК-8, на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Собеседование по практическим занятиям

В ходе собеседование студенту задается от 3 до 5 вопросов, при этом возможны дополнительные уточняющие вопросы. Шкала оценивания имеет вид (таблица П2)

Таблица П2

Шкала и критерии оценивания собеседования по семинарским занятиям

Шкала	Критерии
Зачтено	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебной литературе и конспектам лекций, но и самостоятельно составленные; верно произвёл необходимые расчёты; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы.
Не зачтено	Студент не дал ответа по вопросам практической работы; выполнил неверно, с фактическими ошибками решения; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Зачёт

Зачёт по дисциплине проводится в устной форме. Суденту задаются два теоретических вопроса для проверки усвоенных знаний. Вопросы формируются таким образом, чтобы их содержание контролировало уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций.

К зачёту допускается студент, получивший «зачтено» по всем практическим работам. Зачёт проводится в 1 семестре обучения. Шкала оценивания имеет вид (таблица П2.1)

Оценивание результатов обучения на зачете

Таблица П21

Критерии	Шкала оценивания	
	«зачтено»	«незачтено»
Владение специальной терминологией	Владеет терминологией из различных разделов курса; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ, давать пояснения, обоснования и т.д.	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	При ответе на вопрос может подобрать соответствующие примеры, как собственные так и из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Оценка	Критерии
Зачтено	Выставляется обучающемуся, если студент показал глубокие знания теоретического материала по поставленному вопросу, грамотно логично и стройно его излагает, способен обосновать свои предложения
Не зачтено	выставляется обучающемуся, если студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не способен обосновать свои предложения

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Собеседование по практическим (семинарским) занятиям

Список вопросов:

Параметры радиационного фона и расчёт толщины защитного сооружения от ионизирующих излучений

1. Что такое изотоп, нуклид, радиоактивность, радионуклид?
2. Что такое ионизирующее излучение?
3. Виды ионизирующих излучений?
4. Излучаемые частицы и излучения, их ионизирующая и проникающая способность.
5. Дозы излучения и их единицы измерения.
6. Что такое коэффициент качества ионизирующих излучений?
7. Биологическое действие ионизирующих излучений.

8. Лучевая болезнь и ее степени.
9. Лучевое поражение кожи и его последствия?
10. Воздействие ионизирующих излучений при попадании внутрь организма.
11. Доза космического излучения в фоновом облучении человека.
12. Доза излучения от природных источников в фоновом облучении человека.
13. Доза в фоновом облучении человека от искусственных источников радиации в окружающей среде:

- от выбросов ТЭЦ;
- от использования ядерного оружия;
- от выбросов предприятий ядерной энергетики;
- от выбросов АЭС;
- от медицинских обследований.

14. Основные документы радиационной безопасности.
15. Дозовые пределы радиации в зависимости от групп населения
16. Среднегодовая суммарная доза облучения от всех источников на территории России.
17. Медицинские средства профилактики от радиации.
18. Значение радиационного фона на территории Ульяновска.
19. Сигнал оповещения о радиационной опасности, порядок его подачи и действия по сигналу?
20. Индивидуальные средства защиты органов дыхания от радиации?
21. Средства защиты кожи от радиации?

Негативное воздействие на человека производственного шума и вибрации

1. Как классифицируются шумы по природе происхождения?
2. Какими физическими параметрами характеризуется шум?
3. Каково воздействие шума на человека?
4. Что такое аудиометрия?
5. Поясните принципы нормирования производственного шума.
6. Как нормируется постоянный шум на рабочих местах? Что такое предельный спектр?
7. Как нормируется непостоянный шум на рабочих местах?
8. Перечислите основные средства и методы борьбы с шумом.
9. Назовите защитные средства, снижающие шум в источнике его возникновения.
10. Поясните эффекты звукоизоляции и звукопоглощения.
11. Что такое вибрация и какие физические величины характеризуют вибрацию?
12. Каковы источники вибрации?
13. Как подразделяется вибрация по способы передачи на человека?
14. По каким параметрам нормируется вибрация?
15. Как осуществляется контроль вибрации на рабочих местах?
16. Способы уменьшения вибрации в источнике.
17. Что такое виброизоляция, виброгашение и вибродемпфирование?
18. Организация труда и отдыха при воздействии общей вибрации.
19. Организация труда и отдыха при воздействии локальной вибрации.
20. Какие существуют СИЗ для защиты от вибрации и в каких случаях они применяются?
21. Лечебно-профилактические мероприятия для защиты от вибрации.

Определение запылённости воздуха помещений

1. Дать определение пыли.
2. Классификация пыли по размерам, состоянию, происхождению, физическим свойствам.
3. Классификация пыли по взрывоопасности.
4. Основные профессиональные заболевания от действия пыли.

5. Перечислить методы исследований и способы анализа запыленности воздушной среды.
6. Основные мероприятия по снижению запыленности воздуха.
7. Перечислить средства защиты от воздействия пыли органов дыхания.
8. Типы респираторов, их характеристика

Параметры микроклимата и их воздействие на организм человека

1. Какими параметрами характеризуются метеорологические условия производственных помещений?
2. Что такое терморегуляция организма и как она осуществляется?
3. Что такое эффективная и эквивалентно-эффективная температура, зона комфорта?
4. Какие факторы учитываются при установлении нормативных значений параметров метеоусловий?
5. Что понимается под оптимальными метеоусловиями? Каковы их преимущества по сравнению с допустимыми?
6. Почему при нормировании учитывается тяжесть физических работ?
7. Какие приборы используются для исследования метеоусловий?
8. Поясните принцип действия психрометра. Чем объясняются преимущества аспирационного психрометра по сравнению с психрометром Августа?
9. Как рассчитываются абсолютная и относительная влажность, влагосодержание воздуха?
10. Поясните принцип действия механического и электрического анемометров. Каковы их пределы измерения?
11. В каких случаях нормирование микроклимата осуществляется по оптимальным параметрам?

Изучение средств индивидуальной защиты.

1. Что такое средства защиты?
2. В каких случаях они применяются?
3. Классификация средств защиты.
4. Перечислите примеры СИЗ для защиты головы.
5. Перечислите примеры СИЗ для защиты лица и органов дыхания.
6. Перечислите примеры СИЗ для защиты органов слуха.
7. Перечислите примеры СИЗ для защиты рук.
8. Перечислите примеры защитной рабочая одежда и в каких видах работ она применяется.
9. Перечислите примеры защитной рабочей обуви и в каких видах работ она применяется.
10. Кто несет ответственность за обеспечение СЗ?

Содержание инструкций по охране труда и их оценка.

1. Требования по составлению инструкций по ОТ.
2. Порядок разработки инструкций по ОТ.
3. Порядок согласования инструкций по ОТ.
4. Порядок утверждения инструкций по ОТ.
5. Какие основные разделы содержит инструкция по ОТ?
6. На основании каких документов составляется ИОТ?
7. Каков порядок утверждения и согласнования ИОТ?
8. Учет и пересмотр ИОТ.

Несчастные случаи на производстве

1. Что понимается под несчастным случаев на производстве?
2. Что такое опасный производственный фактор?
3. Что такое вредный производственный фактор?
4. Каковы причины несчастных случаев на производстве?
5. Каков порядок расследования несчастных случаев на производстве?

6. Каковы методы анализа травматизма?
7. Кто несет ответственность за правильное и своевременное расследование несчастных случаев?
8. Каково содержание акта по форме Н-1?
9. Какова ответственность должностных лиц за нарушение требований охраны труда?
10. Каковы последствия несчастных случаев на производстве?
11. Как рассчитать коэффициенты частоты и тяжести несчастных случаев?

Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях

1. Каковы основные условия успеха реанимации?
2. Что должен знать оказывающий помощь?
3. Что должен уметь оказывающий помощь?
4. Какова последовательность оказания первой помощи пострадавшим от
5. электрического тока?
6. Что понимается под клинической смертью?
7. Каков порядок проведения искусственного дыхания способом «изо рта
8. в рот»?
9. В каких случаях необходимо применять способ проведения искусственного дыхания «изо рта в нос»?
10. С какой цикличностью надо проводить искусственное дыхание?
11. Каковы признаки отсутствия сердечной деятельности у пострадавшего?
12. Каков порядок проведения непрямого массажа сердца?
13. С какой цикличностью нужно проводить непрямой массаж сердца?
14. Как оценить эффективность реанимационных мероприятий?
15. До каких пор нужно проводить реанимационные мероприятия?
16. Оказание ПП при травмах опорно-двигательного аппарата.
17. Оказание ПП при солнечных и тепловых ударах.
18. Оказание ПП при отморожениях.
19. Оказание ПП при кровотечениях.
20. Травматический шок. Особенности и ПП.

Типовые задания практических занятий

Задание 1. Произвести оценку фоновых значений ионизирующих излучений аудиторий и территории УлГТУ. Рассчитать толщину защитного слоя (вариант по указанию преподавателя) для защитного сооружения при условии, что радиация в помещении не должна превышать 6 мкР/ч.

Формулы расчётов и указания к расчётам содержатся в раздаточном материале (методических указаниях к проведению работы).

Задание 2. Изучить основные понятия шума и вибрации, их влиянии на организм человека, методы защиты. Оценить эффективность звуко- и виброизоляции и указать мероприятия по снижению или исключению воздействия шума и вибрации на работающих.

Указания к работе содержатся в раздаточном материале (методических указаниях к проведению работы).

Задание 3. Определить количественное содержание пыли в воздухе и дать гигиеническую оценку запылённости искусственной запылённой среды, подобрать необходимую марку респираторов и указать мероприятия по исключению пылеобразования технологических процессов.

Формулы расчётов и указания к расчётам содержатся в раздаточном материале (методических указаниях к проведению работы).

Задание 4. Провести оценку параметров микроклимата в аудитории в соответствии с нормативными значениями. Выполнить расчёт относительной и абсолютной влажности в воздухе.

Указания к работе содержатся в раздаточном материале (методических указаниях к проведению работы).

Задание 5. Изучить содержание каталога общенациональной компании ТРАКТ. Согласно разделам каталога (защита головы, защита лица и органов дыхания, защита органов слуха, защита рук, защитная рабочая одежда, защитная рабочая обувь, безопасность высотных работ) подберите 5 – 6 средств защиты к каждому разделу, записав краткое описание и характеристики.

Каталоги общенациональной компании ТРАКТ выдаются преподавателем, либо обучающиеся пользуются данными электронных каталогов на эл. ресурсе www.trakt.ru.

Задание 6. Изучить содержание инструкций по охране труда, дайте их оценку.

Указания к работе содержатся в раздаточном материале (методических указаниях к проведению работы).

Задание 7. Используя акты по форме Н-1, провести расследование, учет и анализ несчастных случаев на производстве. Рассчитать показатели травматизма на предприятии.

Формулы расчётов и указания к работе содержатся в раздаточном материале (методических указаниях к проведению работы).

Задание 8. Изучить основные принципы оказания первой помощи при различных травмах, особенности реанимационных мероприятий. Провести тренировку оказания первой помощи пострадавшим на тренажёре «МАКСИМ III – 01».

Указания к работе содержатся в раздаточном материале (методических указаниях к проведению работы).

Типовой перечень контрольных вопросов к зачёту

1. Возникновение учений о безопасности жизнедеятельности. Смежные дисциплины.
2. Основные термины и определения дисциплины БЖД.
3. Взаимодействие человека и среды обитания.
4. Классификация опасных факторов. Производственная опасность.
5. Действие ультрафиолетового и инфракрасного излучений на человека и защита от их воздействий.
6. Вибрация. Влияние вибрации на здоровье работающих.
7. Способы измерения вибрации. Гигиенические характеристики и нормы вибрации. Защита от вибрации.
8. Шум, воздействие на человека. Защита от вибрации.
9. Ультразвук, воздействие на человека и защита от него.
10. Инфразвук, воздействие на человека и защита от него.
11. Лазерная безопасность.
12. Воздействие электрического тока на организм человека.
13. Первая помощь пострадавшим от электрического тока.
14. Сущность биологического воздействия ионизирующих излучений на организм человека.
15. Защита от электромагнитных полей.
16. Антропогенные опасности и защита от них. Ошибки человека.
17. Критерии оценки надёжности человека.
18. Методы обнаружения опасностей.
19. Основные положения теории риска.
20. Оценка и нормирование негативных факторов.
21. Принципы обеспечения безопасности.
22. Методы обеспечения безопасности.
23. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов.
24. Нормативные показатели безопасности и экологичности.
25. Комфортные условия жизнедеятельности, составляющие комфорта.
26. Средства обеспечения параметров микроклимата производственных помещений.
27. Психофизиологические основы безопасности. Психические процессы, свойства и

состояния, влияющие на безопасность.
28. Виды и условия трудовой деятельности.
29. Классификация условий труда по гигиенической классификации.
30. Работоспособность организма человека. Фазы работоспособности.
31. Охрана труда. Дать определение охраны труда. Какие вопросы решаются службой охраны труда?
32. Организация охраны труда на производстве.
33. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Номенклатура средств индивидуальной защиты.
34. Средства коллективной защиты.
35. Эргономические основы безопасности.
36. Стихийные бедствия и техногенные аварии.
37. Чрезвычайные ситуации военного и мирного времени. Классификация чрезвычайных ситуаций.
38. Основные способы защиты населения.
39. Эвакуационные мероприятия.
40. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.
41. Система управления охраной труда на предприятии. Службы охраны труда.
42. Обязанности работника по обеспечению охраны труда.
43. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда
44. Учет и расследование несчастных случаев на производстве.
45. Экономическая оценка травматизма на предприятии.
46. Охрана труда. Основные понятия и основные принципы государственной политики в области охраны труда.
47. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
48. Экономические основы управления безопасностью жизнедеятельности.
49. Страхование рисков.
50. Органы государственного управления безопасностью.
51. Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников.

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «зачтено»,
- «не зачтено».

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Критерии оценки компетенций:

- знание методов, необходимых для проведения конкретных расчетов по решению поставленных задач в области БЖД;
- знание методов обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- знание основных понятий и категорий, используемые при расчете показателей в области БЖД;
- умение использовать источники нормативной информации для решения поставленных задач;
- умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для проведения конкретных расчетов для решения поставленных задач в области БЖД;
- умение рассчитать параметры воздействий производственной среды;
- владение навыками расчета параметров производственной среды;
- владение современными методиками расчета компонентов производственной среды;
- владение навыками проведения анализа данных, необходимых для решения поставленных задач безопасности;

Средства оценивания для контроля

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

Решение практических заданий - работа обучающегося с целью формирования у обучаемых умений и навыков профессиональной практической работы. Результаты работы оформляются письменно и содержат решение аналитической задачи и составление профессионального суждения о полученных результатах работы в виде выводов. По итогам практической работы сдаётся отчёт по практической работе.

Зачет – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по учебному предмету. К зачету допускаются студенты, выполнившие все практические работы и сдавшие отчёты в соответствии с требованиями учебной программы.

Зачет предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией. Вопросы включают теоретическую составляющую. Для подготовки к ответу на вопросы и решение задания, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы преподаватель, как правило, задает дополнительные вопросы.

Приложение 3

Перечень информационных ресурсов, справочных систем и современных профессиональных баз данных, к которым обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

1. Справочная система Гарант
2. База ГОСТы и СанПиНы https://standartgost.ru/
3. База СНИПы. Нормативно-техническая документация http://snipov.net/
4. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
6. РГБ фонд диссертаций http://diss.rsl.ru/
7. Энциклопедия http://encyclopaedia.biga.ru

Руководитель образовательной программы Т.В. Петухова

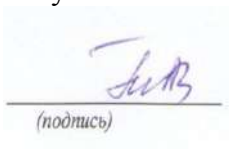
Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2019/2020	№_1 от «28» ___08_ 2019 г.	Переутвердить на 2019 - 2020 учебный год без изменений	Петухова Т.В.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2020 г.	Переутвердить на 2020- 2021 уч. год без изменений	Петухова Т.В. (подпись)

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2021/2022	№ _1_ от «_30_» августа 2021 г.	Переутвердить на 2021- 2022 уч. год без изменений	Петухова Т.В.  (подпись)

Лист дополнений и изменений

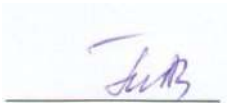
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. ком. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП  Т.В. Петухова

личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан гуманитарного факультета
_____ Е.П. Соснина
«25» 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) **Физическая культура и спорт**
наименование дисциплины (модуля)

Уровень образования высшее образование – бакалавриат
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)

Программа подготовки академический бакалавриат
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура)

Квалификация бакалавр
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

г. Ульяновск, 2019

Составители рабочей программы

профессор, к.п.н.	Буянов В.Н.
ст.преподаватель	Савицкая Г.В.
доцент, к.п.н.	Переверзева И.В.
доцент, к.п.н.	Рыжкина Л.А.
доцент, к.п.н.	Чернова Н.А.
ст.преподаватель	Данилова И.В.
ст.преподаватель	Киселев Д.П.
доцент, к.п.н.	Чернышева А.В.
ст. преподаватель	Стафеев А.И.
преподаватель	Козлов А.А.
ст. преподаватель	Остапенко А.И.
ст. преподаватель	Самборский В.М.

(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Физвоспитание», протокол заседания от «*25*» *06* *2019* г. № *10* .

Заведующий кафедрой
«*25*» *06* *2019* г. _____ Буянов В.Н.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:
Научно-методическая комиссия гуманитарного факультета, протокол заседания от «*25*» *06* *2019* г. № *10*

Председатель научно-методической комиссии факультета
«*25*» *06* *2019* г. _____ Гильмутдинова Н.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки
«*25*» *06* *2019* г. _____ Синдюкова Е.С.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа составлена на кафедре «Физическое воспитание» гуманитарного факультета в соответствии с ФГОС ВО и учебными планами по направлениям подготовки:

01.03.04 Прикладная математика;
09.03.03 Прикладная информатика;
09.03.01 Информатика и вычислительная техника;
09.03.04 Программная инженерия;
11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи;
11.03.03 Конструирование и технология электронных средств;
08.03.01 Строительство;
11.03.01 Радиотехника;
12.03.01 Приборостроение;
15.03.01 Машиностроение;
22.03.01 Материаловедение и технологии материалов;
23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы;
27.03.03 Системный анализ и управление;
38.03.01 Экономика;
38.03.02. Менеджмент
38.03.03 Управление персоналом;
27.03.02 Управление качеством;
27.03.05 Инноватика;
27.03.04 Управление в технических системах;
38.03.04 Государственное и муниципальное управление;
21.03.01 Нефтегазовое дело;
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника;
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника;
45.03.02 Лингвистика;
42.03.03 Издательское дело;
42.03.01 Реклама и связи с общественностью;
27.03.01. Стандартизация и метрология;
15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств;
11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы.

1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет _2_ ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	72
Экзамен(ы)			
Зачет(ы)	2,4	*Контактная работа*, в т.ч.:	
Курсовой проект		Лекции	8
Курсовая работа		лабораторные	
Контрольная(ые) работа(ы)		практические (семинарские)	
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	64
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По очно-заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	72
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)	1	Лекции	10
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	62
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	72
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)	1	лекции	10
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	58
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	4

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование основ физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья психо-физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Знать** научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. **Уметь** использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни **Владеть** средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности

5 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули).

6 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестром и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения			
	Очной/очно-заочной/заочной			
Семестр	1	2	3	4
Аудиторные занятия, в т.ч.:	2/10/10	2/-/-	2/-/-	2/-/-
- лекции	2/10/10	2/-/-	2/-/-	2/-/-
- лабораторные работы	-	-	-	-
- практические занятия	-			
- семинары				
Контроль самостоятельной работы	-			
Самостоятельная работа, в т.ч.:	16/62/58	16/-/-	16/-/-	16/-/-
- проработка теоретического курса	-	-	-	-
- курсовая работа (проект)	-	-	-	-
- расчетно-графические работы	-	-	-	-
- реферат	-	-	-	-
- эссе	-	-	-	-
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	-	-	-	-
- самотестирование	-	-	-	-
- подготовка к зачету (включая его сдачу)	-/-/4	-	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	-	-	-	-
Итого	**18/72/72**	**18/-/-**	**18/-/-**	**18/-/-**
Вид промежуточной аттестации	-/зач/зач	зач/-/-	зач/-/-	зач/-/-

6.2 Тематический план изучения дисциплины Физическая культура и спорт

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной/очно-заочной/заочной форме обучения				Всего часов
		Контактная работа			Самостоятельных	
		Лекции	Практ. (сем.) занятия	Лабораторные работы		
1	Раздел 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное раз-	4/4/4			32/32/32	36/36/36

	витие личности.					
2	Раздел 2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.	2/4/4			16/14/14	18/18/18
3	Раздел 3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности	2/2/2			16/16/16	18/16/16
	Итого часов	8/10/10	0	0	64/62/62	72/72/72

6.3 Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях

Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
Раздел 1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре профессионального образования. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России. Общая психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие. Признаки и критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года. Оптимизация сопряжённой деятельности студентов в учёбе и спортивном совершенствовании. Раздел 2. СОЦИАЛЬНО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА К ФИЗИЧЕСКОЙ И УМСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФАКТОРАМ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.

Раздел 3. ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЕГО ОТРАЖЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.

Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

6.4 Практические (семинарские) занятия

Практические (семинарские) занятия учебным планом не предусмотрены.

6.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Курсовые проекты (работы) реферат, расчетно-графические работы учебным планом не предусмотрены.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе проработки лекционного материала по конспектам и учебной литературе	Раздел 1 - 3	1-16 нед. 1-4 сем	1-16 нед. 1 сем.	1-16 нед. 1 сем.
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	Раздел 1 - 3	1-16 нед. 2, 4 сем	1-16 нед. 1 сем.	1-16 нед. 1 сем.

7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Физическая культура и спорт (лекционный курс для студентов I – III курсов) : учебное пособие / сост. В.Н. Буянов, И.В. Переверзева. – Ульяновск : УлГТУ, 2011. – 310 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2011/Pereverzeva1.pdf
2. Оздоровительные технологии в подготовке студентов специальной медицинской группы в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Ульяновский гос. технический ун-т ; составитель Л. А. Рыжкина. - Электрон. текст. дан. (файл pdf : 0,68 Мб). - Ульяновск: УлГТУ, 2012. - Доступен в Интернете. - ISBN 978-5--9795-1083-5; http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2014/41.pdf

Дополнительная литература:

1. Элементы лечебного массажа как средство реабилитации при заболеваниях опорно-двигательного аппарата: учебное пособие / сост. И.В. Переверзева, Л.А. Кирьянова. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 111 с.; http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2014/143.pdf
2. Теоретический курс к методико-практическому разделу дисциплины Физическая культура для студентов I–III курса / под ред. И.В. Переверзевой. – Ульяновск : УлГТУ, 2009. – 184 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2009/Pereverzeva.pdf

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. В.К. Пельменев, В.Ю. Юшков. Основы спортивного ориентирования: Учеб.-метод. пособие. — Ка-лининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2006. — 52 с. - Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=20226012 . — Загл. с экрана.
2. Гиревой спорт в вузе: методико-практические основы учебно-тренировочного процесса : учебное пособие / А.И. Стафеев. - Ульяновск : УлГТУ, 2012. - 129 с http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2012/Stafeev1.pdf
3. Оздоровительные технологии в подготовке студентов специальной медицинской группы в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Ульяновский гос. технический ун-т ; составитель Л. А. Рыжкина. - Электрон. текст. дан. (файл pdf : 0,68 Мб). - Ульяновск: УлГТУ, 2012. - Доступен в Интернете. - ISBN 978-5--9795-1083-5; http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2014/41.pdf
4. Волейбол в вузе: методические основы обучения подачам. - Савицкая Г.В. - Ульяновск : УлГТУ, 2012. - 36 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2013/Vol.pdf
5. Оздоровительная аэробика в вузе: Практика составления комплексов и их оценка: методические указания / сост. О.В. Голубева, Н.Ю.Васильева – Ульяновск: УлГТУ, 2013. – 30 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2014/152.pdf
6. Легкая атлетика в вузе: силовая подготовка спринтеров : методические указания / сост. В.В. Захарова, А.И. Стафеев. - Ульяновск : УлГТУ, 2012. - 73 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2012/Zaharova,Stafeev.pdf
7. Методико-профилактические мероприятия при заболеваниях внутренних органов: методические указания / сост. Л.А. Рыжкина, Л.В. Чекулаева. - Ульяновск : УлГТУ, 2013. - 43 с.; http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2015/101.pdf
8. Методико-профилактические мероприятия при заболеваниях дыхательной системы: методические указания / сост. Л.В. Чекулаева, Л.А. Рыжкина. - Ульяновск : УлГТУ, 2013. - 36 с.; http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2015/39.pdf
9. Развитие координационных способностей посредством ритмической гимнастики :

методические указания / И.В. Данилова. - Ульяновск : УлГТУ, 2015. - 19 с.; http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/131.pdf
10. Методика самостоятельных занятий студентов специальной медицинской группы с использованием оздоровительной ходьбы и бега [Электронный ресурс] / сост. Л. А. Рыжкина. - Электрон. текст. дан. (файл pdf : 0,80 Мб). - Ульяновск: УлГТУ, 2015. - Доступен в Интернете; http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/103.pdf

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library
2. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. РГБ фонд диссертаций http://diss.rsl.ru/
4. Научно-образовательный портал http://eup.ru/
5. Министерство физической культуры и спорта Ульяновской области https://sport.ulgov.ru/
6. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ http:// venec.ru/lib/
7. Федерация настольного тенниса Ульяновской области https://ulfnt.ru/
8. Федерация спортивного ориентирования Ульяновской области https://ul-orient.ru/
9. ОГБУ ССШОР по легкой атлетике г. Ульяновск http://osdushor.ru/
10. Федерация пауэрлифтинга Ульяновской области http://powerlifting73.ru/
11. Олимпийский комитет России http://olympic.ru/

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обязательные элементы учебного раздела: посещение лекций, методико-практических занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт».

- соблюдать сроки прохождения медосмотра;
- соблюдать правила техники безопасности на занятиях физической культурой;
- обязательно отрабатывать пропущенные занятия.

Успешность решения задач обучения во многом зависит от уровня теоретической подготовленности, овладения системой знаний. Это позволяет правильно оценивать значение физической культуры, понимать объективные закономерности процесса обучения, осознанно относиться к занятиям, выполнению заданий преподавателя, в большей степени проявлять самостоятельность и творчество в процессе физкультурно-спортивных занятий в организованных формах и самостоятельно, в спортивных соревнованиях.

Процесс формирования знаний должен носить деятельностный характер: вырабатывать умение использовать полученные теоретические знания на практике при освоении технических приемов и тактических действий, развитии физических качеств, формировании и осуществлении здорового стиля жизни.

Освоение системы знаний происходит в процессе теоретических занятий (лекции, беседы, самостоятельное изучение литературы и пр.), а также в процессе методико-практических, учебно-тренировочных, физкультурно-спортивных занятий.

Студенты специального отделения, а также освобожденные от практических занятий выполняют те разделы программы, требования и тесты, которые доступны им по состоя-

нию здоровья.

Методическое обеспечение практических занятий, проводимых в 1-6 семестрах, обеспечивается методической литературой:

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№ п/п	Наименований учебных аудиторий и аудиторий для самостоятельной работы студентов	Перечень лицензированного программного обеспечения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Не требуется
2	Помещения для самостоятельной работы аудитория - №301/3	**Проприетарные лицензии*** Microsoft Office Microsoft Windows 7 Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Adobe Reader for Linux 7-Zip Mozilla Firefox
3	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки – аудитория № 101/3)	**Проприетарные лицензии*:** Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** OpenOffice, Adobe Flash, Adobe Reader, Mozilla Firefox, Архиватор 7-zip

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Помещения для самостоятельной работы аудитория - №301/3	Учебная мебель: столы, стулья (скамьи) для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска

		Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет и электронную информационно-образовательную среду, принтер
2	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки – аудитория № 101/3)	Мебель: столы; стулья Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет
3	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья (скамьи) для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска

Дополнения и изменения

к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Руководитель ОПОП
2019/2020	протокол № 10 от 28 августа 2019 г.	Переутвердить на 2019/2020 уч. год без изменений и дополнений	Петухова Т.В

Приложение 1

Аннотация рабочей программы по дисциплине «Физическая культура и спорт»

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули).

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-8.

Целью дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование основ физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. Методологические основы теории физической культуры Учебный процесс по дисциплине «Физическая культура и спорт» осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, рабочей программой, календарным учебным графиком.

Материал программы включает базовый компонент «Физическая культура и спорт», обеспечивающий формирование основ физической культуры личности. Основной формой учебного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт», являются учебные занятия в виде лекций, формирующих мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношений к физической культуре. Они состоят из разделов: Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента; Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания; Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. Самостоятельная работа по освоению теоретического раздела программы, содействующая приобретению опыта творческой практической деятельности, развитию самодеятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности, для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства*
1	ОК-8 способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Зачет

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплин студент осваивает компетенции ОК-8, на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Зачет

Основные критерии зачета могут быть детализированы (например, в соответствии с таблицей П2). Критерии могут быть пересмотрены, дополнены, конкретизированы с учетом специфики учебного материала и формируемых компетенций.

Таблица П2

Критерии	Шкала оценивания	
	«зачтено»	«незачтено»
Владение специальной терминологией	Владеет терминологией из различных разделов курса; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ, давать пояснения, обоснования и т.д.	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	При ответе на вопрос может подобрать соответствующие примеры, как собственные так и из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к зачету

Раздел 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента:

1. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.
2. Средства физической культуры.
3. Основные составляющие физической культуры.
4. Социальные функции физической культуры.
5. Формирование физической культуры личности.
6. Физическая культура в структуре профессионального образования. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России.
7. Общая психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
8. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие.
9. Признаки и критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года.
10. Оптимизация сопряжённой деятельности студентов в учёбе и спортивном совершенствовании.

Раздел 2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания:

1. Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека.
2. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система.
3. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность.
4. Физическое развитие человека.
5. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.
6. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.
7. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.

Раздел 3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности:

1. Здоровье человека как ценность.
2. Факторы его определяющие.
3. Влияние образа жизни на здоровье.
4. Здоровый образ жизни и его составляющие.
5. Основные требования к организации здорового образа жизни.
6. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья.
7. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.

8. Критерии эффективности здорового образа жизни.
9. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.
10. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки.
11. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.
12. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.
13. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков выполнения различных упражнений;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников по физической культуре;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение создавать комплекс физических упражнений для решения определенных задач по самосовершенствованию.

Критерии оценки компетенций:

- знание основных методов физической культуры;
- знание физиологических механизмов и закономерностей совершенствования отдельных функциональных систем организма под воздействием направленной физической нагрузки;
- знание основных составляющих здорового образа жизни;
- умение использовать различные источники информации для решения задач по самосовершенствованию;
- умение проводить комплекс физических упражнений для решения определенных задач по самосовершенствованию;
- умение провести самоконтроль эффективности самостоятельных занятий.

Средства оценивания для контроля

Зачет – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Зачет предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Зачет включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и

т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и решение задания, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы преподаватель, как правило, задает дополнительные вопросы.

Приложение 3

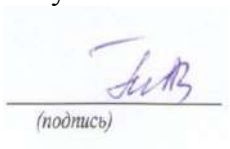
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ, СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, К КОТОРЫМ ОБУЧАЮЩИМСЯ ОБЕСПЕЧЕН ДОСТУП (УДАЛЕННЫЙ ДОСТУП), В ТОМ ЧИСЛЕ В СЛУЧАЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Справочная система Гарант
2. База ГОСТы и СанПиНы https://standartgost.ru/
3. База СНИПы. Нормативно-техническая документация http://snipov.net/
4. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
6. РГБ фонд диссертаций http://diss.rsl.ru/
7. Энциклопедия http://encyclopaedia.biga.ru

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2020 г.	Переутвердить на 2020- 2021 уч. год без изменений	Петухова Т.В. (подпись)

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2021/2022	№ _1_ от «_30_» августа 2021 г.	Переутвердить на 2021- 2022 уч. год без изменений	Петухова Т.В.  (подпись)

Лист дополнений и изменений

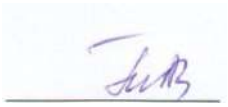
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. ком. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП  Т.В. Петухова

личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан гуманитарного факультета
_____ Е.П. Соснина
«25» 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) Основы научных исследований
наименование дисциплины (модуля)

Уровень образования высшее образование –бакалавриат
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)
Программа подготовки академический бакалавриат
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура)
Квалификация бакалавр
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

Ульяновск, 2019

Рабочая программа составлена на кафедре «История и культура» гуманитарного факультета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02. «Лингвистика», профиль «Межкультурная коммуникация»

Составитель рабочей программы
профессор, доктор культурологии, доцент _____ В.Б. Петухов
(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Истории и культуры», протокол заседания от «25. 06» 2019 № 10

Заведующий кафедрой
«25.06» 2019 г. _____ В.Б. Петухов
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:
Научно-методическая факультета комиссия гуманитарного факультета, протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 10

Председатель научно-методической комиссии факультета
«25» 06 2019 г. _____ Гильмутдинова Н.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Руководитель ОПОП
«25» 06 2019 г. _____ Петухова Т.В.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Заведующий выпускающей кафедрой (научный руководитель ОПОП)
«25» 06 2019 г. _____ Петухов В.Б.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки
«25» 06 2019 г. _____ Синдюкова Е.С.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

432027 г. Ульяновск
ул. Северный Венец, 32
Научная библиотека
УлГТУ

Оглавление

1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: 4
2 Язык преподавания....5
3 Цели и задачи дисциплины (модуля) 5
4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5
5 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 7
6 Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8
6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам 8
6.2 Тематический план изучения дисциплины 9
6.3 Теоретический курс 9
6.4 Практические (семинарские) занятия....10
6.5 Лабораторный практикум 11
6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы 11
6.7 Самостоятельная работа обучающихся....11
7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....12
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....13
9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....13
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....13
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 14
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....14
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)....14
П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 19
П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания 19
П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 21
П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 29

1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр) 5		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	72
Экзамен(ы)			
Зачет(ы)	5	*Контактная работа*, в т.ч.:	
Курсовой проект		Лекции	12
Курсовая работа		лабораторные	
Контрольная(ые) работа(ы)		практические (семинарские)	24
Реферат(ы)	5	*Самостоятельная работа*	36
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По очно-заочной форме обучения: нет

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По заочной форме обучения: нет

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	-
Экзамен(ы)	-	*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		лекции	-
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	-
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)	-	*Самостоятельная работа*	-
Эссе		Экзамен(ы)	-
РГР		Зачет(ы)	

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины «Основы научных исследований» состоит в формировании у обучающихся способность творчески мыслить, самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы, анализировать и обобщать научную информацию.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- иметь представление об основах научного исследования;
- обучить бакалавров базовым принципам и методам научного исследования;
- научить бакалавров правильно оформлять результаты своих научных исследований.

Кроме того, в результате изучения дисциплины «Основы научных исследований» обучающиеся на основе приобретенных знаний, умений и навыков достигают освоения компетенций на определенном уровне их формирования.

Аннотация дисциплины представлена в приложении 1.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)**
ОК-6;	владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	**Знает** основыне понятия, категории, теории, методы, связанные с учебным курсом; **Умеет** соотносить теоретические концепции научных исследований с практическими задачами **Владеет** навыками выделения сущности теоретических положений
ОПК-1;	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	**Знает** основыне понятия, категории, теории, методы, философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации **Умеет** соотносить теоретические концепции научных исследований с практическими задачами Владеет навыками иллюстрирования на собственных примерах теоретических положений

ОПК-15;	способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	**Знает** требования к накоплению и обработке научной информации Умеет последовательно, логически правильно представлять результаты своей работы **Владеет** навыками выделения сущности теоретических положений, формирования умозаключений и гипотез по материалам собственной работы
ОПК-17;	способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	**Знает** необходимый теоретический и практический материал в своей предметной области **Умеет** соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования **Владеет** навыками научного анализа
ПК-23;	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	**Знает** основыне понятия, категории, теории, методы, философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации **Умеет** соотносить теоретические концепции научных исследований с практическими задачами Владеет навыками иллюстрирования на собственных примерах теоретических положений
ПК-24;	способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	**Знает** требования к накоплению и обработке научной информации Умеет последовательно, логически правильно представлять результаты своей работы **Владеет** навыками выделения сущности теоретических положений, формирования умозаключений и гипотез по материалам собственной работы
ПК-25	владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	**Знает** основные методы научного исследования и требования, связанные с возможностью их применения; библиографические требования к научным

		исследованиям **Умеет** применять методы научных исследования на практике Владеет навыками представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи
ПК-26;	владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	**Знает** требования к методике поиска и обработки материала исследования Умеет систематизировать накопленный научный материал Владеет навыками обобщения результатов научного исследования
ПК-27	способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	**Знает** необходимый теоретический и практический материал в своей предметной области **Умеет** соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования **Владеет** навыками представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи

5 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части блока Б1.В.ДВ.05.01 дисциплины (модуля).

6 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестров и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения			
	очной		очно-заочной	заочной
Семестр	5	-	-	-
Аудиторные занятия, в т.ч.:	36	-	-	-
- лекции	12	-	-	-
- лабораторные работы	-	-	-	-
- практические занятия	24	-	-	-
- семинары	-	-	-	-
Контроль самостоятельной работы	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в т.ч.:	36	-	-	-
- проработка теоретического курса	10	-	-	-
- курсовая работа (проект)	-	-	-	-
- расчетно-графические работы	-	-	-	-
- реферат	12	-	-	-
- эссе	-	-	-	-
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение домашнего задания	10	-	-	-
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	-	-	-	-
- самотестирование	-	-	-	-
- подготовка к зачету (включая его сдачу)	4	-	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	-	-	-	-
Итого	72	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	-	-	-

6.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной/очно-заочной/заочной форме обучения				Всего часов
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические (сем.) занятия	Лабораторные работы		
1	Научное исследование и его этапы	2/-/-	4/-/-	-	3/-/-	9/-/-
2	Планирование научно-исследовательской работы	2/-/-	4/-/-	-	4/-/-	10/-/-
3	Научная информация: поиск, накопление, обработка	2/-/-	4/-/-	-	4/-/-	10/-/-
4	Методологические основы научного знания	2/-/-	4/-/-	-	3/-/-	9/-/-
5	Общие требования к научно-исследовательской работе. Виды научных работ.	2/-/-	4/-/-	-	3/-/-	9/-/-
6	Написание научной работы	2/-/-	4/-/-	-	3/-/-	9/-/-
7	Реферат	-	-	-	12/-/-	12/-/-
8	Подготовка к зачету, включая его сдачу	-	-	-	4/-/-	4/-/-
	Итого часов	**12/-/-**	**24/-/-**	**-**	**24/-/-**	**72/-/-**

6.3 Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях

Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
Тема 1. Научное исследование и его этапы. Определение научного исследования. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Формы и методы научного исследования. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы.
Тема 2. Планирование научно-исследовательской работы. Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования. Планирование научного исследования. Рабочая программа и ее структура. Субъект и объект научного исследования. Интерпретация основных понятий. План и его виды. Анализ теоретико-экспериментальных исследований. Формулирование выводов.

Тема 3. Научная информация: поиск, накопление, обработка. Определение понятий «информация» и «научная информация». Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Универсальная десятичная классификация. Особенности работы с книгой.
Тема 4. Методологические основы научного знания. Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования.
Тема 5. Общие требования к научно-исследовательской работе. Структура научно-исследовательской работы. Способы написания текста. Язык и стиль речи. Оформление таблиц, графиков, ссылок. Подготовка рефератов и докладов. Подготовка и защита курсовых, дипломных работ. Рецензирование.
Тема 6. Написание научной работы : композиция, рубрикация, редактирование научной работы. Особенности подготовки структурных частей научных работ. Особенности подготовки к защите.

6.4 Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

Основные вопросы, выносимые на практические (семинарские) занятия

Номер	Наименование практического (семинарского) занятия
1	1. Науки и их классификация. 2. Научное исследование и его сущность. 3. Этапы проведения научно-исследовательских работ.
2	1. Порядок планирования и организации научно-исследовательской работы преподавателей и студентов в университете. 2. Выбор направлений научных исследований. 3. Требования к теме научно- исследовательской работы. 4. Оценка перспективности научных исследований. 5. Структура научно-исследовательских теоретических и экспериментальных, работ. 6. Охрана интеллектуальной собственности, создаваемой при выполнении научных исследований.
3	1. Методы информационного поиска. 2. Научно-техническая литература – обзоры, монографии, периодические издания, материалы конференций, отчеты о НИР и ОКР. 3. Информационный поиск в Интернете. 4. Методы создания и представления научного доклада.
4	1. Законы и формы мышления. 2. Эволюция развития методов научных исследований. 3. Постановка научной проблемы и обоснование цели, предмета, объекта исследований. 4. Общая характеристика эмпирических, теоретических и экспериментальных методов исследований. 5. Анализ экспериментальных данных.
5	*Общие требования к научно-исследовательской работе.* 1. Структура научно-исследовательской работы. 2. Способы написания текста. Язык и стиль речи. Оформление таблиц,

	графиков, ссылок. 3. Подготовка рефератов и докладов. Подготовка и защита курсовых, дипломных работ. Рецензирование.
6	*Написание научной работы* 1. Ккомпозиция, рубрикация, редактирование научной работы. 2. Особенности подготовки структурных частей научных работ. 3. Особенности подготовки к защите.

6.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация» не предусмотрен

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Учебным планом направления 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Межкультурная коммуникация», предусмотрен реферат в пятом семестре очной формы обучения.

Целью реферата является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, получение навыков самостоятельной работы с источниками и специальными исследованиями. В своей письменной работе студент, изучая ту или другую научную проблему, должен показать:

- в какой мере усвоен теоретический материал;
- как и в какой мере усвоены методы работы с фактическим материалом;
- умение самостоятельно, на основе тщательного анализа фактического материала и специальных исследований (монографии, научные статьи и т.д.) правильно и полно освещать основные стороны изучаемой проблемы и делать соответствующие выводы;
- умение правильно оформлять письменную работу.

Планируемый объемреферата – 20 страниц.

Реферат – индивидуальная обязательная научная работа, выполняемая самостоятельно каждым студентом в течение семестра и предъявляемая на проверку и защиту в конце семестра. Выполнение такого вида задания формирует первичные навыки самостоятельного научного творчества, знакомит студента с правилами поиска научной информации и отбора необходимого материала, порядком подготовки и написания научной работы, способствует повышению его теоретической подготовки и лучшему усвоению учебного курса. Целью реферата является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, получение навыков самостоятельной работы с источниками и специальными исследованиями.

Реферат состоит из следующих компонентов:

1.Титульный лист (1 стр.)

2. Оглавление (1 стр.)

3.Введение (1 стр.)

Здесь дается краткое объяснение темы реферата с указанием важности, актуальности, значимости данной темы, а также с указанием целей и задач, вопросов, тезисов и т.д., на которых автор предполагает остановиться в основной части; историографический обзор.

4. Основная часть (делится на главы, которых может быть 3-5)

5. Заключение (1 стр.)

Здесь вкратце делаются выводы из основной части реферата. Заголовок реферата и поставленные во введении задачи должны соответствовать выводам в заключении.

6. Список использованной литературы (1 стр.).

Здесь по алфавиту перечисляются научные текстовые источники, использованные автором при написании курсовой работы. Таковых должно быть не менее 5, включая монографии, статьи в научных журналах, сборники статей и т.д.

Требования, представляемые к реферату:

– самостоятельный и научный характер работы;

– соблюдение структуры курсовой работы и содержательного наполнения указанных компонентов;

–использование научной литературы и корректное оформление обращения к этой литературе;

– соответствие содержания курсовой работы поставленной теме; выполнение в ходе работы задач, поставленных автором во введении.

Защита реферата состоит в представлении текста курсовой работы и ответов на вопросы по содержанию, источникам, структуре и методике выполнения работы.

Законченный реферат не позже 15-й недели семестра предъявляется руководителю. В случае обнаружения в реферате недочетов, несоответствия темы содержанию, большого числа грамматических ошибок, а также в случае небрежного оформления текста, работа возвращается на доработку.

Общая оценка за реферат проставляется с учетом качества представленной работы и ее защиты.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе проработки лекционного материала по конспектам и учебной литературе	Темы 1-6	1-16 неделя 5 сем.	-	-
Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям	Темы 1-7	1-16 неделя 5 сем.	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	Темы 1-6	17 неделя 5 сем.	-	-
Самостоятельная работа в процессе подготовки реферата	Темы 1-6	2-15 неделя 5 сем.	-	-

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

Рыжков, Игорь Борисович. Основы научных исследований и изобретательства: учебное пособие / Рыжков И. Б. - Изд. 2-е, стер. - Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2013. - 222 с.: ил. - Доступен также в Интернете для зарегистрированных пользователей. - Библиогр. в конце текста. - ISBN 978-5-8114-1264-8 **Гриф:** УМО
https://e.lanbook.com/book/30202#book_name

Дополнительная литература:

1. Алексеев В. П. Основы научных исследований и патентоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Алексеев В. П., Озёркин Д. В.; Томский гос. ун-т систем управления и радиоэлектроники. - Электрон. текст. дан. и прогр. - Томск: ТУСУР, 2012. - Доступен в Интернете для зарегистрированных пользователей. - Библиогр. в конце текста (12 назв.)
https://e.lanbook.com/book/4938#book_name
2. Азарская, Майя Анатольевна. Научно-исследовательская работа в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Азарская М. А., Поздеев В. А.; Поволжский гос. технологический ун-т. - Электрон. текст. дан. и прогр. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - Доступен в Интернете для зарегистрированных пользователей. - Библиогр. в конце текста (32 назв.). - ISBN 978-5-8158-1785-2
https://e.lanbook.com/book/93226#book_name

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Методические указания к самостоятельной работе студентов направления Лингвистика по дисциплине «Основы научных исследований», / сост.В.Б. Петухов – Ульяновск : УлГТУ, 2016. (Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru)
2. Семушин, И. В. Письменная и устная научная коммуникация : учебное пособие / И. В. Семушин. – Ульяновск : УлГТУ, 2014. – 143 с.

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Федеральный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/library
2. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. РГБ фонд диссертаций http://diss.rsl.ru/
4. Учебная и методическая литература, изданная в УлГТУ и размещенная на сайте издательства «Венец» (www.venec.ulstu.ru/lib/)

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к лекции студент может, используя рабочую программу дисциплины, уяснить тему лекции и вопросы, которые будет раскрывать преподаватель при изучении дисциплины. Преподаватель раскрывает наиболее важные, принципиальные вопросы каждой темы, способствующие пониманию логики построения курса, основных понятий, этапов развития государства и общества.

Практические (семинарские) занятия выполняются в соответствии с рабочей программой (раздел 6.4) при последовательном изучении тем согласно плану семинарских занятий. Студенты должны ознакомиться с перечнем вопросов, подлежащих рассмотрению на семинаре, а также примерным перечнем дат, терминов, персоналий, ссылками на информационные источники, рекомендуемые для изучения рассматриваемых вопросов. В ходе подготовки к семинару студент может использовать конспект лекций, изучить рекомендуемую основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой.

Самостоятельная работа является необходимой и обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «основы научных исследований» определяется данной рабочей программой дисциплины. Самостоятельная работа – это изучение без участия преподавателя отдельных тем (вопросов темы), рекомендованных в рабочей программе по данной дисциплине. Главная задача самостоятельной работы – развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Видами самостоятельной работы студента в аудиторное время являются: работа с заданиями в рамках подготовки к практическим занятиям, участие студента в диалоговых семинарах и т.д. Аудиторная самостоятельная работа студентов организуется и проходит под контролем преподавателя, предполагает выдачу студентам групповых или индивидуальных заданий и самостоятельное выполнение их студентами под методическим и организационным руководством преподавателя. Внеаудиторная работа студента включает: изучение справочной, учебной основной и дополнительной литературы в соответствии с рекомендациями в рабочей программе по данной дисциплине; подготовку к устным выступлениям на семинаре.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций	**Проприетарные лицензии:*** MS Windows, Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip, Mozilla Firefox

2	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip , Mozilla Firefox NotePad++, Inkscape, Gimp, Scribus, Oracle XE, Pascal ABC NET, Free Pascal, Java
3	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп. 3)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip , Mozilla Firefox NotePad++, Inkscape, Gimp, Scribus, Oracle XE, Pascal ABC NET, Free Pascal, Java

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, набор демонстрационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук), наборы учебно-наглядных пособий.
2	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет
3	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп. 3)	Проприетарные лицензии Microsoft Windows, Антивирус Касперского, Microsoft Office Свободные и открытые лицензии AdobeReader FreeCommander Архиватор 7-Zip LibreOffice Mozilla Firefox Windjview

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

чебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2016/2017	№_1 от «31» ___08_ 2016 г.	П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы дополнен списком рефератов (прилагается)	Петухова Т.В.
2017/2018	№_1 от «31» ___08_ 2017 г.	П.10. Рабочей программы дополнен Интернет ресурсом «Научная электронная библиотека Киберленинка» https://cyberleninka.ru/	Петухова Т.В.
2018/2019	№_1 от «31» ___08_ 2018 г.	П. 8 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)» дополнить изданием: Горелов, Николай Афанасьевич. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Горелов Н. А., Круглов Д. В., Кораблева О. Н. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текст. дан. и прогр. - Москва: Юрайт, 2018. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Доступен в Интернете для зарегистрированных пользователей. - Библиогр. в конце текста (20 назв.). - ISBN 978-5-534-03635-0 Гриф: УМО ВО https://biblio-online.ru/viewer/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy#page/363	Петухова Т.В.

Приложение 1

Аннотация рабочей программы
по дисциплине «Основы научных исследований»
направление 38.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к части блока Б1.Б.15 дисциплины (модуля) подготовки студентов по направлению подготовки 38.03.02 «Лингвистика».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-6; ОПК-1; ОПК-15; ОПК-17; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27

Цель дисциплины «Основы научных исследований» состоит в формировании у обучающихся способности творчески мыслить, самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы, анализировать и обобщать научную информацию.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа студента, реферат.

Тематический план дисциплины:

Тема 1. Научное исследование и его этапы
Тема 2. Планирование научно-исследовательской работы
Тема 3. Научная информация: поиск, накопление, обработка
Тема 4. Методологические основы научного знания
Тема 5. Общие требования к научно-исследовательской работе.
Виды научных работ.
Тема 6. Написание научной работы. Защита научной работы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 час..

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства*
1	ОК-6 : владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Собеседование по семинарским занятиям, тест, реферат, зачет
2	ОПК-1: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Собеседование по семинарским занятиям, тест, реферат, зачет
3	ОПК-15: способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Собеседование по семинарским занятиям, тест, реферат, зачет
4	ОПК – 17: способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	Собеседование по семинарским занятиям, тест, реферат, зачет
5	ПК-23: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Собеседование по семинарским занятиям, тест, реферат, зачет
6	ПК-24: способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Собеседование по семинарским занятиям, тест, реферат, зачет
7	ПК-25: владением основами современных методов научного исследования, информационной и	Собеседование по семинарским занятиям, тест, реферат, зачет

	библиографической культурой	
8	ПК- 26: владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Собеседование по семинарским занятиям, тест, реферат, зачет
9	ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Собеседование по семинарским занятиям, тест, реферат, зачет

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплин студент осваивает компетенции ОК-6, ОПК-1,15,17, ПК-23,24,25,26 на этапе, указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Собеседование по семинарским занятиям

В ходе собеседования на семинарском занятии студенту задается от 2 до 4 вопросов согласно теме текущего семинарского занятия. Студент может также дополнять ответы других студентов. Шкала оценивания имеет вид (таблица П2).

Таблица П2

Шкала и критерии оценивания собеседования по семинарским занятиям

Оценка	Критерии
Отлично	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебной литературе и конспектам лекций, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы
Хорошо	Студент дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на дополнительные уточняющие вопросы
Удовлетворительно	Студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из вопросов ошибки не должны иметь принципиального характера
Неудовлетворительно	Студент не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара

Тест

С помощью контрольных заданий тестового типа можно проверить следующие элементы подготовки студентов по основам научных исследований:

- знание основных понятий, наиболее значительных событий и процессов научных исследований;
- - соотнесение единичных фактов и общих явлений;
- указание характерных, существенных признаков процессов и явлений;
- классификация фактов по указанному признаку;
- объяснение причинно-следственных связей событий.

Задания могут разделяться на типы:

- выбор одного правильного ответа (даты, названия, имени и т.п.);
- указание необходимой даты, названия, имени и т.д.;
- определение последовательности;
- установление соответствия между двумя рядами данных;
- группировка информации по указанному признаку;
- определение общего явления для нескольких фактов.

Тестовые задания могут иметь закрытый (с ограниченным количеством вариантов ответа) и открытый (с неограниченным количеством) характер. Соотношение закрытых и открытых тестовых заданий в работе составляет (примерно): 4 к 1.

При составлении тестовых заданий закрытого характера необходимо, чтобы все вопросы имели одинаковое количество вариантов ответа. Вместе с тем задание должно быть сформулировано таким образом, чтобы правильный вариант ответа был только один из нескольких возможных ответов.

Критерии оценивания результатов тестов

«Отлично»	ставится при правильном решении более 85 % теста.
«Хорошо»	ставится при правильном выполнении 75 % теста
«Удовлетворительно»	ставится при правильном выполнении 60% теста
«Неудовлетворительно»	ставится при правильном выполнении менее 50% теста

Реферат

Реферат является самостоятельным оценочным средством работы студента. Это письменная работа, выполняемая студентом по конкретной исторической теме на основе прочитанной научной литературы, должным образом оформленная и т.д. Выполнение такого вида задания формирует навыки самостоятельного научного творчества, знакомит студента с правилами поиска научной информации и отбора необходимого материала, порядком подготовки и написания научной работы, способствует повышению его теоретической подготовки и лучшему усвоению учебного курса.

Реферат выплняется по темам и согласно требованиям, изложенным в п.6.6 настоящей рабочей программы.

При проведении защиты реферата студенту может быть задано 3-4 вопроса, обсуждение работы на этапе оценивания и защиты реферата осуществляется по критериям, представленным в таблице П6.

Таблица П6

Шкала и критерии выполнения и защиты реферата

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется при выполнении работы в полном объеме и в положенные сроки; в работе соблюдены требования к содержанию и оформлению реферата; содержание соответствует теме; работа написана на основе рекомендованной научной

	литературы; четко сформулированы цели и выводы работы; студент на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.
Хорошо	Выставляется при выполнении работы в полном объеме и в положенные сроки; в работе соблюдены основные требования к содержанию и оформлению реферата; содержание соответствует теме; работа написана на основе рекомендованной научной литературы; сформулированы цели и выводы работы; студент на большинство вопросов дает правильные и обоснованные ответы, достаточно уверенно защищает свою точку зрения. но в работе допущены небольшие неточности или неверное оформление справочно-библиографического аппарата.
Удовлетворительно	Выставляется при выполнении курсовой работы в объеме и в сроки, выходящие за установленные пределы; в работе соблюдены основные требования к содержанию и оформлению реферата, содержание в целом соответствует теме, однако носит поверхностный характер; работа в меньшей степени написана на основе рекомендованной научной литературы; цели и выводы работы либо не сформулированы достаточно четко, либо не совпадают; студент на значительное количество вопросов дает неуверенные, ошибочные ответы.
Неудовлетворительно	Выставляется при несоблюдении основные требований к содержанию и оформлению реферата; содержание не соответствует теме; работа написана на основе ненаучной литературы или носит откроено компилятивный характер; не сформулированы цели и выводы работы; студент на большинство вопросов дает неправильные и необоснованные ответы.

Зачет

Зачет по дисциплине проводится в устной форме. Студенту задаются два вопроса для проверки усвоенных знаний. Вопросы стоятся проблемным образом, чтобы студент мог показать не только знания материала, но и навыки и умения всех запланированных в ходе изучений дисциплины компетенций.

Таблица П7

Шкала и критерии оценивания зачета

Оценка	Критерии
«зачтено»	Оценивается оусвоение основной части цчебного материала, когда студент усвоил основные положения разделов курса, может при этом допускаит нечеткие формулировки и неточности
«незачтено»	Ставится, в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, не ориентируется в материале, не владеет терминологией или же отказывается отвечать на вопрос

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Собеседование по практическим (семинарским) занятиям

Собеседование может проводиться как по отдельности в каждой из категорий вопросов.

Примерные вопросы для собеседования:

1. Дайте определение понятия «наука».
2. Дайте определение понятия «научное исследование».
3. Дайте определение понятия «научное знание».
4. Охарактеризуйте этапы развития научных исследований.
5. Что такое научная проблема и проблемная ситуация?
6. Дайте классификацию наук.
7. Дайте определение «научного исследования.
8. Конкретизируйте цели и задачи научного исследования.
9. Обоснуйте требования, предъявляемые к научному исследованию.
10. Опишите формы и методы научного исследования.
11. Опишите этапы научно- исследовательской работы.
12. Теоретический уровень исследования и его основные элементы.
13. Эмпирический уровень исследования и его особенности.
14. Понятие методологии научного знания.
15. Охарактеризуйте уровни методологии научного знания.
16. Дайте определение понятий метод, способ и методика.
17. Сущность и общие принципы общенаучной и философской методологии.
18. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования.
19. Дайте определение понятий «информация» и «научная информация.
20. Требования, предъявляемые к научной информации.
21. Классификация научной информации.
22. Свойства информации.
23. Интеллектуальная собственность и её защита.
24. Структура научно-исследовательской работы.
25. Способы написания научного текста.
26. Порядок оформления таблиц, графиков, формул и ссылок.
27. Стиль и язык научных работ..
28. Порядок подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ.

Примеры тестовых заданий

1. Научная деятельность включает в себя следующие виды деятельности: а) научно-техническую, изобретательскую, инженерную; б) научно-техническую, изобретательскую, инновационную; в) научно-техническую, инновационную, инженерную; г) научно-техническую, изобретательскую, рационализаторскую.
2. Существует два вида познания: а) логическое и эмпирическое; б) чувственное и рациональное; в) абстрактное и конкретное; г) научное и духовное.
3. Теорией называется: а) внутренняя существенная связь явлений, обуславливающая их необходимое закономерное развитие; б) предположение о причине, которая вызывает данное следствие; в) система обобщенного знания, объясняющая те или иные стороны действительности; г) положение, которое берут в качестве исходного недоказуемого положения
4. Гипотезой называется: а) внутренняя существенная связь явлений, обуславливающая их необходимое закономерное развитие; б) предположение о причине, которая вызывает

данное следствие; в) система обобщенного знания, объясняющая те или иные стороны действительности; г) положение, которое берут в качестве исходного недоказуемого положения

5. Законом называется: а) внутренняя существенная связь явлений, обуславливающая их необходимое закономерное развитие; б) предположение о причине, которая вызывает данное следствие; в) система обобщенного знания, объясняющая те или иные стороны действительности; г) положение, которое берут в качестве исходного недоказуемого положения

6. Различают следующие основные методы научного познания: а) всеобщий, исторический, гипотетический; б) аксиоматический, системный, гипотетический; в) всеобщий, общенаучные, конкретно-научные; г) математические, физические, философские.

7. Различают три типа воображения: а) логическое, критическое, творческое; б) художественное, техническое, абстрактное; в) конкретное, духовное, идеальное; г) реалистическое, фантастическое, научное.

8. . Назовите основные виды аналогий, используемые в практике научно-технического творчества: а) физическая, абстрактная, реальная, идеальная; б) прямая, символическая, личная, фантастическая; в) прямая, косвенная, абстрактная, конкретная; г) математическая, историческая, художественная, эмпирическая.

9. По целевому назначению выделяют три вида научных исследований: а) поисковые, научно-исследовательские работы, опытно-конструкторские работы; б) госбюджетные, хоздоговорные, нефинансируемые; в) фундаментальные, прикладные, разработки; г) теоретические, экспериментальные, производственные.

10. В число первичных научных документов входят: а) справочники и словари; 16 б) книги и брошюры; в) обзорные и реферативные издания; г) библиографические описания и информационные сообщения.

11. Реферативные издания относятся к следующему виду научных документов: а) первичным публикуемым; б) первичным непубликуемым; в) вторичным публикуемым; г) вторичным непубликуемым.

12. Расположите стадии проведения теоретического исследования в нужной последовательности а) синтетическая; б) оперативная; в) аналитическая; 18 г) постановки задачи. Р

Реферат:

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1. Наука как информационно-познавательный способ освоения мира
2. Основные черты научной рациональности и её исторические типы
3. Функции науки в обществе
4. Генезис науки
5. Наука в контексте глобализации
6. Теория и её место в структуре научного знания
7. Эмпирическое знание и его характеристики
8. Понятие метатеории
9. Философские основания науки
10. Понятие научной абстракции
11. Научная картина мира
12. Метод как инструмент научного исследования
13. Междисциплинарная методология в научных исследованиях
14. Особенности частнонаучной методологии
15. Специфика метататеоретических методов исследования, их место и роль в научном познании
16. Методология гуманитарного знания
17. Структурные компоненты научно-исследовательской деятельности

18. Фундаментальные научные исследования и их специфика
19. Особенности прикладных научных исследований
20. Проблема в научном исследовании
21. Научное направление и тема научного исследования
22. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования
23. Особенности проведения научного исследования: организация и методика
24. Специфика планирования научно-исследовательской работы
25. Специфика работы над научной статьёй
26. Особенности оформления списка литературы по ГОСТу
27. Стандарты и правила оформления основных элементов научных работ
28. Специфика оформления научных результатов в виде публикаций
29. Язык и стиль научной работы
30. Процессуально-методологические схемы исследования.

Перечень контрольных вопросов к зачету

1. Понятие научного знания
2. Наука как отрасль знания и ее связь с вопросами этики, эстетики, философии и религии
3. Лженаука и признаки «великого» открытия
4. Свойства знаний
5. Вопросы экономики знаний
6. Классификация научно-исследовательских работ
7. Выбор направлений научных исследований
8. Структура теоретических и экспериментальных работ
9. Оценка перспективности научно-исследовательских работ
10. Виды и объекты интеллектуальной собственности
11. Авторское право (личные неимущественные и имущественные права)
12. Информационный поиск, оформление и представление результатов научно-исследовательских работ
13. Работа со специальной литературой
14. Поиск, накопление и обработка научно-технической информации
15. Методы информационного поиска
16. Источники научно-технической информации
17. Поиск научно-технической литературы
18. Структура научно-исследовательской работы
19. Правила оформления научно-исследовательских работ
20. Законы и формы мышления (мышление, понятие, абстракция)
21. 22. Законы и формы мышления (сравнение, индукция и дедукция, анализ и синтез)
22. 23. Законы и формы мышления (обобщение, аналогия, гипотеза)
23. 24. Методология исследований
24. 25. Задачи теоретических исследований
25. 26. Методология и классификация экспериментальных исследований

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;

- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;

- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;

- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;

- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);

- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

- умение пользоваться нормативными документами;

- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;

- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;

- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Критерии оценки компетенций:

- владение гуманитарными знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач;

- знание основными историческими и правовыми понятиями и категориями, используемыми при решении профессиональных задач;

-осознание общественной значимости своей профессиональной деятельности;

- умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач.

Средства оценивания для контроля

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Тест - процедура, проводимая по установленным правилам для формализованной оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Зачет – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Зачет предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Зачет включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.).

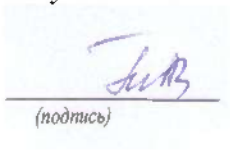
Для подготовки к ответу на вопросы и решение задания, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы преподаватель, как правило, задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы зачет обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

Реферат - средство контроля, организованное как самостоятельная письменная научная работа студента по конкретной теме в рамках изучаемого курса. Целью реферативной работы является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, получение навыков самостоятельной работы с историческими источниками и специальными исследованиями, формирование умения правильного оформления научной работы. Общая оценка за реферат проставляется с учетом качества представленной работы и ее защиты

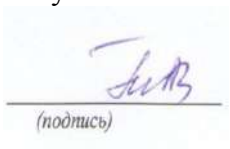
Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2019/2020	№_1 от «28» ___08_ 2019 г.	Переутвердить на 2019 - 2020 учебный го год без дополнений и изменений	Петухова Т.В.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2020 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) Журнал. «Знание.Понимание. Умение» https://journals.mosgu.ru/zpu/issue/archive	Петухова Т.В.  (подпись)

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2021/2022	№ _1_ от «_30_» августа 2021 г.	Переутвердить на 2021- 2022 уч. год без изменений	Петухова Т.В.  (подпись)

Лист дополнений и изменений

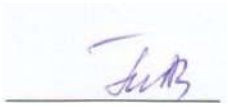
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. ком. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП  Т.В. Петухова

личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Высшего образования

«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«25» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) **Информационные технологии в лингвистике**

Уровень образования высшее бакалавриат

Программа подготовки академический бакалавриат

по направлению 45.03.02. «Лингвистика»

Квалификация бакалавр

Ульяновск 2019

Рабочая программа составлена на кафедре «Прикладная лингвистика» гуманитарного факультета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация».

Составитель рабочей программы:

ст. преподаватель _____ Чамина О.Г
(должность, ученое звание, степень) *(подпись)*

Заведующий кафедрой
«_25__» __06_2019г. _____ Соснина Е.П.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Прикладная лингвистика», протокол заседания от «_25___» _____06_____201_9_г. № 10

Согласовано:

Научно-методическая комиссия гуманитарного факультета, протокол заседания от «_25_» _____06_____201_9_г. № 10_

Председатель научно-методической комиссии факультета

«__25__» _06__2019 г. _____ Гильмутдинова Н.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Руководитель ОПОП
«_25__» _06___2019 г _____ Петухова Т.В.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Заведующий выпускающей кафедрой (научный руководитель ОПОП

«_25_» _06_201_9 г. _____ Петухов В.Б.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки
«25_» ____06__2019 г _____ Синдюкова Е.С.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Оглавление

1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: 4
2 Язык преподавания 5
3 Цели и задачи дисциплины (модуля) 5
4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
5 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 6
6 Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам 6
6.2 Тематический план изучения дисциплины 7
6.3 Теоретический курс 8
6.4 Практические (семинарские) занятия 10
6.5 Лабораторный практикум 10
6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы 10
6.7 Самостоятельная работа обучающихся 11
7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 11
9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 12
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 12
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 12
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 13
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 14
14. Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями и временно нетрудоспособных студентов 15
П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 18
П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания 18
П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 21
П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 23

1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет _4_ ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	144
Экзамен(ы)			
Зачет(ы) / зачет(ы) с оценкой	3, 4	*Контактная работа*, в т.ч.:	64
Курсовой проект	4	Лекции	16
Курсовая работа		лабораторные	48
Контрольная(ые) работа(ы)	3	практические (семинарские)	
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	80
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы) / зачет(ы) с оценкой	

По очно-заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы) / зачет(ы) с оценкой		Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы) / зачет(ы) с оценкой	

По заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы) / зачет(ы) с оценкой		лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы) / зачет(ы) с оценкой	

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины «Информационные технологии в лингвистике» является ознакомление студентов с современными информационными технологиями (СИТ) и мультимедиа технологиями (ММТ), получение студентами практических навыков решения задач с помощью данных технологий.

Задачи – сформировать у студентов знания и компетенции в области современных информационных технологий.

Аннотация дисциплины представлена в приложении 1.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)
ОК-4	готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	- имеет представление о коллективной работе при выполнении задач профессиональной деятельности. - способен работать в коллективе при выполнении задач профессиональной деятельности. - имеет опыт коллективной работы при выполнении задач профессиональной деятельности.
ОПК-11	владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	- знает как использовать компьютерные и информационные технологии как средства получения, обработки и управления информацией в изучаемой сфере профессиональной деятельности. - умеет использовать компьютерные и информационные технологии как средства получения, обработки и управления информацией в изучаемой сфере профессиональной деятельности. - имеет опыт работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией в изучаемой сфере профессиональной деятельности.
ОПК-12	способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	-знает технологии глобальных компьютерных сетей, поисковые системы и технологии, их сервисы и функции, способы продвижения ресурсов для эффективной виртуальной и технической коммуникации. -умеет работать с различными носителями информации, с глобальными компьютерными сетями. - владеет навыками работы с глобальными компьютерными сетями для целей интерактивной коммуникации.
ОПК-20	способность решать	- имеет представление об основных требованиях

	стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	информационной безопасности, - умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. - владеет базовыми навыками работы в изучаемой сфере профессиональной деятельности.
ПК-25	владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	Имеет представление о стандартных методиках поиска, анализа и обработки материала исследования, современной информационной и библиографической культуре. Умеет использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования. Демонстрирует владение основами современных методов научного исследования, владение информационной и библиографической культурой
ДПК-1	владение навыками решения лингвистических задач с использованием средств ИКТ	- знает современные информационные и мультимедиа технологии, их функциональных возможностей и особенностей их применения; - умение использовать современные информационные технологии и мультимедиа технологии для решения конкретных задач подготовки и обработки информации; - имеет навыки решения лингвистических задач с использованием средств ИКТ, навыки обработки информации с помощью информационных и мультимедийных технологий.

Конкретное содержание компетенций раскрывается в п.6 РП курса.

5 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули).

6 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестром и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения			
	очной		очно-заочной	заочной
Семестр	3	4		
Аудиторные занятия, в т.ч.:	32	32		
- лекции	16	-		

- лабораторные работы	16	32		
- практические занятия	-	-		
- семинары	-	-		
Контроль самостоятельной работы	-	-		
Самостоятельная работа, в т.ч.:	40	40		
- проработка теоретического курса	16	-		
- курсовая работа (проект)	-	24		
- расчетно-графические работы	-	-		
- реферат	-	-		
- эссе	-	-		
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	16	12		
- самотестирование	-	-		
- подготовка к контрольной работе	4	-		
- подготовка к зачету (включая его сдачу)	4	4		
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	-	-		
Итого	**72**	**72**		
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет с оценкой		

6.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

3 семестр

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной форме обучения			
		Контактная работа			Самостоятельная работа
		Лекции	Практ. (сем.) занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1	2	-	2	4
2	Тема 2	2	-	2	4
3	Тема 3	2	-	2	4
4	Тема 4	2	-	2	4
5	Тема 5	2	-	2	4
6	Тема 6	2	-	2	4
7	Тема 7	2	-	2	4
8	Тема 8	2	-	2	4
9	Подготовка к контрольной работе	-	-	-	4

10	Подготовка к зачету	-	-	-	4
	Итого - 32/72	**16**	**-**	**16**	**40**

4 семестр

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной форме обучения			
		Контактная работа			Самостоятельная работа
		Лекции	Практ. (сем.) занятия	Лабораторные-работы	
1	Тема 1	-	-	4	2
2	Тема 2	-	-	4	2
3	Тема 3	-	-	4	2
4	Тема 4	-	-	4	2
5	Тема 5	-	-	4	1
6	Тема 6	-	-	4	1
7	Тема 7	-	-	4	1
8	Тема 8	-	-	4	1
9	Выполнение курсового проекта	-	-	-	24
10	Подготовка к зачету с оценкой	-	-	-	4
	Итого - 32/72	**-**	**-**	**32**	**40**

6.3 Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1	**Современные информационные технологии и мультимедийные технологии. Теоретические основы.** 1.1 История развития информационных и мультимедийных технологий. 1.2 Основные понятия и определения СИТ и ММТ. 1.3 Классификация систем, технологий и пакетов СИТ и ММТ. Области применения. Решаемые задачи. 1.4 Основные этапы создания мультимедиа продуктов. Инструментальные средства и технологии каждого этапа. 1.5. Информационно-лингвистического обеспечение проектов и ресурсов. Проект-менеджмент и коллективная работа при выполнении задач профессиональной деятель-

		ности.
2.	Тема 2	**Виды компьютерной графики: растровая, векторная, трехмерная. Теоретические основы.** 2.1 Методы представления графических изображений. 2.2 Системы цветов в компьютерной графике. Работа с цветом. Цветовой спектр. Понятие цветовой модели (RGB, CMYK, HSB). Цветовой круг. Цветовые режимы. Цвет и цветовое воздействие. 2.3 Форматы графических файлов. Обмен файлами между графическими форматами.
3.	Тема 3	**3.1 Системы подготовки интерактивных тестовых заданий.** Обзор существующих конструкторов тестов. Назначение и возможности. Основные типы тестовых заданий. 3.2 Система подготовки презентаций. Обзор существующих систем. Назначение и возможности. Подготовка презентации мастером автосодержания и с помощью шаблонов. Действия со слайдами. Работа с текстом, таблицами и графикой. Специальные возможности: звук, видеоклипы, анимация.
4.	Тема 4	**Системы подготовки электронных изданий.** 4.1 Электронные издания (ЭИ). Основные понятия. Составные элементы. Форматы ЭИ. Классификация ЭИ. 4.2 Инструменты создания и чтения электронных изданий. Системы подготовки справочной документации. 4.3 Обзор существующих инструментов создания help-файлов. Форматы help-файлов (.hlp, .chm, .pdf, .html).
5.	Тема 5	**Системы обработки звуковых и видео объектов.** 5.1 Обзор программной поддержки звука. Основные концепции цифрового звука. Потоковые и непотоковые форматы. 5.2 Основные концепции цифрового видео. Форматы видеофайлов. Потоковые видеотехнологии. 5.3 Основные принципы обработки звука и видео.
6.	Тема 6	**Растровый графический редактор. Обзор программ.** 6.1 Концепция обработки растровой графической информации. Слои, палитры, инструменты. 6.2 Работа с цветовыми моделями. Маски, каналы. Фильтры. Работа с текстом. Векторный графический редактор. Обзор программ. 6.3 Концепция обработки векторной графической информации. Интерфейс, инструменты. 6.4 Работа с цветом. Режимы работы. Создание рисунка из кривых. Спецэффекты. Работа с текстом.
7.	Тема 7	**СИТ в области издательского дела и полиграфии.** 7.1 Методы и средства электронной подготовки информации к изданию (основные понятия и определения, классификация, основные характеристики, достоинства и недостатки). 7.2 Возможности макетирования и верстки в текстовых процессорах. Верстка публикаций в Adobe PageMaker. 7.3 Обзор издательских систем (MS Office Publisher,

		QuarkXPress, Adobe InDesign)
8.	Тема 8	**Системы анимации в Интернет.** 8.1 Виды анимации. Flash-Объекты: презентации, анимационные ролики, рекламные баннеры, электронные открытки. Flash-игры Интерактивность и динамические эффекты Action Script. 8.2 Среда разработки по созданию и управлению мультимедийным наполнением документа. 8.3 Базовые понятия, синтаксис и семантика основных конструкций языка ActionScript. Применение переменных, типов данных, циклов, условных предложений, массивов, пользовательских функций, событий и базовых встроенных классов.

6.4 Практические (семинарские) занятия

Семинарские занятия учебным планом не предусмотрены.

6.5 Лабораторный практикум

Таблица 5

Номер	Наименование лабораторной работы
3 семестр	
1	Интерактивные мультимедийные тесты в программе Hot Potatoes
2	Файлы справочной системы в программе Dr.Explain
3	Презентация на платформе prezi.com
4	Векторный графический редактор
5	Растровый графический редактор
4 семестр	
1	Создание анимационных объектов
2	Создание анимационных символов. Работа с библиотекой
3	Работа с текстом и слоями
4	Типы анимации
5	Эффекты анимации
6	Анимационные символы: Фрагмент ролика Movie Clip и кнопка Button.
7	Работа со звуком и видео
8	Создание интерактивных элементов

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

4 семестр

Учебным планом предусмотрен курсовой проект.

Цель работы получить навыки разработки анимационных проектов в современных инструментальных средах.

Общие требования к работе - Тематика базовых текстов для организации проекта свободная (может определяться преподавателем или студентом).

Пояснительная записка включает техническое задание, аннотацию, краткое описание инструментальной среды разработки, основных этапов разработки проекта, его особенности, список литературы и текст инструкции пользователю. Объем записки – не менее 15 страниц.

Итог курсового проекта – Пояснительная записка и законченный проект.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
3 семестр				
Самостоятельная работа в процессе проработки лекционного материала по конспектам и учебной литературе	темы 1-8	1-16 нед. 3 сем.	-	-
Самостоятельная работа в процессе подготовки к лабораторным занятиям	темы 1-8	1-16 нед. 3 сем.	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к контрольной работе	темы 1-8	1-16 нед. 3 сем.	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	темы 1-8	1-16 нед. 3 сем.	-	-
4 семестр				
Самостоятельная работа в процессе подготовки к лабораторным занятиям	темы 1-8	1-16 нед. 4 сем.	-	-
Самостоятельная работа в процессе подготовки курсового проекта	темы 1-8	1-16 нед. 4 сем.	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к зачету с оценкой	темы 1-8	1-16 нед. 4 сем.	-	-

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Основы информационных технологий [Электронный ресурс]/ С.В. Назаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 530 c. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100297

Дополнительная литература:

1. Зубов, Александр Васильевич. Информационные технологии в лингвистике: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Зубов А. В., Зубова И. И.; . - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2012. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание). - 206 с.: табл. - ISBN 978-5-7695-9155-6
2. Информационные технологии / М. С. Кукушкина; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Ульяновский гос. техн. ун-т. - Ульяновск: УлГТУ, 2004. - 16 с.: табл. – Доступен также в Интернете. – Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/v7/_kukushkina2004.pdf
3.Практикум по информатике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Р. Кадырова. – Ульяновск: УлГТУ, 2016. – 247 с. — Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/201.pdf

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационные технологии: методические указания / М. С. Кукушкина; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Ульяновский гос. техн. ун-т. - Ульяновск: УлГТУ, 2004. - 16 с.: табл.

Методические указания по выполнению лабораторных работ, курсового проекта и самостоятельной работы студентов по курсу «Информационные технологии в лингвистике» / Чамина О.Г. – Ульяновск: УлГТУ, 2012. Режим доступа: https://virtual.ulstu.ru

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library
2. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Основы информационных технологий [Электронный ресурс]/ С.В. Назаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 530 c. — Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=52159
4. Щипицина Л.Ю. Информационные технологии в лингвистике "Издательство "ФЛИНТА" 2013. – Режим доступа: https://narfu.ru/university/library/books/1580.pdf
5. ЭБС УлГТУ - http://lib.ulstu.ru (доступ к ресурсам, журналам, базам и т.д.)

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к лекции студент может, используя рабочую программу дисциплины, уяснить тему лекции и вопросы, которые будет раскрывать преподаватель при изучении дисциплины. Преподаватель раскрывает наиболее важные, принципиальные вопросы каждой темы, способствующие пониманию логики построения курса, структуры и содержания основных понятий информационных технологий в лингвистике. В конце лекции преподаватель, как правило, формулирует задание для самостоятельной работы студента: изучение определенных разделов основной, дополнительной литературы, которые позво-

лят студенту углубить понимание темы и подготовиться к выполнению лабораторных работ.

Лабораторные занятия выполняются в соответствии с рабочей программой (раздел 6.5) при последовательном изучении тем. Цели, порядок проведения лабораторного занятия определяются преподавателем заранее – на лекции или предыдущем лабораторном занятии со студентами. Подготовка студентов к лабораторному занятию предполагает изучение или повторение теоретического материала, самостоятельное выполнение задания на лабораторную работу. В ходе подготовки к лабораторному занятию студент может использовать конспекты лекций, изучить рекомендуемую основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой.

На лабораторных занятиях преподаватель осуществляет прием выполненных студентом лабораторных работ. В процессе сдачи студент должен продемонстрировать умение использовать методы и инструменты информационных технологий, предусмотренные заданием на лабораторную работу. При необходимости преподаватель консультирует студента по вопросам, возникшим в процессе подготовки и самостоятельного выполнения лабораторной работы.

Самостоятельная работа является необходимой и обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется данной рабочей программой дисциплины. Самостоятельная работа – это изучение без участия преподавателя отдельных тем (вопросов темы), рекомендованных в рабочей программе по данной дисциплине, освоения инструментария информационных технологий для решения профессиональных задач. Главная задача самостоятельной работы – развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студента включает: изучение справочной, учебной основной и дополнительной литературы в соответствии с рекомендациями в рабочей программе по данной дисциплине; выполнение задания по лабораторной работе, подготовку к сдаче лабораторной работы, выполнение курсового проекта.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Не требуется
2	Специализированная лаборатория для проведения лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №301 (3к)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows, Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** OpenOffice, Архиватор 7-Zip, AdobeReader, Windjview, Adobe Flash Player, FarManager, Gimp, Inkscape, Scribus, NanoFL, Hotpotatoes, Dr.Explain, Notepad++ , FreePascal, Mozilla Firefox, Opera for Windows, Google Chrome
3	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows Антивирус Касперского

		Свободные и открытые лицензии: Open Office, Adobe Reader 7-Zip , Mozilla Firefox NotePad++, Inkscape, Gimp, Scribus, Oracle XE, Pascal ABC NET, Free Pascal, Java
4	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп.3)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows, Антивирус Касперского, Microsoft Office **Свободные и открытые лицензии:** AdobeReader FreeCommander Архиватор 7-Zip LibreOffice Mozilla Firefox Windjview
5	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования ауд. 303 (корп.3)	Не требуется

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, набор демонстрационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук), наборы учебно-наглядных пособий.
2	Специализированная лаборатория для проведения лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №301 (3к)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; кресла рабочие, стол, стул для преподавателя. Компьютеры с выходом в интернет, принтер.
3	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет
4	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп.3)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; столы, стулья для преподавателя; столы с выдвижной клавиатурой, оборудованные ПЭВМ с выходом в интернет, кресла, тумбы выдвижные с тремя ящиками, шкафы, шкафы с открытой витриной, компьютеры, МФУ

5	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования ауд. 303 (корп.3)	Учебная мебель: столы, стулья, шкафы Учебное оборудование - набор демонстрационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук). (музыкальный центр, магнитолы, наушники)

14. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ, ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ВРЕМЕННО НЕТРУДОСПОСОБНЫХ СТУДЕНТОВ

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены и дополнены изучением материалов, представленных в РП курса и ЭИОС вуза. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях:

- индивидуальные консультации преподавателя (очно в часы консультаций, через ЭИОС, по электронной почте, а также с использованием программ Skype, Viber, а также социальных сетей);

- презентация содержания дисциплины в ЭИОС вуза.

Приложение 1

Аннотация рабочей программы по дисциплине

«Информационные технологии в лингвистике»

направление 45.03.02 «Лингвистика»

профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Информационные технологии в лингвистике» относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-4; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-20; ПК-25; ДПК-1.

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в лингвистике» является ознакомление студентов с современными информационными технологиями (СИТ) и мультимедиа технологиями (ММТ), получение студентами практических навыков решения задач с помощью данных технологий.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа студента, контрольная работа, курсовое проектирование.

Форма промежуточной аттестации – зачет, зачет с оценкой.

Тематический план дисциплины:

Тема 1	Современные информационные технологии и мультимедийные технологии. Теоретические основы. 1.1 История развития информационных и мультимедийных технологий. 1.2 Основные понятия и определения СИТ и ММТ. 1.3 Классификация систем, технологий и пакетов СИТ и ММТ. Области применения. Решаемые задачи. 1.4 Основные этапы создания мультимедиа продуктов. Инструментальные средства и технологии каждого этапа.
Тема 2	Виды компьютерной графики: растровая, векторная, трехмерная. Теоретические основы. 2.1 Методы представления графических изображений. 2.2 Системы цветов в компьютерной графике. Работа с цветом. Цветовой спектр. Понятие цветовой модели (RGB, CMYK, HSB). Цветовой круг. Цветовые режимы. Цвет и цветовое воздействие. 2.3 Форматы графических файлов. Обмен файлами между графическими форматами.
Тема 3	3.1 Системы подготовки интерактивных тестовых заданий. Обзор существующих конструкторов тестов. Назначение и возможности. Основные типы тестовых заданий. 3.2 Система подготовки презентаций. Обзор существующих систем. Назначение и возможности. Подготовка презентации мастером автосодержания и с помощью шаблонов. Действия со слайдами. Работа с текстом, таблицами и графикой. Специальные возможности: звук, видеоклипы, анимация.
Тема 4	Системы подготовки электронных изданий. 4.1 Электронные издания (ЭИ). Основные понятия. Составные элементы. Форма-

	ты ЭИ. Классификация ЭИ. 4.2 Инструменты создания и чтения электронных изданий. Системы подготовки справочной документации. 4.3 Обзор существующих инструментов создания help-файлов. Форматы help-файлов (.hlp, .chm, .pdf, .html).
Тема 5	Системы обработки звуковых и видео объектов. 5.1 Обзор программной поддержки звука. Основные концепции цифрового звука. Потоковые и непотоковые форматы. 5.2 Основные концепции цифрового видео. Форматы видеофайлов. Потоковые видеотехнологии. 5.3 Основные принципы обработки звука и видео.
Тема 6	Растровый графический редактор. Обзор программ. 6.1 Концепция обработки растровой графической информации. Слои, палитры, инструменты. 6.2 Работа с цветовыми моделями. Маски, каналы. Фильтры. Работа с текстом. Векторный графический редактор. Обзор программ. 6.3 Концепция обработки векторной графической информации. Интерфейс, инструменты. 6.4 Работа с цветом. Режимы работы. Создание рисунка из кривых. Спецэффекты. Работа с текстом.
Тема 7	СИТ в области издательского дела и полиграфии. 7.1 Методы и средства электронной подготовки информации к изданию (основные понятия и определения, классификация, основные характеристики, достоинства и недостатки). 7.2 Возможности макетирования и верстки в текстовых процессорах. Верстка публикаций в Adobe PageMaker. 7.3 Обзор издательских систем (MS Office Publisher, QuarkXPress, Adobe InDesign)
Тема 8	Системы анимации в Интернет. 8.1 Виды анимации. Flash-Объекты: презентации, анимационные ролики, рекламные баннеры, электронные открытки. Flash-игры Интерактивность и динамические эффекты Action Script. 8.2 Среда разработки по созданию и управлению мультимедийным наполнением документа. Практические навыки работы с языком ActionScript 3.0. 8.3 Базовые понятия, синтаксис и семантика основных конструкций языка ActionScript. Применение переменных, типов данных, циклов, условных предложений, массивов, пользовательских функций, событий и базовых встроенных классов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства*
1	ОК-4 готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	курсовое проектирование зачет с оценкой
2	ОПК-11 владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	Контроль выполнения лабораторных работ, контрольная работа, курсовое проектирование зачет, зачет с оценкой
3	ОПК-12 способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	Контроль выполнения лабораторных работ, контрольная работа, з курсовое проектирование ачет, зачет с оценкой
4	ОПК-20 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Контроль выполнения лабораторных работ, курсовое проектирование, контрольная работа, зачет, зачет с оценкой
5	ПК-25 владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	Контроль выполнения лабораторных работ, курсовое проектирование, контрольная работа, зачет, зачет с оценкой
6	ДПК-1 владение навыками решения лингвистических задач с использованием средств ИКТ	Контроль выполнения лабораторных работ, контрольная работа, курсовое проектирование зачет, зачет с оценкой

** Тест, собеседование по практических (семинарским) занятиям, собеседование по лабораторным работам, курсовое проектирование, реферат, РГР и т.п., зачет, зачет с оценкой, экзамен*

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплины студент осваивает компетенции ОК-4; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-20; ПК-25; ДПК-1 на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Контроль выполнения лабораторных работ

Контроль выполнения лабораторных работ осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания студентом основных методов и методик информационных технологий при решении конкретных практических задач, умения применять на практике полученные знания и приобретенные навыки. Допускается выполнение лабораторной работы в рамках самостоятельной работы студента с обязательной сдачей выполненной работы на занятии в форме собеседования с демонстрацией приобретенных

умений, навыков владения инструментами информационных технологий в лингвистике.

Шкала оценивания имеет вид (таблица П2)

Таблица П2

Шкала и критерии оценивания выполнения лабораторных работ

Оценка	Критерии
Зачтено	Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме лабораторной работы, способность правильно выбирать и использовать инструменты информационных технологий для решения конкретных задач
Незачтено	Студент не демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме лабораторной работы, не способен правильно выбрать и использовать инструменты информационных технологий для решения поставленных преподавателем задач

Контрольная работа

Контрольная работа по дисциплине проводится в виде выполнения практического задания и осуществляется для проверки усвоенных знаний. Шкала оценивания имеет вид (таблица П3)

Таблица П3

Оценка	Критерии
Зачтено	- студент демонстрирует приобретенные навыки при выполнении задания.
Незачтено	- студент не демонстрирует приобретенные навыки при выполнении задания.

Курсовое проектирование

Курсовой проект является самостоятельной формой промежуточной аттестации и оценка за него выставляется в ведомость и зачетную книжку студента.

При проведении защиты курсового проекта студенту задается 4-7 вопросов, обсуждение работы на этапе оценивания и защиты курсового проекта осуществляется по критериям, представленным в таблице. Шкала оценивания имеет вид (таблица П4)

Таблица П4

Шкала и критерии выполнения и защиты курсового проекта

Оценка	Критерии
Отлично	1. Выполнены все требования к проекту без существенных замечаний, в том числе вовремя представлены все части проекта при выполнении лабораторных. 2. Ответ студента на вопросы по разработке проекта полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. 3. Соблюдены требования эргодизайна
Хорошо	1. Выполнены все требования к проекту без существенных замечаний, в том числе вовремя представлены все части проекта. 2. Ответ студента на вопросы по разработке проекта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено 3. Соблюдены требования эргодизайна
Удовлетворительно	1. Выполнены все требования к проекту (возможны замечания). Не вовремя представлены все части проекта при выполнении лабораторных. 2. Ответ правилен в основных моментах, но нет иллюстрирующих

	примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют 3. Нарушены требования эргодизайна
Неудовлетворительно	1. Не выполнены все требования к проекту, в том числе не вовремя представлены все части проекта при выполнении лабораторных. 2. Ответ студента на вопросы неправильный. Студент не способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. 3. Не соблюдены требования эргодизайна

Зачет

Зачет по дисциплине проводится в форме собеседования с выполнением практического задания для контроля освоения умений и навыков запланированных в ходе изучений дисциплины компетенций. На выполнение практических заданий отводится 45 минут. Кроме того, при выставлении оценки по дисциплине учитывается работа студента в течение семестра: должны быть сданы и защищены все лабораторные работы. Шкала и критерии оценивания зачета представлены в таблице П5.

Таблица П5

Шкала и критерии оценивания зачета

Оценка	Критерии
Зачтено	- студентом в течение семестра выполнены и сданы все лабораторные работы; - студент в достаточной степени владеет понятийным аппаратом дисциплины, обладает знаниями и умениями в области обработки информации с помощью информационных и мультимедийных технологий.
Незачтено	- студентом в течение семестра выполнено и сдано менее 4 лабораторных работ, и за время, отведенное на сдачу зачета, не выполнены все практические задания билета

Зачет с оценкой

Зачет по дисциплине проводится в устной и письменной форме по вопросам к зачету.

Кроме того, при выставлении оценки по дисциплине учитывается работа студента в течение семестра: должны быть сданы и защищены все лабораторные работы. Несвоевременная сдача работ (минус балл на зачете с оценкой). Шкала и критерии оценивания зачета представлены в таблице П6.

Таблица П6

Шкала и критерии оценивания зачета

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если студент показал глубокие знания теоретического материала. Также выполнил в полном объеме практическое задание и способен обосновать свои решения
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если студент твердо знает теоретический материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос. Выполнил практическое задание не в полном объеме (не менее ¾) либо в полном объеме, но с несущественными погрешностями и ошибками
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если студент показывает знания только основных положений по поставленному вопросу, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения, допускает отдельные неточности. Выполнил практическое задание не в полном объеме (не менее ½) либо в полном объеме, но с существенными погрешностями и ошибками

Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не справился с выполнением практического задания

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример задания на лабораторные работы

1. **Лабораторная работа №1**

Интерактивные мультимедийные тесты в программе Hot Potatoes

- Ознакомиться с программой Hot Potatoes, изучить Помощь/Обучение;
- Выбрать определенную грамматическую или лексическую второго изучаемого языка и создать тестовые задания (Quiz) используя JMatch, JCloze, JMix, JQuiz, JCross;
- Изменить стандартный по умолчанию фон, гарнитуру шрифта и т.д. (выдержать единый стиль во всех тестах);
- Изменить стандартные названия и инструкции тестовых заданий, комментарий и т.д.;
- Использовать инструмент «Добавить текст для чтения»;
- Использовать графические объекты в заданиях;
- Организовать тестовое задание, используя видеофрагмент (воспроизведение видеофрагмента в рамках документа)
- Добавить ссылки (н-р, для повтора материала, подсказки, вспомогательной информации)
- Организовать переход по заданиям (с одного файла на другой) при помощи элементов навигации (кнопок «Вперед», «Назад»)
- Сохранить html-файлы и исходные файлы в папку, указать фамилию и тему тестов.
- Сдать отчет по лабораторной работе №1

Примеры контрольных заданий

1. Создать анимационный пазл в растровом графическом редакторе.
2. Создать текст в растровом графическом редакторе, применив эффекты (например: сверкающий текст, стеклянный текст, золотой текст, огненный текст и т.д.)
3. Создать рекламный лист в векторном графическом редакторе, используя графические и текстовые элементы (минимум 4 графических объекта).

Курсовое проектирование

Цель курсового проекта - получить навыки разработки приложений на примере разработки анимационных проектов в современных инструментальных средах.

Результат курсового проектирования:

1. Интерактивный проект
2. Пояснительная записка

Порядок представления результатов

Курсовой проект представляется на кафедру на зачетной неделе в установленную дату. Выполненный технический проект - программный продукт - сдается в электронном виде в формате. Пояснительная записка в распечатанном виде сдается преподавателю в день защиты проекта.

Примерная тематика проектов:

1. Проект информационной тематики (на материале английского языка)
2. Проект страноведческой тематики (на материале английского языка)
3. Проект коммерческой тематики (на материале английского языка)
4. Проект обучающего типа (на материале английского языка)
5. Проект туристического типа (на материале английского языка)
6. Проект спортивной тематики (на материале английского языка)

Примерная тематика проектов может быть конкретизирована при выборе технического задания самим студентом и согласована с преподавателем.

Студент должен продемонстрировать владение методами и инструментами разработки анимационных проектов, при этом важность приобретает в данном случае и содержимое проекта, и технология разработки технического проекта в виде программного продукта.

Требования к оформлению пояснительной записки

Пояснительная записка – письменная форма представления курсового проекта. Включает техническое задание, аннотацию, краткое описание инструментальной среды разработки, основных этапов разработки проекта, его особенности, список литературы и текст инструкции пользователю.

Промежуточный контроль

Примерный перечень практических заданий к зачету

1. Создать интерактивный мультимедийный тест (интерактивный кроссворд) в программе HotPotatoes;
2. Создать интерактивный мультимедийный тест (интерактивная викторина) в программе HotPotatoes;
3. Создать справочную документацию в программе Dr.Explain;
4. Создать ознакомительную презентацию на платформе Prezi.com
5. Создать анимационный пазл в растровом графическом редакторе.
6. Создать текст в растровом графическом редакторе, применив эффекты (например: сверкающий текст, стеклянный текст, золотой текст, огненный текст и т.д.)
7. Создать рекламный лист в векторном графическом редакторе, используя графические и текстовые элементы (минимум 4 графических объекта).

Примерный перечень контрольных вопросов к зачету с оценкой

1. Современные информационные технологии и мультимедийные технологии.
2. История развития информационных и мультимедийных технологий.
3. Основные понятия и определения СИТ и ММТ.
4. Виды компьютерной графики: растровая, векторная, трехмерная.
5. Методы представления графических изображений.
6. Системы цветов в компьютерной графике. Работа с цветом. Цветовой спектр. Понятие цветовой модели (RGB, CMYK, HSB).
7. Форматы графических файлов. Обмен файлами между графическими форматами.
8. Системы подготовки интерактивных тестовых заданий.
9. Система подготовки презентаций.
10. Системы подготовки электронных изданий.
11. Системы подготовки справочной документации.
12. Растровый графический редактор.
13. Векторный графический редактор.
14. Обзор издательских систем (MS Office Publisher, QuarkXPress, Adobe InDesign)
15. Системы анимации в Интернет.
16. Виды анимации: презентации, анимационные ролики, рекламные баннеры, электронные открытки.
17. Интерактивность и динамические эффекты.

18. Среда разработки по созданию и управлению мультимедийным наполнением документа.
19. Практические навыки работы с языком ActionScript 3.0. Базовые понятия, синтаксис и семантика основных конструкций языка ActionScript.

Пример практического задания к зачету с оценкой

Задание: Создать баннер с применением различных эффектов анимации (цветовой эффект, эффекты фильтра, анимация движения и др.)

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Общие критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Критерии оценивания компетенций:

- владеть технологией создания и редактирования графических изображений при помощи редакторов растровой и векторной графики, технологией создания анимированных изображений;

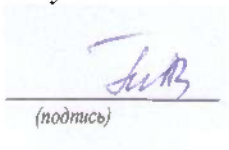
- знание современных аппаратных и программных средств для реализации современных информационных технологий и мультимедиа технологий, их функциональных возможностей и особенностей их применения;
- умение использовать современные информационные технологии и мультимедиа технологии для решения конкретных задач подготовки и обработки информации;
- владение навыками обработки информации с помощью информационных и мультимедийных технологий.

Дополнения и изменения

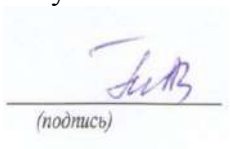
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2019/2020	№ _1_ от «_28_» августа 2019 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - Научные журналы издательства Оксфордского университета - Oxford University Press - https://academic.oup.com/applij - Портал ScienceDirect издательства "Elsevier" ("Эльзевир") https://www.sciencedirect.com/	Петухова Т.В.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 202 **0**г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - Computerworld. Россия https://www.computerworld.ru/	Петухова Т.В.  (подпись)

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2021/2022	№ _1_ от «_30_» августа 2021 г.	Переутвердить на 2021- 2022 уч. год без изменений	Петухова Т.В.  (подпись)

Лист дополнений и изменений

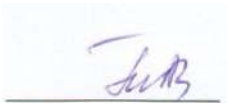
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. ком. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП  Т.В. Петухова

личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан гуманитарного
факультета
_____ Е.П. Соснина
«25»_____ июня_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) История государства и права в России
(наименование дисциплины (модуля)

Уровень образования высшее образование –бакалавриат
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)

Программа подготовки академический бакалавриат
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура)
Квалификация бакалавр
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

г. Ульяновск, 2019

Рабочая программа составлена на кафедре «История и культура» гуманитарного факультета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация»

Составитель рабочей программы
доцент, доцент, к.и.н. Вязьмитинов М.Н.
(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

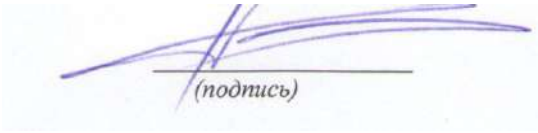
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Истории и культуры», протокол заседания от «25» 06 201 9 г. № 10

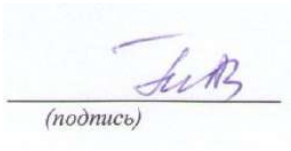
Заведующий кафедрой
«25» 06 201 9 г Петухов В.Б.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:

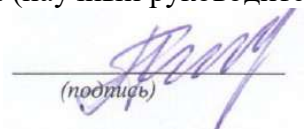
Научно-методическая комиссия гуманитарного факультета, протокол заседания от «25» 06 201 9 г. № 10

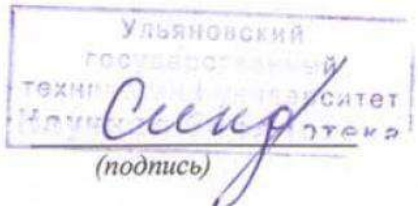
Председатель научно-методической комиссии факультета

«25» 06 201 9 г.  Гильмутдинова Н.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Руководитель ОПОП
«25» 06 201 9 г  Петухова Т.В..
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Заведующий выпускающей кафедрой (научный руководитель ОПОП

«25» 06 2019 г.  Петухов В.Б.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки
«25» 06 2019 г  Синдюкова Е.С..
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Оглавление

1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: 4
2 Язык преподавания....5
3 Цели и задачи дисциплины (модуля) 5
4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5
5 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 6
6 Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам 6
6.2 Тематический план изучения дисциплины 7
6.3 Теоретический курс 8
6.4 Практические (семинарские) занятия....12
6.5 Лабораторный практикум 12
6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы 12
6.7 Самостоятельная работа обучающихся....13
7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....13
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....13
9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....14
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....14
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 14
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 15
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)....15
П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 21
П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания 21
П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 24
П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 30

1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	72
Экзамен(ы)			
Зачет(ы)	4	*Контактная работа*, в т.ч.:	
Курсовой проект		Лекции	16
Курсовая работа		лабораторные	
Контрольная(ые) работа(ы)	4	практические (семинарские)	16
Реферат(ы)	4	*Самостоятельная работа*	40
Эссе		*Контроль самостоятельной работы*	
РГР			

По очно-заочной форме обучения: нет

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По заочной форме обучения: нет

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «История государства и права в России» является расширение знаний о государстве и праве, их сущности, формах, механизме, раскрытие их понятий, основных черт, структуры, содержания, видов.

Дисциплина призвана заложить основы юридико-политического мышления, научить выделять государственно-правовые явления в общеисторическом процессе, дать навыки историко-сравнительного и сравнительно-правового методов.

Задачей программы учебной дисциплины является формирование у студента глубоких теоретических знаний о государстве и праве, приобретение навыков обобщения материалов правотворческой и правоприменительной практики, опыта применения нормативных актов в России и зарубежных странах, анализа экономических, политических и иных социальных процессов в жизни общества.

Кроме того, учебная дисциплина имеет практическую направленность, предполагающую усвоение понятий и категорий теории государства и права, таких как государство, форма государства, функции государства, механизм государства, право, источники права, норма права, правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность. Она формирует навыки:

- обобщать материалы юридической и иной социальной практики, анализировать конкретные эмпирические данные;
- ориентироваться в системе права и законодательства, в их структуре и содержании;
- ясно выражать и аргументировать свою позицию по государственно-правовой проблематике;
- умение свободно оперировать юридическими понятиями и категориями;
- иметь представление о связи историко-государственного и историко-правового развития и развития политических идеологий, отечественной экономики, истории религий и культуры;
- читать в подлиннике памятники права (в том числе древнейшие) и государственные документы, анализировать их;
- сопоставлять типологические модели государственно-правового развития прошлого и настоящего, выявлять государственно-правовые традиции, их положительные и отрицательные стороны.

Аннотация дисциплины представлена в приложении 1.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)
ОК-4	Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести	**Знать:** социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности различных социальных общностей. **Уметь**: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,этнические, конфессиональные и культурные различия. **Владеть:** навыками работы в коллективе.

	ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	
ОК-9	Способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	**Знать:** права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений; механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России. **Уметь:** правильно анализировать, толковать правовые нормы и принимать ответственные решения в точном соответствии с законом. **Владеть:** навыками анализа правоприменительной практики.
ОК-10	Способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	**Знать:** ключевые проблемы и иметь общее понимание об обществе и праве, их сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнении типичных социальных ролей человека и гражданина. **Уметь:** получать и осмысливать юридическую информацию, применять способы познавательной, коммуникативной, деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства. **Владеть:** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа политико-юридической информации.

5 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1.Б. ДВ. 01.01 дисциплины (модуля).

6 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестром и видов занятий

Вид учебной работы			
	очной	очно-заочной	заочной
Семестр	4	-	-
Аудиторные занятия, в т.ч.:	32	-	-
- лекции	16	-	-
- лабораторные работы	-	-	-
- практические занятия	16	-	-
- семинары	-	-	-
Контроль самостоятельной работы	-	-	-
Самостоятельная работа, в т.ч.:	40	-	-
- проработка теоретического курса	12	-	-
- курсовая работа (проект)	-	-	-
- расчетно-графические работы	-	-	-

- реферат	12	-	-
- эссе	-	-	-
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение домашнего задания	12	-	-
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	-	-	-
- самотестирование	-	-	-
- подготовка к зачету (включая его сдачу)	4	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена		-	-
Итого	**72**	-	-
Вид промежуточной аттестации	Зачет	-	-

6.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной/очно-заочной/заочной форме обучения				Всего часов
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические (сем.) занятия	Лабораторные работы		
1	Формирование и развитие русского государства и права в IX - 2 пол. XV вв.	2 /0/0	2/0/0		3/0/0	7/0/0
2	Становление единой системы власти и общего законодательства российского государства в конце XV - XVI вв.	2/0/0	2/0/0		3/0/0	7/0/0
3	Государство и право России в период перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму XVI - XVII вв.	2/0/0	2/0/0		3/0/0	7/0/0
4	Российское государство и законодательство в период расцвета абсолютизма в XVIII в.	2/0/0	2/0/0		3/0/0	7/0/0
5	Российское государство и право в первой половине XIX века.	2/0/0	2/0/0		3/0/0	7/0/0
6	Последний период корректировки проекта «Российская империя» (60-е гг. XIX в - 1917 г.).	2/0/0	2/0/0		3/0/0	7/0/0
7	Советская цивилизация (1917 – 1991 гг.)	2/0/0	2/0/0		3/0/0	7/0/0

8	"Постперестроечная" модель государственного управления Российской Федерации (1992 -2000 гг.).	2/0/0	2/0/0		3/0/0	7/0/0
	Реферат				12/0/0	12/0/0
	Подготовка к зачету, включая его сдачу				4/0/0	4/0/0
	Итого часов	**16/0/0**	**16/0/0**		**40/0/0**	**72/0/0**

6.3 Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях

Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
1. Формирование и развитие русского государства и права в IX - 2 пол. XV вв. Место истории Российского государства и права в системе юридических и исторических наук. Методология изучения истории государства и права России. Цивилизационный и формационный подходы к изучению государства и права России и их соотношение. Сравнительно-исторический метод как метод изучения исторического развития государства и права. Киевская Русь как раннефеодальная монархия. Государственный строй. Десятичная и дворцово-вотчинные системы управления. Общественный строй Древней Руси. Социальная дифференциация общества. Правовое положение отдельных социальных групп населения.Становление древнерусского права. Обычное право. «Закон русский». Церковные уставы. Договоры с Византией. Княжеские уставы. Русская Правда как памятник права, ее источники и основные редакции. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества как типичные формы государственных образований. Особенности общественного и государственного строя Новгорода и Пскова как феодальных республик. Основные черты частного права. Преступление и наказание. Судопроизводство.Развитие права. Источники права. Псковская судная грамота как важнейший памятник периода. Вещное право. Обязательственное право. Наследственное право. Уголовное право. Судопроизводство. Характеристика основных государственных органов и институтов. Создание и деятельность приказов. Судебные органы. Местные органы управления. Развитие русского феодального права. Источники. Уставные грамоты.
2. Становление единой системы власти и общего законодательства российского государства в конце XV - XVI вв. Государственная централизация и ее особенности.Характеристика основных государственных органов и институтов. Создание и деятельность приказов. Судебные органы. Местные органы управления. Судебник 1497 г. Развитие феодальной собственности на землю. Обязательственное право. Преступление и наказание. Судопроизводство. Становление розыскного процесса.Сословно-представительная монархия как политическая форма формирующегося единого централизованного государства. Государственный строй. Форма правления. Особенности государственно-территориального устройства. Реформы Ивана IV. Оформление самодержавия в России. Изменение титулатуры монаршей власти. Укрепление царской власти. Высшие органы власти и управления. Появление Земских соборов. Складывание приказной системы. Органы сословного представительства на местах, реформа местного самоуправления. Воеводы. Организация войска, военная реформа. Судебная система. Положение православной церкви. Судебные органы, военное устройство. Общественный строй. Правовое положение отдельных сословий.Развитие права. Источники права. Судебник 1550 г.: разработка, характеристика. Развитие права феодальной собственности.Развитие права. Источники права. Нормативные акты: акты Земских соборов, указы царя и Боярской думы, Уставные книги приказов, акты собраний сословных представителей. Стоглав 1551 г. Систематизация

права. Обязательственное право. Виды договоров. Способы обеспечения исполнения обязательствт. Наследственное и семейное праворазвитие уголовного права. Преступление и наказание. Судопроизводство. Суд и розыск.

3. Государство и право России в период перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму XVI - XVII вв.

Предпосылки возникновения абсолютизма в России. Характерные черты и особенности русского абсолютизма. Расцвет приказной системы управления страной, бюрократизация Приказов. Соборное Уложение 1649 г. Систематизация права. Важнейшие правовые институты по Соборному Уложению 1649 г. Выделение отраслей права. Сословное законодательство. Вещное право: развитие права феодального землевладения (вотчина, поместье). Обязательственное право. Способы обеспечения исполнения обязательств. Виды договоров. Наследственное право. Семейное право. Развитие уголовного права. Преступление и наказание. Судопроизводство. Суд и розыск. Система доказательств. Порядок обжалования приговора. Нарастание социального протеста в обществе, сословная структура общества и сословное законодательство, экономические и налоговые реформы, Новоторговый устав. Попытки теократизации государства. Нестабильность государственной власти после смерти Алексея Михайловича, регентство царевны Софьи, отмена местничества.

4. Российское государство и законодательство в период расцвета абсолютизма в XVIII в.

Превращение Московского государства в Российскую империю. Реформы государственного аппарата при Петре I. Изменения в системе престолонаследия. Статус императора. Учреждение Сената и падение его роли в конце XVIII в. Прокуратура и фискалитет. Центральные органы управления. Коллегии. Синод. Главный магистрат. Судебные органы. Полиция. Военная реформа. Сословные реформы Петра: консолидация дворянства как служилого сословия, Табель о рангах, Указ о единонаследии, изменение сословного статуса духовенства, Духовные штаты, расширение прав городских сословий.Законодательство Петра Великого: влияние западноевропейских правовых традиций на отечественное право, источники права (манифесты, указы, регламенты, уставы, инструкции), становление военно-уголовного законодательства, изменения в уголовном праве по Воинским артикулам, виды преступлений, цели наказания, процессуальное право, реформирование судебной системы, создание прокуратуры, фискалитета, органов политического сыска и полиции. Попытки ограничения абсолютизма олигархическими органами власти во второй четверти XVIII в. (Верховный тайный Совет, Кабинет министров); Легитимация монархов, пришедших к власти в результате дворцовых переворотов. Развитие законодательства во второй четверти XVIII в.: Комментарий к Указу о единонаследии, Вексельный устав 1729 г., отделение подзаконного акта от закона, попытки кодификации законодательства, Уложенная комиссия Елизаветы Петровны, фактическая отмена смертной казни Елизаветой Петровной, елизаветинское социальное законодательство. Сенатская и губернская реформы Екатерины II, реформирования органов городского самоуправления, формирование приказов общественного призрения; Устав благочиния и реформа полиции, создание трехсословной судебной системы; Отступление от принципов просвещения в царствование Павла I: попытка возврата к военно-бюрократической модели власти; учреждение об императорской фамилии; сословное законодательство Павла I.

5. Российское государство и право в первой половине XIX века.

Реформаторские проекты начала царствования Александра I (Негласный комитет и Непременный совет), министерская реформа, создание. Государственного Совета,

реформы М.М.Сперанского; попытки решения крестьянского вопроса: Указ о вольных хлебопашцах, крестьянская реформа в Прибалтике, реформа народного просвещения; Конституционализм в царствование Александра I, развитие формы государственного единства (статус Польши и Финляндии в составе Империи). Причины отказа Александра I от радикальных реформ, формирование оппозиции правительству в дворянском сословии.

Государственный механизм. Император. Органы верховного управления (Государственный совет, Собственная Его Величества канцелярия, Сенат). Органы центрального управления – министерства. Вооружённые силы. Суд. Органы местного управления. Развитие права. Кодификация российского законодательства. Сперанский М.М. Полное собрание законов Российской Империи. Свод законов Российской Империи. Разработка, структура. Гражданское право по Своду законов. Право собственности. Вещное право. Обязательственное право. Виды договоров. Семейное право. Наследственное право. Уголовное право по Своду законов и Уложению о наказаниях уголовных и исправительных (1845 г.). Понятийный аппарат. Виды преступлений. Виды наказаний. Процессуальное право.

6. Последний период корректировки проекта «Российская империя» (60-е гг. XIX в - 1917 г.).

Общественный строй России. Правовое положение дворянства, духовенства. Почётные граждане, мещане. Буржуазия и пролетариат. Изменения в правовом положении крестьян: личные и имущественные права крестьян, поземельные отношения бывших крепостных крестьян с помещиками. Крестьянская община. Государственный строй. Реформы органов государственного управления. Контрреформы 1880 – 1890 гг. Положение о земских участковых начальниках (1889 г.). Положение о губернских и уездных земских учреждениях (1890 г.). Положение о мерах сохранения порядка и общественного спокойствия (1881 г.). Закон о военном положении 1892 г. Органы государственного управления национальных окраин России. Развитие права во второй половине XIX в. Развитие капитализма в России и изменения в гражданском праве. Появление фабричного законодательства. Кодификация уголовного права. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1885 г. Гражданский и уголовный процесс. Государственно-политический кризис 1904 – 1905 гг. Изменения в государственном строе России в результате издания Манифеста от 17 октября 1905 г. и последующих законодательных актов. Ограничение самодержавия в России. Государственная Дума. Избирательные законы по выборам в Государственную Думу. Реформа Государственного Совета. Совет министров. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Карательные органы. Судебная система. Третьеиюньский государственный переворот. Правовая политика периода правительственной реакции. Земельный закон. Положение о землеустройстве. Уголовное и административное законодательство. Режим исключительного положения и чрезвычайной охраны. Временные правила о печати, об обществах, о союзах, собраниях. Изменения в праве. Изменения в гражданском праве. Вещное право. Обязательственное право. Исключительное право (авторское, промышленное право). Изменения в семейном, наследственном праве. Уголовное право. Уголовное уложение 1903 г. Первая мировая война. Милитаризация государственного аппарата. Особые совещания, «Земгор». Военно-промышленные комитеты. Усиление вмешательства государства в экономику страны. Законодательство в годы Первой мировой войны. Изменения в судебном процессе. Законодательная деятельность Временного правительства. Новый избирательный закон, законодательство о правах и свободах граждан. Состояние гражданского, уголовного, процессуального права.

7. Советская цивилизация (1917 – 1991 гг.).

Слом старого и создание нового государственного аппарата. Высшие органы власти и управления (Съезды Советов, ВЦИК, СНК, ВСНХ). Народные комиссариаты. Рабочий контроль. Местные органы власти и управления. Разгон Учредительного собрания. Создание Красной Армии и Флота, рабоче-крестьянской милиции и ВЧК. Новая судебная система. Ревтрибуналы. Национально-государственное строительство. Преобразование Советской России в федеративное государство. Особенности Российской Федерации. Создание первой Советской Конституции. История создания. Разработка и принятие Конституции 1918 г. Закрепление в Конституции органов власти и управления. Избирательное право. Свободы и права граждан. Основные черты советской демократии. Создание основ советского права. Источники права: дооктябрьские нормы права, нормативные акты Советского государства, революционное правосознание трудящихся масс. Создание основ трудового, земельного, семейного, уголовного права. Изменения в социальной структуре общества. Формирование советской номенклатуры. Образование и развитие СССР. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г. Её структура и особенности. Проблема суверенитета в Конституции: гарантии суверенных прав СССР и союзных республик. Национально-государственное строительство после 1922 г. Создание ЦКК-РКИ. Военная реформа. Развитие права. Кодификация советского законодательства. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Особенности гражданско-правового регулирования в условиях нэпа. Возникновение и развитие общесоюзного уголовного законодательства. Политическая и экономическая системы по Конституции 1936 г. Органы управления народным хозяйством. Формирование и утверждение командных методов управления экономикой. Строительство Вооруженных сил. Создание Прокуратуры СССР. Реорганизация ОГПУ. Роль НКВД в политической системе советской власти. Централизация политической системы в СССР. Складывание режима личной власти И.В. Сталина. Превращение страны в единый боевой лагерь в годы Великой Отечественной войны. Перестройка государственного аппарата. Создание чрезвычайных органов государства (ГКО), новых органов управления (Совет по эвакуации при СНК и др.), расширение функций Госплана и некоторых наркоматов. Изменение в деятельности советских органов власти. Перестройка Вооруженных сил. Органы суда и прокуратуры. Военные трибуналы. Развитие советской системы. Положения о местных советах 1957 – 1960-х гг. Развитие права. Кодификационные работы конца 1960-х – начала 1980-х гг. Конституции СССР 1977 г. Работа над Сводом Законов СССР. Изменения в политической системе второй половины 1980-х гг. Представительные органы государственной власти. Съезд народных депутатов. Институт президентства в СССР. Функции Верховного Совета СССР. Исполнительные органы власти. Органы управления народным хозяйством и реформы в экономике. Вопрос о собственности. Судебная система. Система правоохранительных органов. Образование многопартийной системы. Изменения в Конституции СССР. Основные направления развития права. Влияние перехода к рыночной экономике на состояние права.

8. “Постперестроечная” модель государственного управления Российской Федерации (1992 -2000 гг.).

«Парад суверенитетов» советских республик в 1989 – 1990 гг. Крушения Советского государства. Создание СНГ.Этапы и особенности формирования новой российской государственности. Декларация прав и свобод человека и гражданина (ноябрь 1991 г.) Федеративный договор. Обострение противоборства исполнительной и законодательной властей в России. События сентября–октября 1993 г. Роспуск Съезда Советов и Верховного Совета РФ. Упразднение местных советов. Подготовка и принятие новой Конституции Российской Федерации (1993 г.). Основные положения Конституции, ее оценка.Президент – глава государства. Правительство Российской Федерации. Реформа местного самоуправления. Учреждение Конституционного Суда.Основные направления развития права и его этапы. Источники права новой России. Общая характеристика действующего права РФ.Влияние перехода к рыночной экономике на состояние права. Конституционное право РФ. Гражданское право. Семейное право. Трудовое право. Уголовное право. Изменения в процессуальном праве. Особенности развития государства и права России в 1990-е гг.

6.4 Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

Основные вопросы, выносимые на практические (семинарские) занятия

Номер	Наименование практического (семинарского) занятия
1	Формирование и развитие русского государства и права в IX - 2 пол. XV вв.
2	Становление единой системы власти и общего законодательства российского государства в конце XV - XVI вв.
3	Государство и право России в период перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму XVI - XVII вв.
4	Российское государство и законодательство в период расцвета абсолютизма в XVIII в.
5	Российское государство и право в первой половине XIX века.
6	Последний период корректировки проекта «Российская империя» (60-е гг. XIX в - 1917 г.).
7	Советская цивилизация (1917 – 1991 гг.).
8	“Постперестроечная” модель государственного управления Российской Федерации (1992 -2000 гг.).

6.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Межкультурная коммуникация », не предусмотрен.

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Учебным планом направления 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Межкультурная коммуникация », предусмотрен реферат в четвёртом семестре.

Целью реферата являетсязакрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, получение навыков самостоятельной работы с историческими и юридическими источниками и специальными исследованиями. В своей письменной работе студент, изучая ту или другую историко-правовую проблему, должен показать:

- в какой мере усвоен изученный материал;
- как и в какой мере усвоены методы работы с фактическим данными;

- умение самостоятельно, на основе тщательного анализа фактического материала и критической переработки специальных исследований (монографии, научные статьи и т.д.) правильно и полно освещать основные стороны изучаемой проблемы и делать соответствующие выводы;
- умение правильно оформлять письменную работу.

Планируемый объем реферата – 20 страниц.

Законченный реферат предъявляется руководителю за месяц до конца семестра.. В случае обнаружения в реферате недочетов, несоответствия темы реферата его содержанию, большого числа грамматических ошибок, а также в случае небрежного оформления текста, реферат возвращается на доработку.

Общая оценка за реферат проставляется с учетом качества представленной работы и ее защиты.

Среднее время самостоятельной работы студента на выполнение реферата 10 часов.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе проработки лекционного материала по конспектам и учебной литературе	Темы 1-8	2-16 недели 4 семестра,		
Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям	Темы 1-8	2-16 недели 4 семестра,		
Самостоятельная работа в процессе подготовки реферата	По теме реферата	2-16 недели 4 семестра		
Самостоятельная работа при подготовке к зачёту	Темы 1-8	17 нед. 4 сем.		

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Григорьева И.В. Теория государства и права: Учебное пособие. - Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2009. - 304 с http://window.edu.ru/resource/277/68277Абдуллаева Р.А.
2. История государства и права России (в схемах): Учебное пособие. - Волгоград: ВолгГТУ, 2006. - 69 с. http://window.edu.ru/resource/760/45760
3. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Пеньковский Д. Д., Желтов О. Б., Косаренко Н. Н. и др.; под общ. ред. Н. Н. Косаренко. - 4-е изд., стер. - Электрон. текст. дан. и прогр. - Москва: Флинта, 2016. - Доступен в Интернете для зарегистрированных пользователей. - ISBN 978-5-89349-929-2

Гриф: РАО
https://e.lanbook.com/book/85907#book_name

Дополнительная литература:

1. Лонская, С.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Лонская. — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2009. — 51 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/13215. — Загл. с экрана.
2. Красильникова Т.К. История государства и права России: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. - 106 с. http://window.edu.ru/resource/786/25786
3. Исаев, Игорь Андреевич. История государства и права России: учебник / Исаев И. А.; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юрид. акад. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юристъ, 2006. - (Information). - 797 с. - ISBN 5-7975-0667-X Гриф: МО и науки РФ

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Методические указания к самостоятельной работе студентов направления Лингвистика по дисциплине «История государства и права в России», / сост.М.Н. Вязьмитинов – Ульяновск : УлГТУ, 2016. (Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru)
2. Политические отношения и политический процесс в современной России [Текст]: методические указания / В. А. Чернов. - Ульяновск: УлГТУ, 2015. - 34 с. - Доступен также в Интернете : http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/87.pdf

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.**BIBLIOPHIKA** Открытая электронная библиотека, созданная на основе оцифрованных фондов Государственной публичной исторической библиотеки России. В ее составе законы Российскойимперии, источники по истории, географии и этнографии России, книгипо генеалогии, геральдике, истории культуры: **http://www.bibliofika.ru/**
2.**Библиотека Гумер** - гуманитарные науки. Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории,культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.:**http://www.gumer.info/**
3.**Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU**. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейшийроссийский информационный портал в области науки, технологии,медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более12 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии журналов по истории: **http://elibrary.ru/defaultx.asp**
4.**Федеральный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**.Электроная библиотека учебно-методической литературы для общего ипрофессионального образования:**http://window.edu.ru/library**
5. **Институт научной информации по общественным наукам РАН.** Электронный каталог. Базы данных по экономике, демографии,языкознанию, религиоведению, истории, археологии, литературоведению, науковедению, государству и праву (с 1980-х гг.) на русском

и иностранныхязыках. Услуги электронной доставки документов:**http://www.inion.ru/**
6.Учебная и методическая литература, изданая в УлГТУ и размещенная на сайте издательства «Венец»: **www.venec.ulstu.ru/lib/**

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к лекции студент может, используя рабочую программу дисциплины, уяснить тему лекции и вопросы, которые будет раскрывать преподаватель при изучении дисциплины. Преподаватель раскрывает наиболее важные, принципиальные вопросы каждой темы, способствующие пониманию логики построения курса, основных понятий, этапов развития государства, общества и права.

Практические (семинарские) занятия выполняются в соответствии с рабочей программой (раздел 6.4). Студенты должны ознакомиться с перечнем вопросов, подлежащих рассмотрению на семинаре, а также примерным перечнем дат, терминов, персоналий, ссылками на информационные источники, рекомендуемые для изучения рассматриваемых вопросов. В ходе подготовки к семинару студент может использовать конспект лекций, изучить рекомендуемую основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой.

Самостоятельная работа является необходимой и обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «История государства и права в России» определяется данной рабочей программой дисциплины. Самостоятельная работа – это изучение без участия преподавателя отдельных тем (вопросов темы), рекомендованных в рабочей программе по данной дисциплине. Главная задача самостоятельной работы – развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Видами самостоятельной работы студента в аудиторное время являются: работа с заданиями в рамках подготовки к практическим занятиям, участие студента в диалоговых семинарах и т.д. Аудиторная самостоятельная работа студентов организуется и проходит под контролем преподавателя, предполагает выдачу студентам групповых или индивидуальных заданий и самостоятельное выполнение их студентами под методическим и организационным руководством преподавателя. Внеаудиторная работа студента включает: изучение справочной, учебной основной и дополнительной литературы в соответствии с рекомендациями в рабочей программе по данной дисциплине; подготовку к устным выступлениям на семинаре.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	**Проприетарные лицензии:*** MS Windows, Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip, Mozilla Firefox
2	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows Антивирус Касперского

		Свободные и открытые лицензии: Open Office, Adobe Reader 7-Zip , Mozilla Firefox NotePad++, Inkscape, Gimp, Scribus, Oracle XE, Pascal ABC NET, Free Pascal, Java
3	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп.3)	Проприетарные лицензии Microsoft Windows, Антивирус Касперского, Microsoft Office Свободные и открытые лицензии AdobeReader FreeCommander Архиватор 7-Zip LibreOffice Mozilla Firefox Windjview

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, набор демонстрационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук), наборы учебно-наглядных пособий.
2	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет
3	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп.3)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; столы, стулья для преподавателя; столы с выдвижной клавиатурой, оборудованные ПЭВМ с выходом в интернет, кресла, тумбы выдвижные с тремя ящиками, шкафы, шкафы с открытой витриной, компьютеры, МФУ

Приложение 1

Аннотация рабочей программы

по дисциплине «История государства и права в России»

направление 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Межкультурная коммуникация».

Дисциплина «История государства и права в России» относится к вариативной части блока Б1.Б. ДВ. 01.01 дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-4, ОК-9, ОК-10

История отечественного государства и права – учебная дисциплина, изучающая процесс возникновения, эволюции и функционирования государства и права России в определенной конкретно-исторической обстановке, в хронологической последовательности. Роль и место учебной дисциплины в системе общественно-политической и профессиональной подготовки юриста определяется тем, что История отечественного государства и права является фундаментальной учебной дисциплиной, выполняющей важную профессиональную, мировоззренческую и культурно-воспитательную функции. Знание процесса возникновения и эволюции государственности, развития отраслей и институтов права является необходимой базой для глубокого усвоения структуры и содержания действующего законодательства, отраслевых юридических дисциплин, развития профессионального правосознания, научного кругозора, овладения методологией юридической науки, практическими навыками и умениями. История отечественного государства и права тесно связана с такими фундаментальными дисциплинами как «История России» и «Правоведение». Освоив настоящий учебный курс, студенты должны усвоить не только определенную стандартом и программой сумму фактов, но и понимать логику и внутренние закономерности исторического развития государства и права в России.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, реферат.

Тематический план дисциплины:

1.Формирование и развитие русского государства и права в IX - 2 пол. XV вв.
2.Становление единой системы власти и общего законодательства российского государства в конце XV - XVI вв.
3.Государство и право России в период перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму XVI - XVII вв.
4.Российское государство и законодательство в период расцвета абсолютизма в XVIII в.
5.Российское государство и право в первой половине XIX века.
6.Последний период корректировки проекта «Российская империя» (60-е гг. XIX в - 1917 г.).
7.Советская цивилизация (1917 – 1991 гг.).
8.“Постперестроечная” модель государственного управления Российской Федерации (1992 -2000 гг.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства*
1	Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений ОК-4	Собеседование на семинарских занятиях, тестирование, зачет, реферат
2	Способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях ОК-9	Собеседование на семинарских занятиях, тестирование, зачет, реферат
3	Способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии ОК-10	Собеседование на семинарских занятиях, тестирование, зачет, реферат

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплин студент осваивает компетенции ОК-4, ОК-9, ОК-10 на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Собеседование на семинарских занятиях

В ходе собеседования на семинарском занятии студенту задается от 2 до 4 вопросов согласно теме текущего семинарского занятия. Студент может также дополнять ответы других студентов.(см. Таблица П2)

Таблица П2

Шкала и критерии оценивания ответов на семинарских занятиях

Оценка	Критерии
Отлично	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебной литературе и конспектам лекций, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы
Хорошо	Студент дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка

	«хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на дополнительные уточняющие вопросы
Удовлетворительно	Студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из вопросов ошибки не должны иметь принципиального характера
Неудовлетворительно	Студент не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара

Тест

При составлении контрольных заданий необходимо, чтобы все вопросы имели одинаковое количество вариантов ответа. Чаще всего, задание нужно формулировать таким образом, чтобы правильный вариант ответа был только один из нескольких возможных ответов. Если имеется несколько правильных ответов, студент должен быть предупрежден. В случае если используются различные типы заданий, то они должны группироваться по отдельным рубрикам. Общее количество заданий должно соотноситься с количеством часов. С помощью контрольных заданий тестового типа можно проверить следующие элементы подготовки студентов по курсу «Правоведение»:

- знание базовых понятий курса

-умение сопоставлять теоретические положения и конретные явления;

- умение анализировать социальные процессы и явления, связанные с правовым процессом, проводить аналогии;

-умение применять на практике знания по изучаемому курсу в различных коммуникативных ситуациях;

Критерии оценивания результатов теста

Таблица П3

«Отлично»	ставится при правильном решении более 85 % теста.
«Хорошо»	ставится при правильном выполнении 75 % теста
«Удовлетворительно»	ставится при правильном выполнении 60% теста
«Неудовлетворительно»	ставится при правильном выполнении менее 50% теста

Реферат

Реферат является самостоятельным оценочным средством работы студента. Это письменная работа, выполняемая студентом по конкретной правовой тематике на основе прочитанной научной литературы, должным образом оформленная и т.д.

Выполнение такого вида задания формирует первичные навыки самостоятельного научного творчества, знакомит студента с правилами поиска научной информации и отбора необходимого материала, порядком подготовки и написания научной работы, способствует повышению его теоретической подготовки и лучшему усвоению учебного курса.

Целью реферата являетсязакрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, получение навыков самостоятельной работы с юридическими источниками и специальными исследованиями. В своей письменной работе студент, изучая ту или другую проблему, должен показать:

- в какой мере усвоен исторический и правовой материал;
- как и в какой мере усвоены методы работы с фактическим материалом;

- умение самостоятельно, на основе тщательного анализа фактического материала и критической переработки специальных исследований (монографии, научные статьи и т.д.) правильно и полно освещать основные стороны изучаемой проблемы и делать соответствующие выводы;

- умение правильно оформлять письменную работу.

При проведении защиты реферата студенту может быть задано 3-4 вопроса, обсуждение работы на этапе оценивания и защиты реферата осуществляется по критериям, представленным в таблице П6.

Таблица П6

Шкала и критерии выполнения и защиты реферата

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется при выполнении реферата в полном объеме и в положенные сроки; в работе соблюдены требования к содержанию и оформлению реферата; содержание соответствует теме; работа написана на основе рекомендованной научной литературы; четко сформулированы цели и выводы работы; студент на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.
Хорошо	Выставляется при выполнении реферата в полном объеме и в положенные сроки; в работе соблюдены основные требования к содержанию и оформлению реферата; содержание соответствует теме; работа написана на основе рекомендованной научной литературы; сформулированы цели и выводы работы; студент на большинство вопросов дает правильные и обоснованные ответы, достаточно уверенно защищает свою точку зрения.
Удовлетворительно	Выставляется при выполнении реферата в объеме и в сроки, выходящие за установленные пределы; в работе соблюдены основные требования к содержанию и оформлению реферата; содержание в целом соответствует теме, однако носит поверхностный характер; работа в меньшей степени написана на основе рекомендованной научной литературы; цели и выводы работы либо не сформулированы достаточно четко, либо не совпадают; студент на значительное количество вопросов дает неуверенные, ошибочные ответы.
Неудовлетворительно	Выставляется при несоблюдении основные требований к содержанию и оформлению реферата; содержание не соответствует теме; работа написана на основе ненаучной литературы или носит откроено компилятивный характер; не сформулированы цели и выводы работы; студент на большинство вопросов дает неправильные и необоснованные ответы.

Зачет

Зачет по дисциплине проводится в устной форме по вопросам для зачёта.

На подготовку ответа по зачетному вопросу студенту отводится 10-15 минут. Студенты, не сдавшие зачет, сдают его повторно в соответствии с графиком.

Оценивание результатов обучения на зачете

Критерии	Шкала оценивания	
	«зачтено»	«незачтено»
Владение специальной терминологией	Владеет терминологией из различных разделов курса; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы

Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ, давать пояснения, обоснования и т.д.	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	При ответе на вопрос может подобрать соответствующие примеры, как собственные так и из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Собеседование по практическим (семинарским) занятиям

В ходе собеседования на семинарском занятии студенту задается от 2 до 4 вопросов согласно теме текущего семинарского занятия. Студент может также дополнять ответы других студентов.(см. Таблица П2)

Таблица П2

Шкала и критерии оценивания ответов на семинарских занятиях

Оценка	Критерии
Отлично	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебной литературе и конспектам лекций, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы
Хорошо	Студент дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на дополнительные уточняющие вопросы
Удовлетворительно	Студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из вопросов ошибки не должны иметь принципиального характера
Неудовлетворительно	Студент не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Собеседование по практическим (семинарским) занятиям

Каждая тема практических занятий сопровождается четырьмя категориями вопросов: вопросы для обсуждения (контрольные вопросы); основные понятия; основные даты по данной теме: основные исторические персоналии по данной теме.

Так, тема «Советская цивилизация 1917 - 1991 гг.» содержит следующие вопросы для обсуждения:

Вопросы для обсуждения (контрольные вопросы):

1. Объясните понятие «советское государство».
2. Что означает - мобилизационная модель управления страной ?
3. Что означает - «Перестроечная» управленческая модель ?
4. В чём суть проекта «автономизации страны» ?
5. Какие чрезвычайные органы управления страной в годы Гражданской войны вам известны ?
6. Назовите черты командно-адмистративной системы ?
7. Укажите причины культа личности И.Сталина?
8. Охарактеризуйте отраслевой принцип управления.
9. В чём проблемы однопартийной системы в СССР ?
10. Назовите причины сращивания советских и партийных органов ?
11. Что такое «сталинская юстиция»?
12. В чём значение ст.6 Конституции 1977 г.?
13. Что включает в себя «горбачёвская перестроечная модель»?
14. Разъясните основное содержание политической реформы М.С.Горбачёва?
15. Каково влияние перестройки на развитие советского законодательства?

Основные термины понятия

Учредительное собрание, советы, исполкомы, номенклатура, политбюро, партаппарат, Совнарком, генсек, ревтрибунал, «революционная целесообразность», нарком, репрессии, тройки, дефицит, комсомол, тоталитарная система, «сталинская конституция», «хрущёвская оттепель», «коллективное руководство», совнархоз, «брежневский застой», диссиденты, самиздат, депута, диррективность, деидеологизация, «новое мышление».

Даты

1918 - первая конституция РСФСР

1924 - первая конституция СССР

1925 - конституция РСФСР

1936 - конституция СССР

1937 - конституция РСФСР

1977 - конституция СССР

1978 - конституция РСФСР

Персоналии

В.И.Ленин, Н.И.Бухарин, А.И.Рыков, Ф.Э.Дзержинский, И.В.Сталин, Н.И.Ежов, А.Е.Вышинский, Н.С.Хрущёв, Л.П.Берия, Брежнев Л.И., А.Н.Косыгин, Ю.В.Андропов, М.С.Горбачёв

Собеседование может проводиться как по отдельности в каждой из категорий вопросов, так и вперемешку.

Примерные тесты:

Судебник 1497 г.;
Судебник 1498 г.
Судебник – это:
свод законов единого государства;
рекомендации для судей;
документ для решения местных споров.
Соборное Уложение 1649 г. на первое место ставило преступления против:
царя;
церкви;
государства;
личности;
имущества.
В XVIII в. законодатель стремился определить правовой статус каждой социальной группы. Экономическая консолидация дворянства была завершена принятием:
Указа о единонаследии (1714 г.);
Манифеста о вольности дворянской (1762 г.);
Жалованной грамоты городам (1785 г.);
Жалованной грамоты дворянству (1785 г.).
Логическим продолжением Указа о единонаследии стало:
реформирование высших органов власти в 1699 – 1710 гг.;
Табель о рангах (1722 г.);
ликвидация прежних центральных органов власти;
Жалованная грамота дворянству (1785 г.);
Артикулы воинские (1715 г.).

Присяжных заседателей в окружной суд по судебной реформе 1864 г. выбирали из:
дворянства;
всех сословий;
всех сословий, кроме временнообязанных крестьян;
собственников;
разночинной интеллигенции, имевшей образование в объеме гимназии.
Поводом для превращения неограниченной самодержавной власти в конституционную монархию стало:
буржуазные реформы 1860 – 70-х годов;
Манифест от 29 апреля 1881 г.;
революция 1905 г.;
революция 1917 г.
Первая советская Конституция была принята:
26 декабря 1917 г.;
5 января 1918 г.;
10 июля 1918 г.;
25 сентября 1918 г.
Число союзных республик в СССР увеличилось 1936 г.:
с 7 до 15;
с 7 до 11;
с 11 до 15.
С 7 до 16.
Пост Президента был введен в РСФСР в:
1990 г.;
1991г.;
1992 г.

Вопросы к зачету

1. **Предмет** истории отечественного государства и права. **Задачи** изучения истории отечественного государства и права. **Методы** изучения истории отечественного государства и права.
2. **Государственный строй Киевской Руси.** Высшие органы власти. Становление княжеской администрации. Местное управление. Роль народного собрания (вече) в системе органов власти.
3. **Общественный строй Киевской Руси.** Социальный статус князей, бояр и дружинников. Смерды, закупы, челядь. Городское население.
4. **Закон Русский.** Договоры Руси с Византией. Княжеские уставы. Кормчие книги.
5. **Русская Правда** – древнейший законодательный памятник Киевской Руси. Правовое положение населения по "Русской правде";гражданское право;уголовное право; процессуальное право.
6. **Распад государственного единства Руси и возникновение системы удельного правления.** Общее и особенное в общественном строе и государственном управлении русских земель.
7. **Развитие права в удельной Руси.** Источники права. Княжеские грамоты. Роль Русской Правды в сохранении общерусской правовой традиции. Светское и церковное право. Новгородская и Псковская судные грамоты.**Влияние золотоордынского ига** на развитие российской государственности и права.
8. **Государственный строй Московской Руси**. Форма правления. Усиление власти великого князя. Юридическая природа отношений между великим и удельными князьями: иммунитетные грамоты и договоры. Принцип безусловного подчинения великокняжеской власти.
9. **Общественный строй Московской Руси.** Правовое положение сословий.
10. **Судебник 1497 г.**: право собственности на землю, обязательственное право. Наследственное право. Развитие уголовного права. Понятие преступления. Классификация преступлений. Процессуальное право. Становление розыскного процесса. Система доказательств.
11. **Проблема складывания сословно-представительной монархии в России**. Государственный строй. Центральное и местное управление. Состав и компетенция Земских Соборов.
12. **Развитие права в XVI в.** Источники права. **Судебник 1550 г.** Стоглав. Указные книги приказов. Акты Земских соборов. Систематизация права.
13. **Уложение 1649 г. – свод феодального права.** Новоуказные статьи. **Новоторговый устав.** Развитие права феодальной собственности. Обязательственное право. Семейное и наследственное право. Развитие уголовного права. Суд и розыск. Доказательства. Порядок обжалования приговора.
14. **Предпосылки возникновения абсолютизма. Особенности абсолютизма в России**. Становление новых принципов общественной организации. Традиция деспотической государственной власти.
15. **Усложнение формы государственного единства в XVIII в..** Провозглашение империи. Статус императора. Формирование российской бюрократии. Центральные и местные органы управления. Компетенция местной администрации.
16. Понятие сословия. **Особенности социальной системы в России** в эпоху Петра I. Консолидация сословий (дворянство, духовенство, горожане).
17. **Правовая система в эпоху абсолютизма в XVIII в..** Основные источники права. Попытки кодификации законодательства. Гражданское право. Уголовное право. Ужесточение уголовной репрессии. Классификация преступлений. Развитие системы наказаний. Процессуальное право.
18. Основные противоречия общественного развития страны в первой половине XIX в.. **Правительственная модернизация политического строя России.** Правительствен-

ный конституционализм начала XIX в. Развитие общественного строя. Развитие формы государственного единства. Совершенствование государственного аппарата.

19. **Систематизация российского законодательства первой половины XIX в.** Основные этапы работы Кодификационной комиссии. Роль М.М. Сперанского. Полное собрание законов Российской империи. Общая характеристика.
20. **Государственный строй. Органы власти и управления при Александре II. Общественный строй. Развитие правовой системы.** Задачи новой кодификации. Гражданское право. Обязательственное право. Фабричное право. Уголовное право. Гуманизация наказаний. Процессуальное право. Провозглашение презумпции невиновности.
21. **Изменения в государственном строе и праве России на рубеже XIX - XX вв.** Своеобразие российского варианта общественной модернизации. Разрушение основ традиционного общества. Усложнение социальной структуры. Изменения в государственном строе после издания Манифеста 17 октября 1905 г.
22. **Изменения в праве в ходе и после первой русской революции.** Карательные органы. Применение внесудебной репрессии. Уголовное уложение 1903 г. Административное законодательство. Временные правила о печати, об обществах, союзах, собраниях.
23. **Государственный и общественный строй России в период первой мировой войны и февральской революции.** Изменения в государственном аппарате. Деятельность «Прогрессивного блока» в Государственной Думе и Государственном Совете. Земские и городские союзы (Земгоры). Особые совещания. Основные направления их деятельности. Расширение прав губернаторов и военных властей в местном управлении. Изменения в системе судебных органов.
24. **Временное правительство. Программа его деятельности. Форма правления**. Изменения в государственном аппарате. Армия. Милиция. Возникновение новых министерств. Управление на местах. **Форма государственного единства.**
25. **Право после Февральской революции.** Отмена Основных государственных законов 1906 г. Положение о выборах в Учредительное собрание. Расширение политических прав граждан. Деятельность Юридического совещания. Изменения в уголовном праве. Усиление уголовной репрессии.
26. **Формирование советской государственности.** Становление высших и местных органов власти и управления. Важнейшие мероприятия нового правительства. Политический строй. Форма государственного единства. Национально-государственное строительство. Декларация прав народов России. Становление федеративной системы. Особенности Российской Федерации.
27. **Создание советской правовой системы.** Конституция 1918 г., ее основные положения. Принятие Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Основные нормативные акты Советского государства. Особенности законодательства.
28. **Советское государство и право в период иностранной интервенции и гражданской войны.** Изменения в государственном механизме. Оформление однопартийного режима. Создание чрезвычайных органов власти. Тенденция слияния законодательных, исполнительных и судебных функций. Изменения в порядке работы советов.
29. **Разработка модели «нэповской» организации общества.** Принятие первой Конституции СССР 1924 г. Государственный механизм по Конституции. Потеря Советами реальной власти. Сращивание партийного и государственного аппарата. Окончательная ликвидация остатков многопартийности.
30. **Развитие права в 20-х. XX в**. Принцип революционной законности. Попытки систематизации права на общесоюзном уровне.
31. **Советское государство и право в период форсированного строительства социализма (конец 20-х гг. – 1941 г.).** Тенденции складывания «государственного социализма». Политический строй. Дальнейшее подчинение государственного аппарата партийному. Формирование тоталитарного режима в СССР. Правовая система. Конституционное право. Унификация основных законов союзных республик. Изменения в гражданском праве.

32. **Советское государство и право в годы второй мировой войны.** Перестройка государственного аппарата. ГКО. Компетенция и состав. Представители ГКО на местах. Расширение прав наркоматов, создание новых органов отраслевого управления. Ставка Верховного главнокомандования. Ее состав и компетенция. Реорганизация Наркомата обороны. Реорганизация политических органов. Действие норм советского права на оккупированной территории. Реорганизация суда, прокуратуры, органов государственной безопасности.
33. **Усиление административно-командных методов руководства в 1945 - 1953 гг.** Изменения в государственном устройстве. Дальнейшее слияние государства и общества. Роль коммунистической партии в обществе. Изменения в системе государственного управления. Укрепление единовластия в стране. Роль Министерства государственной безопасности. Его структура и компетенция. Изменения в правовой системе.
34. **Государство и право в условиях кризиса социализма.** Причины кризиса общественной системы. Основные противоречия между властью и обществом. Изменения в государственном аппарате. Перестройка государственного механизма. Правовая система. XX съезд КПСС и курс на укрепление социалистической законности. Кодификация законодательства 50-70-х гг. Особенности развития государства в «хрущевскую эпоху» (1953-1964гг.). Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г. Поляризация советского общества. Всевластие номенклатуры. Формирование идейной оппозиции советскому режиму. Начало правозащитного движения.
35. **Суть системного кризиса советского государства и попытки выхода из него.** Поиски новых путей совершенствования социализма в ходе политики «перестройки». Рост социальной и политической напряжённости в обществе. «Вакуум власти» на местах. Угроза государственно-правового хаоса. Распад СССР. Беловежские соглашения.
36. **Проблема государственного строительства Российской Федерации.** Особенности и этапы создания новой российской государственности. Становление основ современного российского права. Конституционный кризис осени 1993 г. Конституция РФ - декабрь 1993 г. Институт Президентства в РФ. Формирование современного федерализма. Проблемы развития гражданского общества в России.

Примерные темы рефератов

Для написания реферата может быть выбрана собственная или любая из приведенных тем:

1.«Русская правда» как первый свод законов Древней Руси.
2.Армия, центральное и местное управление в России при Иване III.
3.Судебники 1497 г. и 1550 г.: сравнительный анализ.
4.Статут Великого княжества Литовского 1529 года. Связь с Русским правом.
5.Государственная служба в XVI–XVIII вв.
6.Самозванчество в России. Причины. Влияние.
7.Соборное Уложение 1649 года. Общая характеристика, основные положения.
8.Земский Собор: структура, основные особенности.
9.Сравнительный анализ сословно-представительных учреждений Западной Европы и России.
10.Правовое положение сословий в России в XVII в.
11.Уставы – новая форма права XVII века.
12.Эволюция самодержавия в России XVI – нач. XX в.
13.Становление и развитие бюрократического аппарата в Русском государстве XVI – XIX вв.
14.Учреждение и развитие прокуратуры в России.
15.Семейно-брачное право России XVI – нач. XX в.
16.Правовой статус дворянства в XVIII в.
17.Реформа суда и правоохранительных органов при Екатерине II.
18.История полиции и сыска в России.
19.Сперанский М. М. Государственная деятельность, вклад в развитие права в России.

20.Особенности правового положения сословий в первой половине XIX в.
21.Кодификация законодательства в России в первой половине XIX в.
22.Учреждение и развитие адвокатуры в России.
23.История возникновения и развития суда присяжных в Российской империи.
24.Источники, структура, основные юридические особенности Свода основных государственных законов.
25.Судебная реформа в России 1864 года.
26.Сенат в России в 1711 – 1917 гг.
27.Выдающиеся судебные ораторы России (II пол. XIX в.).
28.Правовое положение «инородцев» в России. Роль национального вопроса в общественной и политической жизни страны.
29.Рабочее законодательство в дореволюционной России (конец XIX – нач. XX вв.).
30.Уголовное уложение 1903 г. — первый уголовный кодекс России. Его источники, структура, основные юридические особенности.
31.Влияние революции 1905-1907 гг. на государство и право России.
32.Государственная Дума и ее место в системе государственных органов в начале XX в.
33.Развитие права Российской империи в начале XX века.
34.Проблемы войны и мира в программных документах ведущих политических партий России и Временного правительства в 1917 г.
35.Февральская революция 1917 г. и ее влияние на изменения государственного строя России.
36.Диктатура пролетариата: форма и содержание. Правовая основа.
37. Разработка и основная характеристика законодательства о выборах в Учредительное собрание.
38. Конституция РСФСР 1918 г.
39. Демонтаж старой и формирование новой правоохранительной системы в России в годы революции и гражданской войны.
40. «Белое» движение в России (1917 – 1922 г.): как государственно-правовая альтернатива развития России.
41. Создание и компетенция советских правоохранительных органов (милиция, ВЧК).
42. Система чрезвычайных органов власти и управления в период «военного коммунизма».
43. Образование СССР. Причины, значение. Дискуссии.
44. Конституция СССР 1924 года.
45. Принципы советской федерации по Конституции СССР 1924 г.
46. Создание советской прокуратуры 1922–1936 гг.
47. Развитие уголовного права в период НЭП.
48. Государство и право СССР в период коллективизации сельского хозяйства (1929-1934 гг).
49. Социальная структура советского общества в 30-е годы XX в. Особенности.
50. Конституция СССР 1936 г. и ее основные особенности.
51. Формирование однопартийного режима в СССР; условия и последствия.
52. Трансформация правоохранительной системы в годы сталинизма.
53. Особенности советского права в период Великой Отечественной войны.
54. Реорганизация государственных органов в годы Великой Отечественной войны.
55. ВЧК – ОГПУ – НКВД - КГБ. Причины создания и их роль в государстве.
56. Доктрина «общенародного государства» и ее реализация в СССР.
57. Кризис советской политической системы в 70-е годы.
58. Конституция СССР 1977 г. и ее особенности.
59. Изменения в системе государственных органов СССР и РСФСР в период перестройки.
60. Особенности советского федерализма.
61. Формирование новой российской государственности: проблемы, направления, перспективы. (90–е г. XX в.)

62. Российская Федерация: форма государственного единства и правовой статус республики.
63. Особенности формирования и функционирования партий в современной России.
64. Особенности Конституции Российской Федерации 1993 г.
65. Правовое государство и его принципы по Конституции РФ 1993 г.

П2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического материала;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники в контексте общественного развития;

Критерии оценки компетенций:

- владение гуманитарными знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач;
- знание основными историческими и правовыми понятиями и категориями, используемыми при решении профессиональных задач;
-осознание общественной значимости своей профессиональной деятельности;
- умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач.

Средства оценивания для контроля

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

Зачет – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

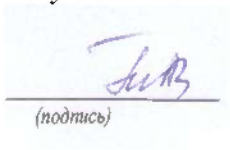
Зачет предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Для подготовки к ответу на вопросы отводится время в пределах 15 минут. После ответа на теоретические вопросы преподаватель при необходимости задает дополнительные вопросы.

Реферат – средство контроля, организованное как самостоятельная письменная научная работа студента по конкретной теме в рамках курса истории. Целью реферата являетсязакрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, получение навыков самостоятельной работы с историческими источниками и специальными исследованиями, формирование умения правильного оформления научной работы. Общая оценка за реферат проставляется с учетом качества представленной работы и ее защиты.

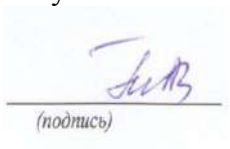
Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2019/2020	№_1 от «28» ___08_ 2019 г.	Переутвердить на 2019 - 2020 учебный год без изменений и дополнений	Петухова Т.В.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2020 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) Журнал «Социально-политические науки» https://www.urvak.ru/journals/sotsialno-politiches/	Петухова Т.В.  (подпись)

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2021/2022	№ _1_ от «_30_» августа 2021 г.	Переутвердить на 2021- 2022 уч. год без изменений	Петухова Т.В.  (подпись)

Лист дополнений и изменений

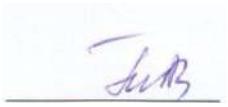
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. ком. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП  Т.В. Петухова

личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан гуманитарного факультета
_____ Е.П. Соснина
« 25 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) Правоведение
наименование дисциплины (модуля)

Уровень образования высшее образование –бакалавриат
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)

Программа подготовки академический бакалавриат
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура)
Квалификация бакалавр
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

г. Ульяновск, 2016

Рабочая программа составлена на кафедре «История и культура» гуманитарного факультета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Межкультурная коммуникация ».

Составитель рабочей программы
доцент, доцент, к.и.н. _____ Вязьмитинов М.Н.
(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «История и культура», протокол заседания от 25.06 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой
«25» 06 2019 г. _____ Петухов В.Б.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:
Научно-методическая комиссия гуманитарного факультета, протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 10

Председатель научно-методической комиссии гуманитарного факультета
«25» 06 2019 г. _____ Гильмутдинова Н.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Руководитель ОПОП
«25» 06 2019 г. _____ Петухова Т.В.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Заведующий выпускающей кафедрой (научный руководитель ОПОП)
«25» 06 2019 г. _____ Петухов В.Б.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки
«25» 06 2019 г. _____ Синдюкова Е.С.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

432027 г. Ульяно
ул. Северный Вен
Научная библиотек
УлГТУ

Оглавление

1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: 4
2 Язык преподавания 5
3 Цели и задачи дисциплины (модуля) 5
4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5
5 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 6
6 Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам 6
6.2 Тематический план изучения дисциплины....7
6.3 Теоретический курс 8
6.4 Практические (семинарские) занятия 12
6.5 Лабораторный практикум 12
6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы 12
6.7 Самостоятельная работа обучающихся 13
7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 13
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 13
9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 14
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 14
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 14
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....15
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 15
П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы....21
П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания 21
П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....24
П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 30

1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр) 4		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	72
Экзамен(ы)			
Зачет(ы)	4	*Контактная работа*, в т.ч.:	
Курсовой проект		Лекции	16
Курсовая работа		лабораторные	
Контрольная(ые) работа(ы)	4	практические (семинарские)	16
Реферат(ы)	4	*Самостоятельная работа*	40
Эссе		*Контроль самостоятельной работы*	
РГР			

По очно-заочной форме обучения: нет

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По заочной форме обучения:т нет

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Правоведение» является формирование у студентов представлений о роли государства и права в жизни общества, об организации и функционировании Российского государства и отечественной системы права, о правовом статусе гражданина, формирование базовых теоретических знаний и практических навыков в области правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами являются:

- формирование базовых теоретических знаний о характеристике систем права народов мира с учетом национальных, религиозных, исторических и природно-географических условий, о роли международного права;
- ознакомление с особенностями системы источников и строения системы российского права;
- понимание и терпимое отношение к иным, по сравнению с российскими, правовым традициям;
- изучение Конституции России как нормативно-правового акта высшей юридической силы;
- исследование тенденций в развитии государственного механизма России;
- рассмотрение структуры российского права и характеристика его основных отраслей;
- изучение основ правового регулирования будущей профессиональной деятельности;
- воспитание у студентов правовой культуры и понимания необходимости обеспечения законности в государстве.

Аннотация дисциплины представлена в приложении 1.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)
ОК-4	Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	**Знать:** социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности различных социальных общностей. **Уметь**: работать в коллективе, толерантно вопринимая социальные,этнические, конфессиональные и культурные различия. **Владеть:** навыками работы в коллективе.
ОК-9	Способность занимать гражданскую позицию	**Знать:** права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных

	в социально-личностных конфликтных ситуациях	правоотношений; механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России. **Уметь:** правильно анализировать, толковать правовые нормы и принимать ответственные решения в точном соответствии с законом. **Владеть:** навыками анализа правоприменительной практики.
ОК-10	Способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	**Знать:** ключевые проблемы и иметь общее понимание об обществе и праве, их сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнении типичных социальных ролей человека и гражданина. **Уметь:** получать и осмысливать юридическую информацию, применять способы познавательной, коммуникативной, деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства. **Владеть:** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа политико-юридической информации.

5 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1.Б. ДВ. 01.01 дисциплины (модуля).

6 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестром и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения			
	очной	очной	очно-заочной	заочной
Семестр	4	-	-	-
Аудиторные занятия, в т.ч.:	32	-	-	-
- лекции	16	-	-	-
- лабораторные работы	-	-	-	-
- практические занятия	16	-	-	-
- семинары	-	-	-	-
Контроль самостоятельной работы	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в т.ч.:	40	-	-	-
- проработка теоретического курса	12	-	-	-
- курсовая работа (проект)	-	-	-	-
- расчетно-графические работы	-		-	-
- реферат	12	-	-	-
- эссе	-	-	-	-

- подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение домашнего задания	12	-	-	-
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	-	-	-	-
- самотестирование	-	-	-	-
- подготовка к зачету (включая его сдачу)	4	-	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	-	-	-	-
Итого	**72**	**-**	**-**	**-**
Вид промежуточной аттестации	Зачет, реферат	-	-	-

6.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной/очно-заочной/заочной форме обучения				Всего часов
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические (сем.) занятия	Лабораторные работы		
1	Теория государства.	2/0/0	2/0/0		3/0/0	7/0/0
2	Общая теория права.	2/0/0	2/0/0		3/0/0	7/0/0
3	Основы конституционного строя РФ.	2/0/0	2/0/0		3/0/0	7/0/0
4	Основы гражданского и семейного права	2/0/0	2/0/0		3/0/0	7/0/0
5	Основы трудового права.	2/0/0	2/0/0		3/0/0	7/0/0
6	Основы административного и уголовного права.	2/0/0	2/0/0		3/0/0	7/0/0
7	Основы экологического законодательства.	2/0/0	2/0/0		3/0/0	7/0/0
8	Основы информационного законодательства.	2/0/0	2/0/0		3/0/0	7/0/0
	Реферат				12/0/0	12/0/0
	Подготовка к зачету, включая его сдачу				4/0/0	4/0/0
	Итого часов	**16/0/0**	**16/0/0**		**40/0/0**	**72/0/0**

6.3 Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях

Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
1.Теория государства. Понятие государства и права, их роль в жизни общества. Теории возникновения государства. Функции государства. Формы государственного устройства. Формы государственного управления. Государственный режим.
2.Теория права. Понятия и основные признаки права. Формы (источники) права. Системы права и нормы права. Правовые отношения. Норма права и нормативно-правовые акты. Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Характеристика отраслей российского права. Государственное (конституционное), гражданское, уголовное, административное, трудовое, семейное, экологическое, земельное, гражданско-процессуальное, уголовно-процессуальное и др. Правонарушение и юридическая ответственность. Виды юридической ответственности: гражданская, административная, уголовная. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Законность и правопорядок – понятия и характеристика. Правовое государство – понятие, сущность.
3.Основы конституционного строя РФ. Конституционное право как основная отрасль российского права. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской федерации. Разделение властей. Система прав и свобод, обязанностей человека и гражданина по Конституции РФ. Основы конституционного строя Российской Федерации.
4. Основы гражданского и семейного права. Гражданское право. Понятие гражданских правоотношений. Правосубъектность, правоспособность. Физические и юридические лица. Право собственности. Сделки. Договор. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Защита гражданских прав. Наследственное право. Семейное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные права супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Брачный договор.
5. Основы трудового права. Трудовое право. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Права и обязанности работника и работодателя по

охране труда. Рабочее время и время отдыха. Труд молодежи и женщин. Трудовые споры, их решение.
6.Основы административного и уголовного права. Административное право как отрасль российского права. Административно-правовые нормы. Административные правонарушения и административная ответственность за них. Виды административной ответственности. Понятия и виды административных взысканий. Уголовное право как отрасль права. Предмет и метод уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие и виды преступлений. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Лица, подлежащие уголовной ответственности. Понятие вины. Обстоятельства, освобождающие от уголовной ответственности. Понятие и цели наказания.
7.Основы экологического законодательства. Понятие экологического права. Право граждан на здоровую и благоприятную окружающую природную среду. Нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в области охраны окружающей среды. Объекты правоотношения. Задачи природоохранительного законодательства. Принципы охраны окружающей среды. Экономический механизм охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения.
8.Основы информационного законодательства. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

6.4 Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

Основные вопросы, выносимые на практические (семинарские) занятия

Номер	Наименование практического (семинарского) занятия
1	Теория государства.
2	Общая теория права.
3	Основы конституционного строя РФ.
4	Основы гражданского и семейного права
5	Основы трудового права.
6	Основы административного и уголовного права.
7	Основы экологического законодательства.
8	Основы информационного законодательства.

6.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Межкультурная коммуникация (Китайский и Английский языки)», не предусмотрен.

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Учебным планом направления 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Межкультурная коммуникация (Китайский и Английский языки)», предусмотрен реферат в четвёртом семестре.

Целью реферата являетсязакрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, получение навыков самостоятельной работы с юридическими источниками и специальными исследованиями. В своей письменной работе студент, изучая ту или иную правовую проблему, должен показать:

- в какой мере усвоен изученный материал;
- как и в какой мере усвоены методы работы с фактическим данными;
- умение самостоятельно, на основе тщательного анализа фактического материала и критической переработки специальных исследований (монографии, научные статьи и т.д.) правильно и полно освещать основные стороны изучаемой проблемы и делать соответствующие выводы;
- умение правильно оформлять письменную работу.

Планируемый объем реферата – 20 страниц.

Законченный реферат предъявляется руководителю за месяц до конца семестра.. В случае обнаружения в реферате недочетов, несоответствия темы реферата его содержанию, большого числа грамматических ошибок, а также в случае небрежного оформления текста, реферат возвращается на доработку.

Общая оценка за реферат проставляется с учетом качества представленной работы и ее защиты.

Среднее время самостоятельной работы студента на выполнение реферата 10 часов.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе проработки лекционного материала по конспектам и учебной литературе	Темы 1-8	2-16 недели 4 семестра,		
Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям	Темы 1-8	2-16 недели 4 семестра,		
Самостоятельная работа в процессе подготовки реферата	По теме реферата	2-16 недели 4 семестра		
Самостоятельная работа при подготовке к зачёту	Темы 1-8	10-16 нед. 4 сем.		

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. 1. Пеньковский Д.Д. Правоведение [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Д.Д. Пеньковский, О.Б. Желтов, Н.Н. Косаренко, Н.А. Машкин. – электрон. Дан. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 360 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85907. – Загл. с экрана.
2. Правоведение: общая теория государства и права, публичное право: учебное пособие / сост.: В. М. Царева, Р. М. Камалтдинова ; Ульян. гос. техн. ун-т. - Ульяновск: УлГТУ, 2013. - 87 с.: табл. - Библиогр.: с. 85-87. - ISBN 978-5-9795-1183-2

Дополнительная литература

1. Правоведение: учебник для вузов / Абдурахманова И. В., Напалкова И. Г., Баранов П. П. и др.; под ред. И. В. Рукавишниковой, И. Г. Напалковой. - Москва: НОРМА, 2009. - 383 с. - ISBN 978-5-468-00293-3
Гриф: УМО
2. Кузнецов, Игорь Николаевич. История государства и права России [Электронный ресурс]: учебное пособие [для студентов юридических и исторических специальностей] / Кузнецов И. Н. - 5-е изд. - Электрон. текст. дан. и прогр. - Москва: Дашков и К°, 2016. - Доступен в Интернете для зарегистрированных пользователей. - ISBN 978-5-394-02265-4: http://www.bibliocomplectator.ru/book/&id=60417

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.Правоведение : методические указания по подготовке к семинарским занятиям для студентов всех форм обучения всех направлений экономического и гуманитарного факультета / сост. Р. М. Камалтдинова. - Ульяновск: УлГТУ, 2013. - 59 с.

2. Изучение дисциплины "Правоведение" в технических университетах: методические указания / А. Н. Чекин, Р. М. Камалтдинова. - Ульяновск: УлГТУ, 2011. - Ч. 1: Теория государства и права. - 50 с

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Информационно-правовой портал «Гарант». – [Электронный ресурс]– Режим доступа: http://www.garant.ru, свободный.

2. Образовательный правовой портал – «Юридическая Россия». – [Электронный ресурс]– Режим доступа: http://www.law.edu.ru, свободный.

3.BIBLIOPHIKA – [Электронный ресурс]– Режим доступа: : http://www.bibliofika.ru/,свободный.

4.Библиотека Гумер – [Электронный ресурс]– Режим доступа: .:http://www.gumer.info/,свободный

5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.– [Электронный ресурс]– Режим доступа: : http://elibrary.ru/defaultx.asp,свободный. .

6.Федеральный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».– [Электронный ресурс]– Режим доступа: : ttp://window.edu.ru/library, свободный.

7. Институт научной информации по общественным наукам РАН.– [Электронный ресурс]– Режим доступа: : http://www.inion.ru/,свободный.

8.Учебная и методическая литература, изданая в УлГТУ и размещенная на сайте издательства «Венец» – [Электронный ресурс]– Режим доступа: : www.venec.ulstu.ru/lib/,свободный.

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к лекции студент может, используя рабочую программу дисциплины, уяснить тему лекции и вопросы, которые будет раскрывать преподаватель при изучении дисциплины. Преподаватель раскрывает наиболее важные, принципиальные вопросы каждой темы, способствующие пониманию логики построения курса, основных понятий, этапов развития права.

Практические (семинарские) занятия выполняются в соответствии с рабочей программой (раздел 6.4). Студенты должны ознакомиться с перечнем вопросов, подлежащих рассмотрению на семинаре, а также примерным перечнем дат, терминов, персоналий, ссылками на информационные источники, рекомендуемые для изучения рассматриваемых вопросов. В ходе подготовки к семинару студент может использовать конспект лекций, изучить рекомендуемую основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой.

Самостоятельная работа является необходимой и обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «Правоведение» определяется данной рабочей программой дисциплины. Самостоятельная работа – это изучение без участия преподавателя отдельных тем (вопросов темы), рекомендованных в рабочей программе по данной дисциплине. Главная задача самостоятельной работы – развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Видами самостоятельной работы студента в аудиторное время являются: работа с заданиями в рамках подготовки к практическим занятиям, участие студента в диалоговых семинарах и т.д. Аудиторная самостоятельная работа студентов организуется и проходит под контролем преподавателя, предполагает выдачу студентам групповых или индивидуальных заданий и самостоятельное выполнение их студентами под методическим и организационным руководством преподавателя. Внеаудиторная работа студента включает: изучение справочной, учебной основной и дополнительной литературы в соответствии с рекомендациями в рабочей программе по данной дисциплине; подготовку к устным выступлениям на семинаре.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	**Проприетарные лицензии:*** MS Windows, Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip, Mozilla Firefox
2	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip , Mozilla Firefox

		NotePad++, Inkscape, Gimp, Scribus, Oracle XE, Pascal ABC NET, Free Pascal, Java
3	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп. 3)	Проприетарные лицензии Microsoft Windows, Антивирус Касперского, Microsoft Office Свободные и открытые лицензии AdobeReader FreeCommander Архиватор 7-Zip LibreOffice Mozilla Firefox Windjview

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, набор демонстрационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук), наборы учебно-наглядных пособий.
2	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет
3	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп. 3)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; столы, стулья для преподавателя; столы с выдвижной клавиатурой, оборудованные ПЭВМ с выходом в интернет, кресла, тумбы выдвижные с тремя ящиками, шкафы, шкафы с открытой витриной, компьютеры, МФУ

Приложение 1

Аннотация рабочей программы

по дисциплине «Правоведение»

направление 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Правоведение» относится к вариативной части блока Б1.Б. ДВ. 01.02 дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-4, ОК-9, ОК-10

«Правоведение» – учебная дисциплина, изучающая процесс возникновения, эволюции и функционирования права России в определенной конкретно-исторической обстановке, в хронологической последовательности. Роль и место учебной дисциплины в системе общественно-политической и профессиональной подготовки студента определяется тем, что «Правоведение» является фундаментальной учебной дисциплиной, выполняющей важную профессиональную, мировоззренческую и культурно-воспитательную функции. Знание процесса возникновения и эволюции государственных органов, развития отраслей и институтов права является необходимой базой для глубокого усвоения структуры и содержания действующего законодательства, отраслевых юридических дисциплин, развития профессионального правосознания, научного кругозора, овладения методологией юридической науки, практическими навыками и умениями. «Правоведение» тесно связана с такими фундаментальными дисциплинами как «История» и «История государства и права в России»». Освоив настоящий учебный курс, студенты должны усвоить не только определенную стандартом и программой сумму фактов, но и понимать логику и внутренние закономерности исторического развития права в нашей стране.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, реферат.

Тематический план дисциплины:

1	Теория государства.
2	Общая теория права.
3	Основы конституционного строя РФ.
4	Основы гражданского и семейного права
5	Основы трудового права.
6	Основы административного и уголовного права.
7	Основы экологического законодательства.
8	Основы информационного законодательства.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений ОК-4	Собеседование на семинарских занятиях, тестирование, зачет, реферат
2	Способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях ОК-9	Собеседование на семинарских занятиях, тестирование, зачет, реферат
3	Способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии ОК-10	Собеседование на семинарских занятиях, тестирование, зачет, реферат

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплин студент осваивает компетенции ОК-4, ОК-9, ОК-10 на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Собеседование на семинарских занятиях

В ходе собеседования на семинарском занятии студенту задается от 2 до 4 вопросов согласно теме текущего семинарского занятия. Студент может также дополнять ответы других студентов.(см. Таблица П2)

Таблица П2

Шкала и критерии оценивания ответов на семинарских занятиях

Оценка	Критерии
Отлично	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебной литературе и конспектам лекций, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие

	вопросы
Хорошо	Студент дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на дополнительные уточняющие вопросы
Удовлетворительно	Студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из вопросов ошибки не должны иметь принципиального характера
Неудовлетворительно	Студент не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара

Тест

При составлении контрольных заданий необходимо, чтобы все вопросы имели одинаковое количество вариантов ответа. Чаще всего, задание нужно формулировать таким образом, чтобы правильный вариант ответа был только один из нескольких возможных ответов. Если имеется несколько правильных ответов, студент должен быть предупрежден. В случае если используются различные типы заданий, то они должны группироваться по отдельным рубрикам. Общее количество заданий должно соотноситься с количеством часов. С помощью контрольных заданий тестового типа можно проверить следующие элементы подготовки студентов по курсу «Правоведение»:

- знание базовых понятий курса

-умение сопоставлять теоретические положения и конретные явления;

- умение анализировать социальные процессы и явления, связанные с правовым процессом, проводить аналогии;

-умение применять на практике знания по изучаемому курсу в различных коммуникативных ситуациях;

Критерии оценивания результатов теста

Таблица ПЗ

«Отлично»	ставится при правильном решении более 85 % теста.
«Хорошо»	ставится при правильном выполнении 75 % теста
«Удовлетворительно»	ставится при правильном выполнении 60% теста
«Неудовлетворительно»	ставится при правильном выполнении менее 50% теста

Реферат

Реферат является самостоятельным оценочным средством работы студента. Это письменная работа, выполняемая студентом по конкретной правовой тематике на основе прочитанной научной литературы, должным образом оформленная и т.д.

Выполнение такого вида задания формирует первичные навыки самостоятельного научного творчества, знакомит студента с правилами поиска научной информации и отбора необходимого материала, порядком подготовки и написания научной работы, способствует повышению его теоретической подготовки и лучшему усвоению учебного курса.

Целью реферата являетсязакрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, получение навыков самостоятельной работы с юридическими источниками и специальными исследованиями. В своей письменной работе студент, изучая ту или другую проблему, должен показать:

- в какой мере усвоен исторический и правовой материал;

- как и в какой мере усвоены методы работы с фактическим материалом;

- умение самостоятельно, на основе тщательного анализа фактического материала и критической переработки специальных исследований (монографии, научные статьи и т.д.) правильно и полно освещать основные стороны изучаемой проблемы и делать соответствующие выводы;

- умение правильно оформлять письменную работу.

При проведении защиты реферата студенту может быть задано 3-4 вопроса, обсуждение работы на этапе оценивания и защиты реферата осуществляется по критериям, представленным в таблице П6.

Таблица П6

Шкала и критерии выполнения и защиты реферата

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется при выполнении реферата в полном объеме и в положенные сроки; в работе соблюдены требования к содержанию и оформлению реферата; содержание соответствует теме; работа написана на основе рекомендованной научной литературы; четко сформулированы цели и выводы работы; студент на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.
Хорошо	Выставляется при выполнении реферата в полном объеме и в положенные сроки; в работе соблюдены основные требования к содержанию и оформлению реферата; содержание соответствует теме; работа написана на основе рекомендованной научной литературы; сформулированы цели и выводы работы; студент на большинство вопросов дает правильные и обоснованные ответы, достаточно уверенно защищает свою точку зрения.
Удовлетворительно	Выставляется при выполнении реферата в объеме и в сроки, выходящие за установленные пределы; в работе соблюдены основные требования к содержанию и оформлению реферата; содержание в целом соответствует теме, однако носит поверхностный характер; работа в меньшей степени написана на основе рекомендованной научной литературы; цели и выводы работы либо не сформулированы достаточно четко, либо не совпадают; студент на значительное количество вопросов дает неуверенные, ошибочные ответы.
Неудовлетворительно	Выставляется при несоблюдении основные требований к содержанию и оформлению реферата; содержание не соответствует теме; работа написана на основе ненаучной литературы или носит откроено компилятивный характер; не сформулированы цели и выводы работы; студент на большинство вопросов дает неправильные и необоснованные ответы.

Зачет

Зачет по дисциплине проводится в устной форме по вопросам для зачёта.

На подготовку ответа по зачетному вопросу студенту отводится 10-15 минут. Студенты, не сдавшие зачет, сдают его повторно в соответствии с графиком.

Оценивание результатов обучения на зачете

Критерии	Шкала оценивания	
	«зачтено»	«незачтено»
Владение специальной терминологией	Владеет терминологией из различных разделов курса; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы

Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ, давать пояснения, обоснования и т.д.	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	При ответе на вопрос может подобрать соответствующие примеры, как собственные так и из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Собеседование по практическим (семинарским) занятиям

Каждая тема практических занятий сопровождается четырьмя категориями вопросов: вопросы для обсуждения (контрольные вопросы); основные понятия; основные даты по данной теме: основные исторические персоналии по данной теме.

Так, тема «Основы трудового права» содержит следующие вопросы для обсуждения:

Вопросы для обсуждения (контрольные вопросы):

1. Понятие трудового права.
2. Понятие источников трудового права и их особенности.
3. Виды источников трудового прав
4. Субъекты трудового права: понятие, характеристика и классификация.
5. Правовой статус субъектов трудового права: понятие, структура и содержание
6. Профсоюз как субъект трудового права.
7. Что такое - трудовой договор: понятие, стороны, содержание. Основание и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора?
8. Декларация прав человека и гражданина от 22 ноября 1991 года и Конституция РФ от 12 декабря 1993 года как правовая основа регулирования социально-трудовых отношений.
9. Защита персональных данных работника.
10. Что такое - дисциплина труда и трудовой распорядок организации?
11. Поощрение за труд. Дисциплинарные взыскания и порядок их применения. Снятие дисциплинарного взыскания.
12. Государственная служба по контракту.

Собеседование может проводиться как по отдельности в каждой из категорий вопросов, так и вперемешку.

Примерные тесты:

Отметьте правильный ответ

1. Кандидат на должность Президента РФ

не может иметь двойного гражданства

должен быть не старше 65 лет

должен проживать на территории РФ 10 лет

срок проживания не играет особой роли
может иметь любой правовой статус
2.Функции государства подразделяются на
основные и не основные
постоянные и временные
внутренние и внешние
3. Президент РФ имеет право:
обнародовать законы
принимать законы
издавать указы и распоряжения
утверждать законы
4. Работнику не требуется при оформлении на работу:
паспорт
диплом
справка из ЖЭО о прописке
военный билет (для военнообязанных)
трудовая книжка
5. Среди законов обратную силу имеет:
Федеральный конституционный закон
Уголовный закон, устраняющий преступность деяния
Семейный Кодекс
Гражданский Кодекс
6. Военные суды создаются
на флоте
в армии
в дивизии
в округе
7. Временем рождения юридического лица считается:
время открытия банковского счета
время уплаты регистрационного сбора
время регистрации
время договора о его создании
8. Административным взысканием является:
предупреждение
конфискация орудий правонарушения
ограничение свободы
штраф
конфискация имущества

Вопросы к зачету

1. Понятие государства. Основные признаки государства.
2. Основные функции государства.
3. Принцип разделения властей.
4. Формы государства: форма правления, форма государственного устройства, государственный режим.
5. Понятие права. Правовые системы современности.
6. Источники права.

7. Отраслевой состав российского законодательства.
8. Реализация права: понятие и формы.
9. Правоотношение: понятие, состав и классификация.
10. Юридическая ответственность. Понятие и виды.
11. Состав правонарушения.
12. Конституционно-правовой статус личности в РФ.
13. Гарантии реализации прав и свобод человека и гражданина.
14. Президент РФ.
15. Федеральное собрание РФ.
16. Правительство РФ.
17. Судебная система РФ.
18. Федеративное устройство РФ.
19. Правоохранительные органы РФ.
20. Основные начала гражданского права.
21. Правоспособность и дееспособность гражданина.
22. Предпринимательская деятельность: понятие и способы осуществления.
23. Юридические лица: понятие и основные признаки.
24. Коммерческие и некоммерческие юридические лица.
25. Сделки: понятие, виды, формы сделок.
26. Объекты гражданских прав.
27. Представительство в гражданских правоотношениях
28. Основания приобретения и прекращения права собственности.
29. Наследование по закону и по завещанию.
30. Гражданско-правовое обязательство: понятие и виды.
31. Свобода договора.
32. Способы заключения гражданско-правовых договоров.
33. Виды гражданско-правовых договоров.
34. Порядок заключения трудового договора.
35. Рабочее время и время отдыха.
36. Порядок расторжения трудового договора.
37. Материальная ответственность работника.
38. Порядок рассмотрения трудовых споров.
39. Условия вступления в брак в РФ.
40. Порядок расторжения брака.
41. Прямые и косвенные налоги.
42. Доказательства и доказывание в гражданском и арбитражном процессе.
43. Исполнительное производство.
44. Административное правонарушение: понятие, состав, виды.
45. Виды административных наказаний.
46. Понятие и признаки преступления.
47. Виды уголовных наказаний.
48. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие вину.
49. Основные принципы уголовного процесса.

Примерные темы рефератов

Для написания реферата может быть выбрана собственная или любая из приведенных тем:

1. Понятие и признаки современного государства.
2. Теории происхождения права и государства
3. Функции государства как основные направления его деятельности
4. Правовое государство. Проблемы формирования в РФ.
5. Форма правления современного государства.
6. Форма государственного устройства современного государства.
7. Политический режим современного государства.
8. Современные научные подходы к пониманию права в российской юридической

науке (общая характеристика и оценка)
9. Право и мораль: современные проблемы соотношения и взаимодействия.
10. Гражданское общество в РФ. Проблемы формирования.
11. Нормы права: современные научные подходы к пониманию и классификации.
12. Правосубъектность (правоспособность и дееспособность): современное научное понима-ние, основания и порядок приобретения.
13. Ограничение дееспособности, признание гражданина недееспособным: основания и правовые последствия.
14. Юридические факты: современное научное понимание, особенности и классификации.
15. Правонарушение: современные проблемы понимания и классификации
16. Юридическая ответственность: современные проблемы понимания и классификации
17. Правовое государство: современное научное понимание и проблемы формирования в России
18. Социальные нормы: современные проблемы понимания и классификации
19. Конституция как Основной закон государства (на основе Конституции РФ от 12.12.1993 г.)
20. Классификация прав и свобод человека. Их гарантии и защита.
21. Юридические лица в гражданском праве.
22. Гражданско-правовая ответственность.
23. Общая характеристика гражданско-правового договора дарения.
24. Общая характеристика гражданско-правового договора аренды
25. Общая характеристика гражданско-правового договора купли-продажи
26. Общая характеристика гражданско-правового договора подряда
27. Общая характеристика гражданско-правового договора франчайзинга.
28. Общая характеристика гражданско-правового договора лизинга.
29. Наследственное право: понятие, виды наследования
30. Преступление: понятие, признаки, состав.
31. Виды преступлений в РФ.
32. Понятие и виды уголовных наказаний в РФ.
33. Административные правонарушения в РФ.
34. Административные наказания в РФ
35. Брак: условия и порядок вступления в брак, расторжение брака
36. Брачный договор: понятие, форма и содержание
37. Трудовой договор: понятие, содержание, условия.
38. Виды трудовых договоров. Отличие трудового договора от гражданско-правового.
39. Рабочее время.
40. Понятие и виды времени отдыха в трудовом законодательстве РФ
41. Правовое регулирование оплаты труда по законодательству РФ.
42. Правовое регулирование охраны труда.
43. Административное правонарушение и административная ответственность
44. Особенности привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности в РФ
45. Эколого-правовой режим водных объектов
46. Эколого-правовой режим земель.
47. Эколого-правовой режим заповедников.
48. Экологическая экспертиза: понятие, виды и правила проведения.
49. Правовые основы защиты государственной тайны в РФ
50. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.
51. Коммерческая тайна: правовое регулирование и защита.

П2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического материала;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники в контексте общественного развития;

Критерии оценки компетенций:

- владение гуманитарными знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач;
- знание основными историческими и правовыми понятиями и категориями, используемыми при решении профессиональных задач;
-осознание общественной значимости своей профессиональной деятельности;
- умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач.

Средства оценивания для контроля

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

Зачет – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Зачет предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Для подготовки к ответу на вопросы отводится время в пределах 15 минут. После ответа на теоретические вопросы преподаватель при необходимости задает дополнительные вопросы.

Реферат – средство контроля, организованное как самостоятельная письменная научная работа студента по конкретной теме в рамках курса истории. Целью реферата являетсязакрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, получение навыков самостоятельной работы с историческими источниками и специальными исследованиями, формирование умения правильного оформления научной работы. Общая оценка за реферат проставляется с учетом качества представленной работы и ее защиты.

Тест - процедура, проводимая по установленным правилам для формализованной оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

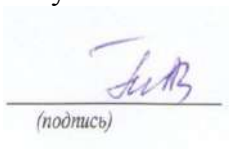
Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2019/2020	№_1 от «28» ___08_ 2019 г.	**Переутвердить на 2019 - 2020 учебный год без дополнений и изменений**	Петухова Т.В.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2020 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) Журнал «Социально-политические науки» https://www.urvak.ru/journals/sotsialno-politiches/	Петухова Т.В. (подпись)

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2021/2022	№ _1_ от «_30_» августа 2021 г.	Переутвердить на 2021- 2022 уч. год без изменений	Петухова Т.В.  (подпись)

Лист дополнений и изменений

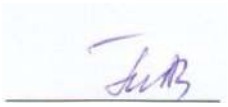
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. ком. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП  Т.В. Петухова

личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан Гуманитарного факультета
_____ Е.П. Соснина
«_25_» _____06_____ 201_9_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) Социология
наименование дисциплины (модуля)

Уровень образования высшее образование – бакалавриат
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)

Программа подготовки академический бакалавриат
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура)
по направлению 45.03.02 «Лингвистика»

Квалификация бакалавр
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

г. Ульяновск, 2016

Рабочая программа составлена на кафедре «Политология, социология и связи с общественностью» гуманитарного факультета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02.«Лингвистика», профиль «Межкультурная коммуникация»

Составитель рабочей программы
доцент,к.ф.н..
(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* Гоношилина И.Г. *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Политология, социология и связи с общественностью», протокол заседания от «25» 06 2019. №

Заведующий кафедрой
"25" 06 2019 г. *(подпись)* Шиняева О.В. *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:
Научно-методическая комиссия гуманитарного факультета, протокол заседания от «29» 25.06.2019 г.

Председатель научно-методической комиссии факультета
25.05.2019 г *(подпись)* Гильмутдинова Н.А. *(Фамилия И. О.)*

Руководитель ОПОП
25.06.2019 *(подпись)* Петухова Т.В. *(Фамилия И. О.)*

Заведующий выпускающей кафедрой (научный руководитель ОПОП)
25.06.2019 г. *(подпись)* Петухов В.Б. *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки
25.06 2019 г. *(подпись)* Синдюкова Е.С. *(Фамилия И. О.)*

Оглавление

1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: 4
2. Язык преподавания....5
3. Цели и задачи дисциплины (модуля)....5
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
5. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 6
6. Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам 6
6.2 Тематический план изучения дисциплины 7
6.3 Теоретический курс 8
6.4 Практические (семинарские) занятия 8
6.5 Лабораторный практикум 8
6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы 9
6.7 Самостоятельная работа обучающихся 9
7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 9
9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 10
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 10
11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 10
12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 12
13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12
П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 15
П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания 15
П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 17
П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 19

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет _3_ ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	108
Экзамен(ы)			
Зачет(ы)	1	*Контактная работа*, в т.ч.:	32
Курсовой проект		Лекции	16
Курсовая работа		лабораторные	-
Контрольная(ые) работа(ы)		практические (семинарские)	16
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	76
Эссе		Контроль	
РГР			

По очно-заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

2. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели: Учебная дисциплина «Социология» имеет целью формирование у выпускника социологических знаний, навыков исследовательской работы и компетенций, обеспечивающих его готовность применять полученные знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности.

Задачи: Достижению целей учебной дисциплины будет способствовать решению следующих задач:

- усвоение студентами содержания учебной дисциплины;
- привлечение студентов к активному обсуждению проблем на семинарских занятиях;
- обеспечение участия студентов в научно-исследовательской работе путем подготовки рефератов по проблемам учебной дисциплины;
- формирование у студентов навыков поиска учебного материала, подготовки докладов и выступлений, ведения дискуссий и оппонирования

Кроме того, в результате изучения дисциплины «Социология » обучающиеся на основе приобретенных знаний, умений и навыков достигают освоения компетенций на определенном уровне их формирования.

Аннотация дисциплины представлена в приложении 1.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)
ОК-1	способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;	**Знает** объект и предмет социологии, ее историю; социальную структуру общества; сущность неравенства, социальное расслоение; социально-территориальную организацию общества; основы социологии труда; сущность социального взаимодействия; сущность личности как социального и деятельного типа; **Способен** ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. **Умеет** применять полученные социологические знания в будущей профессиональной деятельности; определить личное место в социальной группе, сообществе, обществе.

		Имеет практический опыт анализа социальных процессов в обществе и трудовом коллективе
ОПК-19	владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	**Знает** основные характеристики группы и особенности характеристик группы в зависимости от степени ее развития; понимает специфику межличностных отношений в группе, значение лидерства в процессе развития группы. **Умеет** использовать психологические механизмы межличностного воздействия **Владеет** навыками устранения внутригрупповых и межгрупповых конфликтов.

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1.Б.ДВ.01.02 Дисциплины (модули).

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестров и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения		
	очной	очно-заочной	заочной
Семестр	1	-	-
Аудиторные занятия, в т.ч.:	32	-	-
- лекции	16	-	-
- лабораторные работы	-	-	-
- практические занятия	16	-	-

- семинары	-	-	-
Контроль самостоятельной работы		-	-
Самостоятельная работа, в т.ч.:	76	-	-
- проработка теоретического курса	36	-	-
- курсовая работа (проект)		-	-
- расчетно-графические работы	-	-	-
- реферат	-	-	-
- эссе	-	-	-
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение домашнего задания	36	-	-
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	-	-	-
- самотестирование	-	-	-
- подготовка к зачету (включая его сдачу)	4	-	-
Итого	**72**	**-**	**-**
Вид аттестации	Зачёт	-	-

6.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной/очно-заочной/заочной форме обучения				Всего часов
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические (сем.) занятия	Лабораторные работы		
	1 семестр	**16**	**16**	**-**	**40**	**72**
1	**Раздел 1.** Общество как социальная система	4/-/-	4/-/-		18/-/-	26 /-/-
2	**Раздел 2.** Социальные институты и организации	4/-/-	4-/-		18/-/-	26/-/-
3	**Раздел 3.** Социальное взаимодействие	4-	4-	-	18/-/-	26 /-/-
4	**Раздел 4.**Социологические исследования	4	4	-	18/-/-	26/-/-
5	Подготовка к зачету, включая его сдачу сдача			-	4/-/-	4/-/-
	Итого часов	**16/-/-**	**16/-**	**-**	**76/-/-**	**108/-/-**

6.3 Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях

Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
Раздел 1. Общество как социальная система
1.1. Социология как наука и учебная дисциплина 1.2. Социология как наука об обществе. 1.3. Объект и предмет социологии. 1.4. Значение изучения социологии. 1.5. Цель и задачи учебной дисциплины, ее структура. Рекомендации по изучению учебного материала
Раздел 2. Социальные институты и организации
2.1. Социальные институты и их роль в обществе. 2.2. Понятие социального института. 2.3. Характеристика основных социальных институтов. 2.4. Институт культуры, её функции и формы. 2.5. Социальные организации и их роль в обществе. 2.6. Понятие социальной организации 2.7. Добровольные ассоциации, организации тотального типа и бюрократии
Раздел 3. Социальное взаимодействие
3.1. Социальный конфликт. 3.2. Понятие конфликта. 3.3. Социальное неравенство как основа конфликта. 3.4. Социальная девиация, её основные виды 3.5. Семейно-брачные отношения
Раздел 4. Социологические исследования
4.1. Социологические исследования 4.2. Методология и методика социологического исследования. 4.3. Формулировка проблемы, объекта и предмета исследования. 4.4. Основные приемы социологического исследования

6.4 Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

Основные вопросы, выносимые на практические (семинарские) занятия

Номер	Наименование практического (семинарского) занятия
1	Социология как наука и учебная дисциплина
2	Общество. Социальная стратификация
3	Социальные институты. Социальные организации
4	Социология культуры, её виды и формы
5	Социальное взаимодействие и конфликт
6	Социальный контроль и девиация личности
7	Социология семьи и брака
8	Социологические исследования

6.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Учебным планом не предусмотрен курсовой проект и не предусмотрен реферат.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе проработки лекционного материала по конспектам и учебной литературе	Раздел 1 темы 1.1-1.5 Раздел 2 темы 2.1- 2.7 Раздел 3 темы 3.1- 3.4 Раздел 4 темы 4.1- 4.4	2-16 нед. 1 сем.	-	-
Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям	Раздел 1 темы 1.1-1.5 Раздел 2 темы 2.1-2.4 Раздел 3 темы 3.1-3.5 Раздел 4 темы 4.1- 4.4	2-16 нед. 1 сем. .	-	
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	17 нед. 1 сем.	-	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Зосименко, И. А. Социология в схемах / И. А. Зосименко, В. А. Чернов. – Ульяновск: УлГТУ, 2010.
2. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие в схемах / Зосименко И. А., Ахметшина Е. Р., Клюева Т. В. и др.; М-во образования и науки Рос. Федерации, Ульян. гос. техн. ун-т. - Электрон. текст. дан. (pdf: 1, 71 Мб). - Ульяновск: УлГТУ, 2016. - Доступен в Интернете. - Библиогр. в конце теста (11 назв.). - ISBN 978-5-9795-1563-2 http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/185.pdf

Дополнительная литература

1. Кравченко, Альберт Иванович. Социология: учебник для вузов / Кравченко А. И. - [11-е изд.]. - Москва: Академический проект, 2008. - (Gaudeamus). - 508 с.: ил. - ISBN 978-5-8291-0968-4
2. Социология [Текст]: [в 2 ч.] : учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений / М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высшего проф. образования Ульян. гос. техн. ун-т ; [Шиняева О. В. и др.]. - Ульяновск: УлГТУ, 2011. - Ч. 1. - 184 с.: табл. - Доступен также в Интернете. - Библиогр.: с. 184. - ISBN 978-5-9795-0794-1
3. Социология [Электронный ресурс]: [в 2 ч.] : учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений / М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образовательное учреждение высшего проф. образования Ульян. гос. техн. ун-т ; [Шиняева О. В. и др.]. - Электрон. текст. дан. (файл pdf). - Ульяновск: УлГТУ, 2011. - Ч. 1. - Доступен в Интернете. - Библиогр. в конце текста. - ISBN 978-5-9795-0794- Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2011/Winjaeva.pdf

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Зосименко, И. А. Социология: учебно-практическое пособие / И. А. Зосименко; Ульян. гос. техн. ун-т. – 2-е изд., доп. и исправ. – Ульяновск: УлГТУ, 2010. – 145 с.
2. Зосименко, И. А. Социология : учебное пособие в схемах / И. А. Зосименко, Е. Р. Ахметшина, Т. В. Клюева, В. А. Чернов. – Ульяновск : УлГТУ, 2016. – 145 с.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ЭБС УлГТУ - http://lib.ulstu.ru (доступ к ресурсам, журналам, базам и т.д.)
2. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library
3. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
4. http://www.isras.ru – сайт Института социологии РАН. Литература, публикации, статистика, события.
5. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php - библиотека Гумер. Социология.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к лекции студент может, используя рабочую программу дисциплины, уяснить тему лекции и вопросы, которые будет раскрывать преподаватель при изучении дисциплины. Преподаватель раскрывает наиболее важные, принципиальные вопросы каждой темы, способствующие пониманию логики

построения курса, структуры и содержания основных понятий и категорий экономического анализа. В конце лекции преподаватель, как правило, формулирует задание для самостоятельной работы студента: изучение определенных разделов учебника, дополнительной литературы, которые позволят студенту углубить понимание темы и подготовиться к участию в практических занятиях.

Семинары выполняются в соответствии с рабочей программой (раздел 6.4) при последовательном изучении тем. Цели, порядок проведения семинара определяются преподавателем заранее – на лекции или предыдущем практическом (семинарском) занятии со студентами. Подготовка студентов к семинару предполагает распределение заданий (сообщения по ключевым вопросам темы), которые определяются преподавателем. Студенты должны ознакомиться с перечнем вопросов, подлежащих рассмотрению на семинаре, а также ссылок на информационные источники, рекомендуемые для изучения рассматриваемых вопросов. В ходе подготовки к семинару студент может использовать конспект лекций, изучить рекомендуемую основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой.

В освоении теортического материала и выполнении форм самостоятельной работы предлагаем руководствоваться следующим пособием:

Зосименко, И. А. Социология: учебно-практическое пособие / И. А. Зосименко; Ульян. гос. техн. ун-т. – 2-е изд., доп. и исправ. – Ульяновск: УлГТУ, 2010. – 145 с.

В пособии даются указания на теоретические знания и практические навыки, которые необходимы для подготовки к практическим занятиям и к экзамену, предусмотренным программой бакалавриата 45.03.02 **Лингвистика, профиль «Межкультурная коммуникация».**

Самостоятельная работа является необходимой и обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется данной рабочей программой дисциплины. Самостоятельная работа – это изучение без участия преподавателя отдельных тем (вопросов темы), рекомендованных в рабочей программе по данной дисциплине. Главная задача самостоятельной работы – развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студентов делится на два вида: аудиторную; внеаудиторную. Видами самостоятельной работы студента в аудиторное время являются: решение задач в рамках подготовки к практическим занятиям, участие студента в диалоговых семинарах и т.д. Аудиторная самостоятельная работа студентов организуется и проходит под контролем преподавателя, предполагает выдачу студентам групповых или индивидуальных заданий и самостоятельное выполнение их студентами под методическим и организационным руководством преподавателя. Внеаудиторная работа студента включает: изучение справочной, учебной основной и дополнительной литературы в соответствии с темой маркетингового исследования; подготовку к сбору и анализу эмпирической информации; разработка рекомендаций.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	**Проприетарные лицензии:*** MS Windows, Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip, Mozilla Firefox
2.	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip , Mozilla Firefox NotePad++, Inkscape, Gimp, Scribus, Oracle XE, Pascal ABC NET, Free Pascal, Java
3.	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп.3)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows, Антивирус Касперского, Microsoft Office **Свободные и открытые лицензии:** AdobeReader FreeCommander Архиватор 7-Zip LibreOffice Mozilla Firefox Windjview

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, набор демонстрационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук), наборы учебно-наглядных пособий.

2.	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет
3.	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп.3)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; столы, стулья для преподавателя; столы с выдвижной клавиатурой, оборудованные ПЭВМ с выходом в интернет, кресла, тумбы выдвижные с тремя ящиками, шкафы, шкафы с открытой витриной, компьютеры, МФУ

Приложение 1

Аннотация рабочей программы
по дисциплине «Социология»
направление 45.03.02 Лингвистика,
профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Социология» относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-1, ОПК-19.

Учебная дисциплина «Социология» имеет целью формирование у выпускника социологических знаний, навыков исследовательской работы и компетенций, обеспечивающих его готовность применять полученные знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента. Дисциплина предполагает изучение следующих разделов и тем.

Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
Раздел 1. Общество как социальная система
1.1. Социология как наука и учебная дисциплина 1.2. Социология как наука об обществе. 1.3. Объект и предмет социологии. 1.4. Значение изучения социологии. 1.5. Цель и задачи учебной дисциплины, ее структура. Рекомендации по изучению учебного материала
Раздел 2. Социальные институты и организации
2.1. Социальные институты и их роль в обществе. 2.2. Понятие социального института. 2.3.Характеристика основных социальных институтов. 2.4. Институт культуры, её функции и формы. 2.5. Социальные организации и их роль в обществе. 2.6. Понятие социальной организации 2.7. Добровольные ассоциации, организации тотального типа и бюрократии
Раздел 3. Социальное взаимодействие
3.1.Социальный конфликт. 3.2. Понятие конфликта. 3.3. Социальное неравенство как основа конфликта. 3.4. Социальная девиация, её основные виды 3.5. Семейно-брачные отношения
Раздел 4. Социологические исследования
4.1. Социологические исследования 4.2. Методология и методика социологического исследования. 4.3. Формулировка проблемы, объекта и предмета исследования. 4.4. Основные приемы социологического исследования

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	**ОК-1** способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;	Собеседование по семинарским занятиям, тест, зачет
2	**ОПК-19** владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	Собеседование по семинарским занятиям, тест, зачет

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплин студент осваивает компетенции ОК-5, ОК-7 на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Собеседование по семинарским занятиям

В ходе собеседования студенту задается от 3 до 5 вопросов, при этом возможны дополнительные уточняющие вопросы. Шкала оценивания имеет вид (таблица П2)

Таблица П2

Шкала и критерии оценивания собеседования по семинарским занятиям

Оценка	Критерии
Отлично	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебной литературе и конспектам лекций, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы
Хорошо	Студент дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на дополнительные уточняющие вопросы
Удовлетворительно	Студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным

	вопросам. При этом хотя бы по одному из вопросов ошибки не должны иметь принципиального характера
Неудовлетворительно	Студент не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара

Тест

Тест по дисциплине проводится в письменной форме. Тест содержит теоретические вопросы для проверки и контроля освоения всех запланированных в ходе изучения дисциплины компетенций.

Шкала оценивания имеет вид (таблица П3)

Таблица П3

Шкала и критерии оценивания тестового задания

Оценка	Критерии
Отлично	Студент выполнил контрольную работу на 85-100%.
Хорошо	Студент выполнил контрольную работу на 70-84%.
Удовлетворительно	Студент выполнил контрольную работу на 55-69%.
Неудовлетворительно	Студент выполнил контрольную работу менее чем на 54%.

Зачет

Зачет по дисциплине проводится в форме собеседования по вопросам, контролирующим уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций. На подготовку к вопросам отводится 15-20 минут.

При выставлении оценки по дисциплине может учитываться работа студента в течение семестра:

- Результаты собеседований по семинарским занятиям (имеет средний балл не ниже 3).
- Результаты выполнения контрольной работы – теста.

Шкала и критерии оценивания зачета представлены в таблице.

Таблица П4

Шкала и критерии оценивания зачета

Критерии	Шкала оценивания	
	«зачтено»	«незачтено»
Владение специальной терминологией	Владеет терминологией из различных разделов курса; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ, давать пояснения, обоснования и т.д.	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	При ответе на вопрос может подобрать соответствующие примеры, как собственные так и из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные

Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Собеседование по практическим (семинарским) занятиям

Раздел 1. Общество как социальная система

1.1. Социология как наука и учебная дисциплина
1.2. Социология как наука об обществе.
1.3. Объект и предмет социологии.
1.4. Значение изучения социологии.
1.5. Цель и задачи учебной дисциплины, ее структура. Рекомендации по изучению учебного материала

Раздел 2. Социальные институты и организации

2.1. Социальные институты и их роль в обществе.
2.2. Понятие социального института.
2.3.Характеристика основных социальных институтов.
2.4. Институт культуры, её функции и формы.
2.5. Социальные организации и их роль в обществе.
2.6. Понятие социальной организации
2.7. Добровольные ассоциации, организации тотального типа и бюрократии

Раздел 3. Социальное взаимодействие

3.1. Социальный конфликт.
3.2. Понятие конфликта.
3.3. Социальное неравенство как основа конфликта.
3.4. Социальная девиация, её основные виды
3.5. Семейно-брачные отношения

Раздел 4. Социологические исследования

4.1. Социологические исследования
4.2. Методология и методика социологического исследования.
4.3. Формулировка проблемы, объекта и предмета исследования.
4.4. Основные приемы социологического исследования

Примеры тестовых заданий

1. Кто из ученых считает, что социология изучает социальное действие?
а) К. Маркс; б) Э. Дюркгейм; в) М. Вебер.
2. Все, что относится к совместной жизни и деятельности людей, называется:
а) коллективным; б) космополитическим; в) социальным.
3. Что из перечисленного является социальным институтом?
а) семья; б) студенческая группа; в) трудовой коллектив.
4. Понятные окружающим массовые образцы общепринятых действий, это:

а) обычаи; б) манеры; в) этикет.
5. Кто является основоположником социальной теории действия?
а) Т. Парсонс; б) У. Уорнер; в) П. Сорокин.
6. Социальные отношения делятся на две сферы:
а) личная и общественная;
б) первичная и вторичная;
в) внутренняя и внешняя.
7. Как в социологии называют то, что исследуют?
а) объект; б) предмет; в) проблема.
8. Исследование для получения предварительных данных называется:
а) разведывательное;
б) предшествующее;
в) предварительное

Вопросы к зачёту

1. Социология как наука и учебная дисциплина, ее объект и предмет. Значение изучения социологии.
2. Структура социологического знания. Методы, функции, законы и категории социологии.
3. Основания и периодизация истории социологии.
4. Социологический проект О. Конта.
5. Этапы развития русской социологии и их характеристика.
6. Социологические теории П. Сорокина.
7. Общество как социальная система и его характеристика.
8. Структурные элементы общества: личность и социальная общность.
9. Социальный институт как структурный элемент общества, его типы.
10. Социальные связи и отношения как элементы общества.
11. Классовая структура общества и характеристика классов.
12. Сущность социальной стратификации.
13. Основные социальные слои и основания для их выделения.
14. Социальная стратификация современного российского общества.
15. Социальная мобильность и ее типы.
16. Характеристика маргинальности личности.
17. Социология труда: условия труда и стимулирования труда.
18. Трудовая организация и ее структура.
19. Социальные процессы в трудовой организации.
20. Типология трудовых организаций.
21. Социология культуры.
22. Содержательные элементы и формы культуры.
23. Общественное мнение как социальный институт.
24. Социология города. Проблемы урбанизации.
25. Социология села. Социологические проблемы села.
26. Социальные действия и взаимодействия.
27. Социальное взаимодействие как обмен.
28. Социальные отношения как совокупность социальных взаимодействий.
29. Социальные движения и их типы.
30. Стадии социального движения и их характеристика.
31. Социальные процессы и их типы.
32. Концепция социального прогресса.
33. Социальный конфликт: сущность, причины, типология.
34. Динамика социального конфликта и его разрешение.
35. Понятие и типы этносов, их характеристика.
36. Национальный вопрос и современность.
37. Национальный конфликт: сущность, причины, методы разрешения.

38. Личность как социальный тип и его структура.
39. Социология личности.
40. Социальный статус и его характеристика.
41. Социальная роль: сущность, типы и свойства.
42. Социальный контроль и способы его реализации.
43. Девиантное поведение и его типы.
44. Основные теории девиации.
45. Семья как объект социологии. Признаки семьи.
46. Функции семьи.
47. Социологический анализ брачных отношений.
48. Мировая система и процессы глобализации.
49. Программа и рабочий план социологического исследования.
50. Типы и методы социологических исследований.

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Общие критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Критерии оценки компетенций

Знать:

- объект и предмет социологии, ее историю;
- социальную структуру общества;
- сущность неравенства, социальное расслоение;
- социально-территориальную организацию общества;
- основы социологии труда;
- сущность социального взаимодействия;
- сущность личности как социального и деятельного типа;
- историю становления и современное состоянии конфликтологии;
- объективную и субъективную природу конфликта, их функции и типологию;
- источники и формы проявления конфликтов;
- основы теории конфликта;
- структуру и динамику конфликта;
- поведение личности в конфликте;
- источники конфликтов и стрессов в организациях;
- способы разрешения конфликтов;
- организационный механизм управления конфликтами и стрессами;
- о разрешении конфликтов с участием третьей стороны;
- о переговорном процессе в разрешении конфликтов;
- о трудовых конфликтах и социальном партнерстве.

Уметь:

применять полученные социологические знания в будущей профессиональной деятельности;

- определить личное место в социальной группе, сообществе, обществе;
- собирать фактический материал о конфликтах;
- управлять конфликтами в организации;
- регулировать конфликты, замораживать их, ускорять, предупреждать и разрешать с результатом, выгодном для всех сторон.

Владеть навыками:

- анализа социальных процессов в обществе и трудовом коллективе;
- изучения и анализа конфликтов;
- выявления причин конфликта, его объекта, интересов и ценностей конфликтующих сторон;
- применения стратегических и тактических методов управления конфликтами;
- применения методов психологической защиты и психологического разрешения конфликтов.

Средства оценивания для контроля

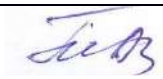
Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.

Решение тестовых заданий - работа обучающегося с целью формирования у обучаемых умений и навыков профессиональной практической работы. Результаты оформляются письменно и заключаются в выборе правильного варианта ответа.

Зачет – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

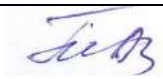
Дополнения и изменения

к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2019/2020	№1 от "28.08" 2019	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) Научная электронная библиотека «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/	 Петухова Т.В.

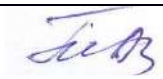
Дополнения и изменения

к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№1 от 30 августа 2020 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 1. http://www.ecsocman.hse.ru/ - Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». 2. Информационно-справочная правовая система «Гарант» http://www.garant.ru/	 Петухова Т.В.

Дополнения и изменения

к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2021/2022	№1 от 30 августа 2021 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) Социология - ПостНаука https://postnauka.ru/themes/sociology	 Петухова Т.В.

Лист дополнений и изменений

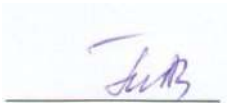
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. ком. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП  Т.В. Петухова

личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан Гуманитарного факультета
_____ Е.П. Соснина
«_25_» _____06_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) _____Психология_____
наименование дисциплины (модуля)

Уровень образования _высшее образование – бакалавриат_
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)

Программа подготовки _____академический бакалавриат_____
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура)
_____по направлению 45.03.02 «Лингвистика»_____

Квалификация _____бакалавр_____
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

г. Ульяновск, 2016

Рабочая программа составлена на кафедре «Политология, социология и связи с общественностью» гуманитарного факультета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02.«Лингвистика», профиль «Межкультурная коммуникация»

Составитель рабочей программы
доцент,к.ф.н., _____ _____ Гоношилина И.Г.
(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Политология, социология и связи с общественностью», протокол заседания от

Заведующий кафедрой
25.06.2019 г. _____ Шиняева О.В.
(Фамилия И. О.)

Согласовано:
Научно-методическая комиссия гуманитарного факультета, протокол заседания от
25.06.2019 г.

Председатель научно-методической комиссии факультета
25.06.2019 г. _____ Гильмутдинова Н.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Руководитель ОПОП
25.06.2019 г. _____ Петухова Т.В.
(Фамилия И. О.)

Заведующий выпускающей кафедрой (научный руководитель ОПОП)
25.06.2019 г. _____ Петухов В.Б.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки
25.06.2019 г. _____ Синдюкова Е.С.
(Фамилия И. О.)

Оглавление

1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: 4
2. Язык преподавания....5
3. Цели и задачи дисциплины (модуля) 5
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
5. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....6
6. Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....7
6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам....7
6.2 Тематический план изучения дисциплины....7
6.3 Теоретический курс 8
6.4 Практические (семинарские) занятия 10
6.5 Лабораторный практикум....10
6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы....10
6.7 Самостоятельная работа обучающихся 11
7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....11
9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....12
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 12
11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....12
12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 13
13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 14
14. Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями и временно нетрудоспособных студентов....14
П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 17
П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания 17
П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 19
П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 22

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет _3_ ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	108
Экзамен(ы)			
Зачет(ы)	1	*Контактная работа*, в т.ч.:	32
Курсовой проект		Лекции	16
Курсовая работа		лабораторные	-
Контрольная(ые) работа(ы)		практические (семинарские)	16
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	76
Эссе		Контроль	
РГР			

По очно-заочной форме обучения: нет

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По заочной форме обучения: нет

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

2. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели: учебная дисциплина «Психология» имеет целью формирование у выпускника психологических знаний, личностных качеств, обеспечивающих его готовность применять полученные знания и умения как в стандартных, так и в изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности.

Задачи: достижению целей учебной дисциплины будет способствовать решению следующих задач:

- усвоение студентами содержания учебной дисциплины;
- привлечение студентов к активному обсуждению проблем семинарских;
- обеспечение участия студентов в научно-исследовательской работе по проблемам учебной дисциплины;
- формирование у студентов умения поиска дополнительного материала, подготовки докладов и выступлений, умения участвовать в дискуссии, умения оппонировать;
- формирование у студентов навыков анализа межличностных отношений в ситуации общения и деятельности.

Аннотация дисциплины представлена в приложении 1.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)
ОК-1	способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;	Знает структуру психики личности, особенности ее развития, иеет представление о системе общечеловеческих ценностей Умеет ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; Имеет практический опыт и может использовать основную информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников; Владеет навыками самостоятельной работы над учебным и научным материалом по пройденным темам курса.

ОК-4	готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	Знает принципы социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм, структуру психики личности, особенности ее развития, формирование психологических основ коллектива, социальных групп, общества. готов к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений Имеет практический опыт общения, и может устанавливать, поддерживать и развивать межличностные отношения, осуществлять деловые отношения в учебном и производственном коллективе.
ОК-11	готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	**Знает** психологические особенности личности, сущность познавательных, эмоциональных и волевых процессов Умеет выявлять особенности характерера, потребности, интересы, склонности, мотивацию окружающих людей и свою собственную. Умеет учитывать социальные установки в процессе деятельности. Владеет навыками самооценки и определения собственного уровня притязаний
ОПК-19	владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	Знает основные характеристики группы и особенности характеристик группы в зависимости от степени ее развития; понимает специфику межличностных отношений в группе, значение лидерства в процессе развития группы. Умеет использовать психологические механизмы межличностного воздействия Владеет навыками устранения внутригрупповых и межгрупповых конфликтов.

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули).

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестров и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения		
	очной	очно-заочной	заочной
Семестр	3	-	-
Аудиторные занятия, в т.ч.:	32	-	-
- лекции	16	-	-
- лабораторные работы	-	-	-
- практические занятия	16	-	-
- семинары	-	-	-
Контроль самостоятельной работы	-	-	-
Самостоятельная работа, в т.ч.:	76	-	-
- проработка теоретического курса	36	-	-
- курсовая работа (проект)	-	-	-
- расчетно-графические работы	-	-	-
- реферат	-	-	-
- эссе	-	-	-
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение домашнего задания	36	-	-
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	-	-	-
- самотестирование	-	-	-
- подготовка к зачету (включая его сдачу)	4	-	-
Итого	**108**	**-**	**-**
Вид аттестации	Зачёт	-	-

6.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной/очно-заочной/заочной форме обучения				Всего часов
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические (сем.) занятия	Лабораторные работы		
	3 семестр	**16**	**16**	**-**	**76**	**108**
1	Теоретико-методологические основы	4/-/-	4/-/-	-	18/-/-	26 /-/-

	психологии					
2	Общая психология	4/-/-	4-/-	-	18/-/-	26/-/-
3	Психология личности	4/-/-	4/-/-	-	18/-/-	26/-/-
4	Общие вопросы личности	4/-/-	4/-/-	-	18 /-/-	26/-/-
5	Подготовка к зачету	-	-	-	4	**4**
	Итого часов	**16/-/-**	**16/-**	**-**	**76/-/-**	**108/-/-**

6.3 Теоретический курс

Таблица 4

Раздел, тема учебной дисциплины содержание темы
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии
Тема 1. Психология как наука. Предмет, объект психологии. Соотношение психологии с другими науками, изучающими человека. Отрасли психологии. Принципы и методы психологической науке. История развития психологического знания. Этапы развития психологии. Классические направления в психологии. Основные современные психологические школы: психоанализ, необихевиоризм, когнитивная психология, гуманистическая психология. Развитие российской психологии.
Тема 2. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность; мозг как материальный субстрат психики. Основные функции психики. Отличие психики человека от психики животного. Основные эволюционные уровни психики. Инстинкты, рефлексы, навыки как формы адаптации организма к среде. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания, сознание как высшая функция психики. Значение деятельности в становлении и развитии сознания. Язык и сознание. Роль речевой деятельности в развитии сознания. Речь и общение. психологические характеристики речи. Речевое развитие. Мотивация и психологическая регуляция поведения.
Раздел 2. Общая психология
Тема 3. Психология познавательных процессов. Сенсорно – перцептивные процессы. Понятие и функции ощущений. Основные виды ощущений. Основные формы изменения чувствительности. Понятие восприятия. Физиологические механизмы восприятия. Основные свойства восприятия. Виды и формы восприятия. Сущность апперцепции. Совершенствование процессов восприятия. Мнемические и интеллектуальные процессы. Физиологические механизмы памяти. Виды памяти. Основные процессы памяти. сохранение, воспроизведение, забывание. Законы памяти. Основные способы развития памяти. Мышление и воображение. Понятие и функции мышления. Основные виды мышления. Основные мыслительные операции. Качество мышления. Понятие и функции воображения. Развитие мышления и воображения. Функции и виды внимания. Основные свойства внимания. Формирование и развитие внимания.

Раздел, тема учебной дисциплины содержание темы
Тема 4. Эмоциональные и волевые процессы. Понятие об эмоциях. Психологические теории эмоций. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Основные виды эмоций; эмоциональные ощущения, стрессы, аффекты. чувства, настроения. Чувства – специфически человеческий вид эмоций. Развитие эмоциональной сферы личности. Психическая регуляция поведения и деятельности - волевые процессы: понятие, функции, свойства. Основные подходы к исследованию воли. Природа волевого действия. Воля, сознание, речь. Структура волевого действия. Связь волевой регуляции с мотивацией. Борьба мотивов. Принятие и исполнение волевого решения. Основные направления развития воли. Воля и формирование высших психических функций человека. Становление и укрепление сознательной регуляции поведения как условие развития воли.
Раздел 3. Психология личности
Тема 5. Личность в современной психологии. Понятие личности в психологии. Основные подходы к структуре личности. Характеристика понятий «индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект». Психофизиологические свойства человека. Темперамент - биологическая основа личности. Структура и свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль личности. Способности, задатки, и индивидуальные различия. Природа человеческих способностей. Талант. Развитие способностей и таланта. Характер. Закономерности формирования и развития характера. Направленность личности как интегральное свойство человека. Потребности, интересы, склонности, мотивация. Социальные установки. Самосознание и самооценка. Уровень притязаний. Формирование и развитие личности. Основные этапы социализации личности в психологии. Устойчивость и изменчивость личностных свойств. Защитные психологические механизмы**.**
Раздел 4. Общие вопросы личности
Тема 6. Психология групп. Понятие малой группы в социологии и психологии. Основные характеристики группы. Особенности характеристик группы в зависимости от степени ее развития. Групповая динамика. Межличностные отношения в группе. Значение лидерства в процессе развития группы. Социальный статус, социальная роль в группе и интериоризация социального контроля. Согласие как взаимное принятие ролей. Конвенциональный аспект коммуникации. Основные психологические механизмы межличностного воздействия: подражание, заражение, внушение, убеждение, идентификация, эмпатия. Идентификация и «Я – концепция». Особенности психологии семьи как малой группы. Основные источники внутригрупповых конфликтов и их устранение. Причины межгрупповых конфликтов.

Раздел, тема учебной дисциплины содержание темы
Тема 7. Психология общения. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности. Структура общения: коммуникация, интеракция, социальная перцепция. Общение как обмен информацией. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Средства коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникации. Общение как взаимодействие. Место взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействий. Подход к взаимодействию в концепции «символического интеракционизма». Взаимодействие как организация совместной деятельности. Кооперация и конфронтация. Основные причины возникновения конфликта в процессе взаимодействия: несовместимость, несработанность, неорганизованность. Тип личности и конфликтное общение. Общение как необходимое условие разрешения конфликта. Общение в деловом и межличностном конфликте. Общение как восприятие людьми друга. Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия. Обратная связь в общении.

6.4 Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

Номер	Наименование практического (семинарского) занятия
1.	Психология как наука
2.	Психология познавательных процессов
3.	Эмоциональные и волевые процессы
4.	Личность в современной психологии.
5.	Психология групп
6.	Психология общения

6.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрена.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе проработки лекционного материала по конспектам и учебной литературе	Разделы 1-4	1-16 нед. 3 сем.	-	-
Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям	Разделы 1-4	1-16 нед. 3 сем. .	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	Разделы 1-4	1-16 нед. 3 сем.	-	-

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. **Иванников, Вячеслав Андреевич.** Основы психологии : курс лекций : учебник для вузов / Иванников В. А.; . - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2010. - (Мастера психологии). - 327 с.: ил. - ISBN 978-5-49807-757-4
2. Психология / учебное пособие/ Ю. Н. Лачугина; Ульян. гос. техн. ун-т. – Ульяновск: УлГТУ, 2007. – 69 с. - Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2007/49.pdf

Дополнительная литература:

1. **Пискунова, Елена Юрьевна.** Психология массовых коммуникаций: учебное пособие [для студентов, обучающихся по направлению 031600.62 "Реклама и связи с общественностью"] / Пискунова Е. Ю.; М-во образования и науки Рос. Федерации, Ульяновский гос. технический ун-т. - Ульяновск: УлГТУ, 2014. - 263 с. - ISBN 978-5-9795-1221-1
2. **Швецов А.Е., Швецова Е.В.** Психология и педагогика. Учебное пособие. - Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2003. - 80 с. - Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/633/21633
3. **Логинова О.А.** Психология: учеб. пособие с практическими заданиями / О.А. Логинова, О.Н. Логинов. - Пенза: Изд-во ПГУ, 2012. - 132 с. - Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/431/79431
4**. Столяренко, Людмила Дмитриевна**. Психология: учебник для вузов / Столяренко Л. Д.; . - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008. - 591 с.: ил. - ISBN 978-5-94723-277-8
Гриф: МО и науки РФ

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В освоении дисциплины студентам помогут следующие пособия:

1. Психология / учебное пособие/ Ю. Н. Лачугина; Ульян. гос. техн. ун-т. – Ульяновск: УлГТУ, 2007. – 69 с. - Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2007/49.pdf

2. Пискунова Е.Ю. Психология массовых коммуникаций: учебное пособие / Пискунова Е. Ю.; М-во образования и науки Рос. Федерации, Ульяновский гос. технический ун-т. - Ульяновск: УлГТУ, 2014. - 263 с. - ISBN 978-5-9795-1221-1

3. Учебно-методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «**Психология**» /Шигабетдинова Г.М.– Ульяновск: УлГТУ, 2015. Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ЭБС УлГТУ - http://lib.ulstu.ru (доступ к ресурсам, журналам, базам и т.д.)
2. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library
3. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина «Психология» содержит 4 раздела и 7 тем, соответствующих последовательному формированию необходимых компетенций

При подготовке к лекции студент может, используя рабочую программу дисциплины, уяснить тему лекции и вопросы, которые будет раскрывать преподаватель при изучении дисциплины. Преподаватель раскрывает наиболее важные, принципиальные вопросы каждой темы, способствующие пониманию логики построения курса, структуры и содержания основных понятий и категорий экономического анализа. В конце лекции преподаватель, как правило, формулирует задание для самостоятельной работы студента: изучение определенных разделов учебника, дополнительной литературы, которые позволят студенту углубить понимание темы и подготовиться к участию в практических занятиях.

Семинары выполняются в соответствии с рабочей программой (раздел 6.4) при последовательном изучении тем. Цели, порядок проведения семинара определяются преподавателем заранее – на лекции или предыдущем практическом (семинарском) занятии со студентами. Подготовка студентов к семинару предполагает распределение заданий (сообщения по ключевым вопросам темы), которые определяются преподавателем. Студенты должны ознакомиться с перечнем вопросов, подлежащих рассмотрению на семинаре, а также ссылок на информационные источники, рекомендуемые для изучения рассматриваемых вопросов. В ходе подготовки к семинару студент может использовать конспект лекций, изучить рекомендуемую основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой.

Самостоятельная работа является необходимой и обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется данной рабочей программой дисциплины.

Самостоятельная работа – это изучение без участия преподавателя отдельных тем (вопросов темы), рекомендованных в рабочей программе по данной дисциплине. Главная задача самостоятельной работы – развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студентов делится на два вида: аудиторную; внеаудиторную. Видами самостоятельной работы студента в аудиторное время являются: решение задач в рамках подготовки к практическим занятиям, участие студента в диалоговых семинарах и т.д. Аудиторная самостоятельная работа студентов организуется и проходит под контролем преподавателя, предполагает выдачу студентам групповых или индивидуальных заданий и самостоятельное выполнение их студентами под методическим и организационным руководством преподавателя. Внеаудиторная работа студента включает: изучение справочной, учебной основной и дополнительной литературы в соответствии с темой маркетингового исследования; подготовку к сбору и анализу эмпирической информации; разработка рекомендаций.

Согласно рабочей программе учебной дисциплины возможно применение итогового теста по всем указанным разделам.

Тестирование. Методически тестовые задания могут выполняться разными способами: а) с помощью преподавателя, который может последовательно зачитывать вопросы и варианты ответов на них, а студенты выбирают один из них и письменно заносят в свою рабочую тетрадь (или на отдельный листок); б) студенты самостоятельно выбирают правильный ответ (обводя кружком соответствующую букву) на распечатанном для каждого обучаемого сборнике тестовых заданий или его части.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	**Проприетарные лицензии:*** MS Windows, Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip, Mozilla Firefox
2.	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip , Mozilla Firefox NotePad++, Inkscape, Gimp, Scribus, Oracle XE, Pascal ABC NET, Free Pascal, Java
3.	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп.3)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows, Антивирус Касперского, Microsoft Office **Свободные и открытые лицензии:** AdobeReader FreeCommander

		Архиватор 7-Zip LibreOffice Mozilla Firefox Windjview

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, набор демонстрационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук), наборы учебно-наглядных пособий.
2.	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет
3.	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп.3)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; столы, стулья для преподавателя; столы с выдвижной клавиатурой, оборудованные ПЭВМ с выходом в интернет, кресла, тумбы выдвижные с тремя ящиками, шкафы, шкафы с открытой витриной, компьютеры, МФУ

14. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ, ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ВРЕМЕННО НЕТРУДОСПОСОБНЫХ СТУДЕНТОВ

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены и дополнены изучением материалов, представленных в РП курса и ЭИОС вуза. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях:

- индивидуальные консультации преподавателя (очно в часы консультаций, через ЭИОС, по электронной почте, а также с использованием программ Skype, Viber, а также социальных сетей);

- презентация содержания дисциплины в ЭИОС вуза.

Приложение 1

Аннотация рабочей программы по дисциплине

«Психология»

направление 45.03.02 «Лингвистика»

профиль «Теоретическая и прикладная лингвистика»

Учебная дисциплина Б1.Б.13 «Психология» относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-1, ОК-4, ОК-11, ОПК-19.

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование у выпускника психологических знаний, личностных качеств, обеспечивающих его готовность применять полученные знания и умения как в стандартных, так и в изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа студента.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Дисциплина предполагает изучение следующих разделов и тем.

Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии
Тема 1. Психология как наука. Предмет, объект психологии. Соотношение психологии с другими науками, изучающими человека. Отрасли психологии. Принципы и методы психологической науке. История развития психологического знания. Этапы развития психологии. Классические направления в психологии. Основные современные психологические школы: психоанализ, необихевиоризм, когнитивная психология, гуманистическая психология. Развитие российской психологии.
Тема 2. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность; мозг как материальный субстрат психики. Основные функции психики. Отличие психики человека от психики животного. Основные эволюционные уровни психики. Инстинкты, рефлексы, навыки как формы адаптации организма к среде. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания, сознание как высшая функция психики. Значение деятельности в становлении и развитии сознания. Язык и сознание. Роль речевой деятельности в развитии сознания. Речь и общение. психологические характеристики речи. Речевое развитие. Мотивация и психологическая регуляция поведения.
Раздел 2. Общая психология
Тема 3. Психология познавательных процессов. Сенсорно – перцептивные процессы. Понятие и функции ощущений. Основные виды ощущений. Основные формы изменения чувствительности. Понятие восприятия. Физиологические механизмы восприятия. Основные свойства восприятия. Виды и формы восприятия. Сущность апперцепции. Совершенствование процессов восприятия. Мнемические и интеллектуальные процессы. Физиологические механизмы памяти. Виды памяти. Основные процессы памяти. сохранение, воспроизведение, забывание. Законы памяти. Основные способы развития памяти. Мышление и воображение. Понятие и функции мышления. Основные виды мышления. Основные мыслительные операции. Качество мышления. Понятие и функции воображения. Развитие мышления и воображения. Функции и виды внимания. Основные

свойства внимания. Формирование и развитие внимания.
Тема 4. Эмоциональные и волевые процессы. Понятие об эмоциях. Психологические теории эмоций. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Основные виды эмоций; эмоциональные ощущения, стрессы, аффекты. чувства, настроения. Чувства – специфически человеческий вид эмоций. Развитие эмоциональной сферы личности. Психическая регуляция поведения и деятельности - волевые процессы: понятие, функции, свойства. Основные подходы к исследованию воли. Природа волевого действия. Воля, сознание, речь. Структура волевого действия. Связь волевой регуляции с мотивацией. Борьба мотивов. Принятие и исполнение волевого решения. Основные направления развития воли. Воля и формирование высших психических функций человека. Становление и укрепление сознательной регуляции поведения как условие развития воли.
Раздел 3. Психология личности
Тема 5. Личность в современной психологии. Понятие личности в психологии. Основные подходы к структуре личности. Характеристика понятий «индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект». Психофизиологические свойства человека. Темперамент - биологическая основа личности. Структура и свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль личности. Способности, задатки, и индивидуальные различия. Природа человеческих способностей. Талант. Развитие способностей и таланта. Характер. Закономерности формирования и развития характера. Направленность личности как интегральное свойство человека. Потребности, интересы, склонности, мотивация. Социальные установки. Самосознание и самооценка. Уровень притязаний. Формирование и развитие личности. Основные этапы социализации личности в психологии. Устойчивость и изменчивость личностных свойств. Защитные психологические механизмы.
Раздел 4. Общие вопросы личности
Тема 6. Психология групп. Понятие малой группы в социологии и психологии. Основные характеристики группы. Особенности характеристик группы в зависимости от степени ее развития. Групповая динамика. Межличностные отношения в группе. Значение лидерства в процессе развития группы. Социальный статус, социальная роль в группе и интериоризация социального контроля. Согласие как взаимное принятие ролей. Конвенциональный аспект коммуникации. Основные психологические механизмы межличностного воздействия: подражание, заражение, внушение, убеждение, идентификация, эмпатия. Идентификация и «Я – концепция». Особенности психологии семьи как малой группы. Основные источники внутригрупповых конфликтов и их устранение. Причины межгрупповых конфликтов.
Тема 7. Психология общения. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности. Структура общения: коммуникация, интеракция, социальная перцепция. Общение как обмен информацией. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Средства коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникации. Общение как взаимодействие. Место взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействий. Подход к взаимодействию в концепции «символического интеракционизма». Взаимодействие как организация совместной деятельности. Кооперация и конфронтация. Основные причины возникновения конфликта в процессе взаимодействия: несовместимость, несработанность, неорганизованность. Тип личности и конфликтное общение. Общение как необходимое условие разрешения конфликта. Общение в деловом и межличностном конфликте. Общение как восприятие людьми друга. Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия. Обратная связь в общении.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Ок-1: способностью ориен-тироваться в системе общечеловеческих ценностей и учиты-вать ценностно-смыс-ловые ориентации раз-личных социальных, национальных, рели-гиозных, професси-ональных общностей и групп в российском социуме;	Собеседование по семинарским занятиям Тест Зачет
ОК- 4: готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	Собеседование по семинарским занятиям Тест Зачет
ОК-11: готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	Собеседование по семинарским занятиям Тест Зачет
ОПК-19: владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	Собеседование по семинарским занятиям Тест Зачет

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплины студент осваивает компетенции ОК-1; ОК-4; ОК-11; ОПК-19 на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Собеседование по семинарским занятиям семинарским занятиям

В ходе семинарского занятия студенту задается от 3 до 5 вопросов, при этом возможны дополнительные уточняющие вопросы. Шкала оценивания имеет следующий вид (таблица П2)

Таблица П2

Шкала и критерии оценивания собеседования по семинарским занятиям

Оценка	Критерии
Отлично	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести

	необходимые примеры не только по учебной литературе и конспектам лекций, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы
Хорошо	Студент дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на дополнительные уточняющие вопросы
Удовлетворительно	Студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из вопросов ошибки не должны иметь принципиального характера
Неудовлетворительно	Студент не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара

Тест

Тест по дисциплине проводится в письменной форме. Тест содержит теоретические вопросы для проверки и контроля освоения всех запланированных в ходе изучения дисциплины компетенций. Шкала оценивания имеет вид (таблица ПЗ)

Таблица ПЗ

Шкала и критерии оценивания тестового задания

Оценка	Критерии
Отлично	Студент выполнил контрольную работу на 85-100%.
Хорошо	Студент выполнил контрольную работу на 70-84%.
Удовлетворительно	Студент выполнил контрольную работу на 55-69%.
Неудовлетворительно	Студент выполнил контрольную работу менее чем на 54%.

Зачет

Зачет по дисциплине проводится в форме собеседования по вопросам, контролирующим уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций. На подготовку к вопросам отводится 15-20 минут.

При выставлении оценки по дисциплине может учитываться работа студента в течение семестра:

- Результаты собеседований по семинарским занятиям (имеет средний балл не ниже 3).
- Результаты выполнения контрольной работы – теста.

Шкала и критерии оценивания зачета представлены в таблице.

Таблица П4

Шкала и критерии оценивания зачета

Критерии	Шкала оценивания	
	«зачтено»	«незачтено»
Владение специальной терминологией	Владеет терминологией из различных разделов курса; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ, давать пояснения, обоснования и т.д.	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	При ответе на вопрос может подобрать соответствующие примеры, как собственные так и из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для собеседования

1. Как вы прокомментируете высказывание о том, что у психологии долгое прошлое и короткая история?
2. В чем заключался методологический кризис психологической науки на рубеже XIX и XX веков?
3. В чем главное отличие познавательных процессов «ощущение» и «восприятие»?
4. Чем отличается мышление от интеллекта?
5. Как связаны понятия «личность» и «ближняя зона развития»?
6. Что общего и в чем отличие малой группы и коллектива?
7. В чем практическое применение трансактного анализа общения Э. Берна?
8. Почему грезы относят к произвольным и непроизвольным формам воображения?
9. Какова профилактика стресса?
10. Сфера применения психологии.

Пример тестовых заданий

1.На перцептивной стадии развития психики появляется _____ и _____.
А)сложная нервная система
Б)предметно-образное отражение действительности
В)словесно-логическое мышление
Г)творчество

2. Внимание, соответствующее _____ и _____, но уже не требующее волевых усилий и ограниченное во времени лишь утомлением и истощением ресурсов организма, называется послепроизвольным.
а) направленности деятельности
б) сознательно поставленным целям
в) возрастным особенностям
г) индивидуальным особенностям

3.Для _____ этапа развития психологии характерно многообразие подходов к сущности психики, превращение психологии в многоотраслевую прикладную область знаний, обслуживающую интересы практической деятельности.
А)Четвертого
Б)первого
В)второго
Г)третьего

4. К экстероцептивным ощущениям относятся ощущения …
А)зрительные
Б)температурные
В)равновесия
Г)ускорения

5.Существуют классификации видов памяти по _____ и _____.
А)цели
Б)характеру психической активности
В)скорости забывания
Г)степени увлеченности

6. Характер человека проявляется в системе отношений. К проявлению отношения к собственности можно отнести такие черты характера, как …
А) расточительность
Б)аккуратность
В)ответственность
Г)скромность

7.Установите соответствие между учеными и предложенными ими основными теориями эмоций.
1. Ч. Дарвин
2. С. Шехтер
3. У. Кэннон
4. П. В. Симонов

2 А)когнитивно-физиологическая
3 Б)психоорганическая

4 В)информационная
1 Г) эволюционная
Д)теория когнитивного диссонанса

8.Расположите в правильной последовательности элементы модели коммуникативного процесса.

1 Д) коммуникатор
2 Б)сообщение (текст)
3 А) канал
4 В)аудитория
5 Г) обратная связь

9.Психические _____ имеют четкое начало, определенное течение и ярко выраженный конец.

А)процессы
Б)свойства
В)состояния
Г)образования

10.Сравнение – это мыслительная операция, основанная на …

А)сопоставлении предметов и явлений, их свойств и отношений друг с другом
Б)выявлении общности или различия между предметами, явлениями
В)объединении предметов или явлений по какому-либо признаку
Г)отвлечении от несущественных признаков предметов, явлений

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Психология: предмет, задачи и основные принципы науки. Методы психологии.
2. Структура психики: психические процессы, состояния, свойства.
3. История развития психологии.
4. Основные направления в психологии: бихевиоризм, психоанализ.
5. Основные направления в психологии: когнитивная психология, гуманистическая психология.
6. Строение и функционирование психики человека.
7. Сознание как высшая ступень развития психики.
8. Деятельность человека: структура и виды деятельности.
9. Познавательный психический процесс - ощущение. Физиологический механизм ощущения. Свойства и закономерности ощущений.
10. Восприятие как познавательный процесс. Свойства восприятия. Основные виды восприятия. Иллюзии восприятия.
11. Память. Виды памяти. Способы повышения эффективности запоминания. Мнемотехнические приемы запоминания.
12. Внимание и его свойства. Виды внимания.
13. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Виды мышления. Основные мыслительные операции и формы логического мышления.
14. Воображение: понятие и виды.
15. Роль речи в жизнедеятельности человека.
16. Психология эмоциональных отношений: эмоции и чувства. Психические состояния человека - стресс, аффект.
17. Воля. Волевая регуляция поведения и деятельности.
18. Понятие личности в психологии. Человек, индивид, личность.
19. Формирование и развитие личности.

20. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент. Основные теории темперамента. Классификация типов темперамента (по И. П. Павлову).
21. Характер: природа, структура. Формирование характера. Акцентуации характера.
22. Темперамент и характер - сущность сходства и различия двух понятий.
23. Способности личности. Виды способностей. Развитие способностей.
24. Психология общения: определение, структура и виды общения.
25. Коммуникативная сторона общения. Невербальные средства информации.
26. Перцептивная сторона общения.
27. Интерактивная сторона общения.
28. Конструктивное общение.
29. Психология малой группы. Определение и разновидности малых групп.
30. Коллектив как высший уровень группового развития.

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:
- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствует оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже среднего», «низкая», соответствует оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», соответствует академической оценке «неудовлетворительно».

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

структуру психики личности, особенности ее развития, формирование психологических основ коллектива, социальных групп, общества.

Уметь:

критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; использовать полученные знания в профессиональной деятельности, профессиональной рекламе и коммуникации, межличностном общении.

Владеть:

навыками общения, устанавливать, поддерживать и развивать межличностные отношения, осуществлять деловые отношения с представителями различных государственных, финансовых, общественных структур, политических организаций СМИ, информационными, рекламными, консалтинговыми агентствами

Средства оценивания для контроля

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.

Решение тестовых заданий - работа обучающегося с целью формирования у обучаемых умений и навыков профессиональной практической работы. Результаты оформляются письменно и заключаются в выборе правильного варианта ответа.

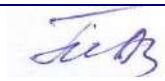
Зачет – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих-либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Зачет предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией).

Приложение 3

Перечень информационных ресурсов, справочных систем и современных профессиональных баз данных, к которым обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

1. Справочная система Гарант
2. База ГОСТы и СанПиНы https://standartgost.ru/
3. База СНИПы. Нормативно-техническая документация http://snipov.net/
4. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
6. РГБ фонд диссертаций http://diss.rsl.ru/
7. Энциклопедия http://encyclopaedia.biga.ru

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Руководитель ОПОП
2019/2020	№1 от 28.08.2019 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) Научная электронная библиотека «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/	 Петухова Т.В.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2021/2022	№1 от 30.08. 2021 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 1. Научно-образовательный портал http://eup.ru/ 2. http://www.isras.ru – сайт Института социально-экономических проблем РАН. Литература, публикации, статистика, события	 Петухова Т.В.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2018/2019	№_1 от «31» ___08_ 2016 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) http://lib.ru/PSIHO/- «Ресурсы Интернета по психологии и социальным наукам». Самый полный специализированный каталог на русском языке.	 Петухова Т.В.

Лист дополнений и изменений

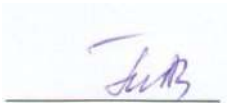
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. ком. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП  Т.В. Петухова

личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан гуманитарного
факультета
_____ Е.П. Соснина
«25» 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) Религиоведение
наименование дисциплины (модуля)

Уровень образования высшее образование –бакалавриат
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)

Программа подготовки академический бакалавриат
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура)

Квалификация бакалавр
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

г. Ульяновск, 2019

Рабочая программа составлена на кафедре «История и культура» гуманитарного факультета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (профиль «Межкультурная коммуникация»).

Составитель рабочей программы
профессор, доцент, док. культ. _____ Гуркин В.А.
(должность, уч.звание, степень) (подпись) (Фамилия И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Истории и культуры», протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 10.

Заведующий кафедрой
«25» 06 2019 г. _____ Петухов В.Б.
(подпись) (Фамилия И. О.)

Согласовано:
Научно-методическая факультета комиссия гуманитарного факультета, протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 10

Председатель научно-методической комиссии факультета
«25» 06 2019 г. _____ Гильмутдинова Н.А.
(подпись) (Фамилия И. О.)

Руководитель ОПОП
«25» 06 2019 г. _____ Петухова Т.В.
(подпись) (Фамилия И. О.)

Заведующий выпускающей кафедрой (научный руководитель ОПОП)
«25» 06 2019 г. _____ Петухов В.Б.
(подпись) (Фамилия И. О.)

Директор библиотеки
«25» 06 2019 г. Ульяновский государственный технический университет Научная библиотека _____ Синдюкова Е.С.
(подпись) (Фамилия И. О.)

Оглавление

1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: 4
2 Язык преподавания....5
3 Цели и задачи дисциплины (модуля) 5
4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5
5 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 6
6 Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам 6
6.2 Тематический план изучения дисциплины 7
6.3 Теоретический курс 8
6.4 Практические (семинарские) занятия 9
6.5 Лабораторный практикум 10
6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы 9
6.7 Самостоятельная работа обучающихся 11
7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 12
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 10
9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 12
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 12
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 13
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 14
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 15
Приложение 1. Аннотация рабочей программы по дисциплине " Религиоведение "…..…16
Приложение 2. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)……..17
П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 19
П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания 19
П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 22
П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 24

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет _3_ ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр) 4		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	108
Экзамен(ы)	-		
Зачет с оценкой	4	*Контактная работа*, в т.ч.:	
Курсовой проект		Лекции	16
Курсовая работа	-	лабораторные	
Контрольная(ые) работа(ы)		практические (семинарские)	16
Реферат(ы)	4	*Самостоятельная работа*	76
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По очно-заочной форме обучения: нет

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)	-	*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)	-	Лекции	-
Курсовой проект	-	лабораторные	
Курсовая работа	-	практические (семинарские)	-
Контрольная(ые) работа(ы)	-		
Реферат(ы)	-	*Самостоятельная работа*	
Эссе	-	Экзамен(ы)	-
РГР	-	Зачет(ы)	-

По заочной форме обучения: нет

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	-
Экзамен(ы)	-	*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)	-	лекции	-
Курсовой проект	-	лабораторные	-
Курсовая работа	-	практические (семинарские)	-
Контрольная(ые) работа(ы)	-		
Реферат(ы)	-	*Самостоятельная работа*	-
Эссе	-	Экзамен(ы)	-
РГР	-	Зачет(ы)	-

2. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель преподавания дисциплины «Религиоведение» состоит в достижении студентами компетентности в понимании роли и места религии в жизни общества.

Задачами дисциплины являются:

– понимание религии как общественного явления;
– понимание сущности и основных характеристик мировых религий;
– выработка толерантного отношения к культурным, конфессиональным и этническим различиям;
– понимание влияния религии на социум, ее социокультурный смысл;
– рассмотрение происхождения норм морали и нравственности в связи с религией.

Аннотация дисциплины представлена в приложении 1.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)
ОК-1	способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	**Знает** духовные ценности мировых религий. **Умеет** учитывать ценностно-смысловые ориентации различных религиозных общностей и групп в российском социуме. **Имеет практический опыт** ориентировки в системе общечеловеческих ценностей.
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**Знает** основные этапы формирования и развития религии в кониексте мирового исторического процесса **Умеет** анализировать состояние религий на основных этапах исторического развития и учитывать религиозный фактор в процессе формирования гражданской позиции **Имеет практический опыт** формирования своей гражданской позиции
ОПК-9	готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	**Знает** влияние религиии на формирование стереотипов в межкультурной коммуникации. **Умеет** анализировать особенности межкультурного диалога с учетом религиозных факторов. **Владеет** навыками использования этих знаний в профессиональной деятельности.
ПК-16	владение необходимыми интеракциональными и контек-	**Знает** особенности религиозных субкультур и способы преодоления влияния стереотипов

	стными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	при контакте с представителями различных конфессий. **Умеет** адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных религиозных культур. **Имеет навыки** преодоления стереотипов и адаптации к изменяющимся условиям в мультикультурном и многокофессиональном мире.
ПК-17	способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	**Знает** различные трудности в общении между представителями различных конфессий. **Умеет** использовать эти знания в профессиональной деятельности. **Имеет практический опыт** толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, дисциплины по выбору Б1.Б.ДВ.03.01

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестром и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения		
	очной	очно-заочной	заочной
Семестр	4	-	-
Аудиторные занятия, в т.ч.:	32	-	-
- лекции	16	-	-
- лабораторные работы		-	-
- практические занятия		-	-
- семинары	16	-	-
Контроль самостоятельной работы		-	-
Самостоятельная работа, в т.ч.:	76	-	-
- проработка теоретического курса	30	-	-
- курсовая работа (проект)		-	-
- расчетно-графические работы		-	-
- реферат	12	-	-
- эссе		-	-
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение домашнего задания	30	-	-
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ		-	-
- самотестирование		-	-

- подготовка к зачету (включая его сдачу)	4	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	-	-	-
Итого	**108**	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	-	-

6.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной/очно-заочной/заочной форме обучения				Всего часов
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические (сем.) занятия	Лабораторные работы		
1	Раздел 1. Религиоведение как наука.	2/-/-	2/-/-		8-/-	12/-/-
2	Раздел 2. Религия как явление духовной жизни.	2/-/-	2/-/-		8/-/-	12/-/-
3	Раздел 3. Возникновение религии в первобытном обществе. Древнейшие формы религии.	2/-/-	2/-/-		8/-/-	12/-/-
4	Раздел 4. Национальные религии.	2/-/-	2/-/-		9/-/-	13/-/-
5	Раздел 5. Мировые религии. Буддизм.	2/-/-	2/-/-		9-/-	13/-/-
6	Раздел 6. Мировые религии. Христианство.	4/-/-	4/-/-		9-/-	17/-/-
7	Раздел 7. Мировые религии. Ислам.	2/-/-	2/-/-		9/-/-	13/-/-
	Реферат				12/-/-	12/-/-
6	Подготовка к зачету, сдача зачета				4/-/-	4/-/-
	Итого часов	**16/-/-**	**16/-/-**	**-**	**76/-/-**	**108/-/**

6.3 Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях

Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
Раздел 1. Религиоведение как наука.
1.1. Религиоведение как отрасль гуманитарного знания. Философские, социологические, и психологические подходы к религии и их применение в религиоведении. Основные концепции происхождения религии.
Раздел 2. Религия как явление духовной жизни.
2.1. Функции религии в обществе: мировоззренческая, легитимизирующая, интегрирующая и регулирующая. Религия как культурообразующий фактор и основа национальных культур. Религия как фактор социальных изменений. Религия и нравственность.
Раздел 3. Возникновение религии в первобытном обществе. Древнейшие формы религии.
3.1. Верования и обряды первобытного человека: тотемизм, табу, магия, фетишизм. Шаманство.
Раздел 4. Национальные религии.
4.1. Религия Древнего Египта. Номовые божества и складывание общеегипетского пантеона. Аграрный культ Осириса. Древнеегипетские представления о человеке и его душах. 4.2. Религия древней Месопотамии (Шумер, Аккад, Ассирия, Вавилония). Мифология, пантеон, обряды культ. Параллели между шумеро-аккадскими мифами и библейскими сказаниями. 4.3. Иудаизм – религия еврейского народа. Происхождение и священные книги иудаизма – Танах (Ветхий Завет), Талмуд. Историческая эволюция иудаизма: от библейских времен до новейшего периода. Основные догматы иудаизма. Обряды. Пищевые запреты. Посты. Молитва. Праздники. 4.4. Древнегреческая религия: пантеон, мифология, культ. Представление греков о загробном мире. Идея судьбы и Рока. Культ Диониса. Религия и эстетические идеалы древних греков. Влияние греческой мифологии на мировую культуру. Особенности религии Древнего Рима. Заимствование римлянами греческого пантеона и мифологии. 4.5. Религиозные верования древних славян. Славянские божества – персонификации сил природы. Представления о происхождении человека и его загробной судьбе. Славянские языческие обряды. Сохранение элементов славянского язычества на Руси после принятия христианства (двоеверие). 4.6. Религии Древнего Китая. Культ Шан-ди и культ Неба. Даосизм: эволюция от философской системы к политеистической религии. Лао-цзы и Чжуан-цзы. Трактат «Дао дэ цзин» («Канон о пути и добродетели») и его важнейшие положения. Даосский мистицизм и аскетизм, иерархия божеств и демонов в даосизме. Конфуцианство: личность Конфуция и его философия, священные книги, этическое учение, ритуал. Культ предков как основа конфуцианской религии.
Раздел 5. Мировые религии. Буддизм.
5.1. Буддистские предания об основателе религии Сиддхартхе Гаутаме (Будде). Основы буддийского мировоззрения: четыре принципа Будды, восьмеричный путь, нирвана. Отличительные особенности махаяны и хинаяны. Распространение буддизма в Китае, Японии, Тибете. Дзен-буддизм. Буддизм на территории России.

Раздел 6. Мировые религии. Христианство.
6.1. Религиозная и социально-политическая ситуация в Палестине и в греко-римском мире в период возникновения христианства. Личность Иисуса Христа. Проповедь апостолов и первохристианские общины. Легализация христианства при Константине Великом и его превращение в государственную религию Римской империи. Складывание византийской традиции «симфонии» церкви и государства. Вселенские соборы. Схизма (раскол) 1054 г. 6.2. Православие. Особенности вероучения, культа, организации. Автокефальные православные церкви: догматическая общность и национально-культурные особенности. Крещение Руси. Основные вехи истории Русской православной церкви до 1917 г. Раскол XVII в., его причины и сущность. Православная церковь в СССР и в постсоветской России. 6.3. Католицизм. Особенности вероучения, культа и церковной организации. Институт папства. Понятие индульгенции. Монашеские ордена в католицизме. Роль католической церкви в истории стран Запада в средние века и новое время. Униатские церкви. Католицизм и Россия. 6.4. Протестантизм. Идеологические и социальные предпосылки протестантской реформации. Мартин Лютер, Жан Кальвин, их учения и деятельность. Основные направления протестантизма.
Раздел 7. Мировые религии. Ислам.
7.1. Религиозная ситуация в Аравии накануне зарождения ислама. Пророк Мухаммед, его личность и проповедь. Иудейское и христианское влияние на зародившуюся новую религию. Коран и Сунна. Вероучение и нравственные нормы ислама. 7.2. Преемники Мухаммеда (халифы) и распространение исламской религии. Основные направления ислама: шиизм и суннизм. Суфизм – мистико-аскетическое течение в исламе. Мусульманская культура и философия в средние века и новое время. Ваххабизм – радикальное движение за «очищение» исламской религии. Ислам в современном мире. Феномен исламского фундаментализма и экстремизма. Конфликт между традиционным и радикальным исламом. Особенности религиозного уклада мусульман в России и странах СНГ.

6.4 Практические (семинарские) занятия.

Таблица 5

Основные вопросы, выносимые на практические (семинарские) занятия

Номер	Наименование практического (семинарского) занятия
1	Религиоведение как отрасль гуманитарного знания. Философские, социологические, и психологические подходы к религии и их применение в религиоведении. Основные концепции происхождения религии. Функции религии в обществе: мировоззренческая, легитимизирующая, интегрирующая и регулирующая. Религия как культурообразующий фактор и основа национальных культур. Религия как фактор социальных изменений. Религия и нравственность.
2	Основные концепции происхождения религии. Верования и обряды первобытного человека: тотемизм, табу, магия, фетишизм. Шаманство. Религия Древнего Египта. Номовые божества и складывание общеегипетского пантеона. Аграрный культ Осириса. Древнеегипетские представления о человеке и его душах. Религия древней Месопотамии (Шумер, Аккад, Ассирия, Вавилония). Мифология, пантеон, обряды культ. Параллели между шумеро-аккадскими мифами и библейскими сказаниями.

3	Древнегреческая религия: пантеон, мифология, культ. Представление греков о загробном мире. Идея судьбы и Рока. Культ Диониса. Религия и эстетические идеалы древних греков. Влияние греческой мифологии на мировую культуру. Особенности религии Древнего Рима. Заимствование римлянами греческого пантеона и мифологии. Религиозные верования древних славян. Славянские божества – персонификации сил природы. Представления о происхождении человека и его загробной судьбе. Славянские языческие обряды. Сохранение элементов славянского язычества на Руси после принятия христианства (двоеверие).
4	Религии Древнего Китая. Культ Шан-ди и культ Неба. Даосизм: эволюция от философской системы к политеистической религии. Лао-цзы и Чжуан-цзы. Трактат «Дао дэ цзин» («Канон о пути и добродетели») и его важнейшие положения. Даосский мистицизм и аскетизм, иерархия божеств и демонов в даосизме. Конфуцианство: личность Конфуция и его философия, священные книги, этическое учение, ритуал. Культ предков как основа конфуцианской религии.
5	Буддистские предания об основателе религии Сиддхартхе Гаутаме (Будде). Основы буддийского мировоззрения: четыре принципа Будды, восьмеричный путь, нирвана. Отличительные особенности махаяны и хинаяны. Распространение буддизма в Китае, Японии, Тибете. Дзен-буддизм.
6	Иудаизм – религия еврейского народа. Возникновение христианства. Проповедь апостолов и первохристианские общины. Разделение христианства на православие и католицизм. Православие. Особенности вероучения, культа, организации. Католицизм. Особенности вероучения, культа и церковной организации. Протестантизм. Основные направления протестантизма.
7	Пророк Мухаммед, его личность и проповедь. Иудейское и христианское влияние на зародившуюся новую религию. Вероучение и нравственные нормы ислама. Основные направления ислама: шиизм и суннизм. Суфизм – мистико-аскетическое течение в исламе. Ислам в современном мире. Конфликт между традиционным и радикальным исламом.
8	Автокефальные православные церкви: догматическая общность и национально-культурные особенности. Крещение Руси. Основные вехи истории Русской православной церкви до 1917 г. Раскол XVII в., его причины и сущность. Православная церковь в СССР и в постсоветской России. Институт папства. Понятие индульгенции. Монашеские ордена в католицизме. Роль католической церкви в истории стран Запада в средние века и новое время. Униатские церкви. Католицизм и Россия. Буддизм на территории России. Особенности религиозного уклада мусульман в России и странах СНГ.

6.5 Лабораторный практикум учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация» не предусмотрен.

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (профиль «Межкультурная коммуникация») предусмотрен реферат по религиоведению в 4-м семестре.

Целью реферата является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, с акцентом на историю науки и техники, получение навыков самостоятельной работы с историческими источниками и современными исследованиями. В своей письменной работе студент, изучая ту или другую проблему, должен показать:

- как и в какой мере усвоены методы работы с фактическим материалом;

- умение самостоятельно, на основе тщательного анализа фактического материала и критической переработки специальных исследований (монографии, научные статьи и т.д.) правильно и полно освещать основные стороны изучаемой проблемы и делать соответствующие выводы;
- умение правильно оформлять письменную работу.

Реферат по религиоведению – индивидуальная обязательная научная работа, выполняемая самостоятельно каждым студентом в течение учебного года и предъявляемая на проверку и защиту в четвертом семестре. Выполнение такого вида задания формирует первичные навыки самостоятельного научного творчества, знакомит студента с правилами поиска научной информации и отбора необходимого материала, порядком подготовки и написания научной работы, способствует повышению его теоретической подготовки и лучшему усвоению учебного курса. Целью реферата является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, получение навыков самостоятельной работы с историческими источниками и специальными исследованиями.

Реферат состоит из следующих компонентов:

1.Титульный лист (1 стр.)

2. Оглавление (1 стр.)

3.Введение (1 стр.)

Здесь дается краткое объяснение темы реферата с указанием важности, актуальности, значимости данной темы, а также с указанием целей и задач, вопросов, тезисов и т.д., на которых автор предполагает остановиться в основной части.

4. Основная часть (представляет собой рассуждения по поставленной исследовательской проблеме с привлечением литературы)

1. Заключение (1 стр.)

Здесь вкратце делаются выводы из основной части реферата.

2. Список использованной литературы (1 стр.).

Здесь по алфавиту перечисляются научные текстовые источники, использованные автором при написании реферата. Таковых должно быть не менее 5, включая монографии, статьи в научных журналах, сборники статей и т.д.

Требования, представляемые к реферату:

-самостоятельный и научный характер работы;

-соблюдение структуры реферата и содержательного наполнения указанных компонентов;

-использование научной литературы и корректное оформление обращения к этой литературы;

-соответствие содержания реферата поставленной теме; выполнение в ходе работы задач, поставленных автором во введении.

Планируемый объем реферата – 10-15 страниц .

Законченный реферат не позже 15-й недели 4-го семестра предъявляется руководителю. В случае обнаружения в реферате недочетов, несоответствия темы реферата его содержанию, большого числа грамматических ошибок, а также в случае небрежного оформления текста, реферат возвращается на доработку.

Общая оценка за реферат проставляется с учетом качества представленной работы и ее защиты. Защита реферата состоит в представлении текста реферата и ответов на вопросы по содержанию, источникам, структуре и методике выполнения работы.

Среднее время самостоятельной работы студента на выполнение реферата 12 часов.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям	Разделы 1- 5	1-16 неделя 4 семестра	-	-
Работа над рефератом	Разделы 1-5	1-16 неделя 4 семестра	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	Разделы 1-5	17 неделя 4 семестра	-	-

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Религиоведение: учебное пособие для вузов / Шахнович М. М., Кравцова М. Е., Чумакова Т. В. и др.; под ред. М. М. Шахнович. - 2-е изд., доп.. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2012. - 444 с. - ISBN 978-5-459-00884-5
Гриф: УМО

Дополнительная литература:

1. Основы религиоведения: учебник для вузов / Ю. Ф. Борунков, И. Н. Яблоков, К. И. Никонов и др.; под ред. И. Н. Яблокова. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Высшая школа, 2005. - (Классический университетский учебник : посвящ. 250-летию Моск. ун-та). - 508 с. - ISBN 5-06-004254-5
Гриф: МО РФ

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

9.1. Религия в системе культуры: методические указания / Г. П. Сидорова. - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 55 с

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Электронная научная библиотека e-library: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp

3. Учебная и методическая литература, изданная в УлГТУ и размещенная на сайте издательства «Венец» (www.venec.ulstu.ru/lib/)
4. Электронная библиотека «Гумер». Книги по религиоведению: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/_INDEX_RELIG.php
5. Мир религий: http://www.religio.ru/
6. Религиоведение. Научно-теоретический журнал (электронная версия) http://www.amursu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=394&Itemid=378&lang=ru
7. Религиозный справочник – словарь: http://sr.artap.ru/
8. Государственный музей истории религии: http://gmir.ru/
9. Библиотека Якова Кротова: http://krotov.info/
10. Православная энциклопедия «Азбука веры»: http://azbyka.ru/

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Религиоведение» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Для успешного овладения курсом желательно:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы фиксировать в письменном или электронном виде;

3) выполнять все самостоятельные практические задания;

4) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

1. выполнение практических заданий;
2. самоподготовка по вопросам;
3. подготовка к зачету.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах. Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов

может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Методические указания по подготовке конспектов

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста. Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты. При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№	Наименование специализированных	Перечень лицензионного программного

п/п	аудиторий	оборудования
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	**Проприетарные лицензии:*** MS Windows, Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip, Mozilla Firefox
2	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip , Mozilla Firefox NotePad++, Inkscape, Gimp, Scribus, Oracle XE, Pascal ABC NET, Free Pascal, Java
3	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп. 3)	*Проприетарные лицензии* Microsoft Windows, Антивирус Касперского, Microsoft Office **Свободные и открытые лицензии** AdobeReader FreeCommander Архиватор 7-Zip LibreOffice Mozilla Firefox Windjview

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий	Перечень оборудования

1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, набор демонстрационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук), наборы учебно-наглядных пособий.
2	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет
3	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп. 3)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; столы, стулья для преподавателя; столы с выдвижной клавиатурой, оборудованные ПЭВМ с выходом в интернет, кресла, тумбы выдвижные с тремя ящиками, шкафы, шкафы с открытой витриной, компьютеры, МФУ

Приложение 1

Аннотация рабочей программы

по дисциплине «Религиоведение»

направление 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Религиоведение» относится к вариативной части Б1.Б.ДВ.03.01

Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению 45.03.02 Лингвистика профиль «Межкультурная коммуникация».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-1, ОК-2, ОПК-9, ПК-16, ПК-17.

Цель изучения религиоведения состоит в достижении студентами компетентности в понимании роли и места религии в жизни общества.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Тематический план дисциплины:

Тема 1. Религиоведение как наука.

Религиоведение как отрасль гуманитарного знания. Философские, социологические, и психологические подходы к религии и их применение в религиоведении. Основные концепции происхождения религии.

Тема 2. Религия как явление духовной жизни.

Функции религии в обществе: мировоззренческая, легитимизирующая, интегрирующая и регулирующая. Религия как культурообразующий фактор и основа национальных культур. Религия как фактор социальных изменений. Религия и нравственность.

Тема 3. Возникновение религии в первобытном обществе. Древнейшие формы религии.

Верования и обряды первобытного человека: тотемизм, табу, магия, фетишизм. Шаманство.

Тема 4. Национальные религии.

Понятие национально-государственной религии.

Религия Древнего Египта.Религия древней Месопотамии (Шумер, Аккад, Ассирия, Вавилония). Мифология, пантеон, обряды культ. Параллели между шумеро-аккадскими мифами и библейскими сказаниями. Иудаизм – религия еврейского народа. Древнегреческая религия: пантеон, мифология, культ. Религия и эстетические идеалы древних греков. Влияние греческой мифологии на мировую культуру. Особенности религии Древнего Рима. Заимствование римлянами греческого пантеона и мифологии. Религиозные верования древних славян..

Религии Древнего Китая. Культ Шан-ди и культ Неба. Даосизм.Конфуцианство..

Тема 5. Мировые религии. Буддизм. Распространение буддизма в Китае, Японии, Тибете. Дзен-буддизм. Буддизм на территории России.

Тема 6. Мировые религии. Христианство. Православие. Католицизм. Протестантизм.

Тема 7. Мировые религии. Ислам. Ислам в современном мире. Феномен исламского фундаментализма и экстремизма. Конфликт между традиционным и радикальным исламом. Особенности религиозного уклада мусульман в России и странах СНГ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплин студент осваивает компетенции ОК-1, ОК-2, ОПК-9, ПК-16, ПК-17 на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы. Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1.

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	**ОК-1** способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	Собеседование на семинарских занятиях, реферат, зачет с оценкой
2	**ОК-2** способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Собеседование на семинарских занятиях, реферат, зачет с оценкой
3	**ОПК-9** готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Собеседование на семинарских занятиях, реферат, зачет с оценкой
4	**ПК-16** владение необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	Собеседование по семинарским занятиям, реферат, зачет с оценкой
5	**ПК-17** способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	Собеседование по семинарским занятиям, реферат, зачет с оценкой

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Собеседование по семинарским занятиям

В ходе собеседование студенту задается от 3 до 5 вопросов, при этом возможны дополнительные уточняющие вопросы. Шкала оценивания имеет вид (таблица П2)

Таблица П2.

Шкала и критерии оценивания собеседования по семинарским занятиям

Оценка	Критерии
Отлично	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебной литературе и конспектам лекций, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы
Хорошо	Студент дал полный правильный ответ на вопросы с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на дополнительные уточняющие вопросы
Удовлетворительно	Студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам.
Неудовлетворительно	Студент не дал ответа по вопросам; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Реферат

Реферат является оценочным средством работы студента. Это письменная работа, выполняемая студентом по самостоятельно выбранной теме по религиоведению.

Целью реферата является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, получение навыков самостоятельной работы с историческими источниками и современными исследованиями. В своей письменной работе студент, изучая ту или другую проблему, должен показать:

- умение самостоятельно, на основе тщательного анализа фактического материала и критической переработки специальных исследований (монографии, научные статьи и т.д.) правильно и полно освещать основные стороны изучаемой проблемы и делать соответствующие выводы;

- умение правильно оформлять письменную работу (учитывается оформление библиографии, цитирование, умение составлять литературный обзор и т.д.).

При проведении защиты реферата студенту может быть задано 3-4 вопроса, обсуждение работы на этапе оценивания и защиты реферата осуществляется по критериям, представленным в таблице П 3.

Таблица П 3.

Шкала и критерии выполнения и защиты реферата

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется при выполнении реферата в полном объеме и в положенные сроки; в работе соблюдены требования к содержанию и оформлению реферата; содержание соответствует теме; работа написана на основе рекомендованной научной литературы; студент на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.
Хорошо	Выставляется при выполнении реферата в полном объеме и в положенные сроки; в работе соблюдены основные требования к содержанию и

	оформлению реферата; содержание соответствует теме; работа написана на основе рекомендованной научной литературы; сформулированы цели и выводы работы; студент на большинство вопросов дает правильные и обоснованные ответы, достаточно уверенно защищает свою точку зрения.
Удовлетворительно	Выставляется при выполнении реферата в объеме и в сроки, выходящие за установленные пределы; в работе соблюдены основные требования к содержанию и оформлению реферата; содержание в целом соответствует теме, однако носит поверхностный характер; работа в меньшей степени написана на основе рекомендованной научной литературы; цели и выводы работы либо не сформулированы достаточно четко, либо не совпадают; студент на значительное количество вопросов дает неуверенные, ошибочные ответы.
Неудовлетворительно	Выставляется при несоблюдении основные требований к содержанию и оформлению реферата; содержание не соответствует теме; работа написана на основе ненаучной литературы или представляет пример плагиата; студент на большинство вопросов дает неправильные и необоснованные ответы.

Зачет с оценкой

Зачет с оценкой

Учебным планом предусмотрен дифференцированный зачет с оценкой. Зачет с оценкой по дисциплине проводится в устной форме. Студенту задаются два вопроса для проверки усвоенных знаний. Вопросы стоятся проблемным образом, чтобы студент мог показать не только знания материала, но и навыки и умения всех запланированных в ходе изучений дисциплины компетенций.

Шкала и критерии оценивания ответов студентов на зачет с оценкойе с оценкой

Таблица П4

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если студент показал глубокие знания теоретического материала по поставленному вопросу, грамотно логично и стройно его излагает, а также выполнил в полном объеме тестовые задания и способен обосновать свои решения
Хорошо	выставляется обучающемуся, если студент твердо знает теоретический материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, выполнил тестовые задания не в полном объеме (не менее ¾), либо в полном объеме, но с несущественными погрешностями и ошибками
Удовлетворительно	выставляется обучающемуся, если студент показывает знания только основных положений по поставленному вопросу, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения, допускает отдельные неточности; выполнил тестовые задания не в полном объеме (не менее ½) либо в полном объеме, но с существенными погрешностями и ошибками
Неудовлетворительно	выставляется обучающемуся, если студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не справился с выполнением тестовых и других заданий

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания по курсу изложены в учебно-методическом пособии « Религия в системе культуры: методические указания / Г. П. Сидорова. - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 55 с.»

Вопросы для собеседования по практическим (семинарским) занятиям

1. Религиоведение как гуманитарная научная дисциплина. Предмет, методы и основные понятия религиоведческой науки
2. Сущность религии как явления: взгляды теологов и светских ученых
3. Социальные и культурные функции религии.
4. Причины возникновения религии: существующие в науке гипотезы.
5. Разновидности религиозных верований и практик первобытного человека.
6. Миф как форма духовной культуры.
7. Религии Древнего Египта и Месопотамии.
8. Иудаизм: основные постулаты вероучения, обряды, священные книги, этапы исторической эволюции.
9. Зороастризм – религия Древней Персии: происхождение, вероучение, обряды, священные книги. Современное состояние зороастрийских общин.
10. Религии Древней Греции и Рима.
11. Язычество древних славян.
12. Религии Древнего Китая и Японии (кроме буддизма).
13. Буддизм: исторические условия возникновения, предания о Будде, основные вероучительные положения.
14. Течения внутри буддизма (хинаяна, махаяна, дзен-буддизм, ламаизм). Своеобразие буддийской традиции в различных странах мира.
15. Происхождение христианства: исторические обстоятельства и предпосылки, личность Иисуса Христа и его учение.
16. Основные общие черты христианской догматики и культа. Канон Нового Завета. Христианская церковь от апостольских времен до раскола 1054 г.
17. Православие: особенности вероучения, богослужения, церковной организации.
18. Русская православная церковь: основные вехи истории и современное положение.
19. Католицизм: особенности вероучения, культа, церковного устройства.
20. Протестантизм: происхождение, основные черты вероучения и культа.
21. Возникновение исламской религии: исторические обстоятельства, личность и деятельность Мухаммеда и его первых преемников.
22. Основные элементы исламского религиозного учения и культа. Коран: история создания и основное содержание.
23. Направления ислама: шиизм, суннизм и др. Их отличительные особенности. Мусульманские государства в Средние века.
24. Ваххабизм и другие радикальные исламские течения. Традиционный и радикальный ислам в современном мире.

Примерные темы рефератов

Для написания реферата может быть выбрана любая из тем, предложенных самим студентом, касающихся проблем истории религии, включая ее региональные и краеведческие аспекты.

1. Сущность религии как явления: взгляды теологов и светских ученых
2. Социальные и культурные функции религии.

3. Причины возникновения религии: существующие в науке гипотезы.
4. Миф и религия – сходство и различие.
5. Религии Древнего Египта и Месопотамии.
6. Иудаизм – мировая или национальная религия?
7. Влияние религии Древней Греции и Рима на европейскую культуру.
8. Борьба между языческими религиями и христианством в первые века нашей эры.
9. Религиозные традиции древности в современном Китае.
10. Буддизм: исторические условия возникновения, предания о Будде, основные положения.
11. Течения внутри буддизма (хинаяна, махаяна, дзен-буддизм, ламаизм).
12. Православие: особенности вероучения, богослужения, церковной организации.
13. Русская православная церковь: основные вехи истории и современное положение.
14. Католицизм: особенности вероучения, культа, церковного устройства.
15. Протестантизм: происхождение, основные черты вероучения и культа.
16. Возникновение исламской религии: исторические обстоятельства, личность и деятельность Мухаммеда и его первых преемников.
17. Основные элементы исламского религиозного учения и культа.
18. Взаимодействие философии и религии.
19. История мировых религий в России.
20. Проблемы современного религиозного сознания в России.
21. Что лежит в основе толерантного отношения между представителями различных конфессий?

Перечень контрольных вопросов к зачету

25. Религиоведение как гуманитарная научная дисциплина. Предмет, методы и основные понятия религиоведческой науки
26. Сущность религии как явления: взгляды теологов и светских ученых
27. Социальные и культурные функции религии.
28. Причины возникновения религии: существующие в науке гипотезы.
29. Разновидности религиозных верований и практик первобытного человека.
30. Миф как форма духовной культуры.
31. Религии Древнего Египта и Месопотамии.
32. Иудаизм: основные постулаты вероучения, обряды, священные книги, этапы исторической эволюции.
33. Зороастризм – религия Древней Персии: происхождение, вероучение, обряды, священные книги. Современное состояние зороастрийских общин.
34. Религии Древней Греции и Рима.
35. Язычество древних славян.
36. Религии Древнего Китая и Японии (кроме буддизма).
37. Буддизм: исторические условия возникновения, предания о Будде, основные вероучительные положения.
38. Течения внутри буддизма (хинаяна, махаяна, дзен-буддизм, ламаизм). Своеобразие буддийской традиции в различных странах мира.
39. Происхождение христианства: исторические обстоятельства и предпосылки, личность Иисуса Христа и его учение.
40. Основные общие черты христианской догматики и культа. Канон Нового Завета. Христианская церковь от апостольских времен до раскола 1054 г.
41. Православие: особенности вероучения, богослужения, церковной организации.

42. Русская православная церковь: основные вехи истории и современное положение.
43. Католицизм: особенности вероучения, культа, церковного устройства.
44. Протестантизм: происхождение, основные черты вероучения и культа.
45. Возникновение исламской религии: исторические обстоятельства, личность и деятельность Мухаммеда и его первых преемников.
46. Основные элементы исламского религиозного учения и культа. Коран: история создания и основное содержание.
47. Направления ислама: шиизм, суннизм и др. Их отличительные особенности. Мусульманские государства в Средние века.
48. Ваххабизм и другие радикальные исламские течения. Традиционный и радикальный ислам в современном мире.

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков, связанных с формированием компетенций;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных и самостоятельно найденных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Кроме того, при выставлении оценки по дисциплине учитывается работа студента в течение семестра, участие в НИРС, наличие публикаций по тематике курса и т.д.

Критерии оценки компетенций:

- знание духовных ценностей мировых религий;
- знание основных этапов формирования и развития религии в контексте мирового исторического процесса;
- знание влияния религии на формирование стереотипов в межкультурной коммуникации;
- знание особенностей религиозных субкультур и способов преодоления влияния стереотипов при контакте с представителями различных конфессий;
- знание различные трудности в общении между представителями различных конфессий;
- умение учитывать ценностно-смысловые ориентации различных религиозных общностей и групп в российском социуме;

- умение анализировать состояние религий на основных этапах исторического развития и учитывать религиозный фактор в процессе формирования гражданской позиции;
- умение анализировать особенности межкультурного диалога с учетом религиозных факторов;
- умение адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных религиозных культур;
- умение использовать эти знания в профессиональной деятельности;
- имеет практический опыт ориентировки в системе общечеловеческих ценностей;
- имеет навыки преодоления стереотипов и адаптации к изменяющимся условиям в мультикультурном и многокофессиональном мире;
- имеет практический опыт толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.

Средства оценивания для контроля

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентами на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

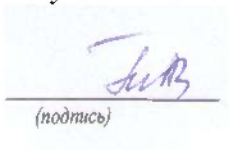
Зачет с оценкой – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Зачет с оценкой предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет с оценкой, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Для подготовки к ответу на вопросы отводится время в пределах 15 минут. После ответа на теоретические вопросы преподаватель при необходимости задает дополнительные вопросы.

Реферат – средство контроля, организованное как самостоятельная письменная научная работа студента по конкретной теме. Целью реферата является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, получение навыков самостоятельной работы с историческими источниками и современными исследованиями, формирование умения правильного оформления научной работы. Общая оценка за реферат проставляется с учетом качества представленной работы и ее защиты.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2019/2020	№_1 от «28» ___08_ 2019 г.	Переутвердить на 2019 - 2020 учебный год без дополнений и изменений	Петухова Т.В.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2020 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/china.htm Восточная литература. Китай.	Петухова Т.В.  (подпись)

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2021/2022	№ _1_ от «_30_» августа 2021 г.	Переутвердить на 2021- 2022 уч. год без изменений	Петухова Т.В. (подпись)

Лист дополнений и изменений

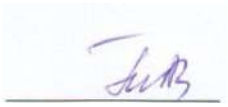
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. ком. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП  Т.В. Петухова

личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан Гуманитарного факультета
_____ Е.П. Соснина
«_25_» _____06_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) _____Семиотика_____
наименование дисциплины (модуля)

Уровень образования__высшее образование – бакалавриат_____
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)

Программа подготовки академический бакалавриат_____
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура)
_____по направлению 45.03.02 «Лингвистика»_____

Квалификация _____бакалавр_____
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

г. Ульяновск, 2019

Рабочая программа составлена на кафедре «Прикладная лингвистика» гуманитарного факультета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация».

Составитель рабочей программы
доцент, к.т.н. _____ Арзамасцева И.В.
(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Прикладная лингвистика», протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 10 .

Заведующий кафедрой
«25» 06 2019г. _____ Соснина Е.П.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:
Научно-методическая комиссия гуманитарного факультета, протокол заседания от «25» 06 2019г. № 10

Председатель научно-методической комиссии факультета
«25» 06 2019 г. _____ Гильмутдинова Н.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Руководитель ОПОП
«25» 06 2019 г. _____ Петухова Т.В.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Заведующий выпускающей кафедрой (научный руководитель ОПОП)
«25» 06 2019 г. _____ Петухов В.Б.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки
«25» 06 2019 г. _____ Синдюкова Е.С.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Оглавление

1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: 4
2 Язык преподавания 5
3 Цели и задачи дисциплины (модуля) 5
4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
5 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 6
6 Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам 6
6.2 Тематический план изучения дисциплины 7
6.3 Теоретический курс 8
6.4 Практические (семинарские) занятия 10
6.5 Лабораторный практикум 11
6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы 11
6.7 Самостоятельная работа обучающихся 11
7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 12
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 12
9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 12
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 12
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 12
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 13
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 14
14 Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями и временно нетрудоспособных студентов 14
П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 16
П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания 16
П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 18
П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 20

1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет _3_ ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	108
Экзамен(ы)			
Зачет(ы) с оценкой	4	*Контактная работа*, в т.ч.:	32
Курсовой проект		Лекции	16
Курсовая работа		лабораторные	
Контрольная(ые) работа(ы)		практические (семинарские)	16
Реферат(ы)	4	*Самостоятельная работа*	76
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы) с оценкой	

По очно-заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины «Семиотика» является ознакомление слушателей с центральными понятиями и терминами современной семиотики, с историей возникновения и развития этой науки, с борьбой различных семиотических идей. Создание предпосылки для общесемиотического подхода к проблемам наук о человеке и культуре способствовало преодолению концептуальной разобщенности гуманитарных дисциплин, представленных в учебных программах. Студенты должны получить знания о создании и использовании различных знаков и знаковых систем, а также построенных на их основе естественных и искусственных языков. Изучение дисциплины служит также целям формирования мировоззрения, развития интеллекта, эрудиции, формирования профессиональных компетенций по специальности.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с основными понятиями и направлениями современной семиотики;
- дать представление об основных типах знаковых систем в природе и обществе, служащих средством передачи и хранения информации;
- сформировать у студентов системное представление о языке как важнейшей знаковой системе, обеспечивающей человеческую коммуникацию.
- научить соотносить конкретный знак с типом семиотической системы, определять его содержание, функции и вид передаваемой информации;
- сформировать навыки семиотического анализа языковых единиц разных уровней и текстов различной стилистической принадлежности.

Аннотация дисциплины представлена в приложении 1.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)
ОК-1	способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	Знает объект и предмет семиотики, ее историю и этапы развития семиотики как научного направления; основные концепции и представления современной семиотики о глобальных процессах в современном обществе Способен интерпретировать науку о знаках и знаковые системы в рамках системы общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
ОК-7	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения,	- знает как интерпретировать научные концепции предметной области для решения профессиональных задач, - способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, умеет применять понятийно-категориальный ап-

	владеет культурой устной и письменной речи	парат семиотики в профессиональной деятельности; - владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, навыками самостоятельной работы над учебным и научным материалом по пройденным темам курса.
ОПК-5	владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	-имеет представление об основных семиотических аспектах дискурса, дискурсивных способах реализации коммуникативных целей высказывания. - способен интерпретировать семиотических аспекты дискурса в межкультурной коммуникации и коммуникативных целей высказывания. - имеет опыт интерпретации семиотических аспектов дискурса в задачах межкультурной коммуникации.
ПК-26	владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	- имеет четкое представление о том, как представлять семиотическую информацию и использовать ее в профессиональной деятельности; - умеет находить, анализировать, систематизировать и представлять семиотическую информацию и использовать ее в профессиональной деятельности; - владеет методами решения профессиональных задач с помощью семиотического анализа, владеет навыками самостоятельной работы над учебным и научным материалом по пройденным темам курса.

Конкретное содержание компетенций раскрывается в п.6 РП курса.

5 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули).

6 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестром и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения		
	очной	очно-заочной	заочной
Семестр	4		
Аудиторные занятия, в т.ч.:	32		
- лекции	16		
- лабораторные работы	-		
- практические занятия	16		
- семинары	-		
Контроль самостоятельной работы	-		

Самостоятельная работа, в т.ч.:	76			
- проработка теоретического курса	28			
- курсовая работа (проект)	-			
- расчетно-графические работы	-			
- реферат	12			
- эссе	-			
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение домашнего задания	28			
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	-			
- самотестирование	-			
- подготовка к зачету с оценкой (включая его сдачу)	8			
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	-			
Итого	**108**			
Вид промежуточной аттестации	Экзамен			

6.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной форме обучения			
		Контактная работа			Самостоятельная работа
		Лекции	Практ. (сем.) занятия	Лабораторные-работы	
1	Тема 1	2	2	-	7
2	Тема 2	2	2	-	7
3	Тема 3	2	2	-	7
4	Тема 4	2	2	-	7
5	Тема 5	2	2	-	7
6	Тема 6	2	2	-	7
7	Тема 7	2	2	-	7
8	Тема 8	2	2	-	7
9	Выполнение реферата	-	-	-	12
10	Подготовка к зачету с оценкой	-	-	-	8
	Итого - 32/108	**16**	**16**	**-**	**76**

6.3 Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
1.	Предмет семиотики, ее цели и задачи	1.1. Введение. Границы предметной области семиотики. Назначение и возможности семиотики. Лингвоцентризм семиотики. 1.2. Знак как основное понятие семиотики, три основных аспекта знака. Знаковая природа информации. 1.1. Главные события в истории семиотики. Основные направления в современной семиотике Место семиотики в кругу других дисциплин. Предметные области семиотики.
2.	Развитие представлений о знаках и языках	2.1. Развитие представлений о знаках и языках 2.2. Исходные семиотические понятия: семиосфера, семиотическая система, знак, означающее знака, означаемое знака, семиозис, коммуникация, типология знаков, семиотический текст, код, кодовая система, иллокуция, локуция и перлокуция. 2.3. Знак как основное понятие семиотики. Классификация знаков Ч.Пирса. Три основные характеристики знака. Семиология Ф.де Соссюра. Два подхода к изучению языка. Классификация систем знаков. 2.4. Коммуникация, модели коммуникации, коммуникативный акт, коммуникативный контакт, адресант, адресат. 2.5. Гипертекст как новый способ организации и доступа к информации.
3.	Семио- и лингвогенез	3.1. Семио- и лингвогенез. Генетический код как первая семиотическая система. 3.2. Я.фон Икскюль и биосемиотика. Знаковые системы как элемент схемы прямой и обратной связи живого организма с внешней средой. Внутренний и внешний мир живого организма. Этология. 3.3. Коммуникация в животном мире. Иконические знаки в коммуникации животных. Интенциональные и неинтенциональные языковые знаки. 3.4. Семиогенез и эволюция. Усложнение семиотических систем в процессе эволюции, его связь с усложнением структуры организмов. Черты, отличающие язык человека от языка животных. Проблема происхождения языка человека.
4.	Анализ семиотических	4.1. Анализ простейших семиотических систем. Анализ

	систем	сложных семиотических систем. Типология семиотических систем. 4.2. Язык как знаковая система. 4.3. Семиотические системы, функционирующие в человеческом обществе. Понятие социальной информации. Роль семиотических систем в жизни человеческого общества. Основные семиотические аспекты дискурса, дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания. 4.4. Различия между семиотиками в составе функций. 4.5. Основные знаки культуры: символ, язык, текст. Культурный код. Межкультурная коммуникация. Наука о знаках и знаковые системы в рамках системы общечеловеческих ценностей.
5.	Семиотика естественного языка	5.1. Символы, индексы и иконы в языке. 5.2. Иконичность в лексике (звукоподражание, редупликация). 5.3. Иконичность в морфологии (маркированность, полисемия). 5.4. Иконичность в синтаксисе (эргатив, дейксис, порядок слов).
6.	Семиотические системы культуры, их генезис	6.1. Ритуал как древнейшая из социальных семиотик. 6.2. Семиотика танца. 6.3. Семиотика музыки. 6.4. Семиотика художественной литературы (тропы). 6.5. Семиотика живописи и архитектуры. 6.6. Семиотика театра, кино и телевидения.
7	Невербальная семиотика	7.1. Науки, включающиеся в современную невербальную семиотику, их семантика и синтаксис. 7.2. Паралингвистика. Центр и периферия паралингвистической системы, параметры звучания, квалификаторы, различители и альтернанты, адаптеры. 7.3. Кинесика. Эмблемы, иллюстраторы и регуляторы в жестовых языках. 7.4. Окулесика. Типовые модели глазного поведения. 7.5. Гаптика. Семантика и синтаксис касаний. 7.6. Проксемика. Правила проксемного поведения.
8	Прикладная семиотика	8.1. Мир искусственных семиотик и его древнейшие первоэлементы: число и буква. 8.2. Системы международного смыслового письма (пазиграфии). 8.3. Информационные языки. Информационно-поисковые языки. Информационно-логические языки. Языки программирования. 8.4. Модель, ее основные свойства. Типы моделей. 8.5. Искусственный интеллект. 8.6. Базы знаний и экспертные системы. Модели представления знаний.

6.4 Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

Основные вопросы, выносимые на практические (семинарские) занятия

Номер	Наименование практического (семинарского) занятия
1	Границы предметной области семиотики. Назначение и задачи семиотики. Лингвоцентризм семиотики. Исходные семиотические понятия. Главные события в истории семиотики. Основные направления в современной семиотике. Предметные области семиотики.
2	Развитие представлений о знаках и языках. Знак как основное понятие семиотики. Три основные характеристики знака. Классификация знаков Ч.Пирса. Семиология Ф.де Соссюра. Два подхода к изучению языка. Классификация систем знаков. Коммуникация, модели коммуникации, коммуникативный акт, адресант, адресат. Гипертекст как новый способ организации и доступа к информации.
3	Семио- и лингвогенез. Генетический код как первая семиотическая система. Я.фон Икскюль и биосемиотика. Внутренний и внешний мир живого организма. Этология. Коммуникация в животном мире. Интенциональные и неинтенциональные языковые знаки в коммуникации животных. Семиогенез и эволюция. Гипотезы о происхождении языка человека.
4	Типы строения знаковых систем Язык как знаковая система Понятие информации Различия между семиотиками в составе функций. Основные знаки культуры: символ, язык, текст. Культурный код. Межкультурная коммуникация.
5	Символы и индексы в языке. Иконичность в лексике. Иконичность в морфологии. Иконичность в синтаксисе.
6	Ритуал как древнейшая из социальных семиотик. Семиотика искусства. Семиотика танца. Семиотика музыки. Семиотика художественной литературы. Семиотика живописи и архитектуры. Семиотика театра, кино и телевидения.
7	Науки, включающиеся в современную невербальную семиотику. Паралингвистика. Центр и периферия паралингвистической системы. Кинесика. Эмблемы, иллюстраторы и регуляторы в жестовых языках. Окулесика. Типовые модели глазного поведения. Гаптика. Семантика и синтаксис касаний.

	Проксемика. Правила проксемного поведения.
8	Мир искусственных семиотик и его древнейшие первоэлементы: число и буква. Информационные языки. Информационно-поисковые языки. Информационно-логические языки. Языки программирования. Модель, ее основные свойства. Типы моделей. Искусственный интеллект. Базы знаний и экспертные системы.

6.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Учебным планом предусмотрен реферат.

Целью реферата является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине.

Общий объем реферата должен составлять не менее 20 страниц. Правильно оформленная работа должна включать в себя:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список использованных источников.
7. Приложение (я).

Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями локальных нормативных актов университета.

В Содержании перечисляются названия всех структурных элементов работы с указанием соответствующих страниц.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе проработки лекционного материала по конспектам и учебной литературе	темы 1-8	1-16 нед. 5 сем.	-	-
Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям	темы 1-8	1-16 нед. 5 сем.	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	темы 1-8	17-19 нед. 5 сем.	-	-

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Семиотика: учебное пособие к лекционным занятиям для студ. спец. "Теоретическая и прикл. лингвистика" / Федер. агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высшего проф. образования Ульян. гос. техн. ун-т ; составитель Арзамасцева И. В. - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 89 с. - ISBN 978-5-9795-0493-3 – Доступен также в Интернете. – Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2009/Arzamasceva.pdf

Дополнительная литература:

1. Кайманова, Н.П. Семиотика. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Кайманова. — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ, 2014. — 108 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/62540. — Загл. с экрана.

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе изучения данной дисциплины при самостоятельной работе студентам следует опираться на рекомендации настоящей РПД и пособий по п. 8, 11 РП, в т.ч.:

- Учебно-методические рекомендации для семинарских занятий и самостоятельной работы студентам направления 45.03.02 Лингвистика профиль «Теоретическая и прикладная лингвистика» по дисциплине «Семиотика» /Арзамасцева И.В. – Ульяновск: УлГТУ, 2014. Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
3. ЭБС УлГТУ - http://lib.ulstu.ru (доступ к ресурсам, журналам, базам и т.д.)
4. Ресурсы Ю.Лотмана - http://yanko.lib.ru/add/lotman-all.htm
5. Ч. Пирсон - http:// www.academia.edu/13395450/The_Semiotics_of_Language_and_Value

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к лекции студент может, используя рабочую программу дисциплины, уяснить тему лекции и вопросы, которые будет раскрывать преподаватель при изучении дисциплины. Преподаватель раскрывает наиболее важные, принципиальные вопросы каждой темы, способствующие пониманию логики построения курса, структуры и содержания основных понятий и категорий семиотики. В конце лекции преподаватель, как правило, формулирует задание для самостоятельной работы студента: изучение определенных разделов учебника, дополнительной литературы, которые позволят студенту углубить понимание темы и подготовиться к участию в практических занятиях.

Семинары выполняются в соответствии с рабочей программой (раздел 6.4) при последовательном изучении тем. Цели, порядок проведения семинара определяются препо-

давателем заранее – на лекции или предыдущем практическом (семинарском) занятии со студентами. Подготовка студентов к семинару предполагает распределение заданий (сообщения по ключевым вопросам темы), которые определяются преподавателем. Студенты должны ознакомиться с перечнем вопросов, подлежащих рассмотрению на семинаре, а также ссылок на информационные источники, рекомендуемые для изучения рассматриваемых вопросов. В ходе подготовки к семинару студент может использовать конспект лекций, изучить рекомендуемую основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой.

Самостоятельная работа является необходимой и обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется данной рабочей программой дисциплины. Самостоятельная работа – это изучение без участия преподавателя отдельных тем (вопросов темы), рекомендованных в рабочей программе по данной дисциплине. Главная задача самостоятельной работы – развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студентов делится на два вида: аудиторную; внеаудиторную. Видами самостоятельной работы студента в аудиторное время являются: участие студента в диалоговых семинарах и т.д. Аудиторная самостоятельная работа студентов организуется и проходит под контролем преподавателя, предполагает выдачу студентам групповых или индивидуальных заданий и самостоятельное выполнение их студентами под методическим и организационным руководством преподавателя. Внеаудиторная работа студента включает: изучение справочной, учебной основной и дополнительной литературы в соответствии с рекомендациями в рабочей программе по данной дисциплине; подготовку к устным выступлениям на семинаре; выполнение домашних заданий.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Доступ к учебно-методическому обеспечению - через библиотечный фонд и посредством электронной информационно-образовательной среды организации.

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	**Проприетарные лицензии:*** MS Windows, Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip, Mozilla Firefox
2	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip , Mozilla Firefox NotePad++, Inkscape, Gimp, Scribus, Oracle XE, Pascal ABC NET, Free Pascal, Java
3	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп.3)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows, Антивирус Касперского, Microsoft Office **Свободные и открытые лицензии:**

		AdobeReader FreeCommander Архиватор 7-Zip LibreOffice Mozilla Firefox Windjview

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, набор демонстрационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук), наборы учебно-наглядных пособий.
2	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет
3	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп.3)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; столы, стулья для преподавателя; столы с выдвижной клавиатурой, оборудованные ПЭВМ с выходом в интернет, кресла, тумбы выдвижные с тремя ящиками, шкафы, шкафы с открытой витриной, компьютеры, МФУ

14 ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ, ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ВРЕМЕННО НЕТРУДОСПОСОБНЫХ СТУДЕНТОВ

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены и дополнены изучением материалов, представленных в РП курса и ЭИОС вуза. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях:

- индивидуальные консультации преподавателя (очно в часы консультаций, через ЭИОС, по электронной почте, а также с использованием программ Skype, Viber, а также социальных сетей);

- презентация содержания дисциплины в ЭИОС вуза.

Приложение 1

Аннотация рабочей программы по дисциплине

«Семиотика»

направление 45.03.02 «Лингвистика»

профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Семиотика» относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-1; ОК-7; ОПК-5; ПК-26.

Целью освоения дисциплины «Семиотика» является ознакомление слушателей с центральными понятиями и терминами современной семиотики, с историей возникновения и развития этой науки, с борьбой различных семиотических идей. Создание предпосылки для общесемиотического подхода к проблемам наук о человеке и культуре способствовало преодолению концептуальной разобщенности гуманитарных дисциплин, представленных в учебных программах. Студенты должны получить знания о создании и использовании различных знаков и знаковых систем, а также построенных на их основе естественных и искусственных языков. Изучение дисциплины служит также целям формирования мировоззрения, развития интеллекта, эрудиции, формирования профессиональных компетенций по специальности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа студента, реферат.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Тематический план дисциплины:

Тема 1	Предмет семиотики, ее цели и задачи
Тема 2	Развитие представлений о знаках и языках
Тема 3	Семио- и лингвогенез
Тема 4	Анализ семиотических систем
Тема 5	Семиотика естественного языка
Тема 6	Семиотические системы культуры, их генезис
Тема 7	Невербальная семиотика
Тема 8	Прикладная семиотика

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства*
1	ОК-1 способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	Собеседование по семинарским занятиям, зачёт с оценкой
2	ОК-7 владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	Собеседование по семинарским занятиям, реферат, реферат, зачёт с оценкой
3	ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Собеседование по семинарским занятиям, зачёт с оценкой
4	ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Реферат

** Тест, собеседование по практических (семинарским) занятиям, собеседование по лабораторным работам, курсовое проектирование, реферат, РГР и т.п., зачет, зачет с оценкой, экзамен*

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплины студент осваивает компетенции ОК-1; ОК-7; ОПК-1; ПК-23 на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Собеседование по семинарским занятиям

В ходе собеседования студенту задается от 3 до 5 вопросов, при этом возможны дополнительные уточняющие вопросы. Шкала оценивания имеет вид (таблица П2)

Таблица П2

Шкала и критерии оценивания собеседования по семинарским занятиям

Оценка	Критерии
Отлично	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебной литературе и конспектам лекций, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы
Хорошо	Студент дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему

	на дополнительные уточняющие вопросы
Удовлетворительно	Студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из вопросов ошибки не должны иметь принципиального характера
Неудовлетворительно	Студент не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара

Реферат

Реферат является одним из видов самостоятельной работы студента и выполняется студентом с целью закрепления и углубления им теоретических знаний по дисциплине. Тематика выдается в первые две недели курса. Сдается в последнюю неделю курса.

Шкала оценивания имеет вид (таблица П3)

Таблица П3

Шкала и критерии оценивания реферата

Оценка	Критерии
Отлично	Реферат отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлен с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при практическом исследовании.
Хорошо	Реферат отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлен с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его при практическом исследовании.
Удовлетворительно	Реферат оформлен с соблюдением установленных правил; выполнен без достаточно глубокой проработки.
Неудовлетворительно	Выставляется, когда студент не раскрыл тему, плагиат, не представил работу.

Зачет с оценкой

Зачет по дисциплине проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса для проверки усвоенных знаний.

При выставлении среднего балла (оценки) по дисциплине учитываются:

- Результаты собеседований по семинарским занятиям (имеет средний балл не ниже 3).
- Реферат – зачтен (балл 3 и выше)
- итоговый ответ.

Шкала оценивания имеет вид (таблица П4)

Таблица П4

Шкала и критерии оценивания зачета

Оценка	Критерии
Отлично	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебной литературе и конспектам лекций, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы
Хорошо	Студент дал полный правильный ответ на вопросы с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может вы-

	ставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на дополнительные уточняющие вопросы
Удовлетворительно	Студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из вопросов ошибки не должны иметь принципиального характера
Неудовлетворительно	Студент не дал ответа по вопросам; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы. Реферат не зачтен, семинары (имеет средний балл ниже 3)

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Собеседование по практическим (семинарским) занятиям

Раздел 1.

Границы предметной области семиотики. Назначение и задачи семиотики. Лингвоцентризм семиотики.

Исходные семиотические понятия.

Главные события в истории семиотики.

Основные направления в современной семиотике. Предметные области семиотики.

Раздел 2.

Развитие представлений о знаках и языках.

Знак как основное понятие семиотики. Три основные характеристики знака. Классификация знаков Ч.Пирса.

Семиология Ф.де Соссюра. Два подхода к изучению языка.

Классификация систем знаков.

Коммуникация, модели коммуникации, коммуникативный акт, адресант, адресат .

Гипертекст как новый способ организации и доступа к информации.

Раздел 3.

Семио- и лингвогенез. Генетический код как первая семиотическая система.

Я.фон Икскюль и биосемиотика. Внутренний и внешний мир живого организма. Этология.

Коммуникация в животном мире. Интенциональные и неинтенциональные языковые знаки в коммуникации животных.

Семиогенез и эволюция.

Гипотезы о происхождении языка человека.

Раздел 4.

Типы строения знаковых систем.

Язык как знаковая система Понятие информации .

Различия между семиотиками в составе функций.

Основные семиотические аспекты дискурса, дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания.

Основные знаки культуры: символ, язык, текст. Культурный код. Наука о знаках и знаковые системы в рамках системы общечеловеческих ценностей. Межкультурная коммуникация.

Раздел 5.

Символы и индексы в языке.

Иконичность в лексике.

Иконичность в морфологии.

Иконичность в синтаксисе.

Раздел 6.

Ритуал как древнейшая из социальных семиотик.

Семиотика искусства.

Семиотика танца.

Семиотика музыки.
Семиотика художественной литературы.
Семиотика живописи и архитектуры.
Семиотика театра, кино и телевидения.

Раздел 7.

Науки, включающиеся в современную невербальную семиотику.
Паралингвистика. Центр и периферия паралингвистической системы.
Кинесика. Эмблемы, иллюстраторы и регуляторы в жестовых языках.
Окулесика. Типовые модели глазного поведения.
Гаптика. Семантика и синтаксис касаний.
Проксемика. Правила проксемного поведения.

Раздел 8.

Мир искусственных семиотических систем.
Семиотика и Информационные языки, информационно-поисковые языки, нформационно-логические языки.

Реферат

Целью реферата является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине.

Примерная тематика рефератов:

1. История развития семиотики.
2. Ритуал как древнейшая из социальных семиотик.
3. Семиотика художественной литературы.
4. Семиотика живописи и архитектуры.
5. Семиотика театра, кино и телевидения.
6. Семиотика танца.
7. Семиотика музыки.
8. Окулесика.
9. Гаптика.
10. Проксемика.
11. Прикладная семиотика
12. Знаки и знаковые системы.
13. Пирс и Моррис как основатели семиотических концепций.
14. Основные семиотические аспекты дискурса
15. Классификации знаков в концепциях семиотики
16. Символы и индексы в языке.
17. Иконичность в лексике.
18. Иконичность в морфологии.
19. Иконические знаки и иконичность в синтаксисе.

Промежуточный контроль

Примерный перечень контрольных вопросов к зачету с оценкой

1. Предмет семиотики, ее цели и задачи.
2. История создания и развития семиотики.
3. Исходные семиотические понятия.
4. Понятие коммуникации и ее основные модели.
5. Знак как основное понятие семиотики.
6. Понятие семиосферы как границы семиотики.
7. Генетический код как первая семиотическая система.
8. Внутренний и внешний мир живого организма.
9. Коммуникация в животном мире.
10. Интенциональные и неинтенциональные языковые знаки.

11. Черты, отличающие язык человека от языка животных.
12. Проблема происхождения языка человека.
13. Язык как знаковая система.
14. Семиотические системы, функционирующие в человеческом обществе.
15. Понятие «социальной информации».
16. Семиотические системы культуры, их генезис.
17. Ритуал как древнейшая из социальных семиотик.
18. Семиотика художественной литературы.
19. Семиотика живописи и архитектуры.
20. Семиотика театра, кино и телевидения.
21. Семиотика танца и музыки.
22. Классификация систем знаков.
23. Понятие гипертекста.
24. Иконичность языкового знака.
25. Иконичность в лексике.
26. Иконичность в морфологии.
27. Иконичность в синтаксисе.
28. Основные семиотические аспекты дискурса
29. Основные особенности дейктических систем.
30. Понятие культурного кода.
31. Возможность межкультурного и межъязыкового сравнения символов.
32. Общая характеристика семиотики невербального общения.
33. Семиотика и паралингвистика.
34. Кинесика как центральная область невербальной семиотики.
35. Терминология семиотических классов жестов.
36. Культурная природа жестов.
37. Окулесика. Гаптика. Проксемика.
38. Искусственные семиотики и его древнейшие первоэлементы: число и буква.
39. Информационные языки.
40. Языки программирования.
41. Знак и модель.
42. Искусственный интеллект.
43. Базы знаний и экспертные системы.
44. Модели представления знаний.
45. Иллокуция, локуция и перлокуция.
46. Семиогенез и эволюция.
47. Типология семиотических систем.
48. Наука о знаках и знаковые системы в рамках системы общечеловеческих ценностей.
49. Межкультурная коммуникация и семиотика – точки соприкосновения.
50. Роль семиотических систем в жизни человеческого общества.

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Общие критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

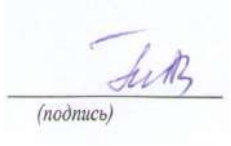
Критерии оценивания компетенций:

- знание основных семиотических понятий, общих принципов построения знаковых систем, взаимосвязи различных семиотических систем;
- владение теорией языка как знаковой системой коммуникации;
- владение базовыми знаниями в области семиотического описания лингвистических и общетеоретических дисциплин;
- умение анализировать язык с точки зрения его знаковой природы и с учетом специфики лингвистических и национально-культурологических характеристик разного уровня;
- умение использовать семиотические методы в разных областях знаний;
- умение находить, анализировать, систематизировать и представлять семиотическую информацию и использовать ее в профессиональной деятельности;
- владение навыками семиотического анализа;
- владение методами решения профессиональных задач с помощью семиотического анализа;
- владеет навыками самостоятельной работы над учебным и научным материалом по пройденным темам курса.

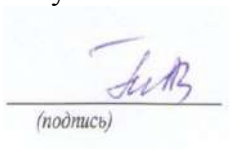
Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2019/2020	№_1 от «28» ___08_ 2019 г.	Переутвердить на 2019 - 2020 учебный год без дополнений и изменений	Петухова Т.В.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2020 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - Международный научный журнал PHILOLOGY http://sciphilology.ru/ - Проект « Лингвариум» http://lingvarium.org/ Lingvarium project	Петухова Т.В.  (подпись)

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2021/2022	№ _1_ от «_30_» августа 2021 г.	Переутвердить на 2021- 2022 уч. год без изменений	Петухова Т.В.  (подпись)

Лист дополнений и изменений

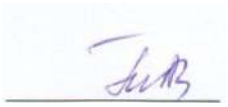
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. ком. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП  Т.В. Петухова

личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан Гуманитарного факультета
_____ Е.П. Соснина
«_25_» _____06_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) _____Практический курс английского языка_____
наименование дисциплины (модуля)

Уровень образования__высшее образование – бакалавриат_____
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)

Программа подготовки академический бакалавриат_____
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура)
_____по направлению 45.03.02 «Лингвистика»_____

Квалификация _____бакалавр_____
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

г. Ульяновск, 2019 г

Рабочая программа составлена на кафедре «Прикладная лингвистика» гуманитарного факультета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация».

Составитель рабочей программы
доцент, к.п.н. _____ Гришенкова Е.Г.
(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Прикладная лингвистика», протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой
25.06.2019 г. _____ Соснина Е.П.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:
Научно-методическая комиссия гуманитарного факультета, протокол заседания от 25.06.2019 г. № 10

Председатель научно-методической комиссии факультета
25. 06.2019 г. _____ Гильмутдинова Н.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Руководитель ОПОП
25.06.2019 г. _____ Петухова Т.В.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Заведующий выпускающей кафедрой (научный руководитель ОПОП)
25.06.2019 г. _____ Петухов В.Б.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки
25.06.2019 г. _____ Синдюкова Е.С.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Оглавление

1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: 4
2 Язык преподавания 5
3 Цели и задачи дисциплины (модуля) 5
4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
5 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 9
6 Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 9
6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам 9
6.2 Тематический план изучения дисциплины 9
6.3 Теоретический курс 13
6.4 Практические (семинарские) занятия 13
6.5 Лабораторный практикум 14
6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы 20
6.7 Самостоятельная работа обучающихся 20
7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 22
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 22
9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 23
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 24
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 24
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 25
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 26
14 Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями и временно нетрудоспособных студентов 27
П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 37
П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания 37
П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 41
П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 44

1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет _45_ ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	1620
Экзамен(ы)	4, 5, 6, 8		
Зачет(ы) с оценкой	2,3,7	*Контактная работа*, в т.ч.:	480
Курсовой проект		Лекции	
Курсовая работа		лабораторные	480
Контрольная(ые) работа(ы)	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	практические (семинарские)	
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	924
Эссе		Экзамен(ы)	216
РГР		Зачет(ы)	

По очно-заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (Практический курс английского языка» является совершенствование навыков активного владения языком во всех видах речевой деятельности, необходимой для обеспечения современного уровня квалифицированного профессионального лингвиста и переводчика.

Задачами дисциплины являются:

1) систематизация ранее приобретенных знаний о том, как функционируют языковые единицы; закрепление и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений;

2) формирование и накопление лексического и грамматического потенциала в области английского языка, необходимого для осуществления межкультурной коммуникации в сфере основной профессиональной деятельности; развитие языковой интуиции.

3) формирование и развитие иноязычной компетенции, необходимой для адекватного коммуникативного поведения в различных ситуациях бытового и профессионального общения

4) развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания и навыки для осуществления различного рода коммуникации на иностранном языке.

Аннотация дисциплины представлена в приложении 1.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)
ОК-2	способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Знает принципы культурного релятивизма и этических норм поведения, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; знает культурные традиции и ценности стран изучаемого иностранного языка; Способен проявлять уважение к представителям иноязычной культуры и вести диалог в соответствии с принятыми нормами поведения, предполагающими отказ от этноцентризма с учетом культурных традиции и ценностей стран изучаемого иностранного языка. Владеет навыками коммуникации в соответствии с принятыми нормами поведения, предполагающими отказ от этноцентризма с учетом культурных традиции и ценностей стран изучаемого иностранного языка.
ОК-3	владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	знает принципы социокультурной и межкультурной коммуникации; умеет использовать принципы социокультурной и межкультурной коммуникации и устанавливать социальные и профессиональные контакты; демонстрирует владение навыками адекватной социокультурной и профессиональной коммуникации.

ОК-11	готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	знает возможности повышения своей квалификации и мастерства; как критически оценить результаты профессиональной деятельности, как наметить пути и выбрать средства повышения квалификации в изучаемой сфере прикладного языкознания; демонстрирует готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства в изучаемой сфере прикладного языкознания; умеет критически оценить достоинства и недостатки при исследовании в изучаемой сфере; имеет практический опыт исследования, способен наметить пути и выбрать средства решения задач и проблем в изучаемой сфере.
ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления; знает основные характеристики и отличия различных функциональных стилей изучаемого (английского языка); владеет знаниями о функционировании изучаемого (английского) языка; способен построить высказывание (устное и письменное) с учетом основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка; имеет практические навыки построения высказываний и текстов (устн. и письмен.) с учетом основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка.
ОПК-4	владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	владеет знаниями об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; имеет практические навыки применения моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации.
ОПК-5	владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); способен построить высказывание с учетом дискурсивных особенностей контекста; владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); имеет навыки реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

ОПК-6	владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	знает основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; умеет строить высказывания в соответствии с вышеуказанными принципами; имеет практический опыт построения текста с учетом принципов структурной преемственности между частями высказывания.
ОПК-7	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	владеет лексическими и грамматическими знаниями способов построения высказывания; способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; имеет опыт выражения своих мыслей, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.
ОПК-8	владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	знает особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения; способен построить коммуникацию с учетом контекста (официального, нейтрального и неофициального регистров общения); имеет навыки коммуникации в различных ситуациях, учитывая ситуацию общения и регистр.
ОПК-9	готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	владеет знаниями о стереотипах и особенностях межкультурной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения; способен преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; имеет опыт межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.
ОПК-10	способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	знает этикетные нормы поведения; способен использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; имеет опыт использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации.
ОПК-13	способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	владеет знаниями об электронных ресурсах, в том числе об электронных словарях, для решения лингвистических задач; способен работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; имеет опыт работы с электронными ресурсами, в том числе электронными словарями, для решения лингвистических задач
ОПК-14	владение основами современной информационной и библиографической культуры	имеет четкое представление о современной информационной и библиографической культуре; умеет использовать методы научного исследования, информационной и библиографической культуры.
ОПК-15	способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргу-	знает общую методологию научного исследования в предметной области, знает как выдвигать гипотезы и последовательно

	ментацию в их защиту	развивать аргументацию в их защиту, умеет выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.
ОПК-16	владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	знает стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования; умеет использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.
ОПК-17	способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	знает как оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования; умеет оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.
ПК-23	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	знает как оперировать базовым понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач в изучаемой области; демонстрирует умение оперировать базовым понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач в изучаемой области; владеет навыками профессиональной коммуникации в сфере теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач в изучаемой области, навыками работы над учебным и научным материалом по пройденным темам курса;
ПК-24	способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	демонстрирует способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.
ПК-25	владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	демонстрирует владение основами современных методов научного исследования, владение информационной и библиографической культурой
ПК-26	владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования в изучаемой предметной области.
ПК-27	способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	способен оценить качество исследования в изучаемой предметной области; умеет соотнести новую информацию с уже имеющейся; демонстрирует способность логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

Конкретное содержание компетенций раскрывается в п.6 РП курса.

5 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули).

6 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестром и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по очной форме обучения*						
Семестр	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия, в т.ч.:	96	64	64	64	64	64	64
- лекции	-	-	-	-	-	-	-
- лабораторные работы	96	64	64	64	64	64	64
- практические занятия	-	-	-	-	-	-	-
- семинары	-	-	-	-	-	-	-
Контроль самостоятельной работы	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в т.ч.:	156	116	98	98	134	188	134
- проработка теоретического курса	-	-	-	-	-	-	-
- курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-
- расчетно-графические работы	-	-	-	-	-	-	-
- реферат	-	-	-	-	-	-	-
- эссе	-	-	-	-	-	-	-
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение домашнего задания	-	-	-	-	-	-	-
- подготовка к лабораторным занятиям	132	92	82	82	118	156	118
- подготовка к контрольной работе	16	16	16	16	16	16	16
- самотестирование	-	-	-	-	-	-	-
- подготовка к зачету с оценкой (включая его сдачу)	8	8	-	-	-	16	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	-	-	54	54	54	-	54
Итого	**252**	**180**	**216**	**216**	**252**	**252**	**252**
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Зачет с оценкой	Экзамен

* *Очно-заочная и заочная формы обучения не предусмотрены образовательной программой*

6.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

2 семестр

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной форме обучения			
		Контактная работа			Самостоятельная работа
		Лекции	Практ. (сем.) занятия	Лабораторные-занятия	
1	Тема 1	-	-	16	22
2	Тема 2	-	-	16	22
3	Тема 3	-	-	16	22
4	Тема 4	-	-	16	22
5	Тема 5	-	-	16	22
6	Тема 6	-	-	16	22
7	Подготовка к контрольной работе	-	-	-	16
8	Подготовка к зачету с оценкой	-	-	-	8
	Итого - 96/252	**-**	**-**	**96**	**156**

3 семестр

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной форме обучения			
		Контактная работа			Самостоятельная работа
		Лекции	Практ. (сем.) занятия	Лабораторные-занятия	
1	Тема 1	-	-	10	15
2	Тема 2	-	-	10	15
3	Тема 3	-	-	10	15
4	Тема 4	-	-	10	15
5	Тема 5	-	-	10	16
6	Тема 6	-	-	14	16
7	Подготовка к контрольной работе	-	-	-	16
8	Подготовка к зачету с оценкой	-	-	-	8
	Итого - 64/180	**-**	**-**	**64**	**116**

4 семестр

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной форме обучения			
		Контактная работа			Самостоятельная работа
		Лекции	Практ. (сем.) занятия	Лабораторные занятия	
1	Тема 7	-	-	10	13
2	Тема 8	-	-	10	13
3	Тема 9	-	-	10	14
4	Тема 10	-	-	10	14
5	Тема 11	-	-	10	14
6	Тема 12	-	-	14	14
7	Подготовка к контрольной работе	-	-	-	16
8	Подготовка к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	-	-	-	54
	Итого - 64/216	**-**	**-**	**64**	**98/54**

5 семестр

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной форме обучения			
		Контактная работа			Самостоятельная работа
		Лекции	Практ. (сем.) занятия	Лабораторные занятия	
1	Тема 1	-	-	10	13
2	Тема 2	-	-	10	13
3	Тема 3	-	-	10	14
4	Тема 4	-	-	12	14
5	Тема 5	-	-	10	14
6	Тема 6	-	-	12	14
7	Подготовка к контрольной работе	-	-	-	16

8	Подготовка к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	-	-	-	54
	Итого - 64/216	**-**	**-**	**64**	**98/54**

6 семестр

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной форме обучения			
		Контактная работа			Самостоятельная работа
		Лекции	Практ. (сем.) занятия	Лабораторные-занятия	
1	Тема 7	-	-	10	18
2	Тема 8	-	-	10	20
3	Тема 9	-	-	10	20
4	Тема 10	-	-	10	20
5	Тема 11	-	-	12	20
6	Тема 12			12	20
7	Подготовка к контрольной работе	-	-	-	16
8	Подготовка к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	-	-	-	54
	Итого - 64/252	**-**	**-**	**64**	**134/54**

7 семестр

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной форме обучения			
		Контактная работа			Самостоятельная работа
		Лекции	Практ. (сем.) занятия	Лабораторные-занятия	
1	Тема 1	-	-	8	22
2	Тема 2	-	-	8	22
3	Тема 3	-	-	8	22
4	Тема 4	-	-	10	22

5	Тема 5	-	-	10	22
6	Тема 6			10	22
7	Тема 7			10	24
8	Подготовка к контрольной работе	-	-	-	16
9	Подготовка к зачету с оценкой	-	-	-	16
	Итого - 64/252	**-**	**-**	**64**	**188**

8 семестр

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной форме обучения			
		Контактная работа			Самостоятельная работа
		Лекции	Практ. (сем.) занятия	Лабораторные занятия	
1	Тема 8	-	-	8	18
2	Тема 9	-	-	8	18
3	Тема 10	-	-	8	18
4	Тема 11	-	-	10	16
5	Тема 12	-	-	10	16
6	Тема 13	-	-	10	16
7	Тема 14			10	16
8	Подготовка к контрольной работе	-	-	-	16
9	Подготовка к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	-	-	-	54
	Итого - 64/252	**-**	**-**	**64**	**134**

6.3 Теоретический курс

Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены.

6.4 Практические (семинарские) занятия

Практические (семинарские) занятия учебным планом не предусмотрены.

6.5 Лабораторный практикум

Лабораторная работа обучающихся по настоящей дисциплине предусматривает практическую работу в учебных аудиториях с дополнительным оборудованием (аудиосредствами и /или визуальным оборудованием – проектором и ноутбуком). *Интерактивные формы*: работа в парах и микрогруппах, групповое обсуждение заданий, взаимокоррекция. Практикум акцентирует внимание студентов на актуальных проблемах иноязычного общения, развивает навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (за счет проведения групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа типовых ситуаций межкультурной коммуникации).

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
2 семестр		
1.	It's a wonderful world	Grammar: auxiliary verbs, questions and negatives Vocabulary: word formation, collocations Reading: 'Wonders of the modern world' – amazing technological and scientific achievements Listening: My wonders – three generations give their ideas about the wonders of the modern world Speaking: Discussion (what's the most important invention? Writing: informal letter
2.	Get happy!	Grammar: Present Simple and Continuous (active and passive) Vocabulary: Sport and leisure Reading: 'The clown doctor' – a woman describes the job she loves Listening: Sports – three people talk about their free time activities Speaking: Discussion (what makes people happy?) Writing: emails
3.	Telling tales	Grammar: Past Simple and Continuous, Past Simple and Past Perfect, Past Passives Vocabulary: Art and literature Reading: 'The painter and the writer' – the lives of Pablo Picasso and Ernest Hemingway Listening: Books and films – people talk about their favorite books and films Speaking: Describing a book/film Writing: a story
4.	Doing the right thing	Grammar: Modal verbs (obligation and permission) Vocabulary: Nationality words (countries and adjectives) Reading: 'A world guide to good manners' – how to behave abroad Listening: Come round to my place! – entertaining friends in three different countries Speaking: Discussion – what advice would you give a foreign visitor? Writing: discursive essay
5.	On the move	Grammar: Future forms (going to, will, Present Continuous)

		Vocabulary: The weather Reading: 'My kind of holiday' – a travel agent talks about her holidays Listening: A weather forecast Speaking: Discussion – your ideal holiday Writing: formal letter
6.	I just love it!	Grammar: Verb patterns Vocabulary: Describing food, towns, people Reading: 'Global pizza' – the history of the world's favourite food Listening: New York and London – An English couple talks about living in New York Writing: a description
3 семестр		
7.	The world of work	Grammar: Present Perfect and Past Simple (active and passive) Vocabulary: Phrasal verbs Reading: 'Dream jobs' – three people describe their jobs Listening: The busy life of a retired man – a man talks to his granddaughter about life since retirement Speaking: Discussion – what's in the news today? Writing: a letter of application
8.	Just imagine!	Grammar: Conditionals (first and second), Time clauses Vocabulary: Base and strong adjectives; Modifying adverbs Reading: 'Who wants to be a millionaire?' – what it's really like to win the lottery Listening: Three charities – who they are and what they do Speaking: Discussion – what would you do with $ 5 million? Writing: a story
9.	Relationships	Grammar: Modal verbs (probability) Vocabulary: Character adjectives Reading: 'Family matters' – two points of view on a family relationship Listening: Brothers and sisters – two people talk about their families Speaking: Discussion – what size is the perfect family? Writing: a description
10.	Obsessions	Grammar: Present Perfect Simple and Continuous Vocabulary: Compound nouns Reading: 'Famous for not being famous' – Denis Woodruff, Hollywood 'movie' star Listening: Collectors – two people talk about their unusual collections Speaking: Exchanging information about major life events Writing: a biography
11.	Tell me about it!	Grammar: Indirect questions Vocabulary: Idioms Reading: 'How well do you know your world? You ask … we answer!' Listening: The forgetful generation – a radio programme

		Speaking: Stories of forgetfulness Writing: Linking devices
12.	Life's great event!	Grammar: Reported Speech Vocabulary: Birth, marriage, and death Reading: 'Funeral blues' – a poem Listening: Noisy neighbours – two people making statements for the police Speaking: Discussion – customs connected with births, weddings, and funerals Writing: correcting mistakes
4 семестр		
1.	There's no place like home	Grammar: The tense system, Auxiliary verbs Vocabulary: Compound nouns, Word formation Reading: 'People who emigrate' – two families who move to another country Listening: A song Speaking: Discussion – the pros and cons of living in another country Writing: informal letter
2.	Been there, done that!	Grammar: Present Perfect, Continuous verb forms Vocabulary: Synonyms Reading: 'Death by tourism' – how tourists are ruining the places they visit on holiday Listening: 'World traveler and lavender farmer' – an interview Speaking: Discussion - Tourism Writing: a biography
3.	What happened was this	Grammar: Narrative tenses Vocabulary: Adjectives that describe character Reading: 'Girl barred from top store' Listening: The news Speaking: Talking about books Writing: a review of a book/film
4.	It's a deal!	Grammar: Expressing quantity, Countable/Uncountable nouns Vocabulary: Word stress Reading: 'The businesswoman who went to Australia and made a fortune' Listening: An English couple who opened an English restaurant in France talk about their experiences Speaking: A class survey of shopping habits Writing: Research and report
5.	Whatever will be, will be	Grammar: Future forms Vocabulary: Binominals Reading: 'I'll marry you, but only if …' – an American's couple prenuptial agreement Listening: Vox pops – eight people talk about the future Speaking: Discussion – who makes the best couples? Writing: formal letter
6.	People, places and things	Grammar: Relative clauses, Participles, Infinitives Vocabulary: Synonyms in context Reading: 'The man who could buy anything' Listening: Seven radio advertisements

		Speaking: Group work – devising an advert Writing: describing a town
5 семестр		
7.	Doing without	Grammar: Verb patterns, Reduced infinitives Vocabulary: Consumer goods Reading: 'The family who turned back the clock' – a family who give up all domestic appliances Listening: A song Speaking: Discussion – pros and cons of television Writing: contrasting ideas
8.	Famous for fifteen minutes	Grammar: Modals (probability) Vocabulary: Adverbs and adjectives Reading: 'Jane Austen, the hottest writer in Hollywood' Listening: An interview with Tim Rice Speaking: Discussion – the lives of women, past and present Writing: a fan letter
9.	Nothing but the truth	Grammar: Questions Vocabulary: Making connections in texts Reading: 'Mysteries of the universe' – puzzles that have plagued human beings for thousands of years Listening: A radio programme Speaking: Discussion – retelling a story from another point of view Writing: Conjunctions
10.	Things ain't what they used to be!	Grammar: Expressing habit Vocabulary: Money Reading: 'People and their money' Listening: Homelessness – an interview with people who live on the streets Speaking: Giving a short talk Writing: description of a historical period
11.	If only things were different!	Grammar: Hypothesizing Vocabulary: Idioms Reading: 'Whose life perfect anyway?' – two people's lives Listening: 'Family secrets' – two people talking about secret in their lives Speaking: Roleplay – two lovers tell each other the truth Writing: a play with stage directions
12.	Icons	Grammar: Adding emphasis Vocabulary: Homophones, homonyms Reading: 'Michelangelo' – one of the world's greatest artists Listening: Various people describe great events of the twentieth century Speaking: Discussion – famous photos of the twentieth century Writing: describing a career
6 семестр		
1	The sexes	Grammar: The Future, Future Continuous, Future Perfect Vocabulary: Personality nouns and adjectives Reading: Distance space travel better as family affair Listening: Bringing up children – five people talk about bringing up children

		Speaking: Discussion - men's and women's abilities Writing: informal letter
2	Compulsion	Grammar: Habits, repeated actions, Used to Vocabulary: Phrasal verbs, comparison Reading: The evil weed Listening: A part of a radio phone-in programme – a panel of experts give advice on video game habits Speaking: Discussion – everyone has the right to smoke Writing: article
3	Talents	Grammar: Can, be able to, Other ability structures Vocabulary: Film vocabulary, Noun suffixes Reading: Will Smith Listening: A radio interview with a child psychologist – pushy parents? Speaking: Discussion – Is society too competitive? Writing: a letter of application
4	Appearances	Grammar: Modal verbs of obligation, don't need to/ needn't have, be allowed to/ can't Vocabulary: Parts of the body, Seeing verbs Reading: The perfect flat mate Listening: What clothes do you like to wear? – five people talk about clothing and fashion Speaking: Discussion – "The city is not a concrete jungle, it is a human zoo" Writing: a report
5	Foreign parts	Grammar: Past time, Participle clauses Vocabulary: Negative adjectives, extreme adjectives Reading: I flew to Brazil by accident Listening: My favourite restaurant Speaking: Discussion – how to spend a gap year Writing: informal letter
6	The mind	Grammar: Gerunds and infinitives Vocabulary: Collocation Reading: Nature's cheats Listening: A radio programme about factors that determine success Speaking: Discussion – are people more stressed today? Writing: a short story
7 семестр		
7	Free time	Grammar: Passive verbs, Have/ Get sth done Vocabulary: Sports Reading: Holidays with a difference Listening: An interview with a with a bodybuilder Speaking: Discussion – how important is music for you? Writing: a formal letter
8	Media	Grammar: Reporting statements, reporting questions Vocabulary: Compound nouns Reading: Whose finger is on the button? Listening: Five people talk about how they use the internet Speaking: Discussion – advantages and disadvantages of TV Writing: a discursive essay
9	Around us	Grammar: Relative clauses

		Vocabulary: Dependent prepositions Reading: Volcanoes: sleeping threat for millions Listening: A radio programme about tourism Speaking: Discussion – positive and negative effects of mass tourism Writing: an informal letter
10	Innovation	Grammar: Wishes and regrets Vocabulary: Adjective suffixes, Compound adjectives Reading: Inventions: the top ten? Listening: An interview with Paul Turner, a self-confessed gadget enthusiast Speaking: Discussion – breakthrough inventions: how they affected the way we live Writing: an article
11	Communication	Grammar: Conditionals 0, 1, 2 Vocabulary: Adjectives: positive or negative? Reading: I know just how you feel! Listening: Giving presents – eight people talk about gift giving Speaking: Discussion – effective ways of learning languages Writing: a formal letter
12	Society	Grammar: Probability and possibility Vocabulary: Money Reading: Young offenders, respectable adults Listening: five people talk about problems related to money Speaking: Discussion – what is your attitude to money? Writing: a report
8 семестр		
1	Loud and clear	Grammar: Overview of grammar covered in the course Vocabulary: Word formation Reading: The world of doublespeak Listening: Do you hear what I'm saying? Speaking: Discussion - how to influence opinions? Writing: a postcard
2	Fighting fit	Grammar: Modals Vocabulary: Confusable words Reading: Health and safety at work Listening: Alternative therapies - an acupuncturist talks about his work Speaking: Discussion - advantages and disadvantages of going on an Atsitsa holidays Writing: informal letter
3	Getting to know you	Grammar: Zero, first and second conditionals Vocabulary: Metaphorical language Reading: Body language Listening: Discussion - a man and a woman talk about male and female attitude to being ill Speaking: Picture discussion - similarities/differences Writing: account producing a formal language
4	Can you believe it?	Grammar: Tenses and accounts in narratives; past perfect and simple past; habitual past Vocabulary: phrasal verbs with *up* and *out* Reading: Lost and alone

		Listening: Strange but true - five people talk about phenomena they have witnessed Speaking: Roleplay - an interview with a UFO witness Writing: competition entry
5	All walks of life	Grammar: Direct and reported speech Vocabulary: Adjectives and adverbs to describe lifestyles; expressions to do with weather Reading: A band of gold Listening: A radio broadcast about a recent clash of travellers, the police and local residents Speaking: Describing a lifestyle Writing: report
6	Culture vultures	Grammar: Future forms Vocabulary: Order of adjectives Reading: Time out Listening: Satellite Highlights - a presenter talks about the evening's programmes on satellite TV Speaking: Presentation of a screenplay Writing: review
7	Welcome to the real world	Grammar: Wishes and regrets Vocabulary: Phrasal verbs with *up* and *out* Reading: Ups and downs of the music business Listening: Star gazing - Mariah Carey talks about her life Speaking: The problems of young people Writing: formal letter

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы учебным планом не предусмотрены.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
2 семестр				
Самостоятельная работа в процессе подготовки к лабораторным занятиям	темы 7-12	1-16 нед. 2 сем.	-	-
Самостоятельная работа при подготовке домашнего чтения	темы 7-12	1-16 нед. 2 сем.	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к контрольной работе	темы 7-12	1-16 нед. 2 сем.	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к зачету с оценкой	темы 7-12	1-16 нед. 2 сем.	-	-
3 семестр				

Самостоятельная работа в процессе подготовки к лабораторным занятиям	темы 7-12	1-16 нед. 3 сем.	-	-
Самостоятельная работа при подготовке домашнего чтения	темы 7-12	1-16 нед. 2 сем.	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к контрольной работе	темы 7-12	1-16 нед. 3 сем.	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к зачету с оценкой	темы 7-12	1-16 нед. 3 сем.	-	-
4 семестр				
Самостоятельная работа в процессе подготовки к лабораторным занятиям	темы 1-6	1-16 нед. 4 сем.	-	-
Самостоятельная работа при подготовке домашнего чтения	темы 1-6	1-16 нед. 4 сем.	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к контрольной работе	темы 1-6	1-16 нед. 4 сем.	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	темы 1-6	17-19 нед. 4 сем.	-	-
5 семестр				
Самостоятельная работа в процессе подготовки к лабораторным занятиям	темы 7-12	1-16 нед. 5 сем.		
Самостоятельная работа при подготовке домашнего чтения	темы 7-12	1-16 нед. 5 сем.	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к контрольной работе	темы 7-12	1-16 нед. 5 сем.	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	темы 7-12	17-19 нед. 5 сем.	-	-
6 семестр				
Самостоятельная работа в процессе подготовки к лабораторным занятиям	темы 1-6	1-16 нед. 6 сем.	-	-
Самостоятельная работа при подготовке домашнего чтения	темы 1-6	1-16 нед. 6 сем.	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к контрольной работе	темы 1-6	1-16 нед. 6 сем.	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	темы 1-6	17-19 нед. 6 сем.	-	-
7 семестр				
Самостоятельная работа в процессе подготовки к лабораторным занятиям	темы 7-12	1-16 нед. 7 сем.	-	-
Самостоятельная работа при подготовке домашнего чтения	темы 7-12	1-16 нед. 7 сем.	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к контрольной работе	темы 7-12	1-16 нед. 7 сем.	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к зачету с оценкой	темы 7-12	1-16 нед. 7 сем.	-	-
8 семестр				
Самостоятельная работа в процессе подготовки к лабораторным занятиям	темы 1-7	1-16 нед. 8 сем.	-	-
Самостоятельная работа при подготовке домашнего чтения	темы 1-7	1-16 нед. 8 сем.	-	-
Самостоятельная работа при подготовке	темы 1-7	1-16 нед.	-	-

к контрольной работе		8 сем.		
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	темы 1-7	17-19 нед. 8 сем.	-	-

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

2 семестр

1. Learn to Speak English : учебное пособие для студентов всех специальностей дневного отделения / сост. Г. К. Асафова. – Ульяновск : УлГТУ, 2004. – 231 с. – Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2004/120.pdf
2. **Moor, Peter.** New Cutting Edge: elementary: workbook / Peter Moor, Sarah Cunningham, Frances Eales. - Edinburgh: Pearson Education Limited, 2005. - 96 p.: ill. - На англ. яз. - 978-0-582-82504-8. - ISBN 0-582-82504-0
3. **Cunningham, Sarah.** New Cutting Edge: elementary: students' book / Sarah Cunningham, Peter Moor, Frances Eales; with F. Eales. - Edinburgh: Pearson Education Limited, 2005. - 175 p.: ill. - На англ. яз. - ISBN 978-0-582-82501-7

3-4 семестр

1. Learn to Speak English : учебное пособие для студентов всех специальностей дневного отделения / сост. Г. К. Асафова. – Ульяновск : УлГТУ, 2004. – 231 с. – Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2004/120.pdf
2. **Carr, Jane Comyns.** New Cutting Edge: pre-Intermediate: workbook / Jane Comyns Carr, Sarah Cunningham, Peter Moor. - Edinburgh: Pearson Education Limited, 2005. - 95 p.: ill. - На англ. яз. - ISBN 0-582-82512-1
3. **Симхович, В.А.** Практическая грамматика англ.яз. (по гуманитарным специальностям) [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2014. — 327 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/65290

5-6 семестр

1. Английский язык : учебное пособие для студентов специальности «Теоретическая и прикладная лингвистика» / Е. А. Цыбина, В. А. Нудько. – Ульяновск : УлГТУ, 2007. – 127 с. – Режим работы: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2007/61.pdf
2. **Cunningham, Sarah.** Cutting Edge Intermediate: students' book / Cunningham S., Moor P. - Edinburgh: Pearson Education Limited, 2005. - 167 p.: ill. - На англ. яз. - ISBN 0-582-30207-2

7-8 семестр

1. **Cunningham, Sarah.** Cutting Edge Upper Intermediate: students' book / Cunningham S., Moor P. - Edinburgh: Pearson Education Limited, 2005. - 176 p.: ill. - На англ. яз. - ISBN 0-582-32526-9

Дополнительная литература:

1-2 семестр

1. **Шепетовская А.Л.** Фонетический практикум по практической фонетике (английский язык). - Тула: Тульский гос. ун-т, 2007. - 62 с. – Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/743/67743
2. **Морозова А.Л., Пушкарева И.А.** Grammar in use. Practice: Учебное пособие по английскому языку / Томск: Изд-во ТПУ, 2011. - 140 с. – Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/559/75559
3. **Soars, John.** New Headway: pre-intermediate: student's book / John and Liz Soars; with Sylvia Wheeldon. - 3rd ed. - Oxford: Oxford University Press, 2008. - 159 p.: ill. - На англ. яз. - ISBN 978 0 19 471585 0
4. **Soars, John.** New Headway: pre-intermediate: workbook without key / John and Liz Soars, Sylvia Wheeldon; . - 3rd ed. - New York: Oxford University Press, 2008. - 84 p. - На англ. яз. - ISBN 978 0 19 471587 4

3-4 семестр

1. Mugglestone, Pat. Blueprint intermediate: grammar practice / Mugglestone P. - Edinburgh: Pearson Education Limited, 2002. - 156 p.: ill. - На англ. яз. - ISBN 0-582-07815-6
2. Гришенкова, Е. Г. THIS IS AMERICA : учебное пособие / Е. Г. Гришенкова. – Ульяновск : УлГТУ, 2011. – 118 с. – Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2011/Griwenkova.pdf
3. Тематический сборник текстов для чтения (английский язык): учебно-методическое пособие / Е. П. Соснина, Ю. В. Скоромолова. – Ульяновск: УлГТУ, 2006. – 144 с. – Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2006/106.pdf

5-6 семестр

1. **Pye, Diana.** Reward: intermediate: practice book / Diana Pye, Simon Greenall. - Oxford: Macmillan Heinemann, 2007. - 95 p.: ill. - На англ. яз. - ISBN 0 435 24015 3
2. **Greenall, Simon.** Reward: intermediate: students' book / Simon Grenall. - Oxford: Macmillan Heinemann, 2005. - 124 p.: ill. - На англ. яз. - ISBN 0 435 24024 2
3. Тематический сборник текстов для чтения (английский язык): учебно-методическое пособие / Е. П. Соснина, Ю. В. Скоромолова. – Ульяновск: УлГТУ, 2006. – 144 с. – Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2006/106.pdf

7-8 семестр

1. **Moor, Peter.** Cutting Edge Advanced: workbook / Moor P., Cunningham S. - Edinburgh: Pearson Education Limited, 2003. - 79 p.: ill. - На англ. яз. - ISBN 0-582-50174-1
2. **Cunningham, Sarah.** Cutting Edge Advanced: students' book with phrase builder / Cunningham S., Moor P., Carr J. C. - Edinburgh: Pearson Education Limited, 2004. - 175 p.: ill. - На англ. яз. - ISBN 0-582-46943-0

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе изучения данной дисциплины следует опираться на рекомендации настоящей РПД и пособий по п. 8, 11 РП, в т.ч.:

1. Соснина Е.П. Методические указания - Требования к выполнению курсовых работ по направлению «Лингвистика». – Ульяновск: УлГТУ, 2014. Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru

2. Учебно-методические рекомендации для лабораторных и практических занятий, самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык (Практический

курс английского языка)» / Гришенкова Е.Г. – Ульяновск: УлГТУ, 2015. Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru
3. Тематический сборник текстов для чтения (английский язык): учебно-методическое пособие / Е. П. Соснина, Ю. В. Скоромолова. – Ульяновск: УлГТУ, 2006. – 144 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2006/106.pdf
4. Гришенкова, Е. Г. THIS IS AMERICA : учебное пособие / Е. Г. Гришенкова. – Ульяновск : УлГТУ, 2011. – 118 с. - http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2011/Griwenkova.pdf
5. Английский язык : учебное пособие для студентов специальности «Теоретическая и прикладная лингвистика» / Е. А. Цыбина, В. А. Нудько. – Ульяновск : УлГТУ, 2007. – 127 с. - http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2007/61.pdf
6. English for advanced students: учебно-методическое пособие / Е. Г.Гришенкова. – Ульяновск: УлГТУ, 2019. – 118 с. Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru
7. Business Grammar Builder: Учебное пособие для студентов 1-2 курсов / Сост.: Н. Н. Новосельцева, Л. В. Корухова, Ю.А. Плужникова – Ульяновск: УлГТУ, 2008. – 235 с. – Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2012/Novoselceva.pdf
8. English for advanced students: учебно-методическое пособие / Е. Г.Гришенкова. – Ульяновск: УлГТУ, 2019. – 118 с. Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru
9. Гришенкова, Е. Г. THIS IS AMERICA : учебное пособие / Е. Г. Гришенкова. – Ульяновск : УлГТУ, 2011. – 118 с. - http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2011/Griwenkova.pdf

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ЭБС УлГТУ - http://lib.ulstu.ru (доступ к ресурсам, журналам, базам и т.д.)
2. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library
3. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp

Словари и ресурсы

4. http://oxforddictionaries.com
5. http://www.macmillandictionary.com/
6. http://dictionary.cambridge.org/
7. http://www.ldoceonline.com/
8. www.thesaurus.com
9. https://corpus.byu.edu/bnc/
10. http://www.freecollocation.com/
11. www.bbc.co.uk/
12. https://www.ted.com/
13. https://www.collinsdictionary.com/corpus-building/

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лабораторные занятия выполняются в соответствии с рабочей программой (раздел 6.5) при последовательном изучении тем и нацелены на выполнение обучаемыми набора практических заданий и упражнений предметной области с целью выработки у них навыков их решения и освоения компетенций. Лабораторная работа обучающихся по настоящей дисциплине предусматривает практическую работу в учебных аудиториях с дополнительным оборудованием (аудиосредствами и /или визуальным оборудованием – проектором и ноутбуком). Интерактивные формы: работа в парах и микрогруппах, диалоги, групповое обсуждение заданий, взаимокоррекция. Цели, порядок проведения лабораторного занятия определяются преподавателем заранее – на предыдущем лабораторном или практическом занятии со студентами. Лабораторный практикум акцентирует внимание студентов на актуальных про-

блемах иноязычного общения, развивает навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (за счет проведения групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа типовых ситуаций межкультурной коммуникации).

Самостоятельная работа является необходимой и обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется данной рабочей программой дисциплины. Самостоятельная работа – это изучение без участия преподавателя отдельных тем (вопросов темы), рекомендованных в рабочей программе по данной дисциплине. Главная задача самостоятельной работы – развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студентов делится на два вида: аудиторную; внеаудиторную.

Аудиторная самостоятельная работа студентов организуется и проходит под контролем преподавателя, предполагает выдачу студентам групповых или индивидуальных заданий и самостоятельное выполнение их студентами под методическим и организационным руководством преподавателя. Внеаудиторная работа студента включает: домашнее чтение, подготовку к итоговым семестровым контрольным работам, изучение справочной, учебной основной и дополнительной литературы в соответствии с рекомендациями в рабочей программе по данной дисциплине - Учебно-методические рекомендации для лабораторных и практических занятий, самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык (Практический курс английского языка)» / Гришенкова Е.Г. – Ульяновск: УлГТУ, 2015. Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Доступ к учебно-методическому обеспечению - через библиотечный фонд и посредством электронной информационно-образовательной среды организации.

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	**Проприетарные лицензии:*** MS Windows, Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip, Mozilla Firefox
2	Специализированная лаборатория для проведения лабораторных занятий №301 (3к)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows, Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** OpenOffice, Архиватор 7-Zip, AdobeReader, Windjview, Adobe Flash Player, FarManager, Gimp, Inkscape, Scribus, NanoFL, Hotpotatoes, Dr.Explain, Notepad++ , FreePascal, Mozilla Firefox, Opera for Windows, Google Chrome
3	Лаборатории № 611 (6к), №616 (6к) № для проведения лабораторных занятий	**Проприетарные лицензии:*** MS Windows, Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip, Mozilla Firefox
4	Лаборатория для проведения лабораторных	**Проприетарные лицензии:*** MS Windows, Антивирус Касперского

	занятий, Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - №303 (3к)	**Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip, Mozilla Firefox
5	Лаборатория №300 (3к)	**Проприетарные лицензии:*** MS Windows, Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip, Mozilla Firefox
6	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip , Mozilla Firefox NotePad++, Inkscape, Gimp, Scribus, Oracle XE, Pascal ABC NET, Free Pascal, Java
7	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп.3)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows, Антивирус Касперского, Microsoft Office **Свободные и открытые лицензии:** AdobeReader FreeCommander Архиватор 7-Zip LibreOffice Mozilla Firefox Windjview

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, набор демонстрационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук).
2	Специализированная лаборатория для проведения лабораторных занятий №301 (3к)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; кресла рабочие, стол, стул для преподавателя. Компьютеры с выходом в интернет, принтер.
3	Лаборатории № 611 (6к), №616 (6к) № для проведения лабораторных занятий	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, набор демонстрационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук), оборудование для аудирования (музыкальный центр, магнитолы).
4	Лаборатория для проведения лабораторных занятий, Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - №303 (3к)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, шкафы, набор демонстрационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук), музыкальный центр, магнитолы.
5	Лаборатория №300 (3к)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, набор демонст-

		рационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук), телевизор, оборудование для аудирования (музыкальный центр, магнитолы).
6	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет
7	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп.3)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; столы, стулья для преподавателя; столы с выдвижной клавиатурой, оборудованные ПЭВМ с выходом в интернет, кресла, тумбы выдвижные с тремя ящиками, шкафы, шкафы с открытой витриной, компьютеры, МФУ

14 ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ, ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ВРЕМЕННО НЕТРУДОСПОСОБНЫХ СТУДЕНТОВ

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены и дополнены изучением материалов, представленных в РП курса и ЭИОС вуза. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях:

- индивидуальные консультации преподавателя (очно в часы консультаций, через ЭИОС, по электронной почте, а также с использованием программ Skype, Viber, а также социальных сетей);

- презентация содержания дисциплины в ЭИОС вуза.

Приложение 1

Аннотация рабочей программы по дисциплине

«Практический курс английского языка»

направление 45.03.02 «Лингвистика»
профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Практический курс английского языка» относится к вариативной части блока Б1.В.01. дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (сквозная дисциплина на7 семестров).

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-2; ОК-3; ОК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ОПК-17; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27.

Целью освоения дисциплины «Практический курс английского языка» является формирование, развитие и совершенствование у студента иноязычной коммуникативной компетенции.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лабораторные работы, самостоятельная работа студента, семестровая контрольная работа.

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой, экзамен.

Тематический план дисциплины:

Тема 1	Grammar: auxiliary verbs, questions and negatives Vocabulary: word formation, collocations Reading: 'Wonders of the modern world' – amazing technological and scientific achievements Listening: My wonders – three generations give their ideas about the wonders of the modern world Speaking: Discussion (what's the most important invention?) Writing: informal letter
Тема 2	Grammar: Present Simple and Continuous (active and passive) Vocabulary: Sport and leisure Reading: 'The clown doctor' – a woman describes the job she loves Listening: Sports – three people talk about their free time activities Speaking: Discussion (what makes people happy?) Writing: emails
Тема 3	Grammar: Past Simple and Continuous, Past Simple and Past Perfect, Past Passives Vocabulary: Art and literature Reading: 'The painter and the writer' – the lives of Pablo Picasso and Ernest Hemingway Listening: Books and films – people talk about their favorite books and films Speaking: Describing a book/film Writing: a story
Тема 4	Grammar: Modal verbs (obligation and permission) Vocabulary: Nationality words (countries and adjectives) Reading: 'A world guide to good manners' – how to behave abroad Listening: Come round to my place! – entertaining friends in three different coun-

	tries Speaking: Discussion – what advice would you give a foreign visitor? Writing: discursive essay
Тема 5	Grammar: Future forms (going to, will, Present Continuous) Vocabulary: The weather Reading: 'My kind of holiday' – a travel agent talks about her holidays Listening: A weather forecast Speaking: Discussion – your ideal holiday Writing: formal letter
Тема 1	Grammar: Verb patterns Vocabulary: Describing food, towns, people Reading: 'Global pizza' – the history of the world's favourite food Listening: New York and London – An English couple talks about living in New York Writing: a description
Тема 2	Grammar: Present Perfect and Past Simple (active and passive) Vocabulary: Phrasal verbs Reading: 'Dream jobs' – three people describe their jobs Listening: The busy life of a retired man – a man talks to his granddaughter about life since retirement Speaking: Discussion – what's in the news today? Writing: a letter of application
Тема 3	Grammar: Conditionals (first and second), Time clauses Vocabulary: Base and strong adjectives; Modifying adverbs Reading: 'Who wants to be a millionaire?' – what it's really like to win the lottery Listening: Three charities – who they are and what they do Speaking: Discussion – what would you do with $ 5 million? Writing: a story
Тема 4	Grammar: Modal verbs (probability) Vocabulary: Character adjectives Reading: 'Family matters' – two points of view on a family relationship Listening: Brothers and sisters – two people talk about their families Speaking: Discussion – what size is the perfect family? Writing: a description
Тема 5	Grammar: Present Perfect Simple and Continuous Vocabulary: Compound nouns Reading: 'Famous for not being famous' – Denis Woodruff, Hollywood 'movie' star Listening: Collectors – two people talk about their unusual collections Speaking: Exchanging information about major life events Writing: a biography
Тема 6	Grammar: Indirect questions Vocabulary: Idioms Reading: 'How well do you know your world? You ask … we answer!' Listening: The forgetful generation – a radio programme Speaking: Stories of forgetfulness

	Writing: Linking devices
Тема 7	Grammar: Reported Speech Vocabulary: Birth, marriage, and death Reading: 'Funeral blues' – a poem Listening: Noisy neighbours – two people making statements for the police Speaking: Discussion – customs connected with births, weddings, and funerals Writing: correcting mistakes
Тема 1	Grammar: The tense system, Auxiliary verbs Vocabulary: Compound nouns, Word formation Reading: 'People who emigrate' – two families who move to another country Listening: A song Speaking: Discussion – the pros and cons of living in another country Writing: informal letter
Тема 2	Grammar: Present Perfect, Continuous verb forms Vocabulary: Synonyms Reading: 'Death by tourism' – how tourists are ruining the places they visit on holiday Listening: 'World traveler and lavender farmer' – an interview Speaking: Discussion - Tourism Writing: a biography
Тема 3	Grammar: Narrative tenses Vocabulary: Adjectives that describe character Reading: 'Girl barred from top store' Listening: The news Speaking: Talking about books Writing: a review of a book/film
Тема 4	Grammar: Expressing quantity, Countable/Uncountable nouns Vocabulary: Word stress Reading: 'The businesswoman who went to Australia and made a fortune' Listening: An English couple who opened an English restaurant in France talk about their experiences Speaking: A class survey of shopping habits Writing: Research and report
Тема 5	Grammar: Future forms Vocabulary: Binominals Reading: 'I'll marry you, but only if …' – an American's couple prenuptial agreement Listening: Vox pops – eight people talk about the future Speaking: Discussion – who makes the best couples? Writing: formal letter
Тема 6	Grammar: Relative clauses, Participles, Infinitives Vocabulary: Synonyms in context Reading: 'The man who could buy anything' Listening: Seven radio advertisements Speaking: Group work – devising an advert Writing: describing a town

Тема 7	Grammar: Verb patterns, Reduced infinitives Vocabulary: Consumer goods Reading: 'The family who turned back the clock' – a family who give up all domestic appliances Listening: A song Speaking: Discussion – pros and cons of television Writing: contrasting ideas
Тема 8	Grammar: Modals (probability) Vocabulary: Adverbs and adjectives Reading: 'Jane Austen, the hottest writer in Hollywood' Listening: An interview with Tim Rice Speaking: Discussion – the lives of women, past and present Writing: a fan letter
Тема 9	Grammar: Questions Vocabulary: Making connections in texts Reading: 'Mysteries of the universe' – puzzles that have plagued human beings for thousands of years Listening: A radio programme Speaking: Discussion – retelling a story from another point of view Writing: Conjunctions
Тема 10	Grammar: Expressing habit Vocabulary: Money Reading: 'People and their money' Listening: Homelessness – an interview with people who live on the streets Speaking: Giving a short talk Writing: description of a historical period
Тема 11	Grammar: Hypothesizing Vocabulary: Idioms Reading: 'Whose life perfect anyway?' – two people's lives Listening: 'Family secrets' – two people talking about secret in their lives Speaking: Roleplay – two lovers tell each other the truth Writing: a play with stage directions
Тема 12	Grammar: Adding emphasis Vocabulary: Homophones, homonyms Reading: 'Michelangelo' – one of the world's greatest artists Listening: Various people describe great events of the twentieth century Speaking: Discussion – famous photos of the twentieth century Writing: describing a career
Тема 1	Grammar: The Future, Future Continuous, Future Perfect Vocabulary: Personality nouns and adjectives Reading: Distance space travel better as family affair Listening: Bringing up children – five people talk about bringing up children Speaking: Discussion - men's and women's abilities Writing: informal letter
Тема 2	Grammar: Habits, repeated actions, Used to Vocabulary: Phrasal verbs, comparison

	Reading: The evil weed Listening: A part of a radio phone-in programme – a panel of experts give advice on video game habits Speaking: Discussion – everyone has the right to smoke Writing: article
Тема 3	Grammar: Can, be able to, Other ability structures Vocabulary: Film vocabulary, Noun suffixes Reading: Will Smith Listening: A radio interview with a child psychologist – pushy parents? Speaking: Discussion – Is society too competitive? Writing: a letter of application
Тема 4	Grammar: Modal verbs of obligation, don't need to/ needn't have, be allowed to/ can't Vocabulary: Parts of the body, Seeing verbs Reading: The perfect flat mate Listening: What clothes do you like to wear? – five people talk about clothing and fashion Speaking: Discussion – "The city is not a concrete jungle, it is a human zoo" Writing: a report
Тема5	Grammar: Past time, Participle clauses Vocabulary: Negative adjectives, extreme adjectives Reading: I flew to Brazil by accident Listening: My favourite restaurant Speaking: Discussion – how to spend a gap year Writing: informal letter
Тема 6	Grammar: Gerunds and infinitives Vocabulary: Collocation Reading: Nature's cheats Listening: A radio programme about factors that determine success Speaking: Discussion – are people more stressed today? Writing: a short story
Тема 7	Grammar: Passive verbs, Have/ Get sth done Vocabulary: Sports Reading: Holidays with a difference Listening: An interview with a with a bodybuilder Speaking: Discussion – how important is music for you? Writing: a formal letter
Тема 8	Grammar: Reporting statements, reporting questions Vocabulary: Compound nouns Reading: Whose finger is on the button? Listening: Five people talk about how they use the internet Speaking: Discussion – advantages and disadvantages of TV Writing: a discursive essay
Тема 9	Grammar: Relative clauses Vocabulary: Dependent prepositions

	Reading: Volcanoes: sleeping threat for millions Listening: A radio programme about tourism Speaking: Discussion – positive and negative effects of mass tourism Writing: an informal letter
Тема 10	Grammar: Wishes and regrets Vocabulary: Adjective suffixes, Compound adjectives Reading: Inventions: the top ten? Listening: An interview with Paul Turner, a self-confessed gadget enthusiast Speaking: Discussion – breakthrough inventions: how they affected the way we live Writing: an article
Тема 11	Grammar: Conditionals 0, 1, 2 Vocabulary: Adjectives: positive or negative? Reading: I know just how you feel! Listening: Giving presents – eight people talk about gift giving Speaking: Discussion – effective ways of learning languages Writing: a formal letter
Тема 12	Grammar: Probability and possibility Vocabulary: Money Reading: Young offenders, respectable adults Listening: five people talk about problems related to money Speaking: Discussion – what is your attitude to money? Writing: a report
Тема 1	Grammar: Overview of grammar covered in the course Vocabulary: Word formation Reading: The world of doublespeak Listening: Do you hear what I'm saying? Speaking: Discussion - how to influence opinions? Writing: a postcard
Тема 2	Grammar: Modals Vocabulary: Confusable words Reading: Health and safety at work Listening: Alternative therapies - an acupuncturist talks about his work Speaking: Discussion - advantages and disadvantages of going on an Atsitsa holidays Writing: informal letter
Тема 3	Grammar: Zero, first and second conditionals Vocabulary: Metaphorical language Reading: Body language Listening: Discussion - a man and a woman talk about male and female attitude to being ill Speaking: Picture discussion - similarities/differences Writing: account producing a formal language
Тема 4	Grammar: Tenses and accounts in narratives; past perfect and simple past; habitual past Vocabulary: phrasal verbs with *up* and *out*

	Reading: Lost and alone Listening: Strange but true - five people talk about phenomena they have witnessed Speaking: Roleplay - an interview with a UFO witness Writing: competition entry
Тема 5	Grammar: Direct and reported speech Vocabulary: Adjectives and adverbs to describe lifestyles; expressions to do with weather Reading: A band of gold Listening: A radio broadcast about a recent clash of travellers, the police and local residents Speaking: Describing a lifestyle Writing: report
Тема 6	Grammar: Future forms Vocabulary: Order of adjectives Reading: Time out Listening: Satellite Highlights - a presenter talks about the evening's programmes on satellite TV Speaking: Presentation of a screenplay Writing: review
Тема 7	Grammar: Wishes and regrets Vocabulary: Phrasal verbs with *up* and *out* Reading: Ups and downs of the music business Listening: Star gazing - Mariah Carey talks about her life Speaking: The problems of young people Writing: formal letter

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 45 зачетных единиц, 1620 часов.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства*
1	ОК-2 способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Собеседование по практическим заданиям, выполнение домашних (типовых) заданий для самостоятельной работы
2	ОК-3 владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	Собеседование по практическим заданиям, выполнение домашних (типовых) заданий для самостоятельной работы
3	ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	Собеседование по практическим заданиям, выполнение домашних (типовых) заданий для самостоятельной работы
4	ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Собеседование по практическим заданиям, выполнение домашних (типовых) заданий для самостоятельной работы, контрольная работа, зачет с оценкой, Экзамен
5	ОПК-4 владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Собеседование по практическим заданиям, контрольная работа, зачет с оценкой, экзамен
6	ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Собеседование по практическим заданиям, выполнение домашних (типовых) заданий для самостоятельной работы, контрольная работа
7	ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Собеседование по практическим заданиям, выполнение домашних (типовых) заданий для самостоятельной работы, контрольная работа
8	ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Собеседование по практическим заданиям, контрольная работа, зачет с оценкой, экзамен
9	ОПК-8 владение особенностями офици-	Собеседование по практическим зада-

	ального, нейтрального и неофициального регистров общения	ниям, контрольная работа
10	ОПК-9 готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Собеседование по практическим заданиям
11	ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Собеседование по практическим заданиям, выполнение домашних (типовых) заданий для самостоятельной работы, контрольная работа
12	ОПК-13 способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	Выполнение домашних (типовых) заданий для самостоятельной работы
13	ОПК-14 владение основами современной информационной и библиографической культуры	контрольная работа(презентация)
14	ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	контрольная работа, собеседование по практическим заданиям, зачет с оценкой, экзамен
15	ОПК-16 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	контрольная работа(презентация), выполнение домашних (типовых) заданий для самостоятельной работы
16	ОПК-17 способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	контрольная работа(презентация), собеседование по практическим заданиям
17	ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Собеседование по практическим заданиям, выполнение домашних (типовых) заданий для самостоятельной работы, контрольная работа(презентация), зачет с оценкой, экзамен
18	ПК-24 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Собеседование по практическим заданиям, , контрольная работа(презентация), зачет с оценкой, экзамен
19	ПК-25 владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	собеседование по практическим заданиям, контрольная работа(презентация)
20	ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Собеседование по практическим заданиям, контрольная работа(презентация)
21	ПК-27 способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Собеседование по практическим заданиям, контрольная работа (презентация)

** Тест, собеседование по практических (семинарским) занятиям, собеседование по лабораторным работам, курсовое проектирование, реферат, РГР и т.п., зачет, зачет с оценкой, экзамен*

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплины студент осваивает компетенции ОК-2; ОК-3; ОК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ОПК-17; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27 на этапах, указанных в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Собеседование по практическим заданиям

Решение практических коммуникативных и языковых заданий осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, навыков, требуемых от обучаемого на соответствующем семестровом этапе их формирования в процессе освоения образовательной программы в соответствии с учебно-методической литературой. ФОС в виде набора заданий для собеседования приводится в основной и дополнительной литературе по дисциплине и определяет соответствие уровня освоения компетенций семестровому этапу их формирования. Шкала оценивания этого вида работ имеет вид (таблица П2)

Таблица П2

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	Студент демонстрирует требуемые компетенции и знания теоретического и практического материала по теме занятия, дает правильную интерпретацию ситуации и реакцию на языковую задачу или проблему межкультурной коммуникации.
Хорошо	Студент демонстрирует требуемые компетенции и знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская ряд незначительных неточностей при выполнении задания, требующего определенных языковых знаний, умений, навыков.
Удовлетворительно	Студент демонстрирует требуемые компетенции, при этом затрудняется с выбором правильного решения предложенного задания, дает неполный ответ с явными лингвистическими ошибками.
Неудовлетворительно	Студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выполняет задание, требующего определенных компетенций в виде программных знаний, умений, навыков.

Выполнение домашних (типовых) заданий для самостоятельной работы

Выполнение домашних заданий (работ/типовых задач, домашнего чтения) осуществляется с целью закрепления уровня знаний, умений, владений, понимания студентом основных методов и методик при решении конкретных практических задач, умения применять на практике полученные знания.

Домашние задания бывают двух типов:

- тип 1) по каждому практическому или лабораторному занятию студенту предлагается 1-3 задания для самостоятельного выполнения;
- тип 2) домашнее чтение литературы на иностранном языке в объеме, определенном в пособии - Учебно-методические рекомендации для лабораторных и практических занятий, самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык (Практический курс английского языка)» / Гришенкова Е.Г. – Ульяновск: УлГТУ, 2015. Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru

ФОС в виде набора домашних заданий первого типа строится на основании тематических блоков по основной и дополнительной литературе по дисциплине и определяет соответствие уровня освоения компетенций семестровому этапу их формирования.
ФОС в виде домашнего чтения (тип 2) строится на основании семестровых требований по объему работ на основании П.2.3 данной РПД.

Шкала оценивания домашних заданий имеет вид (таблицы П3, П4)

Шкала и критерии оценивания домашних заданий (тип 1) Таблица П3

Оценка	Критерии
Отлично	Студент демонстрирует требуемые компетенции и знания теоретического и практического материала по теме занятия, дает правильную интерпретацию ситуации и реакцию на языковую задачу или проблему межкультурной коммуникации.
Хорошо	Студент демонстрирует требуемые компетенции и знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности при выполнении задания, требующего определенных языковых знаний, умений, навыков.
Удовлетворительно	Студент демонстрирует требуемые компетенции, при этом затрудняется с выбором правильного решения предложенного задания, дает неполный ответ с явными лингвистическими ошибками.
Неудовлетворительно	Студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выполняет задание, требующего определенных компетенций в виде программных знаний, умений, навыков.

Шкала и критерии оценивания домашнего чтения (тип 2) Таблица П4

Оценка	Критерии
Зачтено	Студент выполнил требуемый объем работ домашнего чтения по семестру и сдал его в установленные преподавателем сроки
Незачтено	Студент не выполнил требуемый объем работ домашнего чтения по семестру и не сдал его в установленные преподавателем сроки

Контрольная работа

Контрольная семестровая работа по дисциплине проводится в конце семестра в виде комплексного теста, являющегося неотъемлемой частью ФОС по дисциплине, и осуществляется для проверки усвоенных компетенций и является основанием для допуска к зачету с оценкой или экзамену. Тестовые задания формируются таким образом, чтобы в них попали вопросы, контролирующие уровень сформированности заявленных дисциплинарных компетенций для соответствующего семестрового этапа их формирования в процессе освоения образовательной программы. Итоговая семестровая контрольная работа строится по модульному принципу и состоит из разделов, проверяющих уровень усвоения программных компетенций, как правило, это разделы на лексико-грамматические единицы, говорение, чтение, письмо. На выполнение контрольной работы отводится 90 минут.

Шкала оценивания имеет вид (таблица П5)

Таблица П5

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

Оценка	Критерии
Отлично	Студент выполнил контрольную работу на 85-100%.
Хорошо	Студент выполнил контрольную работу на 70-84%.
Удовлетворительно	Студент выполнил контрольную работу на 55-69%.
Неудовлетворительно	Студент выполнил контрольную работу менее чем на 54%.

Контрольная работа-презентация

Презентация по проблемной теме курса является одним из видов самостоятельной работы студента и выполняется студентом с целью закрепления и углубления им теоретических знаний по дисциплине. Презентация является вариантом контрольной работы и защищается публично в конце 7 семестра и является средством контроля ряда освоенных дисциплинарных компетенций. Время защиты до 10 минут.

Шкала оценивания имеет вид (таблица П6)

Таблица П6

Шкала и критерии оценивания контрольной работы-презентации

Оценка	Критерии
Отлично	Презентация отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при практическом исследовании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.
Хорошо	Презентация отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент владеет теоретическим материалом, может применять его при практическом исследовании; на большинство вопросов даны правильные ответы, способен защитить свою точку зрения.
Удовлетворительно	Презентация оформлена с соблюдением установленных правил; выполнена без достаточно глубокой проработки; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.
Неудовлетворительно	Выставляется, когда студент - не выполнил презентацию по требованиям и в срок. - не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или не отвечает на них.

Зачет с оценкой

Зачет с оценкой проводится по требованиям (таб. П6) и устным вопросам для контроля освоения умений и навыков всех запланированных в ходе изучения дисциплины компетенций. ФОС формируется таким образом, чтобы в него попали задания, контролирующие уровень сформированности заявленных дисциплинарных компетенций для соответствующего семестрового этапа их формирования в процессе освоения образовательной программы. На устный ответ отводится до 15 минут.

При выставлении оценки по дисциплине выводится средний балл:

- Результаты собеседований и выполнения заданий по всем видам занятий и работ (имеет средний балл не ниже 3), домашнее чтение зачтено.
- Контрольная работа – зачтена (балл 3 и выше)
- Ответ на зачете.

Шкала и критерии оценивания зачета представлены в таблице П6.

Таблица П6

Шкала и критерии оценивания ответа на зачете с оценкой

Оценка	Критерии
Отлично	Результаты собеседований и выполнения заданий по всем видам занятий и работ (средний балл), домашнее чтение зачтено. Контрольная семестровая работа – зачтена с оценкой.

	За ответ на устное задание по теме выставляется обучающемуся, если студент продемонстрировал способность построить высказывание (устное и письменное) с учетом основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка на высоком уровне.
Хорошо	Результаты собеседований и выполнения заданий по всем видам занятий и работ (средний балл), домашнее чтение зачтено. Контрольная семестровая работа – зачтена с оценкой. Выставляется обучающемуся, если студент продемонстрировал способность построить высказывание (устное и письменное) с учетом основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка на хорошем уровне, но с несущественными погрешностями и ошибками (не более 5 ошибок).
Удовлетворительно	Результаты собеседований и выполнения заданий по всем видам занятий и работ (средний балл), домашнее чтение зачтено. Контрольная семестровая работа – зачтена с оценкой. Выставляется обучающемуся, если студент продемонстрировал способность построить высказывание (устное и письменное) с учетом основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка, на удовлетворительном уровне (не более 10 ошибок и погрешностей).
Неудовлетворительно	Результаты собеседований и выполнения заданий по всем видам занятий и работ (средний балл), домашнее чтение не зачтено. Контрольная семестровая работа – не зачтена. Выставляется обучающемуся, если студент не продемонстрировал способность построить высказывание (устное и письменное) с учетом основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка, допустил более 10 ошибок и погрешностей.

Экзамен

Экзамен по дисциплине проводится по требованиям (таб. П7) и устным вопросам билета для контроля освоения умений и навыков всех запланированных в ходе изучений дисциплины компетенций. ФОС формируется таким образом, чтобы в него попали задания, контролирующие уровень сформированности заявленных дисциплинарных компетенций для соответствующего семестрового этапа их формирования в процессе освоения образовательной программы. На устный ответ отводится до 20 минут. Шкала оценивания имеет вид (таблица П7).

При выставлении экзаменационной оценки по дисциплине выводится средний балл:

- Результаты собеседований и выполнения заданий по всем видам занятий и работ (имеет средний балл не ниже 3), домашнее чтение зачтено.
- Контрольная работа – зачтена (балл 3 и выше)
- Ответ на устный вопрос.

Таблица П7

Шкала и критерии оценивания ответа на экзамене

Оценка	Критерии
Отлично	Результаты собеседований и выполнения заданий по всем видам занятий и работ (средний балл), домашнее чтение зачтено. Контрольная семестровая работа – зачтена с оценкой. За ответ на устное задание по теме выставляется обучающемуся, если студент продемонстрировал способность построить высказывание (устное и письменное) с учетом основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка на высоком уровне.
Хорошо	Результаты собеседований и выполнения заданий по всем видам занятий

	и работ (средний балл), домашнее чтение зачтено. Контрольная семестровая работа – зачтена с оценкой. Выставляется обучающемуся, если студент продемонстрировал способность построить высказывание (устное и письменное) с учетом основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка на хорошем уровне, но с несущественными погрешностями и ошибками (не более 5 ошибок).
Удовлетворительно	Результаты собеседований и выполнения заданий по всем видам занятий и работ (средний балл), домашнее чтение зачтено. Контрольная семестровая работа – зачтена с оценкой. Выставляется обучающемуся, если студент продемонстрировал способность построить высказывание (устное и письменное) с учетом основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка, на удовлетворительном уровне (не более 10 ошибок и погрешностей).
Неудовлетворительно	Результаты собеседований и выполнения заданий по всем видам занятий и работ (средний балл), домашнее чтение не зачтено. Контрольная семестровая работа – не зачтена. Выставляется обучающемуся, если студент не продемонстрировал способность построить высказывание (устное и письменное) с учетом основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка, допустил более 10 ошибок и погрешностей.

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Полная версия ФОС по всем дидактическим единицам находится на кафедре.

Примеры практических заданий к собеседованию на занятии

1 семестр. Тема 2.

1. Read the interview with Lucy (L). Complete the interviewer's (I) questions.

I _____**?**

L Oh yes, I do. I enjoy my job very much.

I _____**?**

L Because I love working with children and making them laugh.

I _____**?**

L I wear crazy clothes. A fancy coat and stripy tights.

I _____**?**

L Well, at the moment I'm working with a very sick little girl from Bosnia. She's had so many operations. She's very special to me.

I _____**?**

LN o, she doesn't. We communicate through laughter.

I _____**?**

L Yes, it is. It's very tiring indeed. I'm exhausted at the end of each day.

I _____**?**

L No, I don't. I often go out with friends. I have the best friends and the best job in the world.

2. Listen and compare your answers. Are your questions exactly the same? What are the differences?

3. What do you think? Discuss the questions in groups
What are some of the good and bad points about being a clown doctor?
What kind of jobs make people happiest?
When are you happiest? At work? At home? With friends?
What were your happiest times last year?
It's often said 'laughter is the best medicine'. Do you agree?

Примеры практических домашних заданий

Задание типа 1.

2 семестр. Тема 2. You have just found the email address of an old friend on the website *Friends Reunited*. Write an email to him/her. Give your news, describe some things that you have done recently, and what your future plans are. Ask about his/her news and family**.**

Задание типа 2.

Домашнее чтение.

Сдается преподавателю на практическом занятии в виде собеседования по части выполненного задания.

1 курс

Материал для домашнего чтения выбирается и подбирается обучающимся самостоятельно – согласуется с преподавателем в начале семестра. Материал для чтения - художественная литература на английском языке (можно использовать открытую библиотеку Gutenberg - http://www.gutenberg.org/wiki/Main_Page). Объем материала – не менее 50 страниц (1 страница – 1800 знаков с пробелами) в семестр, учить 100 новых слов/семестр.

2 курс

Материал для домашнего чтения выбирается и подбирается обучающимся самостоятельно – согласуется с преподавателем в начале семестра. Материал для чтения - художественная литература на английском языке (можно использовать открытую библиотеку Gutenberg - http://www.gutenberg.org/wiki/Main_Page). Объем материала – не менее 50 страниц в семестр, учить 100 новых слов/семестр.

3 курс

Материал для домашнего чтения выбирается и подбирается обучающимся самостоятельно – согласуется с преподавателем в начале семестра. Материал для чтения – по выбору (художественная литература на английском языке (можно использовать открытую библиотеку Gutenberg - http://www.gutenberg.org/wiki/Main_Page), медиатексты на английском языке (можно использовать открытые ресурсы электронных газет и журналов, например, https://www.thetimes.co.uk/, https://www.nytimes.com/). Объем материала – не менее 50 страниц (25/25 разных вариантов АЯ – британского/американского) в семестр, учить 100 новых словосочетаний/семестр).

4 курс

Материал для домашнего чтения выбирается и подбирается обучающимся самостоятельно – согласуется с преподавателем в начале семестра. Материал для чтения – медиатексты на английском языке (можно использовать открытые ресурсы электронных газет и журналов, например, https://www.thetimes.co.uk/, https://www.nytimes.com/). Объем материала – не менее 50 страниц (25/25 разных вариантов АЯ – британского/американского) в семестр, учить 100 новых словосочетаний/семестр.

Пример заданий на контрольную работу

Полная версия семестровой контрольной работы находится на кафедре. В ФОС приводятся пример структуры и заданий для контроля знаний по компетенциям РП дисциплины для соответствующего семестрового этапа их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Структура контрольной работы

Итоговая семестровая контрольная работа строится по модульному принципу и состоит из разделов, проверяющих уровень усвоения программных компетенций.

- **Лексико-грамматический тест.**
- **Тест на проверку понимания прочитанного материала.**
- **Тест на аудирование.**
- **Задание на письмо.**

Выдержка из лексико-грамматического раздела контрольной работы.

General revision

Look at the letter from Claudia, a student in England, to her friend Julie. There are 32 gaps. After some gaps there is a verb in brackets. Put the verb in the correct tense.

Example: Last week I *visited* (visit) Liverpool.

When there is no verb in brackets, write one suitable word - a preposition, an adverb, an auxiliary verb, an article, etc.

Example: I came *to*York to learn English.

Dear Julie,

I (1) _____ for three days (2) _____. I (3) _____ (stay) with a family in a suburb of York. They're really nice. Mr Jones (4)_____ (work) inl York. Mrs Jones has just had a baby, so she (5) _____ (work) at the moment. I (6) _____ (not ask) her what she does yet, but I (7) _____ (think) she's (8) _____accountant. I (9) _____ . (have)agood time here, (10) _____ everything is very expensive. Yesterday I (11) _____ (take) the train (12) _____ York to do some sightseeing. Something really embarrassing happened (13) _____ I was there. After I (14) _____ (visit) the Viking Museum, I (15) _____ (decide) to do some shopping. Earlier in the day, I (16) _____(see) a beautiful sweater in a department store, so I (17) _____(go) back (18) _____ (buy) it. The shop assistant (19) _____ (put) it into a bag when I realized that I (20) _____ (forget) my purse with my credit cards! So, unfortunately, I couldn't buy (21) _____after all.

Anyway, after that I went to York Minster. I have never seen such a beautiful cathedral! It (22) _____built between 1200 and 1470. In 1984 it (23)_____ (be) struck by lightning during a storm, and there was a terrible fire. But they've rebuilt it since then. While I (24) _____ (walk) back to the station, I (25) _____ (meet) Frank. Do you remember him? I haven't heard from him (26) _____ over a year. When we last (27) _____ (see) him, he (28) _____ (work) in a bank. Now he (29) _____ (study) English here at the same school as me! What a coincidence! Last night we went to (30) _____ cinema together and saw a horror film. Frank was terrified, but I (31) _____ (enjoy) it!

That's about all the news for now. Write soon and tell me about your holiday in Portugal. What was Lisbon (32) _____?

Write back soon.

Love, Claudia

Пример тематических заданий на контрольную работу-презентацию

7 семестр

Необходимо представить обзор с примерами в виде презентации лингвистического понятия и грамматического явления английского языка. На защиту представить примеры рассматриваемого грамматического явления. Примеры в количестве не менее 100 единиц подбираются обучающимся из материалов домашнего чтения.

Примерная тематика:

1. The Noun.
2. The Adjective.
3. The Adverb.
4. The Pronoun.
5. The Article.
6. The Numeral.
7. The Preposition.
8. The Conjunction.
9. The Present Tense Forms of the Verb.
10. The Past Tense Forms of the Verb.
11. The Future Tense Forms of the Verb.
12. The Infinitive.
13. The Gerund.
15. The Participles.
16. The Modal Verb Must.
17. The Modal Verb Can/Could.
18. The Modal Verb May/Might.
19. The Modal Verb Should/Ought.
20. The Relative Clause of Purpose.
21. The Relative Clause of Result.
22. The Defining Relative Clause.

Промежуточный контроль

Примерный перечень контрольных вопросов к зачету
2 семестр

1. Wonders of the modern world – amazing technological and scientific achievements.
2. The most important invention all times.
3. Free time activities.
4. What makes people happy?
5. Describe your favourite book / film.
6. My favourite painter / writer.
7. Entertainment in different countries.
8. Manners: how to behave abroad.
9. Manners: how to behave in our country.
10. My ideal holiday.
11. Living in towns.
12. My favourite food.

Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену
5 семестр

1. The sexes: how are the roles of men and women changing both at home and at work?
2. Bringing up children: what does it take?
3. Compulsion: why and how do people become addicted to certain substances?
4. Video games: obsession or beneficial activity?
5. Talents: how is talent important in success?
6. Should parents expect their children to be successful?
7. Appearances: how does appearance count?
8. What are the benefits of travelling to other countries and experiencing other cultures?
9. Foreign parts: what are your home's best and worst features?
10. Describe a restaurant or cafe you know well.
11. The mind: what factors determine a child's success or failure?
12. IQ vs EQ: which is more important?

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:
- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;

- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;

- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;

- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Общие критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;

- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;

- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);

- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

- умение пользоваться нормативными документами;

- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;

- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;

- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Дополнения и изменения

к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2019/ 2020	№1 от 28.08.2019 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) • открытая библиотека Gutenberg - http://www.gutenberg.org/wiki/Main_Page • Англоязычные СМИ Он-лайн: 1. https://www.theguardian.com 2. https://www.nytimes.com 3. https://www.latimes.com 4. https://www.washingtonpost.com 5. https://www.independent.co.uk 6. https://www.telegraph.co.uk 7. https://www.thetimes.co.uk	Петухова Т.В.

Дополнения и изменения

к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2921	№1 от 30.08.2020 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) Официальный сайт издательства «Pearson Longman»: http://www.pearsonelt.com/ – ресурсы для студентов и преподавателей английского языка (мультимедиа, упражнения, тесты, планы занятий). Официальный сайт издательства «Cambridge University Press»: http://www.cambridge.org/ru/elt/?site_locale=ru_RU – ресурсы для студентов и преподавателей английского языка (мультимедиа, упражнения, тесты, планы занятий). Учебные ресурсы Британского совета (подкасты, мультимедиа, упражнения, тесты) http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ Он-лайн радио и телевидение Би-би-си для тренировки навыков http://www.bbc.co.uk/iplayer/radio	Петухова Т.В.

Дополнения и изменения

к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2021/2022	№1 от 30 августа 2021 г	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) • Обучающий ресурс (упражнения и материалы для изучающих английский язык всех уровней (грамматика, лексика, чтение, видео, подкасты, тесты, флэш - http://www.agendaweb.org/ – • - карточки, разработки для преподавателей, онлайн словарь и др.). • Ресурс с интерактивными тестами, книгами, словарями, аудиоматериалами - http://www.english-test.net/ • Ресурс для студентов и преподавателей английского языка (мультимедиа, упражнения, тесты). http://www.nonstopenglish.com/ • http://www.englishclub.com/- Ресурс с упражнениями для самостоятельной тренировки всех видов речевой деятельности.	Петухова Т.В.

Лист дополнений и изменений

к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. сом. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек___ https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП _____ Т.В. Петухова
личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«25» 06 2019г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) География Китая
(наименование дисциплины (модуля)

Уровень образования высшее образование –бакалавриат
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)

Программа подготовки академический бакалавриат
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура)

Квалификация бакалавр
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

г. Ульяновск, 2019

Рабочая программа составлена на кафедре «История и культура» гуманитарного факультета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация»

Составитель рабочей программы

Доктор культурологии,
зав. кафедрой, доцент
(должность, ученое звание, степень)

Петухов.В.Б.)
(Фамилия И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Истории и культуры», протокол заседания от « 25» _____06_____ 201_9 г. № 10.

Заведующий кафедрой
«25» _____06_____2019_г

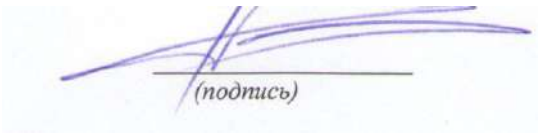
Петухов В.Б.
(Фамилия И. О.)

Согласовано:

Научно-методическая комиссия гуманитарного факультета, протокол заседания от «_25_» _____06 _____201_9_г. № 10_

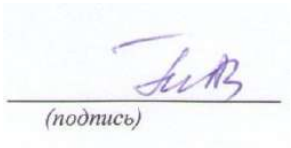
Председатель научно-методической комиссии факультета

«_25_» __06___2019_ г.



Гильмутдинова Н.А.
(Фамилия И. О.)

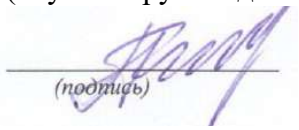
Руководитель ОПОП
«_25__» ___06___2019 г



Петухова Т.В..
(Фамилия И. О.)

Заведующий выпускающей кафедрой (научный руководитель ОПОП

«__25 » __06___2019 г.



Петухов В.Б.
(Фамилия И. О.)

Директор библиотеки
«_25_» ___06__2019 г

Синдюкова Е.С..
(Фамилия И. О.)

Оглавление

1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: 4
2 Язык преподавания....5
3 Цели и задачи дисциплины (модуля) 5
4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5
5 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 8
6 Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8
6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам 8
6.2 Тематический план изучения дисциплины 9
6.3 Теоретический курс 9
6.4 Практические (семинарские) занятия 10
6.5 Лабораторный практикум 12
6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы 12
6.7 Самостоятельная работа обучающихся 12
7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....13
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....13
9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....13
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....13
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 14
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....16
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)....17
П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 19
П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания 19
П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 22
П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 29

1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр) 1		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	108
Экзамен(ы)	-		
Зачет(ы)	1	*Контактная работа*, в т.ч.:	
Курсовой проект		Лекции	16
Курсовая работа		лабораторные	
Контрольная(ые) работа(ы)		практические (семинарские)	16
Реферат(ы)	1	*Самостоятельная работа*	76
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По очно-заочной форме обучения: нет

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По заочной форме обучения: нет

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	-
Экзамен(ы)	-	*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		лекции	-
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	-
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)	-	*Самостоятельная работа*	-
Эссе		Экзамен(ы)	-
РГР		Зачет(ы)	

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о географическом своеобразии Китая; сформировать систематизированные знания о разнообразии природных условий Китая, особенностях климата, многообразии ландшафтов, богатствах земных недр, об основах экономической географии Китая, особенностях народонаселения и демографии, об особнностях административно-территориального деления КНР; введение в круг естественно-научных проблем географической наравленности, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения географической информации.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- знание основных естественно-географических закономерностей и общей характеристики географической оболочки Земли;
- понимание многообразия природных и этнических особенностей развития китайской культуры и цивилизации с учетом многовариантности исторического развития:
- понимание места и роли выпускника в возможной природоохранной деятельности;
- формирование любви к природе и экологической ответственности;
- привитие навыков работы с географическими картами, умение составлять и использовать различного рода диаграммы, таблицы, схемы, презентации в процессе осуществления будущей профессиональной деятельности;
-умение логически мыслить, вести научные дискуссии, развивать творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к китайскому и мировому естественнонаучному наследию, его сохранению и приумножению;
- понимание тесной взаимосвязи природы, социальной деятельности и культуры на примере китайской цивилизации
- воспитание нравственности, морали, толерантности;

Аннотация дисциплины представлена в приложении 1.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)**
ОК-5	способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	**Знает:** - фактический материал по основным темам географии Китая; - сущность и закономерности географических процессов, основные географические термины и понятия; - соответствие названий географических объектов с их топологическим расположением и влияние природных факторов на историческое, геополитическое и экономическое развитие общества на примере Китая; - особенности геологического строения при-

		родных ландшафтов Китая и климатического зонирования; - основные виды флоры и фауны, эндемичные для КНР; **Умеет:** - извлекать необходмую объективную информацию из справочников, аудио и видеоматериалов, Интернет-источников - аргументированно и логично излагать теоретический материал; - анализировать и сопоставлять топологические факты; - ориентироваться в расположении географических объектов по географической, экономической и политической картам; - уважительно и бережно относиться к окружающей природной среде и культурным традициям населения Китая, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в Китае и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи. **Владеет:** - навыками самостоятельно формулировать выводы на основе освоенного географического материала; - приёмами самостоятельной работы с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой; - методикой подготовки письменных или электронных вариантов работ по географической проблематике;
ОПК-18	способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции	**Знает:** - экономико-географическую специфику различных регионов Китая; - особенности территориально-административного деления КНР, основные проблемы народонаселения и демографии; **Умеет:** - извлекать необходмую объективную информацию из справочников, аудио и видеоматериалов, Интернет-источников - аргументированно и логично излагать теоретический материал; - анализировать и сопоставлять топологические факты; - ориентироваться в расположении географических объектов по географической, экономической и политической картам;

		- уважительно и бережно относиться к окружающей природной среде и культурным традициям населения Китая, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в Китае и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи. **Владеет:** - навыками самостоятельно формулировать выводы на основе освоенного географического материала; - приёмами самостоятельной работы с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой; - методикой подготовки письменных или электронных вариантов работ по географической проблематике;
ПК- 16	владением необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	**Знает:** - соответствие названий географических объектов с их топологическим расположением и влияние природных факторов на историческое, геополитическое и экономическое развитие общества на примере Китая; - особенности территориально-административного деления КНР, основные проблемы народонаселения и демографии; **Умеет:** - извлекать необходмую объективную информацию из справочников, аудио и видеоматериалов, Интернет-источников - аргументированно и логично излагать теоретический материал; - анализировать и сопоставлять топологические факты; - ориентироваться в расположении географических объектов по географической, экономической и политической картам; - уважительно и бережно относиться к окружающей природной среде и культурным традициям населения Китая, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в Китае и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи. **Владеет:** - навыками самостоятельно формулировать выводы на основе освоенного географического материала; - приёмами самостоятельной работы с науч-

		ной, учебной, справочной и учебно-методической литературой; - методикой подготовки письменных или электронных вариантов работ по географической проблематике;

5 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1.В.02

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестром и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения		
	очной	очно-заочной	заочной
Семестр	1	-	-
Аудиторные занятия, в т.ч.:	32	0	0
- лекции	16	0	0
- лабораторные работы	0	0	0
- практические занятия	0	0	0
- семинары	16	0	0
Контроль самостоятельной работы	0	0	0
Самостоятельная работа, в т.ч.:	76	0	0
- проработка теоретического курса	28	0	0
- курсовая работа (проект)		0	0
- расчетно-графические работы		0	0
- реферат в первом семестре	12	0	0
- эссе		0	0
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение домашнего задания	32	0	0
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	0	0	0
- самотестирование	0	0	0
- подготовка к зачету (включая его сдачу)	4	0	0
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	0	0	0
Итого	108	0	0
Вид промежуточной аттестации	зачет	-	-

6.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

Тематический план с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной/очно-заочной/заочной форме обучения				Всего часов
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические (сем.) занятия	Лабораторные работы		
	1 семестр.					
1	Общая характеристика физической географии Китая	2/0/0	2/0/0	-	7/0/0	11/0/0
2	Административное деление КНР и общая характеристика народонаселения и демографии.	2/0/0	2/0/0	-	7/0/0	11/0/0
3	География Западной зоны КНР	2/0/0	2/0/0	-	7/0/0	11/0/0
4	География Восточной зоны КНР	2/0/0	2/0/0	-	7/0/0	11/0/0
5	География Центральной зоны КНР	2/0/0	2/0/0	-	80/0	11,5/0/0
6	Экономическая география КНР: общая характеристика	2/0/0	2/0/0	-	8/0/0	12/0/0
7	Растительный и животный мир Китая. Проблемы экологии.	2/0/0	2/0/0	-	8/0/0	12/0/0
8	Тайвань и особые административные районы Китая	2/0/0	2/0/0	-	8/0/0	12/0/0
9	реферат в первом семестре			-	12/0/0	12/0/0
	- подготовка к зачету (включая его сдачу)			-	4/0/0	4/0/0
	ИТОГО	16/0/0	16/0/0	-	76/0/0	108/0/0

6.3 Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях

Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
ТЕМА 1. Общая характеристика физической географии Китая . Территория и занимаемая площадь. Этнонимы и топонимы. Протяженность сухопутных границ. Страны, с которыми граничит Китай. Протяженность береговой линии и общая характеристика морей. Рельеф, горные и равнинные системы. Геологическое строение. Климатические условия и температурный режим. Основные климатические зоны. Внутренние воды (реки и озера). Характеристика почв.
ТЕМА 2. Административное деление КНР и общая характеристика народонаселения и демографии. Общая характеристика населения КНР, его структура, динамика численности и плотность, размещение на территории страны. Схема деления КНР на зоны, провинции, автономные районы, города центрального подчинения и особые административные районы. Формула: одна страна- две системы. Демографические проблемы населения. Этнический состав.

ТЕМА 3. География Западной зоны КНР. Естественно-географическая и социально-экономическая характеристика провинций Шэньси, Ганьсу, Цинхай, Сычуань, Юньнань, Гуйчжоу, административных районов Внутренняя Монголия, Нинся-Хуэйский АР, Синьцзян-уйгурский АР, Тибетский АР, Гуанси-Джуанский АР; города центрального подчинения - Чунцин
ТЕМА 4.География Восточной зоны КНР. Естественно-географическая и социально-экономическая характеристика провинций Ляонин, Хэбэй, Шаньдун, Цзянсу, Чжецзян, Фудзянь, Гуандун, Хайнань, города центрального подчинения – Пекин, Тяньцзин, Шанхай; особые административные районы Сянган и Аомынь.
ТЕМА 5. География Центральной зоны КНР. Естественно-географическая и социально-экономическая характеристика провинций Хэйлунцзян, Цзылинь, Шанси, Хэнань, Анхой, Цзянси, Хубэй, Хунань.
ТЕМА 6. Экономическая география КНР: общая характеристика Общая характеристика экономики Китая. Минеральные ресурсы. Основные черты размещения хозяйства. Особенности сельского хозяйства и промышленности КНР. Топливно-энергетическая база. Внешние экономические связи.
ТЕМА 7. Растительный и животный мир Китая. Проблемы экологии. Разнообразие растительного мира Китая. Дикорастущие и культурные растения – выходцы из Китая. Проблема сохранения лесов. Основные зоны по характеру растительного покрова. Роль бамбука и цветов в экономике и культуре Китая. Шелководство. Зоны обитания эндемичных видов животных. Охрана природного наследия. Современная экологическая ситуация.
ТЕМА 8. Тайвань и особые административные районы Китая Особый статус Тайваня. Основные характеристики и природные особенности. Тайваньское «экономическое чудо». Особые административные районы в составе современной КНР. Природно-географические характеристики и форпосты экономического развития.

6.4 Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

Основные вопросы, выносимые на практические (семинарские) занятия

Номер	Наименование практического (семинарского) занятия
	1 семестр
1	ТЕМА 1. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ КИТАЯ 1. Общая характеристика территории и границ КНР. 2. Особенности рельефа Китая и ландшафтное зонирование. Горные и равнинные системы. 3. Климатические условия Китая. Температурный режим и осадки. Основные климатические зоны. 4. Гидрографическая характеристика Китая. Реки, озера, ледники и поземные источники.
2	ТЕМА 2. РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР КИТАЯ. ЭКОЛОГИЯ. 1. Многообразие растительного мира Китая. Распространение культурных видов флоры. 2. Характеристика фаунистического своеобразия КНР. Зоны обитания

	эндемичных видов животных. 3. Охрана природного наследия исовременная экологическая ситуация в Китае.
3	ТЕМА 3. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ДЕЛЕНИЕ КНР. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАРОДОНАСЕЛЕНИЯ 1. Динамика численности населения и демографическая политика КНР. Плотность населения и миграционные процессы. 2. Конституционные основы административного деления КНР. 3. Этнический состав и международные отношения в КНР.
4	ТЕМА 4 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ КИТАЯ 1. Распределение минеральных ресурсов и полезных ископаемых. 2. Топливно-энергетическая характеристика экономики КНР. 3. Общая характеристика промышленности КНР и развитие транспортной системы. 4. Особенности развития сельского хозяйства в КНР.
5	ТЕМА 5 ГЕОГРАФИЯ ЗАПАДНОЙ ЗОНЫ КНР 1. Естественно-географическая и социально-экономическая характеристика западных территорий (Тибетский АР, Синцзян-Уйгурский А.Р., провинция Цинхай). 2. Естественно-географическая и социально-экономическая характеристика-северо-западных территорий (провинции Ганьсу и Шэнси, Автономные районы Внутренняя Монголия и Нинься-Хуэй). 3. Естественно-географическая и социально-экономическая характеристи-каюго-западных территорий (провинции Сычуань, Юнънань, Гуйчжоу, и Гуанси-Чжуанский АР).
6	ТЕМА 6 ГЕОГРАФИЯ ВОСТОЧНОЙ ЗОНЫ КНР 1. Естественно-географическая и социально-экономическая характеристика северо-восточных территорий (провинции Хэйлуцзян, Цзилин и Ляонин). 2. Естественно-географическая и социально-экономическая характеристика восточных и юго-восточных территорий (провинции Шаньдун, Цзянсу, Чжуцзян, Фуцзян, Гуандун, Хайнань). 3. Шанхай – главный центр экономического развития Китая.
7	ТЕМА 7 ГЕОГРАФИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЗОНЫ КНР 1. Естественно-географическая и социально-экономическая характеристика провинций Хэбэй, Шанси, Хэнань. 2. Естественно-географическая и социально-экономическая характеристика провинций Аньхой, Цзяньси, Хубэй, Хунань). 3. Города центрального подчинения: Пекин, Тяньцзин и Чунцин.

8	ТЕМА 8 ТАЙВАНЬ И ОСОБЫЕ АДМИНИСТРАТИВНЫЕ РАЙОНЫ КИТАЯ 1. Географические, социально-политические, экономические и социокультурные особенности развития Тайваня. 2. Гонконг (Сянган) и Макао (Аомынь): от бывших колоний до передовых центров развития в Юго-Восточной Азии.

6.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом 45.03.02.«Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация» не предусмотрен

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Учебным планом направления 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация» предусмотрен реферат в первом семестре.

Целью реферата является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, получение навыков самостоятельной работы с источниками и специальными исследованиями. В своей письменной работе, учащийся, изучая ту или другую географическую проблему, должен показать:

- в какой мере усвоен материал учебного курса;
- как и в какой мере усвоены методы работы с материалом;
- умение самостоятельно, на основе тщательного анализа фактического материала и критической переработки специальных исследований (монографии, научные статьи и т.д.) правильно и полно освещать основные стороны изучаемой проблемы и делать соответствующие выводы;
- умение правильно оформлять письменную работу.

Планируемый объем реферата – 15-20 страниц.

Законченный реферат не позже 15-й недели 1-го семестра предъявляется руководителю. После проверки работы студенту назначается время защиты.

В случае обнаружения в реферате недочетов, несоответствия темы реферата его содержанию, большого числа грамматических ошибок, а также в случае небрежного оформления текста, реферат возвращается на доработку.

Общая оценка за реферат проставляется с учетом качества представленной работы и ее защиты.

Среднее время самостоятельной работы студента на выполнение реферата 12 часов.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки Выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе проработки лекционного материала по конспектам и учебной литературе	Темы 1-8	1-16 неделя семестра	нет	Нет
Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям	Темы 1-8	1-16 неделя семестра	нет	нет

Самостоятельная работа в процессе подготовки к экзамену	Не предусмотрена	Не предусмотрена	нет	Нет
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	Темы 1-8	17 неделя семестра	нет	Нет

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Петухов В.Б. География Китая: учебное пособие. – Ульяновск. УлГТУ, 2016 ((Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru)
2. Фролова, Евгения Львовна; Ахметов, Владимир Владимирович. География стран Дальнего Востока: Китай, Япония, Корея: – Новосибирск, 2011. – С. 200 с. https://nsu.ru/xmlui/handle/nsu/687 Доступен для зарегистрированных пользователей через ЭБС Новосибирского государственного университета

Дополнительная литература:

1. Мельникова Т.Н., Теучеж Ф.Д., Тугуз Ф.В. Практикум по экономической и социальной географии зарубежных стран: Учебно-методическое пособие. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2010. - 104 с. http://window.edu.ru/resource/367/73367
2. Геоурбанистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Соболева Н. П., Замятина Ю. Л., Барановская Н. В. и др.; М-во образования и науки Рос. Федерации, Национальный исслед. Томский политехн. ун-т. - Электрон. текст. дан. и прогр. - Томск: Изд-во Томск. политехн. ун-та, 2012. - Доступен в Интернете для зарегистрированных пользователей. - ISBN 978-5-4387-0085-2
   Гриф: УМО
   https://e.lanbook.com/book/10301#book_name

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

9.1. Методические указания для студентов, обучающихся по наравлению «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация», по дисциплине «География Китая» - Ульяновск, УлГТУ, 2016. (Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru)

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. География Китая // URL: china-ru>geografiya-Kitaya.
2. Современный Китай // URL: http: chinamodern.ru
3. Удивительный Китай // URL: http://china.Kulichki. net/figures/ land/003shtml.
4. Экологический центр «Экосистема». Природа мира. Китай. – http://www.ecosystema.ru/08nature/world/42.htm

5. Энциклопедия китайских регионов. – Электронный ререурс. – URL: http://russian.china.org.cn/russian/79048.htm.
6. Энциклопедия Китая // URL: http: infoKitai.com/

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания;

4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

1. выполнение практических заданий;
2. самоподготовка по вопросам;
3. подготовка к экзамену.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Семинарские занятия могут проходить в различных формах. Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара.

При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара. К основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных

направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Методические указания по подготовке конспектов

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста. Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты. При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова.

При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	**Проприетарные лицензии:*** MS Windows, Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip, Mozilla Firefox
2	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip , Mozilla Firefox NotePad++, Inkscape, Gimp, Scribus, Oracle XE, Pascal ABC NET, Free Pascal, Java
3	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп. 3)	Проприетарные лицензии Microsoft Windows, Антивирус Касперского, Microsoft Office Свободные и открытые лицензии AdobeReader FreeCommander Архиватор 7-Zip LibreOffice Mozilla Firefox Windjview

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, набор демонстрационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук), наборы учебно-наглядных пособий.
2	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет
3.	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп. 3)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; столы, стулья для преподавателя; столы с выдвижной клавиатурой, оборудованные ПЭВМ с выходом в интернет, кресла, тумбы выдвижные с тремя ящиками, шкафы, шкафы с открытой витриной, компьютеры, МФУ

Приложение 1

Аннотация рабочей программы

по дисциплине «География Китая »

направление 45.03.03 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «География История Китая» относится к вариативной части блока Б1 В.02. Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Межкультурная коммуникация».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-5; ОПК-18; ПК-16

Целью освоения дисциплины «География Китая» является формирование у студентов комплексного представления о географическом своеобразии Китая; дать обучающимся систематизированные знания о разнообразии природных условий Китая, особенностях климата, многообразии ландшафтов, богатствах земных недр, об основах экономической географии Китая, особенностях народонаселения и демографии, об особнностях административно-территориального деления КНР; ввести студентов в круг естественно-научных проблем географической наравленности, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения географической информации.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа студента, подготовка реферата.

Тематический план дисциплины:

1	Общая характеристика физической географии Китая .
2	Административное деление КНР и общая характеристика народонаселения и демографии.
3	География Западной зоны КНР
4	География Восточной зоны КНР
5	География Центральной зоны КНР
6	Экономическая география КНР: общая характеристика
7	Растительный и животный мир Китая. Проблемы экологии.
8	Тайвань и особые административные районы Китая

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства*
1	способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5)	Собеседование на семинарских занятиях, текущее тестирование, зачет
2	способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (ОПК-18)	Собеседование на семинарских занятиях, текущее тестирование, зачет
3	владением необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16)	Собеседование на семинарских занятиях, текущее тестирование, реферат, зачет

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплин студент осваивает компетенции ОК-5, ОПК-18, ПК-16 на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Собеседование по семинарским занятиям

В ходе собеседование студенту задается от 3 до 5 вопросов, при этом возможны дополнительные уточняющие вопросы. Шкала оценивания имеет вид (таблица П2)

Таблица П2

Шкала и критерии оценивания собеседования по семинарским занятиям

Оценка	Критерии
Отлично	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебной литературе и конспектам лекций, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы
Хорошо	Студент дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на дополнительные уточняющие вопросы
Удовлетворительно	Студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из вопросов ошибки не должны иметь принципиального характера
Неудовлетворительно	Студент не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара

Тест

При составлении контрольных заданий необходимо, чтобы все вопросы имели одинаковое количество вариантов ответа. Чаще всего, задание нужно формулировать таким образом, чтобы правильный вариант ответа был только один из нескольких возможных ответов. Если имеется несколько правильных ответов, студент должен быть предупрежден. В случае если используются различные типы заданий, то они должны группироваться по отдельным рубрикам. Общее количество заданий должно соотноситься с количеством часов. С помощью контрольных заданий тестового типа можно проверить следующие элементы подготовки студентов по географии Ктая:

- знание базовых понятий курса «География Китая»;

-знание основных географическиъх характеристик Китая;

- умение сопоставлять теоретические положения и конретные географические явления;

- умение анализировать процессы и явления по географии Китая, проводить аналогии;

-умение применять на практике знания по географии Китая в различных коммуникативных ситуациях;

Критерии оценивания результатов теста

«Отлично»	ставится при правильном решении более 85 % теста.
«Хорошо»	ставится при правильном выполнении 75 % теста
«Удовлетворительно»	ставится при правильном выполнении 60% теста
«Неудовлетворительно»	ставится при правильном выполнении менее 50% теста

Реферат

Реферат является самостоятельным оценочным средством работы студента. Это письменная работа, выполняемая студентом по конкретной исторической теме на основе прочитанной научной литературы, должным образом оформленная. Выполнение такого вида задания формирует навыки самостоятельного научного творчества, знакомит студента с правилами поиска научной информации и отбора необходимого материала, порядком подготовки и написания научной работы, способствует повышению его теоретической подготовки и лучшему усвоению учебного курса.

Реферат выплняется по темам и согласно требованиям, изложенным в п.6.6 настоящей рабочей программы.

При проведении защиты реферата студенту может быть задано 3-4 вопроса, обсуждение работы на этапе оценивания и защиты реферата осуществляется по критериям, представленным в таблице П6.

Таблица П6

Шкала и критерии выполнения и защиты реферата

Оценка	Критерии
Зачтено	Выставляется при выполнении реферата в полном объеме и в положенные сроки; в работе соблюдены требования к содержанию и оформлению реферата; содержание соответствует теме; работа написана на основе рекомендованной научной литературы; четко сформулированы цели и выводы работы; студент на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы. Допускается небольшое количество неточностей в формулировках и незначительные ошибки в оформлении реферата.
Не зачтено	Выставляется при несоблюдении основные требований к содержанию и оформлению реферата; содержание не соответствует теме; работа написана на основе ненаучной литературы или носит откровено компилятивный характер; не сформулированы цели и выводы работы; студент на большинство вопросов дает неправильные и необоснованные ответы.

Зачет

Зачет по дисциплине проводится в устной форме. Студенту задаются два вопроса для проверки усвоенных знаний. Вопросы стоятся проблемным образом, чтобы студент мог показать не только знания материала, но и навыки и умения всех запланированных в ходе изучений дисциплины компетенций.

Таблица П7

Оценивание результатов обучения на зачете

Критерии	Шкала оценивания	
	«зачтено»	«незачтено»
Владение специальной терминологией	Владеет терминологией из различных разделов курса; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы

Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ, давать пояснения, обоснования и т.д.	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	При ответе на вопрос может подобрать соответствующие примеры, как собственные так и из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Собеседование по практическим (семинарским) занятиям

Сообеседование ведется по вопросам семинарских занятий. Собеседование проводится в течение учебного семестра по мере изучения тем курса.

Вопросы для собеседования:

1. Территория и границы КНР.
2. Особенности рельефа Китая. Основные горные системы.
3. Особенности рельефа Китая. Низменности и пустыни.
4. Климатические особенности Китая.
5. Характерные черты гидрографической системы Китая: реки и озера.
6. Общая характеристика почв Китая.
7. Экологические проблемы современного Китая.
8. Минеральные ресурсы Китая.
9. Растительный и животный мир Китая.
10. Административное деление КНР.
11. Китайская картография: история и современность.
12. Общая характеристика национального состава КНР.
13. Проблемы демографического развития Китая.
14. Морская экватория Китая.
15. Особенности развития Северо-восточного Китая.
16. Города центрального подчинения: Шанхай. Тяньцзин,Чунцин.
17. Общая характеристика тибетского и Синцзян-уйгурского автономных районов.
18. Провинции восточной зоны КНР: основные географические особенности.
19. Провинции Центральной зоны КНР.
20. Южные провинции КНР.
21. Особенности географического положения Тайваня.
22. Особые административные районы Сянган и Аомынь.

23. Пекин столица КНР.
24. Китайская диаспора за рубежом.
25. Современное развитие КНР в условиях глобализации.

Примерные тесты

1. Провинция, граничащая с Вьетнамом

а) Гуандун б) Ляонин в) Сычуань г) Юньнань

2. Река Хуанхе впадает:

а) в Желтое море б) в Восточно-китайское море в) в Бохайский залив г) в Южно-китайское море

3. Каретовые холмы образуются:

а) из базальтовых пород б) из известняковых пород в) из лессовых слоев г) из вулканической магмы

4. Как в современном Китае называется г. Порт-Артур, отстроенный русскими в начале XX в. ?

а) Люйшунь б) Цзинань в) Сучжоу г) Тяньизин

5. Почему во многих провинциях Китая рис выращивают террасированным способом?

а) из-за климатических условий б) из-за особенностей рельефа в) в виду опасностей землятресений г) из экономической целесообразности

6. На территории какой провинции расположено самое большое пресное озеро КНР?

а) Фучжоу б) Гуйчжоу в) Изянсу г) Хубэй

7. Какое животное, проживающее на территории Китая, является самым долгоживущем (300-400 лет)?

а) большая панда б) белая цапля в) китайский аллигатор г) большеголовая черепаха

8. Чем занимается народ кеджи, проживающий в провинции Фуцзянь?

а) занимаются производством шелка б) добывают водоросли в) выращивают чай г) занимаются добычей моллюсков

9. Назовите самую дождливую провинцию Китая:

а) Шаньдун б) Ляонин в) Гуйчжоу г) Хэбэй

10. На территории какой провинции находится священная гора Тайханьшань?

а) Гуандун б) Шаньдун в) Юнань г) Цзянси

Реферат

Для подготовки реферата студент может выбрать одну из предложенных ниже тем:

1. Природные катаклизмы в Китае.

2. Карстовые пещеры в Китае и их изучение.
3. Знаменитые Китайские альпинисты – покорители вершин.
4. Минералогические символы Китая.
5. По следам Великого шелкового пути.
6. Бамбук. Его роль в природном и культурном мире Китая.
7. Гигантская панда – реликтовое сокровище мировой фауны.
8. Экологические проблемы современного Китая.
9. Плано Карпини и Марко Поло о Китае.
10. Загадки и обыденный мир Тибета.
11. Палеонтологические исследования в КНР.
12. Подводный мир китайских морей.
13. Китайская картография: история и современность.
14. Гонконг: между Востоком и Западом.
15. Пекин: великая столица великой страны.
16. Шанхай: крупнейший экономический и культурный центр КНР.
17. Гуанджоу: новый тип агломерации.
18. Тайвань: особый путь развития.
19. Харбин: русское лицо китайского города.
20. Зигзаги демографической и этносоциальной политики КНР.
21. Миграционные потоки китайских переселений и повседневная жизнь китайских эмигрантов за рубежом.
22. Природные заповедники Китая.
23. Реки и озера Китая в гидросфере и социально-экономическом развитии страны.
24. Китайцы на Дальнем Востоке.
25. Пустыни Китая.
26. Уйгуры как представители национальных меньшинств в КНР.
27. Особенности климатических зон Китая.
28. Н.М. Пржевальский и его исследования Тибета и пустыни Гоби.

Зачет

Примерные вопросы к зачету:

26. Территория и границы КНР.
27. Особенности рельефа Китая. Основные горные системы.
28. Особенности рельефа Китая. Низменности и пустыни.
29. Климатические особенности Китая.
30. Характерные черты гидрографической системы Китая: реки и озера.
31. Общая характеристика почв Китая.
32. Экологические проблемы современного Китая.
33. Минеральные ресурсы Китая.
34. Растительный и животный мир Китая.
35. Административное деление КНР.
36. Китайская картография: история и современность.
37. Общая характеристика национального состава КНР.
38. Проблемы демографического развития Китая.
39. Морская экватория Китая.
40. Особенности развития Северо-восточного Китая.
41. Города центрального подчинения: Шанхай. Тяньцзин,Чунцин.

42. Общая характеристика тибетского и Синцзян-уйгурского автономных районов.
43. Провинции восточной зоны КНР: основные географические особенности.
44. Провинции Центральной зоны КНР.
45. Южные провинции КНР.
46. Особенности географического положения Тайваня.
47. Особые административные районы Сянган и Аомынь.
48. Пекин столица КНР.
49. Китайская диаспора за рубежом.
50. Современное развитие КНР в условиях глобализации.

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки компетенций:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«очень высокая», «высокая»	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебной литературе и конспек-

	там лекций, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы. Продемонстрировал усмения и навыки, сформированные в процессе обучения.
«достаточно высокая», «выше средней»	Студент дал полный правильный ответ на вопросы с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно, но правильно, ответившему на дополнительные уточняющие вопросы или не в полной мере, но продемонстрировавшему основные умения и навыки
«средняя», «ниже средней», «низкая»	Студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент продемонстрировал элементарный уровень владения умениями и навыками, сформированными в процесе обучения.
«очень низкая», «примитивная»	Студент показал очень слабые знания по вопросам; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Студент не сумел продемонстрировать необходимые умения и навыки.

Средства оценивания для контроля

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

Зачет – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Зачет предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Для подготовки к ответу на вопросы отводится время в пределах 15 минут. После ответа на теоретические вопросы преподаватель при необходимости задает дополнительные вопросы.

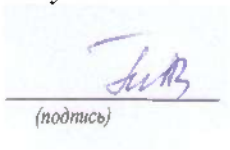
Реферат – средство контроля, организованное как самостоятельная письменная научная работа студента по конкретной теме в рамках курса истории. Целью реферата является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, получение навыков самостоятельной работы с историческими источниками и специальными исследованиями, формирование умения правильного оформления научной работы. Общая оценка за реферат проставляется с учетом качества представленной работы и ее защиты.

Тестирование - процедура, проводимая по установленным правилам для формализованной оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

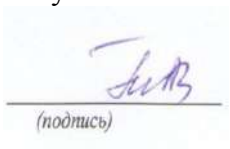
Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2019/2020	№_1 от «28» ___08_ 2019 г.	Переутвердить на 2019 - 2020 уч. год без изменений	Петухова Т.В.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2020 г.	Дополнен Раздел 8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ , необходимых для освоения дисциплины (модуля) дополнен учебным пособием Петухов В.Б. География Китая – Ульяновск, УлГТУ, 2021. – 236 с.:карты + илл.	Петухова Т.В.  (подпись)

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2021/2022	№ _1_ от «_30_» августа 2021 г.	Переутвердить на 2021- 2022 уч. год без изменений	Петухова Т.В.  (подпись)

Лист дополнений и изменений

к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. сом. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек___ https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП _____ Т.В. Петухова
личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«25»_____06_____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) _История культуры Китая_____ _____
(наименование дисциплины (модуля)

Уровень образования_высшее образование –бакалавриат_____
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)

Программа подготовки _____академический бакалавриат_____
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура)

Квалификация _____бакалавр_____
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

г. Ульяновск, 2019

Рабочая программа составлена на кафедре «История и культура» гуманитарного факультета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация»

Составитель рабочей программы

Доктор культурологии, профессор, доцент *(должность, ученое звание, степень)*	 *(подпись)*	Сидорова Г.П. *(Фамилия И. О.)*
Доцент, к.и.н, доцент *(должность, ученое звание, степень)*	 (подпись)	Петухова Т.В. *(Фамилия И. О.)*

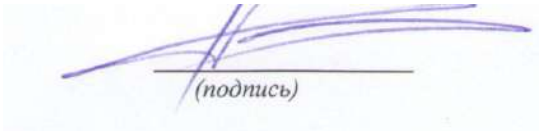
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Истории и культуры», протокол заседания от «__25__» _____06_____ 2019 г. № 10.

Заведующий кафедрой
« 25_» ___06_____2019г
(подпись)
Петухов В.Б.__
(Фамилия И. О.)

Согласовано:

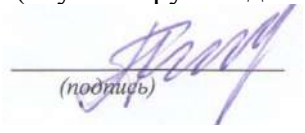
Научно-методическая комиссия гуманитарного факультета, протокол заседания от «_25_» _____06_____2019_г. № 10

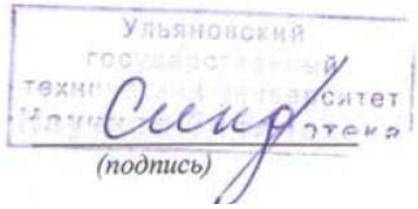
Председатель научно-методической комиссии факультета

«__25__» 06__201_9г. 
(подпись)
Гильмутдинова Н.А.
(Фамилия И. О.)

Руководитель ОПОП
«_25__» 06____2019 г
(подпись)
Петухова Т.В..
(Фамилия И. О.)

Заведующий выпускающей кафедрой (научный руководитель ОПОП)

«_25_» __06___2019г. 
(подпись)
Петухов В.Б.
(Фамилия И. О.)

Директор библиотеки
«_25_» 06____2019 г 
(подпись)
Синдюкова Е.С..
(Фамилия И. О.)

Оглавление

1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:.....5
2 Язык преподавания.....6
3 Цели и задачи дисциплины (модуля).....6
4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....6
5 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....8
6 Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8
6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам.....8
6.2 Тематический план изучения дисциплины.....9
6.3 Теоретический курс.....10
6.4 Практические (семинарские) занятия.....12
6.5 Лабораторный практикум.....13
6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы.....13
6.7 Самостоятельная работа обучающихся.....14
7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....14
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....14
9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....15
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....15
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....15
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....17
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....18
П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....22
П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания.....22
П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....25
П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....30

1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 7 ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр) 6,7		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	252
Экзамен(ы)	7		
Зачет с оценкой	6	*Контактная работа*, в т.ч.:	96
Курсовой проект		Лекции	32
Курсовая работа	-	лабораторные	
Контрольная(ые) работа(ы)		практические (семинарские)	64
Реферат(ы)	6, 7	*Самостоятельная работа*	111
Эссе		Экзамен(ы)	45
РГР		Зачет(ы)	

По очно-заочной форме обучения: **нет**

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По заочной форме обучения: **нет**

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебный курс «История культуры Китая» знакомит студентов с наиболее характерными чертами китайской культуры; способствует интеграции знаний о Китае, полученных на других занятиях; помогает всесторонне и адекватно оценить культурное наследие народов Китая. Непосредственными задачами данной учебной дисциплины являются:

- Сформировать общие концептуальные подходы, необходимые для понимания сущности культурных процессов в истории Китая;
- Показать специфику китайской культуры на различных этапах развития китайского общества
- Сформировать восприятие национальных особенностей китайской культуры с точки зрения толерантности и культурного релятивизма;
- Показать многообразие духовно-нравственного потенциала китайского общества, изучить влияние религиозно-философских идей на развитие китайской культуры
- Изучить отдельные аспекты китайской культуры повседневности, прежде всего традиции семейной жизни, нравы, обычаи обряды в этой сфере;
- Рассмотреть китайскую письменную и поэтическую традиции, музыкальное творчество китайского народа; декоративно-прикладное искусство, архитектуру в развитии от архаической традиции до современности.

Изучение дисциплины в высокой степени служит целям формирования мировоззрения, развития интеллекта и формированию эстетического вкуса.

Аннотация дисциплины представлена в приложении 1.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)**
ОК-2	способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций	**Знает** основные формы и закономерности межкультурного взаимодействия; научные категории «этноцентризм» и «национализм», «ксенофобмя», «культурный релятивизм», примеры культурных конфликтов в истории культуры Китая и методы их разрешения **Умеет** на элементарном уровне объяснить причины и истоки этнокультурных конфликтов, выделить сходные черты и особенности национальных субкультур в контексте исторического развития китайской цивилизации. **Владеет** на элементарном уровне методами

	иноязычного социума	сравнительно-исторического анализа мифологических, религиозно-этических, литературно-художественных представлений различных социокультурных сообществ в контексте истории культуры Китая.
ОПК-2	способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	**Знает** общие принципы взаимосвязи гуманитарных дисциплин в рамках изучения истории культуры Китая; понимает важную роль учета лингвистических, социально-психологических, философских, культурологических и социально-экономических факторов культурного развития в Китае. **Умеет** выявлять и объяснять влияние китайского языка и иероглифической системы письменности, религиозно-философской мысли и ментально-психологических особенностей развития на китайскую культуру. **Владеет** способностью соединять и использовать общие и специфичекие методы различных гуманитарных дисциплин при изучении истории культуры Китая
ОПК-4	владение этическими нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	**Знает** характерные черты и основные особенности этических доминант традиционной китайской культуры; конфуцианские, буддийские и даосские этические традиции. **Умеет** конструировать сценарий культурного взаимодействия, опираясь на опыт знания истории культуры Китая. **Владеет** способностью адаптироваться к этикетным нормам поведения, сложившимся в Китае с древнейших времен до современной эпохи
ОПК-9	готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	**Знает** основные стереотипы поведения, сформировавшиеся в китайской культуре во всех сферах жизненного пространства ханьской цивилизации. **Умеет** различать особенности проявления стереотипов в конкретно-исторических условиях развития китайской культуры **Владеет** способностью преодолевать негативные последствия культурных стереотипов, нивелировать их отрицательное воздействие, предлагать варианты развития межкультурной коммуникации и осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере с учетом знаний по

		истории культуры Китая.
ПК-16	владение необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	**Знает** специфические формы разрешения конфликтов, сложившиеся в китайской культуре; выдающиеся достижения китайской культуры, знания о которых позволяет преодолеть негативные стереотипы. Умеет анализировать изменяющиеся условия и культурного развития и преодолевать влияние негативных стереотипов. Владеет навыками преодоления культурных конфликтов н основе знаний по истории культуры Китая.
ПК-17	способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	**Знает** специфику форм межличностного и межкультурного общения, принятого в китайском обществе, на разных этапах его развития **Умеет** выстраивать модели межкультурной коммуникации на примерах художественной культуры китайского народа. **Владеет** навыками установления культурных контактов между представителями различных культур и социумов с четом историко-культурных традиций.
ПК-18	владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	**Знает** базовые этикетные нормы, обычаи и традиции китайской культуры, используемые в сфере бизнеса и туризма в Китае **Умеет** соотносить конкретную ситуацию с требованиями этикета и практической направленностью деловых отношений. **Владеет** навыками использования историко-культурных аспектов ритуальных и церемониальных норм, сложившихся в китайском обществе, в процесе сопровождения туристических групп или деловых отношений

5 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к блоку Б1.В.О3

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестром и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения		
	очной	очно-заочной	заочной
Семестр	6,7	нет	нет
Аудиторные занятия, в т.ч.:	96	0	0
- лекции	32	0	0
- лабораторные работы			
- практические занятия			
- семинары	64	0	0
Контроль самостоятельной работы			
Самостоятельная работа, в т.ч.:	111	0	0
- проработка теоретического курса	32	0	0
- курсовая работа (проект)			
- расчетно-графические работы			
- реферат	16	0	0
- эссе			
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение домашнего задания	59	0	0
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ			
- самотестирование			
- подготовка к зачету (включая его сдачу)	4	0	0
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	45		
Итого	**252**	0	0
Вид промежуточной аттестации	зачет, экзамен	-	-

6.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной/очно-заочной/заочной форме обучения				Всего часов
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические (сем.) занятия	Лабораторные		
1	**Раздел 1. Культура древнего и средневекового Китая : от древнейших цивилизаций до конца эпохи Мин.**					

	6 семестр					
2	Тема 1.1 Архаическая культурная радиция. Мифологические представления китайцев. Влияние религиозно-философских систем Китая на развитие древней и средневековой культуры.	4/0/0	8/0/0	-	9/0/0	21/0/0
3	Тема 1.2. Личность в китайской культуре. Семейные устои и интимная жизнь.	4/0/0	8/0/0	-	9/0/0	21/0/0
4	Тема 1.3. Формирование письменной культуры, литература и театр древнего и средневекового Китая.	4/0/0	8/0/0	-	9/0/0	21/0/0
5	Тема 1.4. Искусство древнего и средневекоого Китая.	4/0/0	8/0/0	-	9/0/0	21/0/0
6	**Раздел 2.Культура Китая в новое и Новейшее время**					
7	Тема 2.1. Историография «Истории китайской культуры» периода с середины 17 века до современности. Периодизация истории китайской культуры	2/0/0	4/0/0	-	4/0/0	10/0/0
8	Тема 2.2. Архитектура и декоративно-прикладное искусство Китая. Шедевры Тема нематериального культурного наследия в списке ЮНЕСКО	2/0/0	4/0/0	-	4/0/0	10/0/0
9	Тема 2.3. Театр Китая. Шедевры нематериального культурного наследия в списке ЮНЕСКО	2/0/0	4/0/0	-	5/0/0	11/0/0
10	Тема 2.4. Музыкальное искусство Китая. Шедевры нематериального культурного наследия в списке ЮНЕСКО	2/0/0	4/0/0	-	5/0/0	11/0/0
11	Тема 2.5. Изобразительное искусство Китая от первой половины цинской эпохи до начала XXI века	2/0/0	4/0/0	-	5/0/0	11/0/0
12	Тема 2.6. Художественная литература Китая от авторов эпохи Цин до лауреатов Нобелевской премии и Азиатского Букера	2/0/0	4/0/0	-	5/0/0	11/0/0
13	Тема 2.7. Киноискусство Китая. Шедевры мировой культуры	2/0/0	4/0/0	-	5/0/0	11/0/0
14	Тема 2.8. Влияние религиозно-философской традиции на особенности культуры китайского бизнеса	2/0/0	4/0/0	-	5/0/0	11/0/0
15	Рефераты в 6 и 7 семестрах	-	-	-	24/0/0	24/0/0
16	Подготовка к зачету, включая его сдачу в 6 семестре	-	-	-	4/0/0	4/0/0
17	Самостоятельная работа при подготовке	-	-	-	54/0/0	54/0/0

	к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена					
18	ИТОГО	32/0/0	64/0/0	-	156/0/0	252/0/0

6.3 Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях

Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
Раздел 1. Культура древнего и средневекового Китая : от древнейших цивилизаций до конца эпохи Мин.
Тема 1.1 АРХАИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРНАЯ РАДИЦИЯ. МИФОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ КИТАЙЦЕВ. ВЛИЯНИЕ РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОФСКИХ СИСТЕМ КИТАЯ НА РАЗВИТИЕ ДРЕВНЕЙ И СРЕДНЕВЕКОВОЙ КУЛЬТУРЫ. История изучения культурного наследия Китая. Европоцентрический, китаецентрический и цивилизационный подходы к Китаю. Современная наука о месте китайской цивилизации в мировом историко-культурном процессе. Гипотезы этно- и культурогенеза китайской цивилизации. Сущность пятичленной космологической модели: семантика, мировоззренческие модели и ментальные константы.Космологическая семантика и сакральный смысл музыкальных видов искусства. Космологическая семантика и сакральный смысл китайской письменной словесности. Архаико- идеологические основания строительства и архитектуры. Древнейшие культы: культ предков в контексте политической культуры древности. Происхождение образа китайского правителя и его сакрального авторитета. Теория «небесного мандата» и ее влияние на социально-политическую жизнь китайского общества. Космогонические мифы : мифы о Паньгу, о 3-х великих первопредках. Героические мифы: о 5-ти совершенномудрых государях древности и божествах - повелителях частей света: о государях основателях древних династий, государях-злодеях и героических личностях прошлого. Солярные и лунарные мифологические сюжеты и образы. Астральные мифы. Сюжет о Ткачихе и Пстухе. Региональные особенности космолого-мифологических представлений южного и восточного регионов Древнего Китая. Анимистические верования: представления о загробном мире и душе. Древние мифологические представления и культура традиционного и современного Китая. Календарные праздники. Моизм и легизм как древнейшие этико-политические концепции. Конфуцианство и его влияние на развитие культуры Древнего Китая.(мыслители, конфуцианский канон и традиционная конфуцианская литература, культурные последствия конфуцианской традиции). Даосизм как культурная доминанта Китая: основные постулаты и начальный этап формирования ,космолого-онтологические, антропологические и социополитические воззрения и концепции, даосское религиозное направление, формы социальной организации даосов,даосская традиция в художественной культуре). Китайско буддийская традиция: эталонный (индийский) буддизм и особенности китайско-буддийской традиции, китайско-буддийское культовое зодчество
ТЕМА 1.2. ЛИЧНОСТЬ В КИТАЙСКОЙ КУЛЬТУРЕ. СЕМЕЙНЫЕ УСТОИ И ИНТИМНАЯ ЖИЗНЬ. Феномен вариативности индивидуального вероисповедания. Принципы досугового времяпровождения и роль досуга в формировании национальной художественной культуры. Семейные устои и интимная жизнь. Эротологические концепции и религиозно-этические системы Китая. Эстетический идеал мужчины и женщины. Традиционные

семейные обычаи и обряды современного Китая.
Тема 1.3. ФОРМИРОВАНИЕ ПИСЬМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ, ЛИТЕРАТУРА И ТЕАТР ДРЕВНЕГО И СРЕДНЕВОКОВОГО КИТАЯ. ИЕРОГЛИФИЧЕСКАЯ ПИСЬМЕННОСТЬ: ПРОИСХОЖДЕНИЕ И ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ. Свойства и категории китайских иероглифов. Поэтическое творчество: основные жанры китайской поэзии и основы поэтики китайского стиха. Основные темы китайской поэзии. Великие китайские поэты (Цюй Юань, Ду Фу, Ли Бо, Тао Юаньмин, Бо Цзюйи). Жанры и формы художественной прозы. Китайский роман: исторический, авантюрно-приключенческий, бытовой, дидактический, любовно-эротический. «Путешествие на запад» У Чэньэня. Происхождение и история развития театрального искусства Китая. Художественно-композиционные особенности китайской драмы. Драматические произведения юаньской эпохи. Происхождение и основные этапы развития китайского музыкального искусства. Концептуальное осмысление музыкального искусства. Интонационный строй и инструментарий китайской музыки.
ТЕМА 1. 4. ИСКУССТВО ДРЕВНЕГО И СРЕДНЕВЕКООГО КИТАЯ. Особенности изобразительного искусства Китая. Китайский художественно-эстетический канон.Образная система китайского искусства. Искусство неолитического и древнего Китая. Китайское искусство и религия: Иконография персонажей историко-легендарного, буддийского, конфуцианского и даосского пантеонов. Изображение персонажей популярных верований Китайско-буддийское культовое изобзительное искусство (пещерные монастыри, скальные храмы, центры храмовой скульптуры). Китайско-буддийское культовое зодчество (пагоды). Пагоды танской, сунской и минской эпох.
Раздел 2.Культура Китая в новое и Новейшее время
Тема 2.1. Историография «Истории китайской культуры» периода с середины 17 века до современности. Периодизация истории китайской культуры
Тема 2.3 Архитектура и декоративно-прикладное искусство Китая. Шедевры нематериального культурного наследия в списке ЮНЕСКО
Тема 2.4 Театр Китая. Шедевры нематериального культурного наследия в списке ЮНЕСКО
Тема 2.5 Музыкальное искусство Китая. Шедевры нематериального культурного наследия в списке ЮНЕСКО
Тема 2.6 Изобразительное искусство Китая от первой половины цинской эпохи до начала XXI века
Тема 2.7 Художественная литература Китая от авторов эпохи Цин до лауреатов Нобелевской премии и Азиатского Букера
Тема 2.8 Киноискусство Китая. Шедевры мировой культуры
Тема 2.9 Влияние религиозно-философской традиции на особенности культуры китайского бизнеса

6.4 Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

Основные вопросы, выносимые на практические (семинарские) занятия

Номер	Наименование практического (семинарского) занятия

1	**Раздел 1. Культура древнего и средневекового Китая: от древнейших цивилизаций до конца эпохи Мин.** **6 семестр**
2	Архаическая культурная традиция. Мифологические представления китайцев. Влияние религиозно-философских систем Китая на развитие древней и средневековой культуры.
3	Личность в китайской культуре. Семейные устои и интимная жизнь.
4	Формирование письменной культуры в древнем Китае. Искусство иероглифики.
5	Литература и театр древнего и средневокового Китая.
6	Искусство древнего и средневекового Китая. Живопись.
7	Архитектурные традиции Древнего и Средневекового Китая. Древняя трдиция садов и парков. Особенности градостроения.
8	Декоративно-прикладное искусство древнего и средневекового Китая: камнерезное, ювелирное, косторезное искссства, шелкосткачество, фарфор и др.
9	**Раздел 2. Культура Китая в новое и Новейшее время 7 семестр**
10	Историография и периодизация «Истории китайской культуры» (с середины 17 века до современности)
11	Архитектура Китая: общественные и жилые здания: реализация даосских художественно-эстетических установок
12	Архитектура Китая: садово-парковое искусство: реализация даосских художественно-эстетических установок
13	Декоративно-прикладное искусство: изделия из камня и резного лака. Фарфор. Мастерство Нанкинской парчи.
14	Театр Китая: китайская теневая кукла
15	Китайский театр в XX веке: традиции и современность
16	Музыкальное искусство Китая. Опера Кун Цю. Пекинская опера.
17	Музыкальное искусство Китая. Бамбуковая флейта.
18	Изобразительное искусство Китая первой половины цинской эпохи. Реализация даосских художественно-эстетических установок в китайской живописи.
19	Реализация даосских художественно-эстетических установок в китайской живописи второй половины XIX - начала XX века и второй половины XX века
20	Художественная литература Китая: роман и новелла эпохи Цин. Реализация даосских художественно-эстетических установок
21	Художественная литература Китая XX и XXI века. Влияние китайской философско-религиозной мысли
22	Киноискусство Китая до времени «культурной революции»
23	Киноискусство Китая XX века после «культурной революции»
24	Киноискусство Китая XXI века. Шедевры мировой культуры
25	Искусство деловых отношений. Влияние религиозно-философской традиции на особенности культуры китайского бизнеса

6.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом для направления подготовки 45.03.02. «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация» не предусмотрен.

6.6 Курсовая работа и реферат.

Учебным планом направления подготовки 45.03.02. «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация» предусмотрены курсовая работа в 6 семестр и реферат в 7 семестре.

Их целью является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, навыков самостоятельной работы с источниками и специальными исследованиями.

В курсовой работе и реферате студент, изучая культурологическую и историческую проблему, должен показать:

- в какой мере усвоен теоретический материал;
- в какой мере усвоены методы работы с фактическим материалом;
- умение самостоятельно, на основе анализа фактического материала и критической переработки научных исследований, полно освещать основные стороны изучаемой проблемы и делать соответствующие выводы;
- умение правильно оформлять письменную работу.

Планируемый объем реферата – 12-15 страниц, курсовой работы – 35 страниц (с приложениями)

Законченный реферат не позже 14-й недели 6-го и 7-го семестра предъявляется руководителю. В случае обнаружения недочетов, несоответствия темы содержанию, большого числа грамматических ошибок и небрежного оформления текста, реферат возвращается на доработку. Общая оценка за курсовую работу и реферат проставляется с учетом качества представленной работы и ее защиты. Среднее время самостоятельной работы студента на выполнение реферата 10 часов, на выполнение курсовой работы – 18 часов.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе проработки лекционного материала по конспектам и учебной литературе	Раздел 1-2	1-16 неделя 6,7 семестра	нет	нет
Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям	Разделы 1- 2	1-16 неделя 6,7 семестра	нет	нет
Самостоятельная работа в процессе подготовки реферата	Разделы 1- 2	3-14 неделя 6,7 семестра	нет	нет
Самостоятельная работа при	Разделы 1	16 неделя	нет	нет

подготовке к зачету, включая его сдачу		6 семестра		
Самостоятельная работа работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	Раздел 2	17- 1 9 недели 7 семестра	нет	нет

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Кравцова, Марина Евгеньевна. История культуры Китая [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Кравцова М. Е. - 4-е изд., испр. и доп. - Электрон. текст. дан. и прогр. - Санкт-Петербург [и др.]: Лань: Планета музыки, 2011. - Доступен в Интернете для зарегистрированных пользователей. - Библиогр. в конце текста. - ISBN 978-5-8114-0063-8 (Лань)
Гриф: МО и ПО РФ
https://e.lanbook.com/book/65965#book_name

Дополнительная литература:

1. Бычкова Т.А. Культура традиционных обществ Китая и Японии: учебное пособие к специальному курсу лекций. - Томск: Издательство Томского университета. 2001. 63 с. - Электронный ресурс. http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/687/46687/22981

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

9.1. Методические указания к самостоятельной работе студентов направления Лингвистика по дисциплине «История культуры Китая», / сост. Т.В. Петухова, Г.П.Сидорова – Ульяновск: УлГТУ, 2016. (Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru)

9.2. Сидорова Г.П. Религия в системе культуры: методические указания. – Ульяновск: УлГТУ, 2009. – 56 с.

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Электронная научная библиотека e-library: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Визуальный сборник китайской цивилизации http://depts.washington.edu/chinaciv/index.htm
3. Литература Китая //http://www.kulichki.com/path/chinalibrary.html
4. Шедевры устного и нематериального наследия человечества. Китай. https://ich.unesco.org/en/lists
5. Материалы Посольства КНР в Российской Федерации. Http://www.chinaembassy.ru Российский общеобразовательный портал - http://artclassic.edu.ru/catalog.asp

6. Виноградова Н.А. Китай, Корея, Япония: образ мира в искусстве. М.: Прогресс-Традиция, 2010. Доступно в Интернете: //http://www.bibliorossica.com/book.html
7. Ловелл Дж. Необычайно восхитительно: архитектура и власть в Китае. М.: Strelka Press, 2012. // http://www.bibliorossica.com/book.html
8. Культура Китая: учебное пособие / В.В. Петрик; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. – 156 с. - Доступен к чтению в свободном доступе: https://refdb.ru/look/2893856.html

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История культуры Китая» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания;

4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

1. выполнение практических заданий;
2. самоподготовка по вопросам;
3. подготовка к зачету.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах. Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Методические указания по подготовке конспектов

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста. Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты. При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова.

При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

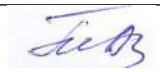
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций , текущего контроля и промежуточной аттестации	**Проприетарные лицензии:*** MS Windows, Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip, Mozilla Firefox
Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip , Mozilla Firefox NotePad++, Inkscape, Gimp, Scribus, Oracle XE, Pascal ABC NET, Free Pascal, Java
Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп. 3)	Проприетарные лицензии Microsoft Windows, Антивирус Касперского, Microsoft Office Свободные и открытые лицензии AdobeReader FreeCommander Архиватор 7-Zip LibreOffice Mozilla Firefox Windjview

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций , текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, набор демонстрационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук), наборы учебно-наглядных пособий.
Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет
Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп. 3)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; столы, стулья для преподавателя; столы с выдвижной клавиатурой, оборудованные ПЭВМ с выходом в интернет, кресла, тумбы выдвижные с тремя ящиками, шкафы, шкафы с открытой витриной, компьютеры, МФУ

Дополнения и изменения

к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2019/2020	№10 от 28 августа 2019 г.	Переутвердить на 2019/2020 учебный год без изменений и дополнений	 Петухова Т.В.

Приложение 1

Аннотация рабочей программы
по дисциплине **«История культуры Китая»**
по направлению 45.03.02. «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация»»

Дисциплина «История культуры Китая» относится к блоку Б1.В.03 дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-2; ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9, ПК-16; ПК-17, ПК-18.

Целью дисциплины «История культуры Китая») является изучение основных элементов и особенностей культуры Китая разных исторических эпох, а также анализ базовых категорий китайской культуры. Большое внимание уделяется изучению традиционной культуры Китая, а также особенностей развития современной китайской культуры, влиянию китайской философской и философско-религиозной мысли на китайскую культуру Нового и Новейшего времени. Кроме того, в курсе рассматриваются механизмы, благодаря которым культура Китая сохраняет свою устойчивость и самобытность в период глобализации.

Изучение дисциплины в высокой степени служит целям формирования мировоззрения, развития интеллекта и формированию эстетического вкуса.

Предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа студента, рефераты в 6 и 7 семестрах, зачет с оценкой и экзамен.

Тематический план дисциплины:

Раздел 1. Культура древнего и средневекового Китая: от древнейших цивилизаций до конца эпохи Мин.
Тема 1. Архаическая культурная радиция. Мифологические представления китайцев. Влияние религиозно-философских систем Китая на развитие древней и средневековой культуры и искусства.
Тема 2. Личность в китайской культуре. Семейные устои и интимная жизнь.
Тема 3. Формирование письменной культуры, литература и театр древнего и средневокового Китая.
Тема 4. Искусство древнего и средневекоого Китая.
Раздел 2. Культура Китая в Новое и Новейшее время
Тема 1. Историография «Истории китайской культуры» периода с середины 17 века до современности. Периодизация истории китайской культуры
Тема 2. Архитектура и декоративно-прикладное искусство Китая. Шедевры Тема нематериального культурного наследия в списке ЮНЕСКО
Тема 3. Театр Китая. Шедевры нематериального культурного наследия в списке ЮНЕСКО
Тема 4. Музыкальное искусство Китая. Шедевры нематериального культурного наследия в списке ЮНЕСКО
Тема 5. Изобразительное искусство Китая от первой половины цинской эпохи до начала XXI века
Тема 6. Художественная литература Китая от авторов эпохи Цин до лауреатов Нобелевской премии и Азиатского Букера
Тема 7. Киноискусство Китая. Шедевры мировой культуры
Тема 8. Влияние религиозно-философской традиции на особенности деловой коммуникации

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 часа .

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П 1.

Таблица П 1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2)	Собеседование на семинарских занятиях, тест, курсовая работа, реферат, зачет с оценкой, экзамен
2	способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2)	Собеседование на семинарских занятиях, тест, курсовая работа, реферат, зачет с оценкой, экзамен
3	владение этическими нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4)	Собеседование на семинарских занятиях, тест, курсовая работа, реферат, зачет с оценкой, экзамен
4	готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9)	Собеседование на семинарских занятиях, тест, курсовая работа, реферат, зачет с оценкой, экзамен
5	владение необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться при контакте с представителями различных культур (ПК-16)	Собеседование на семинарских занятиях, тест, курсовая работа, реферат, зачет с оценкой, экзамен
6	способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17)	Собеседование на семинарских занятиях, тест, курсовая работа, реферат, зачет с оценкой, экзамен
7	владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения: сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров,	Собеседование на семинарских занятиях, тест, курсовая работа, реферат, зачет с оценкой, экзамен

	обеспечение переговоров официальных делегаций (ПК-18)	

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплин студент осваивает компетенции ОК-2, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-18 на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Собеседование по семинарским занятиям

В ходе собеседование студенту задается от 3 до 5 вопросов, при этом возможны дополнительные уточняющие вопросы. Шкала оценивания имеет вид (таблица П 2)

Таблица П 2

Шкала и критерии оценивания собеседования по семинарским занятиям

Оценка	Критерии
Отлично	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебной литературе и конспектам лекций, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы
Хорошо	Студент дал полный правильный ответ на вопросы с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на дополнительные уточняющие вопросы
Удовлетворительно	Студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из вопросов ошибки не должны иметь принципиального характера
Неудовлетворительно	Студент не дал ответа по вопросам; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара

Тест

Тестовые задания могут иметь закрытый (с ограниченным количеством вариантов ответа) и открытый (с неограниченным количеством) характер. Соотношение закрытых и открытых тестовых заданий в работе составляет (примерно): 4 к 1. При составлении контрольных заданий необходимо, чтобы все вопросы имели одинаковое количество вариантов ответа. Чаще всего, задание нужно формулировать таким образом, чтобы

правильный вариант ответа был только один из нескольких возможных ответов. Если имеется несколько правильных ответов, студент должен быть предупрежден.

Критерии оценивания результатов тестов

«Отлично»	ставится при правильном решении более 85 % теста.
«Хорошо»	ставится при правильном выполнении 75 % теста
«Удовлетворительно»	ставится при правильном выполнении 60% теста
«Неудовлетворительно»	ставится при правильном выполнении менее 50% теста

Курсовая работа

Курсовая работа – это небольшое по объему самостоятельное исследование студента. Курсовая работа по истории культуры Китая предполагает изучение поставленной проблемы на основе анализа существующих научных источников. Практическая часть данной работы направлена на анализ и сопоставление теорий, гипотез, разработанных моделей или методов.

Исследование обязательно осуществляется под контролем научного руководителя. Научного руководителя студент выбирает сам из числа преподавателей кафедры. Если же студент по каким-либо причинам не может выбрать научного руководителя, его назначает кафедра. Курсовая работа выполняется в 2 основных этапа, которые должен пройти учащийся: написание курсовой работы (выбор темы, поиск научных источников, систематизация, анализ теоретического материала, работа над практической частью); защита результатов исследования. Курсовая работа подготавливается по выбранной студентом теме. При написании курсовой работы студент должен проявить больше самостоятельности, чем при написании реферата.

Критерии оценивания курсовой работы

«Отлично»	ставится при глубоком изучении научной литераттемы по теме курсовой работы, полном освещении проблематики, связанной с темой, правильно определил объект исследования, цели и задачи своей работы, объяснил актуальность своего исследования, проявил навыки использования научных методов для анализа изученного материала, сделал самостоятельные верифицированные выводы, правильно оформил научно-справочный аппарат и текст курсовой работы, убедительно защитил курсовую работу
«Хорошо»	ставится в случае, когда работа выполнена на хорошем уровне, правильно определены объект исследования, цели и задачи работы, соблюдены основные требования к курсовой работе, студент изучил основную литературу, пытался сделать самостоятельные выводы,

	правильно оформил научно-справочный аппарат и текст курсовой работы, но допустил небольшие неточности, не сумел глубоко обосновать правильные выводы на защите
«Удовлетворительно»	Ставится, если студент правильно определил объект исследования, цели и задачи своей работы, в достаточном объеме изучил необходимую научную литературу, предпринимал попытки самостоятельного анализа научного материала, но допустил ошибки в формулировке выводов, оформлении научно-справочного аппарата и текста курсовой работы. Проявил слабое владение материалом темы курсовой работы на защите
«Неудовлетворительно»	ставится при несоответствии содержания курсовой работы ее теме, неправильном определении целей и задач исследования, неадекватном выборе методов работы, неправильных или недостаточно верифицированных выводах, неспособности студента выдвинуть аргументацию на защите

Реферат

Реферат является самостоятельным оценочным средством работы студента. Это письменная работа, выполняемая студентом по конкретной исторической теме на основе прочитанной научной литературы, должным образом оформленная. Выполнение такого вида задания формирует навыки самостоятельного научного творчества, знакомит студента с правилами поиска научной информации и отбора необходимого материала, порядком подготовки и написания научной работы, способствует повышению его теоретической подготовки и лучшему усвоению учебного курса.

Реферат выполняется по темам и согласно требованиям, изложенным в п.6.6 настоящей рабочей программы.

При проведении защиты реферата студенту может быть задано 3-4 вопроса, обсуждение работы на этапе оценивания и защиты реферата осуществляется по критериям, представленным в таблице П6.

Таблица П6

Шкала и критерии выполнения и защиты реферата

Оценка	Критерии
Зачтено	Выставляется при выполнении реферата в полном объеме и в положенные сроки; в работе соблюдены требования к содержанию и оформлению реферата; содержание соответствует теме; работа написана на основе рекомендованной научной литературы; четко сформулированы цели и выводы работы; студент на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы. Допускается небольшое количество неточностей в формулировках и незначительные ошибки в оформлении реферата.

Не зачтено	Выставляется при несоблюдении основные требований к содержанию и оформлению реферата; содержание не соответствует теме; работа написана на основе ненаучной литературы или носит откровено компилятивный характер; не сформулированы цели и выводы работы; студент на большинство вопросов дает неправильные и необоснованные ответы.

Зачет с оценкой

Учебным планом предусмотрен дифференцированный зачет с оценкой. Зачет с оценкой по дисциплине проводится в устной форме. Студенту задаются два вопроса для проверки усвоенных знаний. Вопросы стоятся проблемным образом, чтобы студент мог показать не только знания материала, но и навыки и умения всех запланированных в ходе изучений дисциплины компетенций.

Шкала и критерии оценивания ответов студентов на зачет с оценкойе с оценкой

Таблица П4

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если студент показал глубокие знания теоретического материала по поставленному вопросу, грамотно, логично и стройно его излагает, а также выполнил в полном объеме тестовые задания и способен обосновать свои решения
Хорошо	выставляется обучающемуся, если студент твердо знает теоретический материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, выполнил тестовые задания не в полном объеме (не менее ¾), либо в полном объеме, но с несущественными погрешностями и ошибками
Удовлетворительно	выставляется обучающемуся, если студент показывает знания только основных положений по поставленному вопросу, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения, допускает отдельные неточности; выполнил тестовые задания не в полном объеме (не менее ½) либо в полном объеме, но с существенными погрешностями и ошибками
Неудовлетворительно	выставляется обучающемуся, если студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не справился с выполнением тестовых и других заданий

Экзамен

Экзамен имеет своей целью проверить и оценить уровень полученных студентами знаний и умение применять их, решая определённые задачи, овладение навыками и умениями в объеме требований учебной программы, а также качество и объем индивидуальной работы студентов. К экзамену допускаются студенты, не имеющие задолженностей по первому семестру. Экзамен принимает преподаватель, ведущий лекционные занятия по данной дисциплине. Экзамен проводится в объеме рабочей программы в устной форме, по билетам. При проведении экзамена в каждый билет включаются два вопроса. Предварительное ознакомление студентов с билетами не разрешается. Кроме указанных в билете вопросов преподаватель имеет право задавать

дополнительные вопросы с целью уточнения объема знаний студентов и оценки качества усвоения теоретического материала.

На подготовку ответа по экзаменационному билету студенту отводится 20-25 минут. Студенты, не сдавшие экзамен, сдают его повторно в соответствии с графиком. Кроме того, при выставлении оценки по дисциплине учитывается работа студента в течение семестра, участие в НИРС, наличие публикаций по тематике курса и т.д.

Шкала оценивания имеет вид (таблица П7)

Таблица П 7

Шкала и критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется, если студент показал глубокие знания теоретического материала, грамотно и логично его излагает.
Хорошо	Выставляется, если студент твердо знает теоретический материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.
Удовлетворительно	Выставляется, если студент показывает знания только основных положений по вопросу, требует наводящих вопросов
Неудовлетворительно	Выставляется, если студент допускает грубые ошибки в ответе, не ориентируется в материале

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для собеседования

1. В чем сущность европоцентрического, китаецентричекого и цивилизационного подходов к истории и культуре Китая. Дайте критику первого и второго подхода.
2. В чем сущность 5-членной космологической модели ? Назовите образные значения 5 зон, выраженные в цвете, числах, пространственно-временных характеристиках и т.д.
3. Каким образом ментальные константы китайской цивилизации связаны с пятичленной космологической моделью? Опишите первоначальные представления, лежащие в основе пятичленной космологической модели.
4. В чем суть «Небесного мандата» и какова ее роль в китайской истории.
5. Охарактеризуйте систему китайской мифологии. Расскажите изестные вам космогонические мифы.
6. Как древнекитайская легендарная традиция характеризует божественных персонажей. Нахзываемых «три великих первопредка» Расскажите о нх.
7. Кого в китайской традиции называют «совершенномудрые государи древности»? Расскажите о ком-либо из них.
8. Охарактеризуйте солярные, лунарные и астральные мифы.
9. Перечислите традиционные и современные китайские календарные праздникипраздники.
10. В чем сущность учения Конфуция? Можно ли считать его религией?.
11. Раскройте особенности даосской культурной традиции в Китае. Как даосская традиция отражена в художественной культуре древнего и средневекового Китая.
12. Каковы особенности сложения и функционирования китайско-буддийской традиции? Объясните происхождение, символику, функции и архитектурные особенности китайских пагод.
13. Семейные традиции и устои китайцев.
14. Национальный характер и менталитет китайского народа.

15. Иероглифическая письменность: происхождение и история развития. Свойства и категории китайских иероглифов.
16. Поэтическое творчество: основные жанры китайской поэзии и основы поэтики китайского стиха. Основные темы китайской поэзии. Великие китайские поэты (Цюй Юань, Ду Фу, Ли Бо, Тао Юаньмин, Бо Цзюйи)
17. Жанры и формы художественной прозы. Китайский роман: исторический, авантюрно-приключенческий, бытовой, дидактический, любовно-эротический.
18. Происхождение и история развития театрального искусства Китая. Художественно-композиционные особенности китайской драмы. Драматические произведения юаньской эпохи.
19. Происхождение и основные этапы развития китайского музыкального искусства. Концептуальное осмысление музыкального искусства.Интонационный строй и инструментарий китайской музыки
20. Особенности изобразительного искусства Китая. Китайский художественно-эстетический канон. Образная система китайского искусства. Искусство неолитического и древнего Китая.
21. Влияние религиозных систем Китая на искусство. Приведите примеры памятников различных религиозных направлений и иконографии главных персонажей.
22. Охарактеризуйте развитие живописи Китая в исторической ретроспективе. Раскройте своеобразие живописи в эпохи тан, Сун, Юань и Мин.
23. Перечислите виды декоративно-прикладного искусства в Китае. Охарактеризуйте подробно один из видов.
24. Назовите основные типы архитектурных ансамблей в китайском зодчестве. раскройте семантику и семиотику китайского города.
25. Китайское садово-парковое искусство и его особенности.

К разделу 2

1. В чем особенности российских исследований культуры Китая в 1830-1840-е годы?
2. В чем особенности исследований культуры Китая в СССР?
3. Каково состояние изученности китайской культуры в российской науке в настоящее время?
4. Как даосские художественно-эстетические установки реализуются в китайской архитектуре жилых и общественных зданий?
5. Как даосские художественно-эстетические установки реализуются в китайской садово-парковой архитектуре?
6. В чем особенности китайского декоративно-прикладного искусства (изделия из камня)?
7. В чем особенности китайского декоративно-прикладного искусства (изделия из резного лака)?
8. Какие традиции сохраняются в современном китайском декоративно-прикладном искусстве?
9. Как развивался китайский театр теневой куклы в 18-19 веках?
10. Особенности развития китайского театра теневой куклы в 20 веке?
11. Особенности развития китайского театра теневой куклы в 21 веке? Сопоставьте традиции и новации.
12. Как развивалась опера Кун Цю в 17-18 веках?
13. В чем особенности развития Пекинской оперы?
14. Какие традиции Пекинской оперы сохраняются до настоящего времени?
15. Какие традиции изготовления бамбуковой флейты и игры на ней сохраняются до настоящего времени?
16. Как даосские художественно-эстетические установки воплощались в Изобразительном искусстве Китая первой половины цинской эпохи?

17. Как даосские художественно-эстетические установки воплощались в китайской живописи второй половины XIX - начала XX века?
18. Как даосские художественно-эстетические установки реализуются в современном китайском изобразительном искусстве (живопись, скульптура)?
19. Как даосские художественно-эстетические установки воплощались в романе и новелле эпохи Цин?
20. Как китайская философско-религиозная мысль реализуется в художественной литературе Китая XX века?
21. Как китайская философско-религиозная мысль реализуется в современной китайской художественной литературе?
22. Особенности киноискусства Китая до времени «культурной революции»?
23. Как киноискусство Китая развивалось после «культурной революции»?
24. Особенности современного китайского киноискусства?
25. Как искусство деловых отношений развивалось в 17-19 веках?
26. Как китайская философско-религиозная мысль влияет на практику современных деловых коммуникаций?
27. Как китайский национальный характер влияет на формирование особого делового стиля?

Примерные тесты:

1. Какое название имел Китай в глубокой древности?

Государство Шань (Инь)

2. Выделите правильный ответ. Какому учению Древнего Китая присуща идея гармонии человека и природы?

а) легизм;

б) буддизм;

в) даосизм;

г) конфуцианство.

3. Назовите основные нравственные ценности, прививаемые конфуцианством:

Одним из важнейших понятий этики конфуцианства является представление о благородном муже, противопоставляемого низкому человеку.

Благородный муж - идеал, к которому надо стремиться всю жизнь.

Основных моральных принципов в конфуцианстве можно выделить три: мудрость, смелость, человеколюбие.

4. Выделите правильный ответ. Принцип недеяния в Поднебесной предполагал:

а) отказ от работы;

б) невмешательство в дела соседнего государства;

в) созерцательный образ жизни;

г) подчинение собственных интересов интересам государства.

5. Определите, какому учению (конфуцианство, даосизм, буддизм, чань-буддизм, легизм) принадлежит текст. «Учитель Цзэн сказал:

- Если будут чтить умерших, помнить предков, то в народе вновь окрепнет добродетель».

Текст принадлежит конфуцианству.

6. Определите, из какой книги («Дао дэ дцин», «Луньюй», «Книга мёртвых», «Махабхарата») представлен фрагмент:

«Нужно осуществлять недеяние, соблюдать спокойствие и вкушать без-

вкусное. Великое состоит из малого, и многое - из немногого. На ненависть нужно отвечать добром».

Фрагмент взят из книги «Дао дэ дцин»,

7. Определите, в каких вопросах не совпадали позиции даосов и конфуцианцев

С точки зрения конфуцианцев, изначальная природа (син) чиста, совершенна, и нужно лишь не мешать ей выявиться. Конфуцианцы верили, что это можно сделать, приобщаясь

к вэнь (нечто внутреннее, неявленное, изначально присущее), даосы -- следуя естественному пути. Даосы расходились с конфуцианцами не в понимании цели (гармонизация мира), а в средствах ее достижения. Они верили в чистоту изначальной природы, потому призывали следовать естественности, но не верили в действенность слова. Слово для них -- препятствие на пути, оно переключает внимание с внутреннего на внешнее. Для даосов стать совершенно естественным, «природным» -- значит «радоваться небу».

8. Каким представляли даосы развитие? Какое место в преставлениях о развитии занимают понятия инь и ян ?

Гармоническое равновесие в мире основано на взаимодействии двух противоположных начал - мужского «ян» и женского «инь»,т.е. на противоборстве света и тьмы, активных и пассивных сил.

9. Кратко охарактеризуйте такую художественную форму как свиток.

Китайская картина-свиток - это совершенно новый вид искусства, созданный специально для созерцания, освобожденный от подчиненно декоративных функций.

10. Назовите жанры изобразительного искусства Древнего Китая, у которых не было аналогов в европейской художественной культуре.

Живопись тушью на бумаге и шелке

11. Символизм древнекитайского искусства предполагал определённую семантику некоторых понятий. Какое значение имели в искусстве следующие образы: сосна - долголетие и постоянство; бамбук -- выносливость, сила и живучесть; пион - долгая любовь; аист - символ благоразумия, бдительности, набожности и целомудрия

Примерные темы курсовых работ (6 семестр)

1. Традиционная и научная версии происхождения китайской цивилизации.
2. Мифологические представления жителей древнего Китая.
3. Образ Желтого императора в китайской культуре
4. Древнекитайские представления о загробном мире и посмертном существовании человека.
5. Календарные праздники традиционного и современного Китая.
6. Божества даосского пантеона и даосская символика в изобразительном искусстве Китая.
7. Памятники китайско-буддийского культового зодчества.
8. Эстетичесий идеал женщины в культуре Китая (по материалам любовной и лирической поэзии)
9. От надписей на гадательных костях к книжному делу: история письменной культуры Китая.
10. Поэтическое наследие Древнего Китая.
11. Классическая танская новелла. Образ жизни китайской элиты (по материалу романа «Сон в красном тереме».
12. История развития театрального искусства в Китае.
13. Становление светской живописи в Китае.
14. Сунская «классическая» живопись и ее главные представители.
15. Китайская живопись эпохи Юань.
16. Китайский шелк и шелкоткацкое производство.
17. Китайский лак.
18. История развития и технико- декоративные особенности китайского фарфора.
19. Основные категории архитектурных ансамблей в Китае: храм, дворец, усадьба.
20. Ювелирное искусство Китая: от древних традиций к современным мастерам.
21. Резьба как вид искусства в Китае: динамика развития.
22. Садово-парковое искусство в Китае с древности до наших дней.

Примерные темы рефератов (7 семестр)

1. Образ дракона в китайском искусстве XX века.
2. Концепция пустоты и ее реализация в современном китайском искусстве (по выбору).
3. Образ человека в современном китайском искусстве.
4. Образ веры в китайской станковой живописи.
5. Тема любви в китайской литературе Нового времени.
6. Влияние китайской письменности на кинематограф второй половины XX века.
7. Китайская культовая скульптура Нового и Новейшего времени.
8. Китайская театральная традиция и ее судьба в XXI веке.
9. Образ Китая в русской культуре первой половины XX века.
10. Реализация даосских художественно-эстетических установок в китайской архитектуре.
11. Реализация даосских художественно-эстетических установок в китайской поэзии.
12. Реализация даосских художественно-эстетических установок в китайской прозе.
13. Реализация даосских художественно-эстетических установок в китайской живописи.
14. Простонародная картина (няньхуа) и ее место в художественной культуре.
15. Влияние философско-религиозных течений на театральное искусство: конфуцианство, даосизм, чань-буддизм.
16. Влияние китайского искусства на российскую и западноевропейскую культуру.
17. Отражение народно-освободительного движения в китайской живописи XX века.
18. Китайское искусство в период от революции 1911 года до КНР.
19. Литературная проза: романы и новеллы времен династии Цин.
20. Новая китайская литература 1920-1930-х: беллетристика и поэзия.
21. Китайская художественная литература в период «культурной революции».
22. Китайские лауреаты международных премий по литературе.

Зачет с оценкой

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится в устной форме. Студенту задаются два вопроса для проверки усвоенных знаний. Вопросы строятся проблемным образом, чтобы студент мог показать не только знания материала, но и навыки и умения всех запланированных в ходе изучений дисциплины компетенций.

Таблица П7

Шкала и критерии оценивания зачета с оценкой

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется, если студент показал глубокие знания теоретического материала, грамотно и логично его излагает.
Хорошо	Выставляется, если студент твердо знает теоретический материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.
Удовлетворительно	Выставляется, если студент показывает знания только основных положений по вопросу, требует наводящих вопросов
Неудовлетворительно	Выставляется, если студент допускает грубые ошибки в ответе, не ориентируется в материале

Вопросы к зачету с оценкой

1. Сущность европоцентрического, китаецентричекого и цивилизационного подходов к истории и культуре Китая.
2. Пятичленная космологическая модель и ее влияние на восприятие окружающего мира китайцами.Охарактеризуйте смысловое наполнение пяти зон (цвет, стороны света и т.д.)
3. В чем суть концепции «Небесного мандата» и какова ее роль в китайской истории.
4. Охарактеризуйте систему китайской мифологии. Расскажите известные вам космогонические мифы.

5. Древнекитайская легендарная традиция о «три великих первопредках» Расскажите о нх.
6. Кого в китайской традиции называют «совершенномудрые государи древности»? Расскажите о ком-либо из них.
7. Охарактеризуйте солярные, лунарные и астральные мифы.
8. Перечислите традиционные и современные китайские календарные праздники.
9. В чем сущность учения Конфуция? Можно ли считать его религией?
10. Раскройте особенности даосской культурной традиции в Китае. Как даосская традиция отражена в художественной культуре древнего и средневекового Китая.
11. Каковы особенности сложения и функционирования китайско-буддийской традиции? Объясните происхождение, символику, функции и архитектурные особенности китайских пагод.
12. Семейные традиции и устои китайцев.
13. Национальный характер и менталитет китайского народа.
14. Иероглифическая письменность: происхождение и история развития. Свойства и категории китайских иероглифов.
15. Поэтическое творчество: основные жанры китайской поэзии и основы поэтики китайского стиха. Основные темы китайской поэзии. Великие китайские поэты (Цюй Юань, Ду Фу, Ли Бо, Тао Юаньмин, Бо Цзюйи)
16. Жанры и формы художественной прозы. Китайский роман: исторический, авантюрно-приключенческий, бытовой, дидактический, любовно-эротический.
17. Происхождение и история развития театрального искусства Китая. Художественно-композиционные особенности китайской драмы. Драматические произведения юаньской эпохи.
18. Происхождение и основные этапы развития китайского музыкального искусства. Концептуальное осмысление музыкального искусства. Интонационный строй и инструментарий китайской музыки
19. Особенности изобразительного искусства Китая. Китайский художественно-эстетический канон. Образная система китайского искусства. Искусство неолитического и древнего Китая.
20. Влияние религиозных систем Китая на искусство. Приведите примеры памятников различных религиозных направлений и иконографии главных персонажей.
21. Охарактеризуйте развитие живописи Китая в исторической ретроспективе. Раскройте своеобразие живописи в эпохи тан, Сун, Юань и Мин.

Вопросы к экзамену:

1. Историография и периодизация «Истории китайской культуры» (с середины 17 века до современности).
2. Специфика этапов развития искусства Китая Нового и Новейшего времени.
3. Влияние философско-религиозных течений (конфуцианство, даосизм, чань-буддизм) на китайскую художественную культуру Нового и Новейшего времени.
4. Литературная проза: романы и новеллы времен династии Цин.
5. Академическая школа живописи и неофициальное живописное творчество первой половины эпохи Цин.
6. Китайская живопись второй половины XIX - начала XX века.
7. Отражение связи человека и природы в искусстве Китая Нового и Новейшего времени.
8. Отражение народно-освободительного движения в китайской живописи XX века.
9. Китайское искусство в период от революции 1911 года до КНР.
10. Новая китайская литература 1920-1930-х: беллетристика и поэзия.
11. Музыкальное искусство Китая XX века.

12. Архитектура Нового и Новейшего времени: жилые и общественные здания.
13. Архитектура Нового и Новейшего времени: сады и парки.
14. Декоративно-прикладное искусство: изделия из камня и резного лака.
15. Китайская художественная литература в период «культурной революции».
16. Современный китайский театр.
17. Китайский национальный характер в образах современного киноискусства.
18. Отражение событий истории Китая в образах киноискусства.
19. Место искусства Китая Нового и Новейшего времени в мировой культуре.
20. Произведения китайского киноискусства в мировой культуре.
21. Влияние китайского искусства на российскую и западноевропейскую культуру.

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков, связанных с формированием компетенций;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Кроме того, при выставлении оценки по дисциплине учитывается работа студента в течение семестра, участие в НИРС, наличие публикаций по тематике курса и т.д.

Критерии оценки компетенций:

- знает предмет этнологии, ее направления, методы исследования, основные теории этноса, различия между этносом и нацией и классификации этносов;

- имеет представление о механизмах формирования психологии этноса и этнической идентичности; о структуре и функциональном назначении этнической культуры, ее взаимосвязи с другими типами культур и проблемах модернизации; о межэтнических коммуникациях и этнических конфликтах – их специфике, формах и способах регулирования;

- умеет использовать эти знания при анализе современных проблем социально-экономического, политического и культурного развития России и мирового сообщества. Уметь практически определять этнические культуры и характер межэтнических коммуникаций; выделять прикладные аспекты этнологического знания, применять их для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности.

Средства оценивания для контроля

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

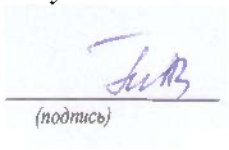
Зачет с оценкой – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Зачет с оценкой предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет с оценкой, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Для подготовки к ответу на вопросы отводится время в пределах 15 минут. После ответа на теоретические вопросы преподаватель при необходимости задает дополнительные вопросы.

Тест - процедура, проводимая по установленным правилам для формализованной оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

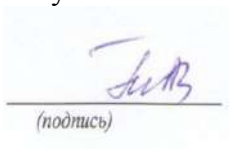
Экзамен – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Экзамен предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и решение задания, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы преподаватель, как правило, задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы зачет обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2020 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/china.htm Восточная литература. Китай.	Петухова Т.В.  (подпись)

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2021/2022	№ _1_ от «_30_» августа 2021 г.	Переутвердить на 2021- 2022 уч. год без изменений	Петухова Т.В.  (подпись)

Лист дополнений и изменений

к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. сом. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек___ https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП _____ Т.В. Петухова

личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан гуманитарного факультета
_____ Е.П. Соснина
«25» 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) Политическая система КНР
наименование дисциплины (модуля)

Уровень образования высшее образование –бакалавриат
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)

Программа подготовки академический бакалавриат
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура)
Квалификация бакалавр
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

г. Ульяновск, 2019

Рабочая программа составлена на кафедре «История и культура» гуманитарного факультета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Межкультурная коммуникация ».

Составитель рабочей программы
доцент, доцент, к.и.н. _____ Вязьмитинов М.Н.
(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «История и культура», протокол заседания от 25.06.2019 г, протокол № 10

Заведующий кафедрой
«25» 06 2019 г. _____ Петухов В.Б.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:
Научно-методическая комиссия гуманитарного факультета, протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 10

Председатель научно-методической комиссии гуманитарного факультета
«25» 06 2019 г. _____ Гильмутдинова Н.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Руководитель ОПОП
«25» 06 2019 г. _____ Петухова Т.В.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Заведующий выпускающей кафедрой (научный руководитель ОПОП)
«25» 06 2019 г. _____ Петухов В.Б.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки
«25» 06 2019 г. _____ Синдюкова Е.С.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

432027 г. Ульяно
ул. Северный Вен
Научная библио
УлГТУ

Оглавление

1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: 4
2 Язык преподавания....5
3 Цели и задачи дисциплины (модуля) 5
4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5
5 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 6
6 Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам 6
6.2 Тематический план изучения дисциплины 7
6.3 Теоретический курс 8
6.4 Практические (семинарские) занятия....12
6.5 Лабораторный практикум 12
6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы 12
6.7 Самостоятельная работа обучающихся....13
7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....13
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....13
9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....14
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....14
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 14
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 15
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)....15
П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 21
П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания 21
П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 24
П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 30

1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	72
Экзамен(ы)			
Зачет(ы)	8	*Контактная работа*, в т.ч.:	
Курсовой проект		Лекции	16
Курсовая работа		лабораторные	
Контрольная(ые) работа(ы)		практические (семинарские)	16
Реферат(ы)	8	*Самостоятельная работа*	40
Эссе		*Контроль самостоятельной работы*	
РГР			

По очно-заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление об историческом своеобразии Китая в XX в., его месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории Китая; введение в круг исторических, политических и социальных проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической и политической информации.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в Китае и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;
- формирование адекватного профессионального знания и понимания современных социально-политических процессов, происходящих в КНР;
- дать теоретическое объяснение социально-политическому реформированию Китая;
- выяснить проблемы и вызовы общественно-политической системе КНР.

Аннотация дисциплины представлена в приложении 1.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)
ОК-5	Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	**Знать:** основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; **Уметь:** самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющего стратегию, с учетом гражданских и нравственных ценностей; **Владеть:**активной гражданской позицией , быть активным и ответственным членом российского общества, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ОК-9	Способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	**Знать:** права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений; механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России. **Уметь:** правильно анализировать, толковать правовые нормы и принимать ответственные решения в точном соответствии с законом. **Владеть:** навыками анализа правоприменительной практики.
ОПК-18	Способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем	**Знать:** основную информацию и тенденции развития рынка вакансий в государственной и частной сферах профессиональной деятельности; **Уметь:**самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; **Владеть:** базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках.
ПК-16	владение необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодоле-	**Знать:** о содержании, предмете, теоретических, методологических и доктринальных принципах социально-политических систем Востока;

	вать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	**Уметь:** анализировать китайские исторические тексты; обрабатывать фактический материал по истории Китая; сопоставлять китайский материал с аналогичными данными других цивилизаций; **Владеть:** анализаом на элементарном уровне источников сравнительно-политической науки (текстов программ политических партий, государственных нормативных актов).
ПК-17	Способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	**Знать:** о влиянии международных отношений на социально-политические системы стран изучаемого региона; **Уметь:**моделировать и прогнозировать региональные социально-политические и культурные процессы; **Владеть:** иностранными языками и навыками научного анализа иностранных источников, понятийным аппаратом востоковедных исследований

5 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1.В.04 дисциплины (модуля).

6 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестром и видов занятий

Вид учебной работы	Очной	очно-заочной	заочной
Семестр	4	-	-
Аудиторные занятия, в т.ч.:	32	-	-
- лекции	16	-	-
- лабораторные работы	-	-	-
- практические занятия	16	-	-
- семинары	-	-	-
Контроль самостоятельной работы	-	-	-
Самостоятельная работа, в т.ч.:	40	-	-
- проработка теоретического курса	8	-	-
- курсовая работа (проект)	-	-	-
- расчетно-графические работы	-	-	-
- реферат	12	-	-
- эссе	-	-	-
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение домашнего задания	16	-	-

- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	-	-	-
- самотестирование	-	-	-
- подготовка к зачету (включая его сдачу)	4	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	-	-	-
Итого	**72**	-	-
Вид промежуточной аттестации	Зачет	-	-

6.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной/очно-заочной/заочной форме обучения				Всего часов
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические (сем.) занятия	Лабораторные работы		
1	История формирование современной социально-политической системы КНР..	2 /0/0	2/0/0		3/0/0	7/0/0
2	Высшие органы государственной власти КНР и местные органы государственной власти, государственного управления и общественного самоуправления.	2 /0/0	2/0/0		3/0/0	7/0/0
3	Партийная система КНР : особенности формирования и функционирования.	2 /0/0	2/0/0		3/0/0	7/0/0
4	Избирательная система КНР	2 /0/0	2/0/0		3/0/0	7/0/0
5	Общественные организации в Китае и их отношения с властью.	2 /0/0	2/0/0		3/0/0	7/0/0
6	Политическая система особых административных районов Сянган и Аомэнь	2 /0/0	2/0/0		3/0/0	7/0/0
7	Политическая система Тайваня и проблема объединения Китая.	2 /0/0	2/0/0		3/0/0	7/0/0
8	Политическая модернизация КНР : итоги и перспективы.	2 /0/0	2/0/0		3/0/0	7/0/0
	Реферат				12/0/0	12/0/0
	Подготовка к зачету, включая его сдачу				4/0/0	4/0/0
	Итого часов	**16**/0/0	**16**/0/0		**40**/0/0	**72**/0/0

6.3 Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях

Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
1. История формирование современной социально-политической системы КНР. Политическая культура китайского общества. Военно-политическая обстановка в Китае после разгрома и капитуляции Японии. Политическая консультативная конференция и ее решения (январь 1946 г.). Создание КПК Маньчжурской революционной базы. 2-й пленум ЦК КПК 7-го созыва и противоречивость развития КПК в новых условиях. Политико-правовая подготовка провозглашения КНР: сессии Подготовительного комитета Народного политического консультативного совета Китая (НПКСК), сессия НПКСК. Принятие учредительных документов КНР: Организационный статут (Устав) НПКСК, Закон об организации Центрального народного правительства, Общая программа НПКСК, Декларация об образовании КНР, Постановления о государственном гимне, флаге, столице. Провозглашение КНР и завершение объединения материкового Китая. «Новая демократия» как идеологическая основа преобразований КПК в восстановительный период. «Генеральная линия» 1953 г. и переход к строительству социализма по советскому образцу. Складывание командно-административной экономической системы. Политические кампании в КНР. Дело Гао Гана и Жао Шуши. VIII съезд КПК и его решения. Кампания «Ста цветов». Формирование культа личности Мао. Борьба против «правых». «Большой скачок» и «народные коммуны». Социально-экономический и политический кризис. Конфронтация между КПК и КПСС. «Культурная революция» (1966-1976 гг.). Обострение внутрипартийных разногласий. Смерть Мао Цзедуна (1976 г.) Хуа Гофэн. Дэн Сяопин..
2. Высшие органы государственной власти КНР и местные органы государственной власти и общественного самоуправления. Первые конституционные акты КНР о форме государственной власти в стране. Общая характеристика системы органов государственной власти КНР (ВСНП, сессия НПКСК, ЦНПС). Основные принципы организации государственного аппарата. ЦНПС, его состав, полномочия, функции. Нормотворческая деятельность ЦНПС. Административный совет: состав ГАС, структура системы органов ГАС. Народно-революционный военный совет Местные государственные органы. Анализ системы госаппарата: высокая степень концентрации власти, строительство по образцу и подобию КПК, особое место армии. Конституция 1954 г. Избрание высших руководителей государства (Председатель ПК ВСНП – Лю Шаоци, Председатель КНР – Мао Цзэдун), особый статус Председателя КНР. Органы государственной власти (ВСНП, ПК ВСНП, Председатель КНР, Госсовет, СНП, местные народные правительства – органы власти на местах), система административно-территориального деления. Основные формы деятельности государства. Основные виды государственных органов. Представительные органы государственной власти (ВСНП, СНП) – основа системы государственных органов. Особенность формирования представительных органов государственной власти. Основная прерогатива представительных органов власти. Общая характеристика поста Председателя КНР. Специфика органов государственного управления КНР (Госсовет, министерства, госкомитеты). Классификация органов государственного управления. Особенности органов государственного управления КНР. Центральный военный совет КНР – элемент системы высших государственных органов КНР. Общая характеристика ЦВС. Общие особенности органов суда и прокуратуры.

3.Партийная система КНР : особенности формирования и функционирования.
Конституция 1982 г. Конституционно-правовой статус политических партий. КПК, роль в политической жизни. Особенности партийной системы Китая."Система многопартийного сотрудничества и демократических консультаций". История создания и деятельности Единого фронта. Три важнейшие составляющие Единого фронта. Организационная форма Единого фронта Китая – НПКСК (Народный Политический Консультативный Совет Китая). Особое место НПКСК в политической системе Китая (выполнение консультативно-контрольных функций). .Главные функции ВК НПКСК и местных комитетов: политические консультации и демократический контроль. Основные формы, посредством которых осуществляются функции ВК НПКСК: ежегодные сессии ВК НПКСК и местных комитетов, инспекционные поездки членов ВК НПКСК и специалистов в различные регионы страны. Политическая оппозиция.

4.Избирательная система КНР.
Всеобщность выборов (по Конституции КНР). Ограничения по политическому признаку. Процесс обжалования невключения в списки избирателей. Активное и пассивное избирательное право. Возрастные ограничения. Неравное избирательное право. Нормы представительства в ВСНП, СНП. Сочетание прямого и многостепенного порядка выборов. Голосование. Выборы от служащих в армии. Многомандатные округа. Участие политических партий в выборах. Группы избирателей. Предварительные выборы. Подсчет результатов. Избирательные комиссии. Институт отзыва депутата.

5.Общественные организации в Китае и их отношения с властью.
Начало создания и укрепление под руководством КПК общественных организаций . Правила регистрации общественных объединений 25 октября 1998. Роль и значение современных общественных организаций в КНР. Коммунистический союз молодежи Китая, Всекитайская федерация профсоюзов, Всекитайская федерация женщин, Всекитайская федерация молодежи, Всекитайская ассоциация промышленников и торговцев, Китайская ассоциация деятелей науки и техники, Всекитайская ассоциация соотечественников-тайванцев, Всекитайская ассоциация реэмигрантов, разные организации дружбы с другими странами.

6. Политическая система особых административных районов Сянган и Аомэнь.
История Сянганского вопроса. Включение Китая в систему международных отношений (19 в.). Китайско-британские отношения. Развязывание опиумной торговли. События первой «опиумной» войны (1839-1842). Нанкинский договор (1842 г.). Переход Сянгана под юрисдикцию Великобритании. Окончательное образование колонии (1898). Возвращение Сянгана под юрисдикцию КНР. Вступление КНР в ООН (1972 г.) и постановка вопроса о возвращении Гонконга. Решение Пекинского правительства о проведении мер по возвращению Гонконга КНР. Консультации сторон. Деятельность КНР по укреплению контактов с представителями различных слоев гонконгской общественности. Двусторонние переговоры. Кампания в Гонконге против подписания
соглашения (протайваньские организации, антикоммунистически настроенные эмигранты из КНР). Совместная декларация по вопросу о Гонконге (декабрь 1984 г.): основные положения. Реализация положений декларации. Разработка и принятие (апрель 1990 г.) Основного закона Сянганского особого административного района. Историческое значение возвращения Сянгана Китаю.

7. Политическая система Тайваня и проблема объединения Китая.
Конституция Китайской Республики на Тайване (1947) и система « пяти властей». Отмена чрезвычайного положения в 1987 г., складывание многопартийной парламентской системы и первые президентские выборы в 1996 г. Конец монополии на власть Гоминьдана и партийная система современного Тайваня. Тайваньское политическое «чудо» и его демонстрационный эффект для Азии. Установление регулярной системы выборов местных представительных органов и глав местных администраций (80-е гг. XX в.). Постепенная либерализация политических институтов. Избирательное право: активное, пассивное. Национальное собрание, его функции. Законодательная палата, ее функции. Институт Президента. Местные представительные органы. Система административных органов Тайваня. Исполнительная палата. Премьер Исполнительной палаты. Прерогативы Исполнительной палаты. Структура Исполнительной палаты: министерства, комиссии, советы. Политические партии. Многопартийность на Тайване. Гоминьдан. Демократическая прогрессивная партия. Новая партия. Деятельность НПКСК в направлении мирного объединения с Тайванем. Особая роль НПКСК в этом вопросе.

8. Политическая модернизация КНР : итоги и перспективы.
Объективные предпосылки реформ. Дэн Сяопин и выработка новой концепции строительства социализма в Китае. XIII съезд КПК в октябре 1987 г. и его решения. Движение за демократизацию политической системы. Ху Яобан и идея либерализации политической системы. События на площади Тяньаньмэнь 1989 г. и их последствия. Смена поколений в высшем эшелоне власти в середине 90-х г. XX в.Составляющие процесса политической модернизации.Характер процесса модернизации в восточных обществах согласно «концепциисинтеза». Социалистический вариант политической модернизации. Политический кризис конца 1980-х – начала1990-х гг. и его последствия для политического процесса. Приход к власти Цзян Цзэминя. XVI съезд КПК (2002 г.) и его решения. Приход к власти Ху Цзиньтао и изменения в социально-экономическом курсе КПК. Дискуссии в руководстве по вопросу политической реформы.Особенности модернизации политической системы Китайской Народной Республик. Политический авторитаризм, его роль в процессе трансформации общества Курс на расширение представительских начал, внутрипартийной демократии, при сохранении монополии КПК на власть. Официальная позиции КПК по вопросу демократизации КНР. Механизм воспроизводства власти. Роль съездов КПК в политической жизни КНР .Перспективы политической либерализации.

6.4 Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

Основные вопросы, выносимые на практические (семинарские) занятия

Номер	Наименование практического (семинарского) занятия
1	История формирование современной социально-политической системы КНР..
2	Высшие органы государственной власти КНР и местные органы государственной власти, государственного управления и общественного самоуправления.
3	Партийная система КНР : особенности формирования и функционирования.
4	Избирательная система КНР
5	Общественные организации в Китае и их отношения с властью.
6	Политическая система особых административных районов Сянган и Аомэнь
7	Политическая система Тайваня и проблема объединения Китая.

8	Политическая модернизация КНР : итоги и перспективы.

6.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Межкультурная коммуникация», не предусмотрен.

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Учебным планом направления 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Межкультурная коммуникация», предусмотрен реферат в восьмом семестре.

Целью реферата являетсязакрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, получение навыков самостоятельной работы с юридическими источниками и специальными исследованиями. В своей письменной работе студент, изучая ту или иную правовую проблему, должен показать:

- в какой мере усвоен изученный материал;
- как и в какой мере усвоены методы работы с фактическим данными;
- умение самостоятельно, на основе тщательного анализа фактического материала и критической переработки специальных исследований (монографии, научные статьи и т.д.) правильно и полно освещать основные стороны изучаемой проблемы и делать соответствующие выводы;
- умение правильно оформлять письменную работу.

Планируемый объем реферата – 20 страниц.

Законченный реферат предъявляется руководителю за месяц до конца семестра.. В случае обнаружения в реферате недочетов, несоответствия темы реферата его содержанию, большого числа грамматических ошибок, а также в случае небрежного оформления текста, реферат возвращается на доработку.

Общая оценка за реферат проставляется с учетом качества представленной работы и ее защиты.

Среднее время самостоятельной работы студента на выполнение реферата 12 часов.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе проработки лекционного материала по конспектам и учебной литературе	Темы 1-8	2-8 недели 8 семестра,		
Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям	Темы 1-8	2-8 недели 8 семестра,		
Самостоятельная работа в процессе подготовки реферата	По теме реферата	2-8 недели 8 семестра		
Самостоятельная работа при подготовке к зачёту	Темы 1-8	7-8 недели 8 семестра		

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Проблемы социально-экономического и политического развития современного Китая: учебное пособие – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2016. – 83 с. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_27198139_56611916.pdf

Дополнительная литература:

1. Васильев Л. С. История Востока: учебник для магистров: [в 2 т.] / Васильев Л. С.; Высшая школа экономики. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2016. - (Магистр). - Т. 1. - 722 с.
2. Лысенко Ю.А. Политическая система КНР : учебное пособие. Барнаул : АлтГУ, 2009. -184 с. http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2745
3. Башинова Т.Д. Социально-политическая система изучаемого региона (Китай): Методические указания. - Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2007. - 24 с. http://window.edu.ru/resource/697/48697
4. Сосковец Л.И. Социально-политическая система КНР: учебное пособие / Л.И. Сосковец; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. – 176 с. / Доступен на портале tpu.ru

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Методические указания к самостоятельной работе студентов направления Лингвистика по дисциплине «Политическая система КНР», / сост.М.Н. Вязьмитинов – Ульяновск : УлГТУ, 2016. (Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru)
2. Актуальные вопросы мирового политического процесса [Текст]: учебно-методическое пособие / авт. - сост. В. А. Чернов. - Ульяновск: УлГТУ, 2018. - 37 с.: табл. - Библиогр.: с. 37 (10 назв.)
3. Политология: учебно-методическое пособие для студентов всех специальностей и направлений / Сафонов В. Н., Гоношилина И. Г., Клюева Т. В. и др.; под науч. ред. В. Н. Сафонова ; Ульян. гос. техн. ун-т. - Ульяновск: УлГТУ, 2013. - 311 с. - Библиогр.: с. 311 (15 назв.). - ISBN 978-5-9795-1172-6

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Синология.Ру: История и культура Китая – [Электронный ресурс]– Режим доступа: : http://www.synologia.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

2. О Китае – [Электронный ресурс]– Режим доступа: : http://www.o-kitae.ru/istoriya-kitaya/index.php, свободный. . – Загл. с экрана.

3. Отдел Китая. Институт Востоковедения РАН Электронный ресурс] – Режим доступа: : https://www.ivran.ru/china-department, свободный. . – Загл. с экрана.

4.История Китая – [Электронный ресурс]– Режим доступа: : http://china-history.ru/, свободный. . – Загл. с экрана.

5.BIBLIOPHIKA – [Электронный ресурс]– Режим доступа: : http://www.bibliofika.ru/,свободный. – Загл. с экрана.

4.Библиотека Гумер – [Электронный ресурс]– Режим доступа:

.:http://www.gumer.info/,свободный. – Загл. с экрана.
6.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.– [Электронный ресурс]– Режим доступа: : http://elibrary.ru/defaultx.asp,свободный. – Загл. с экрана.
7.Федеральный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».– [Электронный ресурс]– Режим доступа: : ttp://window.edu.ru/library, свободный. – Загл. с экрана.
8. Институт научной информации по общественным наукам РАН.– [Электронный ресурс]– Режим доступа: : http://www.inion.ru/,свободный. – Загл. с экрана.

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к лекции студент может, используя рабочую программу дисциплины, уяснить тему лекции и вопросы, которые будет раскрывать преподаватель при изучении дисциплины. Преподаватель раскрывает наиболее важные, принципиальные вопросы каждой темы, способствующие пониманию логики построения курса, основных понятий, этапов развития права.

Практические (семинарские) занятия выполняются в соответствии с рабочей программой (раздел 6.4). Студенты должны ознакомиться с перечнем вопросов, подлежащих рассмотрению на семинаре, а также примерным перечнем дат, терминов, персоналий, ссылками на информационные источники, рекомендуемые для изучения рассматриваемых вопросов. В ходе подготовки к семинару студент может использовать конспект лекций, изучить рекомендуемую основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой.

Самостоятельная работа является необходимой и обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «Политическая система Китая» определяется данной рабочей программой дисциплины. Самостоятельная работа – это изучение без участия преподавателя отдельных тем (вопросов темы), рекомендованных в рабочей программе по данной дисциплине. Главная задача самостоятельной работы – развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Видами самостоятельной работы студента в аудиторное время являются: работа с заданиями в рамках подготовки к практическим занятиям, участие студента в диалоговых семинарах и т.д. Аудиторная самостоятельная работа студентов организуется и проходит под контролем преподавателя, предполагает выдачу студентам групповых или индивидуальных заданий и самостоятельное выполнение их студентами под методическим и организационным руководством преподавателя. Внеаудиторная работа студента включает: изучение справочной, учебной основной и дополнительной литературы в соответствии с рекомендациями в рабочей программе по данной дисциплине; подготовку к устным выступлениям на семинаре.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	**Проприетарные лицензии:*** MS Windows, Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip, Mozilla Firefox
2	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip , Mozilla Firefox NotePad++, Inkscape, Gimp, Scribus, Oracle XE, Pascal ABC NET, Free Pascal, Java
3	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп. 3)	Проприетарные лицензии Microsoft Windows, Антивирус Касперского, Microsoft Office Свободные и открытые лицензии AdobeReader FreeCommander Архиватор 7-Zip LibreOffice Mozilla Firefox Windjview

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, набор демонстрационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук), наборы учебно-наглядных пособий.
2	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет
3	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп. 3)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; столы, стулья для преподавателя; столы с выдвижной клавиатурой, оборудованные ПЭВМ с выходом в интернет, кресла, тумбы выдвижные с тремя ящиками, шкафы, шкафы с открытой витриной, компьютеры, МФУ

Приложение 1

Аннотация рабочей программы по дисциплине «Политическая система Китая»

направление 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Межкультурная коммуникация (Китайский и Английский языки)» .

Дисциплина «Политическая система Китая» относится к вариативной части блока Б1.В. 04 дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-5; ОК-9; ОПК-18; ПК-16; ПК-17

Цель курса – сформировать у студентов представление о специфике китайского социума и тенденциях развития китайской внутренней политики, снабдить их набором необходимых знаний о современном политических процессах в КНР, выработать навыки прогнозирования политической ситуации в Китае и внешнеполитического поведения КНР, подготовить к практической работе в сфере российско-китайского сотрудничества.

В рамках данного курса студенты должны приобрести знания о ключевых закономерностях, присущих китайскому обществу, в том числе с точки зрения исторической перспективы. Изучаются проблемы трансформации китайской внутренней политики в XX веке, при этом особое внимание уделяется опыту развития в рамках командно-административной модели и последующим процессам политического реформирования. Студенты должны овладеть практическими и теоретическими навыками анализа процессов, происходящих в Китае, уметь оценивать возможное влияние этих процессов на взаимоотношения России и Китая.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, реферат.

Тематический план дисциплины:

1	История формирование современной социально-политической системы КНР..
2	Высшие органы государственной власти КНР и местные органы государственной власти, государственного управления и общественного самоуправления.
3	Партийная система КНР : особенности формирования и функционирования.
4	Избирательная система КНР
5	Общественные организации в Китае и их отношения с властью.
6	Политическая система особых административных районов Сянган и Аомэнь
7	Политическая система Тайваня и проблема объединения Китая.
8	Политическая модернизация КНР : итоги и перспективы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства*
	ОК-5 Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	Собеседование на семинарских занятиях, тестирование, зачет, реферат
	ОК-9 Способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	Собеседование на семинарских занятиях, тестирование, зачет, реферат
	ОПК-18 Способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем	Собеседование на семинарских занятиях, тестирование, зачет, реферат
	ПК-16 владение необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	Собеседование на семинарских занятиях, тестирование, зачет, реферат
	ПК-17 Способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	Собеседование на семинарских занятиях, тестирование, зачет, реферат

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплин студент осваивает компетенции ОК-5; ОК-9; ОПК-18; ПК-16; ПК-17 на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Собеседование на семинарских занятиях

В ходе собеседования на семинарском занятии студенту задается от 2 до 4 вопросов согласно теме текущего семинарского занятия. Студент может также дополнять ответы других студентов.(см. Таблица П2)

Таблица П2

Шкала и критерии оценивания ответов на семинарских занятиях

Оценка	Критерии
Отлично	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебной литературе и конспектам лекций, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы
Хорошо	Студент дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на дополнительные уточняющие вопросы
Удовлетворительно	Студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из вопросов ошибки не должны иметь принципиального характера
Неудовлетворительно	Студент не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара

Реферат

Реферат является самостоятельным оценочным средством работы студента. Это письменная работа, выполняемая студентом по конкретной правовой тематике на основе прочитанной научной литературы, должным образом оформленная и т.д.

Выполнение такого вида задания формирует первичные навыки самостоятельного научного творчества, знакомит студента с правилами поиска научной информации и отбора необходимого материала, порядком подготовки и написания научной работы, способствует повышению его теоретической подготовки и лучшему усвоению учебного курса.

Целью реферата являетсязакрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, получение навыков самостоятельной работы с юридическими источниками и специальными исследованиями. В своей письменной работе студент, изучая ту или другую проблему, должен показать:

- в какой мере усвоен исторический и правовой материал;
- как и в какой мере усвоены методы работы с фактическим материалом;

- умение самостоятельно, на основе тщательного анализа фактического материала и критической переработки специальных исследований (монографии, научные статьи и т.д.) правильно и полно освещать основные стороны изучаемой проблемы и делать соответствующие выводы;

- умение правильно оформлять письменную работу.

При проведении защиты реферата студенту может быть задано 3-4 вопроса, обсуждение работы на этапе оценивания и защиты реферата осуществляется по критериям, представленным в таблице П6.

Таблица П6

Шкала и критерии выполнения и защиты реферата

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется при выполнении реферата в полном объеме и в положенные сроки; в работе соблюдены требования к содержанию и оформлению реферата; содержание соответствует теме; работа написана на основе рекомендованной научной литературы; четко сформулированы цели и выводы работы; студент на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.
Хорошо	Выставляется при выполнении реферата в полном объеме и в положенные сроки; в работе соблюдены основные требования к содержанию и оформлению реферата; содержание соответствует теме; работа написана на основе рекомендованной научной литературы; сформулированы цели и выводы работы; студент на большинство вопросов дает правильные и обоснованные ответы, достаточно уверенно защищает свою точку зрения.
Удовлетворительно	Выставляется при выполнении реферата в объеме и в сроки, выходящие за установленные пределы; в работе соблюдены основные требования к содержанию и оформлению реферата; содержание в целом соответствует теме, однако носит поверхностный характер; работа в меньшей степени написана на основе рекомендованной научной литературы; цели и выводы работы либо не сформулированы достаточно четко, либо не совпадают; студент на значительное количество вопросов дает неуверенные, ошибочные ответы.
Неудовлетворительно	Выставляется при несоблюдении основные требований к содержанию и оформлению реферата; содержание не соответствует теме; работа написана на основе ненаучной литературы или носит откроено компилятивный характер; не сформулированы цели и выводы работы; студент на большинство вопросов дает неправильные и необоснованные ответы.

Зачет

Зачет по дисциплине проводится в устной форме по вопросам для зачёта..

«Зачтено» оценивается усвоение основной части учебного материала, когда студент усвоил основные положения разделов курса, может при этом допускать нечеткие формулировки и неточности.

«Незачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, не ориентируется в материале, не владеет терминологией или же отказывается отвечать на вопрос.

На подготовку ответа по зачетному вопросу студенту отводится 10-15 минут. Студенты, не сдавшие зачет, сдают его повторно в соответствии с графиком.

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Собеседование по практическим (семинарским) занятиям

Каждая тема практических занятий сопровождается четырьмя категориями вопросов: вопросы для обсуждения (контрольные вопросы); основные понятия; основные даты по данной теме: основные исторические персоналии по данной теме.

Так, тема «.Высшие органы государственной власти КНР и местные органы государственной власти, государственного управления и общественного самоуправления.» содержит следующие вопросы для обсуждения:

Вопросы для обсуждения (контрольные вопросы):

1. Основные виды государственных органов.
2. Представительные органы государственной власти (ВСНП, СНП) – основа системы государственных органов.
3. Особенность формирования представительных органов государственной власти.
4. Общая характеристика поста Председателя КНР.
5. Специфика органов государственного управления КНР (Госсовет, министерства, госкомитеты).
6. Классификация органов государственного управления. Особенности органов государственного управления КНР.
7. Центральный военный совет КНР – элемент системы высших государственных органов КНР.
8. ВСНП – высший орган государственной власти. Срок полномочий ВСНП. Формирование ВСНП.
9. Четыре аспекта полномочий ВСНП: законодательная власть, кадровые полномочия, принятие важных государственных решений, контрольные функции.
10. Полномочия Председателя КНР. Почетный Председатель КНР.
11. Механизм принятия решения высшим субъектом государственной власти.
12. Заместитель Председателя КНР. Цензы и ограничения для занятия постов Председателя и Зам. Председателя КНР.
13. Госсовет КНР (Центральное народное правительство КНР) – высший государственный административный орган.
14. Порядок назначения Премьера Госсовета и лиц, входящих в состав Госсовета.
15. Иерархия органов центрального управления КНР: министерства, госкомитеты; государственные управления; канцелярии; группы, комитеты.
16. Место ЦВС в структуре государственных органов КНР.
17. Концепция военной реформы (Дэн Сяопин). Современное содержание военной реформы. Реформа армии и функции ЦВС.
18. Порядок формирования местных СНП. Правовой статус местных органов власти.
19. Компетенция местных СНП. Принятие решений/выработка местных установлений.
20. Система двойного подчинения местных народных правительств. Рабочие органы местных народных правительств.

Основные термины и понятия

хунвейбин, дацзыбао, «великий кормчий», «Пекинская весна», «культурная революция», Гоминьдан, ампания «большого скачка», "народные коммуны", «банда четырёх».

Даты

1947 - Конституция Китайской Республики на Тайване

1949 - провозглашение КНР

1953 - политический переворот

1954 - Конституция КНР

1966 - 1976 - «культурная революция»

1972 - вступление КНР в ООН

1976 - приход к власти группы Дэн Сяопина

1982 - принятие новой Конституции КНР

1982 - принятие устава КПК

1984 - декларация по вопросу о Гонконге

1989 - события на площади Тяньаньмэнь

2002 - Цзян Цзэминь провозгласил идею "трех представительств"

Персоналии

Мао Цзедун, Дэн Сяопин, Чжоу Эньлай, Линь Бяо, Чан Кайши, Чжу Дэ, Си Цзиньпин, Ху Цзиньтао, Цзян Цзэминь, Сунь Ятсен, Хуа Гофэн, Ху Яобан, Чжао Цзыян, Ли Кэцян.

Собеседование может проводиться как по отдельности в каждой из категорий вопросов, так и вперемешку.

Вопросы к зачету.

1.«Новая демократия». Укрепление власти КПК. Культ личности Мао Цзэдуна.
2. Политический поворот 1953 г. Советская модель развития.
3. Конфронтация между КПК и КПСС.
4. Обострение внутрипартийных разногласий. Смерть Мао Цзедуна (1976 г.) Хуа Гофэн. Дэн Сяопин.
5. Конституции КНР 1954. 1969. 1975, 1982 : общее и особенное.
6. Традиционные основы и черты китайской политической культуры.
7. Современное общественное сознание и идеология в Китае.
8. Особеннности формирования политических институтов КНР.
9. Особые административные районы КНР.
10. Роль армии в политической структуре КНР.
11. Структура и функции высших органов власти в Китае.

12. Местные органы государственной власти, государственного управления и общественного самоуправления.
13. Правоохранительная и судебная системы КНР.
14. Действующая Конституция КНР и система конституционных поправок.
15. Общая оценка состояния правовой системы и правовой культуры КНР.
16. Общая характеристика избирательной системы КНР.
17. Партийная система. Конституционно-правовой статус политических партий.
18. КПК, роль в политической жизни.КПК и демократические партии.
19. Общая характеристика Китайской коммунистической партии. Структура и руководящие органы.
20. Теоретические основы деятельности КПК.
21. Каналы влияния правящей партии на государство и общество.
22. Народный политический консультативный совет Китая (НПКСК).
23. Деятельность политической оппозиции и обещественных организаций в КНР.
24.Политические ориентации различных слоёв общества КНР
25. Возвращение Сянгана (Гонконга) и Аомэня (Макао).
26 Проблема «двух Китаев» и предпосылки эволюции политической системы КНР.
27. Перспективы политической реформы в КНР.
28. Основные этапы реформирования китайского общества, их содержание и итоги.
29. Коррупция как политическая и социально-экономическая проблема Китая.
30. Реализация принципа "Одно государство – две системы" в 1997 и 2000 гг.
31. Конституция Китайской Республики на Тайване (1947) и система « пяти властей».
32. Система государственной службы и местного самоуправления на Тайване.
33. Формирование многопартийной парламентской системы и первые президентские выборы (1996) на Тайване.
34. Конституционны.е реформы на Тайване: 1988 - 2005 гг.
35. Конец монополии на власть Гоминьдана и партийная система современного Тайваня.

Примерные темы рефератов

Реферат по «Политической системе Китая» – индивидуальная обязательная научная работа, выполняемая самостоятельно каждым студентом в течение семестра и предъявляемая на проверку и защиту в четвёртом семестре. Выполнение такого вида задания формирует первичные навыки самостоятельного научного творчества, знакомит студента с правилами поиска научной информации и отбора необходимого материала, порядком подготовки и написания научной работы, способствует повышению его теоретической подготовки и лучшему усвоению учебного курса. Целью реферата являетсязакрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, получение навыков самостоятельной работы с историческими и современными политическими источниками и специальными исследованиями.

Реферат состоит из следующих компонентов:

1.Титульный лист (1 стр.)

2. Оглавление (1 стр.)

3.Введение (1 стр.)

Здесь дается краткое объяснение темы реферата с указанием важности, актуальности, значимости данной темы, а также с указанием целей и задач, вопросов, тезисов и т.д., на которых автор предполагает остановиться в основной части.

4. Основная часть (делится на главы, которых может быть 2-4, но никак не меньше 2; главы должны иметь названия)

5. Заключение (1 стр.)

Здесь делаются краткие выводы из основной части реферата. Заголовок реферата и поставленные во введении задачи должны соответствовать выводам в заключении.

6. Список использованной литературы (1 стр.).

Здесь по алфавиту перечисляются научные текстовые источники, использованные автором при написании реферата. Таковых должно быть не менее 5, включая монографии, статьи в научных журналах, сборники статей, информация из интернета.

Требования, представляемые к реферату:
-самостоятельный и научный характер работы;
-соблюдение структуры реферата и содержательного наполнения указанных компонентов;
-использование научной литературы и корректное оформление обращения к этой литературе;
-соответствие содержания реферата поставленной теме; выполнение в ходе работы задач, поставленных автором во введении.

Защита реферата состоит в представлении текста реферата и ответов на вопросы по содержанию, источникам, структуре и методике выполнения работы.
Для написания реферата может быть выбрана собственная или любая из приведенных тем:

1.«Культурная революция» в Китае (1966–1976 гг.): причины, ход, последствия.
2.Политика «Трех красных знамен» – курс ускоренного строительства социализма с китайской спецификой.
3.Политические системы и политические режимы в Китае в XX веке.
4.Основные проблемы развития политической системы современного Китая
5.Гоминьдан в истории Китая.
6.КПК и Гоминьдан в конце 40-х годов (борьба за власть, развитие партий).
7.Этапы модернизации в Китае.
8.Дэн Сяопин – архитектор китайских реформ
9.Китай и Тайвань: возможно ли общее будущее?
10.Система многопартийного сотрудничества в Китайской Народной Республике.
11.Роль КПК в новейшей истории Китая.
12.Политика «большого скачка» и «культурная революция».
13.Органы государственной власти КНР.
14. Основные черты «политики реформ и открытости».
15.Представления Мао Цзэдуна о социальном идеале и путях его достижения.
16.Дэн Сяопин и реформация китайского социализма.
17.Национальный вопрос в КНР во 2 пол. XX - начале XXI вв.
18.Лушаньский пленум 1959 г. и его последствия.
19.Заговор Линь Бяо.
20.Разгром "группы четырех".
21.Дэн Сяопин, борьба за власть во второй половине 70-х годов.
22.Борьба с коррупцией в Китае: усилия властей и реальная ситуация.
23.Традиции в общественно-политической жизни и политической культуре КНР.
24.Послемаоистский Китай: сравнение с посткоммунистической Россией.
25.Китайская Народная Республика. Политическая система и политическая динамика.
26.Китайская версия «государственного социализма» (20-40-е гг. XX в.).
27.Малые партии Китая в борьбе за демократию (1928-1949 гг.).
28.Представительная система Китая. История и современность.
29.Система многопартийного сотрудничества в Китайской Народной Республике.
30.Традиции в общественно-политической жизни и политической культуре КНР.
31.Модернизация тайваньского общества.
32.Гонконг до и после 1 июля 1997 года: «одно государство –два строя».
33.Политическая система Тайваня.
34.Многопартийность на Тайване.
35.Китай: угрозы, риски, вызовы развитию.
36.Как управляется Китай: Эволюция властных структур Китая в 80-90-е годы XX века.

37.Государственный строй КНР.
38.Политическая система Китайской Народной Республики (структура основных институтов власти).
39.Демократизация Китая: уровень, проблемы, тенденции.
40. Китайский рывок: оценки на Западе .
41. От Цзян Цземиня к Ху Цзиньтао: Китайская Народ-ная Республика в начале XXI в.
42 КПК и КПСС : проблема взаимоотношений.
43.Чан Кайши: исторический портрет.
44.Мао Цзэдун: исторический портрет.
45.Особенности формирования политической элиты в современном Китае.
46.Китайская Народная Республика: политическая система и политическая динамика (80-е гг.).
47.Китайский Берия - Кан Шэн.
48.Реформы в Китае: смена поколений на политическом олимпе.
49.Как управляется Китай: эволюция властных структур Китая в кон. XX – нач. XXI вв.
50.Хунвэйбины в истории культурной революции.

П2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического материала;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники в контексте общественного развития;

Критерии оценки компетенций:

- владение гуманитарными знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач;
- знание основными историческими и правовыми понятиями и категориями, используемыми при решении профессиональных задач;
-осознание общественной значимости своей профессиональной деятельности;
- умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач.

Средства оценивания для контроля

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

Зачет – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Зачет предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Для подготовки к ответу на вопросы отводится время в пределах 15 минут. После ответа на теоретические вопросы преподаватель при необходимости задает дополнительные вопросы.

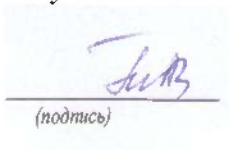
Реферат – средство контроля, организованное как самостоятельная письменная научная работа студента по конкретной теме в рамках курса истории. Целью реферата являетсязакрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, получение навыков самостоятельной работы с историческими источниками и специальными исследованиями, формирование умения правильного оформления научной работы. Общая оценка за реферат проставляется с учетом качества представленной работы и ее защиты.

Дополнения и изменения

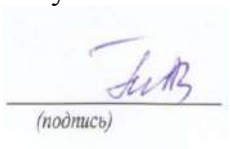
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2019/2020	№ _1_ от «_28_» августа 2019 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - Научные журналы издательства Оксфордского университета - Oxford University Press - https://academic.oup.com/applij - Портал ScienceDirect издательства "Elsevier" ("Эльзевир") https://www.sciencedirect.com/	Петухова Т.В.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2020 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) Журнал «Социально-политические науки» https://www.urvak.ru/journals/sotsialno-politiches/	Петухова Т.В.  (подпись)

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2021/2022	№ _1_ от «_30_» августа 2021 г.	Переутвердить на 2021- 2022 уч. год без изменений	Петухова Т.В.  (подпись)

Лист дополнений и изменений

к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. сом. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек___ https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП _____ Т.В. Петухова

личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан гуманитарного факультета
_____ Е.П. Соснина
«25» 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) Основы толерантности
наименование дисциплины (модуля)

Уровень образования высшее образование –бакалавриат
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)
Программа подготовки академический бакалавриат
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура)
Квалификация бакалавр
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

г. Ульяновск, 2019

Рабочая программа составлена на кафедре «История и культура» гуманитарного факультета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02. «Лингвистика», профиль «Межкультурная коммуникация»

Составитель рабочей программы
профессор, доктор культурологии, доцент _____ В.Б. Петухов
(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Истории и культуры», протокол заседания от «25 06» 2019 № 10

Заведующий кафедрой
«25.06» 2019 г. _____ В.Б. Петухов
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:
Научно-методическая факультета комиссия гуманитарного факультета, протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 10

Председатель научно-методической комиссии факультета
«25» 06 2019 г. _____ Гильмутдинова Н.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Руководитель ОПОП
«25» 06 2019 г. _____ Петухова Т.В.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Заведующий выпускающей кафедрой (научный руководитель ОПОП)
«25» 06 2019 г. _____ Петухов В.Б.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки
«25» 06 2019 г. _____ Синдюкова Е.С.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

432027 г. Ульяновск
ул. Сев. Венец, 32
Научная библиотека
УлГТУ

Оглавление

1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: 4
2 Язык преподавания 5
3 Цели и задачи дисциплины (модуля) 5
4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
5 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 7
6 Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам 7
6.2 Тематический план изучения дисциплины 8
6.3 Теоретический курс 9
6.4 Практические (семинарские) занятия 10
6.5 Лабораторный практикум 12
6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы 12
6.7 Самостоятельная работа обучающихся 12
7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 13
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 13
9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 13
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 13
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 14
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 16
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 16
П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 19
П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания 19
П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 21
П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 29

1. 1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр) 1		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	108
Экзамен(ы)	-		
Зачет с оценкой	2	*Контактная работа*, в т.ч.:	
Курсовой проект		Лекции	16
Курсовая работа		лабораторные	
Контрольная(ые) работа(ы)		практические (семинарские)	24
Реферат(ы)	2	*Самостоятельная работа*	68
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По очно-заочной форме обучения: нет

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По заочной форме обучения: нет

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	-
Экзамен(ы)	-	*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		лекции	-
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	-
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)	-	*Самостоятельная работа*	-
Эссе		Экзамен(ы)	-
РГР		Зачет(ы)	

2. 2 Язык преподавания

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3. 3 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цели дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о географическом своеобразии Китая; сформировать систематизированные знания о разнообразии природных условий Китая, особенностях климата, многообразии ландшафтов, богатствах земных недр, об основах экономической географии Китая, особенностях народонаселения и демографии, об особнностях административно-территориального деления КНР; введение в круг естественно-научных проблем проблем географической наравленности, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения географической информации.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- знание основных естественно-географических закономерностей и общей характеристики географической оболочки Земли;
- понимание многообразия природных и этнических особенностей развития китайской культуры и цивилизации с учетом многовариантности исторического развития:
- понимание места и роли выпускника в возможной природоохранной деятельности;
- формирование любви к природе и экологической ответственности;
- привитие навыков работы с географическими картами, умение составлять и использовать различного рода диаграммы, таблицы, схемы, презентации в процессе осуществления будущей профессиональной деятельности;
-умение логически мыслить, вести научные дискуссии, развивать творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к китайскому и мировому естественно-научному наследию, его сохранению и приумножению;
- понимание тесной взаимосвязи природы, социальной деятельности и культуры на примере китайской цивилизации
- воспитание нравственности, морали, толерантности;

Аннотация дисциплины представлена в приложении 1.

4. 4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)**
ОК-2	способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия	**Знает:** понятия «культурный релятивизм» и «толерантность», основные приницпы толерантности, принципы ненасилия и сотрудничетва, концептуальные основы формирования толерантного отношения к миру; **Умеет:** использовать свои знания при анализе коммуникативных аспектов современной жизни на основе этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и

	иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума. **Владеет:** навыками уважительного отношения к своеобразию иноязычной культуры и ценностным ориентациям иноязычного социума
ОК-4	готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	**Знает:** виды толерантности, правовые и моральные нормы, регулирующие общественные отношения; **Умеет** критически оценивать свои достоинства и недостатки, определять пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков, демонстрировать способность учитывать в процессе общения особенности национально-культурного, поло-возрастного и социально-классового положения граждан; **Владеет** навыками выстраивать коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров.
Ок-10	способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	**Знает** понятие «гуманизм», исторические этапы формирования концепции прав человека, свободы и демократии,основные международные нормы, характеризующие права человека, и особенности выражения гражданской позиции и патриотизма; **Умеет** чувствовать взаимосвязь развития толерантности в социокультурных отношениях и практических установок соблюдения прав человека **Владеет** способностью оценивать взаимоотношения людей в межкультурных контактах и конфликтных ситуациях и способствовать совершенствованию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ПК- 16	владением необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	**Знает** понятия этническая и национальная культура, региональные культуры, специтфику дихотомии Восток-Запад и особенности конкретных региональных культур; понятия стереотипа, автостереотипа и гетеростереотипа **Умеет** выделять культурные особенности, связанные с религиозными, этническими и национальными процессами в обществе, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур **Владеет** навыками преодоления этнокультурных стереотипов

ПК-17	способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	Знает понятия толерантной личности, основные приницпы и формы формирования толерантности, средства исследования толерантности и интолерантности представителей конкретных социумов и культур; Умеет определить алгоритм взаимодействия с представителями различных культур и социумов Владеет навыками межкультурной коммуникации

5 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1.В.05.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестром и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения		
	очной	очно-заочной	заочной
Семестр	2	-	-
Аудиторные занятия, в т.ч.:	40	0	0
- лекции	16	0	0
- лабораторные работы	0	0	0
- практические занятия	0	0	0
- семинары	24	0	0
Контроль самостоятельной работы	0	0	0
Самостоятельная работа, в т.ч.:	68	0	0
- проработка теоретического курса	16	0	0
- курсовая работа (проект)		0	0
- расчетно-графические работы		0	0
- реферат	12	0	0
- эссе		0	0
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение домашнего задания	36	0	0
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	0	0	0
- самотестирование	0	0	0
- подготовка к зачету (включая его сдачу)	4	0	0
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	0	0	0
Итого	108	0	0
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	нет	нет

6.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

Тематический план с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной/очно-заочной/заочной форме обучения				Всего часов
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические (сем.) занятия	Лабораторные работы		
1	Современные научные подходы к проблеме толерантности	2/0/0	2/0/0	0/0/0	5/0/0	9/0/0
2	Проблема толерантности в социологических и психологических теориях	0/0/0	4/0/0	0/0/0	6/0/0	10/0/0
3	Интолерантность как социальное явление. Основные формы проявления интолерантности	2/0/0	2/0/0	0/0/0	5/0/0	9/0/0
4	Методы исследования толерантности и интолерантности	0/0/0	2/0/0	0/0/0	6/0/0	8/0/0
5	Толерантность и права человека. Проблема соотношения социальных интересов в системе правовой культуры.	2/0/0	2/0/0	0/0/0	5/0/0	9/0/0
6	Толерантная личность и критерии ее определения	2/0/0	2/0/0	0/0/0	5/0/0	9/0/0
7	Толерантность в системе ценностных ориентаций	2/0/0	2/0/0	0/0/0	5/0/0	9/0/0
8	Концептуальные основы и социальные практики межэтнической, межконфессиональной и межязыковой толерантности	2/0/0	4/0/0	0/0/0	5/0/0	11/0/0
9	Политическая культура толерантности. Политический диалог и возможности достижения конценсуса.	2/0/0	2/0/0	0/0/0	5/0/0	9/0/0
10	Проблемы формирования культуры толерантности в условиях глобализации современного мира	2/0/0	2/0/0	0/0/0	5/0/0	9/0/0
	Реферат				12/0/0	12/0/0
	Подготовка к зачету с оценкой				4/0/0	4/0/0
	Итого	16/0/0	24/0/0	0/0/0	68/0/0	108/0/0

6.3 Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях

Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
Тема 1. Современные научные подходы к проблеме толерантности Различные теоретические подходы к содержанию понятия толерантность. Различие дефиниций «толерантность» и «терпимость». Толерантность: сущность, роль и значимость для личности и общества. Толерантность в услнятия «толерантность». Толерантность: сущность, роль и значимость для личности и общества. Толерантность в условиях современного мира: толерантность в онтологии общественного сознания и самосознания (В. М. Золотухин, А. М. Кондаков, В. И. Красиков), толерантность в процессе обретения целостности (А. Г. Асмолов, Е.Ф. Казаков, В. А. Тишков), границы толерантности (П. М. Колычев, Д. В. Сухушин).
Проблема толерантности в социологических и психологических теориях Теории толерантности (В. А. Петрицкий, Д. Бродский, С. Л. Братченко, А. В. Зимбули). Взаимосвязь доминирующего в государстве в определенный исторический момент общественного сознания и сложившимся типом толерантности (Л. В. Скворцов). Модели толерантности и их особенности (Лекторский В.А.). Формы толерантности в социальных отношениях. Взаимосвязь терпимого, толерантного и нетерпимого отношений.
Интолерантность как социальное явление. Основные формы проявления интолерантности. Понятие интолерантности. Гипотеза биосоциальных истоков интолерантности. Роль инструментальной агрессии в формировании интолерантности. Социально-психологические особенности проявления и характерные черты интолерантной деятельности. Основные формы интолерантности.
Методы исследования толерантности и интолерантности Методы исследования толерантности. Психологические методы исследования толерантности. Толерантность проявляет себя в пространствах самоотношения, межличностных отношений и межгрупповых отношений, сложно опосредующих друг друга. Толерантность на уровне межличностных отношений. Толерантность на уровне самоотношения. Толерантность межгрупповых отношений. Толерантность на уровне общих личностных черт. Толерантность как ценностная ориентация личности.
Толерантность и права человека. Проблема соотношения социальных интересов в системе правовой культуры. Определение термина «права человека». исторические этапы формирования концепции прав человека. Взаимосвязь развития толерантности в социально-политических, социально-экономических и социокультурных отношениях и практических установок соблюдения прав человека. Проблема соотношения социальных интересов в системе правовой культуры.
Толерантная личность и критерии ее определения Уровни толерантности-нтолерантности (М. С. Мацковский). Образ толерантной личности (Н.А. Асташова). Черты интолерантной личности (авторитарной) – Э. Фромм, Т. Адорно. Обобщенные характеристики толерантных и интолерантных личностей (Г. Оллпорт). Критерии определения толерантных и интолерантных личностей.
Толерантность в системе ценностных ориентаций Толерантность в значительной степени представляет собой реализацию определенного социального поведения, набор определенных поведенческих стратегий и тактик. При этом, как и всегда при выборе того или иного способа поведения, финальным основанием подобного выбора является наличие соответствующей системы ценностей. Дефиниции термина «ценность». Категории ценностей. Классификация (Ф. Патаки). Проблема ценностей в концепции Д. А. Леонтьева, А. Маслоу, Р. Инглхарта. Ценностные ориентации. Место ценностных ориентации в общей системе личностных составляющих. Три иерархических уровня в системе ценностных ориентации личности. Типы ценностных ориентаций (С.С. Бубнова и В.Ю. Крылов). Функции ценностных ориентаций (Э.В. Соколов). Типы личности на

основании ценностной ориентации (Э. Шпрангер).
Концептуальные основы и социальные практики межэтнической, межконфессиональной и межязыковой толерантности. Межэтнический и межконфессиональный конфликты, основные этапы их развития. Влияние толерантности на пути преодоления межэтнических, межконфессиональных и межязыковых противоречий. Примеры реальных способов разрешения выше перечисленных конфликтов. Проблема мультикультурализма в современном глобализированном мире.
Политическая культура толерантности. Политический диалог и возможности достижения конценсуса. Сущность политической толерантности. Моральный консенсус и необходимое зло политики. Либеральный радикализм и концепция человеческой природы. Тирания большинства. Политический диалог и его формы. Политическая толерантность в современной России.
Проблемы формирования культуры толерантности в условиях глобализации современного мира. Место и роль толерантности в системе либерально-демократических ценностей. Соотношение интересов и принципов «моральной политики» в условиях глобализации. Механизмы регулирования межэтнических, межконфессиональных и межкультурных противоречий в условиях глобализации. Условия формирования многополярного мир и социальных реалий современности.

6.4 Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

Основные вопросы, выносимые на практические (семинарские) занятия

Номер	Наименование практического (семинарского) занятия
	2 семестр
1	**Тема 1. Современные научные подходы к проблеме толерантности** 1. Толерантность: сущность, роль и значимость для личности и общества. 2. Различные теоретические подходы к содержанию понятия толерантность. Различие дефиниций «толерантность» и «терпимость». 3. Толерантность в онтологии общественного сознания и самосознания (В. М. Золотухин, А. М. Кондаков, В. И. Красиков), 4. Толерантность в процессе обретения целостности (А. Г. Асмолов, Е.Ф. Казаков, В. А. Тишков) 5. Границы толерантности (П. М. Колычев, Д. В. Сухушин).
2	**Тема 2. Проблема толерантности в социологических и психологических теориях** 1. Теории толерантности (В. А. Петрицкий, Д. Бродский, С. Л. Братченко, А. В. Зимбули). 2. Взаимосвязь доминирующего в государстве в определенный исторический момент общественного сознания и сложившимся типом толерантности (Л. В. Скворцов). 3. Модели толерантности и их особенности (Лекторский В.А.). 4. Формы толерантности в социальных отношениях. Взаимосвязь терпимого, толерантного и нетерпимого отношений.
3	**Тема 3. Интолерантность как социальное явление. Основные формы проявления интолерантности.** **1.** Понятие интолерантности. Основные формы интолерантности. **2.** Гипотеза биосоциальных истоков интолерантности. **3.** Роль инструментальной агрессии в формировании интолерантности. **4.** Социально-психологические особенности проявления и характерные

	черты интолерантной деятельности.
4	**Тема 4. Методы исследования толерантности и интолерантности** 1. Методы исследования толерантности. Психологические методы исследования толерантности. 2. Проявления толерантности на уровне самоотношения. 3. Толерантность на уровне межличностных отношений. Толерантность на уровне общих личностных черт. 4. Толерантность межгрупповых отношений. 5. Толерантность как ценностная ориентация личности.
5	**Тема 5. Толерантность и права человека. Проблема соотношения социальных интересов в системе правовой культуры.** 1. Определение термина «права человека». 2. Исторические этапы формирования концепции прав человека. 3. Взаимосвязь развития толерантности в социально-политических, социально-экономических и социокультурных отношениях и практических установок соблюдения прав человека. 4. Проблема соотношения социальных интересов в системе правовой культуры.
6	**Тема 6. Толерантная личность и критерии ее определения** 1. Уровни толерантности- нтолерантности (М. С. Мацковский). 2. Образ толерантной личности (Н.А. Асташова). 3. Черты интолерантной личности (авторитарной) – Э. Фромм, Т. Адорно. 4. Обобщенные характеристики толерантных и интолерантных личностей (Г. Оллпорт). 5. Критерии определения толерантных и интолерантных личностей.
7	**Тема 7. Толерантность в системе ценностных ориентаций** 1. Толерантность как реализация определенного социального поведения, набор определенных поведенческих стратегий и тактик. 2. Дефиниции термина «ценность». Категории ценностей. Классификация (Ф. Патаки). Проблема ценностей в концепции Д. А. Леонтьева, А. Маслоу, Р. Инглхарта. 3. Ценностные ориентации. Место ценностных ориентации в общей системе личностных составляющих. Три иерархических уровня в системе ценностных ориентации личности. 4. Типы ценностных ориентаций (С.С. Бубнова и В.Ю. Крылов). 5. Функции ценностных ориентаций (Э.В. Соколов). 6. Типы личности на основании ценностной ориентации (Э. Шпрангер).
8	**Тема 8. Концептуальные основы и социальные практики межэтнической, межконфессиональной и межязыковой толерантности.** 1. Межэтнический и межконфессиональный конфликты, основные этапы их развития. 2. Влияние толерантности на пути преодоления межэтнических, межконфессиональных и межязыковых противоречий. 3. Примеры реальных способов разрешения выше перечисленных конфликтов. 4. Проблема мультикультурализма в современном глобализированном мире.
9	**Тема 9. Политическая культура толерантности. Политический диалог и возможности достижения конценсуса.** 1. Сущность политической толерантности. Моральный консенсус и необходимое зло политики. 2. Либеральный радикализм и концепция человеческой природы. Тирания большинства. 3. Политический диалог и его формы.

	4. Политическая толерантность в современной России.
10	**Тема 10. Проблемы формирования культуры толерантности в условиях глобализации современного мира.** 1. Место и роль толерантности в системе либерально-демократических ценностей. 2. Соотношение интересов и принципов «моральной политики» в условиях глобализации. 3. Механизмы регулирования межэтнических, межконфессиональных и межкультурных противоречий в условиях глобализации. 4. Условия формирования многополярного мир и социальных реалий современности.

В ходе семинарских занятий студенты приводят примеры и анализирую практические ситуации. На семинарских занятиях используются интерактивные формы проведения занятий, возможен анализ художественных фильмов, затрагивающих проблематику толерантности.

6.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом 45.03.02.«Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация» не предусмотрен

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Учебным планом направления 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация» предусмотрен реферат во втором семестре.

Целью реферата является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, получение навыков самостоятельной работы с источниками и специальными исследованиями. В своей письменной работе, учащийся, изучая ту или другую проблему, должен показать:

- в какой мере усвоен материал учебного курса;
- как и в какой мере усвоены методы работы с материалом;
- умение самостоятельно, на основе тщательного анализа фактического материала и критической переработки специальных исследований (монографии, научные статьи и т.д.) правильно и полно освещать основные стороны изучаемой проблемы и делать соответствующие выводы;
- умение правильно оформлять письменную работу.

Планируемый объем реферата – 15-20 страниц.

Законченный реферат не позже 15-й недели 1-го семестра предъявляется руководителю. После проверки работы студенту назначается время защиты.

В случае обнаружения в реферате недочетов, несоответствия темы реферата его содержанию, большого числа грамматических ошибок, а также в случае небрежного оформления текста, реферат возвращается на доработку.

Общая оценка за реферат проставляется с учетом качества представленной работы и ее защиты.

Среднее время самостоятельной работы студента на выполнение реферата 8 часов.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе проработки лекционного материала по конспектам и учебной литературе	Темы 1-8	1-16 неделя 2 семестра	нет	нет

Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям	Темы 1-8	1-16 неделя 2 семестра	нет	нет
Самостоятельная работа в процессе подготовки реферата	Темы 1-8	1- 15 неделя 2 семестра	нет	нет
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	Темы 1-8	17 неделя 2 семестра	нет	нет

7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Кривцова, Е.В. Проблемы толерантности в социальных отношениях: учебное пособие / Е.В. Кривцова. – Кемерово, КемГУ,2014 . - URL: http://e.lanbook.com/ book/61420.
2. Бенин, В.Л. Культура, образование, человек (философские основы толерантной педагогики) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Бенин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 171 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/83772.

Дополнительная литература:

1. Чепкина, Э.В. проблемы толерантности в средствах массовой информации. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие - Екатеринбург, УрФУ, 2016 – URL: http://e.lanbook.com/ book/98492.
2. Почебут, Людмила Георгиевна. Кросс-культурная и этническая психология: учебное пособие / Почебут Л. Г. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2012. - (Стандарт третьего поколения). - 334 с.: табл. - ISBN 978-5-459-00575-2

9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания к самостоятельной работе студентов направления Лингвистика профиль «Межкультурная коммуникация» по дисциплине «Основы толерантности», / сост.В.Б. Петухов – Ульяновск : УлГТУ, 2016. (Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru)
2. Журавлева Е.В., Шалин В.В. Толерантность и культура межнационального общения. – Краснодар, 2009. – URL: https://docplayer.ru/56699572-Tolerantnost-i-kultura-mezhnacionalnogo-obshcheniya.html

10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Толерантность - гармония в многообразии. – URL: http://www.tolerance.ru
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://www school-collection.edu.ru (толерантность)

3. Энциклопедия"Кругосвет" http://www.krugosvet.ru
4. Сайт автономной некоммерческой организации «Институт толерантности» (http://www.tolerinst.ru)
5. Сайт Центра толерантности и гуманитарных технологий (http://www.psy-gratis.ru/)
6. На сайте Института этнологии и антропологии Российской академии наук размещены материалы исследовательского проекта «Социально-психологические факторы этнической толерантности» (http://www.iea.ras.ru/projects/ethnotolerans/index.htm)

11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы толерантности» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания;

4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

1. выполнение практических заданий;
2. самоподготовка по вопросам;
3. подготовка к экзамену.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах. Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара.

При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара. К основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Методические указания по подготовке конспектов

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста. Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты. При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова.

При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. Обязательно указывайтеполную библиографическую ссылку на источник, проставляйте кол-во страниц в источнике и номер страницы, которую цитируете. Если же вы используете цитату, приведенную автором книги, на которую вы ссылаетесь, то нужно поступить так: В сноске написать: «Цит. по»: указать автора и название источника, который вы читали и номер страницы, где в этом источнике напечатана нужная вам цитата.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов.

12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Microsoft Windows XP и выше; Архиватор 7-Zip; Антивирус Касперского; Adobe Reader X; Microsoft Office
2	Специализированная аудитория № 718 для проведения лабораторных занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Microsoft Windows XP; Архиватор 7-Zip; АнтивирусКасперского; Adobe Reader X; Microsoft Office; Microsoft Access
3	Помещения для самостоятельной работы (ауд. № 718)	Microsoft Windows XP; Архиватор 7-Zip; АнтивирусКасперского; Adobe Reader X; Microsoft Office; Microsoft Access
4	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки)	MicrosoftWindowsXP; Архиватор 7-Zip; Антивирус Касперского; AdobeReaderX; MicrosoftOffice

13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска. Аудитория, оснащенная комплексом технических средств обучения (проектор, экран, компьютер)
2	Аудитория № 718 (гл. корпус, за кафедрой «История и культура») для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущей и промежуточной аттестации.	Учебная мебель: столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска. Оснащена 2 ПЭВМ, телевизором, видеомагнитофоном, аудиоколонками.
3.	Для самостоятельной работы студентов используется читальный зал социально-гуманитарных наук в корпусе 3.	Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет (Wi-Fi)

Приложение 1

Аннотация рабочей программы
по дисциплине «Основы толерантности »
направление 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Основы толерантности» относится к вариативной части блока Б1 В.05. Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Межкультурная коммуникация».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-2,4, 10; ПК-16,17

Целью освоения дисциплины «Основы толерантности» является формирование у студентов комплексного представления о географическом своеобразии Китая; дать обучающимся систематизированные знания о разнообразии природных условий Китая, особенностях климата, многообразии ландшафтов, богатствах земных недр, об основах экономической географии Китая, особенностях народонаселения и демографии, об особнностях административно-территориального деления КНР; ввести студентов в круг естественно-научных проблем географической наравленности, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения географической информации.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа студента, подготовка реферата.

Тематический план дисциплины:

Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
Тема 1. Современные научные подходы к проблеме толерантности
Тема 2. Проблема толерантности в социологических и психологических теориях
Тема 3. Интолерантность как социальное явление. Основные формы проявления интолерантности.
Тема 4. Методы исследования толерантности и интолерантности
Тема 5. Толерантность и права человека. Проблема соотношения социальных интересов в системе правовой культуры.
Тема 6. Толерантная личность и критерии ее определения.
Тема 7. Толерантность в системе ценностных ориентаций.
Тема 8. Концептуальные основы и социальные практики межэтнической, межконфессиональной и межязыковой толерантности.
Тема 10. Политическая культура толерантности. Политический диалог и возможности достижения конценсуса.
Тема 11. Проблемы формирования культуры толерантности в условиях глобализации современного мира.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Ок-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Собеседование по семинарским занятиям, текущее тестирование, зачет с оценкой, реферат
2	Ок-4 готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	Собеседование по семинарским занятиям, текущее тестирование, зачет с оценкой, реферат
3	ОК 10 способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	Собеседование по семинарским занятиям, текущее тестирование, зачет с оценкой реферат
4	ПК- 16 владением необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	Собеседование по семинарским занятиям, текущее тестирование, зачет реферат
5	ПК- 17 способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	Собеседование по семинарским занятиям, текущее тестирование, зачет с оценкой, реферат

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплин студент осваивает компетенции ОК-2,4, 10; ПК-16,17 на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Собеседование по семинарским занятиям

В ходе собеседование студенту задается от 3 до 5 вопросов, при этом возможны дополнительные уточняющие вопросы. Шкала оценивания имеет вид (таблица П2)

Таблица П2

Шкала и критерии оценивания собеседования по семинарским занятиям

Оценка	Критерии
Отлично	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебной литературе и конспектам лекций, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы
Хорошо	Студент дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на дополнительные уточняющие вопросы
Удовлетворительно	Студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из вопросов ошибки не должны иметь принципиального характера
Неудовлетворительно	Студент не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара

Тест

При составлении контрольных заданий необходимо, чтобы все вопросы имели одинаковое количество вариантов ответа. Чаще всего, задание нужно формулировать таким образом, чтобы правильный вариант ответа был только один из нескольких возможных ответов. Если имеется несколько правильных ответов, студент должен быть предупрежден. В случае если используются различные типы заданий, то они должны группироваться по отдельным рубрикам. Общее количество заданий должно соотноситься с количеством часов. С помощью контрольных заданий тестового типа можно проверить следующие элементы подготовки студентов по курсу «Основы толерантности»:

- знание базовых понятий курса
-умение сопоставлять теоретические положения и конкретные явления;
- умение анализировать социальные процессы и явления, связанные с процессом

формирования толерантности, проводить аналогии;

-умение применять на практике знания по изучаемому курсу в различных коммуникативных ситуациях;

Критерии оценивания результатов теста

Таблица П3

«Отлично»	ставится при правильном решении более 85 % теста.
«Хорошо»	ставится при правильном выполнении 75 % теста
«Удовлетворительно»	ставится при правильном выполнении 60% теста
«Неудовлетворительно»	ставится при правильном выполнении менее 50% теста

Реферат

Реферат является самостоятельным оценочным средством работы студента. Это письменная работа, выполняемая студентом по конкретной исторической теме на основе прочитанной научной литературы, должным образом оформленная и т.д. Выполнение такого вида задания формирует навыки самостоятельного научного творчества, знакомит студента с правилами поиска научной информации и отбора необходимого материала, порядком подготовки и написания научной работы, способствует повышению его теоретической подготовки и лучшему усвоению учебного курса.

Реферат выплняется по темам и согласно требованиям, изложенным в п.6.6 настоящей рабочей программы.

При проведении защиты реферата студенту может быть задано 3-4 вопроса, обсуждение работы на этапе оценивания и защиты реферата осуществляется по критериям, представленным в таблице П6.

Таблица П4

Шкала и критерии выполнения и защиты реферата

Оценка	Критерии
Зачтено	Выставляется при выполнении реферата в полном объеме и в положенные сроки; в работе соблюдены требования к содержанию и оформлению реферата; содержание соответствует теме; работа написана на основе рекомендованной научной литературы; четко сформулированы цели и выводы работы; студент на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы. Допускается небольшое количество неточностей в формулировках и незначительные ошибки в оформлении реферата.
Не зачтено	Выставляется при несоблюдении основные требований к содержанию и оформлению реферата; содержание не соответствует теме; работа написана на основе ненаучной литературы или носит откровено компилятивный характер; не сформулированы цели и выводы работы; студент на большинство вопросов дает неправильные и необоснованные ответы.

Зачет с оценкой

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в устной форме. Студенту задаются два вопроса для проверки усвоенных знаний. Вопросы стоятся проблемным образом, чтобы студент мог показать не только знания материала, но и навыки и умения всех

запланированных в ходе изучений дисциплины компетенций.

Таблица П5

Оценивание результатов обучения на зачет с оценкойе

Критерии	Шкала оценивания	
	«зачтено»	«незачтено»
Владение специальной терминологией	Владеет терминологией из различных разделов курса; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ, давать пояснения, обоснования и т.д.	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	При ответе на вопрос может подобрать соответствующие примеры, как собственные так и из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Собеседование по практическим (семинарским) занятиям

Сообеседование ведется по вопросам семинарских занятий. Собеседование проводится в течение учебного семестра по мере изучения тем курса.

Примерные тесты

1. Социальные отношения можно определить как вид или класс общественных отношений, которые складываются между разными социальными субъектами - индивидами, их различными общностями и объединениями, а также между индивидом и социумом любого масштаба а) по поводу схожести или различий в социальном статусе; б) в возможностях удовлетворения жизненных потребностей и способах жизнедеятельности; в) все ответы верны.
2. В каких областях складываются социальные отношения? а) в бытовой сфере; б) во всех видах и областях человеческой жизнедеятельности; в) на производстве и в процессе обучения.
3. Кто является автором теории обмена, согласно которой поведение человека в настоящий момент обусловлено тем, вознаграждались ли и как именно его действия в прошлом? а) Э. В. Тадевосян; б) Дж. Хоманс; в) Е. И. Холостова; г) П. Д. Павленок.

4. Виды действия: а) физическое; б) вербальное или словесное; в) жесты; г) мысленное действие; д) все ответы верны.
5. 5. Виды социального взаимодействия: а) физическое; б) вербальное или словесное; в) жесты; г) мысленное действие; д) все ответы верны.
6. Социальная сфера – это: а) обособившаяся от природы часть материального мира, представляющая собой исторически развивающуюся форму жизнедеятельности людей; б) устойчивая область деятельности людей по воспроизводству своей жизни, основной функцией является «воспроизводство целостной совокупности дифференцированных субъектов в рамках общества как единой социальной системы». в) дифференциация некой данной совокупности людей (населения) на классы в иерархическом ранге. Она находит выражение в существовании высших и низших слоев; г) совокупность людей, которые определенным образом взаимодействуют друг с другом, осознают свою принадлежность к данной группе и считаются членами этой группы с точки зрения других.
7. Первичная сфера социального взаимодействия – это: а) область личных отношений и взаимодействия, существующих в малых группах среди друзей, в группах сверстников, в кругу семьи; б) это область деловых, или формальных отношений и взаимодействии в школе, магазине, театре, церкви, банке, на приеме у врача или юриста. в) все ответы верны.
8. Существует ли зависимость между доминирующим в государстве в определенный исторический момент общественным сознанием и сложившимся типом толерантности? а) да; б) нет.
9. Какой тип общественного сознание характеризуют следующие признаки толерантности: «В структуре абсолютной веры, монотеизма толерантность невозможна в принципе, поскольку она разрушает абсолютность, но религиозные войны, основой которых являлась религиозная нетерпимость, в конечном счете, и подготовили легитимизацию толерантности…»: а) мифологическое; б) религиозное; в) секулярное; г) научно-общественное
10. Какой тип общественного сознание характеризуют следующие признаки толерантности: «Толерантность становится реальностью в результате признания как истинных универсальных нравственных принципов. На данной основе возможно уважение к иному, принятие этнических и национальных особенностей, различий в социальных воззрениях, профессиональной деятельности, культурных традиций. Толерантность здесь – следствие высокой духовной и нравственной культуры…»: а) мифологическое; б) религиозное; в) секулярное; г) научно-общественное

Реферат

Для подготовки реферата студент может выбрать одну из предложенных ниже тем:
1.Толерантность и современный мир.
2. Толерантность как форма современных коммуникаций
3. Особенности толерантности коммуникаций межпоколенческих групп.
4. Молодежные субкультуры и толерантность.
5. Значимость различий в современном мире. 6. Толерантность как духовно-нравственное качество личности.
7. Интолерантность в современном российском обществе: причины и пути преодоления.
8. Идея политической толерантности в идеологии и практике либерализма.
9. Концепция «консенсусной терпимости» в работах Дж. Ролза и Р. Дворкина.
10.Идея политической толерантности в современных концепциях мультикультурализма.
11.Концепция «солидарности» Юргена Хабермаса.
12.Концепция репрессивной толерантности Г. Маркузе.
13.Политическая толерантность в российском общественном сознании.
14.Роль СМИ в формировании толерантности.
15.Проблемы формирования толерантности российской молодежи.
16.Пути формирования толерантного сознания в российском обществе.

17.Правовое образование как средство воспитания толерантности в современном обществе.
18.Политика Российской Федерации в сфере создания правовых условий развития толерантности.
19.Толерантность как ценностная ориентация личности.
20.Культура толерантности в современной парадигме образования.
21.Толерантность как ресурс эффективного специалиста-лингвиста, работающего в сфере межкультурной коммуникации.

Зачет с оценкой

Примерные вопросы к зачет с оценкойу:

1. Толерантность: сущность, роль и значимость для личности и общества.
2. Различные теоретические подходы к содержанию понятия толерантность. Различие дефиниций «толерантность» и «терпимость».
3. Толерантность в онтологии общественного сознания и самосознания (В. М. Золотухин, А. М. Кондаков, В. И. Красиков),
4. Толерантность в процессе обретения целостности (А. Г. Асмолов, Е.Ф. Казаков, В. А. Тишков)
5. Формы толерантности в социальных отношениях. Взаимосвязь терпимого, толерантного и нетерпимого отношений
6. Границы толерантности (П. М. Колычев, Д. В. Сухушин).
7. Теории толерантности (В. А. Петрицкий, Д. Бродский, С. Л. Братченко, А. В. Зимбули).
8. Взаимосвязь доминирующего в государстве в определенный исторический момент общественного сознания и сложившимся типом толерантности (Л. В. Скворцов).
9. Модели толерантности и их особенности (Лекторский В.А.).
10. Формы толерантности в социальных отношениях. Взаимосвязь терпимого, толерантного и нетерпимого отношений.
11. Понятие интолерантности. Основные формы интолерантности.
12. Гипотеза биосоциальных истоков интолерантности.
13. Роль инструментальной агрессии в формировании интолерантности.
14. Социально-психологические особенности проявления и характерные черты интолерантной деятельности.
15. Методы исследования толерантности. Психологические методы исследования толерантности.
16. Проявления толерантности на уровне самоотношения.
17. Толерантность на уровне межличностных отношений. Толерантность на уровне общих личностных черт.
18. Толерантность межгрупповых отношений.
19. Толерантность как ценностная ориентация личности.
20. Определение термина «права человека».
21. Исторические этапы формирования концепции прав человека.
22. Взаимосвязь развития толерантности в социально-политических, социально-экономических и социокультурных отношениях и практических установок соблюдения прав человека.
23. Проблема соотношения социальных интересов в системе правовой культуры.
24. Уровни толерантности- нтолерантности (М. С. Мацковский).
25. Образ толерантной личности (Н.А. Асташова).
26. Черты интолерантной личности (авторитарной) – Э. Фромм, Т. Адорно.
27. Обобщенные характеристики толерантных и интолерантных личностей (Г. Оллпорт).

28. Критерии определения толерантных и интолерантных личностей.
29. Толерантность как реализация определенного социального поведения, набор определенных поведенческих стратегий и тактик.
30. Дефиниции термина «ценность». Категории ценностей. Классификация (Ф. Патаки).
31. Проблема ценностей в концепции Д. А. Леонтьева, А. Маслоу, Р. Инглхарта.
32. Ценностные ориентации. Место ценностных ориентации в общей системе личностных составляющих. Три иерархических уровня в системе ценностных ориентации личности.
33. Типы ценностных ориентаций (С.С. Бубнова и В.Ю. Крылов).
34. Функции ценностных ориентаций (Э.В. Соколов).
35. Типы личности на основании ценностной ориентации (Э. Шпрангер).
36. Межэтнический и межконфессиональный конфликты, основные этапы их развития.
37. Влияние толерантности на пути преодоления межэтнических, межконфессиональных и межязыковых противоречий.
38. Примеры реальных способов разрешения выше перечисленных конфликтов.
39. Проблема мультикультурализма в современном глобализированном мире.
40. Сущность политической толерантности. Моральный консенсус и необходимое зло политики.
41. Либеральный радикализм и концепция человеческой природы. Тирания большинства.
42. Политический диалог и его формы.
43. Политическая толерантность в современной России.
44. Место и роль толерантности в системе либерально-демократических ценностей.
45. Соотношение интересов и принципов «моральной политики» в условиях глобализации.
46. Механизмы регулирования межэтнических, межконфессиональных и межкультурных противоречий в условиях глобализации.
47. Условия формирования многополярного мир и социальных реалий современности.

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки компетенций:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:
- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

Таблица П6

Оценка	Критерии
«очень высокая», «высокая»	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебной литературе и конспектам лекций, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы. Продемонстрировал усмения и навыки, сформированные в процессе обучения.
«достаточно высокая», «выше средней»	Студент дал полный правильный ответ на вопросы с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно, но правильно, ответившему на дополнительные уточняющие вопросы или не в полной мере, но продемонстрировавшему основные умения и навыки
«средняя», «ниже средней», «низкая»	Студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент продемонстрировал элементарный уровень владения умениями и навыками, сформированными в процесе обучения.
«очень низкая», «примитивная»	Студент показал очень слабые знания по вопросам; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Студент не сумел продемонстрировать необходимые умения и навыки.

Средства оценивания для контроля

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

Зачет с оценкой – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Зачет с оценкой предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет с оценкой, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Для подготовки к ответу на вопросы отводится время в пределах 15 минут. После ответа на теоретические вопросы преподаватель при необходимости задает дополнительные вопросы.

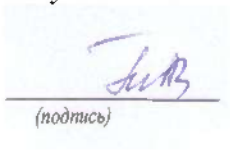
Реферат – средство контроля, организованное как самостоятельная письменная научная работа студента по конкретной теме в рамках курса истории. Целью реферата является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, получение навыков самостоятельной работы с историческими источниками и специальными исследованиями, формирование умения правильного оформления научной работы. Общая оценка за реферат проставляется с учетом качества представленной работы и ее защиты.

Тест - процедура, проводимая по установленным правилам для формализованной оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2019/2020	№_1 от «28» ___08_ 2019 г.	Переутвердить на 2019-2020 учебный год без изменений и дополнений	Петухова Т.В.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2020 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) Журнал. «Знание.Понимание. Умение» https://journals.mosgu.ru/zpu/issue/archive	Петухова Т.В.  (подпись)

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2021/2022	№ _1_ от «_30_» августа 2021 г.	Переутвердить на 2021- 2022 уч. год без изменений	Петухова Т.В. (подпись)

Лист дополнений и изменений

к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. сом. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек___ https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП _____ Т.В. Петухова
личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«25» июня 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) Этнология
(наименование дисциплины (модуля)

Уровень образования высшее образование –бакалавриат
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)

Программа подготовки академический бакалавриат
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура)

Квалификация бакалавр
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

г. Ульяновск, 2019

Рабочая программа составлена на кафедре «История и культура» гуманитарного факультета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация»

Составитель рабочей программы

Доктор культурологии, профессор, доцент
(должность, ученое звание, степень)

Сидорова Г.П.
(Фамилия И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Истории и культуры», протокол заседания от «_25___» _____06_____ 201_ г. № 10 .

Заведующий кафедрой
«__25__» ____06___201_9г

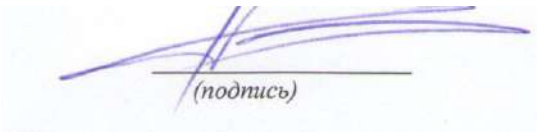
Петухов В.Б.
(Фамилия И. О.)

Согласовано:

Научно-методическая комиссия гуманитарного факультета, протокол заседания от «_25_» _____06_____201_9_г. № 10 _

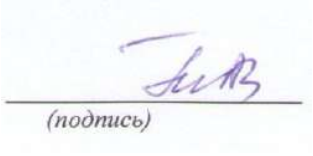
Председатель научно-методической комиссии факультета

«_25___» __06___2019г.



Гильмутдинова Н.А.
(Фамилия И. О.)

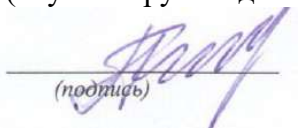
Руководитель ОПОП
« 25___» ___09__2019 г



Петухова Т.В..
(Фамилия И. О.)

Заведующий выпускающей кафедрой (научный руководитель ОПОП)

«_25_» __06___2019 г.



Петухов В.Б.
(Фамилия И. О.)

Директор библиотеки
«_25_» __06__2019 г

Синдюкова Е.С..
(Фамилия И. О.)

1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: 4
2 Язык преподавания 5
3 Цели и задачи дисциплины (модуля) 5
4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
5 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 6
6 Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам 7
6.2 Тематический план изучения дисциплины 8
6.3 Теоретический курс 9
6.4 Практические (семинарские) занятия 9
6.5 Лабораторный практикум 9
6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы 10
6.7 Самостоятельная работа обучающихся 11
7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 11
9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 12
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 12
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 12
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 14
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... **Error! Bookmark not defined.**
П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 16
П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания 16
П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 19
П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 25

1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет _2_ ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр) 2		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	72
Экзамен(ы)	-		
Зачет(ы)	2	*Контактная работа*, в т.ч.:	
Курсовой проект		Лекции	16
Курсовая работа	-	лабораторные	
Контрольная(ые) работа(ы)		практические (семинарские)	16
Реферат(ы)	2	*Самостоятельная работа*	36
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	4

По очно-заочной форме обучения: **нет**

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По заочной форме обучения: **нет**

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью преподавания дисциплины «Этнология» состоит в достижении студентами социокультурной компетентности как способности, необходимой для решения мировоззренческих и профессиональных задач, осмысленных в социокультурном контексте:

- Дать представление об основных направлениях этнологии, ее предмете и методах.
- Заложить понимание теорий этноса, а также различий между этносом и нацией.
- Заложить основы понимания классификации этносов.
- Освоить комплекс вопросов, связанных с механизмом формирования психологии этноса и сознания человеком своей этнической принадлежности.
- Изучить вопросы структуры и функционального назначения этнической культуры, взаимосвязи с другими типами культур и проблемы модернизации этнических культур.
- Освоить знания о различных видах этнокультурных контактов и концепции межэтнических коммуникаций для объяснения механизма функционирования современных этнических процессов.
- Рассмотреть природу, специфику, динамику, формы и способы разрешения этнических конфликтов.

Аннотация дисциплины представлена в приложении 1.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)
ОК-1	способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	**Знает:** предмет этнологии, ее направления, методы исследования, основные теории этноса, различия между этносом и нацией и классификации этносов; религиозные и социальные особенности внутри этносов. **Умеет** использовать эти знания при анализе современных проблем социально-экономического, политического и культурного развития России и мирового сообщества; **Владеет** навыками применения выше указанных умений для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности; формировать и обосновывать личную позицию, толерантно воспринимая этнонациональные различия.
ОК-2	способность руководствоваться принципами	**Знает** механизмы формирования психологии этноса и этнической идентичности; структуру и функциональное назначение

	культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	этнической культуры, ее взаимосвязь с другими типами культур и проблемы модернизации; о межэтнических коммуникаций и этнических конфликтов – их специфику, формы и способы регулирования; **Умеет** использовать эти знания при анализе современных проблем социально-экономического, политического и культурного развития России и мирового сообщества. **Владеет** навыками практического определения этнические культуры и характера межэтнических коммуникаций; выделения прикладных аспектов этнологического знания, применения их для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности.
ПК-16	владение необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	**Знает** особенности этнической психологии, национального характера, форм межэтнического взаимодействия; специфики этнических конфликтов. **Умеет** использовать эти знания в профессиональной и повседневной деятельности; иллюстрировать положения теории межэтнического взаимодействия и этнических конфликтов конкретными примерами из социокультурной практики различных этносов. **Владеет** способностью адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
ПК-17	способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	**Знает** теорию межэтнического взаимодействия и этнических конфликтов. **Умеет** использовать эти знания в профессиональной деятельности и повседневной жизни. **Владеет** способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

5 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1.В.06.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестром и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения		
	очной	очно-заочной	заочной
Семестр	2	0	0
Аудиторные занятия, в т.ч.:	32	0	0
- лекции	16	0	0
- лабораторные работы			
- практические занятия			
- семинары	16	0	0
Контроль самостоятельной работы			
Самостоятельная работа, в т.ч.:	40	0	0
- проработка теоретического курса	12	0	0
- курсовая работа (проект)			
- расчетно-графические работы			
- реферат	12	0	0
- эссе			
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение домашнего задания	12	0	0
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ			
- самотестирование			
- подготовка к зачету (включая его сдачу)	4	0	0
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена			
Итого	**72**	0	0
Вид промежуточной аттестации	зачет	нет	нет

6.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной/очно-заочной/заочной форме обучения				Всего часов
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические (сем.) занятия	Лабораторные работы		
1	**Раздел 1. Этнология как наука.** предмет, основные направления, подходы и методы изучения. Этнологические источники.	2/0/0	2/0/0		3/0/0	7/0/0
2	**Раздел 2. Теория этноса.** Этногенез. Этнос и нация.	2/0/0	2/0/0		3/0/0	7/0/0
3	**Раздел 3. Классификация этносов:** географическая, антропологическая, языковая (лингвистическая) и хозяйственно-культурная.	2/0/0	2/0/0		3/0/0	7/0/0
4	**Раздел 4. Основы этнической психологии.** Психологическое измерение культур. Национальный характер. Этническое самосознание и этническая идентичность.	2/0/0	2/0/0		3/0/0	7/0/0
5	**Раздел 5. Этническая и традиционная культура.** Этнический стереотип и этнический образ. Этническая и традиционная культура.	2/0/0	2/0/0		3/0/0	7/0/0
6	**Раздел 6. Этническая культура в контексте глобализации.** Проблемы модернизации этнических культур. Традиция и современность.	2/0/0	2/0/0		3/0/0	7/0/0
7	**Раздел 7. Теории этнокультурного взаимодействия.** Теории этнокультурного взаимодействия. Этнические процессы в современном мире.	2/0/0	2/0/0		3/0/0	7/0/0
8	**Раздел 8. Этнические конфликты:** их природа, специфика, типология и динамика; формы и способы их разрешения.	2/0/0	2/0/0		3/0/0	7/0/0
	Подготовка реферата				12/0/0	12/0/0
	подготовка к зачету (включая его сдачу)				4/0/0	4/0/0
	Итого часов	**16**/0/0	**16**/0/0		**40**/0/0	**72**/0/0

3 Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях

Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
Раздел 1. Этнология как наука. предмет, основные направления, подходы и методы изучения. Этнологические источники.
Раздел 1. Теория этноса. Этногенез. Этнос и нация.
Раздел 3. Классификация этносов: географическая, антропологическая, языковая (лингвистическая) и хозяйственно-культурная.
Раздел 4. Основы этнической психологии. Психологическое измерение культур. Национальный характер. Этническое самосознание и этническая идентичность.
Раздел 5. Этническая и традиционная культура. Этнический стереотип и этнический образ. Этническая и традиционная культура.
Раздел 6. Этническая культура в контексте глобализации. Проблемы модернизации этнических культур. Традиция и современность.
Раздел 7. Теории этнокультурного взаимодействия. Теории этнокультурного взаимодействия. Этнические процессы в современном мире.
Раздел 8. Этнические конфликты: их природа, специфика, типология и динамика; формы и способы их разрешения.

6.4 Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

Основные вопросы, выносимые на практические (семинарские) занятия

Номер	Наименование практического (семинарского) занятия
1	Этнология как наука: предмет, основные направления, подходы и методы изучения. Этнологические источники. Теория этноса. Этногенез. Этнос и нация.
2	Классификация этносов: географическая, антропологическая, языковая (лингвистическая) и хозяйственно-культурная.
3	Основы этнической психологии. Психологическое измерение культур. Национальный характер. Этническое самосознание и этническая идентичность.
4	Этническая культура. Этнический стереотип и этнический образ. Этническая и традиционная культура.
5	Проблемы модернизации этнических культур. Этническая культура в контексте глобализации. Традиция и современность.
6	Межэтнические коммуникации. Теории этнокультурного взаимодействия.
7	Этнические процессы в современном мире.
8	Этнические конфликты: их природа, специфика, типология и динамика; формы и способы их разрешения.

6.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом для направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиля «Межкультурная коммуникация» не предусмотрен.

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Учебным планом направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиля «Межкультурная коммуникация» предусмотрен реферат во втором семестре.

Целью реферата является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, получение навыков применения теоретических знаний для анализа явлений культуры. В своей письменной работе студент должен показать:

- в какой мере усвоен теоретический материал;
- как и в какой мере усвоены методы работы с фактическим материалом;
- умение самостоятельно, на основе тщательного анализа фактического материала и критической переработки специальных исследований (монографии, научные статьи и т.д.) правильно и полно освещать основные стороны изучаемой проблемы и делать выводы;
- умение правильно оформлять письменную работу.

Планируемый объем реферата – 12-15 страниц.

Законченный реферат не позже 15-й недели 2-го семестра предъявляется руководителю. В случае обнаружения несоответствия темы реферата его содержанию, отсутствия во введении четко сформулированных задач, а в заключении – соответствующих выводов, небрежного оформления текста реферат возвращается на доработку.

Темы реферата:

1. Достижения *материальной* культуры Древнего Китая в мировой культуре.
2. Достижения *духовной* культуры Древнего Китая в мировой культуре.
3. Достижения материальной культуры Древней Руси в мировой культуре.
4. Достижения духовной культуры Древней Руси в мировой культуре.
5. Достижения материальной культуры Средневекового Китая в мировой культуре.
6. Достижения духовной культуры Средневекового Китая в мировой культуре.
7. Достижения материальной культуры Средневековой Руси в мировой культуре.
8. Достижения духовной культуры Средневековой Руси в мировой культуре.
9. Достижения материальной культуры Китая сер. 17-нач. 20 вв. в мировой культуре.
10. Достижения духовной культуры Китая сер. 17-нач. 20 вв. в мировой культуре.
11. Достижения материальной культуры России Нового времени в мировой культуре.
12. Достижения духовной культуры России Нового времени в мировой культуре.
13. Достижения материальной культуры Китая 20-21 вв. в мировой культуре.
14. Достижения духовной культуры Китая 20-21 вв. в мировой культуре.
15. Достижения материальной культуры России 20-21 вв. в мировой культуре.
16. Достижения духовной культуры России 20-21 вв. в мировой культуре.
17. Русская традиционная кухня: влияние природно-географического фактора.
18. Китайская традиционная кухня: влияние природно-географического фактора.
19. Фэн-шуй как явление китайской национальной культуры в контексте глобализации.
20. Национальные особенности банных практик.
21. Русская кухня в мировой культуре.
22. Китайская кухня в мировой культуре.
23. Всемирно известные русские песни в историческом контексте (19-21 вв.).
24. Музыка народов мира в российской массовой культуре.
25. Китайский чай в мировой культуре.
26. Китайские традиционные практики лечения.
27. Русские традиционные практики лечения.
28. Русские народные танцы как воплощение национальных традиций.
29. Символические животные в российской и китайской культурах.
30. Особенности татарской кухни в контексте этнической истории татар.

31. Кофе как явление культуры в контексте отечественной и мировой истории.
32. Традиционные блюда национальной кухни в контексте глобализации.
33. Депортация народов Северного Кавказа и ее роль в чеченских войнах (XX в.).
34. Национализм: факторы развития и формы проявления.
35. Русские народные танцы как воплощение национальных традиций.
36. Боевые искусства Китая как воплощение национальных традиций.
37. Национальные особенности авангардизма.
38. Этнический стиль в современной одежде.
39. Этнический стиль в современном интерьере.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе проработки лекционного материала по конспектам и учебной литературе	Разделы 1-8	1-16 2 семестра	-	-
Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям	Разделы 1-8	1-16 неделя 2 семестра	-	-
Самостоятельная работа в процессе подготовки реферата	Разделы 1-8	2-15 неделя 2 семестра	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	Разделы 1-8	17 неделя 2 семестра	-	-

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Основы этнологии [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Москва МГУ им. М.В. Ломоносова,2007 – 696 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/10212

Дополнительная литература:

1. Петухов, Валерий Борисович. Культурология [Текст]: учебное пособие / Петухов В. Б., Петухова Т. В.; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образовательное учреждение высшего проф. образования Ульян. гос. техн. ун-т. - Ульяновск: УлГТУ, 2013. - 289 с.: табл. - Доступен также в Интернете. - ISBN 978-5-9795-1073-6. Раздел 8. Культура и народы. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2013/Petuhovi.pdf

2. Маншеев Д.М. Этнология: Учебно-методическае пособие. - Улан-Удэ: Издательство ВСГТУ, 2006. - 35 с. http://window.edu.ru/resource/856/40856

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Методические указания к самостоятельной работе студентов направления Лингвистика профиль «Межкультурная коммуникация» по дисциплине «Этнология», / сост. Г.П. Сидорова – Ульяновск : УлГТУ, 2016. (Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru)

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Электронная научная библиотека e-library: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Сайт Института этнологии и антропологии РАН. Публикации -URL: http://iea-ras.ru/index.php?go=Pages
3. Электронно-библиотечная система «Эльбрус» УлГТУ: http://lib.ulstu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=695&Itemid=78
2. Маншеев Д.М. Этнология: Учебно-методическае пособие. - Улан-Удэ: Издательство ВСГТУ, 20 Ямалиева С.Ф. Классификация народов: Методологические указания по дисциплине "Этнология". - Тула: Тульский гос. ун-т, 2007. - 22 с. // Доступно в сети Интернет http://window.edu.ru/resource/687/67687
4. Практикум по этнологии: учебно-практическое пособие. Часть 2 / Составители Т. А. Титова, В. Е. Козлов; науч. ред. Е. В. Фролова, М. В. Вятчина. – Казань, 2014. – 52с. – Доступно в Интернете. Свободный доступ. https://kpfu.ru/portal/docs/F1662665236/Etnologiya.ch2.pdf

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

4.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Культурология» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все лекции, т.к. весь теоретический материал взаимосвязан; посещать все практические занятия, т.к. одного теории недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекциях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания;

4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке к практическим занятиям;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

1. выполнение практических заданий;

2. самоподготовка по вопросам;

3. подготовка к зачету.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому/практическому занятию. Цель занятий: научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу, применять теорию для анализа фактов. Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы преподаватель может ставить дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, с помощью конспекта.

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: теоретические положения подкрепляются примерами, используются для анализа фактов.

Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивают круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки.

Методические указания по подготовке конспектов

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста. Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление: посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты. При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в словарях непонятные слова.

При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Разбейте текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте значимость мысли.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	**Проприетарные лицензии:*** MS Windows, Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip, Mozilla Firefox
2	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip , Mozilla Firefox NotePad++, Inkscape, Gimp, Scribus, Oracle XE, Pascal ABC NET, Free Pascal, Java
3	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп. 3)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip , Mozilla Firefox NotePad++, Inkscape, Gimp, Scribus, Oracle XE, Pascal ABC NET, Free Pascal, Java

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, набор демонстрационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук), наборы учебно-наглядных пособий.
2	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет
3.	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы,	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; столы, стулья для преподавателя; столы с выдвижной клавиатурой, оборудованные ПЭВМ с выходом в интернет,

	ауд. 101 (корп. 3)	кресла, тумбы выдвижные с тремя ящиками, шкафы, шкафы с открытой витриной, компьютеры, МФУ

Приложение 1

Аннотация рабочей программы

по дисциплине «Этнология»

по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Этнология» относится к вариативной части блока Б1.В дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» рофиль «Межкультурная коммуникация».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-1; ОК-2; ПК-16; ПК-17.

Цель изучения этнологии состоит в достижении студентами социокультурной компетентности как способности, необходимой для решения профессиональных задач, осмысленных в социокультурном контексте.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Тематический план дисциплины:

Этнология как наука: предмет, источники, основные направления, подходы и методы изучения.

Теория этноса. Этнос и этничность: примордиализм, инструментализм, конструктивизм. Этногенез. Этнос и нация.

Классификация этносов: географическая, антропологическая, языковая (лингвистическая) и хозяйственно-культурная.

Основы этнической психологии. Психологическое измерение культур. Национальный характер. Этническое самосознание и этническая идентичность.

Этническая культура: материальная и духовная**.** Этнический образ. Этническая и традиционная культура.

Проблемы модернизации этнических культур. Этническая культура в контексте глобализации. Традиция и современность.

Межэтнические коммуникации. Теории этнокультурного взаимодействия. Этнические процессы в современном мире.

Этнические конфликты: природа, специфика, типология, динамика, формы и способы их разрешения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства*
1	способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных общностей (ОК-1)	Собеседование по семинарским занятиям, тест, реферат, зачет
2	способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной (ОК-2)	Собеседование по семинарским занятиям, тест, реферат, зачет
3	владение необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов при контакте с представителями различных культур (ПК-16)	Собеседование по семинарским занятиям, тест, реферат, зачет
4	способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17)	Собеседование по семинарским занятиям, тест, реферат, зачет

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплин студент осваивает компетенции ОК-1, ОК-2, ПК-16, ПК-17 на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Собеседование по семинарским занятиям

Собеседование проводится по вопросам, вынесеным для обсуждения на семинрское занятие. В ходе собеседование студенту задается от 3 до 5 вопросов, при этом возможны дополнительные уточняющие вопросы. Шкала оценивания имеет вид (таблица П2)

Таблица П2

Шкала и критерии оценивания собеседования по семинарским занятиям

Оценка	Критерии
Отлично	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебной литературе и конспектам лекций, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы
Хорошо	Студент дал полный правильный ответ на вопросы с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на дополнительные уточняющие вопросы
Удовлетворительно	Студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из вопросов ошибки не должны иметь принципиального характера
Неудовлетворительно	Студент не дал ответа по вопросам; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара

Реферат

Реферат является самостоятельным оценочным средством работы студента. Это письменная работа, выполняемая студентом по конкретной исторической теме на основе прочитанной научной литературы, должным образом оформленная и т.д.

Выполнение такого вида задания формирует навыки самостоятельного научного творчества, знакомит студента с правилами поиска научной информации и отбора необходимого материала, порядком подготовки и написания научной работы, способствует повышению его теоретической подготовки и лучшему усвоению учебного курса.

Реферат выплняется по темам и согласно требованиям, изложенным в п.6.6 настоящей рабочей программы.

При проведении защиты реферата студенту может быть задано 3-4 вопроса, обсуждение работы на этапе оценивания и защиты реферата осуществляется по критериям, представленным в таблице П6.

Таблица П6

Шкала и критерии выполнения и защиты реферата

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется при выполнении работы в полном объеме и в положенные сроки; в работе соблюдены требования к содержанию и оформлению курсовой работы; содержание соответствует теме; работа написана на основе рекомендованной научной литературы; четко сформулированы цели и выводы работы; студент на все вопросы дает правильные и обоснованные

	ответы, убедительно защищает свою точку зрения.
Хорошо	Выставляется при выполнении работы в полном объеме и в положенные сроки; в работе соблюдены основные требования к содержанию и оформлению курсовой работы; содержание соответствует теме; работа написана на основе рекомендованной научной литературы; сформулированы цели и выводы работы; студент на большинство вопросов дает правильные и обоснованные ответы, достаточно уверенно защищает свою точку зрения. но в работе допущены небольшие неточности или неверное оформление справочно-библиографического аппарата.
Удовлетворительно	Выставляется при выполнении курсовой работы в объеме и в сроки, выходящие за установленные пределы; в работе соблюдены основные требования к содержанию и оформлению курсовой работы; содержание в целом соответствует теме, однако носит поверхностный характер; работа в меньшей степени написана на основе рекомендованной научной литературы; цели и выводы работы либо не сформулированы достаточно четко, либо не совпадают; студент на значительное количество вопросов дает неуверенные, ошибочные ответы.
Неудовлетворительно	Выставляется при несоблюдении основные требований к содержанию и оформлению курсовой работы; содержание не соответствует теме; работа написана на основе ненаучной литературы или носит откроено компилятивный характер; не сформулированы цели и выводы работы; студент на большинство вопросов дает неправильные и необоснованные ответы.

Тест

С помощью контрольных заданий тестового типа можно проверить следующие элементы подготовки студентов по этнологии:

- знание базовых понятий курса «этнология», в т.ч.: предмет этнологии, методы исследования, основы теории этноса, классификации этносов;
- представление о механизмах формирования психологии этноса и ее проявлениях;
- знания о взаимосвязи этнической культуры с другими типами культур и проблемах модернизации; о межэтнических коммуникациях и этнических конфликтах – их специфике, формах и способах регулирования;
- использование этих знаний при анализе современных проблем социально-экономического, политического и культурного развития России и мирового сообщества;
- умение практически определять этнические культуры и характер межэтнических коммуникаций; выделять прикладные аспекты этнологического знания, применять их для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности.

При составлении контрольных заданий необходимо, чтобы все вопросы имели одинаковое количество вариантов ответа. Чаще всего, задание нужно формулировать таким образом, чтобы правильный вариант ответа был только один из нескольких возможных ответов. Если имеется несколько правильных ответов, студент должен быть предупрежден. В случае если используются различные типы заданий, то они должны группироваться по отдельным рубрикам. Общее количество заданий должно соотноситься с количеством часов.

Критерии оценивания результатов тестов

«Отлично»	ставится при правильном решении более 85 % теста.
«Хорошо»	ставится при правильном выполнении 75 % теста
«Удовлетворительно»	ставится при правильном выполнении 60% теста
«Неудовлетворительно»	ставится при правильном выполнении менее 50% теста

Зачет

Зачет предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Зачет включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и решение задания, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы преподаватель, как правило, задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы зачет обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

Критерии оценки ответов студентов на зачете

Критерии	Шкала оценивания	
	«зачтено»	«незачтено»
Владение специальной терминологией	Владеет терминологией из различных разделов курса; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ, давать пояснения, обоснования и т.д.	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	При ответе на вопрос может подобрать соответствующие примеры, как собственные так и из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры заданий

Задание 1 (на два практических занятия)

Проанализируйте источник – произведение художественной литературы или киноискусства, который содержит сведения о российской или китайской этнонациональных культурах. Разделитесь на группы по 3 человека. Каждая группа анализирует одно произведение. Из литературных произведений желательно анализировать те, что созданы в XIX-XXI вв.; из киноискусства – созданные со второй половины XX века до наших дней. Каждый изучает источник самостоятельно, затем вместе его обсуждают и договариваются: как будут докладывать. В докладе каждый может сообщить: что в источнике привлекло его внимание. Представляют источник втроем. Первый выступающий сообщает об авторе(ах), дате выхода в печать/на экран и обосновывает: почему это произведение является этнологическим источником. Другие выступающие сообщают: что узнали о той или иной этнонациональной культуре из этого источника: материальная, духовная культура, психология, стереотип поведения (обычай). Приводят наиболее убедительные примеры.

Задание 2

Соедините имена ученых-теоретиков с соответствующим подходом к пониманию этноса (*примордиализм 2-х направлений, инструментализм, конструктивизм*): В.А. Тишков; Л.Н. Гумилёв; Г. Гачев; Ю.В. Бромлей; П. ван ден Берге; Ф. Барт; Н. Чебоксаров; Д. Хоровиц; Б. Андерсон; Р. Бурдье; Э. Д. Смит; С.В. Чешко; С.В. Соколовский; В. Р. Филиппов; В.М. Воронков.

Задание 3

Распределите эти блюда по их происхождению в этнонациональных культурах (*российская/русская, китайская, британская/английская, нидерландская/голландская, итальянская, французская, испанская, немецкая, чешская*): полента, паста, ризотто, пицца, блины, курник, шаньги, окрошка, солянка, ростбиф, бифштекс, гороховый суп со свининой, сосиски с капустой в пиве, штрудель, паровые пельмени, свинина в кисло-сладком соусе, карп в кисло-сладком соусе**,** утка по-пекински, гаспачо, ахоарриеро, ремохон, паэлья, мамалыга, луковый суп, картофельный гратен, круассан, свиная рулька в пиве, кнедлики, сельдь суточного посола «Матье», сыр с горчицей.

Задание 4

Из каких национальных культур в мировую культуру вошли артефакты: «Гордость и предубеждение», «Война и мир», «Анна Каренина», «Рассказы о Шерлоке Холмсе», «Унесенные ветром», «Великий Гэтсби», «Приключения Пиноккио», «Винни Пух», «Властелин колец», «Малыш и Карлсон», «Муми-Тролли», «Гарри Поттер и философский камень», «Сумерки»?

Собеседование по практическим (семинарским) занятиям

Собеседование ведется по следующим вопросам:

1. Основные направления и предмет этнологии.
2. Этнологические источники и прикладные методы.
3. Этническая культура, ее структура и функции.
4. Этногенез на примере народов России (по выбору).
5. Этническая история на примере народов России или Китая.
6. Материальная этническая культура, ее структура и функции на примере народов России, Китая и Западной Европы (по выбору).
7. Духовная этническая культура, ее структура и функции (на примере).
8. Сущность примордиалистского подхода к пониманию этноса и этничности.
9. Теория этноса и концепция этногенеза Л.Н. Гумилева.
10. Дуалистическая теория этноса Ю.В. Бромлея. Признаки этноса. Воспроизводство этноса.
11. Информационная концепция этноса (Н. Чебоксаров и С. Арутюнов).

12. Сущность инструменталистского подхода к пониманию этноса и этничности.
13. Сущность конструктивистского подхода к пониманию этноса и этничности.
14. Трактовка нации в современной этнологии. Национальность и национализм.
15. Традиция и современность. «Центральная зона» культуры, учение Эйзентшадта о традиции.
16. Расселение народов как часть этнической истории. Сущность понятий «аборигены», «диаспора», «миграция», «коренной этнос», «территория этническая», «этническое меньшинство».
17. Географическая классификация этносов.
18. Антропологическая классификация этносов. Этнический антропологический тип.
19. Этнос и язык. Лингвистическая классификация этносов.
20. Хозяйственно-культурная классификация этносов.
21. Этнос и религия. Конфессиональная классификация современных этносов.
22. Психологическое измерение культур. Этническое самосознание, этническая идентичность и ее типы. Национальный характер. Этнический стереотип и этнический образ.
23. Изучение национального характера в XX веке. Национальный характер и менталитет с т.з. примордиализма и конструктивизма.
24. Проблемы модернизации этнических культур. Этническая культура в контексте глобализации.
25. Теории этнокультурного взаимодействия. Статусы этноса в межэтнических коммуникациях.
26. Формы межэтнических коммуникаций. Концепция культурного шока.
27. Типы этнических процессов. Эволюционные и трансформационные этнические процессы, их виды.
28. Этнические конфликты: природа, специфика, типология, динамика, формы и способы их разрешения.
29. Достижения материальной культуры Древнего Китая (18 в. до н.э. – 3 в. н.э.), вошедшие в мировую культуру.
30. Достижения духовной культуры Древнего Китая, вошедшие в мировую культуру.
31. Достижения материальной культуры Средневекового Китая (3 в. н.э. – 1912 год), вошедшие в мировую культуру.
32. Достижения духовной культуры Средневекового Китая, вошедшие в мировую культуру.
33. Достижения материальной культуры Средневековой Руси (9-16/17 века), вошедшие в мировую культуру.
34. Достижения духовной культуры Средневековой Руси, вошедшие в мировую культуру.
35. Достижения материальной культуры России в Новое время, вошедшие в мировую культуру.
36. Достижения духовной культуры России в Новое время, вошедшие в мировую культуру.
37. Достижения материальной культуры России в Новейшее время, вошедшие в мировую культуру.
38. Достижения духовной культуры России в Новейшее время, вошедшие в мировую культуру.
39. Достижения духовной культуры Китая (с 1912 года по наст. вр.), вошедшие в мировую культуру.
40. Назовите достижения материальной культуры Китая, вошедшие в мировую культуру.

Примеры тестов:

Тест к разделу 1:

1. Анекдот относится к группе источников: а) *вещественные,* б) *лингвистические,* в) *фольклор,* г) *письменные* (один вариант).

2. Художественное произведение может рассматриваться как исторический/этнологический источник только в том случае, если оно создано (кем?)
3. Метод долговременного изучения объекта в естественных для него условиях называется (…)

Тест к разделу 2:

1. Озаглавьте каждый столбец соответствующим названием подхода к пониманию этноса (*конструктивизм, инструментализм, примордиализм, историзм*)

Этнос – исторически сложившаяся на определённой территории совокупность людей, с общими особенностями культуры и психики	Этничность – инструмент, который используется политическими лидерами в борьбе за власть	Этничность – изначальная (исконная) характеристика человечества, расширенная родственная группа	Этнос – продукт деятельности писателей, ученых, политиков, создающих соответствующие их интересам представления и концепции

2. Принадлежность человека к определенной этнической общности называется: а) нация; б) национальность.
3. Идеи собственной национальной исключительности и пренебрежение к некоторым другим нациям и национальностям; доброжелательные установки в отношении определенных народов; внимательное изучение и знание вклада своего народа в развитие мировой культуры – все это проявления или формы ( )…

Тест к разделу 3:

1. Классифицируйте народы России и Китая по пространственной типологии.
2. Какой термин не используется в научной классификации больших рас: а) *европеоидная,* б) *негроидная,* в) *монголоидная,* г) *арийская,* д) *океанийская*?
3. Используя известные вам расовые признаки, определите свою собственную принадлежность к большой и малой расе.
4. Распределите по языковым семьям эти народы: немцы, итальянцы, финны, карелы, осетины, афганцы, эстонцы, турки, азербайджанцы, мордва, венгры, татары, башкиры, арабы, евреи Израиля, буряты, калмыки, ханьцы, бутанцы, мальтийцы, туареги, сомали, русские, сербы, лимбу.

индоевропейская	уральская	алтайская	афразийская	сино-тибетская

5. Распределите по конфессиям, по принципу «преимущественно», эти народы: турки, афганцы, немцы, итальянцы, французы, азербайджанцы, арабы, вьетнамцы, ханьцы, русские, татары, чуваши, мордва, чеченцы, осетины, кабардинцы, башкиры, греки, сербы

Христ.- катол.	Христ.-протест.	Христ.-правосл.	Ислам	Буддизм

Тест к разделу 4

1. Вставьте пропущенное слово в определении национального характера, данного Ю. Бромлеем: «Чтобы считаться типичным для данного этноса, соответствующие черты характера должны быть присущи (…) его членов».
2. Три культурных синдрома: «простота-сложность», «индивидуализм-коллективизм» и «открытость-закрытость» в 1980-е годы выделил (…).

3. «Совокупность жизненных установок, принципов, моделей поведения, эмоций и настроений, опирающихся на глубинные зоны смысла» называется (…).
4. *На XX съезде КПСС Н.С. Хрущев сделал доклад «О культе личности и его последствиях», где впервые было сказано о грубейших нарушениях законности и массовых репрессиях, допущенных по вине И.В. Сталина. После съезда развернулась критика культа личности Сталина. XX съезд стал отправной точкой советско-китайского конфликта. Особое недовольство Пекина вызвали формы разоблачения И.В. Сталина.* Какая черта китайского менталитета стала важным фактором ухудшения отношений между СССР и КНР?

Тест к разделу 5

1. Почему русские на севере и в центре своего расселения издревле традиционно растили рожь, овес и ячмень, а на юге – пшеницу и просо?
2. Объясните особенности китайской традиционной кухни. Почему: а) на севере страны больше мучных блюд, а на юге – рисовых; б) мясо (говядина и баранина) популярнее морепродуктов; в) кур разводят повсюду, а уток и гусей – главным образом в южном Китае?
3. Распределите эти блюда по их происхождению в этнонациональных культурах (*российская/русская, китайская, британская/английская, нидерландская/голландская, итальянская, французская, испанская, немецкая, чешская*): полента, паста, ризотто, пицца, блины, курник, шаньги, окрошка, солянка, ростбиф, бифштекс, гороховый суп со свининой, сосиски с капустой в пиве, штрудель, паровые пельмени, свинина в кисло-сладком соусе, карп в кисло-сладком соусе**,** утка по-пекински, гаспачо, ахоарриеро, ремохон, паэлья, мамалыга, луковый суп, картофельный гратен, круассан, свиная рулька в пиве, кнедлики, сельдь «Матье» суточного посола, сыр с горчицей.

Тест к разделу 6

1. Распространение в мире единых культурных образцов, открытость границ, расширение культурного общения, единые модели потребления, вхождение всего человечества в единую систему культурных связей и отношений называется (…).
2. Из каких национальных культур в мире распространились следующие артефакты: джинсы, бейсболка, пицца, шаурма, суши, круассан, штрудель, кофе Nescafe?
3. Из каких национальных культур в мире распространились следующие артефакты: «Гордость и предубеждение», «Война и мир», «Анна Каренина», «Унесенные ветром», «Великий Гэтсби», «Приключения Пиноккио», «Винни Пух», «Властелин колец», «Малыш и Карлсон», «Муми-Тролли», «Гарри Поттер и философский камень», «Сумерки» ?

Тест к разделу 7

1. Информационное взаимодействие культур в процессе и результате прямых/опосредованных контактов между этническими и национальными культурами называется: а) аккультурация, б) межкультурная коммуникация, в) ассимиляция.
2. Определите межкультурную коммуникацию, аккультурацию, ассимиляцию:

Процесс слияния всего народа или его части с другим народом; усвоение в иной культурной среде ее ценностей и традиций.	Информационное взаимодействие культур в процессе и результате прямых или опосредованных контактов между народами	Процесс повторной социализации взрослого человека, усвоение элементов другой культуры.

3. Этносы, которые имеют государственные образования, носящие их имя, называются (…).

4. Этническая общность на территории инонационального государства, представители которой являются его гражданами, но сохраняют этническую самобытность, называется (…).
5. Любое ограничение прав и свобод человека, основанное на расовых и этнических признаках, в этнологии называется (…).
6. Глубокое нервное потрясение, вызванное конфликтом старых и новых культурных норм – это (…).
7. По мнению американских культурантропологов А. Фарнхэма и С. Бохнера, чрезмерная забота человека о питьевой воде, посуде и постели, боязнь физического контакта с представителями другой культуры, чувство беспомощности, страх быть обманутым – признаки (…).

Тест к разделу 8

1. По указанным признакам определите состояние этнической общности: усиление агрессивной эмоциональности, тревожности; страх культурной ассимиляции; ощущение необходимости этнической консолидации; агрессивное восприятие самых обычных слов, сказанных представителями иноэтничной группы; поляризация отношений «свои-чужие»; более позитивная оценка своей этнической группы, более негативная – чужой; оценка всех успехов как заслуг своей группы, всех неудач – как козней внешних врагов – иноэтнической группы.
2. Все указанные признаки (*территориальные споры, миграции, историческая память, борьба за ресурсы, претензии национальных элит на власть, конкуренция между этносами в сфере разделения труда*) выступают причинами (…).
3. Распределите по 3-м стадиям этнического конфликта следующие признаки: требование повысить роль/использование этнического языка; требование создания новой этнонациональной государственности; перераспределить властные полномочия одной этнической группы за счет других.
4. Урегулирование этнического конфликта невозможно, если одна из сторон заявляет, что ее оппонент не имеет права на (…).
5. На какую фазу межэтнического конфликта (**латентная, проявление/разрастание, активное течение, последствия**) указывают признаки: *усиление взаимных обвинений, сообщения о зверствах этнической группы, требования чрезвычайных мер для защиты, начало миграции*).

Зачет

Зачет по дисциплине может проводиться в устной форме по заранее известным студентам вопросам, или в тестовой форме. Тесты проводятся для хорошо успевающих студентов. Для слабоуспевающих или регулярно непосещавших занятия студентов рекомендуется устная форма сдачи зачета.

Вопросы к зачету:

41. Основные направления и предмет этнологии.
42. Этнологические источники и прикладные методы.
43. Этническая культура, ее структура и функции.
44. Этногенез на примере народов России (по выбору).
45. Этническая история на примере народов России или Китая.
46. Материальная этническая культура, ее структура и функции на примере народов России, Китая и Западной Европы (по выбору).
47. Духовная этническая культура, ее структура и функции (на примере).
48. Сущность примордиалистского подхода к пониманию этноса и этничности.
49. Теория этноса и концепция этногенеза Л.Н. Гумилева.
50. Дуалистическая теория этноса Ю.В. Бромлея. Признаки этноса. Воспроизводство этноса.
51. Информационная концепция этноса (Н. Чебоксаров и С. Арутюнов).
52. Сущность инструменталистского подхода к пониманию этноса и этничности.

53. Сущность конструктивистского подхода к пониманию этноса и этничности.
54. Трактовка нации в современной этнологии. Национальность и национализм.
55. Традиция и современность. «Центральная зона» культуры, учение Эйзентшадта о традиции.
56. Расселение народов как часть этнической истории. Сущность понятий «аборигены», «диаспора», «миграция», «коренной этнос», «территория этническая», «этническое меньшинство».
57. Географическая классификация этносов.
58. Антропологическая классификация этносов. Этнический антропологический тип.
59. Этнос и язык. Лингвистическая классификация этносов.
60. Хозяйственно-культурная классификация этносов.
61. Этнос и религия. Конфессиональная классификация современных этносов.
62. Психологическое измерение культур. Этническое самосознание, этническая идентичность и ее типы. Национальный характер. Этнический стереотип и этнический образ.
63. Изучение национального характера в XX веке. Национальный характер и менталитет с т.з. примордиализма и конструктивизма.
64. Проблемы модернизации этнических культур. Этническая культура в контексте глобализации.
65. Теории этнокультурного взаимодействия. Статусы этноса в межэтнических коммуникациях.
66. Формы межэтнических коммуникаций. Концепция культурного шока.
67. Типы этнических процессов. Эволюционные и трансформационные этнические процессы, их виды.
68. Этнические конфликты: природа, специфика, типология, динамика, формы и способы их разрешения.
69. Достижения материальной культуры Древнего Китая (18 в. до н.э. – 3 в. н.э.), вошедшие в мировую культуру.
70. Достижения духовной культуры Древнего Китая, вошедшие в мировую культуру.
71. Достижения материальной культуры Средневекового Китая (3 в. н.э. – 1912 год), вошедшие в мировую культуру.
72. Достижения духовной культуры Средневекового Китая, вошедшие в мировую культуру.
73. Достижения материальной культуры Средневековой Руси (9-16/17 века), вошедшие в мировую культуру.
74. Достижения духовной культуры Средневековой Руси, вошедшие в мировую культуру.
75. Достижения материальной культуры России в Новое время, вошедшие в мировую культуру.
76. Достижения духовной культуры России в Новое время, вошедшие в мировую культуру.
77. Достижения материальной культуры России в Новейшее время, вошедшие в мировую культуру.
78. Достижения духовной культуры России в Новейшее время, вошедшие в мировую культуру.
79. Достижения духовной культуры Китая (с 1912 года по наст. вр.), вошедшие в мировую культуру.
80. Назовите достижения материальной культуры Китая, вошедшие в мировую культуру.

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:
- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;

- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;

- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;

- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;

- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков, связанных с формированием компетенций;

- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);

- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

- умение пользоваться нормативными документами;

- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;

- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;

- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Кроме того, при выставлении оценки по дисциплине учитывается работа студента в течение семестра, участие в НИРС, наличие публикаций по тематике курса и т.д.

Критерии оценки компетенций:

- знает предмет этнологии, ее направления, методы исследования, основные теории этноса, различия между этносом и нацией и классификации этносов;

- имеет представление о механизмах формирования психологии этноса и этнической идентичности; о структуре и функциональном назначении этнической культуры, ее взаимосвязи с другими типами культур и проблемах модернизации; о межэтнических коммуникациях и этнических конфликтах – их специфике, формах и способах регулирования;

- умеет использовать эти знания при анализе современных проблем социально-экономического, политического и культурного развития России и мирового сообщества. Уметь практически определять этнические культуры и характер межэтнических коммуникаций; выделять прикладные аспекты этнологического знания, применять их для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности.

Средства оценивания для контроля

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов

собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

Зачет – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Зачет предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Зачет включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и решение задания, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы преподаватель, как правило, задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы зачет обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

Реферат - средство контроля, организованное как самостоятельная письменная научная работа студента по конкретной теме в рамках изучаемого курса. Целью реферативной работы является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, получение навыков самостоятельной работы с историческими источниками и специальными исследованиями, формирование умения правильного оформления научной работы. Общая оценка за реферат проставляется с учетом качества представленной работы и ее защиты.

Тест - процедура, проводимая по установленным правилам для формализованной оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

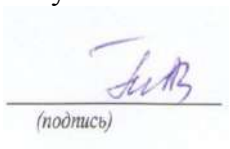
Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2019/2020	№_1 от «28» ___08_ 2019 г.	Переутвердить на 2019 - 2020 уч. год без изменений и дополнений	Петухова Т.В.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2020 г.	Дополнен Раздел 8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ , необходимых для освоения дисциплины (модуля) дополнен учебным пособием Петухов В.Б. География Китая – Ульяновск, УлГТУ, 2021. – 236 с.:карты + илл.	Петухова Т.В. (подпись)

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2021/2022	№ _1_ от «_30_» августа 2021 г.	Переутвердить на 2021- 2022 уч. год без изменений	Петухова Т.В.  (подпись)

Лист дополнений и изменений

к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. сом. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек___ https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП _____ Т.В. Петухова

личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан Гуманитарного факультета
_____ Е.П. Соснина
«25» 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) Автоматизированная обработка языка и текста
наименование дисциплины (модуля)

Уровень образования высшее образование – бакалавриат
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)

Программа подготовки академический бакалавриат
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура)
по направлению 45.03.02 «Лингвистика»

Квалификация бакалавр
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

г. Ульяновск, 2019

Рабочая программа составлена на кафедре «Прикладная лингвистика» гуманитарного факультета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация».

Составитель рабочей программы
доцент, зав.кафедрой, доцент, к.т.н. _____ Соснина Е.П.
(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

ст. преподаватель _____ Чамина О.Г.
(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Прикладная лингвистика», протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 6

Заведующий кафедрой
«25» 06 2019 г. _____ Соснина Е.П.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:
Научно-методическая комиссия гуманитарного факультета, протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 6

Председатель научно-методической комиссии факультета
«25» 06 2019 г. _____ Гильмутдинова Н.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Руководитель ОПОП
«25» 06 2019 г. _____ Петухова Т.В.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Заведующий выпускающей кафедрой (научный руководитель ОПОП)
«25» 06 2019 г. _____ Петухов В.Б.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки
«25» 06 2019 г. _____ Синдюкова Е.С.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Оглавление

1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: 4
2 Язык преподавания 5
3 Цели и задачи дисциплины (модуля) 5
4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
5 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 9
6 Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 9
6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам 9
6.2 Тематический план изучения дисциплины 10
6.3 Теоретический курс 11
6.4 Практические (семинарские) занятия 15
6.5 Лабораторный практикум 15
6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы 15
6.7 Самостоятельная работа обучающихся 16
7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 17
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 17
9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 17
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 17
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 18
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 19
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 20
14 Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями и временно нетрудоспособных студентов 21
П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 27
П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания 27
П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 29
П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 36

1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет _8_ ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	288
Экзамен(ы)	5, 6		
Зачет(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	96
Курсовой проект	5	Лекции	32
Курсовая работа	6	лабораторные	64
Контрольная(ые) работа(ы)		практические (семинарские)	
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	84
Эссе		Экзамен(ы)	108
РГР		Зачет(ы)	

По очно-заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины «Автоматизированная обработка языка и текста» является получение базовых знаний о современных подходах и системах автоматизированной обработки языка и текста, об общих принципах модульного построения систем обработки языка и речи (письменной/устной), о соотношении систем синтеза и анализа. Изучение дисциплины служит целям формирования мировоззрения, развития интеллекта, эрудиции, формирования профессиональных компетенций по специальности.

Основные ***задачи курса***:

- ознакомить студентов с современным понятийным аппаратом, современными подходами, методами и инструментарием, технологиями в области АОЕЯ и компьютерной лингвистики (КЛ), прикладными системами автоматической обработки текста (информационно-поисковые и экспертные системы, системы автоматического индексирования, аннотирования и реферирования текстов, системы управления базами данных, редакционно-издательские системы, системы машинного перевода и др.);
- ознакомить студентов с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности, объяснить назначение, средства и методы создания систем АОЯиТ;
- научить основным приемам построения электронных изданий и обучающих систем на примере разработки электронного учебного пособия.

Кроме того, в результате изучения дисциплины «Автоматизированная обработка языка и текста» обучающийся на основе приобретенных знаний, умений и навыков достигает освоения компетенций на определенном ООП уровне их формирования.

Аннотация дисциплины представлена в приложении 1.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)
ОК-11	готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	- знает возможности повышения своей квалификации и мастерства; как критически оценить результаты профессиональной деятельности, как наметить пути и выбрать средства повышения квалификации в изучаемой сфере прикладного языкознания. -демонстрирует готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства в изучаемой сфере прикладного языкознания; -умеет критически оценить достоинства и недостатки при исследовании в изучаемой сфере прикладного языкознания,

		- имеет практический опыт исследования, способен наметить пути и выбрать средства решения задач и проблем в профессиональной сфере прикладной лингвистики.
ОК-12	способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	- понимает социальную значимость своей будущей профессии лингвиста - имеет высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности лингвиста - умеет анализировать современное состояние лингвистической науки и профессиональных функций работника в сфере прикладной лингвистики; - демонстрирует способность к выполнению профессиональных функций работника в сфере прикладной лингвистики.
ОПК-1	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	- знает понятийный аппарат и базовые концепции теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач в изучаемой сфере прикладного языкознания; - умеет оперировать базовым понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач в изучаемой сфере прикладного языкознания, - владеет навыками самостоятельной работы над учебным и научным материалом по пройденным темам курса, навыками решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий в изучаемой сфере прикладного языкознания.
ОПК-2	способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	- знание современных направлений развития прикладного языкознания, в частности, компьютерной лингвистики, - имеет четкое представление о связи лингвистики с другими научными дисциплинами, в частности, информатикой, о пограничных дисциплинах (межкультурная коммуникация, лингводидактика, теория и практика перевода, психолингвистика, социолингвистика и др.) - понимание значения междисциплинарных связей изучаемых дисциплин для будущей профессиональной деятельности. - умеет и имеет практический опыт извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников.
ОПК-11	владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	- знает как использовать компьютерные и информационные технологии как средства получения, обработки и управления информацией в изучаемой сфере профессиональной деятельности. - умеет использовать компьютерные и информационные технологии как средства получения, обработки и управления информацией в изучаемой сфере профессиональной деятельности. - имеет опыт работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией

		в изучаемой сфере профессиональной деятельности.
ОПК-12	способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	-знает технологии глобальных компьютерных сетей, профессиональные базы данных и знаний. -умеет работать с различными носителями информации, профессиональными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями. - владеет навыками работы с глобальными компьютерными сетями, профессиональными базами данных и знаний для целей и задач автоматизированной обработки языка и текста.
ОПК-13	способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	- имеет четкое представление о профессиональных лексикографических и иных ресурсах (электронных словарях, корпусах текстов и т.п.) для решения лингвистических задач для целей и задач автоматизированной обработки языка и текста. - умеет работать с различными электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач. -владеет навыками работы с профессиональными лексикографическими и иными ресурсами (электронными словарями, корпусами текстов и т.п.) для решения лингвистических задач для целей и задач автоматизированной обработки языка и текста.
ОПК-14	владение основами современной информационной и библиографической культуры	Имеет четкое представление о современной информационной и библиографической культуре. Умеет использовать методы научного исследования, информационной и библиографической культуры.
ОПК-15	способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	- знает общую методологию научного исследования в предметной области, - знает как выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту, - умеет выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.
ОПК-16	владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования. Умеет использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.
ОПК-17	способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	Знает как оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования. Умеет оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.
ОПК-18	способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыка-	- знает варианты трудоустройства на рынка труда с учетом компетенций в изучаемой сфере профессиональной деятельности. - умеет ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности,

	ми экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	- владеет навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, профессиональных компетенций, требуемых на рынке труда).
ОПК-20	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	- имеет представление об основных требованиях информационной безопасности, - умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. - владеет базовыми навыками работы в изучаемой сфере профессиональной деятельности.
ПК-23	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	- знает как оперировать базовым понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач в изучаемой области, - знает как решать практические задачи в сфере обработки языка и текста; - демонстрирует умение оперировать базовым понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач в изучаемой области; - владеет навыками решать практические задачи в сфере обработки языка и текста, навыками работы над учебным и научным материалом по пройденным темам курса.
ПК-24	способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Демонстрирует способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.
ПК-25	владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	Демонстрирует владение основами современных методов научного исследования, владение информационной и библиографической культурой
ПК-26	владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования в изучаемой предметной области.
ПК-27	способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты соб-	- способен оценить качество исследования в изучаемой предметной области, - умеет соотнести новую информацию с уже имеющейся, - демонстрирует способность логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

	ственного исследования	
ДПК-1	владение навыками решения лингвистических задач с использованием средств ИКТ;	- имеет базовые знания о прикладных задачах в сфере прикладной лингвистики и способах их решения с использованием ИКТ; - способен решать практические задачи компьютерного моделирования естественных и искусственных языков применительно к новым информационным и телекоммуникационным технологиям, использовать инструментарий КЛ и лингвистические компьютерные программы, осуществлять мониторинг функционирования языка, осуществлять автоматическое реферирование и аннотирование, проводить контент-анализ, решать базовые практические задачи компьютерного моделирования лингвистических сред и естественных и искусственных языков применительно к новым информационным и телекоммуникационным технологиям; - умеет разрабатывать электронные мультимедийные издания и обеспечивать информационно-лингвистическую поддержку интернет-проектов; - владеет навыками сбора, хранения и обработки лингвистической информации, разработки информационно-лингвистического обеспечения интернет-проектов и электронных мультимедийных изданий и обучающих систем на примере разработки электронного учебного пособия (в качестве курсового проекта и курсовой работы).

Конкретное содержание компетенций раскрывается в п.6 РП курса.

5 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

6 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестром и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения			
	очной		очно-заочной	заочной
Семестр	5	6		
Аудиторные занятия, в т.ч.:	48	48		
- лекции	16	16		
- лабораторные работы	32	32		
- практические занятия	-	-		
- семинары	-	-		
Контроль самостоятельной работы	-	-		

Самостоятельная работа, в т.ч.:	42	42		
- проработка теоретического курса	10	10		
- курсовая работа (проект)	24	16		
- расчетно-графические работы	-	-		
- реферат	-	-		
- эссе	-	-		
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	8	16		
- самотестирование	-	-		
- подготовка к зачету (включая его сдачу)	-	-		
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	54	54		
Итого	**144**	**144**		
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен		

6.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

5 семестр

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной форме обучения			
		Контактная работа			Самостоятельная работа
		Лекции	Практ. (сем.) занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1	2	-	-	3
2	Тема 2	2	-	-	3
3	Тема 3	2	-	-	2
4	Тема 4	2	-	-	2
5	Тема 5	2	-	-	2
6	Тема 6	2	-	-	2
7	Тема 7	2	-	-	2
8	Тема 8	2	-	-	2
9	Выполнение курсового проекта	-	-	32	24

10	Подготовка к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	-	-	-	54
	Итого - 48/144	**16**	**-**	**32**	**42/54**

6 семестр

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной форме обучения			
		Контактная работа			Самостоятельная работа
		Лекции	Практ. (сем.) занятия	Лабораторные-работы	
1	Тема 1	2	-	-	3
2	Тема 2	2	-	4	4
3	Тема 3	2	-	4	4
4	Тема 4	2	-	2	4
5	Тема 5	2	-	2	4
6	Тема 6	2	-	4	3
7	Тема 7	2	-	-	2
8	Тема 8	2	-	-	2
9	Выполнение курсовой работы	-	-	16	16
10	Подготовка к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	-	-	-	54
	Итого - 48/144	**16**	**-**	**32**	**42/54**

6.3 Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях

5 семестр		
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
1.	Тема 1	1.1. Введение. Автоматическая и автоматизированная обработка языка как базовые направления прикладной и компьютерной лингвисти-

		ки. АО письменной и устной речи. 1.2. Основные задачи в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем. Типология и примеры систем с задачами автоматической обработки языка (информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированные системы идентификации и верификации личности, корпусы текстов, системы реферирования, классификации, рубрикации и т.д.). 1.3.Профессиональные компетенции и варианты трудоустройства на рынке труда с учетом компетенций в изучаемой сфере компьютерной лингвистики. Возможности повышения квалификации в сфере проф.деятельности. Социальная значимость профессии лингвиста. 1.4. Организация групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива в ходе работы над проектами.
2.	Тема 2	2.1. Общие принципы построения систем обработки текста. Компьютерное моделирование естественных и искусственных языков. Методы формального и когнитивного моделирования естественного языка и методы создания метаязыков. Понятие о лингвистическом обеспечении и лингвистических процессорах. 2.2. Гипертекстовые системы и технологии. Электронные издания и документы. Виды ЭИ **(**текстовые, графические, звуковые, программные продукты, мультимедийные, официальные, научные, производственно-практические электронные издания, учебные, массово-политические, справочные, электронные издания для досуга, рекламные, локальные, сетевые и др). 2.3. Лингводидактика и ИКТ. Электронно-учебное пособие и средства интерактивного взаимодействия (Гипертекст, Гипермедиа, Моделирование материала, проверка знаний). Инструментальные средства подготовки ЭИ (Adobe Acrobat и др.).
3.	Тема 3	3.1. NLP как базовая задача. Уровневый подход к построению модели языка. От графематического анализа до представления семантики. 3.2. Задача графематического анализа. Проблемы и решения. Символьная обработка языка на компьютере. Стандартный ввод и вывод символов. Кодовые таблицы (Unicode, ASCII). Технологии распознавания символов (оптическое распознавание символов печатного текста (OCR), оптическое распознавание рукописных символов (ICR). Проблематика и области использования ICR. Проблематика OCR Алгоритмы распознания печатных символов**:** шрифтовой/шрифтозависимый безшрифтовой. Методы распознавания: шаблонный, признаковый, структурный. Принцип работы программ орфокоррекции.
4.	Тема 4	4.1. Компьютерная морфология. Морфологический анализ и синтез в системах АОЯ, функции и области применения. Морфологический анализ – процедурный подход. 4.2.Алгоритмы, направления и виды морфологического анализа (МА со словарем основ, со словарем словоформ, независимый). 4.3.Лингвистическое обеспечение морфологических анализаторов. Обратный словарь. Морфологические словари. Грамматический словарь А.А.Зализняка.

		4.3. Лексико-грамматический анализ (POS, Part-Of-Speech tagging), методы. 4.4. Приложения - морфологическая разметка текста, морфологическая нормализация (лемматизация), стемминг. Морфологическая структура текста и словоформы.
5.	Тема 5	5.1. Синтаксический анализ и синтез (парсинг) в системах АОЯ, цель, функции и области применения. 5.2. Теория формальных грамматик. Теория синтаксических структур и современные формальные системы, используемые при автоматизированном синтаксическом анализе. 5.3.Способы представления синтаксической структуры предложения. Структуры составляющих и структуры зависимостей.
6.	Тема 6	6.1. Моделирование семантики естественного языка. Семантический анализ. 6.2. Семантические метаязыки и представление знаний в лингвистических процессорах. Семантические сети и фреймы. 6.3. Языковые неоднозначности и их типология.
7	Тема 7	7.1. Обработка устной речи. Задачи. Методы. 7.2. Речевые технологии. Фиксация речевых сигналов. Принципы акустического представления и анализа речевого сигнала. 7.3. Распознавание речи (Speech Recognition) в системах АОЯ, функции и области применения. Процесс распознавания, способы, режим работы системы распознавания речи (адаптивный, неадаптивный). 7.4. Современные системы распознавания речи.
8	Тема 8	8.1. Синтез речи в системах АОЯ, функции и области применения. 8.2. Основные методы (метод на основе сэмплов, синтеза по правилам) 2 типа синтезаторов речи: с ограниченными и неограниченными словарями. 8.3.Способы моделирования речи (формантный и др.). Системы синтеза текста в речь (микросегментные системы, аллофонические, полуслоговые, слоговые и т.д.). 8.4. Технология компилятивного синтеза речи. Современные системы синтеза речи. 8.5. Создание речевых баз данных, фонетических машинных фондов.
	<u>6 семестр</u>	
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
1.	Тема 1	1.1. Введение. Проблема определения предметной области КЛ. Основные школы и исследовательские группы. 1.2. Основные направления – Автоматическая обработка языка – Прикладные направления КЛ. 1.3. История и современные тенденции в области КЛ. 1.4. Базовые математико-статистические методы обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов.
2.	Тема 2	2.1.Информационный поиск. Глобальный поиск. Локальный поиск. Поиск информации, виды поиска. Характеристики ИП. Понятие релевантности. 2.2. Технологии поиска информации.

		2.3. Понятие индексирования и поискового индекса. Инвертированный файл и прямой поиск. 2.4. ИПС – информационно-поисковые системы, элементы и функции. Средства поиска (роботы, агенты и др.). Типы поисковых систем. Зарубежные и российские поисковые машины и каталоги. Технология метапоиска, метапоисковые машины. 2.5. Лингвистическое обеспечение ИПС. Информационно-поисковый тезаурус.
3.	Тема 3	3.1. Корпусная лингвистика (Corpus Linguistics и Corpora). Известные корпусы и проекты. Опыт разработки корпусов текстов (для иностранных и русского языков). 3.2. Основные задачи корпусной лингвистики и требования. Традиционная и компьютерная корпусная лингвистика. 3.3. Основные понятия корпусной лингвистики. Типы корпусов. Типы разметки (аннотации). 3.4. Компьютерная поддержка корпусной лингвистики. Конкордансы. Корпус-менеджеры. Стандарты подготовки корпусных данных.
4	Тема 4	4.1. Квантитативная лингвистика (Статистическая лингвистика. Лингвостатистика). Закон Ципфа. 4.2. Лингвистический мониторинг функционирования языка. Статистика при компьютерном моделировании языка и речи. 4.3. Дешифровка кодированных текстов. 4.4. Авторизация текста – диагностические и идентификационные задачи (в т.ч. стилеметрия, плагиат).
5	Тема 5	5.1 Автоматическое аннотирование и реферирование. Архитектура систем автоматического реферирования. Модели и методы реферирования, принцип работы. 5.2. Автоматическая классификация, рубрикация, фильтрация текстов. Основные методы. 5.3. Интеллектуальные технологии анализа текста (text mining и др.).
6	Тема 6	6.1. Машинный перевод, задачи, виды, история развития направления в России и за рубежом. Особенности машинного перевода, достоинства и недостатки, пути решения проблем. Уровни обеспечения систем МП. Лингвистическое обеспечение систем МП. 6.2. Современные системы машинного перевода (в России и за рубежом). Технологии CAT и перспективные технологии. Статистический перевод.
7	Тема7	7.1. Компьютерная лексикография. Основные направления компьютерной лексикографии. Компьютерные программы поддержки лексикографических работ. 7.2. Электронные словари. Основные типы электронных словарей. Лексико-семантические БД (Wordnet и др.). 7.3. Компьютерная терминография. Стандарты на терминологическую работу. Терминологические банки данных (ТБД). Управление терминологией.

8	Тема 8	8.1. Обучение языку и КЛ. Традиционные подходы к обучению иностранному языку и новые технологии. 8.2. Психолингвистика и социолингвистика в компьютерных программах. Контент-анализ (качественный и количественный). Методика контент-анализа. Анализ тональности текстов (sentiment analysis).

6.4 Практические (семинарские) занятия

Практические (семинарские) занятия учебным планом не предусмотрены.

6.5 Лабораторный практикум

Таблица 5

Перечень наименований лабораторных работ

Номер	Наименование лабораторного занятия
5 семестр	
1	КП - Лингводидактический проект. Средства, среды и инструменты. Java Script.
2	КП - Создание проекта. Технические приёмы работы.
3	КП - Создание ссылок. Создание элементов навигации при помощи элементов управления.
4	КП - Работа с мультимедийными объектами. КП - Создание тестовых заданий. Организация проверки тестовых заданий.
5-8	Разработка КП по выбранной теме
6 семестр	
1	Лингвистика в задачах информационного поиска
2	Корпусная лингвистика
3	Лингвостатистика. Google Ngram viewer. Лингвостатистика-авторизация, реферирование, контент-анализ
4	Машинный перевод. CAT–системы.
5-8	Разработка курсовой по выбранной теме

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Курсовой проект - 5 семестр

Цель работы - создание лингводидактического интерактивного проекта на примере разработки электронного учебного пособия с элементами программирования на Java Script.

Общие требования к работе - Тематика базовых текстов для организации пособия свободная (может определяться преподавателем или студентом). Примерные объемы – не менее 50 электронных страниц, шрифт 14-16ppt, Arial, встроенная графика, звук, анимация, ссылки и гиперссылки, организация навигации в виде кнопок, встроенные тесты (не менее одного, объемом до 20 вопросов) со всеми типами тестовых заданий (открытое, закрытое, соответствия, последовательности).

Пояснительная записка включает техническое задание, аннотацию, краткое описание инструментальной среды разработки, основных этапов разработки проекта, его особенности, список литературы и текст инструкции пользователю. Объем записки – не менее 15 страниц, интервал – 1,5, шрифт 14ppt, Times New Roman.

Итог курсового проекта – Пояснительная записка и законченный электронный, гипертекстовый мультимедийный учебник с элементами программирования на JavaScript.

Курсовая работа – 6 семестр

Тематика – Информационно-лингвистическое обеспечение проекта (на материале иностранного языка)

Итог курсовой работы – Пояснительная записка и законченный электронный проект по выбранной тематике.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
5 семестр				
Самостоятельная работа в процессе проработки лекционного материала по конспектам и учебной литературе	темы 1-8	1-16 нед. 5 сем.	-	-
Самостоятельная работа в процессе подготовки к лабораторным занятиям	темы 1-8	1-16 нед. 5 сем.	-	-
Самостоятельная работа в процессе подготовки курсового проекта	темы 1-8	3-16 нед. 5 сем.	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	темы 1-8	17-19 нед. 5 сем.	-	-
6 семестр				
Самостоятельная работа в процессе проработки лекционного материала по конспектам и учебной литературе	темы 1-8	1-16 нед. 6 сем.	-	-
Самостоятельная работа в процессе подготовки к лабораторным занятиям	темы 1-8	1-16 нед. 6 сем.	-	-
Самостоятельная работа в процессе подготовки курсовой работы	темы 1-8	3-16 нед. 6 сем.	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	темы 1-8	17-19 нед. 6 сем.	-	-

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. **Леонтьева, Нина Николаевна.** Автоматическое понимание текстов: системы, модели, ресурсы: для лингвистических фак. вузов / Леонтьева Н. Н. - Москва: Академия, 2006. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание). - 303 с. - ISBN 5-7695-1842-1
2. Автоматическая обработка текстов на естественном языке и компьютерная лингвистика: учебное пособие / Е.И. Большакова, Э.С. Клышинский, Д.В. Ландэ, А.А. Носков, О.В. Пескова, Е.В. Ягунова - М.: МИЭМ, 2011. - 272 с. ISBN/ISSN:978-5-94506-294 – Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/465/78465
3. **Боярский К.К**. Введение в компьютерную лингвистику. Учебное пособие. - СПб: НИУ ИТМО, 2013. - 72 с. – Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/387/80387

Дополнительная литература:

1. **Кибрик, Александр Евгеньевич**. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания (универсальное, типовое и специфичное в языке) / Кибрик, Александр Евгеньевич; . - 3-е изд., стер. - Москва: УРСС, 2002. - (Лингвистическое наследие XX века). - 336с.: ил. - ISBN 5-354-00093-9
2. **Воронина, В. В.** Разработка приложений для анализа слабоструктурированных информационных ресурсов : учебное пособие/ В. В. Воронина, В. С. Мошкин. – Ульяновск : УлГТУ, 2015. – 162 с. – Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/31.pdf

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе изучения данной дисциплины следует опираться на рекомендации настоящей РПД и пособий по п. 8, 11 РП, в т.ч.:

Учебно-методические рекомендации для лабораторных занятий, курсового проектирования и самостоятельной работы студентов по дисциплине «Автоматизированная обработка языка и текста» / Чамина О.Г., Е.П. Соснина. – Ульяновск: УлГТУ, 2015. Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ЭБС УлГТУ - http://lib.ulstu.ru (доступ к ресурсам, журналам, базам и т.д.)
2. Обработка текста по уровням – программы и методы - https://nlpub.ru/Обработка_текста
3. Журналы по темам NLP- https://nlpub.ru/Журналы

4. Лингвистические модели и ресурсы (тезаурусы, корпусы, словари, базы данных) - - https://nlpub.ru (в разделе Ресурсы)
5. Ресурсы по КЛ (научные статьи)- www.dialog-21.ru/
6. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library
7. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
8. Платформа для создания коммерческих интернет-проектов - https://www.advantshop.net/themestore
9. Национальный корпус русского языка - http://www.ruscorpora.ru
10. Проекты корпусов английского языка - https://corpus.byu.edu
11. WordNet тезаурус - http://wordnet.princeton.edu/
12. Толковый словарь MerriamWebster онлайн: http://www.merriam-webster.com/
13. Онлайн-словари Мультитран: http://www.multitran.ru/
14. Онлайн-словарь ABBYYLingvo.Pro: http://lingvopro.abbyyonline.com/ru
15. Программа Google Ngram viewer - https://books.google.com/ngrams
16. Демоверсия AdobeAcrobat - https://acrobat.adobe.com/ru/ru
17. Демоверсия FoxitPhantom https://www.foxitsoftware.com
18. Демоверсия Nitro - https://www.gonitro.com/download
19. Обработка текстов, написанных на естественном языке https://web.stanford.edu/~jurafsky/NLPCourseraSlides.html
20. Иудин А.А., Рюмин А.М. Контент-анализ текстов: компьютерные технологии: Учебное пособие. - Н.Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского, 2010. - 37 с. http://window.edu.ru/resource/004/74004
21. Захаров В.П. Информационно-поисковые системы: Учебно-методическое пособие. – СПб, 2004 – 48с. http://vp-zakharov.narod.ru/publications.htm
22. Захаров В.П. Информационные системы (документальный поиск): Учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2002. – 188 с. http://vp-zakharov.narod.ru/publications.htm
23. Захаров В.П. Корпусная лингвистика: Учебно-метод. пособие. – СПб., 2005. – 48 с. http://vp-zakharov.narod.ru/publications.htm
24. Тимофеева М.К. Введение в экспериментальную когнитивную лингвистику: Учебное пособие / Новосиб. гос. ун-т. - Новосибирск, 2010. - 99 с.- http://window.edu.ru/resource/096/75096

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к лекции студент может, используя рабочую программу дисциплины, уяснить тему лекции и вопросы, которые будет раскрывать преподаватель при изучении дисциплины. Преподаватель раскрывает наиболее важные, принципиальные вопросы каждой темы, способствующие пониманию логики построения курса, структуры и содержания основных понятий и инструментов сферы автоматизированной обработки естественного языка. В конце лекции преподаватель, как правило, формулирует задание для самостоятельной работы студента: изучение определенных разделов основной и дополнительной литературы, которые позволят студенту углубить понимание темы и подготовиться к выполнению лабораторного практикума.

Лабораторные занятия выполняются в соответствии с рабочей программой (раздел 6.5). Цели, порядок проведения лабораторного занятия определяются преподавателем. Подготовка студентов к лабораторному занятию предполагает изучение или повторение теоретического материала, самостоятельное выполнение задания на лабораторную работу. В ходе подготовки к лабораторному занятию студент может использовать конспект лекций, изучить рекомендуемую основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, а также ответить на контрольные вопросы, предлагаемые в методических указаниях к выполнению лабораторного практикума.

На лабораторных занятиях преподаватель осуществляет контроль, консультации и прием выполненных студентом лабораторных работ. В процессе сдачи студент должен продемонстрировать способность выполнять обработку информации методами и инструментами, предусмотренными заданием на лабораторную работу. При необходимости преподаватель консультирует студента по вопросам, возникшим в процессе подготовки и самостоятельного выполнения лабораторной работы.

Самостоятельная работа является необходимой и обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется данной рабочей программой дисциплины. Самостоятельная работа – это изучение без участия преподавателя отдельных тем (вопросов темы), рекомендованных в рабочей программе по данной дисциплине. Главная задача самостоятельной работы – развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студента включает: изучение справочной, учебной основной и дополнительной литературы в соответствии с рекомендациями в рабочей программе по данной дисциплине; выполнение задания по лабораторной работе, подготовку к сдаче лабораторной работы, курсовое проектирование.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	**Проприетарные лицензии:*** MS Windows, Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip, Mozilla Firefox
2	Специализированная лаборатория для проведения лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №301 (3к)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows, Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** OpenOffice, Архиватор 7-Zip, AdobeReader, Windjview, Adobe Flash Player, FarManager, Gimp, Inkscape, Scribus, NanoFL, Hotpotatoes, Dr.Explain, Notepad++ , FreePascal, Mozilla Firefox, Opera for Windows, Google Chrome
3	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip , Mozilla Firefox NotePad++, Inkscape, Gimp, Scribus, Oracle XE, Pascal ABC NET, Free Pascal, Java

4	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп.3)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows, Антивирус Касперского, Microsoft Office **Свободные и открытые лицензии:** AdobeReader FreeCommander Архиватор 7-Zip LibreOffice Mozilla Firefox Windjview
5	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования ауд. 303 (корп.3)	Не требуется

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, набор демонстрационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук), наборы учебно-наглядных пособий.
2	Специализированная лаборатория для проведения лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №301 (3к)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; кресла рабочие, стол, стул для преподавателя. Компьютеры с выходом в интернет, принтер.
3	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет
4	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп.3)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; столы, стулья для преподавателя; столы с выдвижной клавиатурой, оборудованные ПЭВМ с выходом в интернет, кресла, тумбы выдвижные с тремя ящиками, шкафы, шкафы с открытой витриной, компьютеры, МФУ
5	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования ауд. 303 (корп.3)	Учебная мебель: столы, стулья, шкафы учебное аудио-оборудование (музыкальный центр, магнитолы, наушники)

14 ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ, ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ВРЕМЕННО НЕТРУДОСПОСОБНЫХ СТУДЕНТОВ

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены и дополнены изучением материалов, представленных в РП курса и ЭИОС вуза. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях:

- индивидуальные консультации преподавателя (очно в часы консультаций, через ЭИОС, по электронной почте, а также с использованием программ Skype, Viber, а также социальных сетей);

- презентация содержания дисциплины в ЭИОС вуза.

Приложение 1

Аннотация рабочей программы по дисциплине

«Автоматизированная обработка языка и текста»

направление 45.03.02 «Лингвистика»

профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Автоматизированная обработка языка и текста» относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика». Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-11; ОК-12; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ОПК-17; ОПК-18; ОПК-20; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ДПК-1 в соответствии с действующим стандартом по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика». Целью освоения дисциплины «Автоматизированная обработка языка и текста» является получение базовых знаний о современных подходах и системах автоматизированной обработки языка и текста, об общих принципах модульного построения систем обработки языка и речи (письменной/устной), о соотношении систем синтеза и анализа. Кроме того, изучение дисциплины служит целям формирования мировоззрения, развития интеллекта, эрудиции, формирования профессиональных компетенций по специальности. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа студента, курсовое проектирование с целью создания лингводидактического интерактивного проекта и курсовая работа для прикладного использования компетенций в сфере АОЯиТ. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Тематический план дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
1.	Тема 1	1.1 Введение. Автоматическая и автоматизированная обработка языка как базовые направления прикладной и компьютерной лингвистики. АО письменной и устной речи. 1.2 Основные задачи в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем. Типология и примеры систем с задачами автоматической обработки языка (информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированные системы идентификации и верификации личности, корпусы текстов, системы реферирования, классификации, рубрикации и т.д.). 1.3.Профессиональные компетенции и варианты трудоустройства на рынке труда с учетом компетенций в изучаемой сфере компьютерной лингвистики. Возможности повышения квалификации в сфере проф.деятельности. Социальная значимость профессии лингвиста. 1.4. Организация групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива в ходе работы над проектами.
2.	Тема 2	2.1. Общие принципы построения систем обработки текста. Компьютерное моделирование естественных

		и искусственных языков. Методы формального и когнитивного моделирования естественного языка и методы создания метаязыков. Понятие о лингвистическом обеспечении и лингвистических процессорах. 2.2. Гипертекстовые системы и технологии. Электронные издания и документы. Виды ЭИ **(**текстовые, графические, звуковые, программные продукты, мультимедийные, официальные, научные, производственно-практические электронные издания, учебные, массово-политические, справочные, электронные издания для досуга, рекламные, локальные, сетевые и др). 2.3. Лингводидактика и ИКТ. Электронно-учебное пособие и средства интерактивного взаимодействия (Гипертекст, Гипермедиа, Моделирование материала, проверка знаний). Инструментальные средства подготовки ЭИ (Adobe Acrobat и др.).
3.	Тема 3	3.1. NLP как базовая задача. Уровневый подход к построению модели языка. От графематического анализа до представления семантики. 3.2. Задача графематического анализа. Проблемы и решения. Символьная обработка языка на компьютере. Стандартный ввод и вывод символов. Кодовые таблицы (Unicode, ASCII). Технологии распознавания символов (оптическое распознавание символов печатного текста (OCR), оптическое распознавание рукописных символов (ICR). Проблематика и области использования ICR. Проблематика OCR Алгоритмы распознания печатных символов**:** шрифтовой/шрифтозависимый безшрифтовой. Методы распознавания: шаблонный, признаковый, структурный. Принцип работы программ орфокоррекции.
4.	Тема 4	4.1. Компьютерная морфология. Морфологический анализ и синтез в системах АОЯ, функции и области применения. Морфологический анализ – процедурный подход. 4.2.Алгоритмы, направления и виды морфологического анализа (МА со словарем основ, со словарем словоформ, независимый). 4.3.Лингвистическое обеспечение морфологических анализаторов. Обратный словарь. Морфологические словари. Грамматический словарь А.А.Зализняка. 4.3. Лексико-грамматический анализ (POS, Part-Of-Speech tagging), методы. 4.4. Приложения - морфологическая разметка текста, морфологическая нормализация (лемматизация), стемминг. Морфологическая структура текста и словоформы.
5.	Тема 5	5.1. Синтаксический анализ и синтез (парсинг) в системах АОЯ, цель, функции и области применения. 5.2. Теория формальных грамматик. Теория синтаксических структур и современные формальные системы, используемые при автоматизированном синтаксическом анализе. 5.3.Способы представления синтаксической структуры предложения. Структуры составляющих и структуры зависимостей.
6.	Тема 6	6.1. Моделирование семантики естественного языка. Семантический анализ. 6.2. Семантические метаязыки и представление знаний в лингвистических процессорах. Семантические сети и фреймы. 6.3. Языковые неоднозначности и их типология.
7	Тема 7	7.1. Обработка устной речи. Задачи. Методы. 7.2. Речевые технологии. Фиксация речевых сигналов. Принципы акустического представления и анализа речевого сигнала. 7.3. Распознавание речи (Speech Recognition) в системах АОЯ, функции и области применения. Процесс распознавания, способы, режим работы системы распознавания речи (адаптив-

		ный, неадаптивный). 7.4. Современные системы распознавания речи.
8	Тема 8	8.1. Синтез речи в системах АОЯ, функции и области применения. 8.2. Основные методы (метод на основе сэмплов, синтеза по правилам) 2 типа синтезаторов речи: с ограниченными и неограниченными словарями. 8.3.Способы моделирования речи (формантный и др.). Системы синтеза текста в речь (микросегментные системы, аллофонические, полуслоговые, слоговые и т.д.). 8.4. Технология компилятивного синтеза речи. Современные системы синтеза речи. 8.5. Создание речевых баз данных, фонетических машинных фондов.
6 семестр		
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
1.	Тема 1	1.1. Введение. Проблема определения предметной области КЛ. Основные школы и исследовательские группы. 1.2. Основные направления – Автоматическая обработка языка – Прикладные направления КЛ. 1.3 История и современные тенденции в области КЛ. 1.4 Базовые математико-статистические методы обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов.
2.	Тема 2	2.1.Информационный поиск. Глобальный поиск. Локальный поиск. Поиск информации, виды поиска. Характеристики ИП. Понятие релевантности. 2.2. Технологии поиска информации. 2.3. Понятие индексирования и поискового индекса. Инвертированный файл и прямой поиск. 2.4. ИПС – информационно-поисковые системы, элементы и функции. Средства поиска (роботы, агенты и др.). Типы поисковых систем. Зарубежные и российские поисковые машины и каталоги. Технология метапоиска, метапоисковые машины. 2.5. Лингвистическое обеспечение ИПС. Информационно-поисковый тезаурус.
3.	Тема 3	3.1. Корпусная лингвистика (Corpus Linguistics и Corpora). Известные корпусы и проекты. Опыт разработки корпусов текстов (для иностранных и русского языков). 3.2. Основные задачи корпусной лингвистики и требования. Традиционная и компьютерная корпусная лингвистика. 3.3. Основные понятия корпусной лингвистики. Типы корпусов. Типы разметки (аннотации). 3.4. Компьютерная поддержка корпусной лингвистики. Конкордансы. Корпус-менеджеры. Стандарты подготовки корпусных данных.
4.	Тема 4	4.1. Компьютерная лексикография. Основные направления компьютерной лексикографии. Компьютерные программы поддержки лексикографических работ. 4.2. Электронные словари. Основные типы электронных словарей. Лексико-семантические БД (Wordnet и др.). 4.3. Компьютерная терминография. Стандарты на терминоло-

		гическую работу. Терминологические банки данных (ТБД). Управление терминологией.
5	Тема 5	5.1. Квантитативная лингвистика (Статистическая лингвистика. Лингвостатистика). Закон Ципфа. 5.2. Лингвистический мониторинг функционирования языка. Статистика при компьютерном моделировании языка и речи. 5.3. Дешифровка кодированных текстов. 5.4. Авторизация текста – диагностические и идентификационные задачи (в т.ч. стилеметрия, плагиат).
6.	Тема 6	6.1 Автоматическое аннотирование и реферирование. Архитектура систем автоматического реферирования. Модели и методы реферирования, принцип работы. 6.2. Автоматическая классификация, рубрикация, фильтрация текстов. Основные методы. 6.3. Интеллектуальные технологии анализа текста (text mining и др.).
7	Тема 7	7.1. Обучение языку и КЛ. Традиционные подходы к обучению иностранному языку и новые технологии. 7.2. Психолингвистика и социолингвистика в компьютерных программах. Контент-анализ (качественный и количественный). Методика контент-анализа. Анализ тональности текстов (sentiment analysis).
8	Тема 8	8.1. Машинный перевод, задачи, виды, история развития направления в России и за рубежом. Особенности машинного перевода, достоинства и недостатки, пути решения проблем. Уровни обеспечения систем МП. Лингвистическое обеспечение систем МП. 8.2. Современные системы машинного перевода (в России и за рубежом). Технологии CAT и перспективные технологии. Статистический перевод.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства*
1	ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	Контроль выполнения лабораторных работ, экзамен Курсовое проектирование
2	ОК-12 способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Контроль выполнения лабораторных работ, экзамен Курсовое проектирование
3	ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Контроль выполнения лабораторных работ, экзамен Курсовое проектирование
4	ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	Контроль выполнения лабораторных работ, экзамен Курсовое проектирование
5	ОПК-11 владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	Контроль выполнения лабораторных работ, экзамен Курсовое проектирование
6	ОПК-12 способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	Контроль выполнения лабораторных работ, экзамен Курсовое проектирование
7	ОПК-13 способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	Контроль выполнения лабораторных работ, экзамен Курсовое проектирование
8	ОПК-14 владение основами современной информационной и библиографической культуры	Контроль выполнения лабораторных работ, экзамен Курсовое проектирование
9	ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Контроль выполнения лабораторных работ, экзамен Курсовое проектирование
10	ОПК-16 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Контроль выполнения лабораторных работ, экзамен Курсовое проектирование
11	ОПК-17 способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	Контроль выполнения лабораторных работ, экзамен Курсовое проектирование

12	ОПК-18 способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	Контроль выполнения лабораторных работ, экзамен Курсовое проектирование
13	ОПК-20 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Контроль выполнения лабораторных работ, экзамен Курсовое проектирование
14	ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	экзамен Курсовое проектирование
15	ПК-24 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	экзамен Курсовое проектирование
16	ПК-25 владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	Курсовое проектирование
17	ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Курсовое проектирование
18	ПК-27 способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Курсовое проектирование
19	ДПК-1 владение навыками решения лингвистических задач с использованием средств ИКТ	Контроль выполнения лабораторных работ, экзамен Курсовое проектирование

** Тест, собеседование по практических (семинарским) занятиям, собеседование по лабораторным работам, курсовое проектирование, реферат, РГР и т.п., зачет, зачет с оценкой, экзамен*

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплины студент осваивает компетенции ОК-11; ОК-12; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ОПК-17; ОПК-18; ОПК-20; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ДПК-1 на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Контроль выполнения лабораторных работ

Контроль выполнения лабораторных работ осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания студентом основных методов и методик автоматизированной обработки текста при решении конкретных практических задач, уме-

ния применять на практике полученные знания и приобретенные навыки. Допускается выполнение лабораторной работы в рамках самостоятельной работы студента с обязательной сдачей выполненной работы на занятии в форме собеседования с демонстрацией приобретенных умений, навыков владения инструментами обработки информации.

Шкала оценивания имеет вид (таблица П2)

Таблица П2

Шкала и критерии оценивания выполнения лабораторных работ

Оценка	Критерии
Зачтено	Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме лабораторной работы, способность правильно выбирать и использовать средства автоматизированной обработки текста для решения конкретных задач
Незачтено	Студент не демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме лабораторной работы, не способен правильно выбрать и использовать средства автоматизированной обработки текста для решения поставленных преподавателем задач

Курсовое проектирование

Курсовое проектирование – это выполнение курсового проекта или курсовой работы. Курсовой проект (работа) является самостоятельной формой промежуточной аттестации и оценка за него выставляется в ведомость и зачетную книжку студента.

При проведении защиты курсового проекта студенту задается 4-7 вопросов, обсуждение работы на этапе оценивания и защиты курсового проекта осуществляется по критериям, представленным в таблице.

Таблица П3

Шкала и критерии выполнения и защиты курсовой работы (проекта)

Оценка	Критерии
Отлично	1. Выполнены все требования к проекту без существенных замечаний, в том числе вовремя представлены все части проекта при выполнении лабораторных. 2. Ответ студента на вопросы по разработке проекта полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. 3. Соблюдены требования эргодизайна
Хорошо	1. Выполнены все требования к проекту без существенных замечаний, в том числе вовремя представлены все части проекта. 2. Ответ студента на вопросы по разработке проекта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено 3. Соблюдены требования эргодизайна
Удовлетворительно	1. Выполнены все требования к проекту (возможны замечания). Не вовремя представлены все части проекта при выполнении лабораторных. 2. ответ правилен в основных моментах, но нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют 3. Нарушены требования эргодизайна
Неудовлетворительно	1. Не выполнены все требования к проекту, в том числе не вовремя представлены все части проекта при выполнении лабораторных. 2. Ответ студента на вопросы неправильный. Студент не способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

	3. Не соблюдены требования эргодизайна

Экзамен

Экзамен по дисциплине проводится в устной и письменной форме по билетам. Билет содержит комплексный письменный тест (на 30 минут) для проверки усвоенных знаний, теоретический вопрос и практическое задание (задачу) для контроля освоения умений и навыков запланированных в ходе изучений дисциплины компетенций. Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций.

Кроме того, при выставлении оценки по дисциплине учитывается работа студента в течение семестра: должны быть сданы и защищены все лабораторные работы. Несвоевременная сдача работ (минус балл). Шкала оценивания имеет вид (таблица).

Таблица П4

Шкала и критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если студент показал глубокие знания теоретического материала, итоговый тест написан на 85 -100 %. Также выполнил в полном объеме практические задания и способен обосновать свои решения
Хорошо	выставляется обучающемуся, если студент твердо знает теоретический материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, итоговый тест написан на 70-84%. Выполнил практические задания не в полном объеме (не менее ¾) либо в полном объеме, но с несущественными погрешностями и ошибками
Удовлетворительно	выставляется обучающемуся, если студент показывает знания только основных положений по поставленному вопросу, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения, допускает отдельные неточности; Итоговый тест написан на 55-69 %. выполнил практические задания не в полном объеме (не менее ½) либо в полном объеме, но с существенными погрешностями и ошибками
Неудовлетворительно	выставляется обучающемуся, если студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не справился с выполнением теста и практических заданий. - не сдал практические (лабораторные) работы.

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания на лабораторный практикум

Содержание лабораторных работ представлено в пособии - Учебно-методические рекомендации для лабораторных занятий, курсового проектирования и самостоятельной работы студентов по дисциплине «Автоматизированная обработка языка и текста» / Чамина О.Г., Е.П. Соснина. – Ульяновск: УлГТУ, 2015. Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru

Для демонстрации в РПД приводится примеры заданий лабораторной работы.

5 семестр

Лабораторная работа. ***Создание тестовых заданий***

1. Организовать тестовые задания на каждый тип вопроса (радиокнопки, флажки, списки, вопросы открытого типа)
2. Произвести проверку знаний на каждый тип вопроса (радиокнопки, флажки, списки, вопросы открытого типа).

3. Осуществить возможность очистки тестовых заданий.

6 семестр

Лабораторная работа. ***Корпусная лингвистика***

1. По корпусам русского языка - http://www.ruscorpora.ru/ и английского - http://corpus.byu.edu/coca/ скопировать/сделать скриншот информации о составе корпусов и подкорпусах(объем, стили речи, жанры и т.п.).
2. Сформировать личный подкорпус на базе Национального корпуса русского языка НКРЯ, сделать скриншот Вашего результата.
3. Даны примеры употребления синтаксических структур:
   - *Девяносто процентов выпускников нашей школы поступает в университет.*
   - *Девяносто процентов выпускников нашей школы поступают в университет.*

   Ответить на вопрос - В предложениях с подлежащим, включающим слово проценты, сказуемое преимущественно стоит во множественном или единственном числе?

   Провести корпусное исследование - найти и скопировать себе примеры из корпуса - и доказать что преобладает.
4. По Национальному корпусу русского языка (НКРЯ) - http://www.ruscorpora.ru/ осуществить поиск контекстов и сочетаемости с глаголами словоформы (услуга/услуги). Например, предоставлять услуги, оказывать услугу…

   Сохранить результаты - 20 ответов (желательно с разными глаголами).

   По американскому /анг/ корпусу - http://corpus.byu.edu/coca/ осуществить поиск контекстов и сочетаемости с глаголами существительного (service /services)

   Сохранить результаты - 20 ответов.

   Сделать вывод, что полезно для практики перевода и изучения языка.
5. По корпусу английского языка - http://corpus.byu.edu/coca/ подобрать синонимы словам define, include, aim, device, item. Сохранить результаты, сделать выводы, где и для чего необходимы такие данные.
6. Сопоставьте сочетаемость

   - глагола enter с существительными для американского варианта английского языка и для британского варианта английского языка.
   - синонимических глаголов define/determine с именами существительными.

   Сохранить результаты – скриншот, сделать выводы, где и для чего необходимы такие данные.
7. По корпусу НКРЯ - http://www.ruscorpora.ru/

   - в синтаксическом подкорпусе сформировать 5 своих примеров синтаксических деревьев, сделать скриншоты.
   - ознакомиться с информацией о семантической разметке http://ruscorpora.ru/corpora-sem.htm

   В основном корпусе найти 20 примеров употреблений разных прилагательных с негативной оценкой (A ev:neg, значение 1). Выбрать качественные результаты, сохранив себе примеры с контекстами в файл.

   Также сохранить 50 прилагательных (просто списком - см. внизу страницы при выдаче).

   - в параллельном подкорпусе

   Подобрать 5 примеров употребления и перевода названий организаций. Сохранить примеры, скопировать варианты оригинал+перевод. Сделать вывод.

Лабораторная работа. ***Лингвостатистика в Google Ngram viewer***

1. Проанализировать графики для слов ««linguistics» и «linguist».
   Найти период появления терминов на периоде 1600-1900. Сделать скриншоты.
   Слова для поиска: linguistics, linguist. Язык: английский (выбирайте все корпусы АЯ, как выбрать и задать поиск в конкретном корпусе см. инфо описания)

Сравнить данные по этимологии слов с другими источниками. Сделать выводы.

2. Сделать скриншоты для слов «лингвистика, языкознание, языковедение»;
   Сделать выводы о тенденции употребления терминов на основе графиков.
   Слова для поиска: лингвистика, языкознание, языковедение
   период: 1900 – 2008 Язык: русский
   Сделать выводы.
3. Проанализировать графики для ядерных понятий концепта «терроризм» на периоде 1955-2008 в корпусах. Сделать скриншоты.
   Слова для поиска: terrorism+terror Язык: английский (корпусы АЯ разные)
   Слова для поиска: терроризм+экстремизм Язык: русский
   Сделать выводы – с чем могут быть связаны всплески роста частотности.
4. Проанализировать графики для ядерных понятий концепта «война» и «кризис». Сделать скриншоты.
   Слова для поиска: война на периоде 1800-2008
   Слова для поиска: война+США на периоде 1900-2008
   Слова для поиска: кризис на периоде 1900-2008
   Язык: русский
   Слова для поиска: crisis на периоде 1900-2008
   Слова для поиска: war на периоде 1900-2008
   Язык: английский (корпусы АЯ разные)
   Сделать выводы.
5. Просмотреть графики для словосочетаний. Сделать скриншоты.
   Словосочетания для поиска: run the script, launch the script
   Период: 1980 – 2008
   Язык: Английский
   Проанализировать полученные данные. Сделать выводы.

Курсовое проектирование

Курсовой проект - 5 семестр

Цель работы получить навыки разработки электронных мультимедийных изданий и обучающих систем на примере разработки электронного учебного пособия (в качестве курсового проекта).

Общие требования к работе - Тематика базовых текстов для организации пособия свободная (может определяться преподавателем или студентом). Примерные объемы – не менее 50 электронных страниц, шрифт 14-16ppt, Arial, встроенная графика, звук, анимация, ссылки и гиперссылки, организация навигации в виде кнопок, встроенные тесты (не менее одного, объемом до 20 вопросов) со всеми типами тестовых заданий (открытое, закрытое, соответствия, последовательности).

Пояснительная записка включает техническое задание, аннотацию, краткое описание открытой инструментальной среды разработки, основных этапов разработки проекта, его особенности, список литературы и текст инструкции пользователю. Объем записки – не менее 20 страниц, интервал – 1,5, шрифт 14ppt, Times New Roman.

Итог курсового проекта – Пояснительная записка и законченный электронный, гипертекстовый, мультимедийный учебник с элементами программирования на Javascript.

Примерная тематика:

- Электронное мультимедийное издание информационного типа
- Электронное мультимедийное издание обучающего типа
- Электронное мультимедийное издание страноведческой тематики
- Электронное мультимедийное издание коммерческой тематики

Курсовая работа – 6 семестр

Тематика общая - **Информационно-лингвистическое обеспечение проекта (на материале иностранного языка).** Тематика моет быть конкретизирована по конкретному проекту, например:

1. Информационно-лингвистическое обеспечение коммерческого интернет-проекта компьютерных приложений (на материале немецкого или английского языка)
2. Информационно-лингвистическое обеспечение коммерческого интернет-проекта компьютерных игр (на материале немецкого или английского языка)
3. Информационно-лингвистическое обеспечение интернет-магазина «Сувениры из РФ» (на материале английского языка)
4. Информационно-лингвистическое обеспечение коммерческого интернет-проекта «Туры по Ульяновской области» (на материале английского языка)

Итог к/р – Пояснительная записка и законченный электронный проект по выбранной тематике.

Структура и содержание курсовой работы

Титульный лист работы

Оглавление/Содержание

Введение (1-2стр.) Введение в проблематику (проблемы/задачи реализации веб-ресурсов электронной коммерции); актуальность, цель работы, решаемые задачи, предмет и объект исследования, материал исследования (платформа для реализации проекта), теоретическая и практическая ценность работы.

Теоретическая часть (Теоретические аспекты разработки проекта).

Практическая часть (Разработка проекта, например, интернет-магазин на базе открытой платформы AdvantShop.NET)

Заключение, выводы (1-2 стр.). Главная задача этого раздела - подведение итогов всей работы, поэтому здесь, как правило, не приводятся ни новые фактические данные, ни новые теоретические положения, о которых не было речи в основной части работы, а лишь общие выводы и рекомендации.

Список литературы оформляется в соответствии с рекомендациями.

Промежуточный контроль

Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену

5 семестр

1. Автоматическая и автоматизированная обработка языка как базовые направления прикладной и компьютерной лингвистики. АО письменной и устной речи.
2. Основные задачи в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем. Типология и примеры систем с задачами автоматической обработки языка (информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированные системы идентификации и верификации личности, корпусы текстов, системы реферирования, классификации, рубрикации и т.д.).
3. Профессиональные компетенции и варианты трудоустройства на рынке труда с учетом компетенций в изучаемой сфере компьютерной лингвистики. Возможности повышения квалификации в сфере проф.деятельности. Социальная значимость профессии лингвиста.
4. Организация групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива в ходе работы над проектами.
5. Общие принципы построения систем
6. обработки текста. Компьютерное моделирование естественных и искусственных языков. Методы формального и когнитивного моделирования естественного языка и методы создания метаязыков. Понятие о лингвистическом обеспечении и лингвистических процессорах.
7. Гипертекстовые системы и технологии. Электронные издания и документы. Виды ЭИ (текстовые, графические, звуковые, программные продукты, мультимедийные, официальные, научные, производственно-практические электронные издания, учебные, массово-политические, справочные, электронные издания для досуга, рекламные, локальные, сетевые и др).
8. Лингводидактика и ИКТ. Электронно-учебное пособие и средства интерактивного взаимодействия (Гипертекст, Гипермедиа, Моделирование материала, проверка знаний). Инструментальные средства подготовки ЭИ (Adobe Acrobat и др.).
9. NLP как базовая задача. Уровневый подход к построению модели языка. От графематического анализа до представления семантики.
10. Задача графематического анализа. Проблемы и решения. Символьная обработка языка на компьютере. Стандартный ввод и вывод символов. Кодовые таблицы (Unicode, ASCII).
11. Технологии распознавания символов (оптическое распознавание символов печатного текста (OCR), оптическое распознавание рукописных символов (ICR). Проблематика и области использования ICR. Проблематика OCR Алгоритмы распознания печатных символов: шрифтовой/шрифтозависимый безшрифтовой. Методы распознавания: шаблонный, признаковый, структурный. Принцип работы программ орфокоррекции.
12. Компьютерная морфология. Морфологический анализ и синтез в системах АОЯ, функции и области применения. Морфологический анализ – процедурный подход.
13. .Алгоритмы, направления и виды морфологического анализа (МА со словарем основ, со словарем словоформ, независимый).
14. Лингвистическое обеспечение морфологических анализаторов. Обратный словарь. Морфологические словари. Грамматический словарь А.А.Зализняка.
15. Лексико-грамматический анализ (POS, Part-Of-Speech tagging), методы.
16. Приложения - морфологическая разметка текста, морфологическая нормализация (лемматизация), стемминг. Морфологическая структура текста и словоформы.
17. Синтаксический анализ и синтез (парсинг) в системах АОЯ, цель, функции и области применения.
18. Теория формальных грамматик. Теория синтаксических структур и современные формальные системы, используемые при автоматизированном синтаксическом анализе.
19. Способы представления синтаксической структуры предложения. Структуры составляющих и структуры зависимостей.
20. Моделирование семантики естественного языка. Семантический анализ.
21. Семантические метаязыки и представление знаний в лингвистических процессорах. Семантические сети и фреймы.
22. Языковые неоднозначности и их типология.

23. Обработка устной речи. Задачи. Методы.
24. Речевые технологии. Фиксация речевых сигналов. Принципы акустического представления и анализа речевого сигнала.
25. Распознавание речи (Speech Recognition) в системах АОЯ, функции и области применения. Процесс распознавания, способы, режим работы системы распознавания речи (адаптивный, неадаптивный).
26. Современные системы распознавания речи.
27. Синтез речи в системах АОЯ, функции и области применения.
28. Основные методы (метод на основе сэмплов, синтеза по правилам) 2 типа синтезаторов речи: с ограниченными и неограниченными словарями. 8.3.Способы моделирования речи (формантный и др.). Системы синтеза текста в речь (микросегментные системы, аллофонические, полуслоговые, слоговые и т.д.).
29. Технология компилятивного синтеза речи. Современные системы синтеза речи.
30. Создание речевых баз данных, фонетических машинных фондов.

6 семестр

1. Проблема определения предметной области КЛ. Основные школы и исследовательские группы.
2. Основные направления - Автоматическая обработка языка – Прикладные направления КЛ.
3. История и современные тенденции в области КЛ.
4. Базовые математико-статистические методы обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов.
5. Информационный поиск. Глобальный поиск. Локальный поиск. Поиск информации, виды поиска. Характеристики ИП. Понятие релевантности.
6. Технологии поиска информации.
7. Понятие индексирования и поискового индекса. Инвертированный файл и прямой поиск.
8. ИПС – информационно-поисковые системы, элементы и функции. Средства поиска (роботы, агенты и др.). Типы поисковых систем. Зарубежные и российские поисковые машины и каталоги. Технология метапоиска, метапоисковые машины.
9. Лингвистическое обеспечение ИПС. Информационно-поисковый тезаурус.
10. Корпусная лингвистика (Corpus Linguistics и Corpora). Известные корпусы и проекты.Опыт разработки корпусов текстов (для иностранных и русского языков).
11. Основные задачи корпусной лингвистики и требования. Традиционная и компьютерная корпусная лингвистика.
12. Основные понятия корпусной лингвистики. Типы корпусов. Типы разметки (аннотации).
13. Компьютерная поддержка корпусной лингвистики. Конкордансы. Корпус-менеджеры.Стандарты подготовки корпусных данных.

14. Компьютерная лексикография. Основные направления компьютерной лексикографии. Компьютерные программы поддержки лексикографических работ.
15. Электронные словари. Основные типы электронных словарей. Лексико-семантические БД (Wordnet и др.).
16. Компьютерная терминография. Стандарты на терминологическую работу. Терминологические банки данных (ТБД). Управление терминологией.
17. Квантитативная лингвистика (Статистическая лингвистика. Лингвостатистика). Закон Ципфа.
18. Лингвистический мониторинг функционирования языка. Статистика при компьютерном моделировании языка и речи.
19. Дешифровка кодированных текстов.
20. Авторизация текста – диагностические и идентификационные задачи (в т.ч. стилеметрия, плагиат).
21. Автоматическое аннотирование и реферирование. Архитектура систем автоматического реферирования. Модели и методы реферирования, принцип работы.
22. Автоматическая классификация, рубрикация, фильтрация текстов. Основные методы.
23. Интеллектуальные технологии анализа текста (text mining и др.).
24. Обучение языку и КЛ. Традиционные подходы к обучению иностранному языку и новые технологии.
25. Психолингвистика и социолингвистика в компьютерных программах. Контент-анализ (качественный и количественный). Методика контент-анализа. Анализ тональности текстов (sentiment analysis).
26. Машинный перевод, задачи, виды, история развития направления в России и за рубежом. Особенности машинного перевода, достоинства и недостатки, пути решения проблем. Уровни обеспечения систем МП. Лингвистическое обеспечение систем МП.
27. Современные системы машинного перевода (в России и за рубежом). Технологии CAT и перспективные технологии. Статистический перевод.

Примеры задач к экзамену по курсу

- **Укажите виды неоднозначностей. Подчеркните слова или структуры.**

Мать любит дочь, но она ведет себя грубо.

Девушка была рада приглашению Димы Билана.

Он прислан к нам министром ЖКХ, но он явно не профессионал.

Когда все стали танцевать, Васю посчитали третьим лишним.

Весь пол первого этажа покрывали заросли травы.
Мы уже хотели линять, но высокий попросил нас остаться.

- **Как будет выглядеть размеченное дерево составляющих и дерево зависимостей для примеров. Записать НС-дерево формульной скобочной структурой.**

The man saw a girl with the telescope.

- **Есть ли сложности в построении синтаксической структуры для следующего предложения? Предложите вариант.**

Мы пришли в университет в час дня, а Оля к первой паре.

Примерные тестовые задания

В ФОС приводятся примеры теоретических и тестовых вопросов для контроля знаний по прикладной лингвистике по всем компетенциям РП дисциплины. Примечание - Полная версия теста находится на кафедре.

1. *Дайте определение компьютерной лингвистики как сферы деятельности*

_____
_____
_____
_____

2. *Доля найденных релевантных документов в общем числе релевантных документов коллекции называется*

   точность поиска / полнота поиска/ релевантность/ репрезентативность

3. *Как называется модуль поисковой системы, который оптимизирует поиск и индекс поисковой машины за счет учета синонимии*_____

4. *Рассчитать важность слова для конкретного документа, являющегося частью коллекции документов или корпуса, по формуле TF/IDF*

5. *Частотные слова (союзы, предлоги и другие), которые данная поисковая система исключила из процесса индексирования и поиска для повышения точности поиска, называют*.....

Примечание - Полная версия теста находится на кафедре.

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:
- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Общие критерии оценивания:
- полнота знаний теоретического контролируемого материала;

- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;

- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);

- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

- умение пользоваться нормативными документами;

- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;

- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;

- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Общие критерии оценивания компетенций:

- знание общих принципов построения систем обработки языка и речи (письменной/устной), о соотношении систем синтеза и анализа;

- базовые знания в области структурного описания языков (по уровням) и их компьютерной реализацией;

- знание современных подходов и систем в области АОТ;

- знание истории развития Компьютерной лингвистики, её основных задач и приложений, возможностей практического решения поставленных задач профессиональной сферы лингвиста, современных тенденций в области внедрения НИТ в КЛ;

- понимание технологии реферирования, контент-анализа, дешифровки, построения корпусов, машинного перевода, как ориентироваться в терминологии на анг/нем/рус. языках.

- умение оперировать терминологией КЛ, решать практические задачи компьютерного моделирования естественных и искусственных языков применительно к новым информационным и телекоммуникационным технологиям, использовать инструментарий КЛ и лингвистические компьютерные программы, осуществлять мониторинг функционирования языка, осуществлять автоматическое реферирование и аннотирование, проводить контент-анализ, решать базовые практические задачи компьютерного моделирования лингвистических сред и естественных и искусственных языков применительно к новым информационным и телекоммуникационным технологиям;

- умение разрабатывать электронные мультимедийные издания;

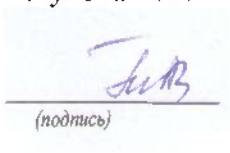
- владение навыками сбора, хранения и обработки лингвистической информации, разработки электронных мультимедийных изданий и обучающих систем на примере разработки электронного учебного пособия (в качестве курсового проекта);

- владение навыками работы с поисковыми системами, корпусами текстов, машинными переводчиками, электронными словарями, программами реферирования и аннотирования.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2019/2020	№_1 от «28» ___08_ 2019 г.	**Переутвердить на 2019 - 2020 учебный год без изменений**	Петухова Т.В.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2020 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - Computerworld. Россия https://www.computerworld.ru/	Петухова Т.В.  (подпись)

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2021/2022	№ _1_ от «_30_» августа 2021 г.	Переутвердить на 2021- 2022 уч. год без изменений	Петухова Т.В. (подпись)

Лист дополнений и изменений

к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. сом. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек___ https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП _____ Т.В. Петухова

личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан Гуманитарного факультета
_____ Е.П. Соснина
«25» 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) Офисные пакеты обработки информации
наименование дисциплины (модуля)

Уровень образования высшее образование – бакалавриат
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)

Программа подготовки академический бакалавриат
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура)
по направлению 45.03.02 «Лингвистика»

Квалификация бакалавр
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

г. Ульяновск, 2019

Рабочая программа составлена на кафедре «Прикладная лингвистика» гуманитарного факультета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация».

Составитель рабочей программы
ст. преподаватель _____ Чамина О.Г.
(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Прикладная лингвистика», протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой
«25» 06 2019 г. _____ Соснина Е.П.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:
Научно-методическая комиссия гуманитарного факультета, протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 10

Председатель научно-методической комиссии факультета
«25» 06 2019 г. _____ Гильмутдинова Н.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Руководитель ОПОП
«25» 06 2019 г. _____ Петухова Т.В.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Заведующий выпускающей кафедрой (научный руководитель ОПОП)
«25» 06 2019 г. _____ Петухов В.Б.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки
«25» 06 2019 г. _____ Синдюкова Е.С.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Ульяновский государственный технический университет Научная библиотека

Оглавление

1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: 4
2 Язык преподавания 5
3 Цели и задачи дисциплины (модуля) 5
4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
5 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 6
6 Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам 6
6.2 Тематический план изучения дисциплины 6
6.3 Теоретический курс 7
6.4 Практические (семинарские) занятия 7
6.5 Лабораторный практикум 7
6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы 8
6.7 Самостоятельная работа обучающихся 8
7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 9
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 9
9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 9
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 10
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 10
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 10
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
14 Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями и временно нетрудоспособных студентов 12
П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 15
П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания 15
П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 16
П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 19

1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет _3_ ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	108
Экзамен(ы)			
Зачет(ы)	1	*Контактная работа*, в т.ч.:	48
Курсовой проект		Лекции	
Курсовая работа		лабораторные	48
Контрольная(ые) работа(ы)	1	практические (семинарские)	
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	60
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По очно-заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины «Офисные пакеты обработки информации» является ознакомление студентов с современными программными средствами для подготовки текстовых материалов, работы с электронными таблицами, базами данных, интегрированными программными средствами и перспективой их развития.

Основная **задача** курса – изучение современных офисных пакетов и сопутствующих им программных средств (ПС), их функциональных возможностей и особенностей применения.

Аннотация дисциплины представлена в приложении 1.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)
ОПК-11	владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	- знает как использовать компьютерные и информационные технологии как средства получения, обработки и управления информацией в изучаемой сфере профессиональной деятельности. - умеет использовать компьютерные и информационные технологии как средства получения, обработки и управления информацией в изучаемой сфере профессиональной деятельности. - имеет опыт работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией в изучаемой сфере профессиональной деятельности.
ОПК-12	способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	-знает технологии глобальных компьютерных сетей, поисковые системы и технологии, их сервисы и функции. -умеет работать с различными носителями информации, с глобальными компьютерными сетями. - владеет навыками работы с глобальными компьютерными сетями.
ОПК-13	способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	- знает основные типы электронных словарей и другие ресурсы, необходимые для решения лингвистических задач; - умеет пользоваться различными типами лексикографических источников для решения конкретных задач, вести поиск различной информации; - владеет навыками извлекать и использовать информацию из различных источников для обеспечения профессиональной деятельности.
ПК-26	владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	- владеет стандартными методиками поиска и навыками самостоятельной работы над учебным и научным материалом по пройденным темам курса.

Конкретное содержание компетенций раскрывается в п.6 РП курса.

5 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

6 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестром и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения		
	очной	очно-заочной	заочной
Семестр	1		
Аудиторные занятия, в т.ч.:	48		
- лекции	-		
- лабораторные работы	48		
- практические занятия	-		
- семинары	-		
Контроль самостоятельной работы	-		
Самостоятельная работа, в т.ч.:	60		
- проработка теоретического курса	-		
- курсовая работа (проект)	-		
- расчетно-графические работы	-		
- реферат	-		
- эссе	-		
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	48		
- самотестирование	-		
- подготовка к контрольной работе	6		
- подготовка к зачету (включая его сдачу)	6		
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	-		
Итого	**108**		
Вид промежуточной аттестации	Зачет		

6.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

		Количество часов по очной форме обучения	
		Контактная работа	Самостоятельная

№	Наименование разделов, тем	Лекции	Практ. (сем.) занятия	Лабораторные работы	работа
1	Тема 1	-	-	4	4
2	Тема 2	-	-	4	4
3	Тема 3	-	-	4	4
4	Тема 4	-	-	4	4
5	Тема 5	-	-	4	4
6	Тема 6	-	-	4	4
7	Тема 7	-	-	4	4
8	Тема 8	-	-	4	4
9	Тема 9	-	-	4	4
10	Тема 10	-	-	4	4
11	Тема 11	-	-	4	4
12	Тема 12	-	-	4	4
13	Подготовка к контрольной работе	-	-	-	6
14	Подготовка к зачету	-	-	-	6
	Итого - 48/108	**-**	**-**	**48**	**60**

6.3 Теоретический курс

Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены.

6.4 Практические (семинарские) занятия

Семинарские занятия учебным планом не предусмотрены.

6.5 Лабораторный практикум

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
1.	Тема 1	1.1 Современные офисные пакеты. Теоретические основы. 1.2 Общее описание офисного пакета OpenOffice.org, характеристики его компонентов. Краткое сравнение OpenOffice.org с другими популярными офисными пакетами. 1.3 Управление файлами в OpenOffice.org. Меню и панели инструментов. Настройка OpenOffice.org
2.	Тема 2	1.1 Назначение и основные функции текстовых редакторов. Разновидности текстовых редакторов.

		1.2 Текстовый редактор Writer. Общие сведения. Основные возможности редактирования текста. Режимы работы. Параметры набора текста. Работа с фрагментами текста.
3.	Тема 3	1.1 Форматирование документов и служебные функции Writer. 1.2 Форматирование документов, символов, слов, строк, абзацев, страниц, разделов. Составление оглавления. 1.3 Служебные функции: работа с файлами, поиск и замена, масштабирование, предварительный просмотр, печать документа.
4.	Тема 4	4.1 Сервисные возможности текстовых редакторов. 4.2 Создание стилей и шаблонов, автоформатирование, автозамена, автотекст, слияние документов, проверка текста, создание таблиц, рисунков, рамок.
5.	Тема 5	Возможности создания и использования графики в ТП. Создание и обработка графических объектов в ТП. Вставка графических изображений в Writer из других приложений.
6.	Тема 6	Назначение и принципы работы табличных процессоров (ТбП). Общие сведения по работе в ТбП OpenOffice.org. Форматы данных, формулы в Calc.
7	Тема 7	Служебные функции Calc. Графическое отображение таблиц в Calc. Создание и обработка баз данных в Calc.
8	Тема 8	Анализ и обработка данных в Calc. Направления развития ПС обработки документов. Системы оптического распознавания.
9	Тема 9	Комплексы взаимодействующих приложений. Основные сведения. Обмен данными в Office. Гипертекстовые системы.
10	Тема 10	Понятие банка данных (БнД), системы управления базами данных (СУБД), базы данных (БД). Назначение и принципы работы OpenOffice.org Base. Создание таблиц в СУБД OpenOffice.org Base. Межтабличные связи. Работа с несколькими таблицами.
11	Тема 11	Использование фильтров. Построение запросов средствами OpenOffice.org Base. Построение и использование форм. Построение отчетов.
12	Тема 12	Основные возможности. Область применения языка SQL. Оператор Select и его предложения. Использование агрегатных функций. Запросы на объединение. Вложенные запросы.

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрена.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем	Сроки выполнения

	дисциплины	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе подготовки к лабораторным занятиям	темы 1-12	1-16 нед. 1 сем.	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к контрольной работе	темы 1-12	1-16 нед. 1 сем.	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	темы 1-12	1-16 нед. 1 сем.	-	-

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. OpenOffice.org: Теория и практика [Электронный ресурс] / И. Хахаев, В. Машков, Г. Губкина и др. М. : ALT Linux ; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. - 318 с. (Библиотека ALT Linux) – Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/213/58213/files/OpenOfficeBook.pdf
2. **Спиридонов, О.В.** Современные офисные приложения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Спиридонов. — Электрон. дан. — Москва: , 2016. — 696 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100497.
3. **Спиридонов, О.В.** Работа в OpenOffice.org Writer [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Спиридонов. — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 412 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100442. — Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

1. **Калабухова, Галина Валентиновна.** Компьютерный практикум по информатике. Офисные технологии: учебное пособие для вузов / Калабухова Г. В., Титов В. М. - Москва: Форум: Инфра-М, 2013. - (Высшее образование). - 335 с.: ил. - ISBN 978-5-8199-0321-6 (Форум) **Гриф:** УМО
2. Практикум по информатике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Р. Кадырова. – Ульяновск: УлГТУ, 2016. – 247 с. — Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/201.pdf

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ и самостоятельной работы студентов по курсу «Офисные пакеты обработки информации» / Чамина О.Г. – Ульяновск: УлГТУ, 2014. Режим доступа: https://virtual.ulstu.ru
2. Пакет программ OpenOffice в офисных технологиях : методические указания к практическим занятиям / Сост. В. Н. Арефьев. – Ульяновск : УлГТУ, 2009. – 48 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2010/Arefjev.pdf
3. Работа в OpenOffice.org. Табличный процессор Calc: метод. указ. и задания для выполнения лаб. работ по дисциплине "Текстовые и табличные процессоры" / М. С. Кукушкина. - Ульяновск: УлГТУ, 2010. - 47 с.: ил. – Доступен также в Интернете. – Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2010/Kukuwkina.pdf

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice - http://openoffice.org/
2. ЭБС УлГТУ - http://lib.ulstu.ru (доступ к ресурсам, журналам, базам и т.д.)
3. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library
4. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
5. Обучающий курс «Основы работы в OpenOffice». Режим доступа - https://www.intuit.ru/studies/courses/3572/814/info

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лабораторные занятия выполняются в соответствии с рабочей программой (раздел 6.5) при последовательном изучении тем. Цели, порядок проведения лабораторного занятия определяются преподавателем заранее – на предыдущем лабораторном занятии со студентами. Подготовка студентов к лабораторному занятию предполагает изучение или повторение теоретического материала, самостоятельное выполнение задания на лабораторную работу. В ходе подготовки к лабораторному занятию студент может использовать конспекты, изучить рекомендуемую основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, а также ответить на контрольные вопросы, предлагаемые в методических указаниях к выполнению лабораторного практикума.

На лабораторных занятиях преподаватель осуществляет прием выполненных студентом лабораторных работ. В процессе сдачи студент должен продемонстрировать способность выполнять обработку информации методами и инструментами, предусмотренными заданием на лабораторную работу. При необходимости преподаватель консультирует студента по вопросам, возникшим в процессе подготовки и самостоятельного выполнения лабораторной работы.

Самостоятельная работа является необходимой и обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется данной рабочей программой дисциплины. Самостоятельная работа – это изучение без участия преподавателя отдельных тем (вопросов темы), рекомендованных в рабочей программе по данной дисциплине, освоения инструментария обработки информации для решения профессиональных задач. Главная задача самостоятельной работы – развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студента включает: изучение справочной, учебной основной и дополнительной литературы в соответствии с рекомендациями в рабочей программе по данной дисциплине; выполнение задания по лабораторной работе, подготовку к сдаче лабораторной работы.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)

1	Специализированная лаборатория для проведения лабораторных занятий № 407 (2к)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows, Антивирус Касперского, **Свободные и открытые лицензии:** Libre Office, AdobeReader, Windjview Архиватор 7-Zip, Pascal ABC NET Gimp, Notepad++ Mozilla Firefox, Google Chrome
2	Специализированная лаборатория для проведения лабораторных занятий №403 (2к)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows, Антивирус Касперского, **Свободные и открытые лицензии:** Libre Office, AdobeReader, Windjview Архиватор 7-Zip, Pascal ABC NET Gimp, Notepad++ Mozilla Firefox, Google Chrome
3	Специализированная лаборатория для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №301 (3к)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows, Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** OpenOffice, Архиватор 7-Zip, AdobeReader, Windjview, Adobe Flash Player, FarManager, Gimp, Inkscape, Scribus, NanoFL, Hotpotatoes, Dr.Explain, Notepad++ , FreePascal, Mozilla Firefox, Opera for Windows, Google Chrome
4	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip , Mozilla Firefox NotePad++, Inkscape, Gimp, Scribus, Oracle XE, Pascal ABC NET, Free Pascal, Java
5	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - ауд. 303 (корп.3)	Не требуется

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

	работы	
1	Специализированная лаборатория для проведения лабораторных занятий № 407 (2к)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; кресла рабочие, стол, стул для преподавателя. Компьютеры с выходом в интернет
2	Специализированная лаборатория для проведения лабораторных занятий №403 (2к)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; кресла рабочие, стол, стул для преподавателя. Компьютеры с выходом в интернет.
3	Специализированная лаборатория для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №301 (3к)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; кресла рабочие, стол, стул для преподавателя. Компьютеры с выходом в интернет, принтер.
4	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет
5	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - ауд. 303 (корп.3)	Учебная мебель: столы, стулья, шкафы Учебное оборудование - набор демонстрационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук). (музыкальный центр, магнитолы, наушники)

14 ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ, ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ВРЕМЕННО НЕТРУДОСПОСОБНЫХ СТУДЕНТОВ

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены и дополнены изучением материалов, представленных в РП курса и ЭИОС вуза. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях:

- индивидуальные консультации преподавателя (очно в часы консультаций, через ЭИОС, по электронной почте, а также с использованием программ Skype, Viber, а также социальных сетей);

- презентация содержания дисциплины в ЭИОС вуза.

Приложение 1

Аннотация рабочей программы по дисциплине

«Офисные пакеты обработки информации»

направление 45.03.02 «Лингвистика»

профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Офисные пакеты обработки информации» относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-26.

Целью освоения дисциплины «Офисные пакеты обработки информации» является ознакомление студентов с современными программными средствами для подготовки текстовых материалов, работы с электронными таблицами, базами данных, интегрированными программными средствами и перспективой их развития.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лабораторные работы, самостоятельная работа студента, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Тематический план дисциплины:

Тема 1	1.1 Современные офисные пакеты. Теоретические основы. 1.2 Общее описание офисного пакета OpenOffice.org, характеристики его компонентов. Краткое сравнение OpenOffice.org с другими популярными офисными пакетами. 1.3 Управление файлами в OpenOffice.org. Меню и панели инструментов. Настройка OpenOffice.org
Тема 2	1.1 Назначение и основные функции текстовых редакторов. Разновидности текстовых редакторов. 1.2 Текстовый редактор Writer. Общие сведения. Основные возможности редактирования текста. Режимы работы. Параметры набора текста. Работа с фрагментами текста.
Тема 3	1.1 Форматирование документов и служебные функции Writer. 1.2 Форматирование документов, символов, слов, строк, абзацев, страниц, разделов. Составление оглавления. 1.3 Служебные функции: работа с файлами, поиск и замена, масштабирование, предварительный просмотр, печать документа.
Тема 4	4.1 Сервисные возможности текстовых редакторов. 4.2 Создание стилей и шаблонов, автоформатирование, автозамена, автотекст, слияние документов, проверка текста, создание таблиц, рисунков, рамок.
Тема 5	Возможности создания и использования графики в ТП. Создание и обработка графических объектов в ТП. Вставка графических изображений в Writer из других приложений.
Тема 6	Назначение и принципы работы табличных процессоров (ТбП). Общие сведения по работе в ТбП OpenOffice.org. Форматы данных, формулы в Calc.
Тема 7	Служебные функции Calc. Графическое отображение таблиц в Calc. Создание и обработка баз данных в Calc.

Тема 8	Анализ и обработка данных в Calc. Направления развития ПС обработки документов. Системы оптического распознавания.
Тема 9	Комплексы взаимодействующих приложений. Основные сведения. Обмен данными в Office. Гипертекстовые системы.
Тема 10	Понятие банка данных (БнД), системы управления базами данных (СУБД), базы данных (БД). Назначение и принципы работы OpenOffice.org Base. Создание таблиц в OpenOffice.org Base. Межтабличные связи. Работа с несколькими таблицами.
Тема 11	Использование фильтров. Построение запросов. Построение и использование форм. Построение отчетов
Тема 12	Основные возможности. Область применения языка SQL. Оператор Select и его предложения. Использование агрегатных функций. Запросы на объединение. Вложенные запросы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства*
1	ОПК-11 владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	Контроль выполнения лабораторных работ, контрольная работа, зачет
2	ОПК-12 способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	Контроль выполнения лабораторных работ, контрольная работа, зачет
3	ОПК-13способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	Контроль выполнения лабораторных работ, контрольная работа, зачет
4	ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Контроль выполнения лабораторных работ, контрольная работа, зачет

** Тест, собеседование по практических (семинарским) занятиям, собеседование по лабораторным работам, курсовое проектирование, реферат, РГР и т.п., зачет, зачет с оценкой, экзамен*

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплины студент осваивает компетенции ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-26 на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Контроль выполнения лабораторных работ

Контроль выполнения лабораторных работ осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания студентом основных методов и методик обработки информации при решении конкретных практических задач, умения применять на практике полученные знания и приобретенные навыки. Допускается выполнение лабораторной работы в рамках самостоятельной работы студента с обязательной сдачей выполненной работы на занятии в форме собеседования с демонстрацией приобретенных умений, навыков владения инструментами обработки информации.

Шкала оценивания имеет вид (таблица П2)

Таблица П2

Шкала и критерии оценивания выполнения лабораторных работ

Оценка	Критерии
Зачтено	Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме лабораторной работы, способность правильно выбирать и использовать функции офисных пакетов для решения конкретных задач
Незачтено	Студент не демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме лабораторной работы, не способен правильно выбрать и использовать функции офисных пакетов для решения поставленных преподавателем задач

Контрольная работа

Контрольная работа по дисциплине проводится в виде выполнения практического задания и осуществляется для проверки усвоенных знаний. Шкала оценивания имеет вид (таблица П3)

Таблица П3

Оценка	Критерии
Зачтено	- студент демонстрирует приобретенные навыки при выполнении задания.
Незачтено	- студент не демонстрирует приобретенные навыки при выполнении задания.

Зачет

Зачет по дисциплине проводится в форме собеседования с выполнением практического задания для контроля освоения умений и навыков всех запланированных в ходе изучений дисциплины компетенций. На выполнение практических заданий отводится 45 минут. Кроме того, при выставлении оценки по дисциплине учитывается работа студента в течение семестра: должны быть сданы и защищены все лабораторные работы. Шкала и критерии оценивания зачета представлены в таблице П4.

Таблица П4

Шкала и критерии оценивания зачета

Оценка	Критерии
Зачтено	- студентом в течение семестра выполнены и сданы все лабораторные работы; - студент в достаточной степени владеет понятийным аппаратом дисциплины, обладает знаниями и умениями в области обработки информации
Незачтено	- студентом в течение семестра не выполнены и не сданы лабораторные работы, и за время, отведенное на сдачу зачета, не выполнены все практические задания билета

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания на лабораторные работы

Лабораторная работа №2

В текстовом документе выполнить следующие действия:
1. Установить номер страниц (кроме титульной страницы);
2. Вставить тему реферата в верхнем колонтитуле документа, выравнивание по правому краю (кроме титульной страницы);
3. Вставить символ © и ФИО в нижнем колонтитуле документа, выравнивание по левому краю (кроме титульной страницы);
4. На 4 странице документа текст разбить на 2 колонки и установить интервал между колонками в 1 см;
5. Организовать сноски;
6. Оформить нумерованные и маркированные списки;
7. Создать гиперссылку с переходом на www.google.ru;
8. Изменить ориентацию титульной страницы на альбомную;
9. Задать фон титульной страницы;
10. Организовать автоматическое оглавление;
11. Сохранить документ как Laba2.otd

Промежуточный контроль

Примерный перечень контрольных вопросов к зачету

1. Современные офисные пакеты. Теоретические основы.
2. Общее описание офисного пакета OpenOffice.org, характеристики его компонентов. Краткое сравнение OpenOffice.org с другими популярными офисными пакетами.
3. Управление файлами в OpenOffice.org. Меню и панели инструментов. Настройка OpenOffice.org
4. Назначение и основные функции текстовых редакторов. Разновидности текстовых редакторов.
5. Текстовый редактор Writer. Общие сведения. Основные возможности редактирования текста. Режимы работы. Параметры набора текста. Работа с фрагментами текста.
6. Форматирование документов и служебные функции Writer.
7. Форматирование документов, символов, слов, строк, абзацев, страниц, разделов. Составление оглавления.
8. Служебные функции: работа с файлами, поиск и замена, масштабирование, предварительный просмотр, печать документа.
9. Сервисные возможности текстовых редакторов.
10. Создание стилей и шаблонов, автоформатирование, автозамена, автотекст, слияние документов, проверка текста, создание таблиц, рисунков, рамок.
11. Возможности создания и использования графики в ТП. Создание и обработка графических объектов в ТП.
12. Вставка графических изображений в Writer из других приложений.
13. Назначение и принципы работы табличных процессоров (ТбП). Общие сведения по работе в ТбП OpenOffice.org. Форматы данных, формулы в Calc.
14. Служебные функции Calc. Графическое отображение таблиц в Calc. Создание и обработка баз данных в Calc.
15. Анализ и обработка данных в Calc. Направления развития ПС обработки документов. Системы оптического распознавания.
16. Комплексы взаимодействующих приложений. Основные сведения. Обмен данными в Office. Гипертекстовые системы.
17. Понятие банка данных (БнД), системы управления базами данных (СУБД), базы данных (БД).
18. Назначение и принципы работы OpenOffice.org Base.
19. Создание таблиц в СУБД MS Access. Межтабличные связи. Работа с несколькими таблицами.
20. Использование фильтров. Построение запросов средствами MS Access. Построение и использование форм. Построение отчетов
21. Основные возможности. Область применения языка SQL. Оператор Select и его предложения. Использование агрегатных функций. Запросы на объединение. Вложенные запросы.

Пример практического задания к зачету

Дано текстовое описание некоторой предметной области. Составить ER-диаграмму и получить из нее отношения для проектирования БД.

Предметной областью является система формирования заказов на дом. Заказчик, о котором известна информация об его Фамилии, Имени, Отчестве, Адресе и Телефоне может делать заказы некоторых

товаров. Товары описываются наименованием, ценой и весом. Информация о заказе помещается в БД, где указывается Номер заказа, Номер поставщика, Дата выполнения заказа, Номер заказываемого товара и сумма заказа.

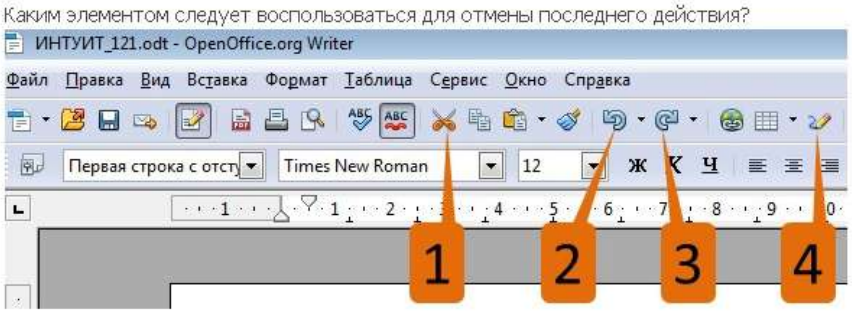
Примеры контрольных заданий

Контрольные тесты сформированы на основе обучающего курса «Основы работы в OpenOffice». Режим доступа - https://www.intuit.ru/studies/courses/3572/814/info

Пример контрольного теста:

1. **Задание:**

Каким элементом следует воспользоваться для отмены последнего действия?



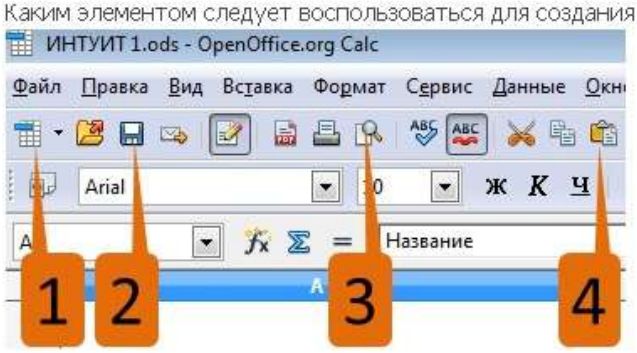
(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1	3
Вариант 2	2
Вариант 3	4
Вариант 4	1

Ответить | Прокомментировать | Прервать

2. **Задание:**

Каким элементом следует воспользоваться для создания нового документа?



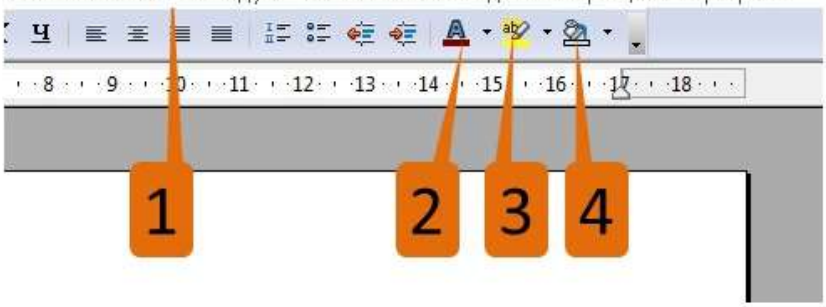
(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1	4
Вариант 2	3
Вариант 3	1
Вариант 4	2

Ответить | Прокомментировать | Прервать

3. **Задание:**

Каким элементом следует воспользоваться для выбора цвета шрифта?



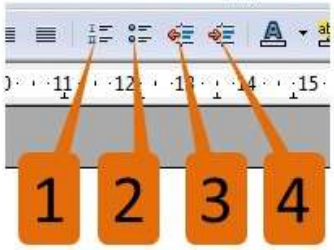
(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 1
Вариант 2 3
Вариант 3 4
Вариант 4 2

Ответить | Прокомментировать | Прервать

4. **Задание:**

Каким элементом следует воспользоваться для создания нумерованного списка?



(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 3
Вариант 2 1
Вариант 3 2
Вариант 4 4

Ответить | Прокомментировать | Прервать

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;

- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Общие критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Критерии оценивания компетенций:

- знание о назначении существующих современных текстовых и табличных процессоров, систем управления базами данных, их функциональных возможностей и особенностей их применения;
- умение применять инструментальные средства в практической деятельности;
- владение навыками обработки информации с помощью текстовых, табличных процессоров и систем управления базами данных.

Дополнения и изменения

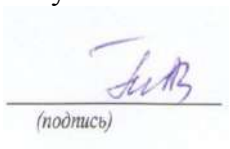
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2019/2020	№ _1_ от «_28_» августа 2019 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - Научные журналы издательства Оксфордского университета - Oxford University Press - https://academic.oup.com/applij - Портал ScienceDirect издательства "Elsevier" ("Эльзевир") https://www.sciencedirect.com/	Петухова Т.В.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№1 от 30.08.2020 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - Computerworld. Россия https://www.computerworld.ru/	Петухова Т.В. (подпись)

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2021/2022	№ _1_ от «_30_» августа 2021 г.	Переутвердить на 2021- 2022 уч. год без изменений	Петухова Т.В.  (подпись)

Лист дополнений и изменений

к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. сом. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек___ https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП _____ Т.В. Петухова
личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан Гуманитарного факультета
_____ Е.П. Соснина
«_25_» ___06___ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) Основы технической и виртуальной коммуникации
наименование дисциплины (модуля)

Уровень образования высшее образование – бакалавриат
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)

Программа подготовки академический бакалавриат
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура)
по направлению 45.03.02 «Лингвистика»

Квалификация бакалавр
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

г. Ульяновск, 2019

Рабочая программа составлена на кафедре «Прикладная лингвистика» гуманитарного факультета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация».

Составитель рабочей программы
доцент, зав.кафедрой, доцент, к.т.н. _____ Соснина Е.П.
(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Прикладная лингвистика», протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 10.

Заведующий кафедрой
«25» 06 2019г. _____ Соснина Е.П.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:
Научно-методическая комиссия гуманитарного факультета, протокол заседания от «25» 06 2019г. № 10

Председатель научно-методической комиссии факультета
«25» 06 2019 г. _____ Гильмутдинова Н.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Руководитель ОПОП
«25» 06 2019 г. _____ Петухова Т.В.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Заведующий выпускающей кафедрой (научный руководитель ОПОП)
«25» 06 2019 г. _____ Петухов В.Б.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки
«25» 06 2019 г. _____ Синдюкова Е.С.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Ульяновский государственный технический университет Научная библиотека

Оглавление

1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: 4
2 Язык преподавания 5
3 Цели и задачи дисциплины (модуля) 5
4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
5 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 6
6 Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам 6
6.2 Тематический план изучения дисциплины 7
6.3 Теоретический курс 8
6.4 Практические (семинарские) занятия 8
6.5 Лабораторный практикум 8
6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы 8
6.7 Самостоятельная работа обучающихся 8
7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 9
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 9
9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 9
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 9
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 10
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 11
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
14 Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями и временно нетрудоспособных студентов 12
П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 15
П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания 15
П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 17
П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 19

1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет _3_ ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	108
Экзамен(ы)			
Зачет(ы)	1	*Контактная работа*, в т.ч.:	48
Курсовой проект		Лекции	
Курсовая работа		лабораторные	48
Контрольная(ые) работа(ы)	1	практические (семинарские)	
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	60
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По очно-заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Основы технической и виртуальной коммуникации» служит **целям** формирования профессиональных компетенций по выбранному профилю направления.

Задачи дисциплины: сформировать у студентов знания и компетенции в основных приложениях сферы технической и виртуальной коммуникации, основных сферах ее функционирования (техническое документирование, стандарты, требования, интернет-поиск, SEO, и др.), технологиях и особенностях виртуальной коммуникации; взаимосвязи и взаимодействии направлений Технической и Виртуальной Коммуникации с компьютерной и традиционной лингвистикой.

Аннотация дисциплины представлена в приложении 1.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)
ОПК-2	способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	- имеет знание современных направлений развития прикладного языкознания в сфере виртуальной и технической коммуникации, - имеет четкое представление о связи лингвистики с другими научными дисциплинами, в частности, информатикой. - понимает значения междисциплинарных связей изучаемых дисциплин для будущей профессиональной деятельности - умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников; - владение навыками самостоятельной работы над учебным и научным материалом по пройденным темам курса.
ОПК-11	владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	- знает как использовать компьютерные и информационные технологии как средства получения, обработки и управления информацией в изучаемой сфере профессиональной деятельности (технического писателя, SEO-аналитика, веб-копирайтера, SMM-специалиста). - умеет использовать компьютерные и информационные технологии как средства получения, обработки и управления информацией в изучаемой сфере профессиональной деятельности. - имеет опыт работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией в изучаемой сфере профессиональной деятельности (технического писателя, SEO-аналитика, веб-копирайтера, SMM-специалиста).

ОПК-12	способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	-знает технологии глобальных компьютерных сетей, поисковые системы и технологии, их сервисы и функции, способы продвижения ресурсов для эффективной виртуальной и технической коммуникации. -умеет работать с различными носителями информации, с глобальными компьютерными сетями. - владеет навыками работы с глобальными компьютерными сетями для целей интерактивной коммуникации.
ОПК-20	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	- имеет представление об основных требованиях информационной безопасности, - умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. - владеет базовыми навыками работы в изучаемой сфере профессиональной деятельности.
ПК-25	владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	демонстрирует владение основами современных методов научно-практического исследования, владение информационной и библиографической культурой, владение навыками самостоятельной работы над учебным и научным материалом по пройденным темам курса.
ДПК-1	владение навыками решения лингвистических задач с использованием средств ИКТ;	- имеет представление о стандартных способах решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем в рамках изучаемой сферы профессиональной деятельности (технического писателя, SEO-аналитика, веб-копирайтера, SMM-специалиста) - умеет решать стандартные задачи в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем в рамках изучаемой сферы профессиональной деятельности. - владеет стандартными способами решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем в рамках изучаемой сферы профессиональной деятельности.

Конкретное содержание компетенций раскрывается в п.6 РП курса.

5 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

6 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестром и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения		
	очной	очно-заочной	заочной
Семестр	1		
Аудиторные занятия, в т.ч.:	48		
- лекции	-		
- лабораторные работы	48		
- практические занятия	-		
- семинары	-		
Контроль самостоятельной работы	-		
Самостоятельная работа, в т.ч.:	60		
- проработка теоретического курса	-		
- курсовая работа (проект)	-		
- расчетно-графические работы	-		
- реферат	-		
- эссе	-		
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	48		
- самотестирование	-		
- подготовка к контрольной работе	6		
- подготовка к зачету (включая его сдачу)	6		
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	-		
Итого	**108**		
Вид промежуточной аттестации	Зачет		

6.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной форме обучения			
		Контактная работа			Самостоятельная работа
		Лекции	Практ. (сем.) занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1	-	-	8	8
2	Тема 2	-	-	8	8
3	Тема 3	-	-	8	9
4	Тема 4	-	-	8	9
5	Тема 5	-	-	8	9

6	Тема 6	-	-	8	9
7	Подготовка к контрольной работе	-	-	-	4
8	Подготовка к зачету	-	-	-	4
9	**Итого - 48/108**	**-**	**-**	**48**	**60**

6.3 Теоретический курс

Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены.

6.4 Практические (семинарские) занятия

Практические (семинарские) занятия учебным планом не предусмотрены.

6.5 Лабораторный практикум

Таблица 4

Номер	Наименование лабораторного занятия
1	Глобальный поиск в информационно-поисковых системах. Глобальный поиск - Специализированные порталы и специализированный поиск.
2	Поисковая оптимизация веб-ресурсов. SEO – аналитика веб-ресурса. Веб-копирайтинг с учетом задач оптимизации.
3	Поисковая оптимизация SEO – разработка семантического ядра для веб-ресурса.
4	Продвижение в соцсетях. SMM-задача.
5	Применение контролируемого языка. ASD STE 100.
6	Локализация компьютерной игры.

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы учебным планом не предусмотрены.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе подготовки к лабораторным занятиям	темы 1-8	1-16 нед. 3 сем.	-	-
Самостоятельная работа в процессе	темы 1-8	1-16 нед.	-	-

подготовки к контрольной работе		3 сем.		
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	темы 1-8	1-16 нед. 3 сем.	-	-

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Сычев А. В. Web-технологии [Электронный ресурс]: [лекции] / Сычев А. В. - 2-е изд., испр. - Электрон. текст. дан. и прогр. - Москва: Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. - Доступен в Интернете для зарегистрированных пользователей. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100725
2. Деловые коммуникации: учеб.-метод. пособие / АлтГУ, МИЭМИС, Каф. междунар. экономики, мат. методов и бизнес-информатики ; [сост. О. С. Безугляк]. - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013. - 38 с. – Режим доступа: http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/606

Дополнительная литература:

1. Соколов А.В. Общая теория социальной коммуникации: Учеб. пособие. - СПб.: Михайлов, 2002. - 460 с. – Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/468/42468/files/index.html
2. Иртегов, Дмитрий Валентинович. Введение в сетевые технологии: учебное пособие для вузов / Дмитрий Иртегов; . - Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2004. - 559 с.: ил. - ISBN 5-94157-398-7

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Учебно-методические рекомендации для лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов по направлению 45.03.02 Лингвистика по дисциплине «Основы технической и виртуальной коммуникации» / Е.П. Соснина. – Ульяновск: УлГТУ, 2015. Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru
2. Леушкин, Руслан Викторович. Структура виртуального социального пространства. Коммуникации, конструкты, капитал / Р. В. Леушкин. – Ульяновск : УлГТУ, 2017. – 157 с.
3. Основы теории **коммуникации** : методические указания / сост. И. Г. Гоношилина. – Ульяновск : УлГТУ, 2015. – 42 с.
4. Информационные технологии и электронные коммуникации : методические указания / сост. Д. Н. Кадеев. – Ульяновск : УлГТУ, 2003. – 108 с.

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ЭБС УлГТУ - http://lib.ulstu.ru (доступ к ресурсам, журналам, базам и т.д.)
2. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library
3. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp

4. Лекции по современным веб-технологиям - https://www.intuit.ru/studies/courses/610/466/info
5. Исследования Яндекса - https://yandex.ru/company/researches
6. Яндекс – расширенный язык запросов - https://yandex.ru/support/search/query-language/
7. Google– расширенный язык запросов https://support.google.com/websearch/answer/2466433?hl=ru
8. Статистика запросов Яндекса - https://wordstat.yandex.ru
9. Модели поискового поведения и взаимодействия в Web - https://www.intuit.ru/studies/courses/576/432/info
10. Платформа рекламы и продвижения Google - https://ads.google.com/intl/ru_RU/home/
11. Кагарлицкий Н. Техническая коммуникация: к постановке проблемы http://philosoft-services.com/techcomm.zhtml
12. Автоматизация разработки технической документации. http://www.authorit.ru/?c=8&b=2&t=HTML/dd_sutd/toc.htm&o=HTML/dd_sutd/dd_sutd.htm&n=HTML/dd_sutd/dd_sutd.htm
13. Ларьков Н.С. Документоведение http://ido.tsu.ru/other_res/hischool/document/
14. Стандарт контролируемого языка ASD STE -100 - http://www.asd-ste100.org
15. Ресурсы компании Microsoft (Style Guides) - https://www.microsoft.com/en-us/language
16. Литература с предварительным просмотром по запросу “technical communication” https://www.google.ru/search?tbm=bks&hl=ru&q=technical+communication+free+google+ebook&cad=h

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к лекции студент может, используя рабочую программу дисциплины, уяснить тему лекции и вопросы, которые будет раскрывать преподаватель при изучении дисциплины. Преподаватель раскрывает наиболее важные, принципиальные вопросы каждой темы, способствующие пониманию логики построения курса, структуры и содержания основных понятий и инструментов технической и виртуальной коммуникации. В конце лекции преподаватель, как правило, формулирует задание для самостоятельной работы студента: изучение определенных разделов учебника, дополнительной литературы, которые позволят студенту углубить понимание темы и подготовиться к выполнению лабораторного практикума.

Лабораторные работы выполняются в соответствии с рабочей программой (раздел 6.5) при последовательном изучении тем. Цели, порядок проведения лабораторного занятия определяются преподавателем заранее – на лекции. Подготовка студентов к лабораторному занятию предполагает изучение или повторение теоретического материала, самостоятельное выполнение задания на лабораторную работу. В ходе подготовки к лабораторному занятию студент может использовать конспект лекций, изучить рекомендуемую основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, а также ответить на контрольные вопросы, предлагаемые в методических указаниях к выполнению лабораторного практикума.

На лабораторных занятиях преподаватель осуществляет прием выполненных студентом лабораторных работ. При необходимости преподаватель консультирует студента по вопросам, возникшим в процессе подготовки и самостоятельного выполнения лабораторной работы.

Самостоятельная работа является необходимой и обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется данной рабочей программой дисциплины. Самостоятельная работа – это изучение без участия преподавателя отдельных тем (вопросов темы), рекомендованных в рабочей программе по данной дисциплине. Главная задача самостоятельной работы – развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа студентов включает: изучение справочной, учебной основной и дополнительной литературы в соответствии с рекомендациями в рабочей программе по данной дисциплине; выполнение задания по лабораторной работе, подготовку к сдаче лабораторной работы.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
1	Специализированная лаборатория для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 407 (2к)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows, Антивирус Касперского, **Свободные и открытые лицензии:** Libre Office, AdobeReader, Windjview Архиватор 7-Zip, Pascal ABC NET Gimp, Notepad++ Mozilla Firefox, Google Chrome
2	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip , Mozilla Firefox NotePad++, Inkscape, Gimp, Scribus, Oracle XE, Pascal ABC NET, Free Pascal, Java
3	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп.3)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows, Антивирус Касперского, Microsoft Office **Свободные и открытые лицензии:** AdobeReader FreeCommander Архиватор 7-Zip LibreOffice Mozilla Firefox Windjview
4	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - ауд. 303 (корп.3)	Не требуется

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№	Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений и

п\п	и помещений для самостоятельной работы	помещений для самостоятельной работы
1	Специализированная лаборатория для проведения лабораторных занятий № 407 (2к)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; кресла рабочие, стол, стул для преподавателя. Компьютеры с выходом в интернет
2	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп.3)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; столы, стулья для преподавателя; столы с выдвижной клавиатурой, оборудованные ПЭВМ с выходом в интернет, кресла, тумбы выдвижные с тремя ящиками, шкафы, шкафы с открытой витриной, компьютеры, МФУ
3	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет
4	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - ауд. 303 (корп.3)	Учебная мебель: столы, стулья, шкафы Учебное оборудование - набор демонстрационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук). (музыкальный центр, магнитолы, наушники)

14 ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ, ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ВРЕМЕННО НЕТРУДОСПОСОБНЫХ СТУДЕНТОВ

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены и дополнены изучением материалов, представленных в РП курса и ЭИОС вуза. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях:

- индивидуальные консультации преподавателя (очно в часы консультаций, через ЭИОС, по электронной почте, а также с использованием программ Skype, Viber, а также социальных сетей);

- презентация содержания дисциплины в ЭИОС вуза.

Приложение 1

Аннотация рабочей программы по дисциплине

«Основы технической и виртуальной коммуникации»

направление 45.03.02 «Лингвистика»

профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Основы технической и виртуальной коммуникации» относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОПК-2; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-20; ПК-25; ДПК-1.

Целью освоения дисциплины «Основы технической и виртуальной коммуникации» является формирование профессиональных компетенций по выбранному профилю направления. А именно, необходимо сформировать у студентов знания и компетенции в основных приложениях сферы технической и виртуальной коммуникации, основных сферах ее функционирования (техническое документирование, стандарты, требования, интернет-поиск, SEO, и др.), технологиях и особенностях виртуальной коммуникации; взаимосвязи и взаимодействии направлений технической и виртуальной коммуникации с компьютерной и традиционной лингвистикой.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лабораторные работы, контрольная работа, самостоятельная работа студента. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Тематический план дисциплины:

Тема 1	Понятие технической и виртуальной коммуникации, основных сферах ее функционирования (техническое документирование, стандартизация, анализ требований, интернет-поиск, оптимизация, локализация и др.). Профессиональная деятельность в сфере ТиВК и компетенции (технический писатель, SEO-аналитика, веб-копирайтинг, SMM). Профессиональные стандарты в сфере ТК. Информационная безопасность.
Тема 2	Технологии и особенности виртуальной коммуникации; взаимосвязи и взаимодействии направлений технической и виртуальной коммуникации с компьютерной и традиционной лингвистикой. Компьютерные и информационные технологии как средства получения, обработки и управления информацией в изучаемой сфере профессиональной деятельности (технического писателя, SEO-аналитика, веб-копирайтера, SMM-специалиста).
Тема 3	Виртуальная коммуникация (Интернет-технологии и средства поддержки). Сетевые технологии. Веб-копирайтинг. Оптимизация и продвижение ресурсов. Основы поискового продвижения SEO. Особенности продвижения мобильных приложений ASO.
Тема 4	Виртуальная коммуникация. Социальные сети как площадки виртуальной коммуникации. SMM-технологии и средства. Продвижение в социальных сетях.
Тема 5	Техническая коммуникация (technical writing). Документирование. Документация ее виды. Язык и стиль документации. Регламентация языка. Контролируемые языки. Стандарт контролируемого языка ASD STE-100 и его приложения. Управление терминологией. Согласование терминологии предметной

	области. Специальная лексика. Синтаксические особенности и сочетаемости. Роль стилистических руководств в составлении и переводе документации. Основные проблемы.
Тема 6	Локализация и интернационализация как задачи ТиВК. Проблемы локализации (на примере локализации компьютерных игр).
Тема 7	Стандартизация документации. Область применения различных стандартов. Национальные стандарты в области технической документации. Единая система конструкторской документации (*ГОСТ 2.xxx*). Единая система программной документации (*ГОСТ 19.xxx*). Стандарты на разработку и сопровождение автоматизированных систем (*ГОСТ 34.xxx*). *ГОСТ Р ИСО/МЭК 15910—2002* «Процесс создания документации пользователя программного средства». Понятие эксплуатационной документации и ее специфика. Стандарты *ГОСТ 19.xxx* и *ГОСТ 34.xxx* об эксплуатационной документации. Пользовательская документация как часть эксплуатационной документации. Типовая структура документа на примере составления руководства пользователя к ПО. Стандарт *IEEE 1063–2001*.
Тема 8	Защита презентаций

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства*
1	ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	Контроль выполнения лабораторных работ, контрольная работа (презентация), зачет
2	ОПК-11 владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	Контроль выполнения лабораторных работ, контрольная работа(презентация), зачет
3	ОПК-12 способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	Контроль выполнения лабораторных работ, контрольная работа(презентация), зачет
4	ОПК-20 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Контроль выполнения лабораторных работ, контрольная работа(презентация), зачет
5	ПК-25 владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	Контроль выполнения лабораторных работ, контрольная работа(презентация), зачет
6	ДПК-1 владение навыками решения лингвистических задач с использованием средств ИКТ;	Контроль выполнения лабораторных работ, контрольная работа(презентация), зачет

** Тест, собеседование по практических (семинарским) занятиям, собеседование по лабораторным работам, курсовое проектирование, реферат, РГР и т.п., зачет, зачет с оценкой, экзамен*

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплины студент осваивает компетенции ОПК-2; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-20; ПК-25; ДПК-1 на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Контроль выполнения лабораторных работ

Контроль выполнения лабораторных работ осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания студентом основных методов и методик технической и виртуальной коммуникации при решении конкретных практических задач, умения применять на практике полученные знания и приобретенные навыки. Каждое лабораторное занятие посвящено выполнению отдельной лабораторной работы. Допускается выполнение лабораторной работы в рамках самостоятельной работы студента с обязательной сдачей выполненной работы на занятии в форме собеседования с демонстрацией приобретенных умений, навыков владения инструментами технической коммуникации.

Шкала оценивания имеет вид (таблица П2)

Таблица П2

Шкала и критерии оценивания выполнения лабораторных работ

Оценка	Критерии
Зачтено	Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме лабораторной работы, способность правильно выбирать и использовать методы и методики технической и виртуальной коммуникации
Незачтено	Студент не демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме лабораторной работы, не способен правильно выбрать и использовать методы и методики технической и виртуальной коммуникации

Контрольная работа

Контрольная работа по дисциплине проводится в виде презентации по выбранной теме курса и осуществляется для проверки усвоенных знаний. является одним из видов самостоятельной работы студента и выполняется студентом с целью закрепления и углубления им теоретических знаний по дисциплине. Презентация защищается публично в конце курса.

Шкала оценивания имеет вид (таблица П3)

Таблица П3

Шкала и критерии оценивания контрольной работы -презентации

Оценка	Критерии
Отлично	Презентация отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлен с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при практическом исследовании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.
Хорошо	Презентация отличается глубиной□ проработки всех разделов содержательной части, оформлен с соблюдением установленных правил; студент владеет теоретическим материалом, может применять его при практическом исследовании; на большинство вопросов даны правильные ответы, способен защитить свою точку зрения.
Удовлетворительно	Презентация оформлен с соблюдением установленных правил; выполнен без достаточно глубокой проработки; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.
Неудовлетворительно	Выставляется, когда студент - не выполнил презентация по требованиям и в срок. - не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или не отвечает на них.

Зачет

Зачет по дисциплине проводится в форме собеседования по вопросам для контроля освоения умений и навыков всех запланированных в ходе изучения дисциплины компетенций. На подготовку ответа отводится 15-20 минут.

При выставлении оценки по дисциплине может учитываться работа студента в течение семестра:

- результаты сдачи лабораторных работ в течение семестра;

- результаты выполнения контрольной работы.

Шкала и критерии оценивания зачета представлены в таблице П4.

Таблица П4

Шкала и критерии оценивания зачета

Оценка	Критерии
Зачтено	- студентом в течение семестра выполнены и сданы все лабораторные работы, контрольная работа зачтена; - студент в достаточной степени владеет понятийным аппаратом; дисциплины, демонстрирует компетенции в области теории технической и виртуальной коммуникации.
Незачтено	- студентом в течение семестра не выполнены все лабораторные работы; - контрольная работа выполнена неудовлетворительно; - допущены грубые ошибки при ответе на вопросы при опросе на зачете.

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания к лабораторным работам

Содержание лабораторных работ представлено в пособии - Учебно-методические рекомендации для лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов по направлению 45.03.02 Лингвистика по дисциплине «Основы технической и виртуальной коммуникации» / Е.П. Соснина. – Ульяновск: УлГТУ, 2015. Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru

Для демонстрации в РПД приводится пример заданий лабораторной работы.

Лабораторная работа №1

- Найти и сохранить информацию по **операторам языка** запросов (**языку расширенного поиска)** поисковых систем Yandex и Google в отдельный файл под своей ФИО в каталоге своего курса ОИП. Составить **8 любых своих запросов** с операторами языка расширенного поиска.
- Найти и сохранить информацию по **функции Яндекс-статистики wordstat.yandex.**
  - Сделать отчет по ключевому словосочетанию «**Ульяновский автомобильный завод**» на базе функции Яндекс-статистики. Сделать скриншоты по всем меню и сохранить, **сделать вывод** о том, что заметили интересного об этом запросе.
  - **Сделать вывод** по ключевому слову *шопинг/шо**пп**инг.*
  - **Сделать вывод о результатах поиска пользователей** по ключевым словам *УлГТУ и лингвистика УлГТУ.*
- Найти 7 вакансий на должность технического писателя (Москва, Санкт-Петербург по регионам и др.), скопировать информацию, сравнить и **сделать вывод** о том, какие компетенции требуются для работы на этой должности.
- Ознакомиться с материалом и статистикой использования поисковых систем, написать вывод – https://www.semrush.com/blog/5-advantages-yandex-google-russia/

Пример заданий на контрольную работу (презентацию)

Презентация объёмом не менее 25 слайдов.

Примерная тематика презентаций:

1. SEO-продвижение сайтов, современное состояние, проблемы, направления

2. Интернет-реклама и ее разновидности.
3. SEO-копирайтинг, SEO-тексты.
4. Оптимизация и продвижение мобильных приложений
5. Виртуальная (сетевая) коммуникация. Основные задачи и направления. Площадки.
6. Digital-маркетинг и лингвистика
7 Локализация и интернационализация как лингвистические задачи
8. Проблемы безопасности и доступа к персональной информации в социальных сетях
9. Лингвистические исследования и приложения GOOGLE
10. Лингвистические исследования и приложения Яндекса
11. Развитие социальных сетей, тенденции, сервисы соцсетей для поддержки коммуникации.
12. Коммуникативные конфликты – флейм, троллинг и др. (примеры)
13. Открытые онлайн курсы (MOOC) и их платформы, понятие e-learning
14. Локализация компьютерных игр. Трудности перевода (примеры).
15. SMM (Social Media Marketing) – направления развития, задачи, проблемы.
16. Продвижение в Инстаграм.
17. Анализ профессионального стандарта, компетенций и вакансий по профессии «технический писатель» (technical writer)
18. Twitter – история вопроса, особенности, интерес к технологии
19. «Облачные технологии» в машинном переводе. SmartCat
20. Контролируемый и упрощенный языки (controlled languages) в практике технической коммуникации
21. Web-копирайтинг, Индексы удобочитаемости (readability index) текстов и их использование
22. Стилистические руководства (Style Guides) в практике технической коммуникации
23. Управление терминологией – задача и решения
24. Аналитика и статистика - сервис Google Analytics: задачи и назначение
25. Аналитика и статистика - Яндекс.Метрика и Яндекс.Директ: задачи и назначение
26. Аналитика в Instagram: метрики, инструменты, задачи и назначение
27. Аналитика и статистика в Твиттер: метрики, инструменты, задачи и назначение
28. Системы аналитики мобильных приложений

Промежуточный контроль

Примерный перечень контрольных вопросов к зачету

1. Понятие коммуникативной компетенции. Сфера технической и виртуальной коммуникации и Technical writing. Компетенции ТП.
2. Основные направления науки о коммуникации с акцентом на типе виртуальная/техническая. Сервисы поисковых систем для лингвиста.
3. Основные задачи ТК. Основные задачи ВК.
4. Задачи SEO. Инструменты и технологии. Системы аналитики ресурсов.
5. Задачи SMM, площадки, инструменты и технологии. Системы аналитики соцсетей.
6. Стандартизация документации. Понятие стандарта. Мотивы использования стандартов. Виды стандартов.
7. Стандарты на продукцию и стандарты на процесс. Национальные стандарты в области технической документации. Принцип единого источника.
8. Жизненный цикл ПО. Сопровождение и документооборот. Technical report и его виды. Понятие «спецификации». Требования к техдокументации.

9. Сроки выполнения работы и их оценка. Методы оценки сроков: поминутный/почасовой, нисходящего проектирования. Проблема соотношения сроков и качества работы.
10. Понятие эксплуатационной документации и ее специфика. Стандарты *ГОСТ 19.xxx* и *ГОСТ 34.xxx* об эксплуатационной документации. Пользователь технической документации
11. Техническое задание – регулирование стандартами, структура.
12. Руководство пользователя – регулирование стандартами, структура.
13. Особенности языка и стиля технической документации. Руководства по стилю. Типичные ошибки.Особенности MS Style Guide.
14. Контролируемые языки. ASD STE-100. Проект Plain English.
15. Проблемы локализации.

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Общие критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

- знание основных задач и приложений в области ТиВК, возможностей практического решения поставленных задач профессиональной сферы лингвиста в данной области;

- знание основных стандартов и типов стандартизированных документов, современных тенденций в области внедрения НИТ в ТиВК (знание специализированных технологий и пакетов);

- понимание технологии подготовки ряда документов (эксплуатационные документы - руководств пользователя к ПО, инструкций) и их перевода и локализации, ориентироваться в терминологии на анг/рус. языках;

- знание основ оптимизации и продвижения (SEO, SMM);

- умение оперировать терминологией ТиВК, использовать инструментарий ТК, поисковые системы;

- умение анализировать современное состояние лингвистической науки, проводить оптимизацию ресурсов, определять структуру технического документа (руководства).

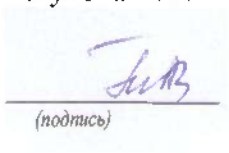
- владение навыками работы с поисковыми системами, поисковой оптимизацией-SEO, технической документацией, поиска шаблонов, стандартов, планирования работ, составления структуры документа, оформления технической документации в соответствии с требованиями ГОСТ и ISO.

Дополнения и изменения

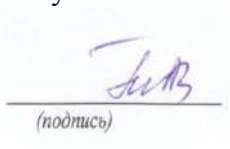
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2019/2020	№ _1_ от «_28_» августа 2019 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - Научные журналы издательства Оксфордского университета - Oxford University Press - https://academic.oup.com/applij - Портал ScienceDirect издательства "Elsevier" ("Эльзевир") https://www.sciencedirect.com/	Петухова Т.В.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2020 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - Computerworld. Россия https://www.computerworld.ru/	Петухова Т.В.  (подпись)

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2021/2022	№ _1_ от «_30_» августа 2021 г.	Переутвердить на 2021- 2022 уч. год без изменений	Петухова Т.В.  (подпись)

Лист дополнений и изменений

к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. сом. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек___ https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП _____ Т.В. Петухова
личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан Гуманитарного факультета
_____ Е.П. Соснина
«25» 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) Психолингвистика
наименование дисциплины (модуля)

Уровень образования высшее образование –бакалавриат
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)

Программа подготовки академическийбакалавриат
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура)
по направлению 45.03.02 «Лингвистика»

Квалификация бакалавр
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

г. Ульяновск, 2019

Рабочая программа составлена на кафедре «Прикладная лингвистика» гуманитарного факультета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация».

Составитель рабочей программы
ст. преподаватель _____ _____ Андросова М.А.
(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

доцент, доцент, к.филолог.н. _____ Шарафутдинова Н.С.
(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Прикладная лингвистика», протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой
«25» 06 2019 г. _____ Соснина Е.П.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:
Научно-методическая комиссия гуманитарного факультета, протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 10

Председатель научно-методической комиссии факультета

«25» 06 2019 г. _____ Гильмутдинова Н.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Руководитель ОПОП
«25» 06 2019 г. _____ Петухова Т.В.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Заведующий выпускающей кафедрой (научный руководитель ОПОП)

«25» 06 2019 г. _____ Петухов В.Б.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки

Ульяновский государственный технический университет Научная библиотека

«25» 06 2019 г. _____ Синдюкова Е.С.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Оглавление

1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: 4
2 Язык преподавания 5
3 Цели и задачи дисциплины (модуля) 5
4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
5 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 6
6 Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам 6
6.2 Тематический план изучения дисциплины 7
6.3 Теоретический курс 8
6.4 Практические (семинарские) занятия 9
6.5 Лабораторный практикум 9
6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы 9
6.7 Самостоятельная работа обучающихся 9
7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 10
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 10
9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 10
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 10
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 10
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 11
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12
14 Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями и временно нетрудоспособных студентов 12
П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 14
П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания 14
П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 15
П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 16

1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет _3_ ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	108
Экзамен(ы)	3		
Зачет(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	32
Курсовой проект		Лекции	16
Курсовая работа		лабораторные	
Контрольная(ые) работа(ы)		практические (семинарские)	16
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	22
Эссе		Экзамен(ы)	54
РГР		Зачет(ы)	

По очно-заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины «Психолингвистика» является ознакомление студентов с природой соотношения речи и мышления, особенностями становления языковой способности человека, создания у них общего представления о своеобразии межличностной коммуникации, о социокультурных формах и способах существования. Программа акцентирует внимание студентов на современных проблемах психолингвистики как прикладной лингвистической дисциплины, анализирующей внеязыковые факторы, влияющие на речевую деятельность человека. Кроме того, изучение дисциплины служит целям формирования мировоззрения, развития интеллекта, эрудиции, формирования профессиональных компетенций по специальности.

Основные ***задачи курса***:

- ознакомить студентов с современным понятийным аппаратом, современными подходами, методами и инструментарием, технологиями в области психолингвистики;
- научить выявлять и анализировать результаты взаимодействия языка и сознания, слова и смысла, культуры и языковой личности, анализировать и эксплицировать психолингвистические аспекты межличностного общения.

Аннотация дисциплины представлена в приложении 1.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)
ОПК-1	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	- знает понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, психолингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; - знает взгляды ведущих отечественных и зарубежных лингвистов на психолингвистический анализ речевой деятельности человека; методы психолингвистики; - умеет оперировать базовым понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики, психолингвистики для решения профессиональных задач - владеет навыками самостоятельной работы над учебным и научным материалом по пройденным темам курса, навыками решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий.
ОПК-2	способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятель-	- четкое представление о связи психолингвистики с другими научными дисциплинами (психологией, социолингвистикой, лингводидактикой, межкультурной коммуникацией и др.) - понимание значения междисциплинарных связей изучаемых дисциплин для будущей профес-

	ности	сиональной деятельности - умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников; - владение навыками самостоятельной работы над учебным и научным материалом по пройденным темам курса.
ПК-23	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	- знает и умеет использовать методы лингвистического и психолингвистического анализа; - умеет четко и ясно формулировать суть возникающих в процессе языковой деятельности психологических проблем; - умеет самостоятельно обнаруживать и эксплицировать проблемы и ошибки, возникающие вследствие социальных и психологических проблем и особенностей говорящего; - имеет навыки использования методов лингвистического и психолингвистического анализа - владеет навыками самостоятельной работы над учебным и научным материалом по пройденным темам курса.

Конкретное содержание компетенций раскрывается в п.6 РП курса.

5 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

6 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестром и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения		
	очной	очно-заочной	заочной
Семестр	3		
Аудиторные занятия, в т.ч.:	32		
- лекции	16		
- лабораторные работы	-		
- практические занятия	16		
- семинары	-		
Контроль самостоятельной работы	-		
Самостоятельная работа, в т.ч.:	22		
- проработка теоретического курса	11		
- курсовая работа (проект)	-		
- расчетно-графические работы	-		
- реферат	-		

- эссе	-		
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение домашнего задания	11		
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	-		
- самотестирование	-		
- подготовка к зачету (включая его сдачу)	-		
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	54		
Итого	**108**		
Вид промежуточной аттестации	Экзамен		

6.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной форме обучения			
		Контактная работа			Самостоятельная работа
		Лекции	Практ. (сем.) занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1	2	2	-	2
2	Тема 2	2	2	-	2
3	Тема 3	2	2	-	3
4	Тема 4	2	2	-	3
5	Тема 5	2	2	-	3
6	Тема 6	2	2	-	3
7	Тема 7	2	2	-	3
8	Тема 8	2	2	-	3
9	Подготовка к экзамену, предэкзаменационные консульта-	-	-	-	54
	Итого - 32/108	**16**	**16**	**-**	**22/54**

6.3 Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
1.	Тема 1. Психолингвистика как наука.	Объект, предмет, цели, задачи, методы психолингвистики. Направления, школы психолингвистики. Разделы психолингвистики. Общая и частная психолингвистика. Возрастная и социальная психолингвистика. Связь с другими дисциплинами.История психолингвистики.
2.	Тема 2.Психолингвистика языка.	Языковое сознание. Звук и смысл. Фоносемантика. Слово в сознании человека. Словообразование в речевой деятельности. Психолингвистические аспекты грамматики. Психолингвистика дискурса. Текст в речевой деятельности. Невербальные компоненты устного дискурса. Паралингвистика.
3.	Тема 3.Психолингвистика мышления (Теория речевой деятельности).	Модели порождения высказывания. Этапы порождения речи. Порождение речи в разных коммуникативных условиях. Этапы понимания речи. Прогнозирование речевой деятельности.
4.	Тема 4. Психолингвистика мозга (нейролингвистика)	Структура языка и строение мозга. Речь и функциональная асимметрия мозга. Речевые зоны в головном мозге. Речевые нарушения (патопсихолингвистика).
5.	Тема 5.Возрастная психолингвистика (онтопсихолингвистика).	Вопрос о врожденном характере языковой способности человека. Этапы становления речи ребенка (дословесный период, становление фонетического строя, лексико-семантической системы, детское словотворчество, становление грамматики). Становление языковой личности. Формирование механизма внутренней речи. Детская речь в сопоставлении с речью взрослых. Эволюция дискурсивной компетенции.
6.	Тема 6. Социальная психолингвистика.	Психолингвистика межличностного общения. Психолингвистическая конфликтология. Языковая личность и речевая субкультура. Языковая игра в речевой деятельности. Социолингвистика. Языковое сообщество. Языковая ситуация. Виды языковой ситуации (эндоглоссная и экзоглоссная, сбалансированная и несбалансированная). Социальная типология языков. Социально обусловленная вариативность языка. Билингвизм. Языковая интерференция. Языковая политика.
7	Тема 7. Этнопсихолингвистика.	Языковая личность и культура. Взаимовлияние языка и мышления. Национально-культурная специфика слова. Лакуны. Культурно-специфичное речевое поведение. Овладение иностранным языком как психолингвистическая проблема. Речь иностранца. Ошибки при изучении иностранного языка. Кросс-культурные контакты. Аккультурация. Культурный шок. Лингвистический шок.
8	Тема 8. Прикладные	Язык и гендер. Психолингвистические аспекты изучения

	аспекты психолингвистики.	филогенеза языка. Психолингвистика и искусственный интеллект. Автоматический анализ текста. Язык и речевое воздействие. Нейролингвистические программирование. Судебная психолингвистики. Идентификация языковой личности.

6.4 Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

Номер	Наименование лабораторного занятия
1	Тема 1. Методы социолингвистического и психолингвистического анализа.
2	Тема 2. Фоносемантика. Ассоциативные связи в языке.
3	Тема 3. Теория речевой деятельности. Этапы порождения и понимания речи.
4	Тема 4. Речевые центры в головном мозге и связи между ними.
5	Тема 5. Онтопсихолингвистика. Этапы усвоения речи ребенком.
6	Тема 6. Билингвизм и языковая интерференция.
7	Тема 7. Язык и культура. Кросс-культурное взаимодействие.
8	Тема 8. Прикладные аспекты психолингвистики.

6.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрена.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе проработки лекционного материала по конспектам и учебной литературе	темы 1-8	1-16 нед. 3 сем.	-	-
Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям	темы 1-8	1-16 нед. 3 сем.	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	темы 1-8	17-19 нед. 3 сем.	-	-

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. **Белянин, В.П**. Психолингвистика [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 415 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/89868

Дополнительная литература:

1. **Фрумкина Р. М.** Психолингвистика: учебное пособие / Фрумкина Р. М. - Москва: Академия, 2003. - (Серия "Высшее образование"). - 320с. - ISBN 5-7695-0726-8

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе изучения данной дисциплины следует опираться на рекомендации настоящей РПД и пособий по п. 8, 11 РП, в т.ч.:

1. Пискунова Е.Ю. Психология массовых коммуникаций: учебное пособие / Пискунова Е. Ю.; М-во образования и науки Рос. Федерации, Ульяновский гос. технический ун-т. - Ульяновск: УлГТУ, 2014. - 263 с. - ISBN 978-5-9795-1221-1
2. Учебно-методические рекомендации для семинарских занятий и самостоятельной работы студентам направления 45.03.02 Лингвистика профиль «Теоретическая и прикладная лингвистика» по дисциплине «Психолингвистика» / М.А. Андросова. – Ульяновск: УлГТУ, 2014. Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ЭБС УлГТУ - http://lib.ulstu.ru (доступ к ресурсам, журналам, базам и т.д.)
2. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library
3. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к лекции студент может, используя рабочую программу дисциплины, уяснить тему лекции и вопросы, которые будет раскрывать преподаватель при изучении дисциплины. Преподаватель раскрывает наиболее важные, принципиальные вопросы каждой темы, способствующие пониманию логики построения курса, структуры и содержания основных понятий и категорий психолингвистики. В конце лекции преподаватель, как правило, формулирует задание для самостоятельной работы студента: изучение определенных разделов учебника, дополнительной литературы, которые позволят студенту углубить понимание темы и подготовиться к участию в практических занятиях.

Семинары выполняются в соответствии с рабочей программой (раздел 6.4) при последовательном изучении тем. Цели, порядок проведения семинара определяются преподавателем заранее – на лекции или предыдущем практическом (семинарском) занятии со студентами. Подготовка студентов к семинару предполагает распределение заданий (со-

общения по ключевым вопросам темы), которые определяются преподавателем. Студенты должны ознакомиться с перечнем вопросов, подлежащих рассмотрению на семинаре, а также ссылок на информационные источники, рекомендуемые для изучения рассматриваемых вопросов. В ходе подготовки к семинару студент может использовать конспект лекций, изучить рекомендуемую основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой.

Самостоятельная работа является необходимой и обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется данной рабочей программой дисциплины. Самостоятельная работа – это изучение без участия преподавателя отдельных тем (вопросов темы), рекомендованных в рабочей программе по данной дисциплине. Главная задача самостоятельной работы – развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студентов делится на два вида: аудиторную; внеаудиторную. Видами самостоятельной работы студента в аудиторное время являются: решение задач в рамках подготовки к практическим занятиям, участие студента в диалоговых семинарах и т.д. Аудиторная самостоятельная работа студентов организуется и проходит под контролем преподавателя, предполагает выдачу студентам групповых или индивидуальных заданий и самостоятельное выполнение их студентами под методическим и организационным руководством преподавателя. Внеаудиторная работа студента включает: изучение справочной, учебной основной и дополнительной литературы в соответствии с рекомендациями в рабочей программе по данной дисциплине; подготовку к устным выступлениям на семинаре; выполнение домашних заданий.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Доступ к учебно-методическому обеспечению - через библиотечный фонд и посредством электронной информационно-образовательной среды организации.

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	**Проприетарные лицензии:*** MS Windows, Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip, Mozilla Firefox
2	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip , Mozilla Firefox NotePad++, Inkscape, Gimp, Scribus, Oracle XE, Pascal ABC NET, Free Pascal, Java
3	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп.3)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows, Антивирус Касперского, Microsoft Office **Свободные и открытые лицензии:** AdobeReader FreeCommander

		Архиватор 7-Zip LibreOffice Mozilla Firefox Windjview

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, набор демонстрационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук), наборы учебно-наглядных пособий.
2	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет
3	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп.3)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; столы, стулья для преподавателя; столы с выдвижной клавиатурой, оборудованные ПЭВМ с выходом в интернет, кресла, тумбы выдвижные с тремя ящиками, шкафы, шкафы с открытой витриной, компьютеры, МФУ

14 ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ, ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ВРЕМЕННО НЕТРУДОСПОСОБНЫХ СТУДЕНТОВ

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены и дополнены изучением материалов, представленных в РП курса и ЭИОС вуза.В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях:

- индивидуальные консультации преподавателя (очно в часы консультаций, через ЭИОС, по электронной почте, а также с использованием программ Skype, Viber, а также социальных сетей);

- презентация содержания дисциплины в ЭИОС вуза.

Приложение 1

Аннотация рабочей программы по дисциплине

«Психолингвистика»

направление 45.03.02 «Лингвистика»

профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Психолингвистика» относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ПК-23.

Целью освоения дисциплины «Психолингвистика» является ознакомление студентов с природой соотношения речи и мышления, особенностями становления языковой способности человека, создания у них общего представления о своеобразии межличностной коммуникации, о социокультурных формах и способах существования. Программа акцентирует внимание студентов на современных проблемах психолингвистики как прикладной лингвистической дисциплины, анализирующей внеязыковые факторы, влияющие на речевую деятельность человека. Кроме того, изучение дисциплины служит целям формирования мировоззрения, развития интеллекта, эрудиции, формирования профессиональных компетенций по специальности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа студента.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Тематический план дисциплины:

Тема 1	Психолингвистика как наука.
Тема 2	Психолингвистика языка.
Тема 3	Психолингвистика мышления (Теория речевой деятельности).
Тема 4	Психолингвистика мозга (нейролингвистика).
Тема 5	Возрастная психолингвистика (онтопсихолингвистика).
Тема 6	Социальная психолингвистика.
Тема 7	Этнопсихолингвистика.
Тема 8	Прикладные аспекты психолингвистики.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства*
1	ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Собеседование по семинарским занятиям, экзамен
2	ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	Собеседование по семинарским занятиям, экзамен
3	ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Собеседование по семинарским занятиям, экзамен

** Тест, собеседование по практических (семинарским) занятиям, собеседование по лабораторным работам, курсовое проектирование, реферат, РГР и т.п., зачет, зачет с оценкой, экзамен*

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплины студент осваивает компетенции ОПК-1; ОПК-2; ПК-23 на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Собеседование по семинарским занятиям

В ходе собеседования студенту задается от 3 до 5 вопросов по пройденной теме, при этом возможны дополнительные уточняющие вопросы. Шкала оценивания имеет вид (таблица П2)

Таблица П2

Шкала и критерии оценивания собеседования по семинарским занятиям

Оценка	Критерии
Отлично	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебной литературе и конспектам лекций, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы
Хорошо	Студент дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на дополнительные уточняющие вопросы
Удовлетворительно	Студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировал неумение логически

	выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из вопросов ошибки не должны иметь принципиального характера
Неудовлетворительно	Студент не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара

Экзамен

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по билетам. Билет содержит теоретический вопрос для контроля освоения умений и навыков всех запланированных в ходе изучений дисциплины компетенций.

Кроме того, при выставлении оценки по дисциплине учитывается работа студента в течение семестра:

Результаты собеседований - Результаты собеседований по семинарским занятиям (имеет средний балл не ниже 3).

Шкала оценивания имеет вид (таблица П3).

Таблица П3

Шкала и критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если студент показал глубокие знания теоретического материала, итоговый тест написан на 85 -100 %. Также выполнил в полном объеме программу семинаров.
Хорошо	выставляется обучающемуся, если студент твердо знает теоретический материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, итоговый тест написан на 70-84%. Выполнил практические задания не в полном объеме (не менее ¾) либо в полном объеме, но с несущественными погрешностями и ошибками
Удовлетворительно	выставляется обучающемуся, если студент показывает знания только основных положений по поставленному вопросу, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения, допускает отдельные неточности; Итоговый тест написан на 55-69 %. выполнил программу семинаров не в полном объеме.
Неудовлетворительно	выставляется обучающемуся, если студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не справился с выполнением теста и семинаров (имеет средний балл ниже 3).

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Собеседование по практическим (семинарским) занятиям

Тема 1. Методы социолингвистического и психолингвистического анализа.
Тема 2. Фоносемантика. Ассоциативные связи в языке.
Тема 3. Теория речевой деятельности. Этапы порождения и понимания речи.
Тема 4. Речевые центры в головном мозге и связи между ними.
Тема 5. Онтопсихолингвистика. Этапы усвоения речи ребенком.
Тема 6. Билингвизм и языковая интерференция.
Тема 7. Язык и культура. Кросс-культурное взаимодействие.
Тема 8. Прикладные аспекты психолингвистики.

Промежуточный контроль

Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Объект, предмет, цели, задачи, методы психолингвистики.
2. Направления, школы психолингвистики. Разделы психолингвистики. Общая и частная психолингвистика. Возрастная и социальная психолингвистика. Связь с другими дисциплинами.История психолингвистики.
3. Языковое сознание. Звук и смысл. Фоносемантика.
4. Слово в сознании человека. Словообразование в речевой деятельности. Психолингвистические аспекты грамматики.
5. Психолингвистика дискурса. Текст в речевой деятельности.
6. Невербальные компоненты устного дискурса. Паралингвистика.
7. Модели порождения высказывания. Этапы порождения речи.
8. Порождение речи в разных коммуникативных условиях. Этапы понимания речи. Прогнозирование речевой деятельности.
9. Структура языка и строение мозга. Речь и функциональная асимметрия мозга. Речевые зоны в головном мозге.
10. Речевые нарушения (патопсихолингвистика).
11. Вопрос о врожденном характере языковой способности человека. Этапы становления речи ребенка (дословесный период, становление фонетического строя, лексико-семантической системы, детское словотворчество, становление грамматики). Становление языковой личности. Формирование механизма внутренней речи. Детская речь в сопоставлении с речью взрослых. Эволюция дискурсивной компетенции.
12. Психолингвистика межличностного общения.
13. Психолингвистическая конфликтология. Языковая личность и речевая субкультура. Языковая игра в речевой деятельности. Социолингвистика. Языковое сообщество. Языковая ситуация. Виды языковой ситуации (эндоглоссная и экзоглоссная, сбалансированная и несбалансированная). Социальная типология языков. Социально обусловленная вариативность языка. Билингвизм. Языковая интерференция.
14. Языковая политика.
15. Языковая личность и культура. Взаимовлияние языка и мышления. Национально-культурная специфика слова. Лакуны. Культурно-специфичное речевое поведение.
16. Овладение иностранным языком как психолингвистическая проблема. Речь иностранца. Ошибки при изучении иностранного языка. Кросс-культурные контакты. Аккультурация. Культурный шок. Лингвистический шок.
17. Язык и гендер. Психолингвистические аспекты изучения филогенеза языка. Психолингвистика и искусственный интеллект. Автоматический анализ текста. Язык и речевое воздействие. Нейролингвистическое программирование.
18. Судебная психолингвистика. Идентификация языковой личности.

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Общие критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;

- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);

- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

- умение пользоваться нормативными документами;

- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;

- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;

- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

- знание основных принципов и понятий психолингвистики;

- знание взглядов ведущих отечественных и зарубежных лингвистов на социолингвистический и психолингвистический анализ речевой деятельности человека;

- знание методов психолингвистики;

- умение использовать концептуальный аппарат и методы психолингвистики;

- умение четко и ясно формулировать суть возникающих в процессе языковой деятельности социальных и психологических проблем;

- умение самостоятельно обнаруживать и эксплицировать проблемы и ошибки в дискурсе, возникающие вследствие социальных и психологических проблем и особенностей говорящего;

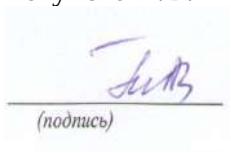
- владение навыками самостоятельной работы над учебным и научным материалом по пройденным темам курса, навыками решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий.

Дополнения и изменения

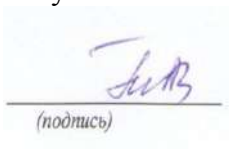
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2019/2020	№ _1_ от «_28_» августа 2019 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - Научные журналы издательства Оксфордского университета - Oxford University Press - https://academic.oup.com/applij - Портал ScienceDirect издательства "Elsevier" ("Эльзевир") https://www.sciencedirect.com/	Петухова Т.В.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2020 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - Международный научный журнал PHILOLOGY http://sciphilology.ru/ - Проект « Лингвариум» http://lingvarium.org/ Lingvarium project	Петухова Т.В.  (подпись)

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2021/2022	№ _1_ от «_30_» августа 2021 г.	Переутвердить на 2021- 2022 уч. год без изменений	Петухова Т.В.  (подпись)

Лист дополнений и изменений

к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. сом. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек___ https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП _____ Т.В. Петухова

личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан Гуманитарного факультета
_____ Е.П. Соснина
«_25_» ____06_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) Социолингвистика
наименование дисциплины (модуля)

Уровень образования высшее образование – бакалавриат
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)

Программа подготовки академический бакалавриат
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура)
по направлению 45.03.02 «Лингвистика»

Квалификация бакалавр
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

г. Ульяновск, 2019

Рабочая программа составлена на кафедре «Прикладная лингвистика» гуманитарного факультета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация».

Составитель рабочей программы
ст. преподаватель _____ Андросова М.А.
(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Прикладная лингвистика», протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой
«25» 06 2019г. _____ Соснина Е.П.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:
Научно-методическая комиссия гуманитарного факультета, протокол заседания от «25» 06 2019г. № 10

Председатель научно-методической комиссии факультета

«25» 06 2019г. _____ Гильмутдинова Н.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Руководитель ОПОП
«25» 06 2019 г. _____ Петухова Т.В.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Заведующий выпускающей кафедрой (научный руководитель ОПОП)

«25» 06 2019 г. _____ Петухов В.Б.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки

«25» 06 2019 г. _____ Синдюкова Е.С.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Оглавление

1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: 4
2 Язык преподавания 5
3 Цели и задачи дисциплины (модуля) 5
4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
5 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 6
6 Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам 6
6.2 Тематический план изучения дисциплины 7
6.3 Теоретический курс 7
6.4 Практические (семинарские) занятия 9
6.5 Лабораторный практикум 10
6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы 10
6.7 Самостоятельная работа обучающихся 10
7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 10
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 10
9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 11
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 11
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 11
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 12
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12
14 Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями и временно нетрудоспособных студентов 13
П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 16
П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания 16
П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 17
П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 19

1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет _3_ ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	108
Экзамен(ы)	3		
Зачет(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	32
Курсовой проект		Лекции	16
Курсовая работа		лабораторные	
Контрольная(ые) работа(ы)		практические (семинарские)	16
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	22
Эссе		Экзамен(ы)	54
РГР		Зачет(ы)	

По очно-заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины «Социолингвистика» является формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании функционирования языка в обществе и связи социолингвистики с познавательными установками современности, создание общего представления о своеобразии межличностной коммуникации, о социокультурных формах и способах существования. Программа акцентирует внимание студентов на современных проблемах социолингвистики как прикладной лингвистической дисциплины, анализирующей внеязыковые факторы, влияющие на речевую деятельность человека. Кроме того, изучение дисциплины служит целям формирования мировоззрения, развития интеллекта, эрудиции, формирования профессиональных компетенций по специальности.

Основные ***задачи курса***:

- ознакомить студентов с современным понятийным аппаратом, современными подходами, методами и инструментарием, технологиями в области социолингвистики;
- научить выявлять и анализировать результаты взаимодействия языка и сознания, слова и смысла, культуры и языковой личности, анализировать и эксплицировать социолингвистические аспекты межличностного и межкультурного общения.

Аннотация дисциплины представлена в приложении 1.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)
ОПК-1	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	- знает понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, социолингвистики, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; - знает взгляды ведущих отечественных и зарубежных лингвистов в изучаемой сфере; - умеет оперировать базовым понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики, социолингвистики для решения профессиональных задач - владеет навыками самостоятельной работы над учебным и научным материалом по пройденным темам курса, навыками решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий.
ОПК-2	способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	- четкое представление о связи социолингвистики с другими научными дисциплинами (социологией, психологией, психолингвистикой, лингводидактикой, межкультурной коммуникацией и др.) - понимание значения междисциплинарных связей изучаемых дисциплин для будущей профессиональной деятельности - умение извлекать и использовать основную

		(важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников; - владение навыками самостоятельной работы над		
		подготовка к выполнению и защите лабораторных работ		

Лист дополнений и изменений

к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. ком. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek

Руководитель ОПОП _____ Т.В. Петухова
личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

- самотестирование	-		
- подготовка к зачету (включая его сдачу)	-		
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	54		
Итого	**108**		
Вид промежуточной аттестации	Экзамен		

6.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной форме обучения			
		Контактная работа			Самостоятельная работа
		Лекции	Практ. (сем.) занятия	Лабораторные-работы	
1	Тема 1	4	4	-	4
2	Тема 2	4	4	-	4
3	Тема 3	2	2	-	3
4	Тема 4	1	1	-	3
5	Тема 5	1	1	-	4
6	Тема 6	4	4	-	4
7	Подготовка к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	-	-	-	54
	Итого - 32/108	**16**	**16**	**-**	**22/54**

6.3 Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
1.	Тема 1. Идейный контекст, истоки, предмет и основные понятия и направления социолингвистики. Связь социо-	Исторический и научный контекст возникновения социолингвистики. Новые познавательные установки гуманитараного знания второй половины XX века. Антропоцентрическая парадигма. Прагматический поворот в лингвистике и дискурсивный – в гуманитарных дисциплинах.т

	лингвистики с другими научными дисциплинами; познавательные установки современного гуманитарного знания и их лингвистическая конкретизация	Сближение проблематики. Социолингвистика как раздел лингвистики. Объект социолингвистики – функционирование языка. Ее предмет – а) формы существования языка в их социальной обусловленности, б) общественные функции и связи языка с социальными процессами, в) отражение социального в структуре языка. Задачи и достижения современного этапа развития социолингвистики. Основная социолингвистическая проблематика и понятия. Социолингвистика как стыковая дисциплина. Социологический и лингвистический аспекты социолингвистики. Социальная сущность языка
2.	Тема 2. Макросоциолинвистика. Социальная типология языков.	Понятие макросоциолингвистики. Понятие социальной типологии языков. Основания для подобных классификаций. Живые и мертвые языки. Языковая витальность. ЮНЕСКО о языках мира. Мировые языки. Языки международного общения. Национальные языки. Региональные языки. Местные языки. Старописьменные, младописьменные, бесписьменные языки. Юридический и фактический статус языков. Классические языки. Толкование и краткая характеристика понятий: идиом, социолект, диалект, арго, жаргон, сленг. Социальная стратификация языка как отражение социальной стратификации общества. Взгляды ученых на взаимосвязь общественных изменений и языкового развития. Социальная сущность языка. Общенародный язык. Социальная неоднородность как источник возникновения различных форм существования языка.
3.	Тема 3. Микросоциолингвистика. Язык и человек.	Проблема владения языком. Билингвизм и диглоссия.
4.	Тема 4. Язык и глобализация.	Понятие глобализации и ее роль в изучении языковых процессов. Теоретические взгляды лингвистов на взаимосвязь глобализации и развития языков земли. Общие черты в развитии языков с высоким коммуникативным статусом в эпоху глобализации. Дискуссия о судьбах языков.
5.	Тема 5. Язык и Интернет.	Виртуализация общества. Прогресс телекоммуникационных технологий. Эпоха смены технологий (конец «галактики Гутенберга» - по МакЛюэну). Интернет как новая коммуникативная среда.
6.	Тема 6. Методы социолингвистических исследований («стандартные» и новые).	Использование методов социологии в социолингвистических исследованиях. Отбор информантов. Методики сбора данных: наблюдение, эксперимент, анкетирование, опрос, тестирование, интервьюирование и пр. Их преимущества и недостатки. Включенное наблюдение. Исследование речи американских подростков в Нью-Йорке У. Лабовым. Подготовка материалов для исследования: вопросы-дистракторы. Объективность полученных данных. Парадокс наблюдателя. Методы обработки полученных данных. Статистический

		и качественный анализ результатов. Методы исследования гендерных аспектов языка и коммуникации Понятие динамической синхронии, и его связь с глобализацией и новыми телекоммуникационными технологиями. Язык и повседневность, пути ее фиксации: описание лингвистического ландшафта города; корпусная лингвистика; исследование языка в повседневности; критический анализ дискурса, анализ интернет-жанров и др.

6.4 Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

Номер	Наименование семинара
1	Исторический и научный контекст возникновения социолингвистики. Истоки социолингвистики. Социолингвистические идеи, предшествовавшие возникновению социолингвистики (Ш. Балли, И.А.Бодуэн де Куртенэ, А. Мейе и др.). Становление социолингвистики. Отечественные социолингвистические исследования (А.М.Селищев, Г.О. Винокур, В.М. Жирмунский, Е.Д. Поливанов и др.).Социолингвистика США (У. Лабов, Д. Хаймс, Дж. Гамперц). Социальная сущность языка
2	Краткий обзор форм существования языка: Литературный язык как высшая форма существования языка. Групповые языки. Территориальные и социальные варианты языка – диалекты и социолекты. Профессиональная речь. Арго. Жаргон. Сленг. Соотношение форм существования языка. Влияние социальных факторов на развитие языка. Теории языковой эволюции Е.Д. Поливанова, В.М. Панова, У. Лабова. Понятие социального престижа Естественные и искусственные языки. Интерлингвистика. Эсперанто как пример искусственного языка. Языковая ситуация. Типология языковых ситуаций. Языковая политика Язык и культура, язык и религия
3	Язык и социальный статус. Социальный конструктивизм как методология исследований. Язык и этничность. Язык и гендер.
4	Понятие глобализации и ее роль в изучении языковых процессов. Формирование глобального английского. Ревизия понятия национальный язык. Язык как мобильный ресурс. Фрагментарное владение языком. Английский как выражение метроэтничности. Виртуализация общества.
5	Специфика функционирования языка в Интернете: гибридные формы коммуникации, усиление видеосоставляющей общения; диверсификация коммуникации. Жанры Интернета. Национально-культурная специфика Интернета (на примере жанра «демотиватор» (русского и американского). Интернет как инструмент лингвистической диагностики
6	Использование методов социологии в социолингвистических исследованиях. Отбор информантов. Методики сбора данных: наблюдение, эксперимент, анкетирование, опрос, тестирование, интервьюирование и пр. Их преимущества и недостатки. Включенное наблюдение. Исследование речи американских подростков в Нью-Йорке У. Лабовым. Подготовка материалов для исследования: вопросы-дистракторы. Объективность полученных данных. Парадокс наблюдателя. Методы обработки полученных данных. Статистический и качественный анализ

	результатов. Методы исследования гендерных аспектов языка и коммуникации Понятие динамической синхронии, и его связь с глобализацией и новыми телекоммуникационными технологиями. Язык и повседневность, пути ее фиксации: описание лингвистического ландшафта города; корпусная лингвистика; исследование языка в повседневности; критический анализ дискурса, анализ интернет-жанров и др.

6.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрена.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе проработки лекционного материала по конспектам и учебной литературе	темы 1-6	1-16 нед. 3 сем.	-	-
Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям	темы 1-6	1-16 нед. 3 сем.	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	темы 1-6	17-19 нед. 3 сем.	-	-

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. **Гуц, Е.Н**. Социолингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Н. Гуц, Е.А. Никитина. – Электрон. дан. – Омск : ОмГУ, 2015. – 204 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/69786

Дополнительная литература:

1. **Беликов, Владимир Иванович**. Социолингвистика: учебник / Беликов В. И., Крысин Л. Н. - Москва: РГГУ, 2001. - 439с. - ISBN 5-7281-0345-6

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Зосименко, И. А. Социология массовых **коммуникаций** : учебник / И. А. Зосименко. – Ульяновск : УлГТУ, 2013. – 357 с.
2. Учебно-методические рекомендации для семинарских занятий и самостоятельной работы студентам направления 45.03.02 Лингвистика профиль «Теоретическая и прикладная лингвистика» по дисциплине «Социолингвистика» / М.А. Андросова. – Ульяновск: УлГТУ, 2015.

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
3. ЭБС УлГТУ - http://lib.ulstu.ru (доступ к ресурсам, журналам, базам и т.д.)
4. Энциклопедия Кругосвет http://www.krugosvet.ru/

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к лекции студент может, используя рабочую программу дисциплины, уяснить тему лекции и вопросы, которые будет раскрывать преподаватель при изучении дисциплины. Преподаватель раскрывает наиболее важные, принципиальные вопросы каждой темы, способствующие пониманию логики построения курса, структуры и содержания основных понятий и категорий социолингвистики. В конце лекции преподаватель, как правило, формулирует задание для самостоятельной работы студента: изучение определенных разделов основной, дополнительной литературы, которые позволят студенту углубить понимание темы и подготовиться к участию в практических занятиях.

Семинары выполняются в соответствии с рабочей программой (раздел 6.4) при последовательном изучении тем. Цели, порядок проведения семинара определяются преподавателем заранее – на лекции или предыдущем практическом (семинарском) занятии со студентами. Подготовка студентов к семинару предполагает распределение заданий (сообщения по ключевым вопросам темы), которые определяются преподавателем. Студенты должны ознакомиться с перечнем вопросов, подлежащих рассмотрению на семинаре, а также ссылок на информационные источники, рекомендуемые для изучения рассматриваемых вопросов. В ходе подготовки к семинару студент может использовать конспект лекций, изучить рекомендуемую основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой.

Самостоятельная работа является необходимой и обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется данной рабочей программой дисциплины. Самостоятельная работа – это изучение без участия преподавателя отдельных тем (вопросов темы), рекомендованных в рабочей программе по данной дисциплине. Главная задача самостоятельной работы – развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студентов делится на два вида: аудиторную; внеаудиторную. Видами самостоятельной работы студента в аудиторное время являются: решение задач в рамках подготовки к практическим занятиям, участие студента в диалоговых семинарах и т.д. Аудиторная самостоятельная работа студентов организуется и проходит под контролем преподавателя, предполагает выдачу студентам групповых или индивидуальных заданий и самостоятельное выполнение их студентами под методическим и организационным руководством преподавателя. Внеаудиторная работа студента включает: изучение справочной, учебной основной и дополнительной литературы в соответствии с рекомен-

дациями в рабочей программе по данной дисциплине; подготовку к устным выступлениям на семинаре; выполнение домашних заданий.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Доступ к учебно-методическому обеспечению - через библиотечный фонд и посредством электронной информационно-образовательной среды организации.

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	**Проприетарные лицензии:*** MS Windows, Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip, Mozilla Firefox
2	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip , Mozilla Firefox NotePad++, Inkscape, Gimp, Scribus, Oracle XE, Pascal ABC NET, Free Pascal, Java
3	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп.3)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows, Антивирус Касперского, Microsoft Office **Свободные и открытые лицензии:** AdobeReader FreeCommander Архиватор 7-Zip LibreOffice Mozilla Firefox Windjview

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, набор демонстрационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук), наборы учебно-наглядных пособий.
2	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет

3	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп.3)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; столы, стулья для преподавателя; столы с выдвижной клавиатурой, оборудованные ПЭВМ с выходом в интернет, кресла, тумбы выдвижные с тремя ящиками, шкафы, шкафы с открытой витриной, компьютеры, МФУ

14 ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ, ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ВРЕМЕННО НЕТРУДОСПОСОБНЫХ СТУДЕНТОВ

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены и дополнены изучением материалов, представленных в РП курса и ЭИОС вуза. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях:

- индивидуальные консультации преподавателя (очно в часы консультаций, через ЭИОС, по электронной почте, а также с использованием программ Skype, Viber, а также социальных сетей);

- презентация содержания дисциплины в ЭИОС вуза.

Приложение 1

Аннотация рабочей программы по дисциплине

«Социолингвистика»

направление 45.03.02 «Лингвистика»

профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Социолингвистика» относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ПК-23.

Целью освоения дисциплины «Социолингвистика» является формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании функционирования языка в обществе и связи социолингвистики с познавательными установками современности, создание общего представления о своеобразии межличностной коммуникации, о социокультурных формах и способах существования. Программа акцентирует внимание студентов на современных проблемах социолингвистики как прикладной лингвистической дисциплины, анализирующей внеязыковые факторы, влияющие на речевую деятельность человека. Кроме того, изучение дисциплины служит целям формирования мировоззрения, развития интеллекта, эрудиции, формирования профессиональных компетенций по специальности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа студента.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Тематический план дисциплины:

Тема 1. Идейный контекст, истоки, предмет и основные понятия и направления социолингвистики. Связь социолингвистики с другими научными дисциплинами; познавательные установки современного гуманитарного знания и их лингвистическая конкретизация	Исторический и научный контекст возникновения социолингвистики. Новые познавательные установки гуманитараного знания второй половины XX века. Антропоцентрическая парадигма. Прагматический поворот в лингвистике и дискурсивный – в гуманитарных дисциплинах.т Сближение проблематики. Социолингвистика как раздел лингвистики. Объект социолингвистики – функционирование языка. Ее предмет – а) формы существования языка в их социальной обусловленности, б) общественные функции и связи языка с социальными процессами, в) отражение социального в структуре языка. Задачи и достижения современного этапа развития социолингвистики. Основная социолингвистическая проблематика и понятия. Социолингвистика как стыковая дисциплина. Социологический и лингвистический аспекты социолингвистики. Социальная сущность языка
Тема 2. Макросоциолинвистика. Социальная типология языков.	Понятие макросоциолингвистики. Понятие социальной типологии языков. Основания для подобных классификаций. Живые и мертвые языки. Языковая витальность. ЮНЕСКО о языках мира. Мировые языки. Языки международного общения. Националь-

	ные языки. Региональные языки. Местные языки. Старописьменные, младописьменные, бесписьменные языки. Юридический и фактический статус языков. Классические языки. Толкование и краткая характеристика понятий: идиом, социолект, диалект, арго, жаргон, сленг. Социальная стратификация языка как отражение социальной стратификации общества. Взгляды ученых на взаимосвязь общественных изменений и языкового развития. Социальная сущность языка. Общенародный язык. Социальная неоднородность как источник возникновения различных форм существования языка.
Тема 3. Микросоциолингвистика. Язык и человек.	Проблема владения языком. Билингвизм и диглоссия.
Тема 4. Язык и глобализация.	Понятие глобализации и ее роль в изучении языковых процессов. Теоретические взгляды лингвистов на взаимосвязь глобализации и развития языков земли. Общие черты в развитии языков с высоким коммуникативным статусом в эпоху глобализации. Дискуссия о судьбах языков.
Тема 5. Язык и Интернет.	Виртуализация общества. Прогресс телекоммуникационных технологий. Эпоха смены технологий (конец «галактики Гутенберга» - по МакЛюэну.). Интернет как новая коммуникативная среда.
Тема 6. Методы социолингвистических исследований («стандартные» и новые).	Использование методов социологии в социолингвистических исследованиях. Отбор информантов. Методики сбора данных: наблюдение, эксперимент, анкетирование, опрос, тестирование, интервьюирование и пр. Их преимущества и недостатки. Включенное наблюдение. Исследование речи американских подростков в Нью-Йорке У. Лабовым. Подготовка материалов для исследования: вопросы-дистракторы. Объективность полученных данных. Парадокс наблюдателя. Методы обработки полученных данных. Статистический и качественный анализ результатов. Методы исследования гендерных аспектов языка и коммуникации Понятие динамической синхронии, и его связь с глобализацией и новыми телекоммуникационными технологиями. Язык и повседневность, пути ее фиксации: описание лингвистического ландшафта города; корпусная лингвистика; исследование языка в повседневности; критический анализ дискурса, анализ интернет-жанров и др.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства*
1	ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Собеседование по семинарским занятиям, экзамен
2	ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	Собеседование по семинарским занятиям, экзамен
3	ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Собеседование по семинарским занятиям, экзамен

** Тест, собеседование по практических (семинарским) занятиям, собеседование по лабораторным работам, курсовое проектирование, реферат, РГР и т.п., зачет, зачет с оценкой, экзамен*

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплины студент осваивает компетенции ОПК-1; ОПК-2; ПК-23 на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Собеседование по семинарским занятиям

В ходе собеседования студенту задается от 3 до 5 вопросов по пройденной теме, при этом возможны дополнительные уточняющие вопросы. Шкала оценивания имеет вид (таблица П2)

Таблица П2

Шкала и критерии оценивания собеседования по семинарским занятиям

Оценка	Критерии
Отлично	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебной литературе и конспектам лекций, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы
Хорошо	Студент дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на дополнительные уточняющие вопросы
Удовлетворительно	Студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировал неумение логически

	выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из вопросов ошибки не должны иметь принципиального характера
Неудовлетворительно	Студент не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара

Экзамен

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по билетам. Билет содержит теоретический вопрос для контроля освоения умений и навыков всех запланированных в ходе изучений дисциплины компетенций.

Кроме того, при выставлении оценки по дисциплине учитывается работа студента в течение семестра:

Результаты собеседований - Результаты собеседований по семинарским занятиям (имеет средний балл не ниже 3).

Шкала оценивания имеет вид (Таблица П3).

Таблица П3

Шкала и критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если студент показал глубокие знания теоретического материала, сделан доклад по теме к/р. Также выполнил в полном объеме программу семинаров.
Хорошо	выставляется обучающемуся, если студент твердо знает теоретический материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, сделан доклад по теме к/р. Выполнил практические задания не в полном объеме (не менее ¾) либо в полном объеме, но с несущественными погрешностями и ошибками
Удовлетворительно	выставляется обучающемуся, если студент показывает знания только основных положений по поставленному вопросу, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения, допускает отдельные неточности; сделан доклад по теме кр. выполнил программу семинаров не в полном объеме.
Неудовлетворительно	выставляется обучающемуся, если студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не справился с выполнением кр и семинаров (имеет средний балл ниже 3).

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к собеседованию по практическим (семинарским) занятиям

Исторический и научный контекст возникновения социолингвистики.
Истоки социолингвистики. Социолингвистические идеи, предшествовавшие возникновению социолингвистики (Ш. Балли, И.А.Бодуэн де Куртенэ, А. Мейе и др.). Становление социолингвистики. Отечественные социолингвистические исследования (А.М.Селищев, Г.О. Винокур, В.М. Жирмунский, Е.Д. Поливанов и др.).Социолингвистика США (У. Лабов, Д. Хаймс, Дж. Гамперц).
Социальная сущность языка.
Краткий обзор форм существования языка: Литературный язык как высшая форма существования языка.
Групповые языки.
Территориальные и социальные варианты языка – диалекты и социолекты. Профессиональная речь. Арго. Жаргон. Сленг.

Соотношение форм существования языка. Влияние социальных факторов на развитие языка.
Теории языковой эволюции Е.Д. Поливанова, В.М. Панова, У. Лабова.
Понятие социального престижа
Естественные и искусственные языки. Интерлингвистика. Эсперанто как пример искусственного языка.
Языковая ситуация. Типология языковых ситуаций. Языковая политика
Язык и культура, язык и религия
Язык и социальный статус. Социальный конструктивизм как методология исследований.
Язык и этничность.
Язык и гендер.
Понятие глобализации и ее роль в изучении языковых процессов.
Формирование глобального английского.
Язык как мобильный ресурс.
Английский как выражение метроэтничности.
Виртуализация общества.
Специфика функционирования языка в Интернете: гибридные формы коммуникации, усиление видеосоставляющей общения; диверсификация коммуникации. Жанры Интернета.
Национально-культурная специфика Интернета (на примере жанра «демотиватор» (русского и американского).
Интернет как инструмент лингвистической диагностики
Использование методов социологии в социолингвистических исследованиях.
Отбор информантов.
Методики сбора данных: наблюдение, эксперимент, анкетирование, опрос, тестирование, интервьюирование и пр. Их преимущества и недостатки.
Включенное наблюдение. Исследование речи американских подростков в Нью-Йорке У. Лабовым. Подготовка материалов для исследования: вопросы-дистракторы. Объективность полученных данных. Парадокс наблюдателя.
Методы обработки полученных данных.
Статистический и качественный анализ результатов.
Методы исследования гендерных аспектов языка и коммуникации
Понятие динамической синхронии, и его связь с глобализацией и новыми телекоммуникационными технологиями.

Язык и повседневность, пути ее фиксации: описание лингвистического ландшафта города; корпусная лингвистика; исследование языка в повседневности; критический анализ дискурса, анализ интернет-жанров и др.

Промежуточный контроль

Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Общенаучный контекст возникновения и истоки социолингвистики.
2. Предмет, объект и задачи социолингвистики.
3. Связь социолингвистики с другими научными дисциплинами гуманитарного цикла.
4. Направления социолингвистических исследований (общая характеристика).
5. Макро- микросоциолингвистика
6. Методы социолингвистических исследований.
7. Методы сбора социолингвистического материала (наблюдение, включенное наблюдение, устное интервью, анкетирование, тесты).

8. Социальная дифференциация языка (общая характеристика).
9. Диалект и социолект.
10. Арго. Жаргон. Сленг.
11. Койне. Просторечие.
12. Языковая ситуация. Виды языковых ситуаций.
13. Влияние социальных факторов на языковую эволюцию.
14. Вспомогательные международные языки и их типы.
15. Языки-посредники естественного происхождения.
16. Международные «плановые» языки.
17. Специализированные и искусственные языки.
18. Языковая политика. Языковое строительство.
19. Уровни языковой политики.
20. Язык как объект правовой регламентации.
21. Понятие литературного языка. Основные признаки литературного языка.
22. Понятие нормы и кодификации.
23. Диалект. Основные характеристики диалектов. Отличие диалектов от литературного языка.
24. Социальные характеристики коммуникантов.
25. Билингвизм и диглоссия. Общее и различия.
26. Языковые контакты. Субстрат, суперстрат, адстрат.
27. Особенности развития языков в эпоху глобализации.
28. Формирование глобального английского в современном мире
29. Язык и интернет

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Общие критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);

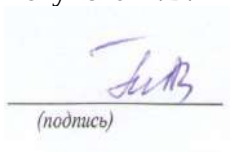
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.
- знание социолингвистической конкретизации современных (неклассических и постнеклассических) познавательных установок;
- знание условий, причин формирования социолингвистики как науки и ее междисциплинарные связи;
- знание основных понятий социолингвистики и основные закономерности функционирования языка в обществе;
- умение свободно оперировать социолингвистическими терминами и понятиями;
- умение применять полученные знания на практике;
- владение методикой анализа социальной специфики речевого общения;
- владение навыками самостоятельного проведения исследований с применением методов социолингвистики.

Дополнения и изменения

к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2019/2020	№ _1_ от «_28_» августа 2019 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - Научные журналы издательства Оксфордского университета - Oxford University Press - https://academic.oup.com/applij - Портал ScienceDirect издательства "Elsevier" ("Эльзевир") https://www.sciencedirect.com/	Петухова Т.В.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2020 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - Международный научный журнал PHILOLOGY http://sciphilology.ru/ - Проект « Лингвариум» http://lingvarium.org/ Lingvarium project	Петухова Т.В.  (подпись)

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2021/2022	№ _1_ от «_30_» августа 2021 г.	Переутвердить на 2021- 2022 уч. год без изменений	Петухова Т.В. (подпись)

Лист дополнений и изменений

к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. сом. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек___ https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП _____ Т.В. Петухова
личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан гуманитарного
факультета
_____ Е.П. Соснина
«25» ____06_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) _____История науки и техники_____
наименование дисциплины (модуля)

Уровень образования _____высшее образование –бакалавриат_____
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)

Программа подготовки _____академический бакалавриат_____
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура)

Квалификация _____бакалавр_____
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

г. Ульяновск, 2019

Рабочая программа составлена на кафедре «История и культура» гуманитарного факультета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (профиль «Межкультурная коммуникация»).

Составитель рабочей программы
профессор, доцент, д.к.н. _____ Гуркин В.А.
(должность, уч.звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Истории и культуры», протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 10.

Заведующий кафедрой
«25» 06 2019 г. _____ Петухов В.Б.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:
Научно-методическая факультета комиссия гуманитарного факультета, протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 10.

Председатель научно-методической комиссии факультета
«25» 06 2019 г. _____ Гильмутдинова Н.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Руководитель ОПОП
«25» 06 2019 г. _____ Петухова Т.В
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Заведующий выпускающей кафедрой (научный руководитель ОПОП)
«25» 06 2019 г. _____ Петухов В.Б.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки
«25» 06 2019 г. _____ Синдюкова Е.С.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Ульяновский государственный технический университет Научная библиотека

Оглавление

1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: 5
2 Язык преподавания....6
3 Цели и задачи дисциплины (модуля) 6
4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....6
5 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 7
6 Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам 7
6.2 Тематический план изучения дисциплины 8
6.3 Теоретический курс 9
6.4 Практические (семинарские) занятия 10
6.5 Лабораторный практикум 11
6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы 9
6.7 Самостоятельная работа обучающихся 12
7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 12
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 10
9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 13
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 13
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 13
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 15
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 16
Приложение 1. Аннотация рабочей программы по дисциплине "История науки и техники"....16
Приложение 2. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....17
П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 19
П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания 19
П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 22
П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 25

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет _3_ ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр) 8		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	108
Экзамен(ы)	8		
Зачет(ы)	-	*Контактная работа*, в т.ч.:	
Курсовой проект		Лекции	16
Курсовая работа	-	лабораторные	
Контрольная(ые) работа(ы)		практические (семинарские)	16
Реферат(ы)	8	*Самостоятельная работа*	76
Эссе		Экзамен(ы)	54
РГР		Зачет(ы)	

По очно-заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)	-	*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)	-	Лекции	-
Курсовой проект	-	лабораторные	
Курсовая работа	-	практические (семинарские)	-
Контрольная(ые) работа(ы)	-		
Реферат(ы)	-	*Самостоятельная работа*	
Эссе	-	Экзамен(ы)	-
РГР	-	Зачет(ы)	-

По заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	-
Экзамен(ы)	-	*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)	-	лекции	-
Курсовой проект	-	лабораторные	-
Курсовая работа	-	практические (семинарские)	-
Контрольная(ые) работа(ы)	-		
Реферат(ы)	-	*Самостоятельная работа*	-
Эссе	-	Экзамен(ы)	-
РГР	-	Зачет(ы)	-

2. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель преподавания дисциплины «История науки и техники» состоит в достижении студентами компетентности в области решения профессиональных задач, связанных с лингвистическим сопровождением бизнеса и адаптации к жизни в сложных условия современной техногенной цивилизации.

Задачами дисциплины являются:

– формирование у студентов представления о науке и технике как формах технологической культуры;

- рассмотреть проблемы генезиса науки и техники и этапы развития мировой науки и техники, особое внимание уделить изучению научно-технического прогресса в Китае (страна изучаемого языка);

– выявить влияние науки и техники на социальные процессы и определить их значение в профессиональной деятельности в области межкультурной коммуникации;

– изучить морально-нравственный аспект научно-технического прогресса, ответственность ученых и инженерно-технических работников перед обществом.

Аннотация дисциплины представлена в приложении 1.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)
ОК-5	способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	Знает историю и основные тенденции развития мировой науки и техники, имена выдающихся ученых и изобретателей, понимает ценностные социокультурные ориентиры научно-технического прогресса; Умеет адекватно воспринимать достижения научно-технической революции в контексте гармонизации отношений «природа – общество – человек» и восприятии экологических проблем современности; Владеет элементарными навыками экологической компетентности, связанной с научно-техническим прогрессом;
ОПК-17	способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	Знает характерные черты и особенности научно-исследовательской деятельности на примере истории науки и техники; Умеет оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся на конкретных примерах из истории науки и техники.

		Владеет системой общих и специфических методов научного исследования, позволяющих аргументированно и логично представлять результаты своей научной работы.
ОПК-18	способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	Знает влияние науки и техники на рынок труда. Умеет ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности. Имеет практический опыт по изучению рынка труда, на основе истории внедрения разработок науки и техники в мире и в Китае.
ПК-24	способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Знает основные принципы и методы научного познания, научные категории, связанные с историей науки и техники Умеет выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту, используя опыт истории науки и техники в мире и в Китае. Имеет практический опыт проведения дискуссии по основным достижениям науки и техники.

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части Б1.В.ДВ 03.01. Дисциплины (модули) по выбору.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестром и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения		
	очной	очно-заочной	заочной
Семестр	8	-	-
Аудиторные занятия, в т.ч.:	32	-	-
- лекции	16	-	-
- лабораторные работы		-	-
- практические занятия		-	-
- семинары	16	-	-
Контроль самостоятельной работы		-	-
Самостоятельная работа, в т.ч.:	22	-	-
- проработка теоретического курса	4	-	-

- курсовая работа (проект)		-	-
- расчетно-графические работы		-	-
- реферат	12	-	-
- эссе		-	-
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение домашнего задания	10	-	-
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	-	-	-
- самотестирование		-	-
- подготовка к зачету (включая его сдачу)	-	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	54	-	-
Итого	**108**	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	-	-

6.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной/очно-заочной/заочной форме обучения				Всего часов
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические (сем.) занятия	Лабораторные работы		
1	Раздел 1. Наука и техника в системе культуры. Генезис науки и техники.	2/-/-	2/-/-		2-/-	8/-/-
2	Раздел 2. Основные этапы развития науки и техники в древности.	2/-/-	2/-/-		3/-/-	8/-/-
3	Раздел 3. Наука и техника в Средние века и в эпоху Возрождения.	2/-/-	2/-/-		3/-/-	8/-/-
4	Научно-технический прогресс в XVII – XIX вв.	4/-/-	4/-/-		3/-/-	12/-/-
5	Развитие науки и техники в XX – XXI вв. Становление современной науки и техники в Китае	6/-/-	6/-/-		3-/-	18/-/-
6	Работа над рефератом				8/-/-	8/-/-
7	Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена				54/-/-	54/-/-
	Итого часов	**16/-/-**	**16/-/-**	**-**	**76/-/-**	**108/-/**

6.3 Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях

Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
Раздел 1. Наука и техника как формы технологической культуры. Генезис науки и техники. Наука и техника – основные понятия. Проблема возникновения науки в древнем мире. Философия как предпосылка развития научных школ. Характеристика науки и техники древности. Философские предпосылки появления древнегреческой теоретической науки. Теоретические основания исследований древнегреческого естествознания и особенности практической науки древнекитайской цивилизации.
Раздел 2. Развитие науки и техники в древности (дописьменный период, Египет, Вавилон, Древняя Греция, Индия, Китай). Сравнительный анализ достижений науки и техники в Европе и в Китае в древности. Четыре важнейших открытия в древнем Китае. Античная наука и техника (математика, астрономия, физика, изобретение рычага и других технических приспособлений в Др. Греции и Риме). Изобретение компаса, бумаги, пороха и сейсмографа в древнем Китае. Строительство ирригационных систем. Строительство Великой Китайской стены. Особенности китайской строительной техники. Использование нефти и природного газа (деревянные резервуары для хранения нефти и газа, бамбуковые газопроводы, газовые фонари, газовое отопление жилищ). Китайская нумерация. Арифметические действия. "Математика в девяти книгах". Дроби. Системы линейных уравнений со многими неизвестными. Отрицательные числа. Квадратные уравнения. Теоретико-числовые задачи. Интерполирование. Суммирование рядов. Геометрические задачи. Развитие медицины в Древнем Китае. Древнекитайские врачи еще в IV—III вв. до н. э. стали применять иглоукалывание, метод прижиганий, разработали руководства по диетологии и лечебной гимнастике, пособие по лечению методом прижиганий, сборник различных рецептов. Бронзовые статуи, созданные для учебных целей. Применение местной анестезии при полостных операциях. Астрономия. Карта звездного неба в период династии Хань. Ханьские астрономы делили небо на 28 созвездий, располагая их вокруг Полярной звезды. В 27 г. до н. э. ханьскими астрономами была сделана первая запись о наблюдении солнечных пятен. Чжан Хэн (78 — 139) крупнейший астроном древности, талантливый мыслитель, сделавший первый в мире небесный глобус, воспроизводивший движение небесных тел. Систематически занимаясь астрономическими наблюдениями, он произвел подсчет неподвижных звезд, определив их количество в 2500 светил.
Раздел 3. Наука и техника в Средние века и в эпоху Возрождения (арабский мир, Европа). Мировые достижения в области естествознания и медицины. Достижения Китая, сделанные в этих областях. Наука и техника эпохи Возрождения: предвосхищение будущих открытий.
Раздел 4. Научно-технический прогресс в XVII – XIX вв.Научная революция XVII в.: предпосылки, содержание, социальный и институциональный контексты. Наука и техника в Европе в XVIII – XIX вв. Индустриальная революция. Научные и технические достижения в Китае в XVII-XIX вв. Прогресс средств коммуникации.
Раздел 5. Развитие науки и техники в Европе и в Китае в XX – XXI в. Основные достижения европейской науки и техники в XX в. Особая роль университетов в развитии научно-технического прогресса. Становление современной науки и техники в Китае принято связывать с основанием первых университетов: Тяньцзиньского (1895), Пекинского (1898), Нанкинского (1902), Фуданьского (1905), Цинхуа (1912). В 1928 г. гоминьдановское правительство учредило Академию наук (Academia Sinica), объединившую около 10 научных центров и лабораторий. Создание Академии наук Китая (АНК) в 1949 г. и многих институтов. Содействие СССР в возрождении китайской науки. Отрицательная роль

«культурной революции» и последующее возобновление роста науки и техники с середины 1970-х (программа «четырёх модернизаций»). Стремительное развитие науки и техники с середины 1990-х.

6.4 Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

Основные вопросы, выносимые на практические (семинарские) занятия

Номер	Наименование практического (семинарского) занятия
1	**Появление истории науки и техники, как самостоятельной отрасли научного знания.** Что такое «наука»? Основные характеристики научного знания, его отличия от других форм знания. Можно ли говорить о существовании «науки» до начала Нового времени? Связь науки и техники. Значение науки в практической жизни людей. Техника, её происхождение и роль в практической жизни людей. Положение науки в современном мире. Современная научная картина мира. Значение работ Дж. Нидхэма (1900-1995), открывшего европейской науке глубину и богатство китайской науки и техники.
2	**Характеристика науки и техники в цивилизациях древнего мира.** Философские предпосылки появления древнегреческой теоретической науки. Теоретические основания исследований древнегреческого естествознания и особенности практической науки древнекитайской цивилизации. Античная наука и техника (математика, астрономия, физика, изобретение рычага и других технических приспособлений в Др. Греции и Риме). Изобретение компаса, бумаги, пороха в древнем Китае. Шелковое производство. Строительство ирригационных систем. Великий Китайский канал, построенный в Циньскую эпоху (32 км, соединял р. Хуанхэ и Янцзы), обеспечивавший круглогодичное судоходство по внутренним водным путям. Строительство Великой Китайской стены. Оборонительная функция стены. Кроме того, стена служила уникальной системой коммуникаций (доставка почты и переброска войск). Особенности китайской строительной техники (каркасный метод, изобретение кронштейна, позволивший делать крыши с загнутыми углами. Крыша пагоды создавала идеальный воздухообмен в жилище, а также обеспечивала наилучший сток дождевой воды). Использование нефти и природного газа (деревянные резервуары для хранения нефти и газа, бамбуковые газопроводы, газовые фонари, газовое отопление жилищ). Китайская счётная доска. Китайская нумерация. Арифметические действия. "Математика в девяти книгах". Дроби. Системы линейных уравнений со многими неизвестными. Отрицательные числа. Квадратные уравнения. Теоретико-числовые задачи. Интерполирование. Суммирование рядов. Геометрические задачи. Развитие медицины в Древнем Китае. Древнекитайские врачи еще в IV—III вв. до н. э. стали применять иглоукалывание, метод прижиганий, разработали руководства по диетологии и лечебной гимнастике, пособие по лечению методом прижиганий, сборник различных рецептов. Бронзовые статуи, созданные для учебных целей. Применение местной анестезии при полостных операциях Астрономия. В период династии Хань китайцы определили положение многих небесных светил и созвездий и составили карту звездного неба. Ханьские астрономы делили небо на 28 созвездий, располагая их вокруг Полярной звезды.

	В 27 г. до н. э. ханьскими астрономами была сделана первая запись о наблюдении солнечных пятен. Чжан Хэн (78 — 139) крупнейший астроном древности, талантливый мыслитель, сделавший первый в мире небесный глобус, воспроизводивший движение небесных тел. Систематически занимаясь астрономическими наблюдениями, он произвел подсчет неподвижных звезд, определив их количество в 2500 светил.
3	**Наука и техника в Средние века и в эпоху Возрожения (арабский мир, Европа).** Мировые достижения в области естествознания и медицины. Византия как центр научного знания. Научные открытия и технические изобретения арабского средневекового Востока. Научные и технические достижения Китая, сделанные в средние века. Научные знания Древней Руси.
4	**Научная революция XVIIв.: предпосылки, содержание, социальный и институциональный контексты. Наука и техника в Европе в XVIII–XIXвв.** Индустриальная революция. Выдающиеся открытия русских ученых эпохи Нового времени. Научные и технические достижения в Китае в XVII-XIX вв.
5	**Развитие науки и техники в XX – XXI вв.** Основные тенденции в развитии европейской науки. Вклад российских ученых в научно-технический прогресс. Наука и техника в Китае. Первые университеты: Тяньцзиньский (1895), Пекинский (1898), Нанкинский (1902), Фуданьский (1905), Цинхуа (1912). В 1928 г. гоминьдановское правительство учредило Академию наук (Academia Sinica), объединившую около 10 научных центров и лабораторий. Создание Академии наук Китая (АНК) в 1949 г. и многих институтов. Содействие СССР в возрождении китайской науки. Отрицательная роль «культурной революции» и последующее возобновление роста науки и техники с середины 1970-х (программа «четырёх модернизаций»). Стремительное развитие науки и техники с середины 1990-х.

6.5 Лабораторный практикум учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (профиль «Межкультурная коммуникация») не предусмотрен.

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (профиль «Межкультурная коммуникация») предусмотрен реферат в восьмом семестре.

Целью реферата является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, с акцентом на историю науки и техники, получение навыков самостоятельной работы с историческими источниками и современными исследованиями. В своей письменной работе студент, изучая ту или другую проблему, должен показать:

- как и в какой мере усвоены методы работы с фактическим материалом;
- умение самостоятельно, на основе тщательного анализа фактического материала и критической переработки специальных исследований (монографии, научные статьи и т.д.) правильно и полно освещать основные стороны изучаемой проблемы и делать соответствующие выводы;
- умение правильно оформлять письменную работу.

Планируемый объем реферата – 10-15 страниц.

Законченный реферат не позже 15-й недели 8-го семестра предъявляется руководителю. В случае обнаружения в реферате недочетов, несоответствия темы реферата его содержанию, большого числа грамматических ошибок, а также в случае небрежного оформления текста, реферат возвращается на доработку.

Общая оценка за реферат проставляется с учетом качества представленной работы и ее защиты.

Среднее время самостоятельной работы студента на выполнение реферата 12 часов.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям	Разделы 1- 5	1-16 неделя 8 семестра	-	-
Работа над рефератом	Разделы 1-5	1-16 неделя 8 семестра	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	Разделы 1-5	12-16 неделя 8 семестра	-	-

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

Шейпак, Анатолий Александрович. История науки и техники. Материалы и технологии: учебное пособие / Шейпак А. А.; Федер. агентство по образованию, Моск. гос. индустриальный ун-т, Ин-т дистанционного образования. - 2-е изд. - Москва: МГИУ, 2007. - Ч. 1. - 274 с.: ил. - Список лит.: 270-271. - ISBN 978-5-276-00970-4 –

Шейпак, Анатолий Александрович. История науки и техники. Материалы и технологии: учебное пособие / Шейпак А. А.; Федер. агентство по образованию, Моск. гос. индустриальный ун-т, Ин-т дистанционного образования. - 2-е изд. - Москва: МГИУ, 2007. - Ч. 2. - 347 с.: ил. - Список лит.: 314-316. - ISBN 978-5-276-00970-4 –

Дополнительная литература:

1. Кравченко, Александр Филиппович. История и методология науки и техники: учебное пособие / Кравченко А. Ф.; отв. ред. И. Г. Неизвестный ; Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние. - Новосибирск: СО РАН, 2005. - 359 с.: ил. - ISBN 5-7692-0717-5

2. Ковалев, Владимир Иванович. История техники: учебное пособие для вузов / Ковалев В. И., Схиртладзе А. Г., Борискин В. П. - 2-е изд., перераб. и доп. - Старый Оскол: ТНТ, 2006. - 359 с.: ил. - ISBN 5-94178-096-6
Гриф: УМО АМ
3. Ковалев, Владимир Иванович. История техники: учебное пособие для вузов / Ковалев В. И., Схиртладзе А. Г., Борискин В. П. - 3-е изд., перераб. и доп. - Старый Оскол: ТНТ, 2009. - (Тонкие наукоемкие технологии). - 359 с.: ил. - ISBN 978-5-94178-187-4
Гриф: УМО АМ

4. Кравченко, Александр Филиппович. История и методология науки и техники: учебное пособие / Кравченко А. Ф.; отв. ред. И. Г. Неизвестный ; Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние. - Новосибирск: СО РАН, 2005. - 359 с.: ил. - ISBN 5-7692-0717-5

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Методические указания к самостоятельной работе студентов направления Лингвистика по дисциплине «История науки и техники», / сост. В.А. Гуркин – Ульяновск : УлГТУ, 2016. (Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru)

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Электронная научная библиотека e-library: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Учебная и методическая литература, изданная в УлГТУ и размещенная на сайте издательства «Венец» (www.venec.ulstu.ru/lib/)
4. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА КИТАЯ: ЭНЦИКЛОПЕДИЯ В 5 ТОМАХ. Т. 1-4. ГЛ. РЕД. М.Л. ТИТАРЕНКО, ЗАМ. ГЛ. РЕД. А.И. КОБЗЕВ, А.Е. ЛУКЬЯНОВ. М.: ВОСТ. ЛИТ-РА, 2006-2009. 728 Е.; 870 С.; 856 С.; 936 С - https://elibrary.ru/item.asp?id=14307488
5. Еремеев В.Е. ,Наука в эпохи Юань и Минь // Общество и государство в Китае. – 2012 № 1-6 . – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_29870431_14690835.pdf
6. Медведев Р. Подъем Китая. – СПб, 2012. – Читать он-лайн: https://www.litmir.me/br/?b=175732

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История науки и техники» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Для успешного овладения курсом желательно:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы фиксировать в письменном или электронном виде;

3) выполнять все самостоятельные практические задания;

4) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

1. выполнение практических заданий;

2. самоподготовка по вопросам;

3. подготовка к зачету.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах. Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Методические указания по подготовке конспектов

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста. Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты. При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной

последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий	Перечень лицензионного программного оборудования
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	**Проприетарные лицензии:*** MS Windows, Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip, Mozilla Firefox
2	Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip , Mozilla Firefox NotePad++, Inkscape, Gimp, Scribus, Oracle XE, Pascal ABC NET, Free Pascal, Java
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки университета)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip , Mozilla Firefox NotePad++, Inkscape, Gimp, Scribus, Oracle XE, Pascal ABC NET, Free Pascal, Java

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий	Перечень оборудования
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, набор демонстрационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук), наборы учебно-наглядных пособий.
2	Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки университета)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; столы, стулья для преподавателя; столы с выдвижной клавиатурой, оборудованные ПЭВМ с выходом в интернет, кресла, тумбы выдвижные с тремя ящиками, шкафы, шкафы с открытой витриной, компьютеры, МФУ

Приложение 1

Аннотация рабочей программы
по дисциплине **«История науки и техники»**
направление 45.03.02 Лингвистика
(профиль «Межкультурная коммуникация»).

Дисциплина «История науки и техники» относится к вариативной части блока Б1.В.ДВ 03.01 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению 45.03.02 Лингвистика (профиль «Межкультурная коммуникация»).
Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-5, ОПК-17, ОПК-18, ПК-24.

Цель изучения дисциплины состоит в достижении студентами социокультурной компетентности как способности, необходимой для решения профессиональных задач, осмысленных в историко-научном и социокультурном контексте. Курс истории науки и техники занимает важное место в развитии интеллекта студентов в условиях современной техногенной цивилизации. Курс ориентирован на студентов-лингвистов, обучающихся по профилю «Межкультурная коммуникация» и изучающих китайский язык, поэтому при изучении курса большое значение уделено истории научных открытий в рамках китайской цивилизации.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, работа над рефератом, самостоятельная работа студента, экзамен.

Тематический план дисциплины:

1	Введение: история науки и техники как дисциплина. Проблема возникновения науки в древнем мире. Философия как предпосылка развития научных школ.
2	Развитие науки и техники в древности (дописьменный период, Египет, Вавилон, Древняя Греция, Индия, Китай). Сравнительный анализ достижений науки и техники в Европе и в Китае в древности. Четыре важнейших открытия в древнем Китае.
3	Наука и техника в Средние века (арабский мир, Европа). Мировые достижения в области естествознания и медицины. Достижения Китая, сделанные в этих областях.
4	Научная революция XVIIв.: предпосылки, содержание, социальный и институциональный контексты. Наука и техника в Европе в XVIII–XIXвв. Индустриальная революция. Научные и технические достижения в Китае в XVIII-XIX вв.
5	Развитие науки и техники в XX – XXI вв. Становление современной науки и техники в Китае

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплин студент осваивает компетенции ОК-5, ОПК-17, ОПК-18, ПК-24 на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы. Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1.

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства*
1	**ОК-5** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Собеседование на семинарских занятиях, экзамен, подготовка реферата, тест
2	**ОПК-17** способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	Собеседование на семинарских занятиях, экзамен, подготовка реферата, тест
3	**ОПК-18** способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	Собеседование на семинарских занятиях, подготовка реферата, экзамен, тест
4	**ПК-24** способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Собеседование по семинарским занятиям, подготовка реферата, экзамен

.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Собеседование по семинарским занятиям

В ходе собеседование студенту задается от 3 до 5 вопросов, при этом возможны дополнительные уточняющие вопросы. Шкала оценивания имеет вид (таблица П2)

Таблица П2.

Шкала и критерии оценивания собеседования по семинарским занятиям

Оценка	Критерии
Отлично	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебной литературе и конспектам лекций, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы
Хорошо	Студент дал полный правильный ответ на вопросы с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на дополнительные уточняющие вопросы
Удовлетворительно	Студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам.
Неудовлетворительно	Студент не дал ответа по вопросам; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Тест

При составлении контрольных заданий необходимо, чтобы все вопросы имели одинаковое количество вариантов ответа. Чаще всего, задание нужно формулировать таким образом, чтобы правильный вариант ответа был только один из нескольких возможных ответов. Если имеется несколько правильных ответов, студент должен быть предупрежден. В случае если используются различные типы заданий, то они должны группироваться по отдельным рубрикам. Общее количество заданий должно соотноситься с количеством часов. С помощью контрольных заданий тестового типа можно проверить следующие элементы подготовки студентов:

- знание базовых понятий курса «Истории науки и техники»;
- умение сопоставлять теоретические положения и конретные явления науки и техники;
- умение анализировать процессы и явления науки и техники, проводить аналогии, делать сравнительный анализ;

Критерии оценивания результатов теста

«Отлично»	ставится при правильном решении более 85 % теста
«Хорошо»	ставится при правильном выполнении 75 % теста
«Удовлетворительно»	ставится при правильном выполнении 60% теста
«Неудовлетворительно»	ставится при правильном выполнении менее 50% теста

Реферат

Реферат является оценочным средством работы студента. Это письменная работа, выполняемая студентом по самостоятельно выбранной теме по культурологии (предпочтительно исследование проблем по истории науки и техники).

Целью реферата является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, получение навыков самостоятельной работы с историческими источниками и современными исследованиями. В своей письменной работе студент, изучая ту или другую проблему, должен показать:

- умение самостоятельно, на основе тщательного анализа фактического материала и критической переработки специальных исследований (монографии, научные статьи и т.д.) правильно и полно освещать основные стороны изучаемой проблемы и делать соответствующие выводы;

- умение правильно оформлять письменную работу (учитывается оформление библиографии, цитирование, умение составлять литературный обзор и т.д.).

При проведении защиты реферата студенту может быть задано 3-4 вопроса, обсуждение работы на этапе оценивания и защиты реферата осуществляется по критериям, представленным в таблице П 3.

Таблица П 3.

Шкала и критерии выполнения и защиты реферата

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется при выполнении реферата в полном объеме и в положенные сроки; в работе соблюдены требования к содержанию и оформлению реферата; содержание соответствует теме; работа написана на основе рекомендованной научной литературы; студент на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.
Хорошо	Выставляется при выполнении реферата в полном объеме и в положенные сроки; в работе соблюдены основные требования к содержанию и оформлению реферата; содержание соответствует теме; работа написана на основе рекомендованной научной литературы; сформулированы цели и выводы работы; студент на большинство вопросов дает правильные и обоснованные ответы, достаточно уверенно защищает свою точку зрения.
Удовлетворительно	Выставляется при выполнении реферата в объеме и в сроки, выходящие за установленные пределы; в работе соблюдены основные требования к содержанию и оформлению реферата; содержание в целом соответствует теме, однако носит поверхностный характер; работа в меньшей степени написана на основе рекомендованной научной литературы; цели и выводы работы либо не сформулированы достаточно четко, либо не совпадают; студент на значительное количество вопросов дает неуверенные, ошибочные ответы.
Неудовлетворительно	Выставляется при несоблюдении основные требований к содержанию и оформлению реферата; содержание не соответствует теме; работа написана на основе ненаучной литературы или представляет пример плагиата; студент на большинство вопросов дает неправильные и необоснованные ответы.

Экзамен

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса для проверки усвоенных знаний. Вопросы стоятся проблемным образом, чтобы студент мог показать не только знания исторического материала, но и навыки и умения всех запланированных в ходе изучений дисциплины компетенций. Кроме того, при выставлении оценки по дисциплине учитывается работа студента в течение семестра:

- Результаты собеседований при текущей аттестации
- Результаты текущего тестирования
- Результаты выполнения реферата
- Результаты при промежуточной аттестации (экзамен)

Шкала оценивания имеет вид (таблица П7)

Таблица П7

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если студент показал глубокие знания теоретического материала по поставленному вопросу, грамотно логично и стройно его излагает, а также выполнил в полном объеме тестовые задания и способен обосновать свои решения
Хорошо	выставляется обучающемуся, если студент твердо знает теоретический материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, выполнил тестовые задания не в полном объеме (не менее ¾) либо в полном объеме, но с несущественными погрешностями и ошибками
Удовлетворительно	выставляется обучающемуся, если студент показывает знания только основных положений по поставленному вопросу, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения, допускает отдельные неточности; выполнил тестовые задания не в полном объеме (не менее ½) либо в полном объеме, но с существенными погрешностями и ошибками
Неудовлетворительно	выставляется обучающемуся, если студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не справился с выполнением тестовых заданий

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Собеседование по практическим (семинарским) занятиям

Вопросы для собеседования

Наука в системе культуры.

Роль древнегреческой философии в формировании рациональной компоненты европейской культуры.

Наука и техника – основные понятия.

Проблема возникновения науки в древнем мире.

Четыре важнейших открытия в древнем Китае.

Строительство ирригационных систем.

Строительство Великой Китайской стены.

Особенности китайской строительной техники.

Использование нефти и природного газа.

Математика в древнем и средневековом Китае.

Особенности медицины в Древнем Китае.

Карта звездного неба в период династии Хань.
Первый в мире небесный глобус
Основание первых университетов.
Создание Академии наук Китая (АНК) в 1949 г.
Содействие СССР в возрождении китайской науки.
Причины стремительного развития науки и техники в Китае с середины 1990-х.

Примерные тесты:

1. Отличие традиционной китайской философии от древнегреческой состоит: а) в практической направленности; б) в занятиях математикой; в) в умении вести диспуты и споры
2. Отличительной особенностью древнегреческой науки является: а) теоретический подход; б) практическая полезность; в) связь с мифологией и магией
3. Логика как часть философского знания развивалась: а) в Древнем Китае; б) в Древнем Египте; в) в Древней Греции
4. Развитие естествознания в древней Греции была тесно связано с философией: а) Аристотеля; б) Демокрита; в) Эпикура
5. В какой философской традиции использовались коаны: а) в конфуцианстве; б) в дзен-буддизме; в) в легизме
6. «Благородный муж предъявляет требования к себе, низкий человек предъявляет требования к людям» - это слова принадлежат: а) Конфуцию; б) Лао-цзы; в) Чжуан Чжоу
7. «Твердое и крепкое – это то, что погибает, а нежное и слабое – то, что начинает жить» - это слова принадлежат: а) Конфуцию; б) Лао-цзы; в) Чжуан Чжоу
8. Компас был изобретен: а) в1 веке до н.э.; б) в 11 в. н.э.; в) эпоху Великих Географических открытий
9. Что не входит в число четырех «великих китайских изобретений»?: а) Великая китайская стена; б) бумага; в) компас; г) порох
10. Компас был создан первоначально для а) морских путешествий; б) сухопутных; в) для целей астрологии и геомантии
11. Великая китайская стена составляет в длину: а) 1 тыс км; б) 2,5 тыс км; в) 9 тыс км; г) 12,5 тыс км
12. Бумага впервые было создана в: а) 1 в до н.э.; б) 2 в н.э.; в) 5 в. н.э.
13. В начале книгопечатания в Китае использовались буквы а) из металла; б) из дерева; в) из керамики
14. Акупунктура используется в Китае с а) 1 века н.э.; б) 5 в. н.э.; в) 2 в. до н.э.
15. Сколько звезд сосчитал Чжан Хэн?: а) 2500; б) 25000; в) 10000
16. Сейсмограф был создан в Китае в: а) 1 в до н.э.; б) 2 в н.э.; в) 5 в. н.э.
17. Китайские астрономы впервые зафиксировали пятна на солнце в: а) 1 в до н.э.; б) 1 в н.э.; в) 5 в. н.э.
18. Какие изобретения пришли в Китай из Европы: а) книгопечатание; б) телескоп; в) навигация по компасу; г) воздушные змеи
19. Первый университет в Китае был открыт: а) в Тяньцзине; б) в Пекине; в) в Нанкине
20. Какая из наук не подверглась разгрому во времена «культурной революции»: а) археология; б) филология; в) физика; г) математика

Перечень контрольных вопросов к экзамену

1. История науки и техники в Китае в системе всеобщей истории естествознания.
2. Специфика науки как формы культуры.
3. Основные философские школы Китая и их влияние на науку и технику.
4. Роль философии в возникновении и развитии античной науки.
5. Средневековая культура. Возникновение университетов.
6. Византия как центр науки и образования.
7. Научные достижения эпохи Возрождения.
8. Научные и технические открытия арабского средневекового Востока.
9. Культура Нового Времени и возникновение экспериментальной науки.
10. Четыре важнейших открытия в древнем Китае и их влияние на культуру и экономику.
11. Строительство ирригационных систем.
12. Строительство Великой Китайской стены.
13. Особенности китайской строительной техники.
14. Использование нефти и природного газа в древнем Китае.
15. Математика в древнем и средневековом Китае.
16. Особенности медицины в древнем Китае.
17. Достижения китайских астрономов в период династии Хань.
18. Различие фундаментальных принципов новоевропейской и китайской научных систем.
19. Основание первых университетов в конце 19 – начале 20 вв..
20. Отношение к науке в гоминдановском Китае.
21. Создание Академии наук Китая (АНК) в 1949 г.
22. Содействие СССР в возрождении китайской науки.
23. Причины стремительного развития науки и техники в Китае с середины 1990-х.

Примерные темы рефератов

Для написания реферата может быть выбрана любая из тем, предложенных самим студентом, касающихся проблем истории и теории культуры, включая ее региональные и краеведческие аспекты, истории отечественной и мировой науки и техники. В качестве примера, можно привести следующие темы:

1. Роль философских школ Древней Греции в возникновении естествознания.
2. Появление первых философских школ в Китае.
3. Влияние китайской философии на развитие науки и техники.
4. Китайские ученые, повлиявшие на развитие мировой науки и техники.
5. Строительство ирригационных систем в древнем Китае.
6. Причины и технология строительства Великой Китайской стены.
7. Использование нефти и природного газа в древнем Китае.
8. Математика в древнем и средневековом Китае.
9. Особенности медицины в древнем Китае.
10. Достижения китайских астрономов в период династии Хань.
11. Основание первых университетов.
12. Создание Академии наук Китая (АНК) в 1949 г.
13. Роль СССР в возрождении китайской науки.
14. Причины «культурной революции» и ее последствия в науке и образовании.
15. Отношение китайских властей к развитию науки и техники в современном Китае.
16. Сравнение российской, европейской, китайской и японской культур в работе И.А. Гончарова «Фрегат Паллада».

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков, связанных с формированием компетенций;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных и самостоятельно найденных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Кроме того, при выставлении оценки по дисциплине учитывается работа студента в течение семестра, участие в НИРС, наличие публикаций по тематике курса и т.д.

Критерии оценки компетенций:

Знает характер и тенденции развития науки и техники в Китае.

Знает основные разработки научной и технической мысли в Китае.

Знает влияние науки и техники в Китае на рынок труда.

Знает основные достижения науки и техники в Китае.

Умеет использовать эти знания при анализе современных проблем социально-экономического, политического и культурного развития Китая.

Умеет оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся на конкретных примерах из истории науки и техники в Китае.

Умеет ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности.

Умеет выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту, используя опыт истории науки и техники в Китае.

Имеет практический опыт решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Имеет практический опыт логично и последовательно представлять результаты собственного исследования на материале истории науки и техники в Китае.

Имеет практический опыт по изучению рынка труда, на основе истории внедрения разработок науки и техники в Китае.

Имеет практический опыт проведения дискуссии по основным достижениям науки и техники в Китае.

Средства оценивания для контроля

Реферат – средство контроля, организованное как самостоятельная письменная научная работа студента по конкретной теме. Целью реферата является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, получение навыков самостоятельной работы с историческими источниками и современными исследованиями, формирование умения правильного оформления научной работы. Общая оценка за реферат проставляется с учетом качества представленной работы и ее защиты.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентами на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

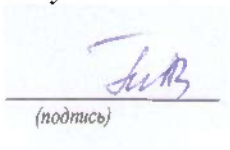
Тест - процедура, проводимая по установленным правилам для формализованной оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Экзамен – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки знаний, умений, компетенций студентов. Список вопросов на экзамен выносится заранее. Для подготовки к ответу на вопросы, отводится время в пределах 30 минут. После ответа могут быть заданы дополнительные вопросы.

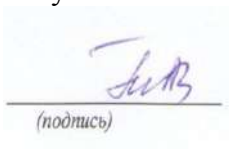
Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2019/2020	№_1 от «28» ___08_ 2019 г.	Переутвердить на 2019-2020 уч. год без изменений и дополнений	Петухова Т.В.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2020 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) Журнал. «Знание.Понимание. Умение» https://journals.mosgu.ru/zpu/issue/archive	Петухова Т.В.  (подпись)

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2021/2022	№ _1_ от «_30_» августа 2021 г.	Переутвердить на 2021- 2022 уч. год без изменений	Петухова Т.В.  (подпись)

Лист дополнений и изменений

к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. сом. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек___ https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП _____ Т.В. Петухова
личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан Гуманитарного факультета
_____ Е.П. Соснина
«25» 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) История лингвистической науки
наименование дисциплины (модуля)

Уровень образования высшее образование – бакалавриат
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)

Программа подготовки академический бакалавриат
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура)
по направлению 45.03.02 «Лингвистика»

Квалификация бакалавр
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

г. Ульяновск, 2019

Рабочая программа составлена на кафедре «Прикладная лингвистика» гуманитарного факультета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация».

Составитель рабочей программы
доцент, доцент, к.филолог.н. _____ Шарафутдинова Н.С.
(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Прикладная лингвистика», протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой
«25» 06 2019 г. _____ Соснина Е.П.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:
Научно-методическая комиссия гуманитарного факультета, протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 10

Председатель научно-методической комиссии факультета
«25» 06 2019 г. _____ Гильмутдинова Н.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Руководитель ОПОП
«25» 06 2019 г. _____ Петухова Т.В.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Заведующий выпускающей кафедрой (научный руководитель ОПОП)
«25» 06 2019 г. _____ Петухов В.Б.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки
«25» 06 2019 г. _____ Синдюкова Е.С.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Оглавление

1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: 4
2 Язык преподавания 5
3 Цели и задачи дисциплины (модуля) 5
4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
5 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 6
6 Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам 6
6.2 Тематический план изучения дисциплины 7
6.3 Теоретический курс 8
6.4 Практические (семинарские) занятия 12
6.5 Лабораторный практикум 15
6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы 15
6.7 Самостоятельная работа обучающихся 15
7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 16
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 16
9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 16
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 16
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 16
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 17
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 18
14 Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями и временно нетрудоспособных студентов 18
П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 21
П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания 21
П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 23
П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 31

1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет _3_ ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	108
Экзамен(ы)	8		
Зачет(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	32
Курсовой проект		Лекции	16
Курсовая работа		лабораторные	
Контрольная(ые) работа(ы)		практические (семинарские)	16
Реферат(ы)	8	*Самостоятельная работа*	22
Эссе		Экзамен(ы)	54
РГР		Зачет(ы)	

По очно-заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели и задачи изучения дисциплины «История лингвистической науки»:

1) структурировать существующие подходы к изучению развития и роста научного знания применительно к истории лингвистической науки;

2) охарактеризовать основные этапы развития знаний о языке и вклад в их формирование различных национальных традиций, научных школ и направлений, а также конкретных исследователей;

3) проследить историческую эволюцию наиболее важных теоретических и методологических контроверз и идей, относящихся к научному изучению языка;

4) дать студентам знания об авторстве и истории формирования различных положений науки о языке, их историческом развитии и взаимодействии, об интеллектуальных решениях, сформировавших современный ландшафт лингвистики как системы знаний и как научной дисциплины.

Изучение дисциплины служит целям формирования у студентов научного мышления и лингвистических компетенций, а также развитию их интеллекта.

Аннотация дисциплины представлена в приложении 1.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)
ОК-6	владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	- знает различные концепции исследователей по истории лингвистической науки ; - умеет интерпретировать научные концепции для решения профессиональных задач
ОПК-1	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	- знает понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; - знает периодизации истории лингвистической науки; основное содержание каждого из этапов ее развития; названия и особенности основных научных традиций; имена и персональный вклад наиболее крупных представителей науки о языке; - историческое развитие основных познавательных установок, теоретических положений и методов в истории лингвистической науки; - умеет оперировать базовым понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; - владеет навыками самостоятельной работы над учебным и научным материалом по пройденным

		темам курса, навыками решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий
ПК-23	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	- имеет четкое представление о структуре лингвистики как науки, знает понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, философии, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; имеет навыки поиска и творческого анализа лингвистической литературы; - умеет анализировать современное состояние лингвистической науки; современные тенденции и теоретические инновации в исторической перспективе; ориентироваться в литературе по историографии лингвистики и самостоятельно находить интересующие его сведения об истории лингвистической науки; использовать методы лингвистического анализа; - владеет навыками самостоятельной работы над учебным и научным материалом по пройденным темам курса; может ориентироваться в литературе по историографии лингвистики и самостоятельно находить интересующие его сведения об истории лингвистической науки.

Конкретное содержание компетенций раскрывается в п.6 РП курса.

5 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

6 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестром и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения		
	очной	очно-заочной	заочной
Семестр	8		
Аудиторные занятия, в т.ч.:	32		
- лекции	16		
- лабораторные работы	-		
- практические занятия	16		
- семинары	-		
Контроль самостоятельной работы	-		
Самостоятельная работа, в т.ч.:	22		
- проработка теоретического курса	8		
- курсовая работа (проект)			
- расчетно-графические работы	-		

- реферат	6		
- эссе	-		
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение домашнего задания	8		
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	-		
- самотестирование	-		
- подготовка к зачету (включая его сдачу)	-		
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	54		
Итого	**108**		
Вид промежуточной аттестации	Экзамен		

6.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной форме обучения			
		Контактная работа			Самостоятельная работа
		Лекции	Практ. (сем.) занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1	1	1	-	2
2	Тема 2	1	1	-	2
3	Тема 3	1	1	-	2
4	Тема 4	2	2	-	2
5	Тема 5	2	2	-	2
6	Тема 6	2	2	-	1
7	Тема 7	2	2	-	1
8	Тема 8	1	1	-	2
9	Тема 9	2	2	-	1
10	Тема 10	2	2	-	1
11	Выполнение реферата	-	-	-	6

12	Подготовка к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	-	-	-	54
	Итого - 32/108	**16**	**16**	**-**	**22/54**

6.3 Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
1.	Тема 1. Языкознание в Древнем мире	1.1. Языкознание в Древней Индии. 1.2. .Характер греческого языкознания. 1.3. Языкознание в Древнем Риме. 1.4. Становление греко-латинской грамматической традиции. Учение о частях речи. Признаки (акциденции) частей речи как прообраз современных понятий грамматических категорий. Соотношение грамматики с другими филологическими дисциплинами – поэтикой и риторикой. Соотношение грамматики с логикой. Роль античной традиции в теории и практике языкознания последующих этапов развития.
2.	Тема 2. Языкознание в Средние века и эпоху Возрождения	2.1. Языкознание в средневековой Европе. 2.2. Арабское языкознание. 2.3. Языкознание эпохи Возрождения. 2.4. Первые грамматики европейских литературных языков.
3.	Тема 3. Языкознание XII-XIII веков	3.1. .Исторические события в XII-XIII века и языкознание. 3.2. Рациональная философия и возникновение всеобщей грамматики как нового вида лингвистического описания. 3.3. «Грамматика Пор-Рояль» как опыт общелингвистической теории и образец рациональных грамматик. 3.4. Грамматическая и словарная работа в XII-XIII вв. 3.5. Возникновение грамматической традиции в России. «Российская грамматика» М.В. Ломоносова и словарь Академии Российской. Значение филологических работ М.В. Ломоносова. 3.6. Национальные лингвистические школы XII-XIII вв.
4.	Тема 4. Сравнительно-историческое языкознание	4.1. Предпосылки и возникновение сравнительно-исторического языкознания как метода и практики лингвистического описания. *Первый этап развития сравнительно-исторического метода*: Ф.Бопп, Р.Раск, Я.Гримм, А.Х.Востоков. Первая сравнительная грамматика индоевропейских языков (Ф.Бопп). Проникновение компаративистики в частные филологии (Я.Гримм, Ф.Диц, ф. Миклошич, И.К. Цейс, А.Х. Востоков и др.).

		4.2. *Второй этап развития сравнительно-исторического метода*. Натуралистическая философия языка Шлейхера. Принципы реконструкции праязыка. Теория родословного древа и теория волн И.Шмидта. Языкознание как естественно-историческая наука. А.Шлейхер как ведущий представитель европейской компаративистики середины XIX века.
5.	Тема 5. Философия языка и проблемы общего языкознания в системе взглядов В.Гумбольдта.	5.1. Историко-философская концепция В.Гумбольдта. Гумбольдт как основоположник общего языкознания. 5.2. Понятие «народного духа» языка. 5.3. Язык как орудие мышления и как основа развития общества. 5.4. Язык и восприятие мира. 5.5. Антиномии, определяющие язык. 5.6. Учение о языковой форме. Проблема внутренней формы языка. 5.7. Язык как деятельность и как продукт деятельности. 5.8. Проблема историзма и национального своеобразия языков. Сравнительно-типологические идеи Гумбольдта.
6.	Тема 6. Логическое и психологическое направления в языкознании	6.1. Логико-грамматическая школа в ряде стран. К.Ф. Беккер о соотношении грамматики и логики мышления как единстве, реализующемся в речи. Взгляд на общую грамматику как науку, призванную выявить общие законы мышления и мировоззрения. 6.2. Лингвистический психологизм в Европе. Противопоставленность идеоэтнического подхода к языку логико-универсалистской философии языка. 6.3. Преломление идей В.Гумбольдта в концепции Г.Штейнталя. 6.4. Философия языка А.А.Потебни. Мышление и язык. Семантическая направленность исследований А.А. Потебни. Внутренняя форма слова. Теория словесности А.А.Потебни. Эстетика и поэтика. Поэзия и проза. 6.5. Особенности этнопсихологии В.Вундта. Связь этнопсихологии с эстетикой, философией и философией истории. В.Вундт о социальных предпосылках языка и психофизиологических механизмах речи.
7	Тема 7. Младограмматическое направление в языкознании	7.1. Методологические основания младограмматизма. Основные особенности младограмматической концепции языка. Третий (младограмматический) этап развития компаративистики. 7.2. *Лейпцигская школа младограмматиков*. Позитивистская и индивидуально-психологическая основа лингвистических взглядов младограмматиков Лейпцигской школы. Понятие звукового (фонетического) закона. Дискуссия о «безисключительности» звуковых законов. Процессы аналогии в языке, их психологическая подоплека. «Принципы истории языка» Г.Пауля как программный теоретический труд немецких младограмматиков. 7.3. *Московская лингвистическая школа.* Основные особенности московской школы. Лингвистические взгляды Ф.Ф.Фортунатова. Вклад Фортунатова в развитие сравни-

		тельно-исторического языкознания. Определение слова. Учение о форме слова. Грамматическое значение. Учение о грамматических классах слов. Разработка теории словосочетания. А.А.Шахматов: учение о «психологической коммуникации» в предложении. Разработка А.А. Шахматовым синтаксической теории. 7.4. *Казанская лингвистическая школа*. Социально-психологический подход к Интерпретации языковых явлений в работах И.А. Бодуэна де Куртенэ и казанской школы. Разработка теории фонемы. Исследования фономорфологических процессов. Понятие альтернации (дивергенции, корреляции, альтернации и др.). Н.В. Крушевский о системном характере связей элементов структуры языка. Н.В. Крушевский о законах языковой эволюции. 7.5. *Критика методологических установок младограмматиков*: атомизма, психологизма и неопозитивизма представителями научных школ конца XIX-начала XX века. Школа «Слова и вещи». Г.Шухардт как критик младограмматических доктрин. Ономасиологический аспект школы «слов и вещей». Взаимодействие языков и проблема смешения языков. 7.6. *Эстетическая школа*. Влияние идей В.Гумбольдта и эстетической философии языка Б.Кроче на К.Фосслера. Фосслер как критик позитивизма младограмматиков.
8	Тема 8. Лингвистические взгляды Ф. де Соссюра.	8.1. Ф. де Соссюр и структурно-функциональное языкознание XX века. 8.2. Лингвистика языка и лингвистика речи. 8.3. Учение о языке как системе знаков. Теория лингвистического знака. 8.4. Синхрония и диахрония. 8.5. Внешняя и внутренняя лингвистика. 8.6. Сильные и слабые стороны учения Соссюра. 8.7. Общность и характерные черты идей Ф. де Соссюра в Женевской школе (Ш.Балли, А.Сеше, С.Карцевский).
9	Тема 9. Лингвистический структурализм как разновидность структурно-функционального языкознания.	9.1. Предпосылки возникновения структурализма. Общая характеристика структурализма. 9.2. *Пражская школа функциональной лингвистики*. Теория функции языка. Упор пражских лингвистов на исследование функциональной стороны языковых единиц. Фонологическая теория Н.С.Трубецкого. Теория языковых союзов. Грамматические исследования в Пражской школе (В.Матезиус и др.) Теория актуального членения предложения. 9.3. *Копенгагенский структурализм*. Копенгагенский лингвистический кружок (В.Брендаль, Л.Ельмслев, Х.Ульдаль). Требования, предъявляемые Ельмслевым к лингвистической теории. Язык как объект глоссематики. План выражения и план содержания в языке. Знаки и фигуры. Форма и субстанция. Отношение между языковыми единицами (функции). Роль работ Ельмслева в развитии лингвистической теории. 9.4. *Американский структурализм*. Особенности американского структурализма. Дескриптивная лингвистика

		(Л.Блумфилд). Разработка дескриптивной лингвистикой аналитических методов и процедур исследования языка. Цель и основные понятия дистрибутивного анализа. Анализ по непосредственно-составляющим. Трансформационный анализ. Понятие трансформаций у З.Хэрриса. Теория порождающей грамматики Н. Хомского. 9.10 *Лондонская лингвистическая школа*. Дж. Р. Ферс: связь языка с культурой и развитием общества. Анализ значения как главная задача лингвистики. Роль и место контекста в лингвистическом исследовании.
10	Тема 10. Советское и постсоветское языкознание.	10.1 Важнейшие сферы теоретико-исследовательской и научно-практической работы отечественных языковедов в *20-30 годы*. Методологический и лингвистический аспекты проблем «язык и общество», «язык и мышление», «язык и история культуры» в работах Е.Д.Поливанова, Р.О.Шор, Г.Г.Шпета и др. Исследование проблем функционально-стилистического механизма языка в работах В.Виноградова, Л.В.Щербы, Л.П.Якубинского, Г.О.Винокура, В.М.Жирмунского и др. «Новое учение о языке» Н.Я.Марра. Критический анализ яфетидологии, «палеонтологического метода» и концепции стадиальности в развитии языка Н.Я.Марра. 10.2. *Отечественное языкознание в 40-60-е годы*. Проблемы описания системы языка. Русская фонологическая традиция и ее развитие: Л.В. Щерба и Ленинградская фонологическая школа. Московская фонологическая школа (В.Н.Сидоров, П.С.Кузнецов, А.А. Реформатский). Исследование развития литературных языков. Работы В.В. Виноградова по грамматике и истории русского литературного языка. Теория слова: А.И.Смирницкий. Работы И.И. Мещанинова по синтаксической типологии языков. 10.3. *Отечественное языкознание в 70-80 годы*. Развитие и функционирование грамматического строя (Л..С.Бархударов, О.И.Москальская, М.Д.Степанова, Е.И.Шендельс). Развитие и функционирование лексико-фразеологической системы и стилистических средств языка (И.И. Чернышева, И.Р. Гальперин, О.Л.Каменская и др.). Работы в области лингвистики текста (О.И. Москальская, И.Р. Гальперин, О.Л.Каменская и др.). Теория перевода (Л.С. Бархударов, С.Ф. Гончаренко, В.Н.Комиссаров, А.Д. Швейцер). Язык и коммуникация (И.И. Халеева, С.И.Канонич, Е.С.Кубрякова). 10.4. *Постсоветское языкознание*. Терминоведение (В.А. Татаринов, С.В. Гринев, В.Н.Прохорова, А.В. Суперанская, Н.В. Васильева). Когнитивная лингвистика (А.Е. Баранов, А.Е. Кибрик, Е.С. Кубрякова, И.А. Стернин, В.А. Маслова).

6.4 Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

Основные вопросы, выносимые на практические (семинарские) занятия

Номер	Наименование практического (семинарского) занятия
1	**Тема 1. Языкознание в Древнем мире** 1.1. Языкознание в Древней Индии. 1.2. .Характер греческого языкознания. 1.3. Языкознание в Древнем Риме. 1.4. Становление греко-латинской грамматической традиции. Учение о частях речи. Признаки (акциденции) частей речи как прообраз современных понятий грамматических категорий. Соотношение грамматики с другими филологическими дисциплинами – поэтикой и риторикой. Соотношение грамматики с логикой. Роль античной традиции в теории и практике языкознания последующих этапов развития.
2	**Тема 2. Языкознание в Средние века и эпоху Возрождения** 2.1. Языкознание в средневековой Европе. 2.2. Арабское языкознание. 2.3. Языкознание эпохи Возрождения. 2.4. Первые грамматики европейских литературных языков.
3	**Тема 3. Языкознание XII-XIII веков** 3.1. .Исторические события в XII-XIII века и языкознание. 3.2. Рациональная философия и возникновение всеобщей грамматики как нового вида лингвистического описания. 3.3. «Грамматика Пор-Рояль» как опыт общелингвистической теории и образец рациональных грамматик. 3.4. Грамматическая и словарная работа в XII-XIII вв. 3.5. Возникновение грамматической традиции в России. «Российская грамматика» М.В. Ломоносова и словарь Академии Российской. Значение филологических работ М.В. Ломоносова. 3.6. Национальные лингвистические школы XII-XIII вв.
4	**Тема 4. Сравнительно-историческое языкознание** 4.1. Предпосылки и возникновение сравнительно-исторического языкознания как метода и практики лингвистического описания. *Первый этап развития сравнительно-исторического метода*: Ф.Бопп, Р.Раск, Я.Гримм, А.Х.Востоков. Первая сравнительная грамматика индоевропейских языков (Ф.Бопп). Проникновение компаративистики в частные филологии (Я.Гримм, Ф.Диц, ф. Миклошич, И.К. Цейс, А.Х. Востоков и др.). 4.2. *Второй этап развития сравнительно-исторического метода*. Натуралистическая философия языка Шлейхера. Принципы реконструкции праязыка. Теория родословного древа и теория волн И.Шмидта. Языкознание как естественно-историческая наука. А.Шлейхер как ведущий представитель европейской компаративистики середины XIX века.
5	**Тема 5. Философия языка и проблемы общего языкознания в системе взглядов В.Гумбольдта.** 5.1. Историко-философская концепция В.Гумбольдта. Гумбольдт как основоположник общего языкознания. 5.2. Понятие «народного духа» языка. 5.3. Язык как орудие мышления и как основа развития общества. 5.4. Язык и восприятие мира. 5.5. Антиномии, определяющие язык.

	5.6. Учение о языковой форме. Проблема внутренней формы языка. 5.7. Язык как деятельность и как продукт деятельности. 5.8. Проблема историзма и национального своеобразия языков. Сравнительно-типологические идеи Гумбольдта.
6	**Тема 6. Логическое и психологическое направления в языкознании** 6.1. Логико-грамматическая школа в ряде стран. К.Ф. Беккер о соотношении грамматики и логики мышления как единстве, реализующемся в речи. Взгляд на общую грамматику как науку, призванную выявить общие законы мышления и мировоззрения. 6.2. Лингвистический психологизм в Европе. Противопоставленность идеоэтнического подхода к языку логико-универсалистской философии языка. 6.3. Преломление идей В.Гумбольдта в концепции Г.Штейнталя. 6.4. Философия языка А.А.Потебни. Мышление и язык. Семантическая направленность исследований А.А. Потебни. Внутренняя форма слова. Теория словесности А.А.Потебни. Эстетика и поэтика. Поэзия и проза. 6.5. Особенности этнопсихологии В.Вундта. Связь этнопсихологии с эстетикой, философией и философией истории. В.Вундт о социальных предпосылках языка и психофизиологических механизмах речи.
7	**Тема 7. Младограмматическое направление в языкознании** 7.1. Методологические основания младограмматизма. Основные особенности младограмматической концепции языка. Третий (младограмматический) этап развития компаративистики. 7.2. *Лейпцигская школа младограмматиков*. Позитивистская и индивидуально-психологическая основа лингвистических взглядов младограмматиков Лейпцигской школы. Понятие звукового (фонетического) закона. Дискуссия о «безисключительности» звуковых законов. Процессы аналогии в языке, их психологическая подоплека. «Принципы истории языка» Г.Пауля как программный теоретический труд немецких младограмматиков. 7.3. *Московская лингвистическая школа.* Основные особенности московской школы. Лингвистические взгляды Ф.Ф.Фортунатова. Вклад Фортунатова в развитие сравнительно-исторического языкознания. Определение слова. Учение о форме слова. Грамматическое значение. Учение о грамматических классах слов. Разработка теории словосочетания. А.А.Шахматов: учение о «психологической коммуникации» в предложении. Разработка А.А. Шахматовым синтаксической теории. 7.4. *Казанская лингвистическая школа*. Социально-психологический подход к Интерпретации языковых явлений в работах И.А. Бодуэна де Куртенэ и казанской школы. Разработка теории фонемы. Исследования фономорфологических процессов. Понятие альтернации (дивергенции, корреляции, альтернации и др.). Н.В. Крушевский о системном характере связей элементов структуры языка. Н.В. Крушевский о законах языковой эволюции. 7.5. *Критика методологических установок младограмматиков*: атомизма, психологизма и неопозитивизма представителями научных школ конца XIX-начала XX века. Школа «Слова и вещи». Г.Шухардт как критик младограмматических доктрин. Ономасиологический аспект школы «слов и вещей». Взаимодействие языков и проблема смешения языков. 7.6. *Эстетическая школа*. Влияние идей В.Гумбольдта и эстетической философии языка Б.Кроче на К.Фосслера. Фосслер как критик позитивизма младограмматиков.
8	**Тема 8. Лингвистические взгляды Ф. де Соссюра.** 8.1. Ф. де Соссюр и структурно-функциональное языкознание XX века.

	8.2. Лингвистика языка и лингвистика речи. 8.3. Учение о языке как системе знаков. Теория лингвистического знака. 8.4. Синхрония и диахрония. 8.5. Внешняя и внутренняя лингвистика. 8.6. Сильные и слабые стороны учения Соссюра. 8.7. Общность и характерные черты идей Ф. де Соссюра в Женевской школе (Ш.Балли, А.Сеше, С.Карцевский).
9	**Тема 9. Лингвистический структурализм как разновидность структурно-функционального языкознания.** 9.1. Предпосылки возникновения структурализма. Общая характеристика структурализма. 9.2. *Пражская школа функциональной лингвистики*. Теория функции языка. Упор пражских лингвистов на исследование функциональной стороны языковых единиц. Фонологическая теория Н.С.Трубецкого. Теория языковых союзов. Грамматические исследования в Пражской школе (В.Матезиус и др.) Теория актуального членения предложения. 9.3. *Копенгагенский структурализм*. Копенгагенский лингвистический кружок (В.Брендаль, Л.Ельмслев, Х.Ульдаль). Требования, предъявляемые Ельмслевым к лингвистической теории. Язык как объект глоссематики. План выражения и план содержания в языке. Знаки и фигуры. Форма и субстанция. Отношение между языковыми единицами (функции). Роль работ Ельмслева в развитии лингвистической теории. 9.4. *Американский структурализм*. Особенности американского структурализма. Дескриптивная лингвистика (Л.Блумфилд). Разработка дескриптивной лингвистикой аналитических методов и процедур исследования языка. Цель и основные понятия дистрибутивного анализа. Анализ по непосредственно-составляющим. Трансформационный анализ. Понятие трансформаций у З.Хэрриса. Теория порождающей грамматики Н. Хомского. 9.10 *Лондонская лингвистическая школа*. Дж. Р. Ферс: связь языка с культурой и развитием общества. Анализ значения как главная задача лингвистики. Роль и место контекста в лингвистическом исследовании.
10	**Тема 10. Советское и постсоветское языкознание**. 10.1 Важнейшие сферы теоретико-исследовательской и научно-практической работы отечественных языковедов в *20-30 годы*. Методологический и лингвистический аспекты проблем «язык и общество», «язык и мышление», «язык и история культуры» в работах Е.Д.Поливанова, Р.О.Шор, Г.Г.Шпета и др. Исследование проблем функционально-стилистического механизма языка в работах В.Виноградова, Л.В.Щербы, Л.П.Якубинского, Г.О.Винокура, В.М.Жирмунского и др. «Новое учение о языке» Н.Я.Марра. Критический анализ яфетидологии, «палеонтологического метода» и концепции стадиальности в развитии языка Н.Я.Марра. 10.2. *Отечественное языкознание в 40-60-е годы*. Проблемы описания системы языка. Русская фонологическая традиция и ее развитие: Л.В. Щерба и Ленинградская фонологическая школа. Московская фонологическая школа (В.Н.Сидоров, П.С.Кузнецов, А.А. Реформатский). Исследование развития литературных языков. Работы В.В. Виноградова по грамматике и истории русского литературного языка. Теория слова: А.И.Смирницкий. Работы И.И. Мещанинова по синтаксической типологии языков. 10.3. *Отечественное языкознание в 70-80 годы*. Развитие и функционирование грамматического строя (Л..С.Бархударов, О.И.Москальская, М.Д.Степанова, Е.И.Шендельс). Развитие и функционирование лексико-фразеологической систе-

	мы и стилистических средств (И.И. Чернышева, И.Р. Гальперин, О.Л.Каменская и др.). Работы в области лингвистики текста (О.И. Москальская, И.Р. Гальперин, О.Л.Каменская и др.). Теория перевода (Л.С. Бархударов, С.Ф. Гончаренко, В.Н.Комиссаров, А.Д. Швейцер). Язык и коммуникация (И.И. Халеева, С.И.Канонич, Е.С.Кубрякова). 10.4. *Постсоветское языкознание*. Терминоведение (В.А. Татаринов, С.В. Гринев, В.Н.Прохорова, А.В. Суперанская, Н.В. Васильева). Когнитивная лингвистика (А.Е. Баранов, А.Е. Кибрик, Е.С. Кубрякова, И.А. Стернин, В.А. Маслова).

6.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Учебным планом предусмотрен реферат по теме курса.

Целью реферата является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине.

Общий объем реферата должен составлять не менее 20 страниц. Правильно оформленная работа должна включать в себя:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список использованных источников.
7. Приложение (я).

Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями локальных нормативных актов университета.

В Содержании перечисляются названия всех структурных элементов работы с указанием соответствующих страниц.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе проработки лекционного материала по конспектам и учебной литературе	темы 1-10	1-16 нед. 8 сем.	-	-
Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям	темы 1-10	1-16 нед. 8 сем.	-	-
Самостоятельная работа в процессе подготовки реферата	темы 1-10	3-15 нед. 8 сем.	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	темы 1-10	17-19 нед. 8 сем.	-	-

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

Шарафутдинова, Насима Саетовна. Теория и **история лингвистической науки**: учебник / Шарафутдинова Н. С. - 3-е изд., испр. и доп. - Ульяновск: УлГТУ, 2012. - 346 с. - ISBN 978-5-9795-0946-4

Дополнительная литература:

1. **Шарафутдинова, Насима Саетовна.** Теория и **история лингвистической науки** [Текст]: учебник: рек. Моск. гос. лингв. ун-том для студ., обучающихся по спец. "Теоретическая и прикладная лингвистика" направления "Лингвистика и новые информационные технологии" / Шарафутдинова Н. С.; . - 4-е изд., стер. - Ульяновск: УлГТУ, 2015. - 346 с. - Доступен также в Интернете. - ISBN 978-5-9795-1442-0. – Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/7.pdf
2. **Кондрашов, Николай Андреевич.** История лингвистических учений: учебное пособие / Кондрашов Н. А. - 3-е изд., стер. - Москва: URSS, 2006. - 223 с.: ил. - ISBN 5-484-00458-6

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе изучения данной дисциплины следует опираться на рекомендации настоящей РПД и пособий по п. 8, 10-11 РП.

1. Учебно-методические рекомендации для самостоятельной работы студентов направления 45.03.02 Лингвистика по дисциплине «**История лингвистической науки**» / Н.А. Шарафутдинова – Ульяновск: УлГТУ, 2014. Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru

Также в пособии *Шарафутдинова, Насима Саетовна. Теория и история лингвистической науки*: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/7.pdf после каждого из тематических блоков даются методические указания и представлены задания для самостоятельной работы и темы рефератов.

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ЭБС УлГТУ - http://lib.ulstu.ru (доступ к ресурсам, журналам, базам и т.д.)
2. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library
3. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к лекции студент может, используя рабочую программу дисциплины, уяснить тему лекции и вопросы, которые будет раскрывать преподаватель при изучении дисциплины. Преподаватель раскрывает наиболее важные, принципиальные вопросы

каждой темы, способствующие пониманию логики построения курса, структуры и содержания основных этапов истории лингвистической науки. В конце лекции преподаватель, как правило, формулирует задание для самостоятельной работы студента: изучение определенных разделов учебника, дополнительной литературы, которые позволят студенту углубить понимание темы и подготовиться к участию в практических занятиях.

Семинары выполняются в соответствии с рабочей программой (раздел 6.4) при последовательном изучении тем. Цели, порядок проведения семинара определяются преподавателем заранее – на лекции или предыдущем практическом (семинарском) занятии со студентами. Подготовка студентов к семинару предполагает распределение заданий (сообщения по ключевым вопросам темы), которые определяются преподавателем. Студенты должны ознакомиться с перечнем вопросов, подлежащих рассмотрению на семинаре, а также ссылок на информационные источники, рекомендуемые для изучения рассматриваемых вопросов. В ходе подготовки к семинару студент может использовать конспект лекций, изучить рекомендуемую основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой.

Самостоятельная работа является необходимой и обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется данной рабочей программой дисциплины. Самостоятельная работа – это изучение без участия преподавателя отдельных тем (вопросов темы), рекомендованных в рабочей программе по данной дисциплине. Главная задача самостоятельной работы – развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студентов делится на два вида: аудиторную; внеаудиторную. Видами самостоятельной работы студента в аудиторное время являются: решение задач в рамках подготовки к практическим занятиям, участие студента в диалоговых семинарах и т.д. Аудиторная самостоятельная работа студентов организуется и проходит под контролем преподавателя, предполагает выдачу студентам групповых или индивидуальных заданий и самостоятельное выполнение их студентами под методическим и организационным руководством преподавателя. Внеаудиторная работа студента включает: изучение справочной, учебной основной и дополнительной литературы в соответствии с рекомендациями в рабочей программе по данной дисциплине; подготовку к устным выступлениям на семинаре; выполнение домашних заданий.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Доступ к учебно-методическому обеспечению - через библиотечный фонд и посредством электронной информационно-образовательной среды организации.

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций	**Проприетарные лицензии:*** MS Windows, Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip, Mozilla Firefox
2	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader

		7-Zip , Mozilla Firefox NotePad++, Inkscape, Gimp, Scribus, Oracle XE, Pascal ABC NET, Free Pascal, Java
3	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп.3)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows, Антивирус Касперского, Microsoft Office **Свободные и открытые лицензии:** AdobeReader FreeCommander Архиватор 7-Zip LibreOffice Mozilla Firefox Windjview

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, набор демонстрационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук), наборы учебно-наглядных пособий.
2	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет
3	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп.3)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; столы, стулья для преподавателя; столы с выдвижной клавиатурой, оборудованные ПЭВМ с выходом в интернет, кресла, тумбы выдвижные с тремя ящиками, шкафы, шкафы с открытой витриной, компьютеры, МФУ

14 ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ, ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ВРЕМЕННО НЕТРУДОСПОСОБНЫХ СТУДЕНТОВ

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены и дополнены изучением материалов, представленных в РП курса и ЭИОС вуза. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях:

- индивидуальные консультации преподавателя (очно в часы консультаций, через ЭИОС, по электронной почте, а также с использованием программ Skype, Viber, а также социальных сетей);

- презентация содержания дисциплины в ЭИОС вуза.

Приложение 1

Аннотация рабочей программы по дисциплине

«История лингвистической науки»

направление 45.03.02 «Лингвистика»

профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «История лингвистической науки» относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-6; ОПК-1; ПК-23.

Целью освоения дисциплины «История лингвистической науки» является реализация следующих задач:

1) структурировать существующие подходы к изучению развития и роста научного знания применительно к истории лингвистической науки;

2) охарактеризовать основные этапы развития знаний о языке и вклад в их формирование различных национальных традиций, научных школ и направлений, а также конкретных исследователей;

3) проследить историческую эволюцию наиболее важных теоретических и методологических контроверз и идей, относящихся к научному изучению языка;

4) дать студентам знания об авторстве и истории формирования различных положений науки о языке, их историческом развитии и взаимодействии, об интеллектуальных решениях, сформировавших современный ландшафт лингвистики как системы знаний и как научной дисциплины.

Изучение дисциплины служит целям формирования у студентов научного мышления и лингвистических компетенций, а также развитию их интеллекта.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические/семинарские занятия, реферат, самостоятельная работа студента.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Тематический план дисциплины:

Тема 1	Языкознание в Древнем мире
Тема 2	Языкознание в Средние века и эпоху Возрождения
Тема 3	Языкознание XII-XIII веков
Тема 4	Сравнительно-историческое языкознание
Тема 5	Философия языка и проблемы общего языкознания в системе взглядов В.Гумбольдта.
Тема 6	Логическое и психологическое направления в языкознании

Тема 7	Младограмматическое направление в языкознании
Тема 8	Лингвистические взгляды Ф. де Соссюра.
Тема 9	Лингвистический структурализм как разновидность структурно-функционального языкознания.
Тема 10	Советское и постсоветское языкознание.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства*
1	ОК-6 владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Собеседование по семинарским занятиям, проверка выполнения домашних заданий, реферат, экзамен
2	ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Собеседование по семинарским занятиям, проверка выполнения домашних заданий, реферат, экзамен
3	ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Собеседование по семинарским занятиям, проверка выполнения домашних заданий, реферат, экзамен

** Тест, собеседование по практических (семинарским) занятиям, собеседование по лабораторным работам, курсовое проектирование, реферат, РГР и т.п., зачет, зачет с оценкой, экзамен*

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплины студент осваивает компетенции ОК-6; ОПК-1; ПК-23 на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Собеседование по семинарским занятиям

В ходе собеседования студенту задается от 3 до 5 вопросов, при этом возможны дополнительные уточняющие вопросы. Шкала оценивания имеет вид (таблица П2)

Таблица П2

Шкала и критерии оценивания собеседования по семинарским занятиям

Оценка	Критерии
Отлично	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебной литературе и конспектам лекций, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы
Хорошо	Студент дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на дополнительные уточняющие вопросы
Удовлетворительно	Студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по про-

	блемным вопросам. При этом хотя бы по одному из вопросов ошибки не должны иметь принципиального характера
Неудовлетворительно	Студент не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара

Домашние (типовые) задания для самостоятельной работы

Решение домашних работ (типовых заданий) осуществляется с целью закрепления компетенций, умения применять на практике полученные знания. В пособии *Шарафутдинова, Насима Саетовна. Теория и история лингвистической науки*: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/7.pdf после каждого из тематических блоков даются задания для самостоятельной работы. Ответ студент излагает письменно и сдает на проверку преподавателю. По каждому практическому занятию студенту предлагается 1-3 задачи для самостоятельного решения. Шкала оценивания имеет вид (таблица П3)

Таблица П3

Шкала и критерии решения типовых вопросов для самостоятельной работы

Оценка	Критерии
Зачтено	- студент в достаточной степени владеет понятийным аппаратом дисциплины, обладает знаниями по поставленному вопросу.
Незачтено	- нет ответа или допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

Реферат

Реферат является одним из видов самостоятельной работы студента и выполняется студентом с целью закрепления и углубления им теоретических знаний по дисциплине. Тематика выдается в первые две недели курса. Сдается в последнюю неделю курса.

Шкала оценивания имеет вид (таблица П4)

Таблица П4

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	Реферат отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлен с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при практическом исследовании.
Хорошо	Реферат отличается глубиной□ проработки всех разделов содержательной части, оформлен с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его при практическом исследовании.
Удовлетворительно	Реферат оформлен с соблюдением установленных правил; выполнен без достаточно глубокой проработки.
Неудовлетворительно	Выставляется, когда студент не раскрыл тему, плагиат, не представил работу.

Экзамен

Экзамен по дисциплине проводится в устной и письменной форме по билетам. Билет содержит комплексный письменный тест для проверки усвоенных знаний, студенту задаются также 1-2 теоретических вопроса. Тест формируется таким образом, чтобы в него попали задания, контролирующие уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций. На тест отводится 45 минут.

При выставлении оценки по дисциплине может учитываться работа студента в течение семестра:

- Результаты собеседований по семинарским занятиям (имеет средний балл не ниже 3).

- Реферат и домашние задания – сданы в срок и зачтены.

Шкала оценивания имеет вид (таблица П5)

Таблица П5

Шкала и критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если студент показал глубокие знания теоретического материала, итоговый тест написан на 85 -100 %.
Хорошо	выставляется обучающемуся, если студент твердо знает теоретический материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, итоговый тест написан на 70-84%.
Удовлетворительно	выставляется обучающемуся, если студент показывает знания только основных положений по поставленному вопросу, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения, допускает отдельные неточности; Итоговый тест написан на 55-69 %.
Неудовлетворительно	выставляется обучающемуся, если студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не справился с выполнением теста.

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Собеседование по практическим (семинарским) занятиям

Раздел 1.

Тема 1. Языкознание в Древнем мире

1.5. Языкознание в Древней Индии.

1.6. .Характер греческого языкознания.

1.7. Языкознание в Древнем Риме.

1.8. Становление греко-латинской грамматической традиции. Учение о частях речи. Признаки (акциденции) частей речи как прообраз современных понятий грамматических категорий. Соотношение грамматики с другими филологическими дисциплинами – поэтикой и риторикой. Соотношение грамматики с логикой. Роль античной традиции в теории и практике языкознания последующих этапов развития.

Раздел 2.

Тема 2. Языкознание в Средние века и эпоху Возрождения

2.1. Языкознание в средневековой Европе.

2.2. Арабское языкознание.

2.3. Языкознание эпохи Возрождения.

2.4. Первые грамматики европейских литературных языков.

Раздел 3.

Тема 3. Языкознание XII-XIII веков

3.1. .Исторические события в XII-XIII века и языкознание.

3.2. Рациональная философия и возникновение всеобщей грамматики как нового вида лингвистического описания.

3.3. «Грамматика Пор-Рояль» как опыт общелингвистической теории и образец рациональных грамматик.

3.4. Грамматическая и словарная работа в XII-XIII вв. 3.5. Возникновение грамматической традиции в России. «Российская грамматика» М.В. Ломоносова и словарь Академии Российской. Значение филологических работ М.В. Ломоносова.

3.6. Национальные лингвистические школы XII-XIII вв.

Раздел 4.

Тема 4. Сравнительно-историческое языкознание

4.1. Предпосылки и возникновение сравнительно-исторического языкознания как метода и практики лингвистического описания. *Первый этап развития сравнительно-исторического метода*: Ф.Бопп, Р.Раск, Я.Гримм, А.Х.Востоков. Первая сравнительная грамматика индоевропейских языков (Ф.Бопп). Проникновение компаративистики в частные филологии (Я.Гримм, Ф.Диц, ф. Миклошич, И.К. Цейс, А.Х. Востоков и др.).

4.2. *Второй этап развития сравнительно-исторического метода*. Натуралистическая философия языка Шлейхера. Принципы реконструкции праязыка. Теория родословного древа и теория волн И.Шмидта. Языкознание как естественно-историческая наука. А.Шлейхер как ведущий представитель европейской компаративистики середины XIX века.

Раздел 5.

Тема 5. Философия языка и проблемы общего языкознания в системе взглядов В.Гумбольдта.

5.1. Историко-философская концепция В.Гумбольдта. Гумбольдт как основоположник общего языкознания. 5.2. Понятие «народного духа» языка.

5.3. Язык как орудие мышления и как основа развития общества.

5.4. Язык и восприятие мира.

5.5. Антиномии, определяющие язык.

5.6. Учение о языковой форме. Проблема внутренней формы языка.

5.7. Язык как деятельность и как продукт деятельности.

5.8. Проблема историзма и национального своеобразия языков. Сравнительно-типологические идеи Гумбольдта.

Раздел 6.

Тема 6. Логическое и психологическое направления в языкознании

6.1. Логико-грамматическая школа в ряде стран.

К.Ф. Беккер о соотношении грамматики и логики мышления как единстве, реализующемся в речи. Взгляд на общую грамматику как науку, призванную выявить общие законы мышления и мировоззрения.

6.2. Лингвистический психологизм в Европе. Противопоставленность идеоэтнического подхода к языку логико-универсалистской философии языка.

6.3. Преломление идей В.Гумбольдта в концепции Г.Штейнталя.

6.4. Философия языка А.А.Потебни. Мышление и язык. Семантическая направленность исследований А.А. Потебни. Внутренняя форма слова. Теория словесности А.А.Потебни. Эстетика и поэтика. Поэзия и проза.

6.5. Особенности этнопсихологии В.Вундта. Связь этнопсихологии с эстетикой, философией и философией истории. В.Вундт о социальных предпосылках языка и психофизиологических механизмах речи.

Раздел 7.

Тема 7. Младограмматическое направление в языкознании

7.1. Методологические основания младограмматизма. Основные особенности младограмматической концепции языка. Третий (младограмматический) этап развития компаративистики.

7.2. *Лейпцигская школа младограмматиков*. Позитивистская и индивидуально-психологическая основа лингвистических взглядов младограмматиков Лейпцигской шко-

лы. Понятие звукового (фонетического) закона. Дискуссия о «безисключительности» звуковых законов. Процессы аналогии в языке, их психологическая подоплека. «Принципы истории языка» Г.Пауля как программный теоретический труд немецких младограмматиков.

7.3. *Московская лингвистическая школа.* Основные особенности московской школы. Лингвистические взгляды Ф.Ф.Фортунатова. Вклад Фортунатова в развитие сравнительно-исторического языкознания. Определение слова. Учение о форме слова. Грамматическое значение. Учение о грамматических классах слов. Разработка теории словосочетания. А.А.Шахматов: учение о «психологической коммуникации» в предложении. Разработка А.А. Шахматовым синтаксической теории.

7.4. *Казанская лингвистическая школа*. Социально-психологический подход к Интерпретации языковых явлений в работах И.А. Бодуэна де Куртенэ и казанской школы. Разработка теории фонемы. Исследования фономорфологических процессов. Понятие альтернации (дивергенции, корреляции, альтернации и др.). Н.В. Крушевский о системном характере связей элементов структуры языка. Н.В. Крушевский о законах языковой эволюции.

7.5. *Критика методологических установок младограмматиков*: атомизма, психологизма и неопозитивизма представителями научных школ конца XIX-начала XX века. Школа «Слова и вещи». Г.Шухардт как критик младограмматических доктрин. Ономасиологический аспект школы «слов и вещей». Взаимодействие языков и проблема смешения языков.

7.6. *Эстетическая школа*. Влияние идей В.Гумбольдта и эстетической философии языка Б.Кроче на К.Фосслера. Фосслер как критик позитивизма младограмматиков.

Раздел 8.

Тема 8. Лингвистические взгляды Ф. де Соссюра.

8.1. Ф. де Соссюр и структурно-функциональное языкознание XX века.

8.2. Лингвистика языка и лингвистика речи.

8.3. Учение о языке как системе знаков. Теория лингвистического знака.

8.4. Синхрония и диахрония.

8.5. Внешняя и внутренняя лингвистика.

8.6. Сильные и слабые стороны учения Соссюра.

8.7. Общность и характерные черты идей Ф. де Соссюра в Женевской школе (Ш.Балли, А.Сеше, С.Карцевский).

Раздел 9.

Тема 9. Лингвистический структурализм как разновидность структурно-функционального языкознания.

9.1. Предпосылки возникновения структурализма. Общая характеристика структурализма.

9.2. *Пражская школа функциональной лингвистики*. Теория функции языка. Упор пражских лингвистов на исследование функциональной стороны языковых единиц. Фонологическая теория Н.С.Трубецкого. Теория языковых союзов. Грамматические исследования в Пражской школе (В.Матезиус и др.) Теория актуального членения предложения.

9.3. *Копенгагенский структурализм*. Копенгагенский лингвистический кружок (В.Брендаль, Л.Ельмслев, Х.Ульдаль). Требования, предъявляемые Ельмслевым к лингвистической теории. Язык как объект глоссематики. План выражения и план содержания в языке. Знаки и фигуры. Форма и субстанция. Отношение между языковыми единицами (функции). Роль работ Ельмслева в развитии лингвистической теории.

9.4. *Американский структурализм*. Особенности американскогоструктурализма. Дескриптивная лингвистика (Л.Блумфилд). Разработка дескриптивной лингвистикой аналити-

ческих методов и процедур исследования языка. Цель и основные понятия дистрибутивного анализа. Анализ по непосредственно-составляющим. Трансформационный анализ. Понятие трансформаций у З.Хэрриса. Теория порождающей грамматики Н. Хомского.
9.10 *Лондонская лингвистическая школа*. Дж. Р. Ферс: связь языка с культурой и развитием общества. Анализ значения как главная задача лингвистики. Роль и место контекста в лингвистическом исследовании.

Раздел 10.

Тема 10. Советское и постсоветское языкознание.

10.1 Важнейшие сферы теоретико-исследовательской и научно-практической работы отечественных языковедов в *20-30 годы*.

Методологический и лингвистический аспекты проблем «язык и общество», «язык и мышление», «язык и история культуры» в работах Е.Д.Поливанова, Р.О.Шор, Г.Г.Шпета и др.

Исследование проблем функционально-стилистического механизма языка в работах В.Виноградова, Л.В.Щербы, Л.П.Якубинского, Г.О.Винокура, В.М.Жирмунского и др.

«Новое учение о языке» Н.Я.Марра. Критический анализ яфетидологии, «палеонтологического метода» и концепции стадиальности в развитии языка Н.Я.Марра.

10.2. *Отечественное языкознание в 40-60-е годы*. Проблемы описания системы языка. Русская фонологическая традиция и ее развитие: Л.В. Щерба и Ленинградская фонологическая школа. Московская фонологическая школа (В.Н.Сидоров, П.С.Кузнецов, А.А. Реформатский). Исследование развития литературных языков. Работы В.В. Виноградова по грамматике и истории русского литературного языка. Теория слова: А.И.Смирницкий. Работы И.И. Мещанинова по синтаксической типологии языков.

10.3. *Отечественное языкознание в 70-80 годы*. Развитие и функционирование грамматического строя (Л..С.Бархударов, О.И.Москальская, М.Д.Степанова, Е.И.Шендельс). Развитие и функционирование лексико-фразеологической системы и стилистических средств (И.И. Чернышева, И.Р. Гальперин, О.Л.Каменская и др.). Работы в области лингвистики текста (О.И. Москальская, И.Р. Гальперин, О.Л.Каменская и др.). Теория перевода (Л.С. Бархударов, С.Ф. Гончаренко, В.Н.Комиссаров, А.Д. Швейцер). Язык и коммуникация (И.И. Халеева, С.И.Канонич, Е.С.Кубрякова).

10.4. *Постсоветское языкознание*.

Терминоведение (В.А. Татаринов, С.В. Гринев, В.Н.Прохорова, А.В. Суперанская, Н.В. Васильева).

Когнитивная лингвистика (А.Е. Баранов, А.Е. Кибрик, Е.С. Кубрякова, И.А. Стернин, В.А. Маслова).

Перечень домашних заданий по дисциплине

1. Назовите предметы спора диалога «Кратил» и дайте текстовую характеристику этому диалогу.
2. Сравните биографии Платона и Аристотеля с целью выявить отличия их отношения к языку.
3. Назовите причину расцвета арабской науки о языке в средние века.
4. Какие основные проблемы языкознания были выдвинуты в эпоху Возрождения?
5. Какие положения «Российской грамматики» М.В. Ломоносова нашли отражение в современных грамматических теориях?

6. Какие идеи были высказаны М.В. Ломоносовым о великолепии русского языка и его родстве с другими языками? Найдите цитаты–подтверждения в первоисточнике.
7. Составьте хронологический список трудов отечественных и зарубежных ученых, посвященных сравнению языков.
8. Какие фонетические и грамматические соответствия, определяющие родство языков, были выделены языковедами Западной Европы?
9. Как, по Гумбольдту, соотносятся между собой интеллектуальная деятельность и язык? Обоснуйте свой ответ и подтвердите цитатами первоисточника.
10. Какие тенденции возникли в науке о языке появлением заявления В. фон Гумбольдта о существовании ВФЯ?
11. Изучив работы, изложите идеи Ф.И. Буслаева о языке.
12. Как определяется слово в работах А.А. Потебни?
13. Какие положения теории В. Гумбольдта ставятся под сомнение в работах А.А. Потебни?
14. Назовите основные идеи труда Б. Дельбрука «Введение в изучение индоевропейских языков».
15. Обоснуйте, почему Г. Пауля называют главным идеологом лейпцигских младограмматиков?
16. Назовите сходства и различия школы «слова и вещи» и эстетической школы К. Фосслера.
17. В чем основная особенность формального подхода при классификации частей речи у Ф.Ф. Фортунатова?
18. Назовите некоторые уточнения сравнительно-исторического метода, внесенные А.А. Шахматовым.
19. Сравните мнение В. фон Гумбольдта и И.А. Бодуэна де Куртенэ по вопросу соотношения «язык-речь».
20. Составьте письменно биографическую таблицу И.А. Бодуэна де Куртенэ по образцу: период (год) – труд (научная деятельность).
21. На каких примерах Ф. де Соссюр доказывает принцип изменчивости языка?
22. Составьте таблицу сравнения основных языковых концепций Ф. де Соссюра и И.А. Бодуэна де Куртенэ.
23. Изучив работу «Основы фонологии», изложите основные черты фонологической концепции Н.С. Трубецкого.
24. Назовите основные положения работы Л. Блумфилда «Язык».
25. Составьте таблицу, отражающую эволюцию взглядов лингвистов, развивавших идеи падежной грамматики.
26. Основываясь на работы Л. Ельмслева, опишите дедуктивную теорию.
27. Изложите отличия Лондонской школы от других школ структурализма.
28. Сделайте письменное сообщение об одном из выдающихся отечественных терминологов.
29. Дайте системное описание исторического развития когнитивной лингвистики.

Выполнение реферата

Целью реферата является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине.

Темы рефератов изложены в методических указаниях и основном учебном пособии дисциплины: Шарафутдинова, Насима Саетовна. Теория и история лингвистической науки: учебник / Шарафутдинова Н. С. - 3-е изд., испр. и доп. - Ульяновск: УлГТУ, 2012. - 346 с. Каждый тематический блок пособия включает несколько тем рефератов на выбор. Следует отметить, что из предлагаемого списка тем студент выбирает лишь одну тему для углубленного исследования и оформления в качестве письменного реферата по дисциплине.

Примерная тематика рефератов:

1. Анализ книги Н. С. Трубецкого «Основы фонологии».
2. Вклад пражцев в теорию и практику структуры грамматики.
3. Роль Пражской лингвистической школы в развитии языковедения.
4. Языкознание в Древней Индии.
5. Языкознание в Древней Греции.
6. Всеобщая рациональная «Грамматика Пор-Рояля».
7. М. В. Ломоносов и его труды в области языкознания.

Промежуточный контроль

Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Чем был вызван интерес к исследованию языка в Древней Индии?
2. Что Вам известно о грамматике Панини?
3. Чем отличается греческое языкознание от индийского?
4. Какие части речи выделял Аристотель?
5. Чем, согласно Аристотелю, являются все остальные слова, кроме существительных и глаголов?
6. Как определил слово Аристотель?
7. Роль философской школы стоиков в изучении языка.
8. Чем характеризуется языкознание в Древнем Риме?
9. Кто из римских ученых создал грамматику латинского языка? Охарактеризуйте кратко эти грамматики.
10. Значение античного языкознания для дальнейшего развития науки о языке.
11. Суть философско-лингвистического спора между реализмом и номинализмом.
12. Чем было обусловлено развитие языкознания в Арабском халифате?
13. В чем проявляется развитие арабского языкознания?
14. Охарактеризуйте языкознание эпохи возрождения.
15. Какие ученые способствовали возникновению семитской филологии?
16. В чем причина бурного развития языкознания в 17-18 века?
17. Какие важные задачи решало языкознание в 17-18 века?
18. Назовите самые большие переводно-сопоставительные многоязычные словари 18 века.
19. Чем отличается грамматика Пор-Рояля от предыдущих грамматик?
20. Чем отличается нормативная грамматика от всеобщей рациональной грамматики?
21. На какие периоды делят историю сравнительно-исторического языкознания?
22. Назовите основоположников сравнительно-исторического метода в языковедении.
23. Из каких предпосылок исходили ученые, развивавшие сравнительный метод языковедения в первой трети 19 века?
24. Какое сравнение языков предполагает использование сравнительно-исторического метода?
25. К какой области языковедения относится изучение языкового родства?
26. На что опирается в своих реконструкциях сравнительно-историческое языкознание?

27. В чем заключается теория «родословного древа» А. Шлейхера?
28. Что являлось техническим средством для изучения реально существующих языков для языковедов конца 19 и начала 20 веков?
29. В рамках какой области лингвистики в 19 веке выдвинулось направление, которое своей задачей ставило освещение истории народов по данным языка?
30. Какой труд Гумбольдта определил всю последующую лингвистику и философию языка?
31. Как в работах В. Гумбольдта определяется понятие языка и его сущности?
32. Как В. Гумбольдт определяет природу звука и понятия?
33. Какой тезис В. Гумбольдт взял в качестве основного критерия определения типа языка?
34. Какому вопросу в области языковедения особое внимание уделял Вильгельм Гумбольдт?
35. Как В. Гумбольдт рассматривает вопрос соотношения языка и мышления?
36. Какие формы языка, согласно В. Гумбольдту, являются внешними?
37. Что, по представлениям В. Гумбольдта, является внутренней формой языка?
38. Как соотносятся внутренняя форма слова и внутренняя форма языка?
39. Что, согласно В. Гумбольдту, является «основой и сущностью всякой речи»?
40. Как соотносятся между собой интеллектуальная деятельность и язык? Обоснуйте свой ответ и подтвердите цитатами из первоисточника.
41. В чем значение трудов В. Гумбольдта для развития языкознания?
42. Что понимают под логическим направлением в языкознании?
43. Каковы отличительные признаки логического направления?
44. Назовите основных представителей логицизма.
45. Дайте определение психологическому направлению в языкознании.
46. Назовите имена основных представителей психологического направления в языкознании.
47. Что является психологической основой лингвистического учения Германа Штейнталя?
48. В чем главная заслуга психологической концепции языка?
49. В чем главный недостаток психологической концепции?
50. Назовите основные школы лингвистического психологизма.

Примерные тестовые задания

В ФОС РПД приводятся примеры теоретических и тестовых вопросов для контроля знаний по истории лингвистики по всем компетенциям РП дисциплины. Примечание - Полная версия теста находится на кафедре.

1) Грамматика Панини “Аштадхьяи” состоит из 3996 …
- а. четверостиший
- б. вед
- в. стихотворных сутр
- г. веданг

2) В древнегреческой философии развернулась борьба между … трактовками о происхождении имен.
- а. двумя
- б. тремя
- в. тремя, но две из них были почти одинаковыми
- г. разногласий в этом вопросе не было

3) Во главе греческой философской школы стоиков был …
- а. Аристотель
- б. Панини

в. Аристарх Самофракийский
г. Хрисипп

4) Латинское письмо появляется в …
а. 7 в. до н.э.
б. 4-3 в. до н.э.
в. 6 в. до н.э.
г. 5 в. до н.э.

5) Грамматика как самостоятельная наука возникает в Риме в …
а. 3 в. до н.э.
б. середине 2-го в. до н.э.
в. середине 1-го в. до н.э.
г. 4 в. до н.э.

6) Марк Теренций Варрон занимает особое место в … языкознании.
а. римском
б. греческом
в. древнеиндийском
г. арабском

7) Становление современной структуры китайской письменности относится к …
а. 1 в. до н.э.
б. 1-2 в. н.э.
в. 3 в. н.э.
г. 4 в. н.э.

8) В 13-м веке утверждается господство идеологии … , связанной с переориентацией на Аристотеля и с отказом от идей Платона.
а. Августина Блаженного
б. Альдхейма
в. Эльфрика
г. Фомы Аквинского

9) Средневековые ученые начинают обращаться к родному языку и словесности, делают переводы на родной язык в
а. 8-9 в.
б. 9-10 в.
в. 10-11 в.
г. 11-12 в.

10) Пьер Абеляр относился к …
а. реалистам
б. номиналистам
в. умеренным номиналистам
г. умеренным реалистам

11) Грамматическая школа Древней Греции вошла в историю как…

А) александрийская;

Б) пергамская;

В) римская;

Г) афинская.

12) Спор об отношении слов к понятиям (между реалистами и номиналистами) шёл в …

А) 11-12 вв.;

Б) 1-2 вв.;

В) 9-10 вв.;

Г) 15-16 вв.

13) Грамматика Пор-Рояля описывает все языки по…

А) латинскому образцу;

Б) арабскому образцу;

В) китайскому образцу;

Г) русскому образцу.

14) Первый период в истории сравнительно-историческоого языкознания занимает…

А) 18 в.;

Б) 1816-1870 гг.;

В) 1871-1916 гг.;

Г) 20 в.

15) Представитель Московской лингвистической школы …

А) Н.В. Крушевский;

Б) И.А. Бодуэн де Куртенэ;

В) Ф.Ф. Фортунатов;

Г) В.А. Богородицкий.

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Общие критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);

- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

- умение пользоваться нормативными документами;

- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;

- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;

- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

- знание основных понятий истории научного знания и особенностей их применения к истории лингвистической науки;

- знание периодизации истории лингвистической науки; основного содержания каждого из этапов ее развития; названий и особенностей основных научных традиций; имён и персонального вклада наиболее крупных представителей науки о языке;

- знание исторического развития основных познавательных установок, теоретических положений и методов в истории лингвистической науки;

- умение ориентироваться в литературе по историографии лингвистики и самостоятельно находить интересующие его сведения об истории лингвистической науки;

- умение анализировать современное состояние лингвистической науки; анализировать современные тенденции и теоретические инновации в исторической перспективе;

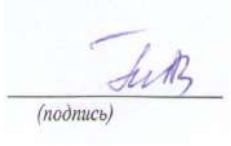
- владение навыками самостоятельной работы над учебным и научным материалом по пройденным темам курса, навыками решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий.

Дополнения и изменения

к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2019/2020	№ _1_ от «_28_» августа 2019 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - Научные журналы издательства Оксфордского университета - Oxford University Press - https://academic.oup.com/applij - Портал ScienceDirect издательства "Elsevier" ("Эльзевир") https://www.sciencedirect.com/	Петухова Т.В.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2021/2022	№ _1_ от «_30_» августа 2020 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - Международный научный журнал PHILOLOGY http://sciphilology.ru/ - Проект « Лингвариум» http://lingvarium.org/ Lingvarium project	Петухова Т.В.  (подпись)

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2021 г.	Переутвердить на 2021- 2022 уч. год без изменений	Петухова Т.В. (подпись)

Лист дополнений и изменений

к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. сом. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек___ https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП _____ Т.В. Петухова
личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан Гуманитарного факультета
_____ Е.П. Соснина
«_25_» _____06_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) WEB-дизайн
наименование дисциплины (модуля)

Уровень образования высшее образование – бакалавриат
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)

Программа подготовки академический бакалавриат
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура)
по направлению 45.03.02 «Лингвистика»

Квалификация бакалавр
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

г. Ульяновск, 2019

Рабочая программа составлена на кафедре «Прикладная лингвистика» гуманитарного факультета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация».

Составитель рабочей программы
ст. преподаватель _____ Чамина О.Г.
(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Прикладная лингвистика», протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 6 .

Заведующий кафедрой
«25» 06 2019 г. _____ Соснина Е.П.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:
Научно-методическая комиссия гуманитарного факультета, протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 6

Председатель научно-методической комиссии факультета
«25» 06 2019 г. _____ Гильмутдинова Н.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Руководитель ОПОП
«25» 06 2019 г. _____ Петухова Т.В.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Заведующий выпускающей кафедрой (научный руководитель ОПОП)
«25» 06 2019 г. _____ Петухов В.Б.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки
«25» 06 2019 г. _____ Синдюкова Е.С.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Ульяновский государственный технический университет Научная библиотека

Оглавление

1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: 4
2 Язык преподавания 5
3 Цели и задачи дисциплины (модуля) 5
4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
5 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 6
6 Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам 6
6.2 Тематический план изучения дисциплины 7
6.3 Теоретический курс 7
6.4 Практические (семинарские) занятия 7
6.5 Лабораторный практикум 8
6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы 9
6.7 Самостоятельная работа обучающихся 9
7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 9
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 9
9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 10
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 10
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 10
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 11
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12
14 Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями и временно нетрудоспособных студентов 12
П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 16
П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания 16
П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 18
П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 22

1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет _5_ ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	180
Экзамен(ы)	7		
Зачет(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	64
Курсовой проект	7	Лекции	
Курсовая работа		лабораторные	48
Контрольная(ые) работа(ы)		практические (семинарские)	16
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	62
Эссе		Экзамен(ы)	54
РГР		Зачет(ы)	

По очно-заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины «WEB-дизайн» является ознакомление студентов с современными веб-технологиями, обучение студентов практическим навыкам решения задач с помощью данных технологий.

Задачи – сформировать у студентов знания и компетенции в области современных технологий разработки веб-ресурсов.

Аннотация дисциплины представлена в приложении 1.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)
ОПК-12	способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	- знает технологии глобальных компьютерных сетей, поисковые системы и технологии, их сервисы и функции, способы продвижения ресурсов для эффективной виртуальной и технической коммуникации. - умеет работать с различными носителями информации, с глобальными компьютерными сетями. - владеет навыками работы с глобальными компьютерными сетями для целей интерактивной коммуникации.
ОПК-20	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	- имеет представление об основных требованиях информационной безопасности, - умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. - владеет базовыми навыками работы в изучаемой сфере профессиональной деятельности.
ПК-26	владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	- имеет представление о стандартных методиках поиска, анализа и обработки материала исследования. - способен осуществлять поиск, анализ и обработку материала исследования, - владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования
ДПК-1	владение навыками решения лингвистических задач с использованием	- знает основные понятия, методы и технологии веб-дизайна, основы разработки веб-ресурсов, стандартов HTML и CSS, особенности проектиро-

	средств ИКТ;	вания контента веб-ресурса; - умеет применять веб-технологии лингвистических задач с использованием средств ИКТ; - владение навыками HTML-проектирования с использованием различных современных методов и технологий планирования и разработки веб-ресурса.

Конкретное содержание компетенций раскрывается в п.6 РП курса.

5 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

6 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестром и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения		
	очной	очно-заочной	заочной
Семестр	7		
Аудиторные занятия, в т.ч.:	64		
- лекции	-		
- лабораторные работы	48		
- практические занятия	16		
- семинары	-		
Контроль самостоятельной работы	-		
Самостоятельная работа, в т.ч.:	62		
- проработка теоретического курса	-		
- курсовая работа (проект)	24		
- расчетно-графические работы	-		
- реферат	-		
- эссе	-		
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение домашнего задания	14		
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	24		
- самотестирование	-		
- подготовка к зачету (включая его сдачу)	-		
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	54		
Итого	**180**		
Вид промежуточной аттестации	Экзамен		

6.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной форме обучения			
		Контактная работа			Самостоятельная работа
		Лекции	Практ. (сем.) занятия	Лабораторные-работы	
1	Тема 1	-	2	6	4
2	Тема 2	-	2	6	4
3	Тема 3	-	2	6	5
4	Тема 4	-	2	6	5
5	Тема 5	-	2	6	5
6	Тема 6	-	2	6	5
7	Тема 7	-	2	6	5
8	Тема 8	-	2	6	5
9	Выполнение курсового проекта	-	-	-	24
10	Подготовка к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	-	-	-	54
	Итого - 64/180	**-**	**16**	**48**	**62/54**

6.3 Теоретический курс

Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены.

6.4 Практические (семинарские) занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1	Архитектура сети Интернет. История развития сети Интернет, коммуникационная модель OSI, пакетирование данных, протокол TCP/IP, IP-адресация, доменная служба имен. World Wide Web (WWW), история развития WWW, технологии WWW. Введение в HTML. Структура HTML-страницы. Теги и атрибуты. Обзор инструментальных средств для Web-

		дизайна.
2.	Тема 2	Технологические особенности Web-дизайна. Информационное проектирование: задачи, подходы, решения. Основные понятия и терминология. Типы Web – приложений. Устройство сайта. Этапы разработки Web-сайта. Возможности современных программ, используемых для создания Web-страниц.
3.	Тема 3	Разработка информационной архитектуры. Элементы информационной архитектуры. Распределение информации по разделам сайта с учетом информационной, логической и визуальной взаимосвязи между разделами. Основные компоненты Web-страниц и способы их визуального представления на страницах сайта.
4.	Тема 4	Эргодизайн Web-сайта. Эргономика сайта (web-usability). Факторы, которые затрудняют и факторы, которые облегчают восприятие пользователем информации на сайте. Макетирование в Web. Система навигации на сайте. Принципы построения системы навигации. Лингвистические особенности Web-текста.
5.	Тема 5	Каскадные таблицы стилей CSS. Понятие таблицы стилей. Методы применения таблиц стилей: встроенный, внедренный, связанный стиль. Синтаксис таблиц стилей. Работа с классами и псевдоклассами а таблицах стилей. Блочная верстка веб-страницы.
6.	Тема 6	Базовые элементы языка JavaScript. Правила построения сценарий на языке JavaScript. Процедуры, функции, методы обработки событий.
7.	Тема 7	Система управления содержимым сайта Обзор существующих CMS. Задачи решаемые CMS.
8.	Тема 8	Оптимизация и продвижения веб-ресурса. SEO-оптимизация. SEO-копирайтинг.

6.5 Лабораторный практикум

Таблица 5

Номер	Наименование лабораторной работы
1	Построение простого HTML-документа. Изучение структурных тегов HTML. Работа с текстом HTML.
2	Табличные теги. Базовая структура таблицы.
3	Введение во фреймы. Теги фрейма. Базовая структура группы фреймов. Функционирование и внешний вид фрейма.
4	Элементы пользовательского интерфейса и формы.
5	Каскадные таблицы стилей(CSS). Синтаксис. Свойства и параметры CSS.
6	Блочная верстка страницы.

7	Сценарии на языке Java Script.
8	Вставка объектов Java Applet.

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Учебным планом предусмотрен курсовой проект.

Цель курсового проекта получить навыки разработки веб-сайта любого типа на примере реализации виртуального веб-проекта по заданной тематике в современных инструментальных средах с применением технологий HTML, CSS, JavaScript.

Результат курсового проектирования:

1. Веб-ресурс
2. Пояснительная записка

Общие требования к работе - Тематика базовых текстов для организации веб-сайтов свободная (может определяться преподавателем или студентом).

Пояснительная записка включает техническое задание, аннотацию, краткое описание инструментальной среды разработки, основных этапов разработки проекта, его особенности, список литературы и текст инструкции пользователю. Объем записки – не менее 20 страниц.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям	темы 1-8	1-16 нед. 7 сем.	-	-
Самостоятельная работа в процессе подготовки к лабораторным занятиям	темы 1-8	1-16 нед. 7 сем.	-	-
Самостоятельная работа в процессе подготовки курсового проекта	темы 1-8	3-16 нед. 7 сем.	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	темы 1-8	17-19 нед. 7 сем.	-	-

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

- **Бровина, Нина Евгеньевна**. Основные аспекты построения "WEB-интерфейсов" [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Е. Бровина; Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. — Электрон. текстовые дан. (1 файл

: 1,8 Мб). — СПб., 2012. — Загл. с титул. экрана. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение) – Режим доступа: http://elib.spbstu.ru/dl/2468.pdf/info

Дополнительная литература:

1. **Дунаев, Вадим Вячеславович.** Основы WEB-дизайна / Вадим Дунаев. - Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2007. - (Самоучитель). - 504 с.: ил. - ISBN 978-5-94157-743-9

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

9.1 Web-дизайн: методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Web-дизайн» для студентов специальности 03130165 «Теоретическая и прикладная лингвистика» и направления 03570062 «Лингвистика» / сост. О. Г. Чамина. – Ульяновск : УлГТУ, 2013. – 60 с. - Доступен также в Интернете http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2013/Chamina.pdf

9.2 Методические указания по выполнению лабораторных работ, курсового проекта и самостоятельной работы студентов по курсу «Web-дизайн» / О.Г. Чамина. – Ульяновск: УлГТУ, 2015. – 9 с.

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ЭБС УлГТУ - http://lib.ulstu.ru (доступ к ресурсам, журналам, базам и т.д.)
2. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library
3. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
4. http://htmlbook.ru/ - Ресурс по web-мастерингу
5. http://javascript.ru/ - Центральный Javascript-ресурс. Учебник с примерами скриптов
6. http://www.w3schools.com/ - Online Web Tutorial
7. http://www.w3.org/- Консорциум WWW

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия выполняются в соответствии с рабочей программой (раздел 6.4) при последовательном изучении тем дисциплины и представляют собой выполнение обучаемыми набора практических задач предметной области с целью выработки у них навыков их решения. Перед проведением практического занятия по решению задач преподаватель информирует студентов о теме занятия, сообщает о целях и задачах проведения практического занятия, порядке его проведения и критериях оценки результатов работы. В зависимости от готовности студентов к практическому занятию преподаватель может объяснить ход решения типовой задачи, и разобрать совместно со студентами решение на доске нескольких типовых задач. Далее студентам выдаются задания(е) и определяется необходимое время для их решения. После выполнения студентами полученных заданий проводится проверка правильности решений задач и разбор типичных ошибок, допущенных в ходе их решения.

Лабораторные занятия выполняются в соответствии с рабочей программой (раздел 6.5) при последовательном изучении тем. Цели, порядок проведения лабораторного занятия определяются преподавателем заранее – на предыдущем лабораторном или практическом занятии со студентами. Подготовка студентов к лабораторному занятию предполагает изучение или повторение теоретического материала, самостоятельное выполнение за-

дания на лабораторную работу. В ходе подготовки к лабораторному занятию студент может использовать конспекты, изучить рекомендуемую основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой.

На лабораторных занятиях преподаватель осуществляет прием выполненных студентом лабораторных работ. В процессе сдачи студент должен продемонстрировать навыки разработки веб-ресурса методами и инструментами, предусмотренными заданием на лабораторную работу. При необходимости преподаватель консультирует студента по вопросам, возникшим в процессе подготовки и самостоятельного выполнения лабораторной работы.

Самостоятельная работа является необходимой и обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется данной рабочей программой дисциплины. Самостоятельная работа – это изучение без участия преподавателя отдельных тем (вопросов темы), рекомендованных в рабочей программе по данной дисциплине, освоения инструментария веб-разработки для решения профессиональных задач. Главная задача самостоятельной работы – развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студента включает: изучение справочной, учебной основной и дополнительной литературы в соответствии с рекомендациями в рабочей программе по данной дисциплине; выполнение задания по лабораторной работе, подготовку к сдаче лабораторной работы, курсовое проектирование.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций	**Проприетарные лицензии:*** MS Windows, Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip, Mozilla Firefox
2	Специализированная лаборатория для проведения лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации №301 (3к)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows, Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** OpenOffice, Архиватор 7-Zip, AdobeReader, Windjview, Adobe Flash Player, FarManager, Gimp, Inkscape, Scribus, NanoFL, Hotpotatoes, Dr.Explain, Notepad++ , FreePascal, Mozilla Firefox, Opera for Windows, Google Chrome
3	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования ауд. 303 (корп.3)	Не требуется
4	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows Антивирус Касперского

		Свободные и открытые лицензии: Open Office, Adobe Reader 7-Zip , Mozilla Firefox NotePad++, Inkscape, Gimp, Scribus, Oracle XE, Pascal ABC NET, Free Pascal, Java
5	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп.3)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows, Антивирус Касперского, Microsoft Office **Свободные и открытые лицензии:** AdobeReader FreeCommander Архиватор 7-Zip LibreOffice Mozilla Firefox Windjview

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, набор демонстрационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук).
2	Специализированная лаборатория для проведения лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации №301 (3к)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; кресла рабочие, стол, стул для преподавателя. Компьютеры с выходом в интернет, принтер.
3	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования ауд. 303 (корп.3)	Учебная мебель: столы, стулья, шкафы, Учебное оборудование - набор демонстрационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук). (музыкальный центр, магнитолы, наушники)
4	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет
	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп.3)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; столы, стулья для преподавателя; столы с выдвижной клавиатурой, оборудованные ПЭВМ с выходом в интернет, кресла, тумбы выдвижные с тремя ящиками, шкафы, шкафы с открытой витриной, компьютеры, МФУ

14 ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ, ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ВРЕМЕННО НЕТРУДОСПОСОБНЫХ СТУДЕНТОВ

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены и дополнены изучением

материалов, представленных в РП курса и ЭИОС вуза. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях:

- индивидуальные консультации преподавателя (очно в часы консультаций, через ЭИОС, по электронной почте, а также с использованием программ Skype, Viber, а также социальных сетей);
- презентация содержания дисциплины в ЭИОС вуза.

Приложение 1

Аннотация рабочей программы по дисциплине

«WEB-дизайн»

направление 45.03.02 «Лингвистика»

профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «WEB-дизайн» относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОПК-12; ОПК-20; ПК-26; ДПК-1.

Целью освоения дисциплины «WEB-дизайн» является ознакомление студентов с современными веб-технологиями, обучение студентов практическим навыкам решения задач с помощью данных технологий.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические/семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студента, курсовое проектирование.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Тематический план дисциплины:

Тема 1	Архитектура сети Интернет. История развития сети Интернет, коммуникационная модель OSI, пакетирование данных, протокол TCP/IP, IP-адресация, доменная служба имен. World Wide Web (WWW), история развития WWW, технологии WWW. Введение в HTML. Структура HTML-страницы. Теги и атрибуты. Обзор инструментальных средств для Web-дизайна.
Тема 2	Технологические особенности Web-дизайна. Информационное проектирование: задачи, подходы, решения. Основные понятия и терминология. Типы Web – приложений. Устройство сайта. Этапы разработки Web-сайта. Возможности современных программ, используемых для создания Web-страниц.
Тема 3	Разработка информационной архитектуры. Элементы информационной архитектуры. Распределение информации по разделам сайта с учетом информационной, логической и визуальной взаимосвязи между разделами. Основные компоненты Web-страниц и способы их визуального представления на страницах сайта.
Тема 4	Эргодизайн Web-сайта. Эргономика сайта (web-usability). Факторы, которые затрудняют и факторы, которые облегчают восприятие пользователем информации на сайте. Макетирование в Web. Система навигации на сайте. Принципы построения системы навигации. Лингвистические особенности Web-текста.

Тема 5	Каскадные таблицы стилей CSS. Понятие таблицы стилей. Методы применения таблиц стилей: встроенный, внедренный, связанный стиль. Синтаксис таблиц стилей. Работа с классами и псевдоклассами а таблицах стилей. Блочная верстка веб-страницы.
Тема 6	Базовые элементы языка JavaScript. Правила построения сценарий на языке JavaScript. Процедуры, функции, методы обработки событий.
Тема 7	Система управления содержимым сайта Обзор существующих CMS. Задачи решаемые CMS.
Тема 8	Оптимизация и продвижения веб-ресурса. SEO-оптимизация. SEO-копиратйинг.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства*
1	ОПК-12 способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	Контроль выполнения лабораторных работ, проверка решения практических задач, экзамен
2	ОПК-20 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Контроль выполнения лабораторных работ, проверка решения практических задач, экзамен
3	ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Контроль выполнения лабораторных работ, проверка решения практических задач, курсовое проектирование, экзамен
4	ДПК-1 владение навыками решения лингвистических задач с использованием средств ИКТ	Контроль выполнения лабораторных работ, проверка решения практических задач, курсовое проектирование, экзамен

** Тест, собеседование по практических (семинарским) занятиям, собеседование по лабораторным работам, курсовое проектирование, реферат, РГР и т.п., зачет, зачет с оценкой, экзамен*

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплины студент осваивает компетенции ОПК-12; ОПК-20; ПК-26; ДПК-1 на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Решение задач на практических занятиях

Решение практических задач осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания студентом основных методов и методик решения конкретных задач веб-дизайна, умения применять на практике полученные знания. Общее число практических занятий – 8. Шкала оценивания имеет вид (таблица П2)

Таблица П2

Шкала и критерии оценивания решения задач на практических занятиях

Оценка	Критерии
Отлично	Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, дает правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания
Хорошо	Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания
Удовлетворительно	Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной за-

	дачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя
Неудовлетворительно	Студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий, не представил результаты решения задач

Контроль выполнения лабораторных работ

Контроль выполнения лабораторных работ осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания студентом основных методов и методик web-дизайна при решении конкретных практических задач, умения применять на практике полученные знания и приобретенные навыки. Каждое лабораторное занятие посвящено выполнению отдельной лабораторной работы. Общее число лабораторных занятий – 24.

Допускается выполнение лабораторной работы в рамках самостоятельной работы студента с обязательной сдачей выполненной работы на занятии в форме собеседования с демонстрацией приобретенных умений, навыков владения инструментами обработки информации.

Шкала оценивания имеет вид (таблица П3)

Таблица П3

Шкала и критерии оценивания выполнения лабораторных работ

Оценка	Критерии
Зачтено	Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме лабораторной работы, способность правильно выбирать и использовать методы и методики web-разработки для решения конкретных задач
Незачтено	Студент не демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме лабораторной работы, не способен правильно выбрать и использовать методы и методики web-разработки для решения поставленных преподавателем задач

Курсовое проектирование

Курсовой проект является самостоятельной формой промежуточной аттестации и оценка за него выставляется в ведомость и зачетную книжку студента.

При проведении защиты курсовой работы студенту задается 4-7 вопросов, обсуждение работы на этапе оценивания и защиты курсовой работы осуществляется по критериям, представленным в таблице 13. Шкала оценивания имеет вид (таблица П4)

Таблица П4

Шкала и критерии выполнения и защиты курсовой работы

Оценка	Критерии
Отлично	1. Выполнены все требования к проекту без существенных замечаний, в том числе вовремя представлены все части проекта при выполнении лабораторных. 2. Ответ студента на вопросы по разработке проекта полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. 3. Соблюдены требования эргодизайна
Хорошо	1. Выполнены все требования к проекту без существенных замечаний, в том числе вовремя представлены все части проекта. 2. Ответ студента на вопросы по разработке проекта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено 3. Соблюдены требования эргодизайна
Удовлетворительно	1. Выполнены все требования к проекту (возможны замечания). Не вовремя представлены все части проекта при выполнении ла-

	бораторных. 2. ответ правилен в основных моментах, но нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют 3. Нарушены требования эргодизайна
Неудовлетворительно	1. Не выполнены все требования к проекту, в том числе не вовремя представлены все части проекта при выполнении лабораторных. 2. Ответ студента на вопросы неправильный. Студент не способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. 3. Не соблюдены требования эргодизайна

Экзамен

Экзамен по дисциплине проводится в устной и письменной форме по билетам. Билет содержит теоретический вопрос для проверки усвоенных знаний и практическое задание (задачу) для контроля освоения умений и навыков всех запланированных в ходе изучений дисциплины компетенций. Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности заявленных дисциплинарных компетенций.

Кроме того, при выставлении оценки по дисциплине учитывается работа студента в течение семестра: должны быть сданы и защищены все лабораторные работы. Несвоевременная сдача работ (минус балл). Шкала оценивания имеет вид (таблица).

Таблица П5

Шкала и критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если студент показал глубокие знания теоретического материала. Также выполнил в полном объеме практическое задание и способен обосновать свои решения
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если студент твердо знает теоретический материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос. Выполнил практическое задание не в полном объеме (не менее ¾) либо в полном объеме, но с несущественными погрешностями и ошибками
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если студент показывает знания только основных положений по поставленному вопросу, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения, допускает отдельные неточности. Выполнил практическое задание не в полном объеме (не менее ½) либо в полном объеме, но с существенными погрешностями и ошибками
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не справился с выполнением практического задания

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример задания на практическую работу

Содержание практических работ представлено в пособии - Web-дизайн: методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Web-дизайн» для студентов специальности 03130165 «Теоретическая и прикладная лингвистика» и направления 03570062 «Лингвистика» / сост. О. Г. Чамина. – Ульяновск : УлГТУ, 2013. – 60 с. - Доступен также в Интернете http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2013/Chamina.pdf

Для демонстрации в РПД приводится пример задания на практическую работу.

Задание: сверстать веб-страницу по заданному макету, с применением блочной верстки и стилевых правил CSS.

Задания на лабораторные работы

Содержание и требования к лабораторным работам представлены в пособиях - Методические указания по выполнению лабораторных работ, курсового проекта и самостоятельной работы студентов по курсу «Web-дизайн» / О.Г. Чамина. – Ульяновск: УлГТУ, 2015 (в ЭОС вуза). и пособии - Web-дизайн: методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Web-дизайн» для студентов специальности 03130165 «Теоретическая и прикладная лингвистика» и направления 03570062 «Лингвистика» / сост. О. Г. Чамина. – Ульяновск : УлГТУ, 2013. – 60 с. - Доступен также в Интернете http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2013/Chamina.pdf

Для демонстрации в РПД приводится пример заданий лабораторной работы

Лабораторная работа №2. Табличные теги. Базовая структура таблицы.

Задание: создать персональный сайт (не менее 3 HTML-страниц) на основе табличной верстки

Курсовое проектирование

Цель курсового проекта получить навыки разработки веб-сайта любого типа на примере реализации веб-проекта по заданной тематике в современных инструментальных средах с применением технологий HTML, CSS, JavaScript.

Результат курсового проектирования:

1. Веб-ресурс
2. Пояснительная записка

Разрабатываемый курсовой проект должен удовлетворять следующим требованиям:

Технические требования

1. Объем веб-ресурса не менее 30 html-страниц;
2. Применение стандарта HTML 4.01 или HTML 5;
3. Создание внешнего файла CSS;
4. Применение блочной верстки;
5. Применение сценариев JavaScript (слайдер, фотогалерея);
6. Применение meta-информации: язык, кодировка, ключевые слова.
7. Использовать средства SEO-оптимизации.
8. Формирование файловой структуры
9. Применение элементов форм
10. Вставка мультимедиа объектов (Видео)

Требования по организации «внешнего интерфейса»

11. Формирование контента веб-проекта согласно типичной структуре веб-ресурса по заданной тематике;
12. Система навигация:
    глобальное меню (основные разделы веб-ресурса, в том числе список используемых ресурсов), локальное меню, служебное меню (информация о веб-ресурсе, разработчике, карта сайта);
13. Подготовка графических объектов, в том числе логотипа веб-проекта;
14. Наличие карты сайты;
15. Соблюдение основных принципов эргодизайна текста и его компонентов;

Пояснительная записка – письменная форма представления курсового проекта. Включает:

1. Титульный лист (см. Приложение 1)
2. Техническое задание
3. Аннотация (не более 1000 знаков)
4. Краткое описание инструментальной среды разработки
5. Основные этапы разработки проекта
   - Определение тематики веб-проекта
   - Разработка структуры веб-ресурса

- Прототипирование страниц веб-ресурса
- Создание графических макетов
- Вёрстка веб-страниц
- Интегрирование сценариев
- Тестирование, отладка и оптимизация веб-ресурса

6. Инструкция пользователя
7. Список литературы

Объем записки – не менее 15 страниц.

Ко всем видам академических работ, в том числе и курсовому проекту как отчету о проведении технической работы, предъявляются единые требования к оформлению текстовой части, таблиц, иллюстраций и других структурных элементов.

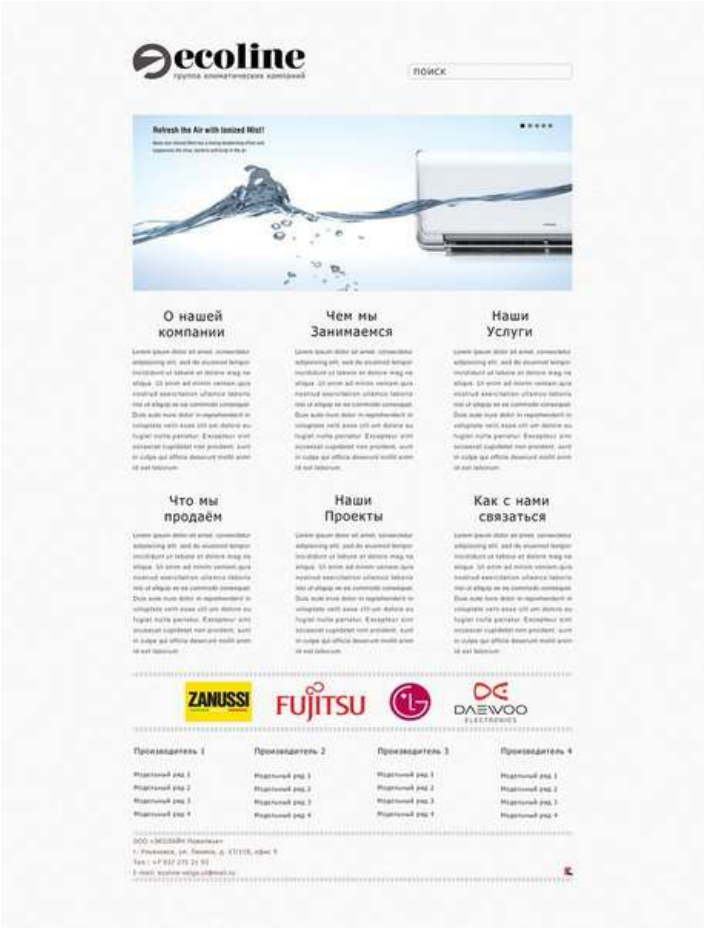
Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену

Полный ФОС - на кафедре ПЛ.

1. Веб-стандарты и их поддержка в программных продуктах
2. Деятельность Консорциума W3C. Поддержка стандартов Консорциума W3C в современных браузерах.
3. Основные сведения о языках разметки: HTML, XML, XHTML. Эволюция языков разметки. Цели и задачи языка HTML.
4. Гипертекстовый документ. Веб-страница, веб-сайт, веб-портал, веб-сервер.
5. Структура HTML-документа. Теги и атрибуты.
6. Тег. Типы тегов. Правила оформления HTML-документа.
7. Создание гиперссылок, иллюстраций.
8. Создание таблиц и списков.
9. Фреймы и формы.
10. Каскадные таблицы стилей (CSS). Основные цели и задачи.
11. Создание стилей и классов. Применение стилей и классов к элементам документа HTML.
12. Особенности Веб-текста.
13. Эргодизайн Web-сайта. Эргономика сайта (web-usability).

Пример практического задания к экзамену

Задание: Сверстать веб-страницу по заданному макету, используя веб-технологии: HTML, CSS, JavaScript



П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Общие критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);

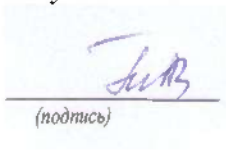
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.
- знание основных понятий, методов и технологий веб-дизайна, основ разработки веб-ресурсов, стандартов HTML и CSS, особенностей проектирования контента веб-ресурса;
- умение применять веб-технологии для решения конкретных задач;
- владение навыками HTML-проектирования с использованием различных современных методов и технологий планирования и разработки веб-ресурса.

Дополнения и изменения

к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2019/2020	№ _1_ от «_28_» августа 2019 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - Научные журналы издательства Оксфордского университета - Oxford University Press - https://academic.oup.com/applij - Портал ScienceDirect издательства "Elsevier" ("Эльзевир") https://www.sciencedirect.com/	Петухова Т.В.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 202 0г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - Computerworld. Россия https://www.computerworld.ru/	Петухова Т.В.  (подпись)

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2021/2022	№ _1_ от «_30_» августа 2021 г.	Переутвердить на 2021- 2022 уч. год без изменений	Петухова Т.В. (подпись)

Лист дополнений и изменений

к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. сом. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек___ https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП _____ Т.В. Петухова

личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан Гуманитарного факультета
_____ Е.П. Соснина
«25» 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) Практический курс отраслевого перевода
наименование дисциплины (модуля)

Уровень образования высшее образование – бакалавриат
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)

Программа подготовки академический бакалавриат
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура)
по направлению 45.03.02 «Лингвистика»

Квалификация бакалавр
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

г. Ульяновск, 2019

Рабочая программа составлена на кафедре «Прикладная лингвистика» гуманитарного факультета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация».

Составитель рабочей программы
доцент, зав.кафедрой, доцент, к.т.н. _____ Соснина Е.П.
(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Прикладная лингвистика», протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 10 .

Заведующий кафедрой
«25» 06 2019г. _____ Соснина Е.П.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:
Научно-методическая комиссия гуманитарного факультета, протокол заседания от «25» 06 2019г. № 10

Председатель научно-методической комиссии факультета

«25» 06 2019 г. _____ Гильмутдинова Н.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Руководитель ОПОП
«25» 06 2019 г. _____ Петухова Т.В.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Заведующий выпускающей кафедрой (научный руководитель ОПОП)

«25» 06 2019г. _____ Петухов В.Б.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки
«25» 06 2019 г. _____ Синдюкова Е.С.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Оглавление

1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: 4
2 Язык преподавания 5
3 Цели и задачи дисциплины (модуля) 5
4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
5 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 8
6 Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8
6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам 8
6.2 Тематический план изучения дисциплины 8
6.3 Теоретический курс 9
6.4 Практические (семинарские) занятия 9
6.5 Лабораторный практикум 10
6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы 10
6.7 Самостоятельная работа обучающихся 11
7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 11
9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 12
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 12
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 12
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 13
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 14
14 Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями и временно нетрудоспособных студентов 15
П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 18
П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания 18
П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 20
П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 23

1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет _5_ ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	180
Экзамен(ы)	7		
Зачет с оценкой		*Контактная работа*, в т.ч.:	64
Курсовой проект	7	Лекции	
Курсовая работа		лабораторные	48
Контрольная(ые) работа(ы)		практические (семинарские)	16
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	62
Эссе		Экзамен(ы)	54
РГР		Зачет(ы)	

По очно-заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет с оценкой		Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Практический курс отраслевого перевода» является получение знаний в области прикладного переводоведения, необходимых для практического перевода и для объективного выбора и оценки переводческих решений, анализа и применения различных приемов и способов перевода. Программа также развивает навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (за счет проведения интерактивных групповых дискуссий, анализа типовых переводческих ситуаций и межкультурной коммуникации). *Интерактивные формы*: работа в парах и микрогруппах, групповое обсуждение переводов, взаимокоррекция. Кроме того, изучение дисциплины служит целям формирования мировоззрения, развития интеллекта, эрудиции, формирования профессиональных компетенций по специальности. Преподавание дисциплины учитывает результаты научных исследований (проект Юнитех), проводимых кафедрой с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Основные ***задачи курса***:

- ознакомить студентов с современными методами и технологиями в области профессионального перевода;
- научить пользоваться ИКТ и лингвистическими ресурсами для обеспечения процесса перевода.

Аннотация дисциплины представлена в приложении 1.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)
ОПК-1	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	- знание современного понятийного аппарата, современных подходов, методов и инструментария, технологий в области лингвистического переводоведения в России и за рубежом, типов перевода, методологии переводческой деятельности, особенностей письменного и устного перевода; - умеет оперировать базовым понятийным аппаратом переводоведения и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ОПК-2	способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	- знание современных направлений развития переводоведения, - четкое представление о связи переводоведения с другими научными дисциплинами, в частности, лингвистикой, лингводидактика, компьютерной лингвистикой (машинный перевод) и др.) - понимание значения междисциплинарных связей дисциплины для будущей профессиональной

		деятельности - умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников; - владение навыками самостоятельной работы над учебным и научным материалом по пройденным темам курса.
ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знает как использовать систему освоенных лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях для решения профессиональных переводческих задач. Умеет использовать систему освоенных лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях для решения профессиональных переводческих задач. Способен продемонстрировать прикладное использование системы освоенных лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей для решения профессиональных переводческих задач.
ОПК-13	способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	- знает основные типы электронных словарей и другие ресурсы, необходимые для решения лингвистических задач; - умеет пользоваться различными типами лексикографических источников для решения конкретных задач, вести поиск различной лексикографической информации; - владеет навыками извлекать и использовать информацию из различных источников для обеспечения профессиональной деятельности лингвиста в сфере переводоведения.
ОПК-14	владение основами современной информационной и библиографической культуры	Имеет четкое представление о современной информационной и библиографической культуре. Умеет использовать методы научного исследования, информационной и библиографической культуры.
ОПК-15	способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	- знает общую методологию научного исследования в предметной области, - знает как выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту, - умеет выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.
ОПК-16	владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования. Умеет использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.
ОПК-17	способность оценивать	Знает как оценить качество исследования в данной

	качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования. Умеет оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.
ПК-24	способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Демонстрирует способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.
ПК-25	владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	Демонстрирует владение основами современных методов научного исследования, владение информационной и библиографической культурой
ПК-26	владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования в изучаемой предметной области.
ПК-27	способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	- способен оценить качество исследования в изучаемой предметной области, - умеет соотнести новую информацию с уже имеющейся, - демонстрирует способность логично и последовательно представить результаты собственного исследования.
ДПК-2	владение навыками перевода для работы в различных сферах деятельности (сопровождение бизнеса, туристических групп и т.д.)	- знание взглядов на лингвистические и кросс-культурные трудности перевода; - знание современных подходов, методов и инструментария для перевода и переводческой деятельности, особенностей письменного и устного перевода для работы в различных сферах деятельности (сопровождение бизнеса, туристических групп и т.д.); - умеет решать и имеет практические навыки решения практических переводческих задач, определять стратегию перевода, осуществлять трансформации, пользоваться современными инструментами и средами (Интернет, национальные и специальные корпусы текстов, электронные словари) в области новых информационных технологий, которые совершенствуют переводческую практику; - умение самостоятельно работать над учебным и научным материалом по пройденным темам курса, а также анализировать и самостоятельно выбирать адекватные переводческие решения в зависимости от условий и типа перевода.

Конкретное содержание компетенций раскрывается в п.6 РП курса и далее.

5 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

6 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения		
	очной	очно-заочной	заочной
Семестр	7		
Аудиторные занятия, в т.ч.:	64		
- лекции	-		
- лабораторные работы	48		
- практические занятия	16		
- семинары	-		
Контроль самостоятельной работы	-		
Самостоятельная работа, в т.ч.:	62		
- проработка теоретического курса	-		
- курсовая работа (проект)	24		
- расчетно-графические работы	-		
- реферат	-		
- эссе	-		
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение домашнего задания	14		
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	24		
- самотестирование	-		
- подготовка к зачету (включая его сдачу)	-		
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	54		
Итого	**180**		
Вид промежуточной аттестации	Экзамен		

6.2 Тематический план изучения дисциплины

В таблице 3 приведено плановое время на все виды работ, в таблице 4 раскрывается содержание и тематика курса.

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

7 семестр

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной форме обучения			
		Контактная работа			Самостоятельная работа
		Лекции	Практ. (сем.) занятия	Лабораторные работы	
РАЗДЕЛ III. НИР и СТИЛИСТИЧЕСКИЕ и ПРАГМАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕВОДА (СПЕЦИАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ ПЕРЕВОДА)					
1	Тема 3.1	-	2	2	2
2	Тема 3.2	-	2	4	2
3	Тема 3.3	-	2	32	24
4	Тема 3.4	-	2	2	2
5	Тема 3.5	-	2	2	2
6	Тема 3.6	-	2	2	2
7	Тема 3.7	-	2	2	2
8	Тема 3.8	-	2	2	2
9	Выполнение курсового проекта	-	-	-	24
10	Подготовка к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	-	-	-	54
	Итого - 64/180	**-**	**16**	**48**	**62/54**

6.3 Теоретический курс

Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены.

6.4 Практические (семинарские) занятия

Таблица 4

Наименование темы и содержание занятия
СТИЛИСТИЧЕСКИЕ и ПРАГМАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕВОДА (СПЕЦИАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ ПЕРЕВОДА)
3.1. Научная работа (НИР) в сфере переводоведения (на примере курсового проекта) 3.2. Особенности перевода текстов разных стилей и жанров 3.3.Научно-технический стиль 3.4. Газетно-публицистический стиль

3.5. Деловой стиль. 3.6. Литературно-художественный стиль 3.7. Практико-контрольный перевод по разделу 3.8. Защита курсового проекта

6.5 Лабораторный практикум

Лабораторная работа обучающихся по настоящей дисциплине предусматривает практическую работу в учебных аудиториях с дополнительным оборудованием (аудиосредствами и визуальным оборудованием – проектором и ноутбуком). *Интерактивные формы*: работа в парах и микрогруппах, групповое обсуждение переводов, взаимокоррекция. Практикум акцентирует внимание студентов на актуальных проблемах прикладной лингвистики и делового общения, развивает навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (за счет проведения групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа типовых переводческих ситуаций и межкультурной коммуникации).

Таблица 5

7 семестр
СТИЛИСТИЧЕСКИЕ и ПРАГМАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕВОДА (СПЕЦИАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ ПЕРЕВОДА) (модуль англо-русская языковая пара) 3.1. Научная работа (НИР) в сфере переводоведения (на примере курсового проекта) 3.2. Особенности перевода текстов разных стилей и жанров 3.3.Научно-технический стиль • Conference Proceedings and Articles • Economics • Social System & Education • Health & Medicine • Technical Texts (проект Юнитех) • Business & IT • Linguistics 3.4. Газетно-публицистический стиль 3.5. Деловой стиль. 3.6. Литературно-художественный стиль 3.7. Практико-контрольный перевод по разделу 3.8. Защита курсового проекта

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Курсовой проект – 7 семестр

Цель работы: получить навыки профессионального (специального) перевода на базе текстов отраслевого характера.

Общие требования к работе: тематика свободная (может определяться преподавателем или студентом по согласованию с преподавателем). Примерные объемы работы – 35 страниц. Курсовой проект оформляется в соответствии с методическими указаниями - Соснина Е.П. Методические указания - Требования к выполнению курсовых работ по направлению «Лингвистика». – Ульяновск: УлГТУ, 2014. Электронный ресурс - Режим доступа: https://virtual.ulstu.ru

Курсовой проект защищается студентом открыто при комиссии из 2-3 преподавателей.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

7 семестр				
Самостоятельная работа в процессе проработки учебного материала по учебной литературе	темы 3.1-3.8	1-16 нед. 7 сем.	-	-
Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям	темы 3.1-3.8	1-16 нед. 7 сем.	-	-
Самостоятельная работа в процессе подготовки курсового проекта	темы 3.1-3.8	3-16 нед. 7 сем.	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	темы 3.1-3.8	17-19 нед. 7 сем.	-	-

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. **Андросова, Марина Александровна.** Теория и практика перевода [Текст]: учебное пособие по курсу "Практический курс перевода" для студентов направления "Лингвистика" / Андросова М. А.; М-во образования и науки Рос. Федерации, Ульян. гос. техн. ун-т. - Ульяновск: УлГТУ, 2013. - 153 с.: ил. - Доступен также в Интернете. - Библиогр.: с. 152-153. - ISBN 978-5-9795-1187-0 – Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2014/77.pdf
2. **Основы технического перевода** [Текст]: учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Ульян. гос. техн. ун-т ; сост.: Ю. В. Титова, Т. В. Капустина. - Ульяновск: УлГТУ, 2016. - 169 с. - Доступен также в Интернете. - ISBN 978-5-9795-1515-1 – Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/64.pdf

Дополнительная литература:

1. **Рубцова, Муза Геннадьевна.** Чтение и перевод английской научной и технической литературы: лексико-граммат. справочник / Рубцова М. Г. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: Астрель, 2004. - 383 с. - ISBN 5-17-026461-5
2. **Кабакчи, Виктор Владимирович**. Практика английского языка. Сборник упражнений по переводу. English = Pussian / Кабакчи В. В.; . - Санкт-Петербург: Союз, 1999. - 255 с. - ISBN 5-87852-091-5
3. **Федоров, Андрей Венедиктович**. Основы общей теории перевода. Лингвистические проблемы: учебное пособие для вузов / Федоров А. В.; С. - Петерб. гос. техн. ун-т. - 5-е изд. - Санкт-Петербург: Филология три: СПбГУ, 2002. - (Студенческая библиотека). - 416с. - ISBN 5-8465-0019-6
4. **Соколова, Лариса Александровна.** Грамматические трудности перевода с английского языка на русский: учебное пособие / Соколова Л. А., Трофимова Е. П., Калевич Н. А. - Москва: Высшая школа, 2008. - 201, [3] с. - ISBN 978-5-06-005487

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе изучения данной дисциплины следует опираться на рекомендации настоящей РПД и пособий по п. 8, 11 РП, в т.ч.:

1. Практика перевода: методические указания для студентов направления "Лингвистика" / сост. М. А. Андросова. - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 80 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2009/Androsova1.pdf
2. Соснина Е.П. Методические указания - Требования к выполнению курсовых работ по направлению «Лингвистика». – Ульяновск: УлГТУ, 2014. Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru
3. Методические указания к самостоятельной работе студентов направления Лингвистика по дисциплинам «Теория перевода», «Практический курс перевода», «Практический курс отраслевого перевода»/ сост. И.В. Арзамасцева, Е.П.Соснина. – Ульяновск : УлГТУ, 2014.

Методическое обеспечение и литература доступны в ЭОС вуза - https://virtual.ulstu.ru, библиотеке вуза, в открытом доступе в Интернете.

Для более полного освоения тем дисциплины рекомендуется основное внимание уделять новейшей литературе на тематических порталах и сайтах, посвященных актуальным проблемам перевода.

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Информационная система для переводчиков Юнитех - http://unitechbase.com/
- ЭБС УлГТУ - http://lib.ulstu.ru (доступ к ресурсам, журналам, базам и т.д.)
- http://www.translators-union.ru/ (Союз переводчиков России)
- www.promt.ru, www.translate.ru (общая информация и статьи, современный машинный перевод)
- Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library
- Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
- Национальный корпус русского языка - http://www.ruscorpora.ru
- Проекты корпусов английского языка - https://corpus.byu.edu
- Толковый словарь MerriamWebster онлайн: http://www.merriam-webster.com/
- Онлайн-словари Мультитран: http://www.multitran.ru/
- Онлайн-словарь ABBYYLingvo.Pro: http://lingvopro.abbyyonline.com/ru
- Шкала TQI - http://paysys.abbyy-ls.com/ru/agreement/app1/

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия выполняются в соответствии с рабочей программой (раздел 6.4) при последовательном изучении тем дисциплины и представляют собой выполнение обучаемыми набора практических задач предметной области с целью выработки у них навыков их решения. Перед проведением практического занятия по решению задач преподаватель информирует студентов о теме занятия, сообщает о целях и задачах проведения практического занятия, порядке его проведения и критериях оценки результатов работы. В зависимости от готовности студентов к практическому занятию преподаватель может объяснить ход решения типовой задачи, и разобрать совместно со студентами решение на доске нескольких типовых задач. Далее студентам выдаются задания(е) и определяется необходимое время для их решения. После выполнения студентами полученных заданий

проводится проверка правильности решений задач и разбор типичных ошибок, допущенных в ходе их решения.

Лабораторные занятия выполняются в соответствии с рабочей программой (раздел 6.5) при последовательном изучении тем. Цели, порядок проведения лабораторного занятия определяются преподавателем заранее – на предыдущем лабораторном или практическом занятии со студентами. Подготовка студентов к занятию предполагает распределение заданий (сообщения по ключевым вопросам темы), которые определяются преподавателем. Студенты должны ознакомиться с заданием на лабораторную работу, а также с перечнем ссылок на информационные источники, рекомендуемые для изучения рассматриваемой темы. В ходе подготовки лабораторной работы студент может использовать конспекты, изучить рекомендуемую основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Практикум акцентирует внимание студентов на актуальных проблемах прикладной лингвистики и делового общения, развивает навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (за счет проведения групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа типовых переводческих бизнес-ситуаций и межкультурной коммуникации).

Самостоятельная работа является необходимой и обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется данной рабочей программой дисциплины. Самостоятельная работа – это изучение без участия преподавателя отдельных тем (вопросов темы), рекомендованных в рабочей программе по данной дисциплине. Главная задача самостоятельной работы – развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студентов делится на два вида: аудиторную; внеаудиторную. Видами самостоятельной работы студента в аудиторное время являются: перевод текстов в рамках подготовки к практическим занятиям, участие студента в диалоговых семинарах и т.д. Аудиторная самостоятельная работа студентов организуется и проходит под контролем преподавателя, предполагает выдачу студентам групповых или индивидуальных заданий и самостоятельное выполнение их студентами под методическим и организационным руководством преподавателя. Внеаудиторная работа студента включает: изучение справочной, учебной основной и дополнительной литературы в соответствии с рекомендациями в рабочей программе по данной дисциплине; выполнение домашних заданий. Преподавание дисциплины учитывает результаты научных исследований (проект Юнитех), проводимых кафедрой с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Доступ к учебно-методическому обеспечению - через библиотечный фонд и посредством электронной информационно-образовательной среды организации.

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций	**Проприетарные лицензии:*** MS Windows, Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip, Mozilla Firefox
2	Лаборатория №300 (3к), для проведения лабораторных занятий	**Проприетарные лицензии:*** MS Windows, Антивирус Касперского

		Свободные и открытые лицензии: Open Office, Adobe Reader 7-Zip, Mozilla Firefox
3	Лаборатория для проведения лабораторных занятий, Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - №303 (3к)	**Проприетарные лицензии:*** MS Windows, Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip, Mozilla Firefox
4	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip , Mozilla Firefox NotePad++, Inkscape, Gimp, Scribus, Oracle XE, Pascal ABC NET, Free Pascal, Java
5	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп.3)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows, Антивирус Касперского, Microsoft Office **Свободные и открытые лицензии:** AdobeReader FreeCommander Архиватор 7-Zip LibreOffice Mozilla Firefox Windjview

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, набор демонстрационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук).
2	Лаборатория №300 (3к), для проведения лабораторных занятий	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска набор демонстрационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук), телевизор, музыкальный центр, магнитолы.
3	Лаборатория для проведения лабораторных занятий, Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - №303 (3к)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, шкафы. набор демонстрационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук), музыкальный центр, магнитолы.

4	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет
5	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп.3)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; столы, стулья для преподавателя; столы с выдвижной клавиатурой, оборудованные ПЭВМ с выходом в интернет, кресла, тумбы выдвижные с тремя ящиками, шкафы, шкафы с открытой витриной, компьютеры, МФУ

14 ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ, ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ВРЕМЕННО НЕТРУДОСПОСОБНЫХ СТУДЕНТОВ

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены и дополнены изучением материалов, представленных в РП курса и ЭИОС вуза. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях:

- индивидуальные консультации преподавателя (очно в часы консультаций, через ЭИОС, по электронной почте, а также с использованием программ Skype, Viber, а также социальных сетей);

- презентация содержания дисциплины в ЭИОС вуза.

Приложение 1

Аннотация рабочей программы по дисциплине

«Практический курс отраслевого перевода»

направление 45.03.02 «Лингвистика»

профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Практический курс отраслевого перевода» относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль МК. Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ОПК-17; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27, ДПК-2. Целью освоения дисциплины «Практический курс отраслевого перевода» является получение знаний в области прикладного переводоведения, необходимых для практического перевода и для объективного выбора и оценки переводческих решений, анализа и применения различных приемов и способов перевода. Программа также развивает навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (за счет проведения интерактивных групповых дискуссий, анализа типовых переводческих ситуаций и межкультурной коммуникации). *Интерактивные формы*: работа в парах и микрогруппах, групповое обсуждение переводов, взаимокоррекция. Кроме того, изучение дисциплины служит целям формирования мировоззрения, развития интеллекта, эрудиции, формирования профессиональных компетенций по специальности. Преподавание дисциплины учитывает результаты научных исследований (проект Юнитех), проводимых кафедрой с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей. Основные задачи курса: ознакомить студентов с современными методами и технологиями в области профессионального перевода; научить пользоваться ИКТ и лингвистическими ресурсами для обеспечения процесса перевода.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студента, курсовой проект. Формы промежуточной аттестации – экзамен.

Тематический план дисциплины:

СПЕЦИАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ ПЕРЕВОДА и ОТРАСЛЕВОЙ ПЕРЕВОД
(модуль англо-русская языковая пара)

3.1. Научная работа (НИР) в сфере переводоведения (на примере курсового проекта)
3.2. Особенности перевода текстов разных стилей и жанров
3.3.Отраслевой перевод и научно-технический стиль речи

Conference Proceedings and Articles
Economics
Social System & Education
Health & Medicine
Technical Texts (проект Юнитех)
Business & IT
Linguistics

3.4. Отраслевой перевод и газетно-публицистический стиль
3.5. Отраслевой перевод и деловой стиль.
3.6. Литературно-художественный стиль
3.7. Практико-контрольный перевод по разделу
3.8. Защита курсового проекта

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства*
1	ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Собеседование по практическим занятиям, проверка решения практических задач, курсовое проектирование, экзамен
2	ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	Собеседование по практическим занятиям, проверка решения практических задач, курсовое проектирование, экзамен
3	ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Собеседование по семинарским занятиям, проверка решения практических задач, курсовое проектирование, экзамен
	ОПК-13 способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	Собеседование по семинарским занятиям, проверка решения практических задач, курсовое проектирование
4	ОПК-14 владение основами современной информационной и библиографической культуры	курсовое проектирование
5	ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Собеседование по семинарским занятиям, курсовое проектирование, экзамен
6	ОПК-16 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	курсовое проектирование
7	ОПК-17 способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	курсовое проектирование
10	ПК-24 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	курсовое проектирование
11	ПК-25 владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	курсовое проектирование
12	ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	курсовое проектирование
13	ПК-27 способность оценить качество ис-	курсовое проектирование

	следования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	
	ДПК-2 владение навыками перевода для работы в различных сферах деятельности (сопровождение бизнеса, туристических групп и т.д.)	Собеседование по семинарским занятиям, проверка решения практических задач, курсовое проектирование, экзамен

** Тест, собеседование по практических (семинарским) занятиям, собеседование по лабораторным работам, курсовое проектирование, реферат, РГР и т.п., зачет, зачет с оценкой, экзамен*

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплин студент осваивает компетенции ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ОПК-17; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27, ДПК-2.
на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Решение задач на практических и лабораторных занятиях

Решение практических задач осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания студентом основных методов и методик решения конкретных лингвистических задач, умения применять на практике полученные знания. Каждое практическое занятие содержит 1-2 типовые задачи. Общее число практических занятий – см. таб 3. Шкала оценивания имеет вид (таблица П2)

Таблица П2

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, дает правильную методику решения
Хорошо	Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении проблемы, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе решения задания
Удовлетворительно	Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя
Неудовлетворительно	Студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий, не представил результаты решения задач

Решение домашних (типовых) задач для самостоятельной работы

Решение домашних работ (типовых задач) осуществляется с целью закрепления уровня знаний, умений, владений, понимания студентом основных методов и методик при решении конкретных практических задач, умения применять на практике полученные знания. Студенту объявляется условие переводческой задачи, решение которой он излагает письменно и сдает на проверку преподавателю. По каждому практическому занятию студенту предлагается 1-3 задачи для самостоятельного решения. Шкала оценивания имеет вид (таблица П3)

Таблица П3

Шкала и критерии решения типовых задач для самостоятельной работы

Оценка	Критерии

Отлично	Студент ясно продемонстрировал методику решения переводческих задач, обосновал выполненное решение и т.д.
Хорошо	Студент ясно изложил методику решения задач, но в обосновании решения имеются недочеты.
Удовлетворительно	Студент в целом продемонстрировал методику решения задач, но в обосновании решения имеются ошибки.
Неудовлетворительно	Студент не выполнил задания для самостоятельной работы, не уяснил условие задачи, решение не обосновал.

Курсовое проектирование

Курсовой проект является самостоятельной формой промежуточной аттестации и оценка за него выставляется в ведомость и зачетную книжку студента.

При проведении защиты курсового проекта студенту задается ряд вопросов, обсуждение работы на этапе оценивания и защиты курсового проекта осуществляется по критериям, представленным в таблице. Шкала оценивания имеет вид:

Таблица П4

Шкала и критерии выполнения и защиты курсового проекта

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется при выполнении курсового проекта в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов, оформлен с соблюдением установленных правил информацион. и библиот. культуры; студент свободно владеет навыками перевода - 85 -100 % по шкале TQI*; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.
Хорошо	Выставляется при выполнении курсового проекта в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов, оформлена с соблюдением установленных правил информацион. и библиот. культуры; студент может применять полученные навыки при практическом переводе; перевод сделан с несущественными отклонениями и замечаниями- 75 -84% по шкале TQI; защищает свою точку зрения достаточно обоснованно.
Удовлетворительно	Выставляется при выполнении курсового проекта в полном объеме, работа оформлена с соблюдением установленных правил информационн. и библиот. культуры; при выполнении курсового проекта есть переводческие ошибки- 55 -74% по шкале TQI; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.
Неудовлетворительно	Выставляется, когда студент не представил перевод, самостоятельность работы вызывает сомнения, допускает грубые ошибки (менее 55 % по шкале TQI) при переводе и ответах на поставленные вопросы или не отвечает на них.

*Шкала TQI - http://paysys.abbyy-ls.com/ru/agreement/app1/

Экзамен

Экзамен по дисциплине проводится в устной и письменной форме по билетам. Билет содержит комплексное письменное задание (на 2 акад.часа) для проверки усвоенных знаний для контроля освоения умений и навыков всех запланированных в ходе изучений дисциплины компетенций. Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций.

При выставлении оценки по дисциплине выводится средний балл:

1. Результаты собеседований и выполнения заданий по всем видам занятий и работ (имеет средний балл не ниже 3).
2. Ответ на экзамене.

Шкала и критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если студент показал глубокие знания материала, итоговая работа написана на 85 -100 % по шкале TQI*. Также выполнена в полном объеме текущая семестровая работа.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если студент показал достаточные знания материала, итоговая работа написана на 75 -84% по шкале TQI. Также выполнена в полном объеме текущая семестровая работа.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если студент показал приемлемое знание материала, итоговая работа написана на 55 -74% по шкале TQI. Также выполнена текущая работа не в полном объеме (не менее ½) либо в полном объеме, но с существенными погрешностями и ошибками. Текущая работа всех семестров оценивается удовлетворительно.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если студент показал недостаточные знания материала, итоговые работы написаны менее 55 % по шкале TQI. Также не выполнена в полном объеме текущая работа. Имеет пропуски занятия по неуважительной причине более половины контактного времени.

*Шкала TQI - http://paysys.abbyy-ls.com/ru/agreement/app1/

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры заданий на практических и лабораторных занятиях

Пример 1. ***Read and translate from Russian into English***

1. *Кэш-память* имеет большое значение для быстродействия материнской платы и винчестера. Обмен данными между процессором и оперативной рабочей памятью, а также внешней памятью, осуществляется через кэш-память, т.е. данные, например, из оперативной памяти сначала считываются в кэш, затем из нее считываются процессором.
2. Кнопка *Reset* служит для перезапуска PC (так называемый горячий старт) и очень напоминает холодный старт. Но в отличии от холодного старта при перезагрузке все компоненты компьютера остаются под напряжением.
3. Аналоговый джойстик имеет существенное преимущество перед цифровым. Цифровой, в основном, реагирует на положение управляющей ручки (влево, вправо, вверх, вниз) и статус кнопки "пуск". Цифровые джойстики, как правило, применяются в игровых приставках. Аналоговые джойстики обеспечивают более точное управление игрой и манипуляциями пользователя.

Пример 2.

На круглом столе по техническому переводу, проходившему 2 октября 2014 в рамках конференции APL-2014, был представлен автоматизированный учебный центр «Юнитех» для подготовки студентов-лингвистов по программам отраслевого перевода.

С 2014 года кафедра «Прикладная лингвистика» принимает участие в этом учебном проекте, который направлен на повышении профессиональных компетенций в сфере технического перевода. Проект внедрен в учебный план по программе ДПО «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» и в программу магистерской подготовки «Прикладная лингвистика и переводоведение».

Разработчиком проекта является переводческая компания «Юнитранс» как один из работодателей, активно взаимодействующих с нашей кафедрой по программам практического перевода.

Директор компании - В.А. Башаев, участник работ European Master in Translation Committee (ELIA), IATIS, разработчик проекта «Юнитех» и программ отраслевой подготовки переводчиков.

Пример 3. Подберите эквиваленты выделенным терминам и переведите тексты на английский

Новый завод Volkswagen в Калуге начал предсерийное производство двигателей для легковых автомобилей, сообщила пресс-служба концерна.

Здесь будут выпускать атмосферные моторы объемом 1,6 литра, которыми комплектуются производимые в России VW Polo седан, Jetta, Skoda Fabia, Rapid, Octavia и Yeti.

"Это достаточно простой двигатель, но самого последнего поколения", - подчеркнул глава Volkswagen Group Rus Маркус Озегович.

После тестирования опытной партии во второй половине 2015 года начнется серийное производство.

Производство автодвигателей в России позволит значительно повысить локализацию производства и положительно скажется на цене автомобилей, - рассказала PR-директор компании Наталья Костюкович.

Одновременно с запуском предприятия по выпуску автодвигателей в Калуге Volkswagen откроет центральный склад запасных частей в Московской области.

Примеры заданий на самостоятельную работу

Пример 1. *Read and translate the text from Russian into English*

1. Аналоговый джойстик имеет существенное преимущество перед цифровым. Цифровой, в основном, реагирует на положение управляющей ручки (влево, вправо, вверх, вниз) и статус кнопки "пуск". Цифровые джойстики, как правило, применяются в игровых приставках. Аналоговые джойстики обеспечивают более точное управление игрой и манипуляциями пользователя.
2. В процессе покупки часто забывают о том, что без собственного драйвера сканер работать не сможет, так как не является стандартным для Windows устройством.
3. Под *интерфейсом* понимают совокупность различных характеристик какого-либо периферийного устройства PC, определяющих организацию обмена информацией между ним и центральным процессором.

Пример 2. *Read and translate the text from Russian into English*

Перевозка оборудования для энергетической отрасли требует не только специфических провозных и погрузочных мощностей, но и специальных технологических знаний и опыта. Продукция энергетического машиностроения типично имеет крупные размеры и тяжелый вес и при этом не может быть разобрана на составные части.

Специалисты Инженерно-логистического центра «Волга-Днепр» разрабатывают специальные технологии наземной логистики и погрузки, позволяющие обеспечить транспортировку и погрузку «от двери до двери» крупногабаритных моногрузов и свести к минимуму необходимость разборки высокотехнологического оборудования.

Среди уникальных грузов, перевезенных «Волга-Днепр» для энергетической отрасли, — парогазовые турбины, роторы для гидроэлектростанций, мощные электротрансформаторы.

Курсовое проектирование

Курсовой проект - это переводческая работа, целью которой является формирование и развитие навыков самостоятельного специального перевода текстов разных отраслей.

Объем проекта - 35 переводческих страниц (1 стр. - 1800 знаков с пробелами/ 1660 знаков без пробелов):

- 10 страниц из финансовой области (различные статьи из иностранных онлайн газет и журналов типа The Times, Financial Times и т.п.).
- 10 страниц из технической сферы любой (инструкции для пользователей или статьи из сферы технологий, пресс-релизы компаний и т.п.)**.**
- 10 страниц по специальности (см. Google Books**).**
- 5 страниц по выбору.

Курсовая работа оформляется в соответствии с методическими указаниями - Соснина Е.П. (см. выше). Курсовая работа защищается студентом открыто при комиссии из преподавателей. Защита курсового проекта состоит из краткого изложения студентом основных положений работы, ответов на заданные вопросы.

Промежуточный контроль

Примерный перечень контрольных заданий к экзамену

Выполнить перевод

1. The unauthorized usage of trademarks by producing and trading counterfeit consumer goods is known as brand piracy. The owner of a trademark may pursue legal action against trademark infringement. Most countries require formal registration of a trademark as a precondition for pursuing this type of action. The United States, Canada and other countries also recognize common law trademark rights, which means action can be taken to protect an unregistered trademark if it is in use.

С русского на английский

2. Правила Инкотермс определяют обязанности сторон, участвующих в международной торговле, а также регламентируют момент передачи права собственности на товар, ответственность за товар, неправильное оформление документов на груз и т.д.
3. Оборотный коносамент может передаваться от одного владельца к другому, а именной коносамент – это накладная, в которой указано имя получателя груза и отсутствует указание на то, что груз может быть передан по его приказу.

Примеры заданий к экзамену по курсу

1. This application is a division of US application N112891 filled May 26, 2011. Broadly, it is an object of the present invention to improve the performance of engines of the type characterized. A novel feature of the present invention lies in the fact that said mechanism is located on the rear end of the jet engine. Still other objects will appear from the specification, drawings and claims. While the invention has been shown in one form, it will be obvious to those skilled in the art that it is not so limited, but is susceptible of various changes and modifications without departing from the spirit thereof.

2. Warranties are violated when the promise is broken or the goods are not as expected. The seller may honor the warranty by making a refund or a replacement. The statute of limitations depends on the jurisdiction and contractual agreements. In the United States, the Uniform Commercial Code § 2-725 provides for a four-year time limit, which can be limited to one year by contract, starting from the date of delivery or if future performance is guaranteed from the date of discovery. Refusing to honor the warranty may be an unfair business practice. In the United States, breach of warranty lawsuits may be distinct from revocation of contract suits; in the case of the breach of warranty, the buyer's item is repaired or replaced while breach of contract involves returning the item to the seller.

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Общие критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.
- знание взглядов на лингвистические и кросс-культурные трудности перевода;
- знание современных подходов, методов и инструментария практики перевода, технологий в области лингвистического переводоведения в России и за рубежом, типов перевода, методологии переводческой деятельности, особенностей письменного и устного перевода;

- умение решать практические переводческие задачи, определять стратегию перевода, осуществлять трансформации, пользоваться современными инструментами и средами (Интернет, национальные и специальные корпусы текстов, электронные словари) в области новых информационных технологий, которые совершенствуют переводческую практику;

- умение самостоятельно работать над учебным и научным материалом по пройденным темам курса, а также анализировать и самостоятельно выбирать адекватные переводческие решения в зависимости от условий и типа перевода.

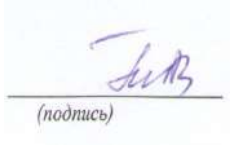
Шкала TQI - http://paysys.abbyy-ls.com/ru/agreement/app1/

Дополнения и изменения

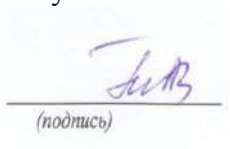
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2019/2020	№ _1_ от «_28_» августа 2019 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - Научные журналы издательства Оксфордского университета - Oxford University Press - https://academic.oup.com/applij - Портал ScienceDirect издательства "Elsevier" ("Эльзевир") https://www.sciencedirect.com/	Петухова Т.В.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2020 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - Международный научный журнал PHILOLOGY http://sciphilology.ru/ - Проект « Лингвариум» http://lingvarium.org/ Lingvarium project	Петухова Т.В.  (подпись)

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2021/2022	№ _1_ от «_30_» августа 2021 г.	Переутвердить на 2021- 2022 уч. год без изменений	Петухова Т.В.  (подпись)

Лист дополнений и изменений

к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. сом. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек___ https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП _____ Т.В. Петухова
личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан гуманитарного факультета
_____ Е.П. Соснина
"25"___06_____ 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) Российско-китайские отношения
наименование дисциплины (модуля)

Уровень образования высшее образование –бакалавриат
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)

Программа подготовки академический бакалавриат
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура)

Квалификация бакалавр
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

г. Ульяновск, 2019

Рабочая программа составлена на кафедре «История и культура» гуманитарного факультета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация».

Составитель рабочей программы
доцент, доцент, к.и.н. _____ Осипов С.В.
(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «История и культура», протокол заседания от 25.06.20019 г. № 10

Заведующий кафедрой
«25» 06 2019 г. _____ Петухов В. Б.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:
Научно-методическая комиссия гуманитарного факультета, протокол заседания от 25.06. 2019 г. № 10

Председатель научно-методической комиссии факультета
«25» 06 2019 г. _____ Гильмутдинова Н.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Руководитель ОПОП
25.06.2019 г. _____ Петухова Т.В.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Заведующий выпускающей кафедрой
"25" 06 2019 г. _____ Петухов В.Б.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки
"25" 06 2019 г. _____ Синдюкова Е.С.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Ульяновский государственный технический университет
Научная библиотека

Оглавление

1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: 4
2 Язык преподавания 5
3 Цели и задачи дисциплины (модуля) 5
4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....6
5 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 7
6 Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8
6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам 8
6.2 Тематический план изучения дисциплины....8
6.3 Теоретический курс 9
6.4 Практические (семинарские) занятия 11
6.5 Лабораторный практикум 11
6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы 12
6.7 Самостоятельная работа обучающихся 12
7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 13
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 13
9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 13
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 13
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 14
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....15
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 16
П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы....19
П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания 19
П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....22
П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 29

1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	180
Экзамен(ы)	7		
Зачет(ы)	-	*Контактная работа*, в т.ч.:	
Курсовой проект		Лекции	16
Курсовая работа	7	лабораторные	
Контрольная(ые) работа(ы)		практические (семинарские)	24
Реферат(ы)	-	*Самостоятельная работа*	104
Эссе		Экзамен(ы)	36
РГР		Зачет(ы)	

По очно-заочной форме обучения: нет

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По заочной форме обучения: нет

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	-
Экзамен(ы)	-	*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		лекции	-
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	-
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)	-	*Самостоятельная работа*	-
Эссе		Экзамен(ы)	-
РГР		Зачет(ы)	

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель курса – дать общее представление об истории российско-китайских отношений, как во всем комплексе этой проблемы, так и в частности развития их в разных областях: политической, экономической, культурной. В рамках курса изучаются устойчивые факторы и специфика их действия в России и Китае. В рамках курса рассматриваются основные этапы истории российско-китайских отношений, их проблемы и достижения. Периодизация связана с неравнозначностью событий и процессов, происходивших в отношениях России и Китая в разные века. Значительное внимание уделено проблемам взаимоотношений начиная с XVII по начало XXI вв. Важное место в дисциплине занимает история дипломатических отношений между Россией и Китаем. Студенты получают знания по основным документам переговорных процессов, имевших длительную историю, изучают причины и попытки разрешения спорных пограничных вопросов.

После изучения дисциплины « Российско-китайские отношения» студенты должны:

– уметь излагать основные подходы к теоретико-методологическим аспектам межгосударственных и международных отношений России и Китая

– знать основные факторы и сферы взаимодействия стран

– иметь систематические знания об основных периодах развития российско-китайских отношений.

– разбираться в причинах, характере существующих противоречий между странами так же, как и ценить значительность достижений российско-китайского взаимодействия на двусторонней и международной основе.

– иметь представление о договорах России и Китая, как важных источниках международного права и законодательной основе перспективы развития российско-китайских отношений.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России в сфере российско-китайских отношений
- знание проблемных точек и достижений в российско-китайских отношениях;
- воспитание нравственности, морали, толерантности, уважения к иной культуре, традициям и т.д.
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России, Китае и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и китайскому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Кроме того, в результате изучения дисциплины «Российско-китайские отношения» обучающиеся на основе приобретенных знаний, умений и навыков достигает освоения компетенций на определенном уровне их формирования.

Аннотация дисциплины представлена в приложении 1.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)
ОК-9	способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	**Знает** основные периоды развития российско-китайских отношений **Умеет** объяснять общественную значимость тех или иных современных событий, процессов, формировать ответственную гражданскую позицию и т.д. **Владеет** опытом работы с научной литературой, информационными объектами и сетью Интернет по проблематике российско-китайских отношений.
ОПК-16	владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	**Знает** методики поиска, анализа и обработки материала исследования **Умеет** отбирать, накапливать и анализировать научный материал **Владеет опытом** работы с научной литературой, информационными объектами и сетью Интернет по проблематике российско-китайских отношений, создания научных текстов
ОПК-17	способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	**Знает** основной учебный материал по истории российско-китайских отношений, позволяющий оценить качество исследований в данной области Умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования **Имеет практический опыт** работы с научной литературой, информационными объектами и сетью Интернет по проблематике российско-китайских отношений, создания научных текстов
ОПК-18	способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции	**Знает** основные периоды развития российско-китайских отношений, особенности и традиции китайской политической и культурной жизни. **Умеет** объяснять общественную значимость тех или иных

		современных событий, процессов, формировать ответственную гражданскую позицию и т.д.
ПК-16	владение необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	**Знает** основной учебный материал, позволяющий преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями китайской культуры; **Умеет** Владеет навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий;
ПК-17	Способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	**Знает** особенности возможных ситуаций общения с представителями китайской культуры (в историческом контексте); **Умеет** моделировать возможные ситуации общения между представителями России и Китая, опираясь на знания по истории российско-китайских отношений **Умеет** уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
ПК-18	владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	**Знает** нормы этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения **Умеет** уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; **Владеет навыками** применения этикетных норм на практике

5 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части блока Б1.В.ДВ.05.01 дисциплины (модуля).

6 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ И ЧАСОВ ЗАНЯТИЙ ПО СЕМЕСТРАМ

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестров и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения			
	очной		очно-заочной	заочной
Семестр	7	-	-	-
Аудиторные занятия, в т.ч.:	40	-	-	-
- лекции	16	-	-	-
- лабораторные работы	-	-	-	-
- практические занятия	24	-	-	-
- семинары	-	-	-	-
Контроль самостоятельной работы	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в т.ч.:	104	-	-	-
- проработка теоретического курса	44	-	-	-
- курсовая работа (проект)	16	-	-	-
- расчетно-графические работы	-	-	-	-
- реферат	-	-	-	-
- эссе	-	-	-	-
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение домашнего задания	44	-	-	-
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	-	-	-	-
- самотестирование	-	-	-	-
- подготовка к зачету (включая его сдачу)	-	-	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	36	-	-	-
Итого	180	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	Экзамен, КР	-	-	-

6.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной/очно-заочной/заочной форме обучения				Всего часов
		Контактная работа				

		Лекции	Практические (сем.) занятия	Лабораторные работы		
1	Введение в дисциплину. Проблемы и подходы.	2/-/-	2/-/-	-	12/-/-	16/-/-
2	Русско-китайские отношения в 17-18 вв.	2/-/-	2/-/-	-	12/-/-	16/-/-
3	Российско-китайские отношения в 19 – начале 20 в.	2/-/-	4/-/-	-	13/-/-	19/-/-
4	Советско-китайские отношения в 1917-39 гг.	2/-/-	4/-/-	-	13/-/-	19/-/-
5	СССР и Китай во Второй мировой войне	2/-/-	4/-/-	-	13/-/-	19/-/-
6	Советско-китайские (1953-89 гг.) отношения: от сотрудничества к конфликтам	2/-/-	4/-/-	-	12/-/-	18/-/-
7	Нормализация советско-китайских отношений. Россия и КНР в 21 в.	4/-/-	4/-/-	-	13/-/-	21/-/-
8	Подготовка к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	-	-	-	36/-/-	36/-/-
9	Выполнение курсовой работы	-	-	-	16/-/-	16/-/-
	Итого часов	**16/-/-**	**24/-/-**	**-**	**140/-/-**	**180/-/-**

6.3 Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях

Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
1.**Введение в дисциплину.** Проблемы и подходы. Методологическо-теоретические подходы к изучению дисциплины. Предмет дисциплины. Проблемы в рамках существующих исторических подходов. Историография российско-китайских отношений, основные источники. Спорные вопросы в истории российско-китайских отношений
2. **Русско-китайские отношения в 17-18 вв.** Россия и Китай в мире до установления межгосударственных отношений. Посольский приказ. Древнекитайские государства и их внешняя политика. XVII в.: Попытки установления межгосударственных контактов между Россией и Китаем. Предпосылки установления отношений России и Китая. Открытие Дальнего Востока русскими первопроходцами. Первые сведения о Китае. Посольство Ивана Петлина 1617г. Учреждение Якутского воеводства 1639 г. Походы Максима Перфильева 1640 г, Василия Пояркова 1643–1646 г.. Появление первых русских промышленников на Амуре. Е.П. Хабаров – основатель русских острогов на Амуре. 1649 – 1650 г. Сведения о Богдойской земле (Китае). Второй поход Е. П. Хабарова на Амур 1650 –1654 г. Столкновения с манчжурами. Албазинское воеводство на Амуре 1659 – 1689 гг. Посольства Федора Байкова 1654 г., Николая Спафария 1675 г. в Китай. Война с манчжурами на Амуре. Нерчинский договор 1689 г. его значение и последствия. Ход переговоров и подписание Нерчинского договора 27 августа 1689 г. Значение и последствия договора. Попытки Китая по заселению Амурского края. Расширение сферы российско-китайских отношений в XVIII – первой половине XIX вв. Буринский и Кяхтинский договор 1727 г. Функциональные изменения в российско-китайских отношениях. Значительное развитие торговли. Указ Петра I о посылке русской духовной миссии в Пекин. Открытие русской церкви в Пекине. Посольство графа С. В. Рагузинского. Кяхтинский договор 21 октября 1727 г. о регулярных торговых отношениях меду странами. Посольство Цинского двора в Москве 1730 г.
3. **Российско-китайские отношения в 19 – начале 20 в.** Посольство графа Ю.А. Головкина в Китай в 1804 г. и ее итоги. Усиление деятельности русской православной миссии в Китае. 1818–33 г. Основные направления экономического сотрудничества с Китаем. Кульджинский торговый договор 1851 Айгунский и Тяньцзиньский

договоры 1858 гг. Пекинский договор 1860 г. Принцип «наибольшего благоприятствования « в международных отношениях. Радикальные изменения в международной ситуации на Дальнем Востоке. Опиумные войны и их итоги для Китая. Дальнейшее освоение Дальнего Востока. Роль и значение деятельности Н.Н. Муравьева для развития отношений России с Китаем и укрепления ее позиций на Дальнем Востоке. Экспедиции Г. Невельского. Сплавы по Амуру и основание русских городов на Амуре. Айгунский договор 28 мая 1858 г. о разграничении границы между Россией и Китаем. Тяньцзиньский трактат 13 июня 1858 г. Прорыв российской дипломатии на Дальнем Востоке в отношениях с Китаем. Миссия Н.П. Игнатьева в Китай. Подписание Пекинского договора 14 ноября 1860 г. Установление правил русско-китайской торговли 1862 г. Позиция царской России по отношению к восстанию тайпинов. Чугучакский протокол 1864 г. Постановка пограничных знаков 1869 г. Ливадийский договор 1871 г. и Санкт-Петербургский договор 1881 г. Участие России в подавлении восстания в Джунгарии и Кашгарии и оккупации р. Или с г. Кульджей. Ливадийский договор 1871 г. Россией и Китаем и его значение. Обострение Дальневосточного вопроса. Японо-китайская война и позиция России по отношению к ее участникам. Активизация политики России на Дальнем Востоке. Политическая и экономическая программа С. Ю. Витте в отношении Китая и Дальнего Востока. Особые совещания по Дальнему Востоку. Русская экспансия в Китае. Московский договор 3 июня 1896 г. об оборонительном союзе против Японии. Приобретения России в Китае. Народное восстание в Китае и отношение России к восстанию. Участие России в международном экспедиционном корпусе в Китае. Окончание войны. Заключительный протокол мирных переговоров 7 сентября 1901 г. Попытки России укрепиться в Манчжурии. Русско-японская война и её последствия для развития отношений с Китаем. Дальневосточный вопрос 1908 – 1914 гг. Соглашения России и Японии по КВЖД и монополии в Манчжурии. Влияние буржуазной революции 1911 г. в Китае на развитие российско-китайских отношений.

4. **Советско-китайские отношения в 1917-39 гг.**

Отношения Советской республики и СССР с Китаем 1917- начало 1930-х гг. Радикальные изменения в международных отношениях в результате итогов Первой мировой войны и Революции 1917 г. В России. Попытки установления отношений с Китаем Советской России. 1919 – 1921 гг. Новые принципы взаимоотношений. «Обращения Карахана» 1919 г. и 1920 г. Нота наркоминдела 27 сентября 1920 г. Китайскому правительству. «Трактат девяти держав» – договор о политике в Китае участников Вашингтонской конференции 6 февраля 1922 г. Сотрудничество правительства Сун Ят-сена на юге Китая с Советской Россией. Трудности установления отношений с северным Китаем. Первые контакты с северным Китаем в 1923 г. Противоречия сторон. Проблема КВЖД. Советско-китайское «Соглашение об общих принципах разрешения нерешенных вопросов» и соответствующие приложения от 14 марта 1924 г. Монгольский вопрос в взаимоотношениях Советского и Китайского государств. Установление советско-китайских дипломатических отношений 31 мая 1924 г. Рост популярности СССР в Китае. Новое соотношение сил в Китае. Нарастание напряженности в отношениях с СССР. Конфликт на КВЖД и Сунгари. Разгром полпредства в Пекине и Харбине. Попытка захвата КВЖД. Разрыв дипломатических отношений 16 августа 1929 г. Хабаровский протокол о восстановлении положения на КВЖД 22 декабря 1929 г. Восстановление дипломатических отношений 22 декабря 1932 г. СССР и Китай на пути к альянсу. Советско-китайские отношения в период Второй мировой войны. Оккупация Манчжурии Японией. Агрессия Японии в Китае и позиция держав по отношению к войне. Создание Манчжоу-Го. Комиссия Литтона в Лиге наций. Новая интервенция Японии в Китае. 1937 г. Советско-китайский договор о ненападении 21 августа 1937 г. Ситуация в советско-китайских отношениях в 1940-х гг.

5. **СССР и Китай во Второй мировой войне**

Ухудшение советско-китайских отношений с правительством Чан Кайши. Международные отношения на Дальнем Востоке в завершающий период войны. Маневры Японии в отношении СССР. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Переговоры СССР и гоминьдановского Китая в августе 1945 г. и подписание советско-китайского союзного договора 14 августа 1945 г.Развитие отношений между СССР и КНР в послевоенное время и 1950-е гг. Изменения соотношения сил после войны и политика СССР по созданию сфер влияния. Сдвиг к монополярности в международных отношениях. Мировая система социализма – новый тип отношений между государствами. Советско-китайские соглашения о Порт-Артуре, Дальнем и чаньчунской железной дороге. Московское совещание министров иностранных дел и дальневосточные проблемы декабрь 1945 г. Вопрос о положении в Китае. Политика СССР в отношении Китая и позиция США – факторы равновесия. Создание «Комитета 3-х».

Политический консультативный комитет и его решения и их значение для установления дружественных отношений с СССР. Отказ СССР от политики «открытых дверей» в отношении Китая. Вопрос о собственности СССР в Манчжурии и решения советского правительства по этому вопросу. Выполнение СССР условий Московского соглашения по китайскому вопросу 1945 г. Позиция невмешательства СССР в ответ на меморандум 8 января 1949 г. США о посредничестве СССР между гоминьдановским правительством и КПК. Провозглашение Китая КНР 1 октября 1949 г. и его историческое значение.
6. **Советско-китайские (1953-89 гг.) отношения: от сотудничества к конфликтам** Встреча И. В. Сталина и Мао Цзэдуна. Договор о дружбе, союзе и взаимопомощи от 14 февраля 1950 г. Новые принципы взаимоотношений. Соглашение по КВЖД, Люйшунькоу (Порт-Артуре) и Дайрене (Дальнем). Две коммунистические державы от дружбы к конфронтации середина 1950-х – конец 1970-х гг. Обострение обстановки на Дальнем Востоке. «Договор о взаимной безопасности» США и Китая от 2 декабря 1954 г. Позиция СССР по вопросу о принадлежности Тайваня островов Куэмой и Мацзу. Доктрина ограниченного суверенитета. Эпоха конфронтации. Зарождение противоречий. Возрастание личностоного фактора в отношениях СССР и Китая. Сталин – Мао Цзэдун; Хрущев – Мао-Цзэдун. Политические противоречия между КПСС и КПК и их влияние на двусторонние отношения. Борьба двух тенденций в отношения. Переход к военной конфронтации. Заявление правительства КНР от 8 октября 1969 г. Пограничные конфликты на о. Даманский и п. Жаланшколь. Советско-китайские переговоры по пограничным вопросам. Агрессия Китая против Вьетнама и позиция СССР. Заявление СССР от 18 февраля 1979 г.
7. **Нормализация советско-китайских отношений.** Нормализация отношений между СССР и КНР начало 1980-х гг. Факторы международного и внутриполитического равновесия в советско-китайских отношениях. Улучшение торговых отношений.Межправительственное соглашение об экономическом сотрудничеств и торговле. Новое политическое мышление в период перестройки и его влияние на отношения с Китаем. Визит М. С. Горбачева в КНР. Различные подходы к нормализации отношений. Советско-китайское коммюнике 17 мая 1989 г. Дестабилизация ситуации в СССР и КНР. Визит Цзян Цзэминя в СССР. 15–19 мая 1991 г. Россия и Китай в начале 1990-х – 2000-е гг. Правовое регулирование пограничного вопроса в российско-китайских отношениях. Экономическое и военное сотрудничество РФ И КНР. Перспективы и проблемы долгосрочного сотрудничества РФ и КНР.

6.4 Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

Основные вопросы, выносимые на практические (семинарские) занятия

Номер	Наименование практического (семинарского) занятия
1	Предмет и методологические подходы к проблеме российско-китайских отношений. Историография и источники дисциплины. Формы отчетности.
2	Россия и Китай: место в мире к концу 17 в. Российско-китайские отношения в 17-18 вв.
3	Российско-китайские отношения в 19 в.
4	Промежуточное тестирование/ собеседование по темам 1-3
5	Российско-китайские отношения в нач. 20 в.
6	СССР и Китай в 20-30-е гг. СССР и Китай в годы Второй мировой войны
7	Промежуточное тестирование/ собеседование по темам 4-5
8	СССР и Китай в 1945-53 гг. СССР и Китай в 1950-60 гг.
9	СССР и Китай в 1960-70 гг
10	СССР и Китай в 80-ые - начале 90-ых гг.
11	Российско-китайские отношения после распада СССР
12	Промежуточное тестирование/ собеседование по темам 6-7

6.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация» не предусмотрен/

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Учебным планом направления 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Межкультурная коммуникация», предусмотрена курсовая работа в седьмом семестре очной формы обучения.

Целью курсовой работы является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, получение навыков самостоятельной работы с историческими источниками и специальными исследованиями. В своей письменной работе студент, изучая ту или другую историческую проблему, должен показать:

- в какой мере усвоен исторический материал;
- как и в какой мере усвоены методы работы с фактическим материалом;
- умение самостоятельно, на основе тщательного анализа фактического материала и специальных исследований (монографии, научные статьи и т.д.) правильно и полно освещать основные стороны изучаемой проблемы и делать соответствующие выводы;
- умение правильно оформлять письменную работу.

Планируемый объем курсовой работы – 35 страниц.

Курсовая работа – индивидуальная обязательная научная работа, выполняемая самостоятельно каждым студентом в течение учебного года и предъявляемая на проверку и защиту в конце семестра. Выполнение такого вида задания формирует первичные навыки самостоятельного научного творчества, знакомит студента с правилами поиска научной информации и отбора необходимого материала, порядком подготовки и написания научной работы, способствует повышению его теоретической подготовки и лучшему усвоению учебного курса. Целью курсовой работы является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, получение навыков самостоятельной работы с историческими источниками и специальными исследованиями.

Требования, представляемые к курсовой работе:

– самостоятельный и научный характер работы;

– соблюдение структуры курсовой работы и содержательного наполнения указанных компонентов;

–использование научной литературы и корректное оформление обращения к этой литературы;

– соответствие содержания курсовой работы поставленной теме; выполнение в ходе работы задач, поставленных автором во введении.

Защита курсовой работы состоит в представлении текста курсовой работы и ответов на вопросы по содержанию, источникам, структуре и методике выполнения работы.

Законченная курсовая работа не позже 15-й недели семестра предъявляется руководителю. В случае обнаружения в реферате недочетов, несоответствия темы курсовой работы её содержанию, большого числа грамматических ошибок, а также в случае небрежного оформления текста, курсовая работа возвращается на доработку.

Общая оценка за курсовую работу проставляется с учетом качества представленной работы и ее защиты.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе проработки лекционного материала по конспектам и учебной литературе	Темы 1-7	1-16 неделя 7 сем.	-	-

Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям	Темы 1-7	1-16 неделя 7 сем	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	Темы 1-7	10-16 неделя 7 сем	-	-
Самостоятельная работа в процессе подготовки курсовой работы	Темы 1-7	2-16 неделя 7 сем	-	-

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Фененко, Алексей Валериевич. Современная история международных отношений: 1991–2016 [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс для студентов вузов и факультетов гуманитарного и социально-экономического профиля / Фененко А. В. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текст. дан. и прогр. - Москва: Аспект Пресс, 2017. - Доступен в Интернете для зарегистрированных пользователей. - ISBN 978-5-7567-0850-9 https://e.lanbook.com/book/97256#book_name

Дополнительная литература:

1. Васильев, Леонид Сергеевич. История Востока: учебник для магистров : [в 2 т.] / Васильев Л. С.; Высшая школа экономики. - 6-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2016. - (Магистр). - Т. 1. - 722 с. - ISBN 978-5-9916-2713-9 (т. 1)
2. Васильев, Леонид Сергеевич. История Востока: учебник для магистров : [в 2 т.] / Васильев Л. С.; Высшая школа экономики - Нац. исслед. ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2016. - (Магистр). - Т. 2. - 788 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Методические указания к самостоятельной работе студентов направления Лингвистика, профиль «Межкультурная коммуникация» по курсу «Российско-китайские отношения»/ сост. С.В. Осипов. – Ульяновск : УлГТУ, 2016. (Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru)
2. Соснина Е.П. Методические указания - Требования к выполнению курсовых работ по направлению «Лингвистика». – Ульяновск: УлГТУ, 2014. Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Федеральный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

http://window.edu.ru/library

2. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. РГБ фонд диссертаций http://diss.rsl.ru/
4. Учебная и методическая литература, изданная в УлГТУ и размещенная на сайте издательства «Венец» (www.venec.ulstu.ru/lib/)
5. Материалы журнала «Вопросы истории», доступные по адресу: www.annales.info/sbo/contens/vi3.htm
6. Материалы журнала «Отечественная история», доступные по адресу: www.annales.info/sbo/contens/oi.htm
7. Материалы журнала «Родина» www.rodina.rg.ru
8. Канал документального кино кинокомпании Star Media: https://www.youtube.com/playlist?list=PLhuA9d7RIOdba6rF-NprMPs4M8nvPnmTc
9. Муратшина, К. Г. Российско-китайские отношения в конце XX — начале XXI в.: [учеб. пособие] / К. Г. Муратшина ; [науч. ред. В. И. Михайленко] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 126 с. ISBN 978-5-7996-1661-8: http://elar.urfu.ru/

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к лекции студент может, используя рабочую программу дисциплины, уяснить тему лекции и вопросы, которые будет раскрывать преподаватель при изучении дисциплины. Преподаватель раскрывает наиболее важные, принципиальные вопросы каждой темы, способствующие пониманию логики построения курса, основных понятий, этапов развития государства и общества.

Практические (семинарские) занятия выполняются в соответствии с рабочей программой (раздел 6.4) при последовательном изучении тем согласно плану семинарских занятий. Студенты должны ознакомиться с перечнем вопросов, подлежащих рассмотрению на семинаре, а также примерным перечнем дат, терминов, персоналий, ссылками на информационные источники, рекомендуемые для изучения рассматриваемых вопросов. В ходе подготовки к семинару студент может использовать конспект лекций, изучить рекомендуемую основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой.

Самостоятельная работа является необходимой и обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «Российско-китайские отношения» определяется данной рабочей программой дисциплины. Самостоятельная работа – это изучение без участия преподавателя отдельных тем (вопросов темы), рекомендованных в рабочей программе по данной дисциплине. Главная задача самостоятельной работы – развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Видами самостоятельной работы студента в аудиторное время являются: работа с заданиями в рамках подготовки к практическим занятиям, участие студента в диалоговых семинарах и т.д. Аудиторная самостоятельная работа студентов организуется и проходит под контролем преподавателя, предполагает выдачу студентам групповых или индивидуальных заданий и самостоятельное выполнение их студентами под методическим и организационным руководством преподавателя. Внеаудиторная работа студента включает: изучение справочной, учебной основной и дополнительной литературы в соответствии с рекомендациями в рабочей программе по данной дисциплине; подготовку к устным выступлениям на семинаре.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	**Проприетарные лицензии:*** MS Windows, Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip, Mozilla Firefox
Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip , Mozilla Firefox NotePad++, Inkscape, Gimp, Scribus, Oracle XE, Pascal ABC NET, Free Pascal, Java
Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 301 (корп. 3)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip , Mozilla Firefox NotePad++, Inkscape, Gimp, Scribus, Oracle XE, Pascal ABC NET, Free Pascal, Java

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, набор демонстрационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук), наборы учебно-наглядных пособий.
Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет
Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 301 (корп. 3)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; столы, стулья для преподавателя; столы с выдвижной клавиатурой, оборудованные ПЭВМ с выходом в интернет, кресла, тумбы выдвижные с тремя ящиками, шкафы, шкафы с открытой витриной, компьютеры, МФУ

Приложение 1

Аннотация рабочей программы
по дисциплине «Российско-китайские отношения»
направление 38.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Российско-китайские отношения» относится к части блока Б1.В.ДВ.06.01 дисциплины (модуля) подготовки студентов по направлению подготовки 38.03.02 «Лингвистика».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-2, ОПК-16, ОПК-17, ОПК-18, ПК-16, ПК-17, ПК-18.

Целью освоения дисциплины «Российско-китайские отношения» является формирование у студентов общего представления об истории российско-китайских отношений, в частности – о развитии их в разных областях: политической, экономической, культурной. В рамках курса изучаются устойчивые факторы и специфика их действия в России и Китае, рассматриваются основные этапы истории российско-китайских отношений, их проблемы и достижения. Важное место в дисциплине занимает история дипломатических отношений между Россией и Китаем. Студенты овладевают знаниям по основным документам переговорных процессов, имевших длительную историю, изучают причины и попытки разрешения спорных пограничных вопросов

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа студента, курсовая работа.

Тематический план дисциплины:

1.Введение в дисциплину. Проблемы и подходы.
2.Русско-китайские отношения в 17-18 вв.
3.Российско-китайские отношения в 19 – начале 20 в.
4.Советско-китайские отношения в 1917-39 гг.
5.СССР и Китай во Второй мировой войне
6.Советско-китайские (1953-89 гг.) отношения: от сотрудничества к конфликтам
7.Нормализация советско-китайских отношений.
8. Россия и КНР в 21 в.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства*
1	ОК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	Собеседование по семинарским занятиям, тест, курсовая работа, экзамен
2	ОПК-16 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	курсовая работа
3	ОПК-17 способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	курсовая работа
4	ОПК-18 способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции	курсовая работа, экзамен
5	ПК-16 владение необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	Собеседование по семинарским занятиям, тест, курсовая работа, экзамен
6	ПК-17 Способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	Собеседование по семинарским занятиям, курсовая работа, экзамен
7	ПК-18 владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций	Собеседование по семинарским занятиям, тест, курсовая работа, экзамен

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплин студент осваивает компетенции ОК-2, ОПК-16,17,18, ПК-16,17,18 на этапе, указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Собеседование по семинарским занятиям

В ходе собеседования на семинарском занятии студенту задается от 2 до 4 вопросов согласно теме текущего семинарского занятия. Студент может также дополнять ответы других студентов. Шкала оценивания имеет вид (таблица П2).

Таблица П2

Шкала и критерии оценивания собеседования по семинарским занятиям

Оценка	Критерии
Отлично	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебной литературе и конспектам лекций, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы
Хорошо	Студент дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на дополнительные уточняющие вопросы
Удовлетворительно	Студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из вопросов ошибки не должны иметь принципиального характера
Неудовлетворительно	Студент не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара

Тест

С помощью контрольных заданий тестового типа можно проверить следующие элементы подготовки студентов по истории:

- знание дат, хронологии наиболее значительных событий и процессов;
- знание фактов – места, обстоятельства, участников, результатов наиболее важных исторических событий;
- соотнесение единичных фактов и общих явлений;
- указание характерных, существенных признаков исторических событий и явлений;
- классификация фактов по указанному признаку;
- знание исторических терминов и понятий;

- объяснение причинно-следственных связей событий.

Задания могут разделяться на типы:

- выбор одного правильного ответа (даты, названия, имени и т.п.);
- указание необходимой даты, названия, имени и т.д.;
- определение хронологической последовательности;
- установление соответствия между двумя рядами данных (датами и событиями, именами и событиями и т.п.);
- группировка исторической информации по указанному признаку;
- определение общего явления для нескольких фактов.

Тестовые задания могут иметь закрытый (с ограниченным количеством вариантов ответа) и открытый (с неограниченным количеством) характер. Соотношение закрытых и открытых тестовых заданий в работе составляет (примерно): 4 к 1.

При составлении тестовых заданий закрытого характера необходимо, чтобы все вопросы имели одинаковое количество вариантов ответа. Вместе с тем задание должно быть сформулировано таким образом, чтобы правильный вариант ответа был только один из нескольких возможных ответов.

Оценивание результатов тестового задания производится исходя из процентных показателей правильных ответов:

Шкала и критерии оценивания теста

отлично	80% и выше
хорошо	66% и выше
удовлетворительно	50% и выше
неудовлетворительно	менее 50%

Курсовая работа

Курсовая работа является самостоятельным оценочным средством работы студента. Это письменная работа, выполняемая студентом по конкретной исторической теме на основе прочитанной научной литературы, должным образом оформленная и т.д.

Выполнение такого вида задания формирует навыки самостоятельного научного творчества, знакомит студента с правилами поиска научной информации и отбора необходимого материала, порядком подготовки и написания научной работы, способствует повышению его теоретической подготовки и лучшему усвоению учебного курса.

При проведении защиты курсовой работы студенту может быть задано 3-4 вопроса, обсуждение работы на этапе оценивания и защиты реферата осуществляется по критериям, представленным в таблице П6.

Таблица П6

Шкала и критерии выполнения и защиты курсовой работы

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме и в положенные сроки; в работе соблюдены требования к содержанию и оформлению курсовой работы; содержание соответствует теме; работа написана на основе рекомендованной научной литературы; четко сформулированы цели и выводы работы; студент на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.
Хорошо	Выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме и в положенные сроки; в работе соблюдены основные требования к содержанию и оформлению курсовой работы; содержание соответствует теме; работа написана на основе рекомендованной научной литературы; сформулированы цели и выводы работы; студент на большинство вопросов дает правильные и обоснованные ответы, достаточно уверенно защищает свою

	точку зрения.
Удовлетворительно	Выставляется при выполнении курсовой работы в объеме и в сроки, выходящие за установленные пределы; в работе соблюдены основные требования к содержанию и оформлению курсовой работы; содержание в целом соответствует теме, однако носит поверхностный характер; работа в меньшей степени написана на основе рекомендованной научной литературы; цели и выводы работы либо не сформулированы достаточно четко, либо не совпадают; студент на значительное количество вопросов дает неуверенные, ошибочные ответы.
Неудовлетворительно	Выставляется при несоблюдении основные требований к содержанию и оформлению курсовой работы; содержание не соответствует теме; работа написана на основе ненаучной литературы или носит откроено компилятивный характер; не сформулированы цели и выводы работы; студент на большинство вопросов дает неправильные и необоснованные ответы.

Экзамен

Экзамен имеет своей целью проверить и оценить уровень полученных студентами знаний и умение применять их, решая определённые задачи, овладение навыками и умениями в объеме требований учебной программы, а также качество и объем индивидуальной работы студентов. К экзамену допускаются студенты, не имеющие задолженностей по первому семестру. Экзамен принимает преподаватель, ведущий лекционные занятия по данной дисциплине. Экзамен проводится в объеме рабочей программы в устной форме, по билетам. При проведении экзамена в каждый билет включаются два вопроса. Предварительное ознакомление студентов с билетами не разрешается. Кроме указанных в билете вопросов преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения объема знаний студентов и оценки качества усвоения теоретического материала.

На подготовку ответа по экзаменационному билету студенту отводится 20-25 минут. Студенты, не сдавшие экзамен, сдают его повторно в соответствии с графиком.

Кроме того, при выставлении оценки по дисциплине учитывается работа студента в течение семестра, участие в НИРС, наличие публикаций по тематике курса и т.д.

Шкала оценивания имеет вид (таблица П7)

Таблица П7

Шкала и критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если студент показал глубокие знания теоретического материала по поставленному вопросу, грамотно логично и стройно его излагает.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если студент твердо знает теоретический материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если студент показывает знания только основных положений по поставленному вопросу, требует в отдельных случаях наводящих вопросов
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не ориентируется в материале

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Собеседование по практическим (семинарским) занятиям

Собеседование может проводиться как по отдельности в каждой из категорий вопросов, так и вперемешку.

Примерные вопросы для собеседования:

1. Методологические подходы к дисциплине, её цели и задачи
2. Когда образовалось Древнерусское государство?
3. Когда образовалось единое Китайское государство?
4. Какой тип цивилизации представляет Русь, Россия?
5. Какой тип цивилизации представляет Китай?
6. Когда были установлены отношения между Россией и Китаем?
7. Кто возглавил первое посольство в Китай из России?
8. Факторы взаимодействия в развитии России и Китая.
9. Предпосылки установления отношений России и Китая.
10. Открытие Дальнего Востока русскими первопроходцами. Первые сведения о Китае.
11. Итоги посольства Ивана Петлина 1617 г.
12. Албазинское воеводство на Амуре 1659 – 1689 гг.
13. Результаты посольств Федора Байкова 1654 г., Николая Спафария 1675 г. в Китай.
14. Нерчинский договор 1689 г., в чем его значение?
15. Русская духовная миссия в Пекине.
16. Охарактеризуйте основные статьи Кяхтинского договора 21 октября 1727 г.
17. Охарактеризуйте основные статьи Буринского прелиминарного договора август 1727 г.
18. Итоги посольства графа Ю.А. Головкина в Китай в 1804 г.
19. Охарактеризуйте основные статьи и значение Айгуньского и Тяньцзиньского договоров 1858 гг.
20. Охарактеризуйте основные статьи Пекинского договора 1860 г.
21. Охарактеризуйте основные статьи Кульджинского торгового договора 1851 г.
22. Что такое принцип «наибольшего благоприятствования» в международных отношениях?
23. Каковы роль и значение деятельности Н. Н. Муравьева для развития отношений России с Китаем и укрепления ее позиций на Дальнем Востоке?
24. Какие изменения имели место в Ливадийском договоре 1879 г. и Санкт-Петербургском договоре 1881 г. по сравнению с предшествующими?
25. Что представляла собой программа С. Ю. Витте по отношению к Китаю?
26. Каковы последствия Портсмутского мира для российско-китайских отношений?
27. Каковы попытки установления отношений с Китаем Советской России в 1919 – 1921 гг.?
28. В чем заключаются новые принципы взаимоотношений в «Обращениях Карахана» 1919 г. и 1920 г.?
29. Охарактеризуйте основные статьи советско-китайского «Соглашения об общих принципах разрешения нерешенных вопросов» и соответствующих приложениях от 14 марта 1924 г. ?
30. Каковы причины разрыва дипломатических отношений СССР и Китая 16 августа 1929 г.?
31. Каковы причины подписания советско-китайского договора о ненападении 21 августа 1937 г.?
32. Что провозглашает Договор о дружбе, союзе и взаимопомощи от 14 февраля 1950 г.?
33. В чем заключается возрастание личностного фактора в отношениях СССР и Китая?

34. Какие пограничные вооруженные конфликты были в отношениях СССР и КНР?
35. Что означало новое политическое мышление в период перестройки и его влияние на отношения с Китаем?
36. Каковы итоги визита советского руководства в Китай в 1989 г?
37. Как повлиял распад СССР на отношения с Китаем?
38. Что провозгласила российско-китайская Совместная Декларация от 18 декабря 1994 г? Какие документы стали правовой основой для урегулирования пограничного вопроса?
39. Пятистороннее соглашение в Шанхае в 1996 г стало новым этапом в развитии российско-китайских отношений, в чем его суть?
40. Какие проблемы экономического и военного сотрудничества РФ и КНР в 2000-е гг. являются актуальными? В какой степени урегулирован пограничный вопрос в отношениях обеих стран?
41. Как осуществляется межгосударственное сотрудничество России и Китая в современных условиях?

Тест

Примеры тестовых заданий

1. Правящей династией в Китае со второй половины 17-го века была династия: а) Мин б) Тан; в) Цинь; г) Цин
2.Первая опиумная война происходила в а) 1830-1838 гг.б) 1838-1840 гг.в) 1840-1842 гг.г) 1858- 1860 гг.
3. Нанкинский договор был заключен Китаем с а) Россией б) Англией в)Японией г) США
4. Приграничная беспошлинная торговля между Россией и Китаем осуществлялась в а) Мукдене б) Кяхте в) Владивостоке г) Пекине
5. Тяньцзинские соглашения были подписаны а) между Англией и Китаем в 1857 г. б) между Францией и Китаем в 1860 г. в) между Китаем и Россией в 1860 г. г) между Китаем, Англией, Францией, США и Россией в 1858 г.
6. Пекинский поход великих держав состоялся в а) 1898 г. б) 1894 г. в) 1842 г. г) 1900 г.
7. Положение, не вошедшее в число трёх народных принципов Сунь Ятсена в начале 20 в.: а) возвращение к ханьской монархии б) национализм в) народовластие г) равные права на землю
8. Сунь Ятсен был основателем партии: а) КПК б) Гоминьдан в) тайпин г) ихэтуань
9. Русско-японская война 1904-1905 гг. закончилась а) Пекинским мирным договором б) Нанкинским договором в) Портсмутским договором г)Санкт-Петербургским договором
10. Синьхайская революция началась а) 10 октября 1911 г. в г. Учан б) 25 декабря 1911 г. в Шанхае в) 1 января 1912 г. в Нанкине г) 12 февраля 1912 г. в Пекине
11.Инициатором политики «открытых дверей» в Китае стало государство А) Англия Б) Франция В) Россия Г) США
12. КВЖД была построена в правление а) Александра I б) Александра II в) Николая II г) Петра I
13. Первой страной, признавшей КНР, была а) Англия б) Япония в) США г) СССР
14. В Первой мировой войне Китай воевал на стороне а) Антанты б) Тройственного союза в) не участвовал вообще
15. Визит М.С. Горбачева в КНР состоялся в: а) 1964 г. б) 1985 г. в) 1989 г. г) 1996 г.

Перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Россия и Китай в мире до установления межгосударственных отношений.
2. Открытие Дальнего Востока русскими первопроходцами. Первые сведения о Китае.
3. Походы Е.П. Хабарова на Амур.
4. История Албазинского воеводства. 1659 – 1689 гг. Война с маньчжурами.
5. Посольства Федора Байкова 1654 г., Николая Спафария 1675 г. в Китай.
6. Нерчинский договор 1689 г. его значение и последствия.

7. Расширение сферы российско-китайских отношений в XVIII – первой половине XIX вв.
8. Кяхтинский договор 21 октября 1727 г. и Буринский прелиминарный договор август 1727 г.
9. Экспедиции Г. Невельского. Сплавы по Амуру и основание русских городов на Амуре.
10. Роль и значение деятельности Н. Н. Муравьева для развития отношений России с Китаем и укрепления ее позиций на Дальнем Востоке.
11. Кульджинский торговый договор 1851 г.
12. Айгуньский и Тяньцзиньский договоры 1858 гг.
13. Пекинский договор 1860 г.
14. Изменения в российско-китайских отношениях. Ливадийский договор 1879 г.
15. Торговые отношения России и Китая во второй половине XIX в.
16. Китайские мигранты в Российской империи.
17. Россия и Китай в 1890 – 1917 гг.
18. Политическая и экономическая программа С. Ю. Витте в отношении Китая и Дальнего Востока.
19. Участие России в международном экспедиционном корпусе в Китае в 1900–1901 гг.
20. Итоги русско-японской воны и их последствия для развития отношений с Китаем. Дальневосточный вопрос 1908 – 1914 гг.
21. Попытки установления отношений с Китаем Советской России. 1919 – 1921гг.
22. Основные проблемы формирования советско-китайских отношений в 1920-е гг.
23. Противоречия в развитии советско-китайских отношений во второй половине 1920-х – середина 1930-хгг.
24. Советско-китайское «Соглашение об общих принципах разрешения нерешенных вопросов» и соответствующие приложения от 14 марта 1924 г.
25. Установление советско-китайских дипломатических отношений 31 мая 1924 г. Рост популярности СССР в Китае.
26. Монгольский вопрос в взаимоотношениях Советского и Китайского государств.
27. Проблема КВЖД в советско-китайских отношениях.
28. Проблема Синьцзяна в советско-китайских отношениях.
29. СССР и Китай на пути к альянсу в начале 1930-х гг.
30. Советско-китайский договор о ненападении 21 августа 1937 г.
31. Ситуация в советско-китайских отношениях в 1940-х гг.
32. Международные отношения на Дальнем Востоке в завершающий период войны. Изменения в отношениях СССР и Китая.
33. Советско-китайский союзный договор от 14 августа 1945 г.
34. Развитие отношений между СССР и КНР в послевоенное время и 1950-е гг.
35. Провозглашение Китая КНР 1 октября 1949 г. и его историческое значение для развития советско-китайских отношений.
36. Договор о дружбе, союзе и взаимопомощи от 14 февраля 1950 г. Новые принципы взаимоотношений.
37. Эпоха конфронтации. Зарождение противоречий в середине 1950-х – конце 1970-х гг.
38. Пограничные конфликты на о. Даманский и п. Жаланашколь.
39. Нормализация отношений между СССР и КНР начало 1980-х гг.
40. Визит М. С. Горбачева в КНР. Различные подходы к нормализации отношений.
41. Россия и Китай в конце 1980-х – 1990-е гг.
42. Правовое регулирование пограничного вопроса в российско-китайских отношениях.
43. Экономическое и военное сотрудничество РФ И КНР.
44. Перспективы и проблемы долгосрочного сотрудничества РФ и КНР.

Курсовая работа

Для написания курсовой работы может быть выбрана одна из приведенных примерных тем:

1. Китай первой половины XIX века глазами русского исследователя (по трудам И.Бичурина)
2. Освоение русскими Дальнего Востока в период Крымской войны (на основе записок Невельского Г.И. «Подвиги русских морских офицеров на крайнем востоке России в 1849-1855 гг.»)
3. Нерчинский договор 1689 г. (на основе опубликованных русских и китайских дипломатических документов)
4. Миссия Н.П. Игнатьева в Китай в 1859-1860 гг. (по отчетам Н.П. Игнатьева и опубликованным дипломатическим документам).
5. Айгуньский 1858 г. и Пекинский 1860 г. договоры (на основе опубликованных дипломатических документов)
6. Русские в Пекине во время восстания ихэтуаней (на основе «Журнала событий русской десантной роты» Ф.В. Родена)
7. Участие русских войск в походе восьми великих держав на Пекин (на основе сборников документов «Военные действия в Китае в 1900-1901 г. Ч.1-3.»)
8. Русско-японская война (по дневникам А.Куропаткина и Н. Линевича).
9. КВЖД: истоки и строительство (по воспоминаниям С.Ю. Витте)
10. Дальневосточная политика Николая II (по воспоминаниям С.Ю. Витте и В.Ламздорфа)
11. Советско-китайские отношения в 1920-ые гг. (на основе документов МИД СССР «Документы внешней политики СССР» тт.7-12)
12. Советские летчики в японо-китайской войне (по опубликованным архивным данным и воспоминаниям «В небе Китая 1937-1940 гг.»)
13. СССР и гражданская война в Китае (1940-ые гг.) (на основе дневников П.Владимирова «Особый район Китая»)
14. Китай в годы Второй мировой войны (на основе воспоминаний В.И. Чуйкова «Миссия в Китае»)
15. Развитие советско-китайских отношений в 1953-1964 гг. (по воспоминаниям Н.С. Хрущева)
16. Русская эмиграция в Китае (по воспоминаниям Е.П. Кишкиной (Ли Ша) «Из России в Китай: путь длиною в сто лет»)
17. Советско-китайское сотрудничество в 1950-1960-ые гг. (по воспоминания М.С. Капицы «На разных параллелях. Записки дипломата»).

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);

- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

- умение пользоваться нормативными документами;

- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;

- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;

- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Критерии оценки компетенций:

- владение гуманитарными знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач;

- знание основными историческими и правовыми понятиями и категориями, используемыми при решении профессиональных задач;

-осознание общественной значимости своей профессиональной деятельности;

- умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач.

Средства оценивания для контроля

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Тест - процедура, проводимая по установленным правилам для формализованной оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Экзамен – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Процедура проведения экзамена может быть организована по-разному.

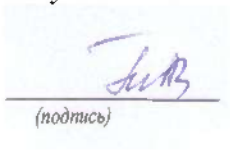
Традиционный экзамен предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 20-30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, преподаватель при необходимости задает дополнительные вопросы.

Курсовая работа – средство контроля, организованное как самостоятельная письменная научная работа студента по конкретной теме в рамках курса истории российско-китайских отношений. Целью курсовой работы является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, получение навыков самостоятельной работы с историческими источниками и специальными исследованиями, формирование умения правильного оформления научной работы. Общая оценка за курсовую работу проставляется с учетом качества представленной работы и ее защиты.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2019/2020	№_1 от «28» ___08_ 2019 г.	Переутвердить на 2019 - 2020 учебный год без дополнений и изменений	Петухова Т.В.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2020 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) Журнал «Социально-политические науки» https://www.urvak.ru/journals/sotsialno-politiches/	Петухова Т.В.  (подпись)

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2021/2022	№ _1_ от «_30_» августа 2021 г.	Переутвердить на 2021- 2022 уч. год без изменений	Петухова Т.В. (подпись)

Лист дополнений и изменений

к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. сом. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек___ https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП _____ Т.В. Петухова

личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«25» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) Современные международные отношения
(наименование дисциплины (модуля)

Уровень образования высшее образование –бакалавриат
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)

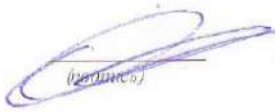
Программа подготовки академический бакалавриат
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура)
Квалификация бакалавр
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

г. Ульяновск, 2019

Рабочая программа составлена на кафедре «История и культура» гуманитарного факультета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация»

Составитель рабочей программы

Доцент, к.и.н., доцент
(должность, ученое звание, степень)



Осипов С.В.
(Фамилия И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Истории и культуры», протокол заседания от «_25» _____06____ 2019 г. № 10 .

Заведующий кафедрой
«_25___» ____06___2019 г

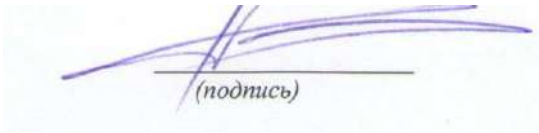
Петухов В.Б.
(Фамилия И. О.)

Согласовано:

Научно-методическая комиссия гуманитарного факультета, протокол заседания от «25» _____06_____2019_г. № 10

Председатель научно-методической комиссии факультета

«__25__» _06_2019 г.



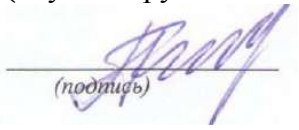
Гильмутдинова Н.А.
(Фамилия И. О.)

Руководитель ОПОП
«_25__» __06__2019 г

Петухова Т.В..
(Фамилия И. О.)

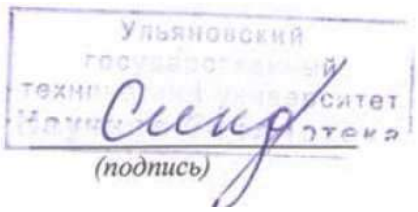
Заведующий выпускающей кафедрой (научный руководитель ОПОП

«_25_» __06__2019 г.



Петухов В.Б.
(Фамилия И. О.)

Директор библиотеки
«25_» _06___2019 г



Синдюкова Е.С..
(Фамилия И. О.)

Оглавление

1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: 4
2 Язык преподавания....5
3 Цели и задачи дисциплины (модуля) 5
4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....6
5 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 7
6 Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам 7
6.2 Тематический план изучения дисциплины 8
6.3 Теоретический курс 9
6.4 Практические (семинарские) занятия....10
6.5 Лабораторный практикум 11
6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы 11
6.7 Самостоятельная работа обучающихся....11
7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....12
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....12
9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....13
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....13
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 13
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....14
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)...**Ошибка! Закладка не определена.**
П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 20
П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания 20
П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 23
П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 29

1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	180
Экзамен(ы)	7		
Зачет(ы)	-	*Контактная работа*, в т.ч.:	
Курсовой проект		Лекции	16
Курсовая работа	7	лабораторные	
Контрольная(ые) работа(ы)		практические (семинарские)	24
Реферат(ы)	-	*Самостоятельная работа*	104
Эссе		Экзамен(ы)	36
РГР		Зачет(ы)	

По очно-заочной форме обучения: нет

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По заочной форме обучения: нет

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	-
Экзамен(ы)	-	*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		лекции	-
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	-
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)	-	*Самостоятельная работа*	-
Эссе		Экзамен(ы)	-
РГР		Зачет(ы)	

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель курса – дать общее представление об истории современных международных отношений, как во всем комплексе этой проблемы, так и в сферах Россия-Запад и Россия-Китай. В рамках курса изучаются устойчивые факторы, определяющие развитие современных международных отношений, и специфика их действия в России и Китае. В рамках курса рассматриваются основные этапы истории российско-китайских отношений, их проблемы и достижения.

После изучения дисциплины « Современные международные отношения» студенты должны:

– уметь излагать основные подходы к теоретико-методологическим аспектам современных международных отношений

– знать основные факторы и сферы взаимодействия ведущих стран

– иметь систематические знания об основных факторах, определяющих развитие современных международных отношений.

– разбираться в причинах, характере существующих противоречий между странами так же, оценивать место России в системе современных международных отношений, её перспективы, цели, достижения.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России в сфере современных международных отношений
- знание проблемных точек и достижений в современных международных отношениях;
- воспитание нравственности, морали, толерантности, уважения к иной культуре, традициям и т.д.
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии.

Кроме того, в результате изучения дисциплины «Современные международные отношения» обучающиеся на основе приобретенных знаний, умений и навыков достигают освоения компетенций на определенном уровне их формирования.

Аннотация дисциплины представлена в приложении 1.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)**
ОК-9	способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	**Знает** основные тенденции современных международных отношений **Умеет** объяснять общественную значимость тех или иных современных событий, процессов, формировать ответственную гражданскую позицию и т.д. **Имеет практический опыт** работы с научной литературой, информационными объектами и сетью Интернет по проблематике международных отношений, создания научных текстов
ОПК-16	владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	**Знает** стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования **Умеет** работатать с научной литературой, информационными объектами и сетью Интернет по проблематике международных отношений **Имеет практический опыт** создания научных текстов
ОПК-17	способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	**Имеет необходимый объем знаний,** чтобы на элементарном уровне оценивать качество исследования в области современных международных отношений, **Умеет** соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования **Имеет практический опыт** работы с научной литературой, информационными объектами и сетью Интернет по проблематике проблематике международных отношений, создания научных текстов
ОПК-18	способность ориентироваться	**Знает** значение профессии лингвистов на

	на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции	международном рынке труда и в сфере международных отношений **Умеет** объяснять общественную значимость тех или иных современных событий, процессов, формировать ответственную гражданскую позицию и т.д.
ПК-16	владение необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	**Знает** особенности международной обстановки и межгосударственных отношений, способных повлиять на конкретные ситуации межкультурной коммуникации **Умеет** уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, Владеет навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий;
ПК-17	Способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	**Умеет** уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
ПК-18	владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	**Умеет** уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

5 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части блока Б1.В.ДВ.06.02 дисциплины (модуля).

6 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестров и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения			
	очной		очно-заочной	заочной
Семестр	7	-	-	-
Аудиторные занятия, в т.ч.:	40	-	-	
- лекции	16	-	-	
- лабораторные работы	-	-	-	
- практические занятия	24	-	-	
- семинары	-	-	-	
Контроль самостоятельной работы	-	-	-	
Самостоятельная работа, в т.ч.:	104	-	-	
- проработка теоретического курса	44	-	-	
- курсовая работа (проект)	16	-	-	
- расчетно-графические работы	-	-	-	
- реферат	-	-	-	
- эссе	-	-	-	
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение домашнего задания	44	-	-	
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	-	-	-	
- самотестирование	-	-	-	
- подготовка к зачету (включая его сдачу)	-	-	-	
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	36	-	-	
Итого	180	-	-	
Вид промежуточной аттестации	Экзамен, КР	-	-	

6.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной/очно-заочной/заочной форме обучения				Всего часов
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические (сем.) занятия	Лабораторные работы		
1	Введение в дисциплину. Проблемы и	2/-/-	2/-/-	-	12/-/-	16/-/-

	подходы.					
2	Геополитические последствия Второй мировой войны. Формирование биполярного мира и его развитие в 1950-80-ые гг. СССР и Китай после Второй мировой войны.	2/-/-	2/-/-	-	12/-/-	16/-/-
3	Распад мировой социалистической системы и формирование однополярного мира. Россия, Китай и Запад после распада СССР.	2/-/-	4/-/-	-	13/-/-	19/-/-
4	Россия, Китай и Запад в 1990-ые гг.: компромиссы и конфликты	2/-/-	4/-/-	-	13/-/-	19/-/-
5	Международные отношения после 11 сентября 2001 г. Борьба с международным терроризмом как основа межгосударственного сотрудничества.	2/-/-	4/-/-	-	13/-/-	19/-/-
6	Движение в сторону многополярного мира в 21-м веке. БРИКС и ШОС как вызов американской гегемонии в международных отношениях.	2/-/-	4/-/-	-	12/-/-	18/-/-
7	Современное состояние международных отношений.	4/-/-	4/-/-	-	13/-/-	21/-/-
8	Подготовка к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	-	-	-	36/-/-	36/-/-
9	Выполнение курсовой работы	-	-	-	16/-/-	16/-/-
	Итого часов	**16/-/-**	**24/-/-**	**-**	**140/-/-**	**180/-/-**

6.3 Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях

Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
1.Введение в дисциплину. Проблемы и подходы. Понятие о международных отношениях. Становление и развитие международных отношений до сер. 20-го века.
2. Геополитические последствия Второй мировой войны. Формирование биполярного мира и его развитие в 1950-80-ые гг. СССР и Китай после Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН. Холодная

война и формирование биполярного мира. Периоды разрядки и обострения международной напряженности. СССР и Китай в контексте биполярного мира.
3. Распад мировой социалистической системы и формирование однополярного мира. Россия, Китай и Запад после распада СССР. Кризис и распад мировой социалистической системы. Распад СССР. Распад Ялтинско – Потсдамской системы и формирование новой системы международных отношений. Новые задачи России на международной арене в постсоветский период.
4. Россия, Китай и Запад в 1990-ые гг.: компромиссы и конфликты Россия, Китай и Запад в контексте монополярного мира. Европейская интеграция в 1990 – е годы: создание и развитие Европейского союза. Отношения ЕС – Россия. Место и роль НАТО в Европе в 1990 – е годы. Расширение НАТО и Россия.
5. Международные отношения после 11 сентября 2001 г. Борьба с международным терроризмом как основа межгосударственного сотрудничества. Теракты 11 сентября 2001 г. и их влияние на международные отношения. Новый этап в развитии отношений Россия-Запад. Курс России на формирование многополярного мира.
6. Движение в сторону многополярного мира в 21-м веке. БРИКС и ШОС как вызов американской гегемонии в международных отношениях. Создание ШОС и БРИКС, их роль в современных международных отношениях. Россия и Китай как политическая и экономическая альтернатива американской гегемонии.
7. Современное состояние международных отношений. Основные участники современных международных отношений, их цели, интересы и возможности. Отношения России и Запада после украинского кризиса 2014 г.

6.4 Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

Основные вопросы, выносимые на практические (семинарские) занятия

Номер	Наименование практического (семинарского) занятия
1	Введение в дисциплину. Проблемы и подходы. Историография и источники дисциплины. Формы отчетности.
2	Геополитические последствия Второй мировой войны. Формирование биполярного мира и его развитие в 1950-80-ые гг
3	СССР и Китай после Второй мировой войны.
4	Промежуточное тестирование/ собеседование по темам 1-2
5	Распад мировой социалистической системы и формирование однополярного

	мира. Россия, Китай и Запад после распада СССР.
6	Россия, Китай и Запад в 1990-ые гг.: компромиссы и конфликты
7	Промежуточное тестирование/ собеседование по темам 3-4
8	Международные отношения после 11 сентября 2001 г. Борьба с международным терроризмом как основа межгосударственного сотрудничества.
9	Движение в сторону многополярного мира в 21-м веке. БРИКС и ШОС как вызов американской гегемонии в международных отношениях.
10	Современное состояние международных отношений.
11	Российско-китайские отношения после распада СССР
12	Промежуточное тестирование/ собеседование по темам 5-7

6.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом 38.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация» не предусмотрен

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Учебным планом направления 38.03.02 «Лингвистика», профиль «Межкультурная коммуникация», предусмотрена курсовая работа в седьмом семестре очной формы обучения.

Целью курсовой работы является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, получение навыков самостоятельной работы с источниками и специальными исследованиями. В своей письменной работе студент, изучая ту или другую историческую проблему, должен показать:

- в какой мере усвоен исторический материал;
- как и в какой мере усвоены методы работы с фактическим материалом;
- умение самостоятельно, на основе тщательного анализа фактического материала и специальных исследований (монографии, научные статьи и т.д.) правильно и полно освещать основные стороны изучаемой проблемы и делать соответствующие выводы;
- умение правильно оформлять письменную работу.

Планируемый объем курсовой работы – 35-50 страниц.

Законченная курсовая работа не позже 15-й недели семестра предъявляется руководителю. В случае обнаружения в реферате недочетов, несоответствия темы курсовой работы её содержанию, большого числа грамматических ошибок, а также в случае небрежного оформления текста, курсовая работа возвращается на доработку.

Общая оценка за курсовую работу проставляется с учетом качества представленной работы и ее защиты.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма

			форма	
Самостоятельная работа в процессе проработки лекционного материала по конспектам и учебной литературе	Темы 1-7	1-15 неделя 7 сем.	-	
Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям	Темы 1-7	1-15 неделя 7 сем	-	
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	Темы 1-7	10-15 неделя 7 сем	-	
Самостоятельная работа в процессе подготовки курсовой работы	Темы 1-7	2-15 неделя 7 сем	-	

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Фененко, Алексей Валериевич. Современная история международных отношений: 1991–2016 [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс для студентов вузов и факультетов гуманитарного и социально-экономического профиля / Фененко А. В. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текст. дан. и прогр. - Москва: Аспект Пресс, 2017. - Доступен в Интернете для зарегистрированных пользователей. - ISBN 978-5-7567-0850-9
   https://e.lanbook.com/book/97256#book_name
2. Кувалдин, Виктор Борисович. Глобальный мир: экономика, политика, международные отношения: учебное пособие / Кувалдин В. Б.; Моск. школа экономики МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва: Магистр, 2009. - 207 с.: ил. - ISBN 978-5-9776-0114-6
2. Цыганков, Павел Афанасьевич. Теория международных отношений: учебное пособие для вузов / Цыганков П. А. - Москва: Гардарики, 2006. - (Disciplinae). - 590 с. - ISBN 5-8297-0106-5
   Гриф: МО РФ

Дополнительная литература:

1. Ланцов, Сергей Алексеевич. Политология: учебное пособие для студентов высших и средних специальных учебных заведений / Ланцов С. А.; . -

Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011. - 536 с. - ISBN 978-5-49807-485-6
Гриф: НМС МО и науки РФ.
2. Международные отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие: хрестоматия / авт. - сост.: О. Б. Александров ; Евразийский открытый институт. - Электрон. текст. дан. и прогр. - Москва: ЕАОИ, 2010. - Доступен в Интернете для зарегистрированных пользователей. - ISBN 978-5-374-00458-8
http://www.bibliocomplectator.ru/book/&id=10720
3. Современные международные отношения: учебник для вузов / [А. В. Абрамова и др.] ; Московский гос. ин-т международных отношений (Университет) МИД России ; под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - Москва: Аспект Пресс, 2014. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0662-8
Гриф: УМО РФ

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Чернов, Владимир Александрович. Современные международные отношения: учебно-методическое пособие для бакалавриата / Чернов В. А.; Ульян. гос. техн. ун-т. - Ульяновск: УлГТУ, 2012. - 98 с.: табл. - ISBN 978-5-9795-0962-4
2. Соснина Е.П. Методические указания - Требования к выполнению курсовых работ по направлению «Лингвистика». – Ульяновск: УлГТУ, 2014. Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Федеральный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/library
2. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. РГБ фонд диссертаций http://diss.rsl.ru/
4. Учебная и методическая литература, изданная в УлГТУ и размещенная на сайте издательства «Венец» (www.venec.ulstu.ru/lib/)
5. Материалы журнала «Вопросы истории», доступные по адресу: www.annales.info/sbo/contens/vi3.htm
6. Материалы журнала «Отечественная история», доступные по адресу: www.annales.info/sbo/contens/oi.htm
7. Материалы журнала «Родина» www.rodina.rg.ru
8. Канал документального кино кинокомпании Star Media: https://www.youtube.com/playlist?list=PLhuA9d7RIOdba6rF-NprMPs4M8nvPnmTc

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к лекции студент может, используя рабочую программу дисциплины, уяснить тему лекции и вопросы, которые будет раскрывать преподаватель при изучении дисциплины. Преподаватель раскрывает наиболее важные, принципиальные

вопросы каждой темы, способствующие пониманию логики построения курса, основных понятий, этапов развития государства и общества.

Практические (семинарские) занятия выполняются в соответствии с рабочей программой (раздел 6.4) при последовательном изучении тем согласно плану семинарских занятий. Студенты должны ознакомиться с перечнем вопросов, подлежащих рассмотрению на семинаре, а также примерным перечнем дат, терминов, персоналий, ссылками на информационные источники, рекомендуемые для изучения рассматриваемых вопросов. В ходе подготовки к семинару студент может использовать конспект лекций, изучить рекомендуемую основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой.

Самостоятельная работа является необходимой и обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «Современные международные отношения» определяется данной рабочей программой дисциплины. Самостоятельная работа – это изучение без участия преподавателя отдельных тем (вопросов темы), рекомендованных в рабочей программе по данной дисциплине. Главная задача самостоятельной работы – развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Видами самостоятельной работы студента в аудиторное время являются: работа с заданиями в рамках подготовки к практическим занятиям, участие студента в диалоговых семинарах и т.д. Аудиторная самостоятельная работа студентов организуется и проходит под контролем преподавателя, предполагает выдачу студентам групповых или индивидуальных заданий и самостоятельное выполнение их студентами под методическим и организационным руководством преподавателя. Внеаудиторная работа студента включает: изучение справочной, учебной основной и дополнительной литературы в соответствии с рекомендациями в рабочей программе по данной дисциплине; подготовку к устным выступлениям на семинаре.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	**Проприетарные лицензии:*** MS Windows, Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip, Mozilla Firefox

Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip , Mozilla Firefox NotePad++, Inkscape, Gimp, Scribus, Oracle XE, Pascal ABC NET, Free Pascal, Java
Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 301 (корп. 3)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip , Mozilla Firefox NotePad++, Inkscape, Gimp, Scribus, Oracle XE, Pascal ABC NET, Free Pascal, Java

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, набор демонстрационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук), наборы учебно-наглядных пособий.
Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет
Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 301 (корп. 3)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; столы, стулья для преподавателя; столы с выдвижной клавиатурой, оборудованные ПЭВМ с выходом в интернет, кресла, тумбы выдвижные с тремя ящиками, шкафы, шкафы с открытой витриной, компьютеры, МФУ

Дополнения и изменения

к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2019/2020	№ 1 от «_28_» __08__ 2019 г.	П. 10. Рабочей программы дополнене электронным ресурсом: www/kremlin.ru – официальный сайт президента России,	 Петухова Т.В.

Приложение 1

Аннотация рабочей программы

по дисциплине «Современные международные отношения»

направление 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Современные международные отношения» относится к части блока Б1.В.ДВ.06.02 дисциплины (модуля) подготовки студентов по направлению подготовки 38.03.02 «Лингвистика».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-2, ОПК-16, ОПК-17, ОПК-18, ПК-16, ПК-17, ПК-18.

Цель курса – дать общее представление об истории современных международных отношений, как во всем комплексе этой проблемы, так и в сферах Россия-Запад и Россия-Китай. В рамках курса изучаются устойчивые факторы, определяющие развитие современных международных отношений, и специфика их действия в России и Китае. В рамках курса также рассматриваются основные этапы истории российско-китайских отношений, их проблемы и достижения. Полученные знания будут способствовать политической грамотности и расширению кругозора лингвистов, специализирующихся по профилю «Межкультурная коммуникация».

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа студента, курсовая работа.

Тематический план дисциплины:

1.Введение в дисциплину. Проблемы и подходы.

2.Геополитические последствия Второй мировой войны. Формирование биполярного мира и его развитие в 1950-80-ые гг. СССР и Китай после Второй мировой войны.

3.Распад мировой социалистической системы и формирование однополярного мира. Россия, Китай и Запад после распада СССР.

4.Россия, Китай и Запад в 1990-ые гг.: компромиссы и конфликты

5.Международные отношения после 11 сентября 2001 г. Борьба с международным терроризмом как основа межгосударственного сотрудничества.

6.Движение в сторону многополярного мира в 21-м веке. БРИКС и ШОС как вызов американской гегемонии в международных отношениях.

7. Современное состояние международных отношений.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства*
1	ОК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	Собеседование по семинарским занятиям, тест, курсовая работа, экзамен
2	ОПК-16 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	курсовая работа
3	ОПК-17 способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	курсовая работа
4	ОПК-18 способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции	курсовая работа, экзамен
5	ПК-16 владение необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	Собеседование по семинарским занятиям, тест, курсовая работа, экзамен
6	ПК-17 Способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	Собеседование по семинарским занятиям, курсовая работа, экзамен
7	ПК-18 владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях	Собеседование по семинарским занятиям, тест, курсовая работа, экзамен

	межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций	

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплин студент осваивает компетенции ОК-2, ОПК-16,17,18, ПК-16,17,18 на этапе, указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Собеседование по семинарским занятиям

В ходе собеседования на семинарском занятии студенту задается от 2 до 4 вопросов согласно теме текущего семинарского занятия. Студент может также дополнять ответы других студентов. Шкала оценивания имеет вид (таблица П2).

Таблица П2

Шкала и критерии оценивания собеседования по семинарским занятиям

Оценка	Критерии
Отлично	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебной литературе и конспектам лекций, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы
Хорошо	Студент дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на дополнительные уточняющие вопросы
Удовлетворительно	Студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из вопросов ошибки не должны иметь принципиального характера
Неудовлетворительно	Студент не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара

Тест

С помощью контрольных заданий тестового типа можно проверить следующие элементы подготовки студентов по истории:

- знание дат, хронологии наиболее значительных событий и процессов;
- знание фактов – места, обстоятельства, участников, результатов наиболее важных исторических событий;
- соотнесение единичных фактов и общих явлений;
- указание характерных, существенных признаков исторических событий и явлений;
- классификация фактов по указанному признаку;
- знание исторических терминов и понятий;
- объяснение причинно-следственных связей событий.

Задания могут разделяться на типы:

- выбор одного правильного ответа (даты, названия, имени и т.п.);
- указание необходимой даты, названия, имени и т.д.;
- определение хронологической последовательности;
- установление соответствия между двумя рядами данных (датами и событиями, именами и событиями и т.п.);
- группировка исторической информации по указанному признаку;
- определение общего явления для нескольких фактов.

Тестовые задания могут иметь закрытый (с ограниченным количеством вариантов ответа) и открытый (с неограниченным количеством) характер. Соотношение закрытых и открытых тестовых заданий в работе составляет (примерно): 4 к 1.

При составлении тестовых заданий закрытого характера необходимо, чтобы все вопросы имели одинаковое количество вариантов ответа. Вместе с тем задание должно быть сформулировано таким образом, чтобы правильный вариант ответа был только один из нескольких возможных ответов.

Оценивание результатов тестового задания производится исходя из процентных показателей правильных ответов: 50% и выше – удовлетворительно, 66% и выше – хорошо, 80% и выше – отлично. Работа с количеством правильных ответов менее 50% считается неудовлетворительной.

Курсовая работа

Курсовая работа является самостоятельным оценочным средством работы студента. Это письменная работа, выполняемая студентом по конкретной исторической теме на основе прочитанной научной литературы, должным образом оформленная и т.д.

Выполнение такого вида задания формирует навыки самостоятельного научного творчества, знакомит студента с правилами поиска научной информации и отбора необходимого материала, порядком подготовки и написания научной работы, способствует повышению его теоретической подготовки и лучшему усвоению учебного курса.

Целью курсовой работы является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, получение навыков самостоятельной работы с историческими источниками и специальными исследованиями. В своей письменной работе студент, изучая ту или другую историческую проблему, должен показать:

- в какой мере усвоен исторический материал;
- как и в какой мере усвоены методы работы с фактическим материалом;

- умение самостоятельно, на основе тщательного анализа фактического материала и критической переработки специальных исследований (монографии, научные статьи и т.д.) правильно и полно освещать основные стороны изучаемой проблемы и делать соответствующие выводы;

- умение правильно оформлять письменную работу.

При проведении защиты курсовой работы студенту может быть задано 3-4 вопроса, обсуждение работы на этапе оценивания и защиты реферата осуществляется по критериям, представленным в таблице П6.

Таблица П6

Шкала и критерии выполнения и защиты курсовой работы

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме и в положенные сроки; в работе соблюдены требования к содержанию и оформлению курсовой работы; содержание соответствует теме; работа написана на основе рекомендованной научной литературы; четко сформулированы цели и выводы работы; студент на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.
Хорошо	Выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме и в положенные сроки; в работе соблюдены основные требования к содержанию и оформлению курсовой работы; содержание соответствует теме; работа написана на основе рекомендованной научной литературы; сформулированы цели и выводы работы; студент на большинство вопросов дает правильные и обоснованные ответы, достаточно уверенно защищает свою точку зрения.
Удовлетворительно	Выставляется при выполнении курсовой работы в объеме и в сроки, выходящие за установленные пределы; в работе соблюдены основные требования к содержанию и оформлению курсовой работы; содержание в целом соответствует теме, однако носит поверхностный характер; работа в меньшей степени написана на основе рекомендованной научной литературы; цели и выводы работы либо не сформулированы достаточно четко, либо не совпадают; студент на значительное количество вопросов дает неуверенные, ошибочные ответы.
Неудовлетворительно	Выставляется при несоблюдении основные требований к содержанию и оформлению курсовой работы; содержание не соответствует теме; работа написана на основе ненаучной литературы или носит откроено компилятивный характер; не сформулированы цели и выводы работы; студент на большинство вопросов дает неправильные и необоснованные ответы.

Экзамен

Экзамен имеет своей целью проверить и оценить уровень полученных студентами знаний и умение применять их, решая определённые задачи, овладение навыками и умениями в объеме требований учебной программы, а также качество и объем индивидуальной работы студентов. К экзамену допускаются студенты, не имеющие задолженностей по первому семестру. Экзамен принимает преподаватель, ведущий лекционные занятия по данной дисциплине. Экзамен проводится в объеме рабочей программы в устной форме, по билетам. При проведении экзамена в каждый билет включаются два вопроса. Предварительное ознакомление студентов с билетами не разрешается. Кроме указанных в билете вопросов преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения объема знаний студентов и оценки качества усвоения теоретического материала.

На подготовку ответа по экзаменационному билету студенту отводится 20-25 минут. Студенты, не сдавшие экзамен, сдают его повторно в соответствии с графиком.

Кроме того, при выставлении оценки по дисциплине учитывается работа студента в течение семестра, участие в НИРС, наличие публикаций по тематике курса и т.д.

Шкала оценивания имеет вид (таблица П7)

Таблица П7

Шкала и критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если студент показал глубокие знания теоретического материала по поставленному вопросу, грамотно логично и стройно его излагает.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если студент твердо знает теоретический материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если студент показывает знания только основных положений по поставленному вопросу, требует в отдельных случаях наводящих вопросов
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не ориентируется в материале

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Собеседование по практическим (семинарским) занятиям

Собеседование может проводиться как по отдельности в каждой из категорий вопросов, так и вперемешку.

Примерные вопросы для собеседования:

1. Международные отношения как область науки. Основная проблематика международных отношений как отрасли знания: объект, предмет.

2. Понятие системы международных отношений: структура системы, элементы системы, связи между элементами.
3. Основания глобализации. Этапы глобализации.
4. Экономическая глобализация на современном этапе международных отношений.
5. Политическая глобализация на современном этапе международных отношений. Культурная глобализация на современном этапе международных отношений.
6. Антиглобализм и альтерглобализм: особенности и сходство двух движений.
7. Россия в процессах глобализации.
8. История создания и устав ООН. Структура ООН. Реформы ООН. Миротворческие операции ООН.
9. Международный валютный фонд (МВФ). Всемирная торговая организация (ВТО).
10. Организация Североатлантического Договора (НАТО).
11. Парламентская ассамблея Совета Европы (ПАСЕ).Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Европейский суд по правам человека.
12. Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК). Организация Исламская Конференция (ОИК). Лига Арабских Государств (ЛАГ).
13. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС). Евразийское экономической сообщество (ЕврАзЭс). Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН).
14. Проблемы мировой политики (международная безопасность и её военные аспекты, проблема конфликтов, проблема права в международных отношениях).
15. Внешняя политика РФ в 1990-е годы.
16. Внешняя политика России в начале 21-го века.
17. Образование Содружества Независимых Государств. Становление отношений Российской Федерации со странами СНГ. Интеграционные процессы в странах СНГ.
18. Этапы эволюции Евросоюза. Правовая основа Евросоюза. Взаимоотношения ЕС и России. Зоны противоречий РФ-ЕС.
19. Внешняя политика Китайской Народной Республики.
20. Позиции РФ в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Российско-японские и российско-китайские отношения.
21. Многосторонние международные институты и международные организации в современных международных отношениях.
22. Современная дипломатия как средство регулирования международных отношений.
23. Международные отношения в Восточной Азии.
24. Международные отношения в Южной Азии.
25. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке.
26. Латинская Америка в современных международных отношениях.
27. Африка в современных международных отношениях.
28. Межгосударственное сотрудничество России и Китая в современных условиях.

Тест

Примеры тестовых заданий

Понятие международных отношений было предложено
1. И. Бентамом
2. К. Марксом
3. Петром Первым
4. Г. Гегелем

Систематическое изучение международных отношений началось в
1. Англии
2. Германии
3. России
4. Франции

Конечной целью изучения международных отношений является
1.Защита интересов государства
2.Защита прав человека
3.Сохранение международного мира
4. Подготовка к войне

Эпоха холодной войны отличалась выраженной
1.Неопределенностью
2.Биполярностью
3.Однополярностью
4.Многополярностью

Современная международная ситуация тяготеет к
1.Однополярности
2.Биполярности
3.Многополярности
4.Неопределенности

Ключевым элементом Вестфальской системы международных отношений выступает
1.Международный бизнес
2.Международные организации
3.Вооруженные силы государств
4.Национальное государство

Современный этап развития Вестфальской системы международных отношений берет начало в
1. 1989
2. 1990
3. 1991
4. 1992

«Доктрина Брежнева» предполагала
1.Поддержку американских индейцев
2.Экспорт советской нефти в Китай
3.Создание советской военной базы в Иране
4.Ограничение суверенитета стран Организации варшавского договора

Современные информационные технологии
1.Увеличили способность государств контролировать движение информации
2.Ограничили способность государств контролировать движение информации
3.Ничего не изменили в области массовых коммуникаций
4.Усилили международную напряжённость

Глобализация связана с тенденцией
1.К объединению человечества
2.К преодолению вражды между народами
3.К разъединению человечества
4.Усиления межгосударственных противоречий

Перемирие – это
1.Прекращение военных действий на условиях победителя
2.Прекращение военных действий в силу полного исчерпания военных ресурсов одной из сторон
3.Временное прекращение военных действий по взаимному соглашению воюющих сторон
4.Уклонение сторон от военного противоборства

Главным двигателем глобализации являются
1.Закономерности исторического процесса
2.Особые географические условия
3.Технологии транспорта и массовых коммуникации
4.Особые климатические условия

Состояние международного мира означает
1.Отсутствие организованной вооружённой борьбы между государствами
2.Отсутствие противоречий между странами
3.Отсутствие экономических возможностей вести войну
4.Отсутствие демографических возможностей вести войну

Дипломатия – это
1. Искусство избегания войны
2. Искусство ведения переговоров
3. Искусство получения преимуществ в области международной торговли
4. Искусство уклонения от ответов на сложные вопросы

Государства «третьего мира» - это
1. слаборазвитые страны
2. островные страны
3. густонаселенные страны
4. северные страны

Военная активность государства больше зависит от
1. Экономических возможностей ведения войны
2. Качества жизни населения
3. Типа политического режима
4. Количества населения

Официальной целью военной операции США в Ираке являлось
1.Поиск и уничтожение ОМП
2.Установление демократии западного образца

3.Защита курдов
4.Освобождение американских заложников

Ключевую роль в системе военной безопасности в современном мире играют
1.Информационные технологии
2.Ядерные технологии
3.Природно-климатические факторы
4.Численность населения

Организация объединенных наций была образована
1. 1 января 1942 года
2. 25 июня 1945 года
3. 24 октября 1945 года
4. 12 августа 1947 года

Главным действующим лицом международных отношений является
1.Национальное государство
2.Неправительственные организации
3.Транснациональные компании
4.Средства массовой информации

Концепция «столкновения цивилизаций» принадлежит
1. Ф. Фукуяме
2. З. Бжезинскому
3. С. Хантингтону
4. С. Караганову

В 1989 году «бархатная» революция не произошла в
1.ГДР
2.ЧССР
3.СРР
4.ПНР

Международный валютный фонд (МВФ) является структурным подразделением
1.ООН
2.Федеральной резервной системы США
3.Министерства финансов США
4.Федерального казначейства США

Операция США по свержению режима Саддама Хусейна была одобрена
1.Конгрессом США
2.Советом безопасности ООН
3.МАГАТЭ
4.ЮНЕСКО

Одним из наиболее известных в России сторонников многополярной концепции международных отношений был
1. А.А. Круглов
2. Е.М. Примаков

3. С.П. Решетников
4. А.Ф. Шубин

В отношениях Китая с любым государством ключевую роль играет
1.«Тайваньский» фактор
2.«Гонконгский» фактор
3.«Тибетский» фактор
4.«Маньчжурский» фактор

Наиболее важным завоеванием классического либерализма стала
1.Десакрализация образа государства
2.Укрепление позиций католической церкви
3.Укрепление королевской власти
4.Разрушение родового строя

Автор известной статьи «Конец истории»
1.М. Пруст
2.Г. Коль
3.Ф. Фукуяма
4.С. Хантингтон

Концепт Вестфальской системы международных отношений характеризуется
1.Европоцентризмом
2.Теоретическими противоречиями
3.Незавершенностью
4.Несоответствием современным требованиям

Перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Международные отношения как область науки. Основная проблематика международных отношений как отрасли знания: объект, предмет.
2. Понятие системы международных отношений: структура системы, элементы системы, связи между элементами.
3. Основания глобализации. Этапы глобализации. Экономическая, политическая и культурная глобализация на современном этапе международных отношений.
4. Антиглобализм и альтерглобализм: особенности и сходство двух движений. Россия в процессах глобализации.
5. История создания и устав ООН. Структура ООН. Реформы ООН. Миротворческие операции ООН. Россия и ООН.
6. Международный валютный фонд (МВФ). Всемирная торговая организация (ВТО). Россия в МВФ и ВТО.
7. Организация Североатлантического Договора (НАТО). Россия и процесс расширения НАТО.
8. Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК). Организация Исламская Конференция (ОИК). Лига Арабских Государств (ЛАГ).
9. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС). Евразийское экономической сообщество (ЕврАзЭс). Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН).

10. Внешняя политика России в 1990-е годы.
11. Внешняя политика России в 2000-2010-ые гг.
12. Образование Содружества Независимых Государств. Становление отношений Российской Федерации со странами СНГ. Интеграционные процессы в странах СНГ.
13. Этапы эволюции Евросоюза. Правовая основа Евросоюза. Взаимоотношения ЕС и России. Зоны противоречий РФ-ЕС.
14. Позиции РФ в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Российско-японские и российско-китайские отношения.
15. Международные отношения в Восточной и Южной Азии.
16. Россия и США: развитие отношений в 1990-2010-ые гг.
17. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке. Роль России в урегулировании палестинской, сирийской и пр. проблем.
18. Латинская Америка в современных международных отношениях.
19. Африка в современных международных отношениях.
20. Межгосударственное сотрудничество России и Китая в современных условиях.

Практические контрольные задания по компетенции ОК-9, ОПК-16,17,18, ПК-16,17,18 уровень 3 выполняются в виде курсовой работы (см. пункт 6.6).

Курсовая работа

Для написания курсовой работы может быть выбрана любая из приведенных тем:

1. Распад Ялтинско – Потсдамской системы и формирование новой системы международных отношений (по воспоминаниям М.С. Горбачева. А.А. Громыко, Э.А. Шеварднадзе).
2. Основные предпосылки и характеристики процесса глобализации. Значение информационной революции. Влияние глобализации на трансформацию системы международных отношений (по работам И.А. Пфаненштиля).
3. Распад СССР и внешнеполитические ресурсы новой России. Внешняя политика России в 1990 – е годы (по воспоминаниям Б.Н. Ельцина, В.С. Черномырдина, Е.М. Примакова).
4. Основные механизмы, направления, формы осуществления внешней политики США в 1990 – е годы (на основе работ Г. Киссинджера).
5. Российско-американские отношения в 1990 – е годы. Современное состояние российско-американских отношений (на основе книги Е.М. Примакова «Мир без России? К чему ведет политическая близорукость», нормативных документов внешней политики РФ).
6. Место и роль НАТО в Европе в 1990 – е годы. Трансформация НАТО и Россия (по материалам работ Тэлбот С.,Эрлер Г., Бжезинского З.).
7. Итоги советской внешней политики на Ближнем и Среднем Востоке к началу 1990 – х годов. (на основе работ Е.М. Примакова).
8. Образование СНГ. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве (с привлечением нормативных документов внешней политики Российской федерации) (с использованием нормативных документов СНГ и внешней политики РФ).

9. Конфликты на постсоветском пространстве (Карабах, Приднестровье, Абхазия, Южная Осетия) (по работам А. Большакова).
10. Внешняя политика России в отношении государств Балтии (с использованием нормативных внешнеполитических документов РФ).

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Критерии оценки компетенций:

- владение гуманитарными знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач;
- знание основными историческими и правовыми понятиями и категориями, используемыми при решении профессиональных задач;

-осознание общественной значимости своей профессиональной деятельности;

- умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач.

Средства оценивания для контроля

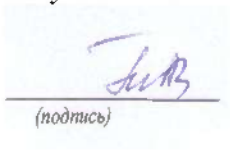
Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

Экзамен – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Процедура проведения экзамена может быть организована по-разному.

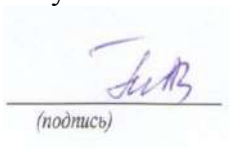
Традиционный экзамен предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 20-30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, преподаватель при необходимости задает дополнительные вопросы.

Курсовая работа – средство контроля, организованное как самостоятельная письменная научная работа студента по конкретной теме в рамках курса современных международных отношений. Целью курсовой работы является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, получение навыков самостоятельной работы с историческими источниками и специальными исследованиями, формирование умения правильного оформления научной работы. Общая оценка за курсовую работу проставляется с учетом качества представленной работы и ее защиты.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2020 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) Журнал «Социально-политические науки» https://www.urvak.ru/journals/sotsialno-politiches/	Петухова Т.В.  (подпись)

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2021/2022	№ _1_ от «_30_» августа 2021 г.	Переутвердить на 2021- 2022 уч. год без изменений	Петухова Т.В.  (подпись)

Лист дополнений и изменений

к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. сом. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек___ https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП _____ Т.В. Петухова

личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан гуманитарного
факультета
_____ Е.П. Соснина
«25» 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) Лингвокультурология
наименование дисциплины (модуля)

Уровень образования высшее образование –бакалавриат
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)

Программа подготовки академический бакалавриат
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура)

Квалификация бакалавр
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

г. Ульяновск,2019

Рабочая программа составлена на кафедре «История и культура» гуманитарного факультета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02. «Лингвистика», профиль «Межкультурная коммуникация»

Составитель рабочей программы
профессор, доктор культурологии, доцент _____ В.Б. Петухов
(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Истории и культуры», протокол заседания от «25. 06» 2019 № 10

Заведующий кафедрой
«25. 06» 2019 г. _____ В.Б. Петухов
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:
Научно-методическая факультета комиссия гуманитарного факультета, протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 10

Председатель научно-методической комиссии факультета
«25» 06 2019 г. _____ Гильмутдинова Н.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Руководитель ОПОП
«25» 06 2019 г. _____ Петухова Т.В.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Заведующий выпускающей кафедрой (научный руководитель ОПОП)
«25» 06 2019 г. _____ Петухов В.Б.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки
«25» 06 2019 г. _____ Синдюкова Е.С.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

432027 г. Ульяновск
ул. Северный Венец, 32
Научная библиотека
УлГТУ

Оглавление

1 Объем дисциплины (модуля) в зачет с оценкойных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:....4
2 Язык преподавания....5
3 Цели и задачи дисциплины (модуля) 5
4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5
5 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 6
6 Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам 6
6.2 Тематический план изучения дисциплины 7
6.3 Теоретический курс 8
6.4 Практические (семинарские) занятия 9
6.5 Лабораторный практикум 11
6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы 11
6.7 Самостоятельная работа обучающихся 12
7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....12
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....12
9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....12
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....13
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 13
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....15
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)....16
П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 19
П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания 19
П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 21
П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 24

1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет _3_ ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр) 8		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	108
Экзамен(ы)			
Зачет с оценкой с оценкой	8	*Контактная работа*, в т.ч.:	
Курсовой проект		Лекции	16
Курсовая работа	-	лабораторные	
Контрольная(ые) работа(ы)		практические (семинарские)	16
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	76
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет с оценкой(ы)	

По очно-заочной форме обучения: **нет**

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет с оценкой(ы)		Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет с оценкой(ы)	

По заочной форме обучения: **нет**

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет с оценкой(ы)		лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет с оценкой(ы)	

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью преподавания дисциплины «Лингвокультурология» заключается в формировании у обучающихся антропоцентрически ориентированного представления о языке как основной части культуры, как способе передачи социокультурной информации и формирования национальных картин мирав достижении студентами социокультурной компетентности как способности, необходимой для решения мировоззренческих и профессиональных задач, осмысленных в социокультурном контексте

Задачами дисциплины являются:

- знакомство с основными направлениями лингвокультурологии как междисциплинарной науки, выявление их актуальности для самостоятельных научных и методических изысканий обучающихся ;
- рассмотрение основных моделей репрезентации культуры в языке: лингвоментальная (концепт, картина мира), коммуникативная (языковая личность, дискурс);
- изучение и апробация приемов лингвокультурологического анализа языкового и текстового материала, включающего широкие экстралингвистические знания о мире, о социальном контексте, о принципах речевого общения;
- формирование у обучающихся лингвокультурной компетенции, включающей адекватное понимание культурного слоя речи и речевого поведения, отраженного в текстах и актах международной коммуникации.

.

Аннотация дисциплины представлена в приложении 1.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)**
ОПК-1	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	**Знает:** базовые понятия философии, теории межкультурной коммуникации, переводоведения, языкознания и прикладной лингвистики **Умеет:** использовать эти знания при анализе коммуникативных проблем для решения профессиональных задач **Имеет практический опыт** применения знаний по лингвокультурологии в межкультурной коммуникации

ОПК-2	способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	**Знает** основные понятия курса «Лингвокультурология» **Умеет** анализировать лингвистический материал с междисциплинарной точки зрения **Владеет навыками** применения знаний по лингвокультурологии в межкультурной коммуникации
Пк-23	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	**Знает:** базовые понятия философии, теории межкультурной коммуникации, переводоведения, языкознания и прикладной лингвистики **Умеет:** использовать эти знания при анализе коммуникативных проблем для решения профессиональных задач **Владеет навыками** применения знаний по лингвокультурологии в межкультурной коммуникации
ПК-27	способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	**Знает** базовые понятия и основные концепции лингвокультурологии, которые позволяют оценить качество исследования в данной предметной области Умеет соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования Владеет навыками лингвокультурологического анализа

5 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к блоку Б1.В.ДВ.06.01

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестром и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения		
	очной	очно-заочной	заочной
Семестр	5	нет	нет
Аудиторные занятия, в т.ч.:	32	0	0
- лекции	16	0	0
- лабораторные работы			
- практические занятия			
- семинары	16	0	0
Контроль самостоятельной работы			
Самостоятельная работа, в т.ч.:	76	0	0

- проработка теоретического курса	40	0	0
- курсовая работа (проект)			
- расчетно-графические работы			
- реферат		0	0
- эссе			
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение домашнего задания	32	0	0
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ			
- самотестирование			
- подготовка к зачету с оценкой с оценкой (включая его сдачу)	4	0	0
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	0	0	0
Итого	**108**	0	0
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой с оценкой		

6.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной/очно-заочной/заочной форме обучения				Всего часов
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические (сем.) занятия	Лабораторные работы		
1	Тема 1. Лингвокультурология как междисциплинарная отрасль науки.	2/0/0	2/0/0	-	10/0/0	14/0/0
2	Тема 2. Теоретические основы лингвокультурологии.	2/0/0	2/0/0	-	10/0/0	14/0/0
3	Тема 3. Языковая личность как уровень проявления и формирования культуры.	2/0/0	4/0/0	-	10/0/0	16/0/0
4	Тема 4. Концепт как лингвоментальный рубрикатор и репрезентант культуры.	2/0/0	2/0/0	-	10/0/0	16/0/0
5	Тема 5. Коммуникативные модели культуры: коммуникативное поведение, дискурс.	2/0/0	2/0/0	-	12/0/0	16/0/0
6	Тема 6. Языковая картина мира: аксиологические модели в языке и тексте.	2/0/0	2/0/0	-	10/0/0	14/0/0
7	Тема 7. Методология и методы лингвокультурологии.	2/0/0	2/0/0	-	10/0/0	14/0/0
	Подготовка к зачету с оценкой (включая его сдачу)				4/0/0	4/0/0
	ИТОГО	16/0/0	16/0/0		76/0/0	108/0/0

6.3 Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях

Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
1. **Лингвокультурология как междисциплинарная отрасль науки.** Понятие культуры как способа жизнедеятельности человека. Изучение культуры на пересечении гуманитарных дисциплин. Социологический подход к изучению культуры (Г. Хофстеде). Взаимодействие культуры и цивилизации. Учение об этногенезе Л. Гумилева. История цивилизаций А. Дж. Тойнби. Системный подход к пониманию культуры. Диссипативность и открытость как онтологические свойства культуры. Флуктуация и бифуркация в системе «культура». Культура как самоорганизующаяся система. Язык как способ трансляции культуры: проблема взаимодействия и взаимовлияния. Изучение культуры через язык. Понимание культуры как коммуникации. Лингвокультурология в системе гуманитарного знания, формирование лингвокультурологической дисциплины в рамках постструктурной антропоцентрической парадигмы.
2. Теоретические основы лингвокультурологии. Отечественные и зарубежные школы и направления изучения языка и культуры. Лингвокультурология как наука, цель, задачи, предмет изучения. Терминологический аппарат лингвокультурологии (ключевой концепт культуры, культурная универсалия, культуры в австрийской школе «Wörter und Sachen» («Слова и вещи»). Лингвофилософские идеи неогумбольдтианцев об изучении культуры через язык. Язык как фактор формирования культурного кода в концепции К. Леви-Стросса, Ф. И. Буслаева, А. А. Потебни. Теория лингвистической относительности Сепира – Уорфа. Антропоцентризм лингвистической концепции Э. Бенвениста, языковые формы выражения «субъективности». Современные лингвокультурологические направления в языкознании (Ю. С. Степанов, Н. Д. Арутюнова, В. Н. Телия, В. В. Воробьев и др.)
3. Языковая личность как уровень проявления и формирования культуры. Экспонентный, субстанциональный, интенциональный уровни измерения языковой личности. Типы языковой личности в лингвокультурологическом аспекте. Социологическая типология языковой личности, функциональная типология (по В. Я. Проппу). Языковая личность в социолингвистическом аспекте (с точки зрения индикаторов социального статуса и роли). Речевой портрет. Проблемы лингвистической персонологии. Лингвистические процедуры выявления релевантных признаков модельной личности. Речевое поведение как коммуникативная реализация ценностной ориентации человека. Поведенческий аспект языковой личности. Семантико-прагматическое поле общения как функциональный базис межкультурной коммуникации. Невербальные средства как составляющая семантикопрагматического поля общения.
4. **Концепт как лингвоментальный рубрикатор и репрезентант культуры**. Концепт как объект междисциплинарного изучения. Происхождение, определение понятия. Содержательные типы концептов (культурный, лингвокультурный, когнитивный, эмоциональный, научный). Классификации концептов по типу порождения, по типу выраженности, по составу (простые, многокомпонентные), по степени абстрактности, по сфере функционирования. Подходы к описанию структуры концепта. Организационноструктурные типы концептов. Концепты – константы культуры: ценностный фрагмент языковой картины мира, репрезентированные концептами время, пространство, судьба, вера, любовь, дом и др. Методологические основания анализа концепта. Национальный характер концепта, языковые способы его экспликации. Специфика функционирования концепта в тексте. Вербально и невербально выраженные концепты в межкультурной коммуникации. Концепт как репрезентант концептосферы, методика реконструкции и описания концептосферы. Языковые способы формирования концепта. Метафора как лингвоментальный механизм смыслообразования. Когнитивная теория метафоры. Метафора как выражение специфики национального мировидения. Реализация моделирующего по-

тенциала метафоры в языке и тексте. Концепт как референция, определяющая взаимодействие между действительностью и ситуацией общения. Реализация концепта в дискурсе.
Коммуникативные модели культуры: коммуникативное поведение, дискурс. Модель диалогической коммуникации М. М. Бахтина. Межкультурная коммуникация как опосредованное общение представителей различных культур. Синергетический подход к межкультурной коммуникации. Функциональное направление в современной лингвистике как условие изучения деятельностной природы языка, его прагматического потенциала. Коммуникативно-речевая реализация концепта. Дискурс как условие формирования и динамического развития концепта. Современные отечественные и зарубежные школы изучения дискурса. Диалогические модели реализации и жанрово-стилевые особенности дискурса. Дискурс как единица исследования межличностного речевого общения. Речевое общение как единица междисциплинарных исследований. Лингвистические, психолингвистические и лингвокультурные универсалии в межличностном дискурсе. Ценностные представления и развитие западноевропейского межличностного дискурса. Аксиология коммуникативного поведения: национально-культурные типы, способы описания. Коммуникативные варианты речевого поведения. Методы и приемы описания коммуникативного поведения народа. Параметрическая модель описания национально маркированного коммуникативного поведения.
6. Языковая картина мира: аксиологические модели в языке и тексте. Картина мира как отражение особенностей миропонимания носителей языка. Аксиологичность как основное свойство картины мира; проблема языковедческой интерпретации ценностного компонента национальных картин мира. Языковая картина мира: предмет и методы исследования. Языковая и речевая картина мира. Предмет и методы исследования речевой картины мира. Проблема целостности дискурсивной картины мира. Междискурсивное взаимодействие как фактор формирования картины мира. Методологическая интеграция в исследовании картин мира институциональных дискурсов.
7. Методология и методы лингвокультурологии. Лингвокультурология как интегративная дисциплина. Методика контент-анализа, методика фреймового описания, психологические и социологические методики. Метод лингвистической реконструкции культуры Н. И. Толстого, анализ идиоматической лексики, теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа, макрокомпонентная модель описания В. Н. Телии, лингвокультурологический анализ текстов, дискурс-анализ. Проблема выбора единицы описания (фразеосемантические единства, метафоры, стереотипы, прецедентные тексты и т. д.). Языковые модели как культурные маркеры (грамматические категории и словообразовательные модели).

6.4 Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

Основные вопросы, выносимые на практические (семинарские) занятия

Номер	Наименование практического (семинарского) занятия
1	1. **Лингвокультурология как междисциплинарная отрасль науки.** **1.** Понятие культуры как способа жизнедеятельности человека. Изучение культуры на пересечении гуманитарных дисциплин. 2. Социологический подход к изучению культуры (Г. Хофстеде). 3.Взаимодействие культуры и цивилизации. Учение об этногенезе Л. Гумилева. История цивилизаций А. Дж. Тойнби. 3. Системный подход к пониманию культуры. Диссипативность и открытость как онтологические свойства культуры. Флуктуация и бифуркация в системе «культура». Культура как самоорганизующаяся система. 4. Язык как способ трансляции культуры: проблема взаимодействия и взаимовлияния. Изучение культуры через язык. Понимание культуры как коммуникации.

	5. Лингвокультурология в системе гуманитарного знания, формирование лингвокультурологической дисциплины в рамках постструктурной антропоцентрической парадигмы.
2	**2. Теоретические основы лингвокультурологии.** 1.Отечественные и зарубежные школы и направления изучения языка и культуры. 2.Лингвокультурология как наука, цель, задачи, предмет изучения. Терминологический аппарат лингвокультурологии (ключевой концепт культуры, культурная универсалия, культуры в австрийской школе «Wörter und Sachen» («Слова и вещи»). Лингвофилософские идеи неогумбольдтианцев об изучении культуры через язык. 3. Язык как фактор формирования культурного кода в концепции К. Леви-Стросса, Ф. И. Буслаева, А. А. Потебни. 4.Теория лингвистической относительности Сепира – Уорфа. 5.Антропоцентризм лингвистической концепции Э. Бенвениста, языковые формы выражения «субъективности». 6.Современные лингвокультурологические направления в языкознании (Ю. С. Степанов, Н. Д. Арутюнова, В. Н. Телия, В. В. Воробьев и др.)
3	**3. Языковая личность как уровень проявления и формирования культуры.** 1.Понятие «языковая личность». Экспонентный, субстанциональный, интенциональный уровни измерения языковой личности. Типы языковой личности в лингвокультурологическом аспекте. Социологическая типология языковой личности, функциональная типология (по В. Я. Проппу). Языковая личность в социолингвистическом аспекте (с точки зрения индикаторов социального статуса и роли). 2.Речевой портрет. Проблемы лингвистической персонологии. Лингвистические процедуры выявления релевантных признаков модельной личности. Речевое поведение как коммуникативная реализация ценностной ориентации человека. Поведенческий аспект языковой личности. 3. Семантико-прагматическое поле общения как функциональный базис межкультурной коммуникации. Невербальные средства как составляющая семантико-прагматического поля общения.
4	**4. Концепт как лингвоментальный рубрикатор и репрезентант культуры**. 1. Концепт как объект междисциплинарного изучения. Происхождение, определение понятия. Содержательные типы концептов (культурный, лингвокультурный, когнитивный, эмоциональный, научный). Классификации концептов по типу порождения, по типу выраженности, по составу (простые, многокомпонентные), по степени абстрактности, по сфере функционирования. 2. 2. Подходы к описанию структуры концепта. Организационноструктурные типы концептов. Концепты – константы культуры: ценностный фрагмент языковой картины мира, репрезентированные концептами время, пространство, судьба, вера, любовь, дом и др. 3. Методологические основания анализа концепта. Национальный характер концепта, языковые способы его экспликации. Специфика функционирования концепта в тексте. Вербально и невербально выраженные концепты в межкультурной коммуникации. Концепт как репрезентант концептосферы, методика реконструкции и описания концептосферы. 4. Языковые способы формирования концепта. Метафора как лингвоментальный механизм смыслообразования. Когнитивная теория метафоры. Метафора как выражение специфики национального мировидения. Реализация моделирующего потенциала метафоры в языке и тексте. 5.Концепт как референция, определяющая взаимодействие между действительностью и ситуацией общения. Реализация концепта в дискурсе.
5	**5. Коммуникативные модели культуры: коммуникативное поведение, дискурс.** 1. Модель диалогической коммуникации М. М. Бахтина. 2. Межкультурная коммуникация как опосредованное общение представителей

	различных культур. Синергетический подход к межкультурной коммуникации. Функциональное направление в современной лингвистике как условие изучения деятельностной природы языка, его прагматического потенциала. Коммуникативно-речевая реализация концепта. 4. Дискурс как условие формирования и динамического развития концепта. Современные отечественные и зарубежные школы изучения дискурса. Диалогические модели реализации и жанрово-стилевые особенности дискурса. Дискурс как единица исследования межличностного речевого общения. 5. Речевое общение как единица междисциплинарных исследований. Лингвистические, психолингвистические и лингвокультурные универсалии в межличностном дискурсе. 6. Ценностные представления и развитие западноевропейского межличностного дискурса. Аксиология коммуникативного поведения: национально-культурные типы, способы описания. 7. Коммуникативные варианты речевого поведения. Методы и приемы описания коммуникативного поведения народа. Параметрическая модель описания национально маркированного коммуникативного поведения.
6	**6. Языковая картина мира: аксиологические модели в языке и тексте.** 1. Картина мира как отражение особенностей миропонимания носителей языка. Аксиологичность как основное свойство картины мира; проблема языковедческой интерпретации ценностного компонента национальных картин мира. 2. Языковая картина мира: предмет и методы исследования. 3. Языковая и речевая картина мира. Предмет и методы исследования речевой картины мира. 4. Проблема целостности дискурсивной картины мира. Междискурсивное взаимодействие как фактор формирования картины мира. 5.Методологическая интеграция в исследовании картин мира институциональных дискурсов.
7	7**. Методология и методы лингвокультурологии.** 1. Лингвокультурология как интегративная дисциплина. 2. Методика контент-анализа, методика фреймового описания, психологические и социологические методики. 3. Методы лингвокультурологии (метод лингвистической реконструкции культуры Н. И. Толстого, Занализ идиоматической лексики, теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа, макрокомпонентная модель описания В. Н. Телии, лингвокультурологический анализ текстов, дискурс- анализ). 4. Проблема выбора единицы описания (фразеосемантические единства, метафоры, стереотипы, прецедентные тексты и т. д.). Языковые модели как культурные маркеры (грамматические категории и словообразовательные модели).

6.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом 45.03.02. «Лингвистика», профиль «Межкультурная коммуникация» не предусмотрен

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Курсовой проект (работа) учебным планом 45.03.02. «Лингвистика», профиль «Межкультурная коммуникация» не предусмотрен

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки Выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе проработки лекционного материала по конспектам и учебной литературе	Темы 1-7	1-16 неделя 7 семестра	нет	нет
Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям	Темы 1-7	1-16 неделя 7 семестра	нет	нет
Самостоятельная работа при подготовке к зачету с оценкой	Темы 1-7	16неделя 7 семестра	нет	нет

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Хроленко, Александр Тимофеевич. Основы лингвокультурологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Хроленко А. Т.; под ред. В. Д. Бондалетова. - 6-е изд., стер. -Электрон. текст. дан. и прогр. - Москва: Флинта , 2016. - Доступен в Интернете для зарегистрированных пользователей. - Библиогр. в конце текста. - ISBN 978-5-89349-681-9
https://e.lanbook.com/book/84459#book_name
Место нахождения:
ЭБС Лань - 1 экз.

Дополнительная лит-ра:

1. Алефиренко, Николай Федорович. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Алефиренко Н. Ф. - 5-е изд., стер. -Электрон. текст. дан. и прогр. - Москва: Флинта, 2016. - Доступен в Интернете для зарегистрированных пользователей. - Библиогр. в конце текста. - ISBN 978-5-9765-0813-2
https://e.lanbook.com/book/84276#book_name
2. Петухов, В. Б. Культурология : учебное пособие / В. Б. Петухов, Т. В. Петухова. – Ульяновск : УлГТУ, 2013. – 289 с.

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Методические указания к самостоятельной работе студентов направления Лингвистика по дисциплинам «Лингвокультурология», «Современные проблемы лин-

гвокультурологии» / сост. В.Б. Петухов – Ульяновск : УлГТУ, 2016. (Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru)

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. При изучении дисциплины целесообразно обратиться к следующим информационным ресурсами: сайт «Человеки» (URL: http://www.humans.ru, раздел «Человек и мир», подраздел «Реальность и субъект», рубрики «Языки мира», «Человек и информация», «Человек и картины мира», «Синергетика» и др.);
2. сайт «Российской ассоциации лингвистов-когнитологов» (URL: http://ralk.info, обзор содержания журнала «Вопросы когнитивной лингвистики», выпусков серии «Когнитивные исследования языка»); сайт «Человек и наука» (диссертации и авторефераты, URL: http://cheloveknauka.com, раздел «Филологические науки»);
3. научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (URL: http://elibrary.ru) и др.

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине « Лингвокультурология» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания;

4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

1. выполнение практических заданий;
2. самоподготовка по вопросам;
3. подготовка к зачету с оценкой.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах. Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы

по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара.

При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации	**Проприетарные лицензии:*** MS Windows, Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip, Mozilla Firefox
2	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip , Mozilla Firefox NotePad++, Inkscape, Gimp, Scribus, Oracle XE, Pascal ABC NET, Free Pascal, Java
3	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп. 3)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip , Mozilla Firefox NotePad++, Inkscape, Gimp, Scribus, Oracle XE, Pascal ABC NET, Free Pascal, Java

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, набор демонстрационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук), наборы учебно-наглядных пособий.
2	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет
3	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп. 3)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; столы, стулья для преподавателя; столы с выдвижной клавиатурой, оборудованные ПЭВМ с выходом в интернет, кресла, тумбы выдвижные с тремя ящиками, шкафы, шкафы с открытой витриной, компьютеры, МФУ

Приложение 1

Аннотация рабочей программы
по дисциплине **«Лингвокультурология»**
направление 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Лингвокультурология» относится к вариативной части блока Б1.В.ДВ.06.01 дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ПК-23; ПК-27

Целью преподавания дисциплины «Лингвокультурология» заключается в формировании у обучающихся антропоцентрически ориентированного представления о языке как основной части культуры, как способе передачи социокультурной информации и формирования национальных картин мира в достижении студентами социокультурной компетентности как способности, необходимой для решения мировоззренческих и профессиональных задач, осмысленных в социокультурном контексте.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента,зачет с оценкой.

Тематический план дисциплины:

Тема 1. Лингвокультурология как междисциплинарная отрасль науки.
Тема 2. Теоретические основы лингвокультурологии.
Тема 3. Языковая личность как уровень проявления и формирования культуры.
Тема 4. Концепт как лингвоментальный рубрикатор и репрезентант культуры.
Тема 5. Коммуникативные модели культуры: коммуникативное поведение, дискурс.
Тема 6. Языковая картина мира: аксиологические модели в языке и тексте.
Тема 7. Методология и методы лингвокультурологии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачет с оценкойных единицы, 108 часов.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	ОПК-1 - способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Собеседование на семинарских занятиях, тест, зачет с оценкой
2	ОПК-2 - способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	Собеседование на семинарских занятиях, тест, зачет с оценкой
3	ПК-23 - способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Собеседование на семинарских занятиях, тест, зачет с оценкой
4	ПК-27- способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Собеседование на семинарских занятиях, тест, зачет с оценкой

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплин студент осваивает компетенции ОПК-1; ОПК-2; ПК-23; ПК-27 на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Собеседование по семинарским занятиям

В ходе собеседование студенту задается от 3 до 5 вопросов, при этом возможны дополнительные уточняющие вопросы. Шкала оценивания имеет вид (таблица П2)

Таблица П2

Шкала и критерии оценивания собеседования по семинарским занятиям

Оценка	Критерии
Отлично	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебной литературе и конспектам лекций, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы
Хорошо	Студент дал полный правильный ответ на вопросы с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на дополнительные уточняющие вопросы
Удовлетворительно	Студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из вопросов ошибки не должны иметь принципиального характера
Неудовлетворительно	Студент не дал ответа по вопросам; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара

Тест

С помощью контрольных заданий тестового типа можно проверить следующие элементы подготовки студентов по лингвокультурологии:

- знание базовых понятий курса «лингвокультурология»;
-знание нормативных и ценностных измерений культуры, отраженных в языке
- умение сопоставлять теоретические положения и конретные культурные явления в процессе осуществления или подготовки к осуществлению профессиональной деятельности;
-умение применять на практике лингвокультурологические знания
- умение применять на практике знания о межкультурной коммуникации;

При составлении контрольных заданий необходимо, чтобы все вопросы имели одинаковое количество вариантов ответа. Чаще всего, задание нужно формулировать таким образом, чтобы правильный вариант ответа был только один из нескольких возможных ответов. Если имеется несколько правильных ответов, студент должен быть предупрежден. В случае если используются различные типы заданий, то они должны группироваться по отдельным рубрикам. Общее количество заданий должно соотноситься с количеством часов.

Шкала и критерии оценивания результатов теста

Таблица П3

Оценка	Критерии
Отлично	оценка за тест ставится при правильном решении более 85 % теста.
Хорошо	оценка за тест ставится при правильном решении более 75 % теста
Удовлетворительно	оценка за тест ставится при правильном выполнении 60% теста,
Неудовлетворительно	оценка за тест ставится при правильном выполнении менее 60% теста

Зачет с оценкой

Учебным планом предусмотрен дифференцированный зачет с оценкой. Зачет с оценкой по дисциплине проводится в устной форме. Студенту задаются два вопроса для проверки усвоенных знаний. Вопросы стоятся проблемным образом, чтобы студент мог показать не только знания материала, но и навыки и умения всех запланированных в ходе изучений дисциплины компетенций.

Шкала и критерии оценивания ответов студентов на зачет с оценкойе с оценкой

Таблица П4

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если студент показал глубокие знания теоретического материала по поставленному вопросу, грамотно логично и стройно его излагает, а также выполнил в полном объеме тестовые задания и способен обосновать свои решения
Хорошо	выставляется обучающемуся, если студент твердо знает теоретический материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, выполнил тестовые задания не в полном объеме (не менее ¾), либо в полном объеме, но с несущественными погрешностями и ошибками
Удовлетворительно	выставляется обучающемуся, если студент показывает знания только основных положений по поставленному вопросу, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения, допускает отдельные неточности; выполнил тестовые задания не в полном объеме (не менее ½) либо в полном объеме, но с существенными погрешностями и ошибками
Неудовлетворительно	выставляется обучающемуся, если студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не справился с выполнением тестовых и других заданий

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Собеседование по практическим, семинарским занятиям ведется по следующим вопросам (по мере прохождения тем курса):

Вопросы для собеседования по семинарским занятиям:

1. Основные направления лингвокультурологического анализа.
2. Лингвокультурология в ряду гуманитарных наук. Связь с лингвострановедением и этнолингвистикой.
3. . Основные направления изучения культуры. Синергетический подход.
4. Понимание культуры как диссипативной системы.
5. Концепция языковой личности Ю. Н. Караулова.
6. Лингвокультурология как научное направление постструктурной лингвистики (объект, предмет, цели и задачи).
7. Учение о языке В. фон Гумбольдта. Теория внутренней формы языка.
8. Лингвокультурология как база для межкультурной коммуникации.
9. Языковое сознание как проблема лингвокультурологии.
10. Когнитивная лингвистика как направление изучения языка и культуры.
11. Лингвокогнитивное моделирование картины мира.
12. Этноязыковое сознание и культура: этнокультурные константы языкового сознания.
13. Понятие языковой картины мира. Основные направления изучения и описания.
14. Концепт как основная единица картины мира.
15. Типология культурных концептов.
16. Концепт и дискурс в аспекте взаимодействия. Динамическая природа концепта.
17. Понятие концептосферы. Основные направления изучения и описания.
18. Проблемы межкультурной коммуникации при анализе текста, в процессе перевода.
19. Понятие фоновой и безэквивалентной лексики. Проблемы интерпретации и перевода.
20. Культурный компонент в семантике слова.
21. Культурный компонент в грамматической системе языка. Образная лексика как материал лингвокультурологического анализа.
22. Этноязыковая природа культурного концепта.
23. Концепция лингвокультуремы (по В. В. Воробьеву)

Примеры заданий для самостоятельного контроля:

1. Опираясь на мысль С. А. Аскольдова о «заместительной способности концептов», Д. С. Лихачев выдвигает ряд новых идей, например: концепт не возникает прямо из значения слова, а является результатом столкновения словарного значения слова с личным и народным опытом человека». Прокомментируйте это утверждение. Что в этом контексте означает метафора «столкновение»?
2. Используя примеры, рассмотрите вербальное воплощение концепта культуры как диссипативную / закрытую структуру.
3. Дайте определение концепту и дискурсу с точки зрения культурологического взгляда на эти явления как на фракталы (по отношению к культуре).
4. Опираясь на примеры, укажите основные типологические отличия познавательных концептов от художественных.
5. Приведите примеры слов из различных языков, обозначающие одно и то же, но отличающиеся друг от друга по их внутренней форме. Прокомментируйте специфику воплощения внутренней формы, определите семантические границы ее реализации.
6. Проведите пилотное исследование, направленное на выявление автостереотипных характеристик русских. Обобщите, дайте комментарий, сопоставьте с подобным опытом, представленным в учебном пособии С. Г. Тер-Минасовой.
7. Выявите специфику собственно лингвистического и лингвокультурологического подходов к описанию концепта.

8. Определите роль вербально-семантического уровня в организации языковой личности Ю. Н. Караулова, назовите пути его собственно лингвистического исследования.
9. Определите признаки «человека говорящего», положенные в основу классификации «языковая личность – речевая личность – коммуникативная личность».
10. Проведите сопоставительный анализ метафорического образа культурной константы (время, пространство, душа и т.д.) в изучаемых славянских языках, используя материалы словарей, художественных и фольклорных произведений.
11. Выявите в текстах СМИ продуктивность функционирования и направления семантической трансформации концепта родина (судьба / хозяин / братство / богатство / мир и т. п.).
12. 12. Выявите в художественном тексте языковые способы воплощения этнокультурного образа.

Примеры тестовых заданий:

1. Современное языкознание характеризуют методологические научные принципы А) междисциплинарности Б) антропоцентризма В) историзма Г) атомизма
2. Концепт – это как бы сгусток культуры в сознании человека; то, в виде чего культура входит в ментальный мир человека. И, с другой стороны, концепт – это то, посредством чего человек – рядовой, обычный человек, не «творец культурных ценностей» – сам входит в культуру, а в некоторых случаях и влияет на нее, –считает А) М. Хайдеггер Б) В. А. Маслова В) Ю. С. Степанов Г) А. Вежбицкая
3. С точки зрения М. Фуко, «тело дискурса» – открытое множество А) высказываний Б) речевых жанров В) концептов Г) коммуникативных стратегий Д) языковых средств
4. К дискурсообразующим факторам не относятся А) тема Б) участники В) цель Г) языковые
5. Порядок дискурса – это А) конфигурация дискурсов и субдискурсов Б) взаимодействие речевых жанров В) иерархия речевых стратегий и актов Г) взаимодействие языковых средств
6. Направление в науке, объектом изучения которого является человеческий разум, мышление и те ментальные процессы и состояния, которые с ними связаны, называется А) когнитивизмом Б) концептуальным анализом В) теорией дискурса Г) коммуникативным синтаксисом
7. Е. С. Кубрякова определяет _____ как «оперативную содержательную единицу памяти, ментального лексикона, концептуальной системы и языка мозга, всей картины мира, отраженной в человеческой психике». А) знак Б) значение В) концепт Г) понятие
8. «Целостный, глобальный образ мира, который является результатом всей духовной активности человека в ходе всех его контактов с миром», Г. А. Брутян называет А) картиной мира Б) дискурсом В) концептом Г) константой культуры
9. К методологическим научным принципам современного языкознания НЕ относится А)

междисциплинарность Б) антропоцентризм В) историзм Г) текстоцентризм

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Основные направления лингвокультурологического анализа.
2. Лингвокультурология в ряду гуманитарных наук. Связь с лингвострановедением и этнолингвистикой.
3. Основные направления изучения культуры. Синергетический подход.
4. Понимание культуры как диссипативной системы.
5. Концепция языковой личности Ю. Н. Караулова.
6. Лингвокультурология как научное направление постструктурной лингвистики (объект, предмет, цели и задачи).
7. Учение о языке В. фон Гумбольдта. Теория внутренней формы языка.

8. Лингвокультурология как база для межкультурной коммуникации.
9. Языковое сознание как проблема лингвокультурологии.
10. Когнитивная лингвистика как направление изучения языка и культуры.
11. Лингвокогнитивное моделирование картины мира.
12. Этноязыковое сознание и культура: этнокультурные константы языкового сознания.
13. Понятие языковой картины мира. Основные направления изучения и описания.
14. Концепт как основная единица картины мира.
15. Типология культурных концептов.
16. Концепт и дискурс в аспекте взаимодействия. Динамическая природа концепта.
17. Понятие концептосферы. Основные направления изучения и описания.
18. Проблемы межкультурной коммуникации при анализе текста, в процессе перевода.
19. Понятие фоновой и безэквивалентной лексики. Проблемы интерпретации и перевода.
20. Культурный компонент в семантике слова.
21. Культурный компонент в грамматической системе языка.
22. Образная лексика как материал лингвокультурологического анализа.
23. Этноязыковая природа культурного концепта. 24. Концепция лингвокультуремы (по В. В. Воробьеву)

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

При изучении дисциплин студент осваивает компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ПК-23; ПК-27 на этапе указанном в п.4 характеристики образовательной программы.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки компетенций:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«очень высокая», «высокая»	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебной литературе и конспектам лекций, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы. Продемонстрировал усмения и навыки, сформированные в процессе обучения.
«достаточно высокая», «выше средней»	Студент дал полный правильный ответ на вопросы с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно, но правильно, ответившему на дополнительные уточняющие вопросы или не в полной мере, но продемонстрировавшему основные умения и навыки

«средняя», «ниже средней», «низкая»	Студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент продемонстрировал элементарный уровень владения умениями и навыками, сформированными в процесе обучения.
«очень низкая», «примитивная»	Студент показал очень слабые знания по вопросам; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Студент не сумел продемонстрировать необходимые умения и навыки.

Средства оценивания для контроля

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

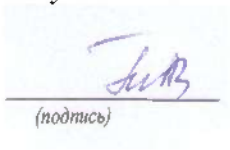
Зачет с оценкой – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Зачет с оценкой предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет с оценкой, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Для подготовки к ответу на вопросы отводится время в пределах 15 минут. После ответа на теоретические вопросы преподаватель при необходимости задает дополнительные вопросы.

Тест - процедура, проводимая по установленным правилам для формализованной оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

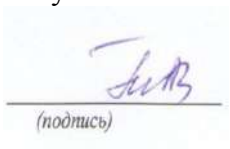
Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2019/2020	№_1 от «28» ___08_ 2019 г.	**Переутвердить на 2019-2020 учебный год без дополнений и изменений**	Петухова Т.В.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2020 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) Тань Аошуан Китайская картина мира: язык, культура, ментальность – Электронный ресурс – URL : https://www.torchinov.com/материалы/культура/китайская-картина-мира	Петухова Т.В.  (подпись)

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2021/2022	№ _1_ от «_30_» августа 2021 г.	Переутвердить на 2021- 2022 уч. год без изменений	Петухова Т.В.  (подпись)

Лист дополнений и изменений

к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. сом. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек___ https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП _____ Т.В. Петухова

личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан гуманитарного
факультета
_____ Е.П. Соснина
«25»_____июня _____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) Современные проблемы лингвокультурологии
(наименование дисциплины (модуля)

Уровень образования высшее образование –бакалавриат
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)

Программа подготовки академический бакалавриат
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура)
Квалификация бакалавр
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

г. Ульяновск, 2019

Рабочая программа составлена на кафедре «История и культура» гуманитарного факультета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация»

Составитель рабочей программы

Доктор культурологии,
зав. кафедрой, доцент
(должность, ученое звание, степень)

Петухов.В.Б.)
(Фамилия И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Истории и культуры», протокол заседания от «_25___» _____06_____ 2015 г. № 10

Заведующий кафедрой
«_25___» ____06____2019г

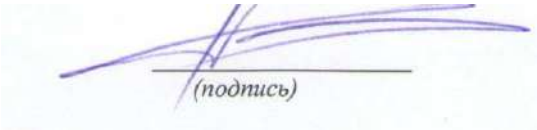
Петухов В.Б.
(Фамилия И. О.)

Согласовано:

Научно-методическая комиссия гуманитарного факультета, протокол заседания от «_25_» _____06_____2019г. № 10

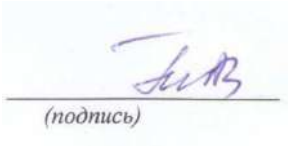
Председатель научно-методической комиссии факультета

«_25_» __06_2019 г.



Гильмутдинова Н.А.
(Фамилия И. О.)

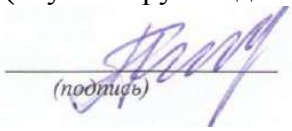
Руководитель ОПОП
«25_» __06____2019 г



Петухова Т.В..
(Фамилия И. О.)

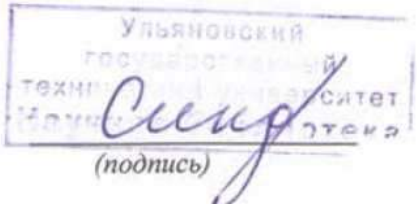
Заведующий выпускающей кафедрой (научный руководитель ОПОП

« 25__» __06___2019 г.



Петухов В.Б.
(Фамилия И. О.)

Директор библиотеки
«_25_» ___06__2019 г



Синдюкова Е.С..
(Фамилия И. О.)

Оглавление

1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: 4
2 Язык преподавания....5
3 Цели и задачи дисциплины (модуля) 5
4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5
5 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 6
6 Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам 7
6.2 Тематический план изучения дисциплины 8
6.3 Теоретический курс 8
6.4 Практические (семинарские) занятия 10
6.5 Лабораторный практикум 12
6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы 13
6.7 Самостоятельная работа обучающихся 13
7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....13
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....13
9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....14
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....14
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 14
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....16
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)....17
П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 20
П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания 20
П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 23
П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 25

1. **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет _3_ ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр) 8		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	108
Экзамен(ы)			
Зачет(ы) с оценкой	8	*Контактная работа*, в т.ч.:	
Курсовой проект		Лекции	16
Курсовая работа	-	лабораторные	
Контрольная(ые) работа(ы)		практические (семинарские)	16
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	76
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	+

По очно-заочной форме обучения: **нет**

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По заочной форме обучения: **нет**

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

2. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью преподавания дисциплины «Современные проблемы лингвокультурологии» заключается в формировании у обучающихся антропоцентрически ориентированного представления о языке как основной части культуры, как способе передачи социокультурной информации и формирования национальных картин мирав достижении студентами социокультурной компетентности как способности, необходимой для решения мировоззренческих и профессиональных задач, осмысленных в социокультурном контексте. Особое внимание уделятся современному состоянию лингвокультурологии как науки.

Задачами дисциплины являются:

- знакомство с основными направлениями лингвокультурологии как междисциплинарной науки, выявление их актуальности для самостоятельных научных и методических изысканий обучающихся ;
- рассмотрение основных моделей репрезентации культуры в языке: лингвоментальная (концепт, картина мира), коммуникативная (языковая личность, дискурс);
- изучение и апробация приемов лингвокультурологического анализа языкового и текстового материала, включающего широкие экстралингвистические знания о мире, о социальном контексте, о принципах речевого общения;
- формирование у обучающихся лингвокультурной компетенции, включающей адекватное понимание культурного слоя речи и речевого поведения, отраженного в текстах и актах международной коммуникации.

.

Аннотация дисциплины представлена в приложении 1.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)**
ОПК-1	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для	**Знает:** базовые понятия философии, теории межкультурной коммуникации, переводоведения, языкознания и прикладной лингвистики **Умеет:** использовать эти знания при анализе коммуникативных проблем для решения профессиональных задач **Имеет практический опыт** применения знаний по лингвокультурологии в межкультурной коммуникации

	решения профессиональных задач	
ОПК-2	способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	**Знает** основные понятия курса «Лингвокультурология» **Умеет** анализировать лингвистический материал с междисциплинарной точки зрения **Владеет навыками** применения знаний по лингвокультурологии в межкультурной коммуникации
Пк-23	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	**Знает:** базовые понятия философии, теории межкультурной коммуникации, переводоведения, языкознания и прикладной лингвистики **Умеет:** использовать эти знания при анализе коммуникативных проблем для решения профессиональных задач **Владеет навыками** применения знаний по лингвокультурологии в межкультурной коммуникации
ПК-27	способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	**Знает** базовые понятия и основные концепции лингвокультурологии, которые позволяют оценить качество исследования в данной предметной области Умеет соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования Владеет навыками лингвокультурологического анализа

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к блоку Б1.В.ДВ.06.01

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1. Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестром и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения		
	очной	очно-заочной	заочной
Семестр	5	нет	нет
Аудиторные занятия, в т.ч.:	32	0	0
- лекции	16	0	0
- лабораторные работы			
- практические занятия			
- семинары	16	0	0
Контроль самостоятельной работы			
Самостоятельная работа, в т.ч.:	76	0	0
- проработка теоретического курса	40	0	0
- курсовая работа (проект)			
- расчетно-графические работы			
- реферат		0	0
- эссе			
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение домашнего задания	32	0	0
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ			
- самотестирование			
- подготовка к зачету (включая его сдачу)	4	0	0
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	0	0	0
Итого	**108**	0	0
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		

6.2. Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной/очно-заочной/заочной форме обучения				Всего часов
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические (сем.) занятия	Лабораторные работы		
1	Тема 1. Лингвокультурология как междисциплинарная отрасль науки.	2/0/0	2/0/0	-	10/0/0	14/0/0
2	Тема 2. Проблема «язык-культура» в мировой и отечественной науке. Лингвокультурология и другие науки. Направления современной лингвокультурологии.	2/0/0	2/0/0	-	10/0/0	14/0/0
3	Тема 3. Способы представления культуры в языке. Культурный концепт и картина мира.	2/0/0	4/0/0	-	10/0/0	16/0/0
4	Тема 4. Человек в пространстве культуры и языка. Понятие «языковая личность».	2/0/0	2/0/0	-	10/0/0	16/0/0
5	Тема 5. Коммуникативные модели культуры: коммуникативное поведение, дискурс.	2/0/0	2/0/0	-	12/0/0	16/0/0
6	Тема 6. Культурный компонент содержания слова. Структура национальной языковой картины мира как лексической системы.	2/0/0	2/0/0	-	10/0/0	14/0/0
7	Тема 7. Проблема понимания в межкультурной коммуникации. Социокультурные стереотипы речевого общения.	2/0/0	2/0/0	-	10/0/0	14/0/0
	Подготовка к зачету (включая его сдачу)				4/0/0	4/0/0
	ИТОГО	16/0/0	16/0/0		76/0/0	108/0/0

6.3. Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях

Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
1. **Лингвокультурология как междисциплинарная отрасль науки.** Понятие культуры как способа жизнедеятельности человека. Изучение культуры на пересечении гуманитарных дисциплин. Социологический подход к изучению культуры (Г. Хофстеде).

Взаимодействие культуры и цивилизации. Учение об этногенезе Л. Гумилева. История цивилизаций А. Дж. Тойнби. Системный подход к пониманию культуры. Диссипативность и открытость как онтологические свойства культуры. Флуктуация и бифуркация в системе «культура». Культура как самоорганизующаяся система. Язык как способ трансляции культуры: проблема взаимодействия и взаимовлияния. Изучение культуры через язык. Понимание культуры как коммуникации. Лингвокультурология в системе гуманитарного знания, формирование лингвокультурологической дисциплины в рамках постструктурной антропоцентрической парадигмы.

Методология и методы лингвокультурологии. Лингвокультурология как интегративная дисциплина. Методика контент-анализа, методика фреймового описания, психологические и социологические методики. Метод лингвистической реконструкции культуры Н. И. Толстого, анализ идиоматической лексики, теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа, макрокомпонентная модель описания В. Н. Телии, лингвокультурологический анализ текстов, дискурс-анализ. Проблема выбора единицы описания (фразеосемантические единства, метафоры, стереотипы, прецедентные тексты и т. д.). Языковые модели как культурные маркеры (грамматические категории и словообразовательные модели).

2. Проблема «язык-культура» в мировой и отечественной науке. Лингвокультурология и другие науки. Направления современной лингвокультурологии. Отечественные и зарубежные школы и направления изучения языка и культуры. Лингвокультурология как наука, цель, задачи, предмет изучения. Терминологический аппарат лингвокультурологии (ключевой концепт культуры, культурная универсалия, культуры в австрийской школе «Wörter und Sachen» («Слова и вещи»). Лингвофилософские идеи неогумбольдтианцев об изучении культуры через язык. Язык как фактор формирования культурного кода в концепции К. Леви-Стросса, Ф. И. Буслаева, А. А. Потебни. Теория лингвистической относительности Сепира – Уорфа. Антропоцентризм лингвистической концепции Э. Бенвениста, языковые формы выражения «субъективности». Современные лингвокультурологические направления в языкознании (Ю. С. Степанов, Н. Д. Арутюнова, В. Н. Телия, В. В. Воробьев и др.)

3. Способы представления культуры в языке. Культурный концепт и картина мира.

Концепт как объект междисциплинарного изучения. Происхождение, определение понятия. Содержательные типы концептов (культурный, лингвокультурный, когнитивный, эмоциональный, научный). Классификации концептов по типу порождения, по типу выраженности, по составу (простые, многокомпонентные), по степени абстрактности, по сфере функционирования. Подходы к описанию структуры концепта. Организационноструктурные типы концептов. Концепты – константы культуры: ценностный фрагмент языковой картины мира, репрезентированные концептами время, пространство, судьба, вера, любовь, дом и др. Методологические основания анализа концепта. Национальный характер концепта, языковые способы его экспликации. Специфика функционирования концепта в тексте. Вербально и невербально выраженные концепты в межкультурной коммуникации. Концепт как репрезентант концептосферы, методика реконструкции и описания концептосферы. Языковые способы формирования концепта. Метафора как лингвоментальный механизм смыслообразования. Когнитивная теория метафоры. Метафора как выражение специфики национального мировидения. Реализация моделирующего потенциала метафоры в языке и тексте. Концепт как референция, определяющая взаимодействие между действительностью и ситуацией общения. Реализация концепта в дискурсе.

4. Человек в пространстве культуры и языка. Понятие «языковая личность».. Экспонентный, субстанциональный, интенциональный уровни измерения языковой личности. Типы языковой личности в лингвокультурологическом аспекте. Социологическая типология языковой личности, функциональная типология (по В. Я.

Проппу). Языковая личность в социолингвистическом аспекте (с точки зрения индикаторов социального статуса и роли). Речевой портрет. Проблемы лингвистической персонологии. Лингвистические процедуры выявления релевантных признаков модельной личности. Речевое поведение как коммуникативная реализация ценностной ориентации человека. Поведенческий аспект языковой личности. Семантико-прагматическое поле общения как функциональный базис межкультурной коммуникации. Невербальные средства как составляющая семантикопрагматического поля общения.
5. Коммуникативные модели культуры: коммуникативное поведение, дискурс. Модель диалогической коммуникации М. М. Бахтина. Межкультурная коммуникация как опосредованное общение представителей различных культур. Синергетический подход к межкультурной коммуникации. Функциональное направление в современной лингвистике как условие изучения деятельностной природы языка, его прагматического потенциала. Коммуникативно-речевая реализация концепта. Дискурс как условие формирования и динамического развития концепта. Современные отечественные и зарубежные школы изучения дискурса. Диалогические модели реализации и жанрово-стилевые особенности дискурса. Дискурс как единица исследования межличностного речевого общения. Речевое общение как единица междисциплинарных исследований. Лингвистические, психолингвистические и лингвокультурные универсалии в межличностном дискурсе. Ценностные представления и развитие западноевропейского межличностного дискурса. Аксиология коммуникативного поведения: национально-культурные типы, способы описания. Коммуникативные варианты речевого поведения. Методы и приемы описания коммуникативного поведения народа. Параметрическая модель описания национально маркированного коммуникативного поведения.
6. Культурный компонент содержания слова. Структура национальной языковой картины мира как лексической системы. Языковая картина мира: аксиологические модели в языке и тексте. Картина мира как отражение особенностей миропонимания носителей языка. Аксиологичность как основное свойство картины мира; проблема языковедческой интерпретации ценностного компонента национальных картин мира. Языковая картина мира: предмет и методы исследования. Языковая и речевая картина мира. Предмет и методы исследования речевой картины мира. Проблема целостности дискурсивной картины мира. Междискурсивное взаимодействие как фактор формирования картины мира. Методологическая интеграция в исследовании картин мира институциональных дискурсов.
7. **Проблема понимания в межкультурной коммуникации. Социокультурные стереотипы речевого общения**.

6.4. Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

Основные вопросы, выносимые на практические (семинарские) занятия

Номер	Наименование практического (семинарского) занятия
1	1. **Лингвокультурология как междисциплинарная отрасль науки.** **1.** Понятие культуры как способа жизнедеятельности человека. Изучение культуры на пересечении гуманитарных дисциплин. 2. Социологический подход к изучению культуры (Г. Хофстеде). 3.Взаимодействие культуры и цивилизации. Учение об этногенезе Л. Гумилева. История цивилизаций А. Дж. Тойнби. 3. Системный подход к пониманию культуры. Диссипативность и открытость как онтологические свойства культуры. Флуктуация и бифуркация в системе «культура». Культура как самоорганизующаяся система.

	4. Язык как способ трансляции культуры: проблема взаимодействия и взаимовлияния. Изучение культуры через язык. Понимание культуры как коммуникации. 5. Лингвокультурология в системе гуманитарного знания, формирование лингвокультурологической дисциплины в рамках постструктурной антропоцентрической парадигмы.
2	**2. Проблема «язык-культура» в мировой и отечественной науке.** 1.Отечественные и зарубежные школы и направления изучения языка и культуры. 2.Лингвокультурология как наука, цель, задачи, предмет изучения. Терминологический аппарат лингвокультурологии (ключевой концепт культуры, культурная универсалия, культуры в австрийской школе «Wörter und Sachen» («Слова и вещи»). Лингвофилософские идеи неогумбольдтианцев об изучении культуры через язык. 3. Язык как фактор формирования культурного кода в концепции К. Леви-Стросса, Ф. И. Буслаева, А. А. Потебни. 4.Теория лингвистической относительности Сепира – Уорфа. 5.Антропоцентризм лингвистической концепции Э. Бенвениста, языковые формы выражения «субъективности». 6.Современные лингвокультурологические направления в языкознании (Ю. С. Степанов, Н. Д. Арутюнова, В. Н. Телия, В. В. Воробьев и др.)
3	**3. Языковая личность как уровень проявления и формирования культуры.** 1.Понятие «языковая личность». Экспонентный, субстанциональный, интенциональный уровни измерения языковой личности. Типы языковой личности в лингвокультурологическом аспекте. Социологическая типология языковой личности, функциональная типология (по В. Я. Проппу). Языковая личность в социолингвистическом аспекте (с точки зрения индикаторов социального статуса и роли). 2.Речевой портрет. Проблемы лингвистической персонологии. Лингвистические процедуры выявления релевантных признаков модельной личности. Речевое поведение как коммуникативная реализация ценностной ориентации человека. Поведенческий аспект языковой личности. 3. Семантико-прагматическое поле общения как функциональный базис межкультурной коммуникации. Невербальные средства как составляющая семантикопрагматического поля общения.
4	**4. Концепт как лингвоментальный рубрикатор и репрезентант культуры**. 1. Концепт как объект междисциплинарного изучения. Происхождение, определение понятия. Содержательные типы концептов (культурный, лингвокультурный, когнитивный, эмоциональный, научный). Классификации концептов по типу порождения, по типу выраженности, по составу (простые, многокомпонентные), по степени абстрактности, по сфере функционирования. 2. 2. Подходы к описанию структуры концепта. Организационноструктурные типы концептов. Концепты – константы культуры: ценностный фрагмент языковой картины мира, репрезентированные концептами время, пространство, судьба, вера, любовь, дом и др. 3. Методологические основания анализа концепта. Национальный характер концепта, языковые способы его экспликации. Специфика функционирования концепта в тексте. Вербально и невербально выраженные концепты в межкультурной коммуникации. Концепт как репрезентант концептосферы, методика реконструкции и описания концептосферы. 4. Языковые способы формирования концепта. Метафора как лингвоментальный механизм смыслообразования. Когнитивная теория метафоры. Метафора как выражение специфики национального мировидения. Реализация моделирующего

	потенциала метафоры в языке и тексте. 5.Концепт как референция, определяющая взаимодействие между действительностью и ситуацией общения. Реализация концепта в дискурсе.
5	**5. Коммуникативные модели культуры: коммуникативное поведение, дискурс.** 1. Модель диалогической коммуникации М. М. Бахтина. 2. Межкультурная коммуникация как опосредованное общение представителей различных культур. Синергетический подход к межкультурной коммуникации. Функциональное направление в современной лингвистике как условие изучения деятельностной природы языка, его прагматического потенциала. Коммуникативно-речевая реализация концепта. 4. Дискурс как условие формирования и динамического развития концепта. Современные отечественные и зарубежные школы изучения дискурса. Диалогические модели реализации и жанрово-стилевые особенности дискурса. Дискурс как единица исследования межличностного речевого общения. 5. Речевое общение как единица междисциплинарных исследований. Лингвистические, психолингвистические и лингвокультурные универсалии в межличностном дискурсе. 6. Ценностные представления и развитие западноевропейского межличностного дискурса. Аксиология коммуникативного поведения: национально-культурные типы, способы описания. 7. Коммуникативные варианты речевого поведения. Методы и приемы описания коммуникативного поведения народа. Параметрическая модель описания национально маркированного коммуникативного поведения.
6	**6. Культурный компонент содержания слова. Структура национальной языковой картины мира как лексической системы.** 1. Картина мира как отражение особенностей миропонимания носителей языка. Аксиологичность как основное свойство картины мира; проблема языковедческой интерпретации ценностного компонента национальных картин мира. 2. Языковая картина мира: предмет и методы исследования. 3. Языковая и речевая картина мира. Предмет и методы исследования речевой картины мира. 4. Проблема целостности дискурсивной картины мира. Междискурсивное взаимодействие как фактор формирования картины мира. 5.Методологическая интеграция в исследовании картин мира институциональных дискурсов.
7	**7. ПРОБЛЕМА ПОНИМАНИЯ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ.** **1.** СУЩНОСТЬ И МЕХАНИЗМ ПРОЦЕССА ВОСПРИЯТИЯ. МЕЖЛИЧНОСТНАЯ АТТРАКЦИЯ. АТРИБУЦИЯ. 2. МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ КОНФЛИКТЫ, ПРИЧИНЫ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ. ПРЕДРАССУДКИ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ. 3. КОММУНИКАТИВНЫЕ НЕУДАЧИ. ПОНЯТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ НЕУДАЧИ. ТИПЫ. ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НЕУДАЧ ЧЕРЕЗ ТАКТИКИ И СТРАТЕГИИ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ.

6.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом 45.03.02. «Лингвистика», профиль «Межкультурная коммуникация» не предусмотрен

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Курсовой проект (работа), реферат учебным планом 45.03.02. «Лингвистика», профиль «Межкультурная коммуникация» не предусмотрены

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе проработки лекционного материала по конспектам и учебной литературе	Темы 1-7	1-16 неделя 7 семестра	нет	нет
Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям	Темы 1-7	1-16 неделя 7 семестра	нет	нет
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	Темы 1-7	16 неделя 7 семестра	нет	нет

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

Основная литература

1. Хроленко, Александр Тимофеевич. Основы лингвокультурологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Хроленко А. Т.; под ред. В. Д. Бондалетова. - 6-е изд., стер. -Электрон. текст. дан. и прогр. - Москва: Флинта , 2016. - Доступен в Интернете для зарегистрированных пользователей. - Библиогр. в конце текста. - ISBN 978-5-89349-681-9
https://e.lanbook.com/book/84459#book_name
Место нахождения:
ЭБС Лань - 1 экз.

Дополнительная лит-ра:

1. Алефиренко, Николай Федорович. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Алефиренко Н. Ф. - 5-е изд., стер. -Электрон. текст. дан. и прогр. - Москва: Флинта, 2016. - Доступен в Интернете для зарегистрированных пользователей. - Библиогр. в конце текста. - ISBN 978-5-9765-0813-2
https://e.lanbook.com/book/84276#book_name

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Петухов, В. Б. Культурология : учебное пособие / В. Б. Петухов, Т. В. Петухова. – Ульяновск : УлГТУ, 2013. – 289 с.
2. Методические указания к самостоятельной работе студентов направления Лингвистика по дисциплинам «Лингвокультурология», «Современные проблемы лингвокультурологии» / сост. В.Б. Петухов – Ульяновск : УлГТУ, 2016. (Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru)

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. При изучении дисциплины целесообразно обратиться к следующим информационным ресурсами: сайт «Человеки» (URL: http://www.humans.ru, раздел «Человек и мир», подраздел «Реальность и субъект», рубрики «Языки мира», «Человек и информация», «Человек и картины мира», «Синергетика» и др.);
2. сайт «Российской ассоциации лингвистов-когнитологов» (URL: http://ralk.info, обзор содержания журнала «Вопросы когнитивной лингвистики», выпусков серии «Когнитивные исследования языка»); сайт «Человек и наука» (диссертации и авторефераты, URL: http://cheloveknauka.com, раздел «Филологические науки»);
3. научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (URL: http://elibrary.ru) и др.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине « Лингвокультурология» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания;

4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

1. выполнение практических заданий;
2. самоподготовка по вопросам;
3. подготовка к зачету.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах. Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы

по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара.

При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации	**Проприетарные лицензии:*** MS Windows, Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip, Mozilla Firefox
2	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip , Mozilla Firefox NotePad++, Inkscape, Gimp, Scribus, Oracle XE, Pascal ABC NET, Free Pascal, Java
3	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп. 3)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip , Mozilla Firefox NotePad++, Inkscape, Gimp, Scribus, Oracle XE, Pascal ABC NET, Free Pascal, Java

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, набор демонстрационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук), наборы учебно-наглядных пособий.
2	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет
3	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп. 3)	Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в интернет (Wi-Fi)

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2019/2020	№1 от 28.08. 2019 г.	П.10. Рабочей программы дополнен Интернет ресурсом «Научная электронная библиотека Киберленинка» https://cyberleninka.ru	Петухова Т.В.

Приложение 1

Аннотация рабочей программы
по дисциплине **«Современные проблемы лингвокультурологии»**
направление 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Современные проблемы лингвокультурологии» относится к вариативной части блока Б1.В.ДВ.06.02 дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Современные проблемы лингвокультурологии» нацелена на формирование компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ПК-23; ПК-27

Целью преподавания дисциплины «Современные проблемы лингвокультурологии» заключается в формировании у обучающихся антропоцентрически ориентированного представления о языке как основной части культуры, как способе передачи социокультурной информации и формирования национальных картин мира в достижении студентами социокультурной компетентности как способности, необходимой для решения мировоззренческих и профессиональных задач, осмысленных в социокультурном контексте, а также в ознакомлении студентов с соременным уровнем состоянии лингвокультурологии как науки

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, зачет.

Тематический план дисциплины:

Тема 1. Лингвокультурология как междисциплинарная отрасль науки. Понятие лингвокультурологии как лингвистической дисциплины. Предмет, цели и задачи курса. История возникновения лингвокультурологии
Тема 2. Проблема «язык-культура» в мировой и отечественной науке. Лингвокультурология и другие науки. Направления современной лингвокультурологии.
Тема 3. Способы представления культуры в языке. Культурный концепт и картина мира.
Тема 4. Человек в пространстве культуры и языка. Понятие «языковая личность».
Тема 5. Коммуникативные модели культуры: коммуникативное поведение, дискурс.
Тема 6. Культурный компонент содержания слова. Структура национальной языковой картины мира как лексической системы.
Тема 7. Проблема понимания в межкультурной коммуникации. Социокультурные стереотипы речевого общения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства*
1	ОПК-1 - способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Собеседование на семинарских занятиях, тестирование, зачет с оценкой
2	ОПК-2 - способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	Собеседование на семинарских занятиях, тестирование, зачет с оценкой
3	ПК-23 - способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Собеседование на семинарских занятиях, тестирование, зачет с оценкой
4	ПК-27- способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Собеседование на семинарских занятиях, тестирование, зачет с оценкой

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплин студент осваивает компетенции ОПК-1; ОПК-2; ПК-23; ПК-27 на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Собеседование по семинарским занятиям

В ходе собеседование студенту задается от 3 до 5 вопросов, при этом возможны дополнительные уточняющие вопросы. Шкала оценивания имеет вид (таблица П2)

Таблица П2

Шкала и критерии оценивания собеседования по семинарским занятиям

Оценка	Критерии
Отлично	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебной литературе и конспектам лекций, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы
Хорошо	Студент дал полный правильный ответ на вопросы с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на дополнительные уточняющие вопросы
Удовлетворительно	Студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из вопросов ошибки не должны иметь принципиального характера
Неудовлетворительно	Студент не дал ответа по вопросам; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара

Тест

С помощью контрольных заданий тестового типа можно проверить следующие элементы подготовки студентов по лингвокультурологии:

- знание базовых понятий курса «Современные проблемы лингвокультурологии»;
-знание нормативных и ценностных измерений культуры, отраженных в языке
- умение сопоставлять теоретические положения и конкретные культурные явления в процессе осуществления или подготовки к осуществлению профессиональной деятельности;
-умение применять на практике лингвокультурологические знания
- умение применять на практике знания о межкультурной коммуникации;

При составлении контрольных заданий необходимо, чтобы все вопросы имели одинаковое количество вариантов ответа. Чаще всего, задание нужно формулировать таким образом, чтобы правильный вариант ответа был только один из нескольких возможных ответов. Если имеется несколько правильных ответов, студент должен быть предупрежден. В случае если используются различные типы заданий, то они должны

группироваться по отдельным рубрикам. Общее количество заданий должно соотноситься с количеством часов.

Шкала и критерии оценивания результатов теста

Таблица П3

Оценка	Критерии
Отлично	оценка за тест ставится при правильном решении более 85 % теста.
Хорошо	оценка за тест ставится при правильном решении более 75 % теста
Удовлетворительно	оценка за тест ставится при правильном выполнении 60% теста,
Неудовлетворительно	оценка за тест ставится при правильном выполнении менее 60% теста

Зачет

Учебным планом предусмотрен дифференцированный зачет. Зачет по дисциплине проводится в устной форме. Студенту задаются два вопроса для проверки усвоенных знаний. Вопросы стоятся проблемным образом, чтобы студент мог показать не только знания материала, но и навыки и умения всех запланированных в ходе изучений дисциплины компетенций.

Шкала и критерии оценивания ответов студентов на зачете с оценкой

Таблица П4

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если студент показал глубокие знания теоретического материала по поставленному вопросу, грамотно логично и стройно его излагает, а также выполнил в полном объеме тестовые задания и способен обосновать свои решения
Хорошо	выставляется обучающемуся, если студент твердо знает теоретический материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, выполнил тестовые задания не в полном объеме (не менее ¾), либо в полном объеме, но с несущественными погрешностями и ошибками
Удовлетворительно	выставляется обучающемуся, если студент показывает знания только основных положений по поставленному вопросу, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения, допускает отдельные неточности; выполнил тестовые задания не в полном объеме (не менее ½) либо в полном объеме, но с существенными погрешностями и ошибками
Неудовлетворительно	выставляется обучающемуся, если студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не справился с выполнением тестовых и других заданий

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Собеседование по практическим, семинарским занятиям ведется по следующим вопросам (по мере прохождения тем курса):

Вопросы для собеседования по семинарским занятиям:

1. Основные направления лингвокультурологического анализа.
2. Лингвокультурология в ряду гуманитарных наук. Связь с лингвострановедением и этнолингвистикой.
3. . Основные направления изучения культуры. Синергетический подход.
4. Понимание культуры как диссипативной системы.
5. Концепция языковой личности Ю. Н. Караулова.
6. Лингвокультурология как научное направление постструктурной лингвистики (объект, предмет, цели и задачи).
7. Учение о языке В. фон Гумбольдта. Теория внутренней формы языка.
8. Лингвокультурология как база для межкультурной коммуникации.
9. Языковое сознание как проблема лингвокультурологии.
10. Когнитивная лингвистика как направление изучения языка и культуры.
11. Лингвокогнитивное моделирование картины мира.
12. Этноязыковое сознание и культура: этнокультурные константы языкового сознания.
13. Понятие языковой картины мира. Основные направления изучения и описания.
14. Концепт как основная единица картины мира.
15. Типология культурных концептов.
16. Концепт и дискурс в аспекте взаимодействия. Динамическая природа концепта.
17. Понятие концептосферы. Основные направления изучения и описания.
18. Проблемы межкультурной коммуникации при анализе текста, в процессе перевода.
19. Понятие фоновой и безэквивалентной лексики. Проблемы интерпретации и перевода.
20. Культурный компонент в семантике слова.
21. Культурный компонент в грамматической системе языка. Образная лексика как материал лингвокультурологического анализа.
22. Этноязыковая природа культурного концепта.
23. Концепция лингвокультуремы (по В. В. Воробьеву)

Примеры заданий для самостоятельного контроля:

1. Опираясь на мысль С. А. Аскольдова о «заместительной способности концептов», Д. С. Лихачев выдвигает ряд новых идей, например: концепт не возникает прямо из значения слова, а является результатом столкновения словарного значения слова с личным и народным опытом человека». Прокомментируйте это утверждение. Что в этом контексте означает метафора

«столкновение»?

2. Используя примеры, рассмотрите вербальное воплощение концепта культуры как диссипативную / закрытую структуру.
3. Дайте определение концепту и дискурсу с точки зрения культурологического взгляда на эти явления как на фракталы (по отношению к культуре).
4. Опираясь на примеры, укажите основные типологические отличия познавательных концептов от художественных.
5. Приведите примеры слов из различных языков, обозначающие одно и то же, но отличающиеся друг от друга по их внутренней форме. Прокомментируйте специфику воплощения внутренней формы, определите семантические границы ее реализации.
6. Проведите пилотное исследование, направленное на выявление автостереотипных характеристик русских. Обобщите, дайте комментарий, сопоставьте с подобным опытом, представленным в учебном пособии С. Г. Тер-Минасовой.
7. Выявите специфику собственно лингвистического и лингвокультурологического подходов к описанию концепта.
8. Определите роль вербально-семантического уровня в организации языковой личности Ю. Н. Караулова, назовите пути его собственно лингвистического исследования.
9. Определите признаки «человека говорящего», положенные в основу классификации «языковая личность – речевая личность – коммуникативная личность».
10. Проведите сопоставительный анализ метафорического образа культурной константы (время, пространство, душа и т.д.) в изучаемых славянских языках, используя материалы словарей, художественных и фольклорных произведений.
11. Выявите в текстах СМИ продуктивность функционирования и направления семантической трансформации концепта родина (судьба / хозяин / братство / богатство / мир и т. п.).
12. 12. Выявите в художественном тексте языковые способы воплощения этнокультурного образа.

Примеры тестовых заданий:

1. Современное языкознание характеризуют методологические научные принципы А) междисциплинарности Б) антропоцентризма В) историзма Г) атомизма
2. Концепт – это как бы сгусток культуры в сознании человека; то, в виде чего культура входит в ментальный мир человека. И, с другой стороны, концепт – это то, посредством чего человек – рядовой, обычный человек, не «творец культурных ценностей» – сам входит в культуру, а в некоторых случаях и влияет на нее, –считает А) М. Хайдеггер Б) В. А. Маслова В) Ю. С. Степанов Г) А. Вежбицкая
3. С точки зрения М. Фуко, «тело дискурса» – открытое множество А) высказываний Б) речевых жанров В) концептов Г) коммуникативных стратегий Д) языковых средств
4. К дискурсообразующим факторам не относятся А) тема Б) участники В) цель Г) языковые
5. Порядок дискурса – это А) конфигурация дискурсов и субдискурсов Б) взаимодействие речевых жанров В) иерархия речевых стратегий и актов Г) взаимодействие языковых средств
6. Направление в науке, объектом изучения которого является человеческий разум, мышление и те ментальные процессы и состояния, которые с ними связаны, называется А) когнитивизмом Б) концептуальным анализом В) теорией дискурса Г) коммуникативным синтаксисом

7. Е. С. Кубрякова определяет _____ как «оперативную содержательную единицу памяти, ментального лексикона, концептуальной системы и языка мозга, всей картины мира, отраженной в человеческой психике». А) знак Б) значение В) концепт Г) понятие
8. «Целостный, глобальный образ мира, который является результатом всей духовной активности человека в ходе всех его контактов с миром», Г. А. Брутян называет А) картиной мира Б) дискурсом В) концептом Г) константой культуры
9. К методологическим научным принципам современного языкознания НЕ относится А) междисциплинарность Б) антропоцентризм В) историзм Г) текстоцентризм

Вопросы к зачету:

1. Основные направления лингвокультурологического анализа.
2. Лингвокультурология в ряду гуманитарных наук. Связь с лингвострановедением и этнолингвистикой.
3. Основные направления изучения культуры. Синергетический подход.
4. Понимание культуры как диссипативной системы.
5. Концепция языковой личности Ю. Н. Караулова.
6. Лингвокультурология как научное направление постструктурной лингвистики (объект, предмет, цели и задачи).
7. Учение о языке В. фон Гумбольдта. Теория внутренней формы языка.
8. Лингвокультурология как база для межкультурной коммуникации.
9. Языковое сознание как проблема лингвокультурологии.
10. Когнитивная лингвистика как направление изучения языка и культуры.
11. Лингвокогнитивное моделирование картины мира.
12. Этноязыковое сознание и культура: этнокультурные константы языкового сознания.
13. Понятие языковой картины мира. Основные направления изучения и описания.
14. Концепт как основная единица картины мира.
15. Типология культурных концептов.
16. Концепт и дискурс в аспекте взаимодействия. Динамическая природа концепта.
17. Понятие концептосферы. Основные направления изучения и описания.
18. Проблемы межкультурной коммуникации при анализе текста, в процессе перевода.
19. Понятие фоновой и безэквивалентной лексики. Проблемы интерпретации и перевода.
20. Культурный компонент в семантике слова.
21. Культурный компонент в грамматической системе языка.
22. Образная лексика как материал лингвокультурологического анализа.
23. Этноязыковая природа культурного концепта. 24. Концепция лингвокультуремы (по В. В. Воробьеву)

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

При изучении дисциплин студент осваивает компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ПК-23; ПК-27 на этапе указанном в п.4 характеристики образовательной программы.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;

- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки компетенций:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;

- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;

- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;

- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;

- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;

- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«очень высокая», «высокая»	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебной литературе и конспектам лекций, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы. Продемонстрировал усмения и навыки, сформированные в процессе обучения.
«достаточно высокая», «выше средней»	Студент дал полный правильный ответ на вопросы с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно, но правильно, ответившему на дополнительные уточняющие вопросы или не в полной мере, но продемонстрировавшему основные умения и навыки
«средняя», «ниже средней», «низкая»	Студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент продемонстрировал элементарный уровень владения умениями и навыками, сформированными в процесе обучения.
«очень низкая», «примитивная»	Студент показал очень слабые знания по вопросам; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Студент не сумел продемонстрировать необходимые умения и навыки.

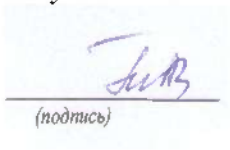
Средства оценивания для контроля

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

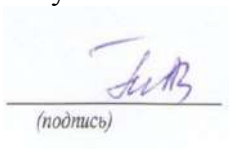
Зачет – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Зачет предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Для подготовки к ответу на вопросы отводится время в пределах 15 минут. После ответа на теоретические вопросы преподаватель при необходимости задает дополнительные вопросы. Дифференцированный зачет предполагает выставление оценок студентам.

Тест - процедура, проводимая по установленным правилам для формализованной оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2020 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) Тань Аошуан Китайская картина мира: язык, культура, ментальность – Электронный ресурс – URL : https://www.torchinov.com/материалы/культура/китайская-картина-мира	Петухова Т.В.  (подпись)

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2021/2022	№ _1_ от «_30_» августа 2021 г.	Переутвердить на 2021- 2022 уч. год без изменений	Петухова Т.В.  (подпись)

Лист дополнений и изменений

к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. сом. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек___ https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП _____ Т.В. Петухова
личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«25» июня 2019 г.»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) Язык для специальных целей (китайский язык)
(наименование дисциплины (модуля)

Уровень образования высшее образование –бакалавриат
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)

Программа подготовки академический бакалавриат
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура)
Квалификация бакалавр
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

г. Ульяновск, 2019

Рабочая программа составлена на кафедре «История и культура» гуманитарного факультета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация»

Составитель рабочей программы
Доктор культурологии,
зав. кафедрой, доцент _____ Петухов.В.Б.)
(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Истории и культуры», протокол заседания от «_25___» _____06_____ 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой
«__25__» _06____201_9_г _____ Петухов В.Б.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:

Научно-методическая комиссия гуманитарного факультета, протокол заседания от «_25_» _____06_____201_9_г. № _10

Председатель научно-методической комиссии факультета

«__25__» 06_201_9 г. _____ Гильмутдинова Н.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Руководитель ОПОП
«_25_» __06___2019 г _____ Петухова Т.В..
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Заведующий выпускающей кафедрой (научный руководитель ОПОП

«_25_» __06__2019 г. _____ Петухов В.Б.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки
«_25_» 06____2019 г _____ Синдюкова Е.С..
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Оглавление

1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: 4
2 Язык преподавания....5
3 Цели и задачи дисциплины (модуля) 5
4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5
5 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 8
6 Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8
6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам 8
6.2 Тематический план изучения дисциплины 9
6.3 Теоретический курс 9
6.4 Практические (семинарские) занятия....10
6.5 Лабораторный практикум 10
6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы 11
6.7 Самостоятельная работа обучающихся....12
7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....**Ошибка! Закладка не определена.**
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....13
9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....13
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....13
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 14
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....14
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)....15
П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 18
П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания 18
П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 22
П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 27

1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет _9_ ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр) 5,6		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	324
Экзамен(ы)	6		
Зачет(ы) с оценкой	5	*Контактная работа*, в т.ч.:	176
Курсовой проект		Лекции	-
Курсовая работа		лабораторные	128
Контрольная(ые) работа(ы)	5,6	практические (семинарские)	48
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	121
Эссе		Экзамен(ы)	27
РГР		Зачет(ы)	

По очно-заочной форме обучения: нет

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По заочной форме обучения: нет

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

2. Язык преподавания

Изучение дисциплины осуществляется на русском и китайском языках.

3. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью преподавания дисциплины «Язык для специальных целей (китайский язык)» состоит в совершенствовании коммуникативной компетенции студентов, необходимой для общения на китайском языке в сфере бизнеса.

Задачами дисциплины являются:

- развитие способностей и поддержание стремления к познанию посредством общения на китайском языке;
- обучение пониманию и выражению своих мыслей на китайском языке с использованием лексики бизнес направленности в соответствии с тематикой изучаемых разделов;
- обучение речевому этикету, необходимому для общения в бизнес среде;
- расширение общего кругозора, повышение уровня образования, более глубокое осмысление обучающимися богатства и специфики китайского языка;
- создание мотивации к изучению китайского языка, развить познавательные, интеллектуальные, творческие способности обучающихся, ценностные ориентиры для готовности к коммуникации, а также умений социального взаимодействия, учебной деятельности и самообразования

Аннотация дисциплины представлена в приложении 1.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)**
ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	**Знает:**владеет базовой лексикой и грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной деловой речи. **Умеет** говорить, писать, читать по-китайски и воспринимать китайскую речь на слух в соответствии с тематикой изучаемых разделов; употреблять слова, словосочетания и фразовые единицы в бизнес- контексте **Имеет практический опыт** применения грамматических правил в сочетании с бизнес-лексикой
ОПК-7	способностью свободно выражать свои мысли, адекватно ис-	**Знает**, как составлять монологическую речь и поддерживать диалог на китайском языке

	пользуя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной	**Умеет** начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях делового общения; владеет базовыми видами монолога (повествование, сообщение, описание, рассуждение), умеет делать сообщения, рассуждать о фактах, событиях и т.д. по торгово-экономическим темам; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая сомнение, согласие, несогласие, мнение, просьбу и т.д.; вести все виды диалога в пределах освоенного материала. **Имеет практический опыт** общения на китайском языке с использованием бизнес-лексики.
ОПК-8	владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	**Знает** необходимую лексику и речевые обороты, необходимые для ведения переговоров на китайском языке **Умеет** вести деловые переговоры в сфере торговли и экономики, **Владеет** особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в бизнесе
ОПК-9	готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	**Знает** особенности культурных стереотипов, присущих деловым кругам, и речевые обороты, необходимые в данных ситуациях **Умеет** преодолевать влияние стереотипов в процессе коммуникации на китайском языке в повседневной жизни и в сфере бизнеса **Владеет**навыками межкультурной коммуникации в повседневной жизни и в сфере бизнеса
ОПК-10	способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	**Знает** основные речевые обороты и этикетные формулы китайского языка **Умеет** использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации на китайском языке Владеет навыками применения речевых оборотов и этикетных формул в языковой практике на китайском языке
ОПК-12	способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	**Знает** требования, предъявляемые к пользователям базами данных и глобальных компьютерных сетей; знает основные базы данных и сетей по профилю своей профессиональной подготовки; **Умеет** работать с лингвистическими материалами на различных носителях информации, с распределенными базами данных, в сети Интернет Владеет навыками работы с источниками на китайском языке

ОПК-13	способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	**Знает** правила работы с с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; **Умеет** профессионально пользоваться словарями и лингвистическими информационными ресурсами, включая Интернет. **Владеет** практическими навыками решения лингвистических задач с помощью электронных словарей и других электроннных ресурсов
ОПК-14	владением основами современной информационной и библиографической культуры	**Знает** основы современной информационной и библиографической культуры **Умеет** эффективно находить и правильно оформлять ссылки на источники необходимой информации
ОПК-15	способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	**Знает,** как правильно выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. **Умеет** логично выстраивать грамматические конструкции для доказательств гипотезы или каких-либо положений. **Имеет навыки** ведения дискуссии на китайском языке
ОПК-16	владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	**Знает** теоретический материал, необходимый для работыс материалом исследования и методики поиска анализа и обработки материала; **Умеет** находить материал исследования в лингвистических комплексах, использовать стандартные методы их анализа и обрабки
ОПК-17	способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	**Имеет необходимые знания**, позволяющиеоценивать качество исследования в своей предметной области, **Умеет** соотносить новую информацию с уже имеющейся, **Владеет навыками** логичного и последовательного представления результатов собственного исследования
ОПК-20	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической	**Знает** основныетребования информационной безопасности , библиографической культуры . **Умеет** применять на практике информационно-лингистичекие технологии ирешать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе учетом основных требований

	культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	информационной безопасности.
ПК-26	владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	**Знает** теоретический материал, позволяющий искать, анализировать и обрабатывать материал исследования. **Имеет практический опыт** данной работы.
ДПК-2	владением навыками перевода для работы в различных сферах деятельности (сопровождение бизнеса, туристических групп и т.д.)	**Знает** теоретический материал, позволяющий производить адекватный перевод в процессе профессиональной деятельности. **Умеет** правильно осуществлять синхронный и письменный перевод. **Владеет навыками** делового общения китайском языке

5. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 - Б1.В.ДВ.07.01.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. ***Распределение видов и часов занятий по семестрам***

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестром и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения		
	очной	очно-заочной	заочной
Семестр	5,6		
Аудиторные занятия, в т.ч.:		0	0
- лекции			
- лабораторные работы	128	0	0
- практические занятия	48	0	0
- семинары			
Контроль самостоятельной работы			
Самостоятельная работа, в т.ч.:	121	0	0
- проработка теоретического курса	16 6		
- курсовая работа (проект)		0	0
- расчетно-графические работы			
- реферат			
- контрольная работа	8		
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение домашнего задания	40	0	0
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	53	0	0

- самотестирование			
- подготовка к зачету (включая его сдачу) 5 семестр	4	0	0
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена 6 семестр	27	0	0
Итого	324	0	0
Вид промежуточной аттестации	Зачет в 5 семестре Экзамен в 6 семестре	-	-

6.2. ***6.2 Тематический план изучения дисциплины***

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной/очно-заочной/заочной форме обучения			Всего часов
		Контактная работа		Самостоятельная работа	
		Практические (сем.) занятия	Лабораторные работы		
1	Встреча и проводы	6 /0/0	16/0/0	12/0/0	34/0/0
2	Приём	6 /0/0	16/0/0	12/0/0	34/0/0
3	Выставка-ярмарка. Установление деловых связей	6 /0/0	16/0/0	13/0/0	35/0/0
4	Запрос цены	6 /0/0	16/0/0	12/0/0	34/0/0
5	Обсуждение цены	4 /0/0	16/0/0	13/0/0	35/0/0
6	Предложение цены	4/0/0	16/0/0	13/0/0	35/0/0
7	Контроферта	4 /0/0	16/0/0	13/0/0	35/0/0
8	Формы и условия платежа	4 /0/0	16/0/0	13/0/0	35/0/0
9	Курсовая работа (проект) 6 семестр			16/0/0	16/0/0
	- подготовка к контрольным и зачету (включая его сдачу) 5 семестр	8/0/0		4/0/0	4/0/0
	Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена 6 семестр			27/0/0	27/0/0
	ИТОГО	40/0/0	128/0/0	148/0/0	324/0/0

6.3. ***Практические (семинарские) занятия***

Таблица 5

Основные вопросы, выносимые на практические (семинарские) занятия

Номер	Наименование практического (семинарского) занятия
1	**Встреча иностранной делегации. Размещение иностранной делегации в гостинице.** Ознакомление с лексикой, деловым этикетом, особенностями фонетики, интонирования, принятыми в китайском языке и деловой культуре.
2	**Вручение памятных сувениров. Приглашение на банкет. Банкет по случаю приезда иностранной делегации/отъезда иностранной делегации. Этикет на банкете. Проводы иностранной делегации.** Ознакомление с лексикой, деловым этикетам, особенностями фонетики интонирования, принятыми в китайском языке и деловой культуре.
3	**Организация, проведение и посещение выставок/ярмарок импортных и экспортных товаров. Международные выставки-ярмарки (общая информация).** Ознакомление с лексикой, деловым этикетам, особенностями фонетики интонирования, принятыми в китайском языке и деловой культуре.
4	**Заказ товаров. Условия поставки. Транспортные операции. Обсуждение цены.** **Условия платежа. Себестоимость продукции.** Ознакомление с лексикой, особенностями фонетики интонирования, принятыми в китайском языке и деловой культуре.
5	**Цена реального товара. Цены по срочным сделкам. Фактурная цена.** Ознакомление с лексикой, особенностями фонетики интонирования, принятыми в китайском языке и деловой культуре.
6	**Коммерческое предложение. Конкурентные материалы. Прайс-листы. Образцы оборудования.** Ознакомление с лексикой, особенностями фонетики интонирования, принятыми в китайском языке и деловой культуре.
7	**Встречное предложение (контрпредложение).** Ознакомление с лексикой, особенностями фонетики, интонирования, принятыми в китайском языке и деловой культуре.
8	**Формы оплаты. Основные виды аккредитивов. Сроки оплаты.** Ознакомление с лексикой, особенностями фонетики интонирования, принятыми в китайском языке и деловой культуре.

6.5 Лабораторный практикум

Учебным планом по направлению 45.03.02. «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация» предсмотрены лабораторные языковые занятия.

Номер	Наименование лабораторного занятия
1	**Встреча иностранной делегации. Размещение иностранной делегации в гостинице.** Проработка текстов, прослушивание аудиоматериалов к уроку и перевод на слух, выполнение упражнений, составление диалогов, изучение грамматики.
2	**Вручение памятных сувениров. Приглашение на банкет.** Проработка текстов, прослушивание аудиоматериалов к уроку и перевод на слух, выполнение упражнений, составление диалогов, изучение грамматики.

3	**Банкет по случаю приезда иностранной делегации/отъезда иностранной делегации. Этикет на банкете.** Проработка текстов, прослушивание аудиоматериалов к уроку и перевод на слух, выполнение упражнений, составление диалогов, изучение грамматики.
4	**Проводы иностранной делегации.** Проработка текстов, прослушивание аудиоматериалов к уроку и перевод на слух, выполнение упражнений, составление диалогов, изучение грамматики.
3	**Организация, проведение и посещение выставок/ярмарок импортных и экспортных товаров.**Проработка текстов, прослушивание аудиоматериалов к уроку и перевод на слух, выполнение упражнений, составление диалогов, изучение грамматики.
5	**Международные выставки-ярмарки (общая информация).** Проработка текстов, прослушивание аудиоматериалов к уроку и перевод на слух, выполнение упражнений, составление диалогов, изучение грамматики.
6	Повторение пройденного.
7	**Заказ товаров. Условия поставки. Транспортные операции.** Проработка текстов, прослушивание аудиоматериалов к уроку и перевод на слух, выполнение упражнений, составление диалогов, изучение грамматики.
8	**Обсуждение цены. Условия платежа. Себестоимость продукции.** Проработка текстов, прослушивание аудиоматериалов к уроку и перевод на слух, выполнение упражнений, составление диалогов, изучение грамматики.
9	**Цена реального товара. Цены по срочным сделкам. Фактурная цена.** Проработка текстов, прослушивание аудиоматериалов к уроку и перевод на слух, выполнение упражнений, составление диалогов, изучение грамматики.
10	**Коммерческое предложение. Конкурентные материалы. Прайс-листы. Образцы оборудования.**Проработка текстов, прослушивание аудиоматериалов к уроку и перевод на слух, выполнение упражнений, составление диалогов, изучение грамматики.
11	**Встречное предложение (контрпредложение).**Проработка текстов, прослушивание аудиоматериалов к уроку и перевод на слух, выполнение упражнений, составление диалогов, изучение грамматики.
12	**Формы оплаты. Основные виды аккредитивов. Сроки оплаты.** Проработка текстов, прослушивание аудиоматериалов к уроку и перевод на слух, выполнение упражнений, составление диалогов, изучение грамматики.
13-16	**Изучение специальной отраслевой лексики** (например, по лазерной технике и технологиям) Проработка текстов, прослушивание аудиоматериалов к уроку и перевод на слух, выполнение упражнений, составление диалогов, изучение грамматики.

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Учебным планом 45.03.02. направления «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация» не предусмотрены

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки Выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям	Темы 1-8	1-16 неделя 5,6 семестра	Нет	Нет
Самостоятельная работа в процессе подготовки и выполнения лабораторных работ	Темы 1 – 8	1-16 неделя 5,6 семестра	Нет	Нет
Самостоятельная работа в процессе подготовки курсовой работы реферата	Темы – 1-8	Нет	Нет	Нет
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	Темы 1-8	16 неделя 5 семестра	Нет	Нет
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	Темы 1- 8	Экзаменационная сессия	Нет	Нет

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Дашевская, Галина Яковлевна. Китайский язык для делового общения: учебник для вузов / Дашевская Г. Я., Кондрашевский А. Ф. - Изд. 9-е. - Москва: ВКН, 2016. - 351 с 1 компакт-диск (CD). - ISBN 978-5-7873-0978-2 Гриф: УМО вузов РФ

Дополнительная литература:

1. Котов, Александр Варламович. Новый китайско-русский словарь: около 4100 иероглифов и свыше 26000 слов и лексич. словосочетаний / Котов А. В. - 4-е изд., стер. - Москва: Дрофа: Русский язык-Медиа, 2008. - 606 с. - ISBN 978-5-9576-0415-0 (Рус. яз-Медиа)
2. Русско-англо-китайский словарь терминов по лазерной технике и технологиям [Электронный ресурс]: учебное пособие: [около 25 тыс. терминов / сост. Ма Цзянгуан и др.] ; под ред. А. С. Борейшо. - Электрон. текст. дан. и прогр. - Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2012. - ISBN 978-5-8114-1151-5 http://e.lanbook.com/view/book/3725/
3. Новейший китайско-русский и русско-китайский словарь: 100 000 слов, словосочетаний и значений / сост. О. В. Левина. - Москва: Дом Славянской книги , 2017. - 959 с. - На корешке и обл.: Новый китайско-русский.. - ISBN 978-5-91503-114-1

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания к самостоятельной работе студентов направления Лингвистика по дисциплине «Язык для специальных целей (китайский язык)»/ сост. Петухов В.Б. – Ульяновск: УлГТУ, 2016 (Электронный ресурс – https://virtual.ulstu.ru)
2. Соснина Е.П. Методические указания - Требования к выполнению курсовых работ по направлению «Лингвистика». – Ульяновск: УлГТУ, 2014. Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 16 6

1. БКРС. Большой китайско-русский и русско-китайский словарь онлайн (www.bkrs.info)
2. Китайско-русский и русско-китайский словарь с примерами (www.zhonga.ru)
3. Г.В. Сарина. Основы делового общения на китайском языке: Учебно-методическое пособие. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2013. - 95 с.- https://studfiles.net/preview/4120431/

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студент при освоении курса «Язык для специальных целей» (китайский для делового общения) ориентируется, прежде всего, на те источники, которые рекомендованы в качестве основной и дополнительной литературы, учитывая рекомендации и указания, изложенные в определенных преподавателем пособиях и определяющиеся нормативами ФГОСа. Существующие различные формы освоения учебного материала представлены в ряде пособий и методических источников, с которыми студент знакомится и работает в течение учебного года. При возникновении определенных трудностей в самостоятельном освоении материала, студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю, читающему основной курс.

Также студент обязан систематически посещать занятия и приходить на лабораторные занятия подготовленным. Студенту необходимо регулярно необходимо выполнять домашние задания, писать заданное количество иероглифов, прослушивать определенные преподавателем аудиоматериалы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 718(6 к)	**Проприетарные лицензии:*** MS Windows, Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip, Mozilla Firefox
2	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip , Mozilla Firefox NotePad++, Inkscape, Gimp, Scribus, Oracle XE, Pascal ABC NET, Free Pascal, Java
3	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп. 3)	Microsoft Access Антивирус Касперского Adobe Reader Microsoft Office / LibreOffice Mozilla Firefox 7-Zip 15.14
4	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования ауд. 303 (корп.3)	Не требуется

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 718(6 к)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, набор демонстрационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук), наборы учебно-наглядных пособий.
2	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет
3	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп. 3)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; столы, стулья для преподавателя; столы с выдвижной клавиатурой, оборудованные ПЭВМ с выходом в интернет, кресла, тумбы выдвижные с тремя ящиками, шкафы, шкафы с открытой витриной, компьютеры, МФУ
4	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования ауд. 303 (корп.3)	Учебная мебель: столы, стулья, шкафы, Учебное оборудование - набор демонстрационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук). (музыкальный центр, магнитолы, наушники)

Приложение 1

Аннотация рабочей программы
по дисциплине «Язык для специальных целей» (кит.)
по направлению 45.03.02. «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Практический курс китайского языка» относится к базовой части блока Б1.Б.01. по направлению подготовки 45.03.02. «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ОПК-17; ОПК-20; ПК-26; ДПК-2

Целью преподавания дисциплины «Язык для специальных целей» состоит в совершенствовании коммуникативной компетенции студентов, необходимой для общения на китайском языке в сфере бизнеса.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические илабораторные занятия, самостоятельная работа, курсовая работа студента.

Учебные материалы, используемые при обучении деловому китайскому языку, включают печатные и звучащие тексты (в том числе диалоги и полилоги), аудиовизуальные и другие информативные материалы. Широко используются наглядные пособия, особенно на начальном этапе обучения.Тематика и степень сложности учебного материала непосредственно связана со спецификой китайского языка и коммуникативными сферами его применения.

Учебный материал имеет целью развитие профессионально значимых компетенций, навыков и умений в области чтения, аудирования, письма, перевода, реферирования и аннотирования применительно к китайским лингвистическим материалам. Преподавание грамматики осуществляется комплексно с лексикой в коммуникативном аспекте и ведется от смысла к форме. Базовые знания в области грамматики закладываются путем изучения морфологии, синтаксиса и словообразования через модели и текст. Большое внимание уделяется грамматическим и лексическим трансформациям как способам выражения определенного коммуникативного задания. Постоянно проводится работа по закреплению и активизации моделей и форм, требующих заучивания. Тренировочная работа проходит с использованием технических средств. В аудитории осуществляется контроль усвоения.

Систематическое изучение лексики подчинено основной задаче – развитию навыков устной и письменной речи и перевода.

Отбор лексического материала проводится на основе учебных текстов и конкретных тем, изучаемых в рамках указанных выше коммуникативных сфер.

Основные формы работы — аудиторная и самостоятельная работа студентов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	ОПК-3; владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Устное собеседование, контрольная работа, зачет с соценкой, экзамен
2	ОПК-7; способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной	Устное собеседование, зачет с соценкой, экзамен
3	ОПК-8; владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Устное собеседование, контрольная работа, зачет с соценкой, экзамен, курсовая работа
4	ОПК-9; готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Устное собеседование, контрольная работа, зачет с соценкой, экзамен
5	ОПК-10; способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Устное собеседование, контрольная работа, зачет с соценкой, экзамен, курсовая работа
6	ОПК-12; способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	Устное собеседование, контрольная работа, зачет с соценкой, экзамен
7	ОПК-13; способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	Устное собеседование, контрольная работа, зачет с соценкой, экзамен
8	ОПК-14; владением основами современной информационной и библиографической культуры	Устное собеседование, контрольная работа, зачет с соценкой, экзамен
9	ОПК-15; способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Устное собеседование, контрольная работа, зачет с соценкой, экзамен

10	ОПК-16; владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Устное собеседование, зачет с соценкой, экзамен
11	ОПК-17; способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	Устное собеседование, зачет с соценкой, экзамен
12	ОПК-20; способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Устное собеседование, зачет с соценкой, экзамен, курсовая работа
13	ПК-26; владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Устное собеседование, практические задания, зачет с соценкой, экзамен, курсовая работа
14	ДПК-2-владением навыками перевода для работы в различных сферах деятельности (сопровождение бизнеса, туристических групп и т.д.)	Устное собеседование, практические задания, зачет с соценкой, экзамен, курсовая работа

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплин студент осваивает компетенции ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ОПК-17; ОПК-20; ПК-26; ДПК-2 на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Текущее устное собеседование

Устное собеседование по китайскому языку предполагает устную беседу преподавателя и студента, который демонстрирует способность к разговорной речи и имеющийся словарный запас, а также знания основных грамматических и фонетических правил.В ходе собеседование студенту задаются 3-5 вопросов. Устное собеседование возможно проводить по темам, изученным в ходе лабораторных и практических занятий.

Шкала оценивания устного собеседования имеет вид (таблица П2)

Таблица П2

Шкала и критерии оценивания текущего устного собеседования

Оценка	Критерии
Отлично	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает знание лексики, фонетики и грамматики китайского языка, излагает материал последовательно и правильно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы
Хорошо	Студент дал полный правильный ответ на вопросы, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на дополнительные уточняющие вопросы
Удовлетворительно	Студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы, продемонстрировал среднее знание лексики, фонетики и грамматики китайского языка. При этом ошибки не должны иметь принципиального характера
Неудовлетворительно	Студент не дал ответа по вопросам; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать.

Контрольная работа

По мере прохождения курса студенты выполняют контрольные работы.

Целью контрольной работы является систематический текущий контроль за знаниями, умениями и навыками студентов, накопление ими лексических единиц и иероглифических графем.

Критерии оценки контрольной работы

Таблица П3

Оценка	Критерии
Отлично	Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала в рамках контрольной работы, дает правильный алгоритм решения заданий. Не допускает ошибок.
Хорошо	Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по контролируемому объему работы, допуская незначительные неточности при выполнении заданий.
Удовлетворительно	Студент затрудняется при выполнении предложенной контрольной работы, дает неполный ответ, некоторая часть заданий (не более 50%) выполнена неправильно.
Неудовлетворительно	Студент не знает необходимого учебного материала, не владеет алгоритмом решения контрольных заданий, справляется с заданиями на контрольной менее, чем на 50

	%, допуская при этом грубые ошибки.

Зачет с оценкой

Зачёт с оценкой по дисциплине проводится в устной форме. Студент отвечает на два теоретических вопроса для проверки усвоенных знаний. Вопросы к зачету с соценкой формируются таким образом, чтобы в него попали вопросы, контролирующие уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций.

К зачёту допускается студент, систематически посещавший занятия и выполнивший весь объем практических заданий. В соответствии с пройденным материалом студенту предлагаются практические задания, соответствующие изученному учебному материалу.

Диффиренцированный зачёт проводится в 1,3,5,7 семестрах обучения.

Шкала оценивания имеет вид (таблица П5)

Таблица П5

Шкала и критерии оценивания ответа студентов на зачет с соценкойе

Оценка	Критерии
Отлично	Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме, дает правильный алгоритм решения практического задания. Не допускает ошибок.
Хорошо	Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при выполнении заданий.
Удовлетворительно	Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, справляется с заданиемтолько при наводящих вопросах преподавателя
Неудовлетворительно	Студент не знает необходимого учебного материала, не владеет алгоритмом решения задания, ему не помогают даже дополнительные вопросы преподавателя.

Экзамен

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса для проверки усвоенных знаний и практическое задание для контроля освоения умений и навыков всех запланированных в ходе изучений дисциплины компетенций. Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций.

Кроме того, при выставлении оценки по дисциплине учитывается работа студента в течение семестра:

Результаты собеседований – 10% при текущей аттестации

Результаты решения практических задач и кейс-заданий – 10% при текущей аттестации

Результаты решения типовых задач при самостоятельной работе – 10% при текущей аттестации

Результаты выполнения и защиты курсовой работы – 20% при текущей аттестации

Результаты при промежуточной аттестации (экзамен) – 50%

Шкала оценивания имеет вид (таблица П7)

Таблица П7

Шкала и критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если студент показал глубокие знания теоретического материала по изученному материалу, умеет грамотно использовать грамматический, лексический и фонетический материал, а также выполнил в полном объеме практические задания
Хорошо	выставляется обучающемуся, если студент твердо знает теоретический материал, умеет грамотно использовать грамматический, лексический и фонетический материал, новыполнил практические задания не в полном объеме (не менее ¾) либо в полном объеме, но с несущественными погрешностями и ошибками.
Удовлетворительно	выставляется обучающемуся, если студент не твердо знает теоретический материал, умеет грамотно использовать грамматический, лексический и фонетический материал не в полном объеме,выполнил практические задания не в полном объеме (не менее 1/2) либо в полном объеме, но с существенными погрешностями и ошибками.
Неудовлетворительно	выставляется обучающемуся, если студент допускает грубые ошибки, не демонстрирует знания лексики.фонетики и грамматики китайского языка, не справился с выполнением практических заданий

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для устного собеседования за пятый семестр

Лексика по теме: *«Встреча иностранной делегации. Размещение иностранной делегации в гостинице»*

Лексика по теме: «*Вручение памятных сувениров. Приглашение на банкет. Банкет по случаю приезда иностранной делегации/отъезда иностранной делегации. Этикет на банкете. Проводы иностранной делегации*».

Лексика по теме:«*Организация, проведение и посещение выставок/ярмарок импортных и экспортных товаров. Международные выставки-ярмарки (общая информация)*»

Примерные вопросы для устного собеседования за шестой семестр

Лексика по теме*:«Заказ товаров. Условия поставки. Транспортные операции. Обсуждение цены. Условия платежа. Себестоимость продукции»*

Лексика по теме*:«Цена реального товара. Цены по срочным сделкам. Фактурная цена»*

Лексика по теме*:«Коммерческое предложение. Конкурентные материалы. Прайс-листы. Образцы оборудования»*

Лексика по теме:*«Встречное предложение (контрпредложение)»*
Лексика по теме:«Формы оплаты. Основные виды аккредитивов. Сроки оплаты»

Примеры практических заданий за пятый семестр:

Задание 1. Переведите письменно предложения с китайского языка на русский язык:

通过工业和物流枢纽与中国进行贸易的经济特区“霍尔果斯 - 东门”不仅在大企业中实践，而且同样实践在个人创业领域。一些旅游机构已经在中哈霍尔果斯国际跨境合作中心开设了免签证购物旅游项目。因此，每周约有 3000-4000 个哈萨克斯坦公民,4000-5000 多中国公民光顾国际跨境合作中心“中哈霍尔果斯国际跨境合作中心”的购物区。

在未来完成建设阿拉木图—霍尔果斯 304.4 公里的高速公路项目以后，这将缩短阿拉木图至霍尔果斯的路程近 50 公里。

Задание 2. Переведите письменно предложения с русского языка на китайский язык:

1. Персонал этой компании терпеливо объяснял посетителям свойства продукции и то, как она применятеся.
2. Мы моли бы передать Вашей компании материалы по сферам деятельности нашей фирмы.
3. После того, как вы ознакомитесь с нашими предложениями по ценам, вы увиите, что у нас очень конкуретоспособные цены.
4. Надеемся в ближайшее время получить от вас предложения по цене.
5. По рекомендации своего китайского приятеля я установил деловые связи с одной китайской компанией.

Задание 3. Напишите китайскими иероглифами следующие слова и словосочетания:

Конкуренция
Скидка
Поставка товара
Твердая оферта
Преференция
Проводить
Ярмарка
Комплексный
Торговля
Клиент

Задание 4. Поставьте выделенные жирным шрифтом слова на месте пропусков в следующих предложениях:

通过 经过 向 对 为

1.我们 ____一个朋友的介绍，结实了一位访俄的中国贸易部负责人。

2.请允许我__ 我们的东道主敬一杯！

3.贵公司这种办法__ 我公司恐怕不太合适。

4.__ 我们两国人民的友谊干杯！

5.希望，____我们今后的业务谈判开辟一个良好的开端。

Примеры практических заданий за шестой семестр:

Задание 1. Переведите письменно предложения с китайского языка на русский язык:

国际贸易中常常会出现报盘和还盘行为，尤其是贸易公司。像本地化公司，提供的是本地化服务。在跟客户或译员打交道时，也会常常涉及报盘和还盘现象。这里主要就还盘说下。

还盘是对最初给出的报价和条件加以修正，也可以说是修正申请。它通常是对报价的部分修正，而非全盘接受，因此法律上也将其视为对原有申请的拒绝，而提出新的申请。当然，如果最初的报价者对还盘无条件接受的话，也便达成了协议。

还盘注意事项：1.从诚信角度出发，为妥善起见，必须先把可能发生的各种情况跟对方说明。否则，如日后万一情况有变，会给对方造成不诚信的不良印象而，于是也便失去了对方的信任甚至会导致日后合作的终结。2 贸易实现的是双赢。如果双方都只顾各自一方，很难长久持续下去，因此还盘的时候也需顾及自身利益的同事考虑他方利益。3 接受对方报价，合同当即成立，这并不是很难，难的是合同的执行。如果再执行中对方意识到自身成本过高，便不会很痛快地交货，最终招致麻烦的只是自方。比如有项目译员答应交稿，但是如果给对方的价钱过低，对方可能也不会立即响应或交稿。4 如知道市场行情而恶意隐瞒或欺骗对方，即使签约也是无效的。所以不能只顾谋利益而触犯法律。

Задание 2. Переведите письменно предложения с русского языка на китайский язык:

1. В ответ на наш запрос цены китайская компания изложила причины того, почему она не может дать нам предложения цены.
2. Для обсуждения данной сделки я предлагаю провести личную встречу.
3. Мы рады, что достигли соглашения по вопросу цены.
4. Это самые низкие цены на наше оборудование, уступить больше этого мы не можем.
5. В знак нашей дружбы мы принимаем ваше встречное предложение цен на автомобили.

Задание 3. Напишите китайскими иероглифами следующие слова и словосочетания:

Банк-эмитент
Общая сумма
Вексель
Уменьшать
Заявка
Гарантия
Ликвидировать
Коммерческое предложение
Рыночные цены

Котировка

Задание 4. Поставьте выделенные жирным шрифтом слова на месте пропусков в следующих предложениях:

价格客户还盘合作可能性

1. 我认为这个____是合理的。
2. 别的____正在不断地向我们购买呢。
3. 恐怕不能接受你们的____。
4. 谢谢你方的____。
5. 我考虑一下这种_____。

Примеры контрольных работ за 5-й семестр:

Переведите с русского языка на китайский:

1. Из рекламного буклета мы узнали, что производимые вами автомобили надежны и долговечны, а цены на них- весьма выгодные.
2. Вот прайс-лист нашей компании, все цены выверены по нашим последним подтверждениям.
3. Наша коммерческая деятельность ведется на основе взимания комиссионных.
4. Наше предложение цены действительно в течение 5 дней.
5. Нам хотелось бы узнать, насколько вы можете обеспечить поставку груза, а также уточнить условия реализации, как оплата, транспортировка, скидки и т.д.
6. Если вы закажете большую партию товара, мы готовы рассмотреть вопрос о комиссионных.
7. Срок поставки по спецзаказу несколько больше, но не превышает 3 месяцев.
8. Богатый ассортимент товаров стран-экспонентов привлек внимание посетителей.
9. Вчера начала работу выставка перерабатывающего оборудования для пищевой промышленности.
10. Персонал нашей компании терпеливо объяснял посетителям свойства продукции и то. Как она применяется.
11. Завтра наша компания устраивает приём по случаю отъезда наших китайских друзей.
12. Примите это подарок в знак глубокого к Вам уважения.
13. Надеемся, наше сотрудничество будет успешно развиваться.
14. Мы благодарны Вам за радушный приём, который вы нам оказали.
15. Мой помощник тоже является членом делегации.

Иероглифический диктант

比较有趣的是，由于其广泛的技术组合，耀普既用到精密零部件，同时又供应精密零部件。从精密加工和粉末冶金技术起步，耀普还自己制造塑料产品。这些技术组合在电子制造业被誉为高竞争力。拥

有这些技术，耀普内部制造的高附加值使其具备了竞争优势。在相应的技术领域，耀普可与市场领先专家相媲美。

作为汽车行业优秀供应商，耀普成功的基础在于其拥有强大的产品开发能力。从开发机械产品开始，耀普同样具备内饰设计和车辆电子的开发能力。公司在其业务领域内拥有自己的专利,并不断在批量生产中应用创新。在它自己的测试验证部门,模型样件是以最先进的技术水平进行测试的。它拥有的模型样品库确保有快速的零件开发为产品验证和测试做准备。

Примеры контрольных работ за 6-йсеместр:

Переведите с русского языка на китайский:

1. Мы извиняемся, что не смогли оперативно отреагировать на ваш запрос цены.
2. Для обсуждения этого вопроса я предлагаю провести личную встречу.
3. Если вы не понизите цены, мы не будем размещать крупный заказ.
4. Нам бы хотелось, чтобы ваша сторона снизила цену до уровня цены мирового рынка.
5. До настоящего времени этот товар неизменно остается конкурентоспособным.
6. Мы предлагаем вам льготные цены, чем те, которые вы можете получить в других компаниях.
7. Это самые низкие цены на ткани, уступить больше этого мы не можем.
8. Не сумели бы вы раньше на неделю поставить товар?
9. Безотзывный аккредетив служит для экспортера банковской гарантией.
10. Я немедленно приступлю к аккредетиву на ваше имя.
11. Наша компания не планирует сокращать объем заказа, несмотря на повышение цен.
12. После того, как мы примем этот заказ, мы сразу же отправимся бронировать место в грузовом трюме.
13. Попробуйте договориться с банком, открывающим на Вас аккредетив.
14. Наша компания настаивает на оплате заказа аккредетивом.
15. Только совместными усилиями мы сможем продвинуться в вопросе по цене.

Иероглифический диктант

耀普的项目管理保证了项目的顺利启动直至生产，是客户、销售、产品开发、采购、生产计划和质量保证之间的关键纽带。在耀普的各个生产领域，都有产量爬坡经理在现场管理工艺过程。

耀普的产品生产推行“零缺陷策略”，并始终追求高质量目标。为实现这一目标，耀普建立了汽车行业标准认证的质量管理体系。公司遵循标准化及文件化流程，并持续结合汽车行业客户的要求进一步补充发展该流程

耀普拥有的较高水平的垂直整合系统，使得它在挑战性项目上是一个胜任的合作伙伴。设备设施组始终是最先进的。特殊设备通常使用内部技术而制造，从而在响应速度和灵活性上更具优势。所有的生产流程最终都是朝向精益原则来持续改进的。

Примерный перечень вопросов для зачета с оценкой

5-й семестр

Чтение и перевод незнакомого иероглифического текста с сайта http://www.people.com.cn/и устная беседа по теме текста

6-й семестр

Чтение и перевод незнакомого иероглифического текста с сайта http://www.people.com.cn/и устная беседа по теме текста

Темы курсовых работ

Для подготовки курсовой работы студент выбирает одну из ниже приведенных тем:

1. Лингвистическая характеристика терминов научно-технических текстов в сфере «Электронное оборудование»
2. Актуализация этикетных форм в политическом дискурсе (на материале китайского языка)
3. Лексические особенности отзывов о достопримечательностях Пекина (на материале китайского языка)
4. Актуализация терминологии в научно-популярных текстах в сфере «Авиация и космонавтика» (на материале китайского языка)
5. Лексические особенности туристического дискурса (на материале китайского языка)
6. Актуализация специальной лексики в экономических текстах (на материале китайских СМИ)
7. Частотные лингвистические единицы рекламных текстов (на материале китайского языка)
8. Лексические особенности спортивных новостей (на материале китайских СМИ)
9. Лингвистические средства выражения концепта сотрудничества РФ и КНР (на материале текстов китайских СМИ)
10. Актуализация терминологии в пресс-релизах китайских технологических компаний
11. Актуализация модальностей в текстах о политике (на материале китайских средств массовой информации)
12. Лексические особенности отзывов о фильмах и сериалах (на материале китайского языка)

2.4. Определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (эссе, разговорная речь и другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
-- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- владение навыками к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- владение навыками создания содержательной презентации выполненной работы.
- владение навыками анализа лингвистического материала (на уровне бакалавриата)

Критерии оценки компетенций:

- владение гуманитарными знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач;
- знание основных лингвистических понятий и базовых грамматических, лексических и фонетических единиц китайского языка, используемых при решении профессиональных задач;
-осознание общественной значимости своей профессиональной деятельности;
- умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач.

Средства оценивания для контроля

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

Контрольная работа – средство контроля и оценивания, предполагающее проверку знаний студента по определенной теме, усвоение им определенных алгоритмов решения практических заданий, владения необходимыми навыками и умениями.

Курсовая работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсовой работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Зачет с соценкой – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. По итогам выставляется оценка в соответствии со шкалой оценивания.

Зачет с соценкой предполагает выдачу списка вопросов заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Зачет с оценкой включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и решение задания, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы преподаватель, как правило, задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы зачет обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

Экзамен – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Процедура проведения экзамена может быть организована по-разному.

Традиционный экзамен предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

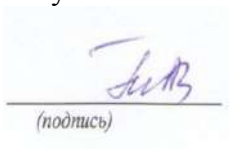
Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2019/2020	№_1 от «28» ___08_ 2019 г.	Переутвердить на 2019 - 2020 уч. год без изменений и дополнений	Петухова Т.В.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 202 0 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - http://linguodiversity.narod.ru/Links/Sinotib/chincl.htm Классический китайский	Петухова Т.В. (подпись)

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2021/2022	№ _1_ от «_30_» августа 2021 г.	Переутвердить на 2021- 2022 уч. год без изменений	Петухова Т.В.  (подпись)

Лист дополнений и изменений

к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. сом. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек___ https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП _____ Т.В. Петухова
личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан Гуманитарного факультета
_____ Е.П. Соснина
«25» 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) Практический курс перевода
наименование дисциплины (модуля)

Уровень образования высшее образование – бакалавриат
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)

Программа подготовки академический бакалавриат
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура)
по направлению 45.03.02 «Лингвистика»

Квалификация бакалавр
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

г. Ульяновск, 2019

Рабочая программа составлена на кафедре «Прикладная лингвистика» гуманитарного факультета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация».

Составитель рабочей программы
доцент, зав.кафедрой, доцент, к.т.н. _____ Соснина Е.П.
(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Прикладная лингвистика», протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 10 .

Заведующий кафедрой
«25» 06 2019 г. _____ Соснина Е.П.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:
Научно-методическая комиссия гуманитарного факультета, протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 10

Председатель научно-методической комиссии факультета
«25» 06 2019 г. _____ Гильмутдинова Н.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Руководитель ОПОП
«25» 06 2019 г. _____ Петухова Т.В.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Заведующий выпускающей кафедрой (научный руководитель ОПОП)
«25» 06 2019 г. _____ Петухов В.Б.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки
«25» 06 2019 г. _____ Синдюкова Е.С.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Оглавление

1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: 4
2 Язык преподавания 5
3 Цели и задачи дисциплины (модуля) 5
4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
5 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 8
6 Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8
6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам 8
6.2 Тематический план изучения дисциплины 9
6.3 Теоретический курс 11
6.4 Практические (семинарские) занятия 11
6.5 Лабораторный практикум 11
6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы 12
6.7 Самостоятельная работа обучающихся 13
7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 13
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 13
9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 14
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 14
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 14
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 15
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 16
14 Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями и временно нетрудоспособных студентов 17
П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 21
П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания 21
П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 24
П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 28

1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 9 ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	324
Экзамен(ы)	6		
Зачет(ы) с оценкой	5	*Контактная работа*, в т.ч.:	176
Курсовой проект		Лекции	
Курсовая работа	6	лабораторные	128
Контрольная(ые) работа(ы)	5, 6	практические (семинарские)	48
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	121
Эссе		Экзамен(ы)	27
РГР		Зачет(ы) с оценкой	4

По очно-заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Практический курс перевода» является получение базовых знаний в области современного переводоведения, необходимых для практического перевода и для объективного выбора и оценки переводческих решений, анализа и применения различных приемов и способов перевода. Программа акцентирует внимание студентов на современных проблемах переводоведения и его связи с новыми информационными технологиями. Программа также развивает навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (за счет проведения интерактивных групповых дискуссий, анализа типовых переводческих ситуаций и межкультурной коммуникации). *Интерактивные формы*: работа в парах и микрогруппах, групповое обсуждение переводов, взаимокоррекция. Кроме того, изучение дисциплины служит целям формирования мировоззрения, развития интеллекта, эрудиции, формирования профессиональных компетенций по специальности.

Основные ***задачи курса***:

- ознакомить студентов с современным понятийным аппаратом, современными подходами, методами и инструментарием, технологиями в области лингвистического переводоведения в России и за рубежом, типами перевода, методологией переводческой деятельности, особенностями письменного и устного перевода;
- научить пользоваться ИКТ и лингвистическими ресурсами для обеспечения процесса перевода.

Аннотация дисциплины представлена в приложении 1.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)
ОПК-1	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	- знание современного понятийного аппарата, современных подходов, методов и инструментария, технологий в области лингвистического переводоведения в России и за рубежом, типов перевода, методологии переводческой деятельности, особенностей письменного и устного перевода; - умеет оперировать базовым понятийным аппаратом переводоведения и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ОПК-2	способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятель-	- знание современных направлений развития переводоведения, - четкое представление о связи переводоведения с другими научными дисциплинами, в частности, лингвистикой, лингводидактика, компьютерной лингвистикой (машинный пе-

	ности	ревод) и др.) - понимание значения междисциплинарных связей дисциплины для будущей профессиональной деятельности - умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников; - владение навыками самостоятельной работы над учебным и научным материалом по пройденным темам курса.
ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знает как использовать систему освоенных лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях для решения профессиональных переводческих задач. Умеет использовать систему освоенных лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях для решения профессиональных переводческих задач. Способен продемонстрировать прикладное использование системы освоенных лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей для решения профессиональных переводческих задач.
ОПК-13	способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	- знает основные типы электронных словарей и другие ресурсы, необходимые для решения лингвистических задач; - умеет пользоваться различными типами лексикографических источников для решения конкретных задач, вести поиск различной лексикографической информации; - владеет навыками извлекать и использовать информацию из различных источников для обеспечения профессиональной деятельности лингвиста в сфере переводоведения.
ОПК-14	владение основами современной информационной и библиографической культуры	Имеет четкое представление о современной информационной и библиографической культуре. Умеет использовать методы научного исследования, информационной и библиографической культуры.

ОПК-15	способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	- знает общую методологию научного исследования в предметной области, - знает как выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту, - умеет выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.
ОПК-16	владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования. Умеет использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.
ОПК-17	способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	Знает как оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования. Умеет оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.
ПК-24	способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Демонстрирует способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.
ПК-25	владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	Демонстрирует владение основами современных методов научного исследования, владение информационной и библиографической культурой
ПК-26	владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования в изучаемой предметной области.
ПК-27	способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	- способен оценить качество исследования в изучаемой предметной области, - умеет соотнести новую информацию с уже имеющейся, - демонстрирует способность логично и последовательно представить результаты собственного исследования.
ДПК-2	владение навыками перевода для работы в различных сферах деятельности (сопровождение бизнеса, туристических групп и т.д.)	- знание взглядов на лингвистические и кросс-культурные трудности перевода; - знание современных подходов, методов и инструментария для перевода и переводческой деятельности, особенностей письменного и устного перевода для работы в различных сферах деятельности (сопровождение бизнеса, туристических групп и т.д.); - умеет решать и имеет практические навыки решения практических переводческих задач, определять стратегию перевода, осуществлять

		трансформации, пользоваться современными инструментами и средами (Интернет, национальные и специальные корпусы текстов, электронные словари) в области новых информационных технологий, которые совершенствуют переводческую практику; - умение самостоятельно работать над учебным и научным материалом по пройденным темам курса, а также анализировать и самостоятельно выбирать адекватные переводческие решения в зависимости от условий и типа перевода.

Конкретное содержание компетенций раскрывается в п.6 РП курса и далее.

5 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

6 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестром и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения		
	очной	очно-заочной	заочной
Семестр	5		
Аудиторные занятия, в т.ч.:	88		
- лекции	-		
- лабораторные работы	64		
- практические занятия	24		
- семинары	-		
Контроль самостоятельной работы	-		
Самостоятельная работа, в т.ч.:	56		
- проработка теоретического курса	20		
- курсовая работа (проект)	-		
- расчетно-графические работы	-		
- реферат	-		
- эссе	-		
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	32		
- самотестирование	-		
- подготовка к зачету (включая его сдачу)	4		
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	-		
Итого	**144**		

Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения		
	очной	очно-заочной	заочной
Семестр	6		
Аудиторные занятия, в т.ч.:	88		
- лекции	-		
- лабораторные работы	64		
- практические занятия	24		
- семинары	-		
Контроль самостоятельной работы	-		
Самостоятельная работа, в т.ч.:	65		
- проработка теоретического курса	17		
- курсовая работа (проект)	16		
- расчетно-графические работы	-		
- реферат	-		
- эссе	-		
- подготовка к выполнению лабораторных работ	32		
- самотестирование	-		
- подготовка к зачету (включая его сдачу)	-		
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	27		
Итого	**180**		
Вид промежуточной аттестации	Экзамен		

6.2 Тематический план изучения дисциплины

В таблице 3 приведено плановое время на все виды работ, в таблице 4 раскрывается содержание и тематика курса по семестрам (3 курса).

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов
5 семестр

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной форме обучения			
		Контактная работа			Самостоятельная работа
		Лекции	Практ. (сем.) занятия	Лабораторные работы	
РАЗДЕЛ I. ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА					
1	Тема 1.1	-	3	8	6
2	Тема 1.2	-	3	8	6

3	Тема 1.3	-	3	8	6
4	Тема 1.4	-	3	8	6
5	Тема 1.5	-	3	8	6
6	Тема 1.6	-	3	8	6
7	Тема 1.7	-	3	8	6
8	Тема 1.8	-	3	8	6
9	Подготовка к контрольной работе	-	-	-	4
10	Подготовка к зачету	-	-	-	4
	Итого - 88/144	**-**	**24**	**64**	**56**

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов
6 семестр

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной форме обучения			
		Контактная работа			Самостоятельная работа
		Лекции	Практ. (сем.) занятия	Лабораторные-работы	
РАЗДЕЛ II. ЛЕКСИЧЕСКИЕ и ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА					
1	Тема 2.1	-	3	8	6
2	Тема 2.2	-	3	8	7
3	Тема 2.3	-	3	8	8
4	Тема 2.4	-	3	8	8
5	Тема 2.5	-	3	8	8
6	Тема 2.6	-	3	8	8
7	Тема 2.7	-	3	8	8
8	Тема 2.8	-	3	8	8
9	Подготовка к контрольной работе	-	-	-	4

10	Подготовка к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	-	-	-	27
	Итого - 80/180	**-**	**24**	**64**	**65/27**

6.3 Теоретический курс

Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены.

6.4 Практические (семинарские) занятия

Таблица 4

Наименование темы и содержание занятия
РАЗДЕЛ I. ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА
1.1. Грамматические трансформации. Типология. 1.2.Актуальное членение предложения. Учет межъязыковых различий в способах актуального членения предложения при переводе 1.3. Актуальное членение предложения. Изменение актанта при переводе 1.4. Номинализация (опредмечивание действий и процессов) 1.5. Членение высказывания при переводе 1.6. Объединение высказываний при переводе 1.7. Атрибутивные группы 1.8. Практико-контрольный перевод по разделу
РАЗДЕЛ II. ЛЕКСИЧЕСКИЕ и ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА
2.1. Лексические и л/грамматические трансформации. Типология. 2.2. Конкретизация 2.3. Генерализация 2.4. Модуляция (смысловое развитие) 25. Антонимический перевод 2.6. Ложные друзья переводчика 2.7. Перевод реалий (прецизионной информации) 2.8. Практико-контрольный перевод по разделу

6.5 Лабораторный практикум

Лабораторная работа обучающихся по настоящей дисциплине предусматривает практическую работу в учебных аудиториях с дополнительным оборудованием (аудиосредствами и визуальным оборудованием – проектором и ноутбуком). *Интерактивные формы*: работа в парах и микрогруппах, групповое обсуждение переводов, взаимокоррекция. Практикум акцентирует внимание студентов на актуальных проблемах прикладной лингвистики и делового общения, развивает навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, ли-

дерские качества (за счет проведения групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа типовых переводческих ситуаций и межкультурной коммуникации).

Таблица 5

Наименование темы и содержание занятия
5 семестр
РАЗДЕЛ I. ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА (модуль англо-русская языковая пара и немецко-русская языковая пара) 1.1. Грамматические трансформации. Типология. 1.2.Актуальное членение предложения. Учет межъязыковых различий в способах актуального членения предложения при переводе 1.3. Актуальное членение предложения. Изменение актанта при переводе 1.4. Номинализация (опредмечивание действий и процессов) 1.5. Членение высказывания при переводе 1.6. Объединение высказываний при переводе 1.7. Атрибутивные группы 1.8. Практико-контрольный перевод по разделу
6 семестр
РАЗДЕЛ II. ЛЕКСИЧЕСКИЕ и ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА (модуль англо-русская языковая пара и немецко-русская языковая пара) 2.1. Лексические и л/грамматические трансформации. Типология. 2.2. Конкретизация 2.3. Генерализация 2.4. Модуляция (смысловое развитие) 25. Антонимический перевод 2.6. Ложные друзья переводчика 2.7. Перевод реалий (прецизионной информации) 2.8. Практико-контрольный перевод по разделу

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Курсовая работа – семестр

Цель работы: получить навыки НИР (научно-исследовательской работы) по вопросам анализа перевода на базе текстов профессионального перевода.

Общие требования к работе: тематика свободная (может определяться преподавателем или студентом по согласованию с преподавателем, закрепляется распоряжением). Примерные объемы работы – 35 страниц, шрифт 14 ppt, интервал 1.5.

Курсовая работа оформляется в соответствии с методическими указаниями (Соснина Е.П. Требования к выполнению курсовых работ по направлению «Лингвистика». – Ульяновск: УлГТУ. Доступ - https://virtual.ulstu.ru)

Курсовая работа защищается студентом открыто при комиссии из 2-3 преподавателей.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
5 семестр				
Самостоятельная работа в процессе проработки учебного материала по учебной литературе	темы 1.1-1.8	1-16 нед. 5 сем.	-	-
Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям, контрольной	темы 1.1-1.8	1-16 нед. 5 сем.	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	темы 1.1-1.8	17-19 нед. 5 сем.	-	-
6 семестр				
Самостоятельная работа в процессе проработки учебного материала по учебной литературе, курсовой работе	темы 2.1-2.8	1-16 нед. 6 сем.	-	-
Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям, контрольной	темы 2.1-2.8	1-16 нед. 6 сем.	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	темы 2.1-2.8	17-19 нед. 6 сем.	-	-

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. **Андросова, Марина Александровна.** Теория и практика перевода [Текст]: учебное пособие по курсу "Практический курс перевода" для студентов направления "Лингвистика" / Андросова М. А.; М-во образования и науки Рос. Федерации, Ульян. гос. техн. ун-т. - Ульяновск: УлГТУ, 2013. - 153 с.: ил. - Доступен также в Интернете. - Библиогр.: с. 152-153. - ISBN 978-5-9795-1187-0 – Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2014/77.pdf

Дополнительная литература:

1. **Федоров, Андрей Венедиктович**. Основы общей теории перевода. Лингвистические проблемы: учебное пособие для вузов / Федоров А. В.; С. - Петерб. гос. техн.

ун-т. - 5-е изд. - Санкт-Петербург: Филология три: СПбГУ, 2002. - (Студенческая библиотека). - 416с. - ISBN 5-8465-0019-6
2. **Соколова, Лариса Александровна.** Грамматические трудности перевода с английского языка на русский: учебное пособие / Соколова Л. А., Трофимова Е. П., Калевич Н. А. - Москва: Высшая школа, 2008. - 201, [3] с. - ISBN 978-5-06-005487

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе изучения данной дисциплины следует опираться на рекомендации настоящей РПД и пособий по п. 8, 11 РП, в т.ч.:

1. Практика перевода: методические указания для студентов направления "Лингвистика" / сост. М. А. Андросова. - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 80 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2009/Androsova1.pdf
2. Соснина Е.П. Методические указания - Требования к выполнению курсовых работ по направлению «Лингвистика». – Ульяновск: УлГТУ, 2014. Электронный ресурс - Режим доступа: https://virtual.ulstu.ru
3. Методические указания к самостоятельной работе студентов направления Лингвистика по дисциплинам «Теория перевода», «Практический курс перевода», «Практический курс отраслевого перевода»/ сост. И.В. Арзамасцева, Е.П.Соснина. – Ульяновск : УлГТУ, 2014. (Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru)

Методическое обеспечение и литература доступны в ЭОС вуза - https://virtual.ulstu.ru, библиотеке вуза, в открытом доступе в Интернете.

Для более полного освоения тем дисциплины рекомендуется основное внимание уделять новейшей литературе на тематических порталах и сайтах, посвященных актуальным проблемам перевода.

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- ЭБС УлГТУ - http://lib.ulstu.ru (доступ к ресурсам, журналам, базам и т.д.)
- http://www.translators-union.ru/ (Союз переводчиков России)
- www.promt.ru, www.translate.ru (общая информация и статьи, современный машинный перевод)
- Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library
- Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
- Национальный корпус русского языка - http://www.ruscorpora.ru
- Проекты корпусов английского языка - https://corpus.byu.edu
- Толковый словарь MerriamWebster онлайн: http://www.merriam-webster.com/
- Онлайн-словари Мультитран: http://www.multitran.ru/
- Онлайн-словарь ABBYYLingvo.Pro: http://lingvopro.abbyyonline.com/ru
- Шкала TQI - http://paysys.abbyy-ls.com/ru/agreement/app1/

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия выполняются в соответствии с рабочей программой (раздел 6.4) при последовательном изучении тем дисциплины и представляют собой выполнение обучаемыми набора практических задач предметной области с целью выработки у них навыков их решения. Перед проведением практического занятия по решению задач преподаватель информирует студентов о теме занятия, сообщает о целях и задачах проведения практического занятия, порядке его проведения и критериях оценки результатов работы. В за-

висимости от готовности студентов к практическому занятию преподаватель может объяснить ход решения типовой задачи, и разобрать совместно со студентами решение на доске нескольких типовых задач. Далее студентам выдаются задания(е) и определяется необходимое время для их решения. После выполнения студентами полученных заданий проводится проверка правильности решений задач и разбор типичных ошибок, допущенных в ходе их решения.

Лабораторные занятия выполняются в соответствии с рабочей программой (раздел 6.5) при последовательном изучении тем. Цели, порядок проведения лабораторного занятия определяются преподавателем заранее – на предыдущем лабораторном или практическом занятии со студентами. Подготовка студентов к занятию предполагает распределение заданий (сообщения по ключевым вопросам темы), которые определяются преподавателем. Студенты должны ознакомиться с заданием на лабораторную работу, а также с перечнем ссылок на информационные источники, рекомендуемые для изучения рассматриваемой темы. В ходе подготовки лабораторной работы студент может использовать конспекты, изучить рекомендуемую основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Практикум акцентирует внимание студентов на актуальных проблемах прикладной лингвистики и делового общения, развивает навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (за счет проведения групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа типовых переводческих бизнес-ситуаций и межкультурной коммуникации).

Самостоятельная работа является необходимой и обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется данной рабочей программой дисциплины. Самостоятельная работа – это изучение без участия преподавателя отдельных тем (вопросов темы), рекомендованных в рабочей программе по данной дисциплине. Главная задача самостоятельной работы – развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студентов делится на два вида: аудиторную; внеаудиторную. Видами самостоятельной работы студента в аудиторное время являются: перевод текстов в рамках подготовки к практическим занятиям, участие студента в диалоговых семинарах и т.д. Аудиторная самостоятельная работа студентов организуется и проходит под контролем преподавателя, предполагает выдачу студентам групповых или индивидуальных заданий и самостоятельное выполнение их студентами под методическим и организационным руководством преподавателя. Внеаудиторная работа студента включает: изучение справочной, учебной основной и дополнительной литературы в соответствии с рекомендациями в рабочей программе по данной дисциплине; выполнение домашних заданий. Преподавание дисциплины учитывает результаты научных исследований (проект Юнитех), проводимых кафедрой с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Доступ к учебно-методическому обеспечению - через библиотечный фонд и посредством электронной информационно-образовательной среды организации.

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных	**Проприетарные лицензии:*** MS Windows, Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:**

	консультаций	Open Office, Adobe Reader 7-Zip, Mozilla Firefox
2	Лаборатория №300 (3к), для проведения лабораторных занятий	**Проприетарные лицензии:*** MS Windows, Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip, Mozilla Firefox
3	Лаборатория для проведения лабораторных занятий, Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - №303 (3к)	**Проприетарные лицензии:*** MS Windows, Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip, Mozilla Firefox
4	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip , Mozilla Firefox NotePad++, Inkscape, Gimp, Scribus, Oracle XE, Pascal ABC NET, Free Pascal, Java
5	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп.3)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows, Антивирус Касперского, Microsoft Office **Свободные и открытые лицензии:** AdobeReader FreeCommander Архиватор 7-Zip LibreOffice Mozilla Firefox Windjview

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, набор демонстрационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук).
2	Лаборатория №300 (3к), для проведения лабораторных занятий	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска набор демонстрационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук), телевизор, музыкальный центр, магнитолы.

3	Лаборатория для проведения лабораторных занятий, Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - №303 (3к)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, шкафы. набор демонстрационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук), музыкальный центр, магнитолы.
4	Помещения для самостоятельной работы ауд. №329 (6к)	Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет
5	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки социально-гуманитарной литературы, ауд. 101 (корп.3)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; столы, стулья для преподавателя; столы с выдвижной клавиатурой, оборудованные ПЭВМ с выходом в интернет, кресла, тумбы выдвижные с тремя ящиками, шкафы, шкафы с открытой витриной, компьютеры, МФУ

14 ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ, ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ВРЕМЕННО НЕТРУДОСПОСОБНЫХ СТУДЕНТОВ

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены и дополнены изучением материалов, представленных в РП курса и ЭИОС вуза. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях:

- индивидуальные консультации преподавателя (очно в часы консультаций, через ЭИОС, по электронной почте, а также с использованием программ Skype, Viber, а также социальных сетей);

- презентация содержания дисциплины в ЭИОС вуза.

Приложение 1

Аннотация рабочей программы по дисциплине

«Практический курс перевода»

направление 45.03.02 «Лингвистика»

профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Практический курс перевода» относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ОПК-17; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27, ДПК-2.

Целью освоения дисциплины «Практический курс перевода» является получение базовых знаний в области современного переводоведения, необходимых для практического перевода и для объективного выбора и оценки переводческих решений, анализа и применения различных приемов и способов перевода. Программа акцентирует внимание студентов на современных проблемах переводоведения и его связи с новыми информационными технологиями. Программа также развивает навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (за счет проведения интерактивных групповых дискуссий, анализа типовых переводческих ситуаций и межкультурной коммуникации). *Интерактивные формы*: работа в парах и микрогруппах, групповое обсуждение переводов, взаимокоррекция. Кроме того, изучение дисциплины служит целям формирования мировоззрения, развития интеллекта, эрудиции, формирования профессиональных компетенций по специальности. Преподавание дисциплины учитывает результаты научных исследований (проект Юнитех), проводимых кафедрой с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студента, контрольная работа, курсовая работа.

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой, экзамен.

Тематический план дисциплины:

5 семестр
РАЗДЕЛ I. ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА (модуль англо-русская языковая пара) 1.1. Грамматические трансформации. Типология. 1.2.Актуальное членение предложения. Учет межъязыковых различий в способах актуального членения предложения при переводе 1.3. Актуальное членение предложения. Изменение актанта при переводе 1.4. Номинализация (опредмечивание действий и процессов) 1.5. Членение высказывания при переводе 1.6. Объединение высказываний при переводе 1.7. Атрибутивные группы 1.8. Практико-контрольный перевод по разделу
6 семестр

РАЗДЕЛ II. ЛЕКСИЧЕСКИЕ и ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА (модуль англо-русская языковая пара)

2.1. Лексические и л/грамматические трансформации. Типология.
2.2. Конкретизация
2.3. Генерализация
2.4. Модуляция (смысловое развитие)
25. Антонимический перевод
2.6. Ложные друзья переводчика
2.7. Перевод реалий (прецизионной информации)
2.8. Практико-контрольный перевод по разделу

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства*
1	ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Собеседование по практическим занятиям, проверка решения практических задач, курсовая работа, экзамен
2	ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	Собеседование по практическим занятиям, проверка решения практических задач, курсовая работа, экзамен
3	ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Собеседование по семинарским занятиям, проверка решения практических задач, курсовая работа, экзамен
4	ОПК-13 способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	Собеседование по семинарским занятиям, проверка решения практических задач, курсовая работа
5	ОПК-14 владение основами современной информационной и библиографической культуры	курсовая работа
6	ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Собеседование по семинарским занятиям, курсовая работа, экзамен
7	ОПК-16 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	курсовая работа
8	ОПК-17 способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	курсовая работа
9	ПК-24 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	курсовая работа
10	ПК-25 владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	курсовая работа
11	ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	курсовая работа
12	ПК-27 способность оценить качество ис-	курсовая работа

	следования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	
13	ДПК-2 владение навыками перевода для работы в различных сферах деятельности (сопровождение бизнеса, туристических групп и т.д.)	Собеседование по семинарским занятиям, проверка решения практических задач, курсовая работа, экзамен

** Тест, собеседование по практических (семинарским) занятиям, собеседование по лабораторным работам, курсовая работа, реферат, РГР и т.п., зачет, зачет с оценкой, экзамен*

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплин студент осваивает компетенции ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ОПК-17; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27, ДПК-2 на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Решение задач на практических и лабораторных занятиях

Решение практических задач осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания студентом основных методов и методик решения конкретных лингвистических задач, умения применять на практике полученные знания. Каждое практическое занятие содержит 1-2 типовые задачи. Общее число практических занятий – см. таб 3. Шкала оценивания имеет вид (таблица П2)

Таблица П2

Шкала и критерии оценивания текущего решения задач в контактное время

Оценка	Критерии
Отлично	Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, дает правильную методику решения
Хорошо	Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении проблемы, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе решения задания
Удовлетворительно	Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя
Неудовлетворительно	Студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий, не представил результаты решения задач

Решение домашних (типовых) задач для самостоятельной работы

Решение домашних работ (типовых задач) осуществляется с целью закрепления уровня знаний, умений, владений, понимания студентом основных методов и методик при решении конкретных практических задач, умения применять на практике полученные знания. Студенту объявляется условие переводческой задачи, решение которой он излагает письменно и сдает на проверку преподавателю. По каждому практическому занятию студенту предлагается 1-3 задачи для самостоятельного решения. Шкала оценивания имеет вид (таблица П3)

Таблица П3

Шкала и критерии решения типовых задач для самостоятельной работы

Оценка	Критерии

Отлично	Студент ясно продемонстрировал методику решения переводческих задач, обосновал выполненное решение и т.д.
Хорошо	Студент ясно изложил методику решения задач, но в обосновании решения имеются недочеты.
Удовлетворительно	Студент в целом продемонстрировал методику решения задач, но в обосновании решения имеются ошибки.
Неудовлетворительно	Студент не выполнил задания для самостоятельной работы, не уяснил условие задачи, решение не обосновал.

Контрольная работа

Проводится в конце каждого семестра.

Шкала оценивания имеет вид:

Таблица П4

Оценка	Критерии
Отлично	итоговые работы написаны на 85 -100 % по шкале TQI*
Хорошо	итоговые работы написаны на 75 -84% по шкале TQI*
Удовлетворительно	итоговые работы написаны на 55 -74 % по шкале TQI*
Неудовлетворительно	итоговые работы написаны менее 55% по шкале TQI*

*Шкала TQI - http://paysys.abbyy-ls.com/ru/agreement/app1/

Курсовая работа

Курсовая работа является самостоятельной формой промежуточной аттестации и оценка за него выставляется в ведомость и зачетную книжку студента.

При проведении защиты курсовой работы студенту задается 4-7 вопросов, обсуждение работы на этапе оценивания и защиты курсовой работы осуществляется по критериям, представленным в таблице 13. Шкала оценивания имеет вид:

Таблица П5

Шкала и критерии выполнения и защиты курсовой работы

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил информацион. и библиот. культуры; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при практическом исследовании; применены современные методы и методики анализа, поиска; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.
Хорошо	Выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил информацион. и библиот. культуры; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его при практическом исследовании; применены современные методы и методики анализа с несущественными отклонениями; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.
Удовлетворительно	Выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме, работа оформлена с соблюдением установленных правил информационн. и библиот. культуры; при выполнении курсовой работы без достаточно глубокой проработки вопросов применены современные методы и методики анализа; определены, но не обоснованы выводы; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.
Неудовлетворительно	Выставляется, когда студент не может защитить методологию исследования, свои решения, допускает грубые фактические ошибки при отве-

	тах на поставленные вопросы или не отвечает на них.

Зачет с оценкой

Зачет с оценкой проводится в письменной форме и содержит задания для контроля освоения умений и навыков запланированных в ходе изучений дисциплины компетенций. Задание формируется таким образом, чтобы в него попали задания, контролирующие уровень сформированности заявленных дисциплинарных компетенций.

При выставлении оценки по дисциплине выводится средний балл:

1. Результаты собеседований и выполнения заданий по всем видам занятий и работ (имеет средний балл не ниже 3).
2. Ответ на зачете.

Шкала и критерии оценивания зачета представлены в таблице ниже.

Шкала и критерии оценивания зачета

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если студент показал глубокие знания материала, итоговые работы написаны на 85 -100 % по шкале TQI. Также выполнена в полном объеме текущая работа.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если студент показал достаточные знания материала, итоговые работы написаны на 75 -84% по шкале TQI. Также выполнена в полном объеме текущая работа.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если студент показал приемлемое знание материала, итоговые работы написаны на 55 -74% по шкале TQI. Также выполнена текущая работа не в полном объеме (не менее ½) либо в полном объеме, но с существенными погрешностями и ошибками.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если студент показал недостаточные знания материала, итоговые работы написаны менее 55 % по шкале TQI. Также не выполнена в полном объеме текущая работа. Имеет пропуски занятия по неуважительной причине более половины контактного времени.

Экзамен

Экзамен по дисциплине проводится в устной и письменной форме по билетам. Билет содержит комплексное письменное задание (на 2 акад.часа) для проверки усвоенных знаний для контроля освоения умений и навыков всех запланированных в ходе изучений дисциплины компетенций. Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций.

При выставлении оценки по дисциплине выводится средний балл:

1. Результаты собеседований и выполнения заданий по всем видам занятий и работ (имеет средний балл не ниже 3).
2. Ответ на экзамене.

Шкала и критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если студент показал глубокие знания материала, итоговая работа написана на 85 -100 % по шкале TQI. Также выполнена в полном объеме текущая работа всех семестров.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если студент показал достаточные знания материала, итоговая работа написана на 75 -84% по шкале TQI. Также выполнена в полном объеме текущая работа всех семестров.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если студент показал приемлемое знание материала, итоговая работа написана на 55 -74% по шкале TQI. Также выполнена текущая работа не в полном объеме (не менее ½) либо в пол-

	ном объеме, но с существенными погрешностями и ошибками. Текущая работа всех семестров оценивается удовлетворительно.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если студент показал недостаточные знания материала, итоговые работы написаны менее 55 % по шкале TQI. Также не выполнена в полном объеме текущая работа. Имеет пропуски занятия по неуважительной причине более половины контактного времени.

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры заданий на практических и лабораторных занятиях

Пример 1.
Перевести текст на английский язык. Определить проблемы и трансформации:

Информация о кафедре "Философия". Год основания - 1992.

Заведующий - Брысина Татьяна Николаевна, профессор, доктор философских наук.

Кафедра осуществляет подготовку студентов всех факультетов УлГТУ, а также магистров и аспирантов по философии, философии науки и техники, методологии научного творчества. Для студентов гуманитарного факультета читаются курсы по логике, риторике, социальной антропологии.

ГИЛЬМУТДИНОВА Нина Амировна

Кандидат философских наук, доцент кафедры "Философия".

Выпускница философского Уральского государственного университета (г. Екатеринбург). Закончила аспирантуру по кафедре философии гуманитарных факультетов Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова. Работает в УлГТУ с 1988 года.

Пример 2.
Подберите эквиваленты выделенным терминам и переведите тексты

Производство в экономическом смысле — процесс создания какого-либо продукта.

Тип производства определяется согласно стандартам, например, в России это ГОСТ 3.1108-74, и характеризуется коэффициентом закрепления операции за одним рабочим местом или единицей оборудования:

$K_{з.о.} = \frac{N}{P_m}$	где N – число различных операций, выполняемых в течение календарного времени;
	Pm – число рабочих мест, на которых выполняются данные операции.

Таким образом коэффициент закрепления операций:

больше 40 — определяет единичное производство;

20...40 — определяет мелкосерийное производство;

10…20 — определяет среднесерийное производство;

1...10 — определяет крупносерийное производство;

не больше 1 — определяет массовое производство.

Пример 3.
Подберите эквиваленты выделенным терминам и переведите фразы на английский язык (с помощью корпусов текстов обоснуйте выбор эквивалентов).

1. Авторитарный режим пытается *урезать* гражданские права.
2. Попытки *смягчить* противоречия и *прекратить* противостояние не увенчались успехом.
3. Правительство заявило, что из-за финансовых трудностей собирается *урезать* пособия по безработице.
4. На повороте шофер *сбросил* скорость.
5. Покупателю удалось *сбить* цену.
6. В будущем году планируется *срезать* ассигнования на военные расходы.
7. Рационализация производства позволит *снизить* себестоимость продукции.
8. *Убавь*, пожалуйста, громкостьмагнитофона!

Примеры заданий на самостоятельную работу

Пример 1. *Read and translate the text from Russian into English*

1. *Кэш-память* имеет большое значение для быстродействия материнской платы и винчестера. Обмен данными между процессором и оперативной рабочей памятью, а также внешней памятью, осуществляется через кэш-память, т.е. данные, например, из оперативной памяти сначала считываются в кэш, затем из нее считываются процессором.
2. Кнопка *Reset* служит для перезапуска PC (так называемый горячий старт) и очень напоминает холодный старт. Но в отличии от холодного старта при перезагрузке все компоненты компьютера остаются под напряжением.

Пример 2.

INFORMATION SERVICE CONTRACT

WITH

SHANGHAI SECURITIES INFORMATION CO., LTD.

Party A: Shanghai Securities Information Co., Ltd.

Party B: China Finance Online (Beijing) Co., Ltd.

Date: April 10th 2017

1) SERVICE AGREEMENT

According to this Contract, Party A shall provide Party B's website with real-time market information from Shanghai Securities Exchange and Shenzhen Securities Exchange and other information services listed in the Appendix hereto through satellite transmission. Party A and Party B hereby sign this Contract

```
and shall exercise their rights and perform their obligations according to this
Contract; Party A owns the copyrights to the information provided to Party B as
defined by this Contract and shall reserve the rights to pursue legal liability
of any unauthorized user of the aforesaid information.
```

Курсовая работа

Курсовая работа - это проектно-аналитическая работа, целью которой является формирование и развитие навыков самостоятельного поиска, подбора, систематизации, анализа и обобщения литературного и справочного материала; систематизация, закрепление и творческое использование теоретических знаний по направлению обучения; приобретение опыта научно-исследовательской работы; развитие навыков и умений изложения своих мыслей, использования терминологии, аргументации своих выводов и предложений; повышение культуры оформления научного и справочного материала.

Для написания курсовой работы студентом может быть избрана любая тема, ориентируясь на тематику ниже (языковая пара выбирается студентом и научным руководителем).

Примерная тематика:

1. Особенности перевода эксплуатационных документов
2. Особенности перевода окказионализмов на примере книг Дж. Р.Р. Толкина
3. Особенности перевода текстов публичных выступлений
4. Особенности перевода единиц лексико-семантической группы «The Russians»
5. Особенности перевода историзмов и культуронимов в текстах путеводителей и сайтов культурной тематики
6. Особенности перевода единиц семантического поля «Competition»
7. Особенности перевода текстов новостных сообщений по политической (….спортивной и т.п.) тематике
8. Особенности перевода единиц семантического поля «Архитектура» в английском языке
9. Особенности перевода специализированных журналов (на примере корпоративных авиационных журналов).
10. Особенности перевода единиц лексико-семантической группы «Education»
11. Особенности перевода оскорбительной лексики
12. Особенности перевода имен собственных на примере книги «Властелин колец»
13. Особенности перевода меню ресторанов
14. Особенности перевода фразеологизмов на примере книги Таккерея «Ярмарка тщеславия»
15. Особенности перевода фильмов (на примере «O Brother, Where Art Thou?»)
16. Особенности перевода оценочной лексики (на примере сериала «Friends»)
17. Способы передачи различных оттенков модальности в переводе книги Э. Гилберт «Ешь, Молись, Люби».
18. Особенности перевода американского варианта английского языка (на примере фильма «Forrest Gump»)

Курсовая работа оформляется в соответствии с методическими указаниями - Соснина Е.П. Требования к выполнению курсовых и дипломных работ по специальности «Теоретическая и прикладная лингвистика». – Ульяновск: УлГТУ.

Курсовая работа защищается студентом открыто при комиссии из 2-3 преподавателей. Защита курсовой работы состоит из краткого изложения студентом основных положений работы, ответов на заданные вопросы.

Промежуточный контроль

Примерный перечень контрольных заданий к зачету

Выполнить перевод

1. The most apparent effect of prosody is that of focus.
2. Although there have been significant recent gains in spoken language understanding, current technology is far from human-like: only systems in limited domains can be envisioned in the near term, and the portability of existing techniques is still rather limited.
3. By Partridge Warren “Reference is a relation between certain uttered expressions and things in the world” (Ibid., p.IX).
4. This magic phrase “at a measured pace” typically assumes to mean quarter-point increases in inflation until at least the end of the year.
5. Starting with Greenville, each ship will undergo an overhaul and will be brought up to the standards of the latest ships.
6. This Work Contract is made and entered into by and between the State of Washington, [*Insert AGENCY Name*], hereinafter referred to as the "AGENCY", and the below named firm, hereinafter referred to as “CONTRACTOR”.
7. I do not anticipate problems in obtaining the information I need for this report. I project that the report will be completed by the deadline date.
8. Foreigners invested $ 132.9 billion last year to acquire or establish business in the UK, down from a record $ 335.6 billion invested a year before, according to the British Commerce Department Bureau of Economic Analysis.
9. In addition the “cooks cup” above is not the same as a “coffee cup” which can vary anywhere from 4–7 fl.oz. (or even smaller for espresso).
10. The Gallon was originally defined as 10 pounds of water in 1824, and refined exactly in litres in 1985.
11. This standard is intended neither to encourage nor discourage the use of either printed or electronic (online) media for documentation, or of any particular documentation development or management tools or methodologies.

С русского на английский/немецкий

12. Разработчики должны учитывать, что установка будет работать при сверхнизких температурах.

13. Для проверки корректности работы программы и выполнения всех поставленных задач выполним контрольный пример.

14. Просим вас забронировать одноместный номер в гостиничном комплексе «Saint-Alay» для сотрудника нашей фирмы Елюкиной Олеси Анатольевне на срок с 12 декабря 2016 по 15 декабря 2016 г. Оплата будет произведена за наличный расчет при поселении.

Примеры задач к экзамену по курсу

Выполнить перевод с английского языка на русский и наоборот

1. The paper outlines the realistic steps for implementing of the design.
2. It was not until the early fifties that monetary policy came to be re-discovered.
3. It is the absence rather than the presence of obstacle that is noteworthy.
4. It is the lack of materials that are adequate to meet the needs imposed on them that many of the holding problems in our technological development stem from.
5. The mechanistic differences between the reactions account for this remarkable difference in product selectivity.
6. Asset turnover measures a firm's efficiency at using its assets in generating sales or revenue - the higher the number the better. It also indicates pricing strategy: companies with low profit margins tend to have high asset turnover, while those with high profit margins have low asset turnover.
7. Известно, что Фишборн сделал детальный обзор методов и средств оценки указанных параметров.
8. Когда вещество охлаждали, скорость реакции была низкой.

9. Рынок облигаций в России предоставляет инвесторам возможность осуществлять операции как с государственными, так и с корпоративными облигациями. Государственные облигации эмитирует государство, поэтому они являются наиболее надежным инструментом, но одновременно и наименее доходным. Однако получить более высокую прибыль позволит вложение средств в корпоративные облигации. Владелец таких облигаций получает доход на уровне банковского депозита, но выигрывает за счет пониженного налогообложения своего дохода.
10. Прежде всего, изучив предложенный материал, TextAnalyst формирует сеть основных (наиболее значимых) понятий, содержащихся в представленных ему текстах. Такая сеть служит представлением смысла текста и основой для всех видов дальнейшего анализа. Каждый элемент сети - понятие характеризуется числовой оценкой – так называемым смысловым весом. Связи между парами понятий, в свою очередь, также характеризуются весами. Эти оценки позволят сравнить относительный вклад различных понятий и их связей в семантику текста, выявить более или менее подробно проработанную в тексте тематику, задать способ сортировки информации.

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Общие критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

К общим критериям по дисциплине относим:

- знание взглядов на лингвистические и кросс-культурные трудности перевода;

- знание современных подходов, методов и инструментария практики перевода, технологий в области лингвистического переводоведения в России и за рубежом, типов перевода, методологии переводческой деятельности, особенностей письменного и устного перевода;

- умение решать практические переводческие задачи, определять стратегию перевода, осуществлять трансформации, пользоваться современными инструментами и средами (Интернет, национальные и специальные корпусы текстов, электронные словари) в области новых информационных технологий, которые совершенствуют переводческую практику;

- умение самостоятельно работать над учебным и научным материалом по пройденным темам курса, а также анализировать и самостоятельно выбирать адекватные переводческие решения в зависимости от условий и типа перевода.

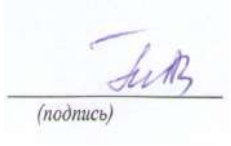
Шкала TQI - http://paysys.abbyy-ls.com/ru/agreement/app1/

Дополнения и изменения

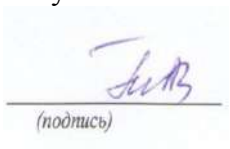
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2019/2020	№ _1_ от «_28_» августа 2019 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - Научные журналы издательства Оксфордского университета - Oxford University Press - https://academic.oup.com/applij - Портал ScienceDirect издательства "Elsevier" ("Эльзевир") https://www.sciencedirect.com/	Петухова Т.В.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2020 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - Международный научный журнал PHILOLOGY http://sciphilology.ru/ - Проект « Лингвариум» http://lingvarium.org/ Lingvarium project	Петухова Т.В.  (подпись)

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2021/2022	№ _1_ от «_30_» августа 2021 г.	Переутвердить на 2021- 2022 уч. год без изменений	Петухова Т.В.  (подпись)

Лист дополнений и изменений

к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. сом. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек___ https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП _____ Т.В. Петухова
личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Высшего образования

«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

« 25 »__июня_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) Элективный курс по физической культуре и спорту

__Специальная межицинская группа_____

Уровень образования _____высшее____бакалавриат

Программа подготовки ____академический бакалавриат

_____по направлению 45.03.02. «Лингвистика»_____

Квалификация _____бакалавр__

-

Ульяновск 2019

Составители рабочей программы

профессор, к.п.н.		Буянов В.Н.
ст.преподаватель		Савицкая Г.В.
доцент, к.п.н.		Переверзева И.В.
доцент, к.п.н.		Рыжкина Л.А.
доцент, к.п.н.		Чернова Н.А.
ст.преподаватель		Данилова И.В.
ст.преподаватель		Киселев Д.П.
доцент, к.п.н.		Чернышева А.В.
ст. преподаватель		Стафеев А.И.
преподаватель		Козлов А.А.
ст. преподаватель		Остапенко А.И.
ст. преподаватель		Самборский В.М.

(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Физвоспитание», протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 10 .

Заведующий кафедрой
«25» 06 2019 г. _____ Буянов В.Н.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:
Научно-методическая комиссия гуманитарного факультета, протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 10

Председатель научно-методической комиссии факультета
«25» 06 2019 г. _____ Гильмутдинова Н.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки
«25» 06 2019 г. _____ Синдюкова Е.С.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа составлена на кафедре «Физическое воспитание» гуманитарного факультета в соответствии с ФГОС ВО и учебными планами по направлениям подготовки:

01.03.04 Прикладная математика;
09.03.03 Прикладная информатика;
09.03.01 Информатика и вычислительная техника;
09.03.04 Программная инженерия;
11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи;
11.03.03 Конструирование и технология электронных средств;
08.03.01 Строительство;
11.03.01 Радиотехника;
12.03.01 Приборостроение;
15.03.01 Машиностроение;
22.03.01 Материаловедение и технологии материалов;
23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы;
27.03.03 Системный анализ и управление;
38.03.01 Экономика;
38.03.02. Менеджмент
38.03.03 Управление персоналом;
27.03.02 Управление качеством;
27.03.05 Инноватика;
27.03.04 Управление в технических системах;
38.03.04 Государственное и муниципальное управление;
21.03.01 Нефтегазовое дело;
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника;
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника;
45.03.02 Лингвистика;
42.03.03 Издательское дело;
42.03.01 Реклама и связи с общественностью;
15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств;
27.03.01. Стандартизация и метрология.

1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет _0_ ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	328
Экзамен(ы)			
Зачет(ы)	1,3,5,6	*Контактная работа*, в т.ч.:	
Курсовой проект		Лекции	8
Курсовая работа		лабораторные	
Контрольная(ые) работа(ы)		практические (семинарские)	320
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	+

По очно-заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	328
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)	6	Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	328
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	+

По заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	328
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)	6	лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)	2,3,4,5		
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	324
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	4

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины «Элективный курс по физической культуре и спорту. Специальная медицинская группа» является формирование основ физической культуры личности студента средствами физкультуры, спорта и туризма для подготовки и самоподготовки к предстоящей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
2. приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
3. создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)
ОК-8	способностью использовать методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	**Знать** научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. **Уметь** использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического и интеллектуального самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни **Владеть** средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности

5 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

6 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестром и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения					
	Очной/очно-заочной/заочной					
Семестр	1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия, в т.ч.:	66/-/-	66/-/-	64/-/-	64/-/-	34/-/-	34/-/-
- лекции	2/-/-	2/-/-	-/-/-	-/-/-	2/-/-	2/-/-
- лабораторные работы						
- практические занятия	64/-/-	64/-/-	64/-/-	64/-/-	32/-/-	32/-/-
- семинары						
Контроль самостоятельной работы						
Самостоятельная работа, в т.ч.:	-/-/-	-/66/66	-/66/66	-/66/66	-/66/66	-/64/64
- проработка теоретического курса						
- курсовая работа (проект)						
- контрольная работа	-/-/-	-/4/4	-/4/4	-/4/4	-/4/4	-/4/4
- реферат						
- эссе						
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ						
- самотестирование						
- подготовка к зачету (включая его сдачу)	-/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/4
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена						
Итого	**66/-/-**	**66/66/66**	**64/66/66**	**64/66/66**	**34/66/66**	**34/64/64**
Вид промежуточной аттестации	зач/-/-	-/-/-	зач/-/-	-/-/-	зач/-/-	зач/зач/зач

6.2 Тематический план изучения дисциплины Элективные курсы по физической культуре

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной/очно-заочной/заочной форме обучения				Всего часов
		Контактная работа			Самостоятельных	
		Лекции	Практ. (сем.) занятия	Лабораторные работы		
2.	Раздел 1: Методико-практические основы физической культуры	2/-/-	64/-/-	0/-/-	0/66/66	66/66/66
3	Раздел 2: Учебно-тренировочные занятия	2/-/-	192/-/-	0/-/-	0/194/194	194/194/194
4	Раздел 3: Контрольные средства анализа нормативных показателей обучающихся	4/-/-	64/-/-	0/-/-	0/68/68	68/68/68
	Итого часов	8/-/-	320/-/-	0/--	0/328/328	328/328/328

6.3 Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях. Настольный теннис

Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
Раздел 1. МЕТОДИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.
Настольный теннис как базовый вид для занятий специальной медицинской группы (юноши). История развития настольного тенниса в мире, в России, в Ульяновской области.
Раздел 2. УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ.
Методика выполнения упражнений для реабилитации заболеваний различной этиологии. Развитие функциональных качеств. Развитие координации. Развитие гибкости.
Раздел 3. КОНТРОЛЬНЫЕ СРЕДСТВА АНАЛИЗА НОРМАТИВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.
Обучение техники прямой подачи. Обучение техники подачи с подрезкой. Обучение техники выполнения удара накатом справа, слева. Обучение техники выполнения подрезки справа, слева. Изучение правил игры в настольный теннис, правил одиночной и парной игры.

Таблица 4.1

Основные вопросы, освещаемые на лекциях. Пулевая стрельба

Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
Раздел 1. МЕТОДИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. 1.1.Введение в специализацию 1.2.Устройство тиров. Меры безопасности 1.3.История развития стрелкового спорта 1.4.Материальная часть стрелкового спортивного оружия. Устройство и назначение основных частей и механизмов винтовки МР-512 1.5.Техника стрельбы из пневматической винтовки. Раздел 2. УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ. 2.1.Техника стрельбы из пневматической винтовки. Раздел 3. КОНТРОЛЬНЫЕ СРЕДСТВА АНАЛИЗА НОРМАТИВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ. 3.1.Тесты по ОФП.

Таблица 4.2

Основные вопросы, освещаемые на лекциях. Ритмическая гимнастика

Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
Раздел 1. МЕТОДИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. Ритмическая гимнастика как базовый вид для занятий специальной медицинской группы (девушки). История развития ритмической гимнастике в мире, в России, в Ульяновской области. Раздел 2. УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ. Методика выполнения упражнений для реабилитации заболеваний различной этиологии. Развитие функциональных качеств. Развитие координационных способностей. Развитие гибкости. Развитие ловкости. Развитие равновесия. Развитие музыкальных качеств. Раздел 3. КОНТРОЛЬНЫЕ СРЕДСТВА АНАЛИЗА НОРМАТИВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ. Обучение технике базовых элементов в СМГ ритмическая гимнастика: джеки, поочередные махи ногами, разнообразие базовых зеркальных восьмерок (используя семь базовых шагов) обучение равновесию на одной ноге, обучение силовому элементу (отжимание). Теоретическая подготовка по ритмической гимнастике СМГ.

6.4 Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

Основные вопросы, выносимые на практические (семинарские) занятия. Настольный теннис

Номер	Наименование практического (семинарского) занятия
1.	**Общая физическая подготовка** 1.1.Кроссовая подготовка. 1.2.Развитие основных физических качеств.
2.	**Специальная физическая подготовка** 2.1. Специально-беговые упражнения. 2.2. Силовая подготовка

3.	**Техника бега** 3.1.Техника гладкого бега 3 2.Техника бега по повороту. 3.3.Техника бега на длинные дистанции 3. 4.Техника финиширования.
4.	**Техника игры в настольный теннис** 4.1 Хватка ракетки. 4.2 Техника выполнения прямой подачи. 4.3 Техника выполнения удара толчком. 4.4 Техника выполнения удара подставкой. 4.5 Техника выполнения удара накатом справа,слева. 4.6 Техника выполнения подачи «маятник». 4.7 Техника выполнения подачи «веер». 4.8 Техника выполнения подрезки справа,слева. 4.9 Парная игра.
5.	**Инструкторская и Судейская практика** 5.1 Правила соревнований по настольному теннису.
6.	**Контрольные занятия** 6.1.Тесты по ОФП. 6.2.Тесты по спортивно-технической подготовке.

Таблица 5.1

Основные вопросы, выносимые на практические (семинарские) занятия.
Пулевая стрельба

Номер	Наименование практического (семинарского) занятия
1	Физическая подготовка 1.1.Силовая подготовка. 1.2.Развитие основных физических качеств.
2	Специальная физическая подготовка 2.1. Развитие специальных качеств и способностей, обусловливающих успешному выполнению упражнению по пулевой стрельбе 2.2. Развитие специальных качеств в структуре технической подготовки.
3	Техника при выполнении выстрела из винтовки. 3.1 Изготовка 3.2 Положения тела 3.3 .1 Положение для стрельбы лежа 3.3.2. Положение для стрельбы с колена 3.3.3. Положение для стрельбы стоя 3.4. Прицеливание. 3.5. Типичные ошибки при прицеливании 3.6. Дыхание при стрельбе 3.7 . Производство выстрела
4	Влияние внешних факторов на перемещение средней точки прицеливания (СТП)
5	Кинематические и динамические структуры выстрела
6	Общее устройство пневматической винтовки
7	Контрольные занятия 7.1.Упражнение ВП-1. ВП-2. ВП-4.

Таблица 5.2

Основные вопросы, выносимые на практические (семинарские) занятия. Ритмическая гимнастика

Номер	Наименование практического (семинарского) занятия
1.	**Общая физическая подготовка** 1.1. Общеразвивающие гимнастические упражнения. 1.2. Кроссовая подготовка 1.3. Развитие основных физических качеств
2.	**Специальная физическая подготовка** 2.1. Упражнения в парах, у опоры, упражнения для заключительной части занятия; 2.2. Здоровьесберегающие технологии
3.	**Техническая подготовка** 3.1. Гимнастическая терминология и методика составления комплексов 3.2. Разучивание базовых шагов
4.	**Интегральная подготовка** 4.1. Соревновательная подготовка
5.	**Инструкторская и Судейская практика** 5.1 Правила соревнований по ритмической гимнастике.
6.	**Контрольные занятия** 6.1.Тесты по ОФП. 6.2.Тесты по спортивно-технической подготовке.

6.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Курсовые проекты (работы) реферат, расчетно-графические работы учебным планом не предусмотрены.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе проработки лекционного материала по конспектам и учебной литературе	Раздел 1 - 3	-	1-16 нед. 1-6 сем	1-16 нед. 1-4 сем.
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	Раздел 1 - 3	-	1-16 нед. 1,3,5,6 сем	1-16 нед. 1,3,5,6 сем

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 1, 2, 3.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Оздоровительные технологии в подготовке студентов специальной медицинской группы в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Ульяновский гос. технический ун-т ; составитель Л. А. Рыжкина. - Электрон. текст. дан. (файл pdf : 0,68 Мб). - Ульяновск: УлГТУ, 2012. - Доступен в Интернете. - ISBN 978-5--9795-1083-5; http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2014/41.pdf
2. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] : учебник / Э.Н. Вайнер. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 424 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/60707 . — Загл. с экрана.
3. Бабушкин, Е. Г. Б 12 Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом : учебное пособие / Е. Г. Бабушкин. – Омск : Омский госу- дарственный институт сервиса, 2011. – 82 с. — Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=24621111. — Загл. с экрана.
4. Физическая культура и спорт: (лекционный курс для студентов 1-3 курсов): учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образовательное учреждение высшего проф. образования Ульян. гос. техн. ун-т ; сост. В. Н. Буянов, И. В. Переверзева. - Ульяновск: УлГТУ, 2011. - 309 с.: ил. - ISBN 978-5-9795-0852-8 Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2011/Pereverzeva1.pdf
5. Дзержинский Г.А., Прохорова И.В. Физическая культура (курс лекций): учебное пособие. – Волгоград: ВФ МГЭИ, 2012. – 144 с. — Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=26341124. — Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

1. Технологии проведения занятий в специальном медицинском отделении: учебно-методическое пособие / Переверзева И. В.; Федер. агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Ульяновский гос. техн. ун-т. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 58 с.: табл. - Библиогр.: с. 54-55. - ISBN 978-5-9795-0316-5 http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2008/Pereverzeva.pdf
2. Первая помощь (доврачебная непрофессиональная) при проведении физкультурно-спортивных мероприятий [Текст]: учебное пособие / Буянов В. Н., Кирьянова Л. А., Переверзева И. В. и др.; М-во образования и науки Рос. Федерации, Ульян. гос. техн. ун-т ; [авт.: В.Н. Буянов и др.]. - Ульяновск: УлГТУ, 2016. - 170 с.: рис. - Доступен также в Интернете. - Библиогр.: с. 167-170 (29 назв.). - ISBN 978-5-9795-1560-1. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/194.pdf
3. Элементы лечебного массажа как средство реабилитации при заболеваниях опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ульян. гос. техн. ун-т ; сост.: Л. А. Кирьянова, И. В. Переверзева, С. К. Рукавишникова, Л. Б. Ефимова-Комарова. - Электрон. текст. дан. (файл pdf). - Ульяновск: УлГТУ, 2014. - Доступен в Интернете. - Библиогр. в конце текста. - ISBN 978-5-9795-1266-2 http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2014/143.pdf
4. Оздоровительные технологии в подготовке студентов специальной медицинской

группы в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Ульяновский гос. технический ун-т ; составитель Л. А. Рыжкина. - Электрон. текст. дан. (файл pdf : 0,68 Мб). - Ульяновск: УлГТУ, 2012. - Доступен в Интернете. - ISBN 978-5--9795-1083-5; http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2014/41.pdf
5. Теоретический курс к методико-практическому разделу дисциплины Физическая культура для студентов I–III курса / под ред. И.В. Переверзевой. – Ульяновск : УлГТУ, 2009. – 184 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2009/Pereverzeva.pdf

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Методико-профилактические мероприятия при заболевании внутренних органов : методические указания / Л.А. Рыжкина, Л.В. Чекулаева. - Ульяновск : УлГТУ, 2013. - 43 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2015/101.pdf
2. Настольный теннис как базовый вид для студентов СМГ (юноши) : учебное пособие / Л.А. Рыжкина. - Ульяновск : УлГТУ, 2015. - 81 с. http://venec.ulstu.ru/lib/go.php?id=7832
3. Методика самостоятельных занятий студентов специальной медицинской группы с использованием оздоровительной ходьбы и бега / Л.А. Рыжкина. - Ульяновск : УлГТУ, 2015. - 43 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/103.pdf
4. Технологии проведения занятий в специальном медицинском отделении : учебно-методическое пособие для студентов УлГТУ специального медицинского отделения / И.В. Переверзева. - Ульяновск : УлГТУ, 2008. - 60 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2008/Pereverzeva.pdf
5. «Начальное обучение пулевой стрельбе»: методические указания по специализации пулевая стрельба/ сост. Д.П. Киселев. – Ульяновск: УлГТУ, 2011. – 19 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2011/Kiselev.pdf
6. Аэробика для самостоятельных занятий студентов высших учебных заведений: учебно-методическое пособие / Е. П. Удалова, Н. В. Южакова.; Волгоградский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы». – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016. – 86 с. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=27354081
7. Основы фитнес-аэробики: учебно-методическое пособие / Ю.В. Пармузина, Е.П. Горбанева. – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2011. – 149 с. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=26765600
8. Использование фитнес технологий в системе физического воспитания студентов вуза. – М.: МГГЭУ, 2016. – 96 с. Использование фитнес технологий в системе физического воспитания студентов вуза. – М.: МГГЭУ, 2016. – 96 с. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=27213948
9. Профилактика и реабилитация студентов специальной медицинской группы с сердечно-сосудистыми заболеваниями [Электронный ресурс]: методические указания для студентов нефизкультурных вузов / сост. Л. В. Чекулаева. - Электрон. текст. данные (файл pdf: 0, 45 Мб). - Ульяновск: УлГТУ, 2012. - Доступен в Интернете http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2013/Chekulaeva.pdf
10. Оздоровительная аэробика в вузе: Практика составления комплексов и их оценка: методические указания / сост. О.В. Голубева, Н.Ю.Васильева – Ульяновск: УлГТУ, 2013. – 30 с.; http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2014/152.pdf
11. Методико-профилактические мероприятия при заболеваниях дыхательной системы: методические указания / сост. Л.В. Чекулаева, Л.А. Рыжкина. - Ульяновск : УлГТУ, 2013. - 36 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2015/39.pdf

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library
2. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. РГБ фонд диссертаций http://diss.rsl.ru/
4. Научно-образовательный портал http://eup.ru/
5. Министерство физической культуры и спорта Ульяновской области https://sport.ulgov.ru/
6. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ http://venec.ru/lib/
7. Федерация настольного тенниса Ульяновской области https://ulfnt.ru/

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обязательные элементы учебного раздела: посещение лекций, методико-практических занятий по базовой части программы и посещение практических занятий по вариативной части «Элективный курс по физической культуре и спорту. Специальная медицинская группа».

- соблюдать сроки прохождения медосмотра;
- соблюдать правила техники безопасности на занятиях физической культурой;
- обязательно отрабатывать пропущенные занятия.

Успешность решения задач обучения во многом зависит от уровня теоретической подготовленности, овладения системой знаний. Это позволяет правильно оценивать значение физической культуры, понимать объективные закономерности процесса обучения, осознанно относиться к занятиям, выполнению заданий преподавателя, в большей степени проявлять самостоятельность и творчество в процессе физкультурно-спортивных занятий в организованных формах и самостоятельно, в спортивных соревнованиях.

Процесс формирования знаний должен носить деятельностный характер: вырабатывать умение использовать полученные теоретические знания на практике при освоении технических приемов и тактических действий, развитии физических качеств, формировании и осуществлении здорового стиля жизни.

Освоение системы знаний происходит в процессе теоретических занятий (лекции, беседы, самостоятельное изучение литературы и пр.), а также в процессе методико-практических, учебно-тренировочных, физкультурно-спортивных занятий.

Методическое обеспечение практических занятий, проводимых в 1-6 семестрах, обеспечивается методической литературой:

- Настольный теннис как базовый вид для студентов СМГ (юноши) : учебное пособие / Л.А. Рыжкина. - Ульяновск : УлГТУ, 2015. - 81 с. http://venec.ulstu.ru/lib/go.php?id=7832
- «Начальное обучение пулевой стрельбе»: методические указания по специализации пулевая стрельба/ сост. Д.П. Киселев. – Ульяновск: УлГТУ, 2011. – 19 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2011/Kiselev.pdf
- Оздоровительные технологии в подготовке студентов специальной медицинской группы в вузе [Текст]: учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Ульяновский гос. технический ун-т ; составитель Л. А. Рыжкина. - Ульяновск: УлГТУ, 2012. - 103 с. - Доступен также в Интернете. - ISBN 978-5—9795-1083-5 http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2014/41.pdf
- Основы фитнес-аэробики: учебно-методическое пособие / Ю.В. Пармузина, Е.П. Горбанева. – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2011. – 149 с. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=26765600

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
Элективные курсы по физической культуре и спорту	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья (скамьи) для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска	Не требуется
	Помещения для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	*Комплекс закрытых спортивных сооружений* Зал № 101 Игровой зал с трибунами (с оборудованием и инвентарем), 250 м^2, 36х18 м Зал № 001 Зал атлетической гимнастики (с тренажерным комплексом и инвентарем), 360 м^2 Зал № 123 Зал ритмической гимнастики (с оборудованием и инвентарем), 180 м^2 *Комплекс открытых плоскостных спортивных сооружений* Футбольное поле с искусственной травой (4-го поколения), 72х46 м Беговая дорожка, 6х337 м Баскетбольная площадка, 2 шт. Волейбольная площадка, 2 шт. Городок силовой подготовки с оборудованием	Не требуется
	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки – аудитория № 101/3)	Мебель: столы; стулья Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет	Проприетарные лицензии*: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского Свободные и открытые лицензии: OpenOffice, Adobe Flash, Adobe Reader, Mozilla Firefox, Архиватор 7-zip

Дополнения и изменения

к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2016/2017	№ 14 от «29» 08 2016 г.	Перутвердить на 16-17 г с изменениями. В перечень дополнительной литературы внести: ГТО как средство воспитания. Степанюк А.Д. 2016г	
2017/2018	№ 14 от «27» 06 2017 г.	Перутвердить на 17-18 г без изменений	
2018/2019	№ 12 от «26» 06 2018 г.	Перутвердить на 18-19 г без изменений	
2019/2020	№ ___ от «___» _____ 20___ г.		

Приложение 1

Аннотация рабочей программы

по дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту. Специальная медицинская группа»

Дисциплина «Элективный курс по физической культуре и спорту. Специальная медицинская группа» относится к вариативной части блока Б1.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-8.

Целью элективного курса является профилактика и реабилитация хронических заболеваний средствами физической культуры, формирование личности студента средствами физкультуры, спорта и туризма для подготовки и самоподготовки к предстоящей профессиональной деятельности.

Методологические основы теории физической культуры

Учебный процесс по дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту. Специальная медицинская группа» осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, рабочей программой, календарным учебным графиком.

Материал программы состоит из вариативной части «Элективные курсы по физической культуре», учитывающий индивидуальность каждого студента, его мотивы, интересы, потребности, а также региональные условия и традиции.

Основной формой учебного процесса по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре», являются лекционные и практические занятия, в свою очередь состоящие из двух подразделов: учебно-тренировочные и методико-практические занятия по настольному теннису. В специальную медицинскую группу студент направляется при наличии хронических заболеваний по итогам прохождения медицинского осмотра в студенческой поликлинике. Контроль по настольному теннису, в рамках предмета «Элективный курс по физической культуре и спорту. Специальная медицинская группа» ведется посредством дифференцированного и объективного учета процесса и результатов учебной деятельности студентов.

Учебно-тренировочные занятия специализации «Специальная медицинская группа» базируются на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Их направленность связана с обеспечением необходимой двигательной активности достижением и поддержанием оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения; приобретением личного опыта совершенствования и коррекции индивидуального физического развития, функциональных и двигательных возможностей; с освоением жизненно и профессионально необходимых навыков, психофизических качеств.

Средства практического раздела занятий по учебной дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту. Специальная медицинская группа» в рабочей программе кафедры физического воспитания определяются каждым преподавателем самостоятельно.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 328 часов.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства*
1	**ОК-8** способностью использовать методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	Нормативные показатели, зачет

**** Тест, собеседование по практических (семинарским) занятиям, собеседование по лабораторным работам, курсовое проектирование, реферат, РГР и т.п., зачет, зачет с оценкой, экзамен***

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплин студент осваивает компетенцию ОК-8, на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Нормативные показатели

Зачетные требования по общей физической и спортивно - технической подготовке для студентов специальной медицинской группы

№	Характеристика направленности упражнений	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
1	Тест Купера		+		+		+
2	Подтягивание на перекладине (кол-во раз) юн. Сгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) дев.	+	+	+	+	+	+
3	Поднос ног в висе на перекладине до касания или Поднос ног в висе на шведской стенке до угла 90(юн.)		+		+		+
4	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз) (дев.)	+	+	+	+	+	+
5	Спортивно-техническая подготовка (2 норматива)	+	+	+	+	+	+
6	Участие в соревнованиях	+		+		+	

Зачётные упражнения для определения физической подготовленности студентов специальной медицинской группы

№ п/п	Характеристика направленности упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Тест Купера	2000	1800	1600	1400	1200	2800	2400	2100	2000	1800
2	Поднос ног в висе на перекладине до касания Поднос ног в висе на шведской стенке до угла 90						5 10	4 9	3 8	2 5	1 3
3	Подтягивание на перекладине (кол-во раз) юн. Сгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) дев	15	13	10	8	5	9	8	7	5	3
4	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	40	30	20	15	10	–	–	–	–	–

Контрольные упражнения по технической подготовке студентов специальной медицинской группы

Настольный теннис

№ п/п	Наименование контрольных упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Прямая подача	5:5	5:4	5:3	5:2	5:1	5:5	5:4	5:3	5:2	5:1
2	Подача с подрезкой	5:5	5:4	5:3	5:2	5:1	5:5	5:4	5:3	5:2	5:1
3	Удар накатом справа, слева	24	22	20	18	16	24	22	20	18	16
4	Техника выполнения подрезки справа, слева	10	9	8	7	6	10	9	8	7	6

Контрольные упражнения по спортивно - технической подготовке

Пулевая стрельба

№ п/п	Наименование контрольных упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
	I семестр					
1	Стрельба по мишени № 6 из положения сидя за столом или стоя с опорой локтями на стол или стойку.	30	25	20	15	10
2	Стрельба по мишени № 6 из положения стоя без упора.	25	20	15	10	5
	II семестр					
3	Стрельба по мишени № 6 из положения с колена.	30	25	29	15	10
4	Выполнение упражнения ВП-1	65	55	45	35	30
	III семестр					
5	Стрельба по мишени № 8 из двух положений: сидя за столом или лежа с упора, затем стоя.	60	50	40	35	30
	IV семестр					
6	Стрельба по мишени № 8 из трех положений: сидя за столом или лежа с упора, затем с колена, затем стоя.	90	80	70	60	50
	V семестр					
7	Выполнение упражнения ПП-1	75	70	65	60	55

	VI семестр					
8	Выполнение упражнения ПП-2	150	145	140	135	130

Контрольные упражнения по спортивно - технической подготовке
Ритмическая гимнастика

№ п/п	Наименование контрольных упражнений	Оценка в баллах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Равновесие на одной ноге, параллельно полу, руки в стороны. (секунды)	12	10	8	6	4
2	Тест на гибкость. Наклоны вперед из положения сидя на полу. (см.)	15	13	11	9	7
3	Участие в соревнованиях	23,0	21,0	19,0	17,0	15,0
4	Учебные комплексы					

Зачет

Основные критерии зачета могут быть детализированы (например, в соответствии с таблицей П21). Критерии могут быть пересмотрены, дополнены, конкретизированы с учетом специфики учебного материала и формируемых компетенций.

Таблица П21

Критерии	Шкала оценивания	
	«зачтено»	«незачтено»
Владение специальной терминологией	Владеет терминологией из различных разделов курса; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ, давать пояснения, обоснования и т.д.	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	При ответе на вопрос может подобрать соответствующие примеры, как собственные так и из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовое задание к контрольной работе

Контрольная работа состоит из трех разделов:

1. Общефизический вопрос (примерный список прилагается)
2. История развития изучаемого вида спорта (настольного тенниса, пулевой стрельбы, ритмической гимнастики)
3. Современное состояние изучаемого вида спорта (настольного тенниса, пулевой стрельбы, ритмической гимнастики) в Российской Федерации

Общефизические вопросы:
1. Формирование ценностных ориентации студентов на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
4. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
5. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
6. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
7. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
8. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
9. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
10. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
11. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
12. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
13. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
14. Способы улучшения зрения.
15. Закаливание
16. Здоровый образ жизни
17. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
18. Общая физическая подготовка: цели и задачи
19. Организация физического воспитания
20. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям
21. Питание спортсменов
22. Развитие силы и мышц
23. Развитие экстремальных видов спорта
24. Роль физической культуры
25. Спорт высших достижений

Перечень вопросов к зачету

1. Что такое оздоровительные технологии?
2. Виды оздоровительных технологий.
3. Виды оздоровительных технологий в физическом воспитании.
4. Что такое оздоровительные системы и технологии в физическом воспитании?
5. Виды медицинского контроля, применяемые на занятиях физической культурой.
6. Виды самоконтроля для самостоятельных занятий физической культурой.
7. Какие виды гигиены применяются на занятиях физической культурой?

8. Каковы требования к гигиене одежды и обуви применяются на занятиях физической культурой?
9. Что такое здоровое питание?
10. Каковы особенности питания студента?
11. Что такое витамины?
12. Какие микроэлементы необходимы для здорового питания?
13. Для чего необходимы углеводы, белки, жиры?
14. Что такое дыхательная гимнастика?
15. Что такое миопия?
16. Каковы правила гигиены для профилактики миопии?
17. Что нужно знать о вирусных заболеваниях?
18. Назовите виды профилактики при простудных и вирусных заболеваниях.

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков выполнения различных упражнений;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников по физической культуре;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение создавать комплекс физических упражнений для решения определенных задач по самосовершенствованию.

Критерии оценки компетенций:

- знание основных средств и методов физической культуры;
- знание физиологических механизмов и закономерностей совершенствования отдельных функциональных систем организма под воздействием направленной физической нагрузки;
- знание основных составляющих здорового образа жизни;
- умение использовать различные источники информации для решения задач по самосовершенствованию;
- умение проводить комплекс физических упражнений для решения определенных задач по самосовершенствованию;
- умение провести самоконтроль эффективности самостоятельных занятий.

Средства оценивания для контроля

Нормативные показатели – средство контроля, организованное как выполнение стандартного комплекса упражнений с фиксацией его результатов. Объективность оценки выполнения нормативных показателей очевидна, т.к. выражена точным значением выполняемых норм и их пороговых значений, приведенным в П.2.2.

Зачет – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Зачет предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Зачет включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и решение задания, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы преподаватель, как правило, задает дополнительные вопросы.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2019/2020	№_1 от «28» ___08_ 2019 г.	Переутвердить на 2019 - 2020 учебный год без дополнений и изменений	Петухова Т.В.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2020 г.	Переутвердить на 2020- 2021 уч. год без изменений	Петухова Т.В. (подпись)

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2021 г.	Переутвердить на 2021- 2022 уч. год без изменений	Петухова Т.В. (подпись)

Лист дополнений и изменений

к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. сом. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек___ https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП _____ Т.В. Петухова
личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Высшего образования

«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

« 25 »__июня_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) Элективный курс по физической культуре и спорту

Адаптированная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уровень образования _____высшее____бакалавриат

Программа подготовки ____академический бакалавриат

_____по направлению 45.03.02. «Лингвистика»_____

Квалификация _____бакалавр__

-

Ульяновск 2019

Составители рабочей программы

профессор, к.п.н.		Буянов В.Н.
ст.преподаватель		Савицкая Г.В.
доцент, к.п.н.		Переверзева И.В.
доцент, к.п.н.		Рыжкина Л.А.
доцент, к.п.н.		Чернова Н.А.
ст.преподаватель		Данилова И.В.
ст.преподаватель		Киселев Д.П.
доцент, к.п.н.		Чернышева А.В.
ст. преподаватель		Стафеев А.И.
преподаватель		Козлов А.А.
ст. преподаватель		Остапенко А.И.
ст. преподаватель		Самборский В.М.

(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Физвоспитание», протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 10 .

Заведующий кафедрой
«25» 06 2019 г. _____ Буянов В.Н.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:
Научно-методическая комиссия гуманитарного факультета, протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 10

Председатель научно-методической комиссии факультета
«25» 06 2019 г. _____ Гильмутдинова Н.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки
«25» 06 2019 г. _____ Синдюкова Е.С.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа составлена на кафедре «Физическое воспитание» гуманитарного факультета в соответствии с ФГОС ВО и учебными планами по направлениям подготовки:

01.03.04 Прикладная математика;
09.03.03 Прикладная информатика;
09.03.01 Информатика и вычислительная техника;
09.03.04 Программная инженерия;
11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи;
11.03.03 Конструирование и технология электронных средств;
08.03.01 Строительство;
11.03.01 Радиотехника;
12.03.01 Приборостроение;
15.03.01 Машиностроение;
22.03.01 Материаловедение и технологии материалов;
23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы;
27.03.03 Системный анализ и управление;
38.03.01 Экономика;
38.03.02. Менеджмент
38.03.03 Управление персоналом;
27.03.02 Управление качеством;
27.03.05 Инноватика;
27.03.04 Управление в технических системах;
38.03.04 Государственное и муниципальное управление;
21.03.01 Нефтегазовое дело;
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника;
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника;
45.03.02 Лингвистика;
42.03.03 Издательское дело;
42.03.01 Реклама и связи с общественностью;
15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств.

1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет _0_ ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	328
Экзамен(ы)			
Зачет(ы)	1,3,5,6	*Контактная работа*, в т.ч.:	
Курсовой проект		Лекции	8
Курсовая работа		лабораторные	
Контрольная(ые) работа(ы)		практические (семинарские)	320
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	+

По очно-заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	328
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)	6	Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)	2,3,4,5		
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	328
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	+

По заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	328
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)	6	лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)	2,3,4,5		
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	324
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	4

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины «Элективный курс по физической культуре и спорту. Адаптированная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья» является формирование основ физической культуры личности студента средствами физкультуры, спорта и туризма для подготовки и самоподготовки к предстоящей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
2. приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
3. создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)
ОК-8	способностью использовать методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	**Знать** научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. **Уметь** использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического и интеллектуального самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни **Владеть** средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности

5 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

6 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестром и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения					
	Очной/очно-заочной/заочной					
Семестр	1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия, в т.ч.:	66/-/-	66/-/-	64/-/-	64/-/-	34/-/-	34/-/-
- лекции	2/-/-	2/-/-	-/-/-	-/-/-	2/-/-	2/-/-
- лабораторные работы						
- практические занятия	64/-/-	64/-/-	64/-/-	64/-/-	32/-/-	32/-/-
- семинары						
Контроль самостоятельной работы						
Самостоятельная работа, в т.ч.:	-/-/-	-/66/66	-/66/66	-/66/66	-/66/66	-/64/64
- проработка теоретического курса						
- курсовая работа (проект)						
- контрольная работа	-/-/-	-/4/4	-/4/4	-/4/4	-/4/4	-/4/4
- реферат						
- эссе						
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ						
- самотестирование						
- подготовка к зачету (включая его сдачу)	-/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/4
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена						
Итого	**66/-/-**	**66/66/66**	**64/66/66**	**64/66/66**	**34/66/66**	**34/64/64**
Вид промежуточной аттестации	зач/-/-	-/-/-	зач/-/-	-/-/-	зач/-/-	зач/зач/зач

6.2 Тематический план изучения дисциплины Элективные курсы по физической культуре и спорту

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной/очно-заочной/заочной форме обучения				Всего часов
		Контактная работа			Самостоятельных	
		Лекции	Практ. (сем.) занятия	Лабораторные работы		
2.	Раздел 1: Методико-практические основы физической культуры	2/-/-	64/-/-	0/-/-	0/66/66	66/66/66
3	Раздел 2: Учебно-тренировочные занятия	2/-/-	192/-/-	0/-/-	0/194/194	194/194/194
4	Раздел 3: Контрольные средства анализа нормативных показателей обучающихся	4/-/-	64/-/-	0/-/-	0/68/68	68/68/68
	Итого часов	8/-/-	320/-/-	0/--	0/328/328	328/328/328

6.3 Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях

Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
Раздел 1. МЕТОДИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. Шахматы как вид спорта. История возникновения шахмат. Раздел 2. КОНТРОЛЬНЫЕ СРЕДСТВА АНАЛИЗА НОРМАТИВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ. Написание рефератов, связанных с заболеванием студента. Решение контрольных задач.

6.4 Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

Содержание разделов для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Шахматы

Номер	Наименование практического (семинарского) занятия
1	Тема 1. Увлекательный мир шахмат 1.1 История возникновения и развития шахмат на Земле. О социальном статусе шахмат. Шахматы и философия. Шахматы и психология. Шахматы и математика. Шахматы и информатика. Шахматы и педагогика. Шахматные фигуры и доска. Начальная позиция. Правила игры в шахматы.

2	Тема 2. Пути формирования интеллектуальных способностей личности с помощью шахматной игры 2.1 Всестороннее развитие умственных способностей шахматиста. Логика и шахматы. Моделирование жизненных ситуаций на шахматной доске. Изобразительные и исторические шахматные задачи. О красоте шахматного искусства. Роль интуиции в принятии оптимального решения. 2.2 Психология игровых ситуаций. Всё или ничего. Ситуация компромисса. Ситуация относительно свободного выбора цели. Ситуация незначимости результата.
3	Тема 3. Стратегия и тактика ведения борьбы в шахматной партии 3.1 Стратегия – выбор общего плана действий. Позиционная игра. Слабые и сильные элементы позиции. 3.2 Тактика в шахматах. Тактические удары. Тактика, как средство достижения цели. Комбинация в шахматах. Техника расчёта вариантов.
4	Тема 4. Теория дебютов 4.1 Классификация дебютов. Итальянская партия. Защита двух коней. Дебют четырёх коней. Испанская партия. Ферзевой гамбит. Славянская защита. Сицилианская защита. Защита Каро-Канн. Русская партия. 4.2 Дебютные ловушки. Распространённые дебютные ошибки.
5	Тема 5. Стратегия эндшпиля 5.1 Пешечный эндшпиль. Ладейный эндшпиль. Ферзевой эндшпиль. Лёгкофигурный эндшпиль. 5.2 Эндшпиль с разным соотношением сил. «Точные» позиции. Общие эндшпильные идеи. Цугцванг. Создание крепости. Патовые идеи эндшпиля. Доминация
6	Тема 6. Что такое шахматы? 6.1 Шахматы – это спорт. Шахматы – это наука. Шахматы – это искусство. 6.2 Роль шахмат в жизни современного человека.
7	**Практический раздел** Практические навыки игры. Участие в соревнованиях. Решение задач и этюдов.
8	**Контрольный раздел** Контрольные вопросы. Тестирование. Решение задач.

6.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Курсовые проекты (работы) реферат, расчетно-графические работы учебным планом не предусмотрены.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе проработки лекционного материала по конспектам и учебной литературе	Раздел 1 - 3	-	1-16 нед. 1-6 сем	1-16 нед. 1-4 сем.
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	Раздел 1 - 3	-	1-16 нед. 1,3,5,6 сем	1-16 нед. 1,3,5,6 сем

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 1, 2, 3.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Учимся играть в шахматы – развиваем интеллект: Учебное пособие. Габбазова А.Я. – Ульяновск, УлГТУ, 2007. – 142 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2007/76.pdf
2. Оздоровительные технологии в подготовке студентов специальной медицинской группы в вузе [Текст]: учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Ульяновский гос. технический ун-т ; составитель Л. А. Рыжкина. - Ульяновск: УлГТУ, 2012. - 103 с. - Доступен также в Интернете. - ISBN 978-5—9795-1083-5 http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2014/41.pdf

Дополнительная литература:

1. Элементы лечебного массажа как средство реабилитации при заболеваниях опорно-двигательного аппарата: учебное пособие / сост. И.В. Переверзева, Л.А. Кирьянова. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 111 с.; http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2014/143.pdf
2. Оздоровительное плавание в вузе : Теория и практика. : учебное пособие сост. И.В. Переверзева. О.В. Арбузова. - Ульяновск : УлГТУ, 2012. - 144 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2012/Pereverzeva1.pdf
3. Теоретический курс к методико-практическому разделу дисциплины Физическая культура для студентов I–III курса / под ред. И.В. Переверзевой. – Ульяновск : УлГТУ, 2009. – 184 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2009/Pereverzeva.pdf

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Методико-профилактические мероприятия при заболеваниях внутренних органов: методические указания / сост. Л.А. Рыжкина, Л.В. Чекулаева. - Ульяновск : УлГТУ,

2013. - 43 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2015/101.pdf

2. Методика самостоятельных занятий студентов специальной медицинской группы с использованием оздоровительной ходьбы и бега [Электронный ресурс] / сост. Л. А. Рыжкина. - Электрон. текст. дан. (файл pdf : 0,80 Мб). - Ульяновск: УлГТУ, 2015. - Доступен в Интернете; http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/103.pdf

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
6. РГБ фонд диссертаций http://diss.rsl.ru/
7. Научно-образовательный портал http://eup.ru/
8. Министерство физической культуры и спорта Ульяновской области https://sport.ulgov.ru/
9. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ http:// venec.ru/lib/
10. Олимпийский комитет России http://olympic.ru/
11. Российская шахматная Федерация http://ruchess.ru/

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обязательные элементы учебного раздела: посещение лекций, методико-практических занятий по базовой части программы и посещение практических занятий по вариативной части «Элективный курс по физической культуре и спорту. Адаптированная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья»

- соблюдать сроки прохождения медосмотра;
- соблюдать правила техники безопасности на занятиях физической культурой;
- обязательно отрабатывать пропущенные занятия.

Успешность решения задач обучения во многом зависит от уровня теоретической подготовленности, овладения системой знаний. Это позволяет правильно оценивать значение физической культуры, понимать объективные закономерности процесса обучения, осознанно относиться к занятиям, выполнению заданий преподавателя, в большей степени проявлять самостоятельность и творчество в процессе физкультурно-спортивных занятий в организованных формах и самостоятельно, в спортивных соревнованиях.

Процесс формирования знаний должен носить деятельностный характер: вырабатывать умение использовать полученные теоретические знания на практике при освоении технических приемов и тактических действий, развитии физических качеств, формировании и осуществлении здорового стиля жизни.

Освоение системы знаний происходит в процессе теоретических занятий (лекции, беседы, самостоятельное изучение литературы и пр.), а также в процессе методико-практических, учебно-тренировочных занятий.

Методическое обеспечение практических занятий, проводимых в 1-6 семестрах, обеспечивается методической литературой:

- Учимся играть в шахматы – развиваем интеллект: Учебное пособие. Габбазова А.Я. – Ульяновск, УлГТУ, 2007. – 142 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2007/76.pdf

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
Элективные курсы по физической культуре и спорту	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья (скамьи) для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска	Не требуется
	Помещения для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	*Комплекс закрытых спортивных сооружений* Зал № 101 Игровой зал с трибунами (с оборудованием и инвентарем), 250 м^2, 36х18 м Зал № 001 Зал атлетической гимнастики (с тренажерным комплексом и инвентарем), 360 м^2 Зал № 123 Зал ритмической гимнастики (с оборудованием и инвентарем), 180 м^2 *Комплекс открытых плоскостных спортивных сооружений* Футбольное поле с искусственной травой (4-го поколения), 72х46 м Беговая дорожка, 6х337 м Баскетбольная площадка, 2 шт. Волейбольная площадка, 2 шт. Городок силовой подготовки с оборудованием	Не требуется
	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки – аудитория № 101/3)	Мебель: столы; стулья Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет	Проприетарные лицензии*: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского Свободные и открытые лицензии: OpenOffice, Adobe Flash, Adobe Reader, Mozilla Firefox, Архиватор 7-zip

Приложение 1

Аннотация рабочей программы

по дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту. Адаптированная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Дисциплина «Элективный курс по физической культуре и спорту. Адаптированная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части блока Б-1.

Дисциплина направлена на формирование компетенций ОК-8.Целью элективного курса является формирование основ физической культуры личности студента средствами физкультуры, спорта и туризма для подготовки к предстоящей профессиональной деятельности.

Методологические основы теории физической культуры

Учебный процесс по дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту. Адаптированная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, рабочей программой, календарным учебным графиком.

Материал программы состоит из вариативной части «Элективный курс по физической культуре и спорту», Учитывающий индивидуальность каждого студента, его мотивы, интересы, потребности, состояние здоровья, а также региональные условия и традиции.

Основной формой учебного процесса по дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту» являются лекционные и практические занятия по шахматам. Данным видом спорта занимаются студенты, освобождённые от практических занятий по физической культуре, согласно заключения медкомиссии. Контроль по шахматам в рамках предмета «Элективный курс по физической культуре и спорту. Адаптированная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья» ведётся посредством написания рефератов, устного опроса, решения тематических шахматных задач, во время зачёта.

Учебные занятия базируются на широком использовании теоретических знаний и методических умений и делятся на теоретический и практический блоки. В процессе теоретического блока студенты осваивают шахматную теорию и затем применяют полученные знания во время практической игры.

Программа имеет вертикальную направленность освоения учебного материала при комплексном способе подачи содержания.

Программа предусматривает развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала студентов, развитие волевой регуляции поведения и сознания, логического мышления и памяти.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 328 часов.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства*
1	**ОК-8** способностью использовать методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	Нормативные показатели, зачет

**** Тест, собеседование по практических (семинарским) занятиям, собеседование по лабораторным работам, курсовое проектирование, реферат, РГР и т.п., зачет, зачет с оценкой, экзамен***

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплин студент осваивает компетенцию ОК-8, на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Нормативные показатели

Зачётные требования по шахматам для студентов, освобождённых от практических занятий по физической культуре

№	Характеристика направленности упражнений	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
1	Умение играть в шахматы	+	+	+	+	+	+
2	Знание основных правил игры в шахматы	+	+	+	+	+	+
3	Способность поставить мат одинокому королю.	+					
4	Умение решать задачи и этюды		+		+		+
5	Знание принципов игры в дебюте	+	+				
6	Умение организовать атаку в мителшпиле		+	+			
7	Знание типовых эндшпильных позиций	+		+		+	
8	Умение пользоваться шахматными часами	+	+	+	+	+	+
9	Умение записывать шахматную партию			+	+		
10	Участие в соревнованиях	+	+	+	+	+	+

Зачет

Основные критерии зачета могут быть детализированы (например, в соответствии с таблицей П21). Критерии могут быть пересмотрены, дополнены, конкретизированы с учетом специфики учебного материала и формируемых компетенций.

Таблица П21

Критерии	Шкала оценивания	
	«зачтено»	«незачтено»
Владение специальной терминологией	Владеет терминологией из различных разделов курса; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ, давать пояснения, обоснования и т.д.	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	При ответе на вопрос может подобрать соответствующие примеры, как собственные так и из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольная работа состоит из трех разделов:

1. Общефизический вопрос (примерный список прилагается)
2. История развития шахмат
3. Современное состояние шахмат в Российской Федерации

Общефизические вопросы:

1. Формирование ценностных ориентации студентов на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
4. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
5. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
6. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
7. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
8. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
9. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
10. Самоконтроль в процессе физического воспитания.

11. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
12. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
13. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
14. Способы улучшения зрения.
15. Закаливание
16. Здоровый образ жизни
17. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
18. Общая физическая подготовка: цели и задачи
19. Организация физического воспитания
20. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям
21. Питание спортсменов
22. Развитие силы и мышц
23. Развитие экстремальных видов спорта
24. Роль физической культуры
25. Спорт высших достижений

Перечень вопросов к зачету

1. История возникновения шахматной игры.
2. Шахматные фигуры, доска. Начальная позиция.
3. Что такое шах, мат, пат?
4. Правила рокировки. Цель рокировки.
5. Сравнительная ценность фигур.
6. Виды ничейного результата.
7. Постановка мата одинокому королю разными фигурами.
8. Основные законы пешечного эндшпиля.
9. Принципы игры в дебюте.
10. Дебютные ловушки.
11. Стратегия и тактика миттельшпиля.
12. Принципы игры в эндшпиле.
13. Виды преимущества. Реализация материального преимущества.
14. Основы шахматной тактики. Тактические приёмы.
15. Организация, проведение и судейство шахматных соревнований.

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:
- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:
- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков выполнения различных упражнений;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников по физической культуре;

- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

- умение создавать комплекс физических упражнений для решения определенных задач по самосовершенствованию.

Критерии оценки компетенций:

- знание основных средств и методов физической культуры;

- знание физиологических механизмов и закономерностей совершенствования отдельных функциональных систем организма под воздействием направленной физической нагрузки;

- знание основных составляющих здорового образа жизни;

- умение использовать различные источники информации для решения задач по самосовершенствованию;

- умение проводить комплекс физических упражнений для решения определенных задач по самосовершенствованию;

- умение провести самоконтроль эффективности самостоятельных занятий.

Средства оценивания для контроля

Нормативные показатели – средство контроля, организованное как выполнение стандартного комплекса упражнений с фиксацией его результатов. Объективность оценки выполнения нормативных показателей очевидна, т.к. выражена точным значением выполняемых норм и их пороговых значений, приведенным в П.2.2.

Зачет – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Зачет предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Зачет включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и решение задания, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы преподаватель, как правило, задает дополнительные вопросы.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2019/2020	№_1 от «28» ___08_ 2019 г.	Переутвердить на 2019 - 2020 учебный год без дополнений и изменений	Петухова Т.В.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2020 г.	Переутвердить на 2020- 2021 уч. год без изменений	Петухова Т.В. (подпись)

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2021 г.	Переутвердить на 2021- 2022 уч. год без изменений	Петухова Т.В. (подпись)

Лист дополнений и изменений

к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. сом. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек___ https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП _____ Т.В. Петухова
личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Высшего образования

«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

« 25 »__июня_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) Элективный курс по физической культуре и спорту

__Волейбол_____

Уровень образования _____высшее____бакалавриат

Программа подготовки ____академический бакалавриат

_____по направлению 45.03.02. «Лингвистика»_____

Квалификация _____бакалавр__

-

Ульяновск 2019

Составители рабочей программы

профессор, к.п.н.		Буянов В.Н.
ст.преподаватель		Савицкая Г.В.
доцент, к.п.н.		Переверзева И.В.
доцент, к.п.н.		Рыжкина Л.А.
доцент, к.п.н.		Чернова Н.А.
ст.преподаватель		Данилова И.В.
ст.преподаватель		Киселев Д.П.
доцент, к.п.н.		Чернышева А.В.
ст. преподаватель		Стафеев А.И.
преподаватель		Козлов А.А.
ст. преподаватель		Остапенко А.И.
ст. преподаватель		Самборский В.М.

(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Физвоспитание», протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 10 .

Заведующий кафедрой
«25» 06 2019 г. _____ Буянов В.Н.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:
Научно-методическая комиссия гуманитарного факультета, протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 10

Председатель научно-методической комиссии факультета
«25» 06 2019 г. _____ Гильмутдинова Н.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки
«25» 06 2019 г. _____ Синдюкова Е.С.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа составлена на кафедре «Физическое воспитание» гуманитарного факультета в соответствии с ФГОС ВО и учебными планами по направлениям подготовки:

01.03.04 Прикладная математика;
09.03.03 Прикладная информатика;
09.03.01 Информатика и вычислительная техника;
09.03.04 Программная инженерия;
11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи;
11.03.03 Конструирование и технология электронных средств;
08.03.01 Строительство;
11.03.01 Радиотехника;
12.03.01 Приборостроение;
15.03.01 Машиностроение;
22.03.01 Материаловедение и технологии материалов;
23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы;
27.03.03 Системный анализ и управление;
38.03.01 Экономика;
38.03.02. Менеджмент
38.03.03 Управление персоналом;
27.03.02 Управление качеством;
27.03.05 Инноватика;
27.03.04 Управление в технических системах;
38.03.04 Государственное и муниципальное управление;
21.03.01 Нефтегазовое дело;
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника;
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника;
45.03.02 Лингвистика;
42.03.03 Издательское дело;
42.03.01 Реклама и связи с общественностью;
15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств.

1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет _0_ ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	328
Экзамен(ы)			
Зачет(ы)	1,3,5,6	*Контактная работа*, в т.ч.:	
Курсовой проект		Лекции	8
Курсовая работа		лабораторные	
Контрольная(ые) работа(ы)		практические (семинарские)	320
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	+

По очно-заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	328
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)	6	Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	328
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	+

По заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	328
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)	6	лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)	2,3,4,5		
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	324
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	4

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины «Элективный курс по физической культуре и спорту. Волейбол» является формирование основ физической культуры личности студента средствами физкультуры, спорта и туризма для подготовки и самоподготовки к предстоящей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
2. приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
3. создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)
ОК-8	способностью использовать методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	**Знать** научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. **Уметь** использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического и интеллектуального самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни **Владеть** средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности

5 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

6 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестром и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения					
	Очной/очно-заочной/заочной					
Семестр	1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия, в т.ч.:	66/-/-	66/-/-	64/-/-	64/-/-	34/-/-	34/-/-
- лекции	2/-/-	2/-/-	-/-/-	-/-/-	2/-/-	2/-/-
- лабораторные работы						
- практические занятия	64/-/-	64/-/-	64/-/-	64/-/-	32/-/-	32/-/-
- семинары						
Контроль самостоятельной работы						
Самостоятельная работа, в т.ч.:	-/-/-	-/66/66	-/66/66	-/66/66	-/66/66	-/64/64
- проработка теоретического курса						
- курсовая работа (проект)						
- контрольная работа	-/-/-	-/4/4	-/4/4	-/4/4	-/4/4	-/4/4
- реферат						
- эссе						
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ						
- самотестирование						
- подготовка к зачету (включая его сдачу)	-/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/4
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена						
Итого	**66/-/-**	**66/66/66**	**64/66/66**	**64/66/66**	**34/66/66**	**34/64/64**
Вид промежуточной аттестации	зач/-/-	-/-/-	зач/-/-	-/-/-	зач/-/-	зач/зач/зач

6.2 Тематический план изучения дисциплины Элективные курсы по физической культуре и спорту

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной/очно-заочной/заочной форме обучения				Всего часов
		Контактная работа			Самостоятельных	
		Лекции	Практ. (сем.) занятия	Лабораторные работы		
2.	Раздел 1: Методико-практические основы физической культуры	2/-/-	64/-/-	0/-/-	0/66/66	66/66/66
3	Раздел 2: Учебно-тренировочные занятия	2/-/-	192/-/-	0/-/-	0/194/194	194/194/194
4	Раздел 3: Контрольные средства анализа нормативных показателей обучающихся	4/-/-	64/-/-	0/-/-	0/68/68	68/68/68
	Итого часов	8/-/-	320/-/-	0/--	0/328/328	328/328/328

6.3 Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях

Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
Раздел 1. МЕТОДИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.
Возникновение и развитие волейбола. Развитие волейбола в СССР и России. Основные понятия и терминология. Оздоровительное влияние волейбола на организм человека. Техника игры и ее классификация. Тактика игры и ее классификация. Овладение рациональной техникой и разнообразие механических способностей, используемых в игровых ситуациях
Раздел 2. УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ.
Физическая подготовка волейболистов. Обучение техническим приемам. Обучение тактическим действиям игры. Развитие специальных физических способностей, способствующих эффективности выполнения технических приемов.
Раздел 3. КОНТРОЛЬНЫЕ СРЕДСТВА АНАЛИЗА НОРМАТИВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.
Контроль показателей кроссовой подготовки. Контроль показателей силовой подготовки. Контроль показателей спортивно-технической подготовки. Контроль соревновательной деятельности.

6.4 Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

Основные вопросы, выносимые на практические (семинарские) занятия

Номер	Наименование практического (семинарского) занятия
1	Физическая подготовка 1.1.Кроссовая подготовка. 1.2.Развитие основных физических качеств.
2	Специальная физическая подготовка 2.1. Развитие специальных качеств и способностей, обусловливающих успешность игровых навыков. 2.2. Развитие специальных качеств в структуре технических приемов, специальных координационных способностей.
3	Техника игры 3.1.1. Стойки и перемещения. 3.1.2. Передача мяча двумя руками сверху 3.1.3.Подачи мяча 3.1.4.Атакующие удары. 3.2.1. Стойки и перемещения. 3.2.2. Прием подачи 3.2.3. Прием мяча снизу одной, двумя руками 3.2.4. Блокирование
4	Тактика игры 4.1.1. Индивидуальные тактические действия. 4.1.2.Групповые тактические действия. 4.1.3.Командные тактические действия. 4.2.1.Индивидуальные тактические действия. 4.2.2.Групповые тактические действия. 4.2.3.Командные тактические действия.
5	Интегральная подготовка 5.1.1.Обучение игровой деятельности. 5.1.2.Обучение соревновательной деятельности.
6	Инструкторская и Судейская практика 6.1.Правила игры. 6.2.Судья, их обязанности и официальные жесты. 6.3. Ведение протокола соревнований 6.4. Правила проведения соревнований. 6.5. Судейство на учебных занятиях в должности судьи и секретаря.
7	Контрольные занятия 7.1.Тесты по ОФП. 7.2.Тесты по спортивно-технической подготовке.

6.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Курсовые проекты (работы) реферат, расчетно-графические работы учебным планом не предусмотрены.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе проработки лекционного материала по конспектам и учебной литературе	Раздел 1 - 3	-	1-16 нед. 1-4 сем.	1-16 нед. 1-4 сем.
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	Раздел 1 - 3	-	1-16 нед. 1,3,5,6 сем	1-16 нед. 1,3,5,6 сем

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 1, 2, 3.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Физическая культура и спорт (лекционный курс для студентов I – III курсов) : учебное пособие / сост. В.Н. Буянов, И.В. Переверзева. – Ульяновск : УлГТУ, 2011. – 310 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2011/Pereverzeva1.pdf

Дополнительная литература:

1. Развитие координационных способностей посредством ритмической гимнастики [Электронный ресурс]: методические указания / составитель И. В. Данилова. - Электрон. текст. дан. (файл pdf: 0, 85 Мб). - Ульяновск: УлГТУ, 2015. - Доступен в Интернете. - Библиогр. в конце текста (8 назв.) http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/131.pdf
2. Первая помощь (доврачебная непрофессиональная) при проведении физкультурно-спортивных мероприятий : учебное пособие / Буянов В. Н., Кирьянова Л. А., Переверзева И. В. и др.; М-во образования и науки Рос. Федерации, Ульян. гос. техн. ун-т ; [авт.: В.Н. Буянов и др.]. - Ульяновск: УлГТУ, 2016. - 170 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/194.pdf
3. Теоретический курс к методико-практическому разделу дисциплины Физическая культура для студентов I–III курса / под ред. И.В. Переверзевой. – Ульяновск : Ул-ГТУ, 2009. – 184 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2009/Pereverzeva.pdf

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Методические основы обучения подачам в волейболе: методические указания / сост. Г.В.Савицкая. – Ульяновск : УлГТУ, 2012. – 36 с . http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2013/Vol.pdf

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library
3. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
4. РГБ фонд диссертаций http://diss.rsl.ru/
5. Научно-образовательный портал http://eup.ru/
6. Министерство физической культуры и спорта Ульяновской области https://sport.ulgov.ru/
7. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ http:// venec.ru/lib/
8. Всероссийская федерация волейбола http://www.volley.ru/
9. Олимпийский комитет России http://olympic.ru/

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обязательные элементы учебного раздела: посещение лекций, методико-практических занятий по базовой части программы и посещение практических занятий по вариативной части «Элективный курс по физической культуре и спорту. Волейбол».

- соблюдать сроки прохождения медосмотра;
- соблюдать правила техники безопасности на занятиях физической культурой;
- обязательно отрабатывать пропущенные занятия.

Успешность решения задач обучения во многом зависит от уровня теоретической подготовленности, овладения системой знаний. Это позволяет правильно оценивать значение физической культуры, понимать объективные закономерности процесса обучения, осознанно относиться к занятиям, выполнению заданий преподавателя, в большей степени проявлять самостоятельность и творчество в процессе физкультурно-спортивных занятий в организованных формах и самостоятельно, в спортивных соревнованиях.

Процесс формирования знаний должен носить деятельностный характер: вырабатывать умение использовать полученные теоретические знания на практике при освоении технических приемов и тактических действий, развитии физических качеств, формировании и осуществлении здорового стиля жизни.

Освоение системы знаний происходит в процессе теоретических занятий (лекции, беседы, самостоятельное изучение литературы и пр.), а также в процессе методико-практических, учебно-тренировочных, физкультурно-спортивных занятий.

Методическое обеспечение практических занятий, проводимых в 1-6 семестрах, обеспечивается методической литературой:

–Общая и специальная физическая подготовка волейболистов в учебном и тренировочном процессе: методические указания к практическим занятиям для студентов 1-3 курсов специализации «Волейбол» / Г.В.Савицкая. - Ульяновск : УлГТУ, 2009. - 102 с.

–Методические основы обучения подачам в волейболе: методические указания / сост. Г.В.Савицкая. – Ульяновск : УлГТУ, 2012. – 36 с.

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
Элективные курсы по физической культуре и спорту	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья (скамьи) для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска	Не требуется
	Помещения для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	*Комплекс закрытых спортивных сооружений* Зал № 101 Игровой зал с трибунами (с оборудованием и инвентарем), 250 м^2, 36х18 м Зал № 001 Зал атлетической гимнастики (с тренажерным комплексом и инвентарем), 360 м^2 Зал № 123 Зал ритмической гимнастики (с оборудованием и инвентарем), 180 м^2 *Комплекс открытых плоскостных спортивных сооружений* Футбольное поле с искусственной травой (4-го поколения), 72х46 м Беговая дорожка, 6х337 м Баскетбольная площадка, 2 шт. Волейбольная площадка, 2 шт. Городок силовой подготовки с оборудованием	Не требуется
	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки – аудитория № 101/3)	Мебель: столы; стулья Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет	Проприетарные лицензии*: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского Свободные и открытые лицензии: OpenOffice, Adobe Flash, Adobe Reader, Mozilla Firefox, Архиватор 7-zip

Приложение 1

Аннотация рабочей программы

по дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту. «Волейбол»

Дисциплина «Элективный курс по физической культуре и спорту. Волейбол» относится к вариативной части блока Б1.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-8.

Целью элективного курса является формирование основ физической культуры личности студента средствами физкультуры, спорта и туризма для подготовки и самоподготовки к предстоящей профессиональной деятельности.

Методологические основы теории физической культуры

Учебный процесс по дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту. Волейбол» осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, рабочей программой, календарным учебным графиком.

Материал программы состоит из вариативной части «Элективные курсы по физической культуре», учитывающий индивидуальность каждого студента, его мотивы, интересы, потребности, а также региональные условия и традиции.

Основной формой учебного процесса по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре», являются лекционные занятия и практические, в свою очередь состоящие из двух подразделов: учебно-тренировочные и методико-практические занятия по волейболу. Данный вид спорта студент выбирает по рекомендациям преподавателей и своему желанию. Контроль по волейболу в рамках предмета «Элективный курс по физической культуре и спорту. «Волейбол» ведется посредством дифференцированного и объективного учета процесса и результатов учебной деятельности студентов.

Учебно-тренировочные занятия специализации «Волейбол» базируются на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Их направленность связана с обеспечением необходимой двигательной активности достижением и поддержанием оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения; приобретением личного опыта совершенствования и коррекции индивидуального физического развития, функциональных и двигательных возможностей; с освоением жизненно и профессионально необходимых навыков, психофизических качеств.

Средства практического раздела занятий по учебной дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту. Волейбол» в рабочей программе кафедры физического воспитания определяются каждым преподавателем самостоятельно.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 328 часов.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства*
1	**ОК-8** способностью использовать методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	тесты определения физической подготовленности, контрольная работа, зачет

**** Тест, собеседование по практических (семинарским) занятиям, собеседование по лабораторным работам, курсовое проектирование, реферат, РГР и т.п., зачет, зачет с оценкой, экзамен***

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплин студент осваивает компетенцию ОК-8, на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Тесты определения физической подготовленности

Обязательные тесты определения физической подготовленности

Характеристика направленности тестов	Женщины					Мужчины				
	Оценка в очках									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.Тест на скоростно-силовую подготовленность: Бег – 100м (сек.)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
2.Тест на силовую подготовленность: Поднимание (сед.) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз):	60	50	40	30	20					
Подтягивание на перекладине (кол.раз) вес до 85кг						15	12	9	7	5

вес более 85 кг						12	10	7	4	2
3.Тест на общую выносливость: Бег 2000 м (мин.,с.) вес до 70 кг вес более 70 кг	 10.15 10.35	 10.50 11.20	 11.20 11.55	 11.50 12.40	 12.15 13.15					
Бег 3000 м (мин.,с.) вес до 85 кг вес более 85 кг						 12.00 12.30	 12.35 13.10	 13.10 13.50	 13.50 14.40	 14.30 15.30

Примечание: Обязательные тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие уровень физической подготовленности первокурсника при поступлении в вуз и физическую активность студента в каникулярное время, и в конце учебного года – как определяющие сдвиг в уровне физической подготовленности за прошедший учебный год.

Зачетные требования по общей физической и спортивно - технической подготовке

№	Характеристика направленности упражнений	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
1	Бег – 100м (сек.)		+		+		+
2	Бег – 2000м (мин.) дев. Бег – 3000м (мин.) юн.		+		+		+
3	Поднимание (сед.) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз) дев. Поднос ног в висе на перекладине юн.	+	+	+	+	+	+
4	Подтягивание на перекладине юн. Сгибание рук в упоре лежа дев.	+		+		+	
5	Сгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз) юн.	+		+		+	
6	Прыжки в длину с места		+		+		+
7	Спортивно- техническая подготовка (2 норматива)	+	+	+	+	+	+
8	Участие в соревнованиях	+	+	+	+	+	+

Зачётные упражнения по общей физической подготовке студентов

№ п/п	Характеристика зачётных упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6

2	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
3	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
4	Подтягивания на перекладине	-	-	-	-	-	15	12	9	7	5
5	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20	–	–	–	–	–
6	Поднос ног в висе на перекладине (кол. раз)	–	–	–	–	–	10	7	5	3	2
7	Сгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) дев.	20	16	12	10	8					
8	Сгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)						15	12	9	7	5

Контрольные упражнения по спортивно - технической подготовке
Волейбол

Семестры	Наименование контрольных упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Передачи над собой двумя руками сверху (к-во раз)	30	20	15	10	5
	Подача нижняя прямая (боковая) (из пяти подач)	5	4	3	2	1
2	Передачи мяча двумя руками сверху,снизу в парах	40	35	30	25	10
	Подача верхняя прямая (из десяти подач)	10	8	6	4	2
3	Передачи мяча в парах с перемещением (м)	18	12	9	6	3
	Нападающий удар с собственного набрасывания	5	4	3	2	1
4	Вторая передача на удар	5	4	3	2	1
	Нападающий удар в прыжке	5	4	3	2	1
5	Нападающий удар с разбега	5	4	3	2	1
	Блокирование одиночное, групповое	5	4	3	2	1
6	Командные соревнования по технике волейбола	Оценка по занятому месту				
	Теоретический раздел	Экспертная оценка				

Контрольная работа

Согласно учебного плана студентам очно-заочной и заочной форм обучения предлагается к выполнению контрольные работы.

Шкала оценивания контрольных работ имеет вид (таблица П6):

Таблица П6. Шкала оценивания контрольных работ имеет вид

Оценка	Критерии
Зачтено	Содержание контрольной работы соответствует заданию. Студент аргументировано доказывает правильность сделанных в работе выводов и демонстрирует правильность пониманий процесса физического воспитания
Незачтено	Содержание контрольной работы не соответствует заданию. Студент не доказывает правильность сделанных в работе выводов и не демонстрирует правильность пониманий процесса физического воспитания

Зачет

Основные критерии зачета могут быть детализированы (например, в соответствии с таблицей П21). Критерии могут быть пересмотрены, дополнены, конкретизированы с уче-

том специфики учебного материала и формируемых компетенций.

Таблица П21

Критерии	Шкала оценивания	
	«зачтено»	«незачтено»
Владение специальной терминологией	Владеет терминологией из различных разделов курса; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ, давать пояснения, обоснования и т.д.	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	При ответе на вопрос может подобрать соответствующие примеры, как собственные так и из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовое задание к контрольной работе

Контрольная работа состоит из трех разделов:

1. Общефизический вопрос (примерный список прилагается)
2. История развития волейбола
3. Современное состояние волейбола в Российской Федерации

Общефизические вопросы:

1. Формирование ценностных ориентации студентов на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
4. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
5. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
6. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
7. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
8. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
9. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.

10. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
11. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
12. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
13. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
14. Способы улучшения зрения.
15. Закаливание
16. Здоровый образ жизни
17. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
18. Общая физическая подготовка: цели и задачи
19. Организация физического воспитания
20. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям
21. Питание спортсменов
22. Развитие силы и мышц
23. Развитие экстремальных видов спорта
24. Роль физической культуры
25. Спорт высших достижений

Перечень вопросов к зачету

1. Волейбол как средство физического воспитания и вид спорта (дать историческую справку, изложить правила игры).
2. Каковы результаты в крупнейших международных соревнованиях отечественных волейболистов?
3. Какова классификация техники игры в волейболе?
4. Какова классификация тактики игры в волейболе?
5. В чем состоит обучение технике игры в волейбол?
6. В чем состоит обучение тактике игры в волейбол?
7. Какова физическая подготовка волейболистов?
8. В чем заключается специальная физическая подготовка волейболистов?
9. Что собой представляет интеграция приемов техники в игровую и соревновательную деятельность?
10. Что собой представляет интеграция тактических действий в игровую и соревновательную деятельность?
11. Каково материально-техническое обеспечение соревнований и тренировки?
12. Организация и проведение соревнований.
13. Судьи, их обязанности и официальные жесты.
14. Техника безопасности.
15. Первая доврачебная помощь при травмах. Профилактика травматизма.

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;

- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков выполнения различных упражнений;

- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников по физической культуре;

- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

- умение создавать комплекс физических упражнений для решения определенных задач по самосовершенствованию.

Критерии оценки компетенций:

- знание основных средств и методов физической культуры;

- знание физиологических механизмов и закономерностей совершенствования отдельных функциональных систем организма под воздействием направленной физической нагрузки;

- знание основных составляющих здорового образа жизни;

- умение использовать различные источники информации для решения задач по самосовершенствованию;

- умение проводить комплекс физических упражнений для решения определенных задач по самосовершенствованию;

- умение провести самоконтроль эффективности самостоятельных занятий.

Средства оценивания для контроля

Нормативные показатели – средство контроля, организованное как выполнение стандартного комплекса упражнений с фиксацией его результатов. Объективность оценки выполнения нормативных показателей очевидна, т.к. выражена точным значением выполняемых норм и их пороговых значений, приведенным в П.2.2.

Зачет – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Зачет предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Зачет включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и решение задания, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы преподаватель, как правило, задает дополнительные вопросы.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2019/2020	№_1 от «28» ___08_ 2019 г.	Переутвердить на 2019-2020 учебный год без изменений и дополнений	Петухова Т.В.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2020 г.	Переутвердить на 2020- 2021 уч. год без изменений	Петухова Т.В. (подпись)

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2021 г.	Переутвердить на 2021- 2022 уч. год без изменений	Петухова Т.В. (подпись)

Лист дополнений и изменений

к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. сом. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек___ https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП _____ Т.В. Петухова
личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Высшего образования

«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

« 25 »__июня_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) Элективный курс по физической культуре и спорту

__Футбол__

Уровень образования _____высшее____бакалавриат

Программа подготовки ____академический бакалавриат

_____по направлению 45.03.02. «Лингвистика»_____

Квалификация _____бакалавр__

-

Ульяновск 2019

Составители рабочей программы

профессор, к.п.н.	Буянов В.Н.
ст.преподаватель	Савицкая Г.В.
доцент, к.п.н.	Переверзева И.В.
доцент, к.п.н.	Рыжкина Л.А.
доцент, к.п.н.	Чернова Н.А.
ст.преподаватель	Данилова И.В.
ст.преподаватель	Киселев Д.П.
доцент, к.п.н.	Чернышева А.В.
ст. преподаватель	Стафеев А.И.
преподаватель	Козлов А.А.
ст. преподаватель	Остапенко А.И.
ст. преподаватель	Самборский В.М.

(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Физвоспитание», протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 10 .

Заведующий кафедрой
«25» 06 2019 г. _____ Буянов В.Н.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:
Научно-методическая комиссия гуманитарного факультета, протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 10

Председатель научно-методической комиссии факультета
«25» 06 2019 г. _____ Гильмутдинова Н.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки
«25» 06 2019 г. _____ Синдюкова Е.С.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа составлена на кафедре «Физическое воспитание» гуманитарного факультета в соответствии с ФГОС ВО и учебными планами по направлениям подготовки:

01.03.04 Прикладная математика;
09.03.03 Прикладная информатика;
09.03.01 Информатика и вычислительная техника;
09.03.04 Программная инженерия;
11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи;
11.03.03 Конструирование и технология электронных средств;
08.03.01 Строительство;
11.03.01 Радиотехника;
12.03.01 Приборостроение;
15.03.01 Машиностроение;
22.03.01 Материаловедение и технологии материалов;
23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы;
27.03.03 Системный анализ и управление;
38.03.01 Экономика;
38.03.02. Менеджмент
38.03.03 Управление персоналом;
27.03.02 Управление качеством;
27.03.05 Инноватика;
27.03.04 Управление в технических системах;
38.03.04 Государственное и муниципальное управление;
21.03.01 Нефтегазовое дело;
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника;
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника;
45.03.02 Лингвистика;
42.03.03 Издательское дело;
42.03.01 Реклама и связи с общественностью;
15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств.

1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет _0_ ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	328
Экзамен(ы)			
Зачет(ы)	1,3,5,6	*Контактная работа*, в т.ч.:	
Курсовой проект		Лекции	8
Курсовая работа		лабораторные	
Контрольная(ые) работа(ы)		практические (семинарские)	320
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	+

По очно-заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	328
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)	6	Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)	2,3,4,5		
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	328
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	+

По заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	328
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)	6	лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)	2,3,4,5		
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	324
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	4

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины «Элективный курс по физической культуре и спорту. Футбол» является формирование основ физической культуры личности студента средствами физкультуры, спорта и туризма для подготовки и самоподготовки к предстоящей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
2. приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
3. создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)
ОК-8	способностью использовать методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	**Знать** научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. **Уметь** использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического и интеллектуального самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни **Владеть** средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности

5 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

6 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестром и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения					
	Очной/очно-заочной/заочной					
Семестр	1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия, в т.ч.:	66/-/-	66/-/-	64/-/-	64/-/-	34/-/-	34/-/-
- лекции	2/-/-	2/-/-	-/-/-	-/-/-	2/-/-	2/-/-
- лабораторные работы						
- практические занятия	64/-/-	64/-/-	64/-/-	64/-/-	32/-/-	32/-/-
- семинары						
Контроль самостоятельной работы						
Самостоятельная работа, в т.ч.:	-/-/-	-/66/66	-/66/66	-/66/66	-/66/66	-/64/64
- проработка теоретического курса						
- курсовая работа (проект)						
- контрольная работа	-/-/-	-/4/4	-/4/4	-/4/4	-/4/4	-/4/4
- реферат						
- эссе						
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ						
- самотестирование						
- подготовка к зачету (включая его сдачу)	-/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/4
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена						
Итого	**66/-/-**	**66/66/66**	**64/66/66**	**64/66/66**	**34/66/66**	**34/64/64**
Вид промежуточной аттестации	зач/-/-	-/-/-	зач/-/-	-/-/-	зач/-/-	зач/зач/зач

6.2 Тематический план изучения дисциплины Элективные курсы по физической культуре и спорту

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной/очно-заочной/заочной форме обучения				Всего часов
		Контактная работа			Самостоятельных	
		Лекции	Практ. (сем.) занятия	Лабораторные работы		
2.	Раздел 1: Методико-практические основы физической культуры	2/-/-	64/-/-	0/-/-	0/66/66	66/66/66
3	Раздел 2: Учебно-тренировочные занятия	2/-/-	192/-/-	0/-/-	0/194/194	194/194/194
4	Раздел 3: Контрольные средства анализа нормативных показателей обучающихся	4/-/-	64/-/-	0/-/-	0/68/68	68/68/68
	Итого часов	8/-/-	320/-/-	0/--	0/328/328	328/328/328

6.3 Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях

Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
Раздел 1. МЕТОДИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. История развития футбола. Развитие футбола после Великой Отечественной войны. Участие в Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы. Современное состояние футбола в стране. Анализ техники ударов, остановок, ведения мяча. Методика обучения. Раздел 2. УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ. Тактика игры в футбол.Тактика игры: индивидуальные, групповые, командные действия в защите и нападении.Современные системы игры: персональная, смешанная, зонная защиты.Правила соревнований. Требования к инвентарю. Разметка и размеры поля и ворот.Изменения, внесенные в правила игры. Раздел 3. СУДЕЙСТВО ИГРЫ. Учебно-тренировочная игра с использованием изученных технических элементов, тактических комбинаций. Судейство игры с использованием жестов в поле и за боковой линией.

6.4 Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

Основные вопросы, выносимые на практические (семинарские) занятия

Номер	Наименование практического (семинарского) занятия
1	Обучение технике игры: техника нападения. Перемещения: разновидности ходьбы и бега, остановки, повороты, прыжки. Сочетание изученных действий. Разновидности ударов по мячу ногой: а) удар внутренней стороной стопы; б) удар внутренней частью подъема; в) удар серединой подъема; г) удар внешней частью подъема.
2	1.Тактика нападения: индивидуальная, групповая, командная.2. Тактика нападения. а) действие без мяча; б) действия с мячом (обводка, ведение, остановки мяча, удары по воротам.3. Командные тактические действия. а) Быстрое нападение: 4. Овладение мячом и переход к нападению 5. Стремительное развитие атаки за счет средних и длинных передач и быстрого перемещения игроков. 6. Завершение атаки.
3	Техника защиты. стойки перемещения. Отбор мяча. Обучение технике игры в защите. Перемещения. Техника владения мячом. Разновидности ударов по мячу ногой и головой. Остановки мяча катящегося, летящего. Отбор мяча выпадом, толчком плеча в плечо соперника, подкатом.
4	Тактика защиты: индивидуальная, групповая, командная Тактика защиты. а) Индивидуальные тактические действия: 3. Против игрока, не владеющего мячом. 4. Против игрока с мячом (отбор мяча, противодействие передачам, ведению, ударам по воротам). б) Групповые действия в защите. Страховка, противодействия комбинации, «стенка», «скрещивание», создание искусственного положения вне игры. в) Выстраивание стенки для защиты ворот. Командная тактика защиты. а) персональная защита; б) зонная защита;
5	Техника нападения, ведение мяча. Перемещения. а) разновидности ударов по мячу ногой и головой; б) остановка мяча; в) ведение мяча (дриблинг); г) ведение мяча носком, внутренней стороной стопы, серединой и внешней стороной подъема. д) ведение мяча с изменением направления.
6	Учебно-тренировочная игра, судейство игры. Учебно-тренировочная игра с использованием изученных технических элементов, тактических комбинаций. Судейство игры с использованием жестов в поле и за боковой линией.
7	Контрольные занятия 7.1.Тесты по ОФП. 7.2.Тесты по спортивно-технической подготовке.

6.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Курсовые проекты (работы) реферат, расчетно-графические работы учебным планом не предусмотрены.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе проработки лекционного материала по конспектам и учебной литературе	Раздел 1 - 3	-	1-16 нед. 1-6 сем	1-16 нед. 1-4 сем.
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	Раздел 1 - 3	-	1-16 нед. 1,3,5,6 сем	1-16 нед. 1,3,5,6 сем

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 1, 2, 3.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Физическая культура в вузе. Учебное-методическое пособие.– Уфа: Омега Сайнс, 2016. – 58 с. — Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=27225333. — Загл. с экрана.
2. Теоретический курс к методико-практическому разделу дисциплины Физическая культура для студентов I–III курса / под ред. И.В. Переверзевой. – Ульяновск : УлГТУ, 2009. – 184 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2009/Pereverzeva.pdf
3. Физическая культура и спорт: (лекционный курс для студентов 1-3 курсов): учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образовательное учреждение высшего проф. образования Ульян. гос. техн. ун-т ; сост. В. Н. Буянов, И. В. Переверзева. - Ульяновск: УлГТУ, 2011. - 309 с.: ил. - ISBN 978-5-9795-0852-8 http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2011/Pereverzeva1.pdf
4. Дзержинский Г.А., Прохорова И.В. Физическая культура (курс лекций): учебное пособие. – Волгоград: ВФ МГЭИ, 2012. – 144 с. — Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=26341124. — Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

1. Первая помощь (доврачебная непрофессиональная) при проведении физкультурно-спортивных мероприятий : учебное пособие / Буянов В. Н., Кирьянова Л. А., Переверзева И. В. и др.; М-во образования и науки Рос. Федерации, Ульян. гос. техн. ун-т ; [авт.: В.Н. Буянов и др.]. - Ульяновск: УлГТУ, 2016. - 170 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/194.pdf
2. Кудря А.Д., Тимошенко Л.И. Физическая культура и методика развития физических качеств. Учебное пособие. – Ставрополь, 2016. – 132 с. — Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=25830998— Загл. с экрана.

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Мини-футбол в вузе: особенности технической подготовки женской команды : методические указания к тренировочным занятиям для девушек, занимающихся в секции мини-футбола в вузе/ сост. М.Б.Галкин– Ульяновск: УлГТУ, 2012. - 36 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2012/Galkin.pdf

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library
2. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. РГБ фонд диссертаций http://diss.rsl.ru/
4. Научно-образовательный портал http://eup.ru/
5. Министерство физической культуры и спорта Ульяновской области https://sport.ulgov.ru/
6. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ http://venec.ru/lib/
7. Ульяновская местная общественная организация Федерация футбола
8. Олимпийский комитет России http://olympic.ru/

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обязательные элементы учебного раздела: посещение лекций, методико-практических занятий по базовой части программы и посещение практических занятий по вариативной части «Элективный курс по физической культуре и спорту. Футбол».

- соблюдать сроки прохождения медосмотра;
- соблюдать правила техники безопасности на занятиях физической культурой;
- обязательно отрабатывать пропущенные занятия.

Успешность решения задач обучения во многом зависит от уровня теоретической подготовленности, овладения системой знаний. Это позволяет правильно оценивать значение физической культуры, понимать объективные закономерности процесса обучения, осознанно относиться к занятиям, выполнению заданий преподавателя, в большей степени проявлять самостоятельность и творчество в процессе физкультурно-спортивных занятий в организованных формах и самостоятельно, в спортивных соревнованиях.

Процесс формирования знаний должен носить деятельностный характер: вырабатывать умение использовать полученные теоретические знания на практике при освоении технических приемов и тактических действий, развитии физических качеств, формировании и осуществлении здорового стиля жизни.

Освоение системы знаний происходит в процессе теоретических занятий (лекции, беседы, самостоятельное изучение литературы и пр.), а также в процессе методико-практических, учебно-тренировочных, физкультурно-спортивных занятий.

Методическое обеспечение практических занятий, проводимых в 1-6 семестрах, обеспечивается методической литературой:

- Мини-футбол в вузе: особенности технической подготовки женской команды : методические указания к тренировочным занятиям для девушек, занимающихся в секции мини-футбола в вузе/ сост. М.Б.Галкин– Ульяновск: УлГТУ, 2012. - 36 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2012/Galkin.pdf
- Теоретический курс к методико-практическому разделу дисциплины Физическая культура для студентов I–III курса / под ред. И.В. Переверзевой. – Ульяновск : УлГТУ, 2009. – 184 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2009/Pereverzeva.pdf
-

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
Элективные курсы по физической культуре и спорту	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья (скамьи) для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска	Не требуется
	Помещения для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	*Комплекс закрытых спортивных сооружений* Зал № 101 Игровой зал с трибунами (с оборудованием и инвентарем), 250 м^2, 36х18 м Зал № 001 Зал атлетической гимнастики (с тренажерным комплексом и инвентарем), 360 м^2 Зал № 123 Зал ритмической гимнастики (с оборудованием и инвентарем), 180 м^2 *Комплекс открытых плоскостных спортивных сооружений* Футбольное поле с искусственной травой (4-го поколения), 72х46 м Беговая дорожка, 6х337 м Баскетбольная площадка, 2 шт. Волейбольная площадка, 2 шт. Городок силовой подготовки с оборудованием	Не требуется
	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки – аудитория № 101/3)	Мебель: столы; стулья Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет	Проприетарные лицензии*: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского Свободные и открытые лицензии: OpenOffice, Adobe Flash, Adobe Reader, Mozilla Firefox, Архиватор 7-zip

Приложение 1

Аннотация рабочей программы

по дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту. Футбол»

Дисциплина «Элективный курс по физической культуре и спорту. Футбол» относится к вариативной части блока Б1.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-8.

Целью элективного курса является формирование основ физической культуры личности студента средствами физкультуры, спорта и туризма для подготовки и самоподготовки к предстоящей профессиональной деятельности.

Методологические основы теории физической культуры

Учебный процесс по дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту. Футбол» осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, рабочей программой, календарным учебным графиком.

Материал программы состоит из вариативной части «Элективные курсы по физической культуре и спорту», учитывающий индивидуальность каждого студента, его мотивы, интересы, потребности, а также региональные условия и традиции.

Основной формой учебного процесса по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту», являются лекционные занятия и практические, в свою очередь состоящие из двух подразделов: учебно-тренировочные и методико-практические занятия по футболу. Данный вид спорта студент выбирает по рекомендациям преподавателей и своему желанию. Контроль по футболу, в рамках предмета «Элективный курс по физической культуре и спорту. Футбол» ведется посредством дифференцированного и объективного учета процесса и результатов учебной деятельности студентов.

Учебно-тренировочные занятия специализации «Футбол» базируются на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Их направленность связана с обеспечением необходимой двигательной активности достижением и поддержанием оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения; приобретением личного опыта совершенствования и коррекции индивидуального физического развития, функциональных и двигательных возможностей; с освоением жизненно и профессионально необходимых навыков, психофизических качеств.

Средства практического раздела занятий по учебной дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту. Футбол» в рабочей программе кафедры физического воспитания определяются каждым преподавателем самостоятельно.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 328 часов.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства*
1	**ОК-8** способностью использовать методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	Нормативные показатели, зачет

**** Тест, собеседование по практических (семинарским) занятиям, собеседование по лабораторным работам, курсовое проектирование, реферат, РГР и т.п., зачет, зачет с оценкой, экзамен***

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплин студент осваивает компетенцию ОК-8, на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Нормативные показатели

Обязательные тесты определения физической подготовленности

Характеристика направленности тестов	Женщины					Мужчины				
	Оценка в очках									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.Тест на скоростно-силовую подготовленность: Бег – 100м (сек.)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6

2.Тест на силовую подготовленность: Поднимание (сед.) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз): Подтягивание на перекладине (кол.раз) вес до 85кг вес более 85 кг	60	50	40	30	20	 15 12	 12 10	 9 7	 7 4	 5 2
3.Тест на общую выносливость: Бег 2000 м (мин.,с.) вес до 70 кг вес более 70 кг	10.15 10.35	10.50 11.20	11.20 11.55	11.50 12.40	12.15 13.15					
Бег 3000 м (мин.,с.) вес до 85 кг вес более 85 кг						12.00 12.30	12.35 13.10	13.10 13.50	13.50 14.40	14.30 15.30

Примечание: Обязательные тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие уровень физической подготовленности первокурсника при поступлении в вуз и физическую активность студента в каникулярное время, и в конце учебного года – как определяющие сдвиг в уровне физической подготовленности за прошедший учебный год.

Зачетные требования по общей физической и спортивно - технической подготовке

№	Характеристика направленности упражнений	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
1	Бег – 100м (сек.)		+		+		+
2	Бег – 2000м (мин.) дев. Бег – 3000м (мин.) юн.		+		+		+
3	Поднимание (сед.) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз) дев. Поднос ног в висе на перекладине юн.	+	+	+	+	+	+
4	Подтягивание на перекладине юн. Сгибание рук в упоре лежа дев.	+		+		+	

5	Сгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз) юн.	+		+		+	
6	Прыжки в длину с места		+		+		+
7	Спортивно- техническая подготовка (2 норматива)	+	+	+	+	+	+
8	Участие в соревнованиях	+	+	+	+	+	+

Зачётные упражнения по общей физической подготовке студентов

№ п/п	Характеристика зачётных упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
2	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
3	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
4	Подтягивания на перекладине	-	-	-	-	-	15	12	9	7	5
5	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20	–	–	–	–	–
6	Поднос ног в висе на перекладине (кол. раз)	–	–	–	–	–	10	7	5	3	2
7	Сгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) дев.	20	16	12	10	8					
8	Сгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)						15	12	9	7	5

Контрольные упражнения по спортивно - технической подготовке. Футбол

№ п/п	Наименование контрольных упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Ведение мяча на скорость (40 м)	5,5	6,0	6,5	7	7,5
2.	Удары по воротам 2х3	5из5	4из5	3из5	2из5	1из5
3.	Передача мяча верхом (от угла вратарской площади к центральному кругу)	5из5	4из5	3из5	2из5	1из5

Зачет

Основные критерии зачета могут быть детализированы (например, в соответствии с таблицей П21). Критерии могут быть пересмотрены, дополнены, конкретизированы с учетом специфики учебного материала и формируемых компетенций.

Таблица П21

Критерии	Шкала оценивания	
	«зачтено»	«незачтено»
Владение специальной терминологией	Владеет терминологией из различных разделов курса; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ, давать пояснения, обоснования и т.д.	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	При ответе на вопрос может подобрать соответствующие примеры, как собственные так и из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовое задание к контрольной работе

Контрольная работа состоит из трех разделов:

1. Общефизический вопрос (примерный список прилагается)
2. История развития футбола
3. Современное состояние футбола в Российской Федерации

Общефизические вопросы:

1. Формирование ценностных ориентации студентов на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
4. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
5. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
6. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
7. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
8. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
9. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
10. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
11. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
12. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
13. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.

14. Способы улучшения зрения.
15. Закаливание
16. Здоровый образ жизни
17. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
18. Общая физическая подготовка: цели и задачи
19. Организация физического воспитания
20. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям
21. Питание спортсменов
22. Развитие силы и мышц
23. Развитие экстремальных видов спорта
24. Роль физической культуры
25. Спорт высших достижений

Перечень вопросов к зачету

1. История развития футбола в России.
2. Развитие футбола после Великой Отечественной войны.
3. Участие в Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы.
4. Современное состояние футбола в стране.
5. Анализ техники ударов, остановок, ведения мяча. Методика обучения.
6. Классификация тактики игры.
7. Принципы игры в защите.
8. Современные тактические системы игры.
9. Техническая оснащенность в игре.
10. Планирование спортивной тренировки.
11. Построение тренировочного процесса в годичном цикле.
12. Комплексный контроль в футболе.
13. Материально-техническое обеспечение подготовки футболистов.
14. Судейство соревнований.
15. Современное состояние футбола в стране.
16. Правила соревнований. Требования к инвентарю. Разметка и размеры поля и ворот.
17. Изменения, внесенные в правила игры.

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков выполнения различных упражнений;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников по физической культуре;

- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

- умение создавать комплекс физических упражнений для решения определенных задач по самосовершенствованию.

Критерии оценки компетенций:

- знание основных средств и методов физической культуры;

- знание физиологических механизмов и закономерностей совершенствования отдельных функциональных систем организма под воздействием направленной физической нагрузки;

- знание основных составляющих здорового образа жизни;

- умение использовать различные источники информации для решения задач по самосовершенствованию;

- умение проводить комплекс физических упражнений для решения определенных задач по самосовершенствованию;

- умение провести самоконтроль эффективности самостоятельных занятий.

Средства оценивания для контроля

Нормативные показатели – средство контроля, организованное как выполнение стандартного комплекса упражнений с фиксацией его результатов. Объективность оценки выполнения нормативных показателей очевидна, т.к. выражена точным значением выполняемых норм и их пороговых значений, приведенным в П.2.2.

Зачет – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Зачет предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Зачет включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и решение задания, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы преподаватель, как правило, задает дополнительные вопросы.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2019/2020	№_1 от «28» ___08_ 2019 г.	Переутвердить на 2019-2020 учебный год без дополнений и изменений	Петухова Т.В.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2020 г.	Переутвердить на 2020- 2021 уч. год без изменений	Петухова Т.В. (подпись)

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2021 г.	Переутвердить на 2021- 2022 уч. год без изменений	Петухова Т.В. (подпись)

Лист дополнений и изменений

к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. сом. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек___ https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП _____ Т.В. Петухова
личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Высшего образования

«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

« 25 »__июня_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) Элективный курс по физической культуре и спорту

__Баскетбол_____

Уровень образования _____высшее____бакалавриат

Программа подготовки ____академический бакалавриат

_____по направлению 45.03.02. «Лингвистика»_____

Квалификация _____бакалавр__

-

Ульяновск 2019

Составители рабочей программы

профессор, к.п.н.		Буянов В.Н.
ст.преподаватель		Савицкая Г.В.
доцент, к.п.н.		Переверзева И.В.
доцент, к.п.н.		Рыжкина Л.А.
доцент, к.п.н.		Чернова Н.А.
ст.преподаватель		Данилова И.В.
ст.преподаватель		Киселев Д.П.
доцент, к.п.н.		Чернышева А.В.
ст. преподаватель		Стафеев А.И.
преподаватель		Козлов А.А.
ст. преподаватель		Остапенко А.И.
ст. преподаватель		Самборский В.М.

(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Физвоспитание», протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 10 .

Заведующий кафедрой
«25» 06 2019 г. _____ Буянов В.Н.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:
Научно-методическая комиссия гуманитарного факультета, протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 10

Председатель научно-методической комиссии факультета
«25» 06 2019 г. _____ Гильмутдинова Н.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки
«25» 06 2019 г. _____ Синдюкова Е.С.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа составлена на кафедре «Физическое воспитание» гуманитарного факультета в соответствии с ФГОС ВО и учебными планами по направлениям подготовки:

01.03.04 Прикладная математика;
09.03.03 Прикладная информатика;
09.03.01 Информатика и вычислительная техника;
09.03.04 Программная инженерия;
11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи;
11.03.03 Конструирование и технология электронных средств;
08.03.01 Строительство;
11.03.01 Радиотехника;
12.03.01 Приборостроение;
15.03.01 Машиностроение;
22.03.01 Материаловедение и технологии материалов;
23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы;
27.03.03 Системный анализ и управление;
38.03.01 Экономика;
38.03.02. Менеджмент
38.03.03 Управление персоналом;
27.03.02 Управление качеством;
27.03.05 Инноватика;
27.03.04 Управление в технических системах;
38.03.04 Государственное и муниципальное управление;
21.03.01 Нефтегазовое дело;
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника;
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника;
45.03.02 Лингвистика;
42.03.03 Издательское дело;
42.03.01 Реклама и связи с общественностью;
15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств.

1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет _0_ ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	328
Экзамен(ы)			
Зачет(ы)	1,3,5,6	*Контактная работа*, в т.ч.:	
Курсовой проект		Лекции	8
Курсовая работа		лабораторные	
Контрольная(ые) работа(ы)		практические (семинарские)	320
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	+

По очно-заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	328
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)	6	Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)	2,3,4,5		
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	328
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	+

По заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	328
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)	6	лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)	2,3,4,5		
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	324
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	4

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины «Элективный курс по физической культуре и спорту. Баскетбол» является формирование основ физической культуры личности студента средствами физкультуры, спорта и туризма для подготовки и самоподготовки к предстоящей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
2. приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
3. создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)
ОК-8	способностью использовать методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	**Знать** научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. **Уметь** использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического и интеллектуального самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни **Владеть** средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности

5 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

6 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестром и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения					
	Очной/очно-заочной/заочной					
Семестр	1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия, в т.ч.:	66/-/-	66/-/-	64/-/-	64/-/-	34/-/-	34/-/-
- лекции	2/-/-	2/-/-	-/-/-	-/-/-	2/-/-	2/-/-
- лабораторные работы						
- практические занятия	64/-/-	64/-/-	64/-/-	64/-/-	32/-/-	32/-/-
- семинары						
Контроль самостоятельной работы						
Самостоятельная работа, в т.ч.:	-/-/-	-/66/66	-/66/66	-/66/66	-/66/66	-/64/64
- проработка теоретического курса						
- курсовая работа (проект)						
- контрольная работа	-/-/-	-/4/4	-/4/4	-/4/4	-/4/4	-/4/4
- реферат						
- эссе						
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ						
- самотестирование						
- подготовка к зачету (включая его сдачу)	-/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/4
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена						
Итого	**66/-/-**	**66/66/66**	**64/66/66**	**64/66/66**	**34/66/66**	**34/64/64**
Вид промежуточной аттестации	зач/-/-	-/-/-	зач/-/-	-/-/-	зач/-/-	зач/зач/зач

6.2 Тематический план изучения дисциплины Элективные курсы по физической культуре и спорту

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной/очно-заочной/заочной форме обучения				Всего часов
		Контактная работа			Самостоятельных	
		Лекции	Практ. (сем.) занятия	Лабораторные работы		
2.	Раздел 1: Методико-практические основы физической культуры	2/-/-	64/-/-	0/-/-	0/66/66	66/66/66
3	Раздел 2: Учебно-тренировочные занятия	2/-/-	192/-/-	0/-/-	0/194/194	194/194/194
4	Раздел 3: Контрольные средства анализа нормативных показателей обучающихся	4/-/-	64/-/-	0/-/-	0/68/68	68/68/68
	Итого часов	8/-/-	320/-/-	0/--	0/328/328	328/328/328

6.3 Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях

Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
Раздел 1. МЕТОДИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.
Баскетбол как средство физической культуры: Коллективность действий. Комплексный и разносторонний характер воздействия игры на функции организма и на проявление двигательных качеств. Непрерывность и внезапность изменения условий игры. Соревновательный характер. Непрерывность и внезапность изменения условий игры. Самостоятельность действий. Высокая эмоциональность. Трудность регулирования физической нагрузки.
Раздел 2. УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ.
Физическая подготовка баскетболистов. Обучение техническим приемам. Обучение тактическим действиям игры. Развитие специальных физических способностей, способствующих эффективности выполнения технических приемов.
Раздел 3. КОНТРОЛЬНЫЕ СРЕДСТВА АНАЛИЗА НОРМАТИВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.
Контроль показателей кроссовой подготовки. Контроль показателей силовой подготовки. Контроль показателей спортивно-технической подготовки. Контроль соревновательной деятельности.

6.4 Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

Основные вопросы, выносимые на практические (семинарские) занятия

Номер	Наименование практического (семинарского) занятия
1	Физическая подготовка 1.1. Кроссовая подготовка 1.2. Гимнастические упражнения 1.3. Силовая подготовка
2	Специальная физическая подготовка 2.1.Упражнения для развития быстроты, скоростно-силовых качеств, игровой выносливости, упражнения с отягощениями. 2.2.Упражнения в перемещениях для воспитания специфической координации. 2.3. Развитие качеств, необходимых при выполнении ловли, передачи и броска мяча, адаптация к условиям соревнований. 2.4. Ускорение и перемещение из различных исходных положений. 2.5.Упражнение на внимание, на быстрого реагирования, на раздражитель.
3	Техническая подготовка.Техника нападения. Техника защиты 3.1.1.Нападение (техника передвижения) 3.1.2. Владение мячем 3.1.3. Бросок 3.1.4. Отскок 3.2.1. Техника передвижения 3.2.2. Техника овладения мячом
4	Тактическая подготовка. 4.1. индивидуальные действия 4.2. групповые действия 4.3. командные действия.
5	Интегральная подготовка 5.1. Сочетание упражнений, направленных на развитие скоростно-силовых качеств, быстроты с упражнениями в ловле и передачах мяча. 5.2. Длительное выполнение изученных технических приемов. 5.3. Повторение изученных тактических действий (индивидуальных, групповых, командных). 5.4. Игры, подводящие к баскетболу. 5.5. Игры по правилам уличного баскетбола 3х3. 5.6.Задания в игре, основанные на пройденном материале по технике и тактике. 5.7. Выполнение изученных индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите в различных сочетаниях. 5.8.Учебные игры. 5.9. Применение заданий в игре. 5.10. Участия в официальных соревнованиях. 5.11.Разбор игр.
6	Инструкторская и Судейская практика 6.1.1.Проведение подготовительной, основной частей занятий по начальному обучению игры баскетбола. 6.1.2.Составление положения о соревнованиях. 6.2.1.Изучение правил уличного баскетбола 3х3. 6.2.2.Судейство в должности секретарей, секундометриста. 6.2.3.Судейская терминология и жесты. 6.2.4. Методика судейства.

	6.2.5. Ведение технического протокола. 6.2.6. Судейство на учебных занятиях в должности судьи на поле и секретаря. 6.2.7. В играх 5х5.
7	Контрольные занятия 7.1.Тесты по ОФП. 7.2.Тесты по спортивно-технической подготовке.

6.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Курсовые проекты (работы) реферат, расчетно-графические работы учебным планом не предусмотрены.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе проработки лекционного материала по конспектам и учебной литературе	Раздел 1 - 3	-	1-16 нед. 1-6 сем	1-16 нед. 1-4 сем.
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	Раздел 1 - 3	-	1-16 нед. 1,3,5,6 сем	1-16 нед. 1,3,5,6 сем

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 1, 2, 3.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Теоретический курс к методико-практическому разделу дисциплины Физическая культура для студентов I–III курса / под ред. И.В. Переверзевой. – Ульяновск : УлГТУ, 2009. – 184 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2009/Pereverzeva.pdf
2. Физическая культура и спорт (лекционный курс для студентов I – III курсов) : учебное пособие / сост. В.Н. Буянов, И.В. Переверзева. – Ульяновск : УлГТУ, 2011. – 310 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2011/Pereverzeva1.pdf

Дополнительная литература:

1. Первая помощь (доврачебная непрофессиональная) при проведении физкультурно-спортивных мероприятий : учебное пособие / Буянов В. Н., Кирьянова Л. А., Переверзева И. В. и др.; М-во образования и науки Рос. Федерации, Ульян. гос. техн. ун-т ; [авт.: В.Н. Буянов и др.]. - Ульяновск: УлГТУ, 2016. - 170 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/194.pdf
2. Развитие координационных способностей посредством ритмической гимнастики [Электронный ресурс]: методические указания / составитель И. В. Данилова. - Электрон. текст. дан. (файл pdf: 0, 85 Мб). - Ульяновск: УлГТУ, 2015. - Доступен в Интернете. - Библиогр. в конце текста (8 назв.) http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/131.pdf

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Методика обучения элементам техники игры в баскетбол: учебное пособие / Л.А.Березина, В.Е. Калинин. – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2015. – 73с. - Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=26012786 . — Загл. с экрана.

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library
2. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. РГБ фонд диссертаций http://diss.rsl.ru/
4. Научно-образовательный портал http://eup.ru/
5. Министерство физической культуры и спорта Ульяновской области https://sport.ulgov.ru/
6. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ http://venec.ru/lib/
7. Олимпийский комитет России http://olympic.ru/
8. Российский международный Олимпийский Университет (РМОУ) http://www.olimpicun-iversiti.ru/
9. Российская федерация баскетбола (РФБ) https://russiabasket.ru/
10. ДЮСШ №1 https://sportsc1.ru/

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обязательные элементы учебного раздела: посещение лекций, методико-практических занятий по базовой части программы и посещение практических занятий по вариативной части «Элективный курс по физической культуре и спорту. Баскетбол».

- соблюдать сроки прохождения медосмотра;
- соблюдать правила техники безопасности на занятиях физической культурой;
- обязательно отрабатывать пропущенные занятия.

Успешность решения задач обучения во многом зависит от уровня теоретической подготовленности, овладения системой знаний. Это позволяет правильно оценивать значение физической культуры, понимать объективные закономерности процесса обучения, осознанно относиться к занятиям, выполнению заданий преподавателя, в большей степени проявлять самостоятельность и творчество в процессе физкультурно-спортивных занятий в организованных формах и самостоятельно, в спортивных соревнованиях.

Процесс формирования знаний должен носить деятельностный характер: вырабатывать умение использовать полученные теоретические знания на практике при освоении технических приемов и тактических действий, развитии физических качеств, формировании и осуществлении здорового стиля жизни.

Освоение системы знаний происходит в процессе теоретических занятий (лекции, беседы, самостоятельное изучение литературы и пр.), а также в процессе методико-практических, учебно-тренировочных, физкультурно-спортивных занятий.

Методическое обеспечение практических занятий, проводимых в 1-6 семестрах, обеспечивается методической литературой:

– Методика обучения элементам техники игры в баскетбол: учебное пособие / Л.А.Березина, В.Е. Калинин. – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2015. – 73с. - Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=26012786 . — Загл. с экрана.

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
Элективные курсы по физической культуре и спорту	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья (скамьи) для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска	Не требуется
	Помещения для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	*Комплекс закрытых спортивных сооружений* Зал № 101 Игровой зал с трибунами (с оборудованием и инвентарем), 250 м^2, 36х18 м Зал № 001 Зал атлетической гимнастики (с тренажерным комплексом и инвентарем), 360 м^2 Зал № 123 Зал ритмической гимнастики (с оборудованием и инвентарем), 180 м^2 *Комплекс открытых плоскостных спортивных сооружений* Футбольное поле с искусственной травой (4-го поколения), 72х46 м Беговая дорожка, 6х337 м Баскетбольная площадка, 2 шт. Волейбольная площадка, 2 шт. Городок силовой подготовки с оборудованием	Не требуется
	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки – аудитория № 101/3)	Мебель: столы; стулья Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет	Проприетарные лицензии*: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского Свободные и открытые лицензии: OpenOffice, Adobe Flash, Adobe Reader, Mozilla Firefox, Архиватор 7-zip

Приложение 1

Аннотация рабочей программы

по дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту. Баскетбол»

Дисциплина «Элективный курс по физической культуре и спорту. Баскетбол» относится к вариативной части блока Б1.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-8.

Целью элективного курса является формирование основ физической культуры личности студента средствами физкультуры, спорта и туризма для подготовки и самоподготовки к предстоящей профессиональной деятельности.

Методологические основы теории физической культуры

Учебный процесс по дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту. Баскетбол» осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, рабочей программой, календарным учебным графиком.

Материал программы состоит из вариативной части «Элективные курсы по физической культуре и спорту», учитывающий индивидуальность каждого студента, его мотивы, интересы, потребности, а также региональные условия и традиции.

Основной формой учебного процесса по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту», являются лекционные занятия и практические, в свою очередь состоящие из двух подразделов: учебно-тренировочные и методико-практические занятия по баскетболу. Данный вид спорта студент выбирает по рекомендациям преподавателей и своему желанию. Контроль по баскетболу, в рамках предмета «Элективный курс по физической культуре и спорту. Баскетбол» ведется посредством дифференцированного и объективного учета процесса и результатов учебной деятельности студентов.

Учебно-тренировочные занятия специализации «Баскетбол» базируются на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Их направленность связана с обеспечением необходимой двигательной активности достижением и поддержанием оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения; приобретением личного опыта совершенствования и коррекции индивидуального физического развития, функциональных и двигательных возможностей; с освоением жизненно и профессионально необходимых навыков, психофизических качеств.

Средства практического раздела занятий по учебной дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту. Баскетбол» в рабочей программе кафедры физического воспитания определяются каждым преподавателем самостоятельно.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 328 часов.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства*
1	**ОК-8** способностью использовать методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	Нормативные показатели, зачет

**** Тест, собеседование по практических (семинарским) занятиям, собеседование по лабораторным работам, курсовое проектирование, реферат, РГР и т.п., зачет, зачет с оценкой, экзамен***

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплин студент осваивает компетенцию ОК-8, на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Нормативные показатели

Обязательные тесты определения физической подготовленности

Характеристика направленности тестов	Женщины					Мужчины				
	Оценка в очках									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.Тест на скоростно-силовую подготовленность: Бег – 100м (сек.)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
2.Тест на силовую подготовленность: Поднимание (сед.) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз):	60	50	40	30	20					
Подтягивание на перекладине (кол.раз) вес до 85кг						15	12	9	7	5

вес более 85 кг						12	10	7	4	2
3.Тест на общую выносливость: Бег 2000 м (мин.,с.)										
вес до 70 кг	10.15	10.50	11.20	11.50	12.15					
вес более 70 кг	10.35	11.20	11.55	12.40	13.15					
Бег 3000 м (мин.,с.)										
вес до 85 кг						12.00	12.35	13.10	13.50	14.30
вес более 85 кг						12.30	13.10	13.50	14.40	15.30

Примечание: Обязательные тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие уровень физической подготовленности первокурсника при поступлении в вуз и физическую активность студента в каникулярное время, и в конце учебного года – как определяющие сдвиг в уровне физической подготовленности за прошедший учебный год.

Зачетные требования по общей физической и спортивно - технической подготовке

№	Характеристика направленности упражнений	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
1	Бег – 100м (сек.)		+		+		+
2	Бег – 2000м (мин.) дев. Бег – 3000м (мин.) юн.		+		+		+
3	Поднимание (сед.) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз) дев. Поднос ног в висе на перекладине юн.	+	+	+	+	+	+
4	Подтягивание на перекладине юн. Сгибание рук в упоре лежа дев.	+		+		+	
5	Сгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз) юн.	+		+		+	
6	Прыжки в длину с места		+		+		+
7	Спортивно- техническая подготовка (2 норматива)	+	+	+	+	+	+
8	Участие в соревнованиях	+	+	+	+	+	+

Зачётные упражнения по общей физической подготовке студентов

№ п/п	Характеристика зачётных упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6

2	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
3	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
4	Подтягивания на перекладине	-	-	-	-	-	15	12	9	7	5
5	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20	–	–	–	–	–
6	Поднос ног в висе на перекладине (кол. раз)	–	–	–	–	–	10	7	5	3	2
7	Сгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) дев.	20	16	12	10	8					
8	Сгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)						15	12	9	7	5

Контрольные упражнения по спортивно - технической подготовке. Баскетбол

№ сем	Наименование контрольных упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бросок в движении на два шага право рукой (из 10 попыток)	8	7	6	5	4	9	8	7	6	5
	Бросок в движении на два шага левой рукой (из 10 попыток)	7	6	5	4	3	8	7	6	5	4
2	Обводка вокруг области штрафного броска, броском (сек)	12	13	14	15	16	11	12	13	14	15
	Штафной бросок (из 10 попыток)	6	5	4	3	2	7	6	5	4	3
3	Перевод мяча за спиной с броском на два шага правой и левой рукой (из10)	9	8	7	6	5	10	9	8	7	6
	Штафной бросок (из 10 попыток)	6	5	4	3	2	7	6	5	4	3
4	Броски со средней дистанции (из 10)	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2
	Обводка вокруг области штрафного броска, броском (сек)	11,5	12,5	13,5	14,5	15,5	10,5	11,5	12,5	13,5	14,5
5	Штафной бросок (из 10 попыток)	7	6	5	4	3	8	7	6	5	4
	Обводка вокруг области штрафного броска, броском (сек)	11,5	12	13	14	15	10,6	11	12	13	14
6	Штафной бросок (из 10 попыток)	7	6	5	4	3	8	7	6	5	4
	Броски с дистанции (из 10 попыток)	6	5	4	3	2	7	6	5	4	3

Зачет

Основные критерии зачета могут быть детализированы (например, в соответствии с таблицей П21). Критерии могут быть пересмотрены, дополнены, конкретизированы с учетом специфики учебного материала и формируемых компетенций.

Таблица П21

Критерии	Шкала оценивания	
	«зачтено»	«незачтено»
Владение специальной терминологией	Владеет терминологией из различных разделов курса; при неверном употреблении сам может	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы

	их исправить	
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ, давать пояснения, обоснования и т.д.	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	При ответе на вопрос может подобрать соответствующие примеры, как собственные так и из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовое задание к контрольной работе

Контрольная работа состоит из трех разделов:

1. Общефизический вопрос (примерный список прилагается)
2. История развития баскетбола
3. Современное состояние баскетбола в Российской Федерации

Общефизические вопросы:

1. Формирование ценностных ориентации студентов на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
4. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
5. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
6. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
7. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
8. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
9. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
10. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
11. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
12. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
13. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
14. Способы улучшения зрения.

15. Закаливание
16. Здоровый образ жизни
17. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
18. Общая физическая подготовка: цели и задачи
19. Организация физического воспитания
20. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям
21. Питание спортсменов
22. Развитие силы и мышц
23. Развитие экстремальных видов спорта
24. Роль физической культуры
25. Спорт высших достижений

Перечень вопросов к зачету

1.Этапы развития баскетбола.
2.Положения о соревнованиях.
3.Способы проведения соревнований.
4.Мини-баскетбол. Правила игры.
5.Олимпийский баскетбол. Суть и правила игры.
6.Профессиональный баскетбол. Суть и правила игры.
7.Оборудование, инвентарь.
8.Правила соревнований (в поле игры).
9.Правила соревнований (обязанности секретаря).
10.Правила соревнований (обязанности судьи).
11.Правила соревнований (заполнение протокола).
12.Технический протокол. Правила заполнения.
13.Оказание первой помощи (травмы в т/р).
14.Самоконтроль в баскетболе.
15.Модель «команды».

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков выполнения различных упражнений;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников по физической культуре;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение создавать комплекс физических упражнений для решения определенных задач по самосовершенствованию.

Критерии оценки компетенций:

- знание основных средств и методов физической культуры;
- знание физиологических механизмов и закономерностей совершенствования отдельных функциональных систем организма под воздействием направленной физической нагрузки;
- знание основных составляющих здорового образа жизни;
- умение использовать различные источники информации для решения задач по самосовершенствованию;
- умение проводить комплекс физических упражнений для решения определенных задач по самосовершенствованию;
- умение провести самоконтроль эффективности самостоятельных занятий.

Средства оценивания для контроля

Нормативные показатели – средство контроля, организованное как выполнение стандартного комплекса упражнений с фиксацией его результатов. Объективность оценки выполнения нормативных показателей очевидна, т.к. выражена точным значением выполняемых норм и их пороговых значений, приведенным в П.2.2.

Зачет – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Зачет предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Зачет включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и решение задания, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы преподаватель, как правило, задает дополнительные вопросы.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2019/2020	№_1 от «28» ___08_ 2019 г.	Переутвердить на 2019 - 2020 учебный год без дополнений и изменений	Петухова Т.В.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2020 г.	Переутвердить на 2020- 2021 уч. год без изменений	Петухова Т.В. (подпись)

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2021 г.	Переутвердить на 2021- 2022 уч. год без изменений	Петухова Т.В. (подпись)

Лист дополнений и изменений

к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. сом. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек___ https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП _____ Т.В. Петухова
личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Высшего образования

«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

« 25 »__июня_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) Элективный курс по физической культуре и спорту

___Атлетическая гимнастика_____

Уровень образования _____высшее____бакалавриат

Программа подготовки ____академический бакалавриат

_____по направлению 45.03.02. «Лингвистика»_____

Квалификация _____бакалавр__

-

Ульяновск 2019

Составители рабочей программы

профессор, к.п.н.		Буянов В.Н.
ст.преподаватель		Савицкая Г.В.
доцент, к.п.н.		Переверзева И.В.
доцент, к.п.н.		Рыжкина Л.А.
доцент, к.п.н.		Чернова Н.А.
ст.преподаватель		Данилова И.В.
ст.преподаватель		Киселев Д.П.
доцент, к.п.н.		Чернышева А.В.
ст. преподаватель		Стафеев А.И.
преподаватель		Козлов А.А.
ст. преподаватель		Остапенко А.И.
ст. преподаватель		Самборский В.М.

(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Физвоспитание», протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 10 .

Заведующий кафедрой
«25» 06 2019 г. _____ Буянов В.Н.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:
Научно-методическая комиссия гуманитарного факультета, протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 10

Председатель научно-методической комиссии факультета
«25» 06 2019 г. _____ Гильмутдинова Н.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки
«25» 06 2019 г. _____ Синдюкова Е.С.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа составлена на кафедре «Физическое воспитание» гуманитарного факультета в соответствии с ФГОС ВО и учебными планами по направлениям подготовки:

01.03.04 Прикладная математика;
09.03.03 Прикладная информатика;
09.03.01 Информатика и вычислительная техника;
09.03.04 Программная инженерия;
11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи;
11.03.03 Конструирование и технология электронных средств;
08.03.01 Строительство;
11.03.01 Радиотехника;
12.03.01 Приборостроение;
15.03.01 Машиностроение;
22.03.01 Материаловедение и технологии материалов;
23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы;
27.03.03 Системный анализ и управление;
38.03.01 Экономика;
38.03.02. Менеджмент
38.03.03 Управление персоналом;
27.03.02 Управление качеством;
27.03.05 Инноватика;
27.03.04 Управление в технических системах;
38.03.04 Государственное и муниципальное управление;
21.03.01 Нефтегазовое дело;
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника;
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника;
45.03.02 Лингвистика;
42.03.03 Издательское дело;
42.03.01 Реклама и связи с общественностью;
15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств.

1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет _0_ ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	328
Экзамен(ы)			
Зачет(ы)	1,3,5,6	*Контактная работа*, в т.ч.:	
Курсовой проект		Лекции	8
Курсовая работа		лабораторные	
Контрольная(ые) работа(ы)		практические (семинарские)	320
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	+

По очно-заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	328
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)	6	Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)	2,3,4,5		
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	324
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	+

По заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	328
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)	6	лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)	2,3,4,5		
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	324
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	4

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины «Элективный курс по физической культуре и спорту. Атлетическая гимнастика» является формирование основ физической культуры личности студента средствами физкультуры, спорта и туризма для подготовки и самоподготовки к предстоящей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
2. приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
3. создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)
ОК-8	способностью использовать методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	**Знать** научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. **Уметь** использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического и интеллектуального самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни **Владеть** средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности

5 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

6 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестром и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения					
	Очной/очно-заочной/заочной					
Семестр	1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия, в т.ч.:	66/-/-	66/-/-	64/-/-	64/-/-	34/-/-	34/-/-
- лекции	2/-/-	2/-/-	-/-/-	-/-/-	2/-/-	2/-/-
- лабораторные работы						
- практические занятия	64/-/-	64/-/-	64/-/-	64/-/-	32/-/-	32/-/-
- семинары						
Контроль самостоятельной работы						
Самостоятельная работа, в т.ч.:	-/-/-	-/66/66	-/66/66	-/66/66	-/66/66	-/64/64
- проработка теоретического курса						
- курсовая работа (проект)						
- контрольная работа	-/-/-	-/4/4	-/4/4	-/4/4	-/4/4	-/4/4
- реферат						
- эссе						
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ						
- самотестирование						
- подготовка к зачету (включая его сдачу)	-/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/4
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена						
Итого	**66/-/-**	**66/66/66**	**64/66/66**	**64/66/66**	**34/66/66**	**34/64/64**
Вид промежуточной аттестации	зач/-/-	-/-/-	зач/-/-	-/-/-	зач/-/-	зач/зач/зач

6.2 Тематический план изучения дисциплины Элективные курсы по физической культуре и спорту

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной/очно-заочной/заочной форме обучения				Всего часов
		Контактная работа			Самостоятельных	
		Лекции	Практ. (сем.) занятия	Лабораторные работы		
2.	Раздел 1: Методико-практические основы физической культуры	2/-/-	64/-/-	0/-/-	0/66/66	66/66/66
3	Раздел 2: Учебно-тренировочные занятия	2/-/-	192/-/-	0/-/-	0/194/194	194/194/194
4	Раздел 3: Контрольные средства анализа нормативных показателей обучающихся	4/-/-	64/-/-	0/-/-	0/68/68	68/68/68
	Итого часов	8/-/-	320/-/-	0/--	0/328/328	328/328/328

6.3 Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях

Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
Раздел 1. МЕТОДИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. Характеристика атлетической гимнастики, ее роль в укреплении здоровья, совершенствовании телосложения и осанки, физической подготовленности. Значение атлетической гимнастики как эффективного средства физического воспитания и как вида спорта. Возникновение и развитие атлетической гимнастики в России и за рубежом. Раздел 2. УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ. Принципы, методы и структура процесса обучения. Подготовка мест занятий и организация обучения, предупреждение травматизма и причин его возникновения. Классификация и анализ упражнений, используемых в процессе занятий. Техника выполнения упражнений. Раздел 3. КОНТРОЛЬНЫЕ СРЕДСТВА АНАЛИЗА НОРМАТИВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ. Контроль показателей кроссовой подготовки. Контроль показателей силовой подготовки.

6.4 Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

Основные вопросы, выносимые на практические (семинарские) занятия

Номер	Наименование практического (семинарского) занятия
1	Физическая подготовка 1.1.Кроссовая подготовка. 1.2.Развитие основных физических качеств.
2	Специальная физическая подготовка 2.1. Упражнения с весом собственного тела 2.2. Упражнения с весом партнера 2.3.Упражнения со снарядами 2.4. Упражнения на силовых спортивных тренажерах
3	Техническая подготовка ***3.1.Техника в армрестлинге*** 3.1.1.Техника «верхом» 3.1.2.Техника «прямым движением» 3.1.3.Техника «притягиванием» 3.1.4.Техника «крюк нижний» 3.1.5.Техника «крюк верхний» 3.1.6. Техника «трицепсом» ***3.2. Техника в гиревом спорте*** 3.2.1.Техника замаха 3.2.2.Техника подрыва. 3.2.3.Техника фиксации 3.2.4. Техника опускании гири ***3.3. Техника в жиме лежа*** 3.3.1.Техника стартового положения 3.3.2.Техника подъема снаряда 3.3.3.Техника опускания снаряда 3.3.4.Техника жима штанги лежа от груди
4	Гимнастическая подготовка 4.1. Гибкость и подвижность мышц и суставов 4.2. Выполнения сложных координационных упражнений
5	Интегральная подготовка 5.1.Интеграция приемов техники, тактики, физических способностей соревнова-тельную деятельность. 5.1.2.Обучение соревновательной деятельности
6	Инструкторская и Судейская практика 6.1.Правила проведения соревнований. 6.2.Судьи и их обязанности. 6.3. Обязанности участников соревнований
7	Контрольные занятия 7.1.Тесты по ОФП. 7.2.Тесты по спортивно-технической подготовке.

6.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Курсовые проекты (работы) реферат, расчетно-графические работы учебным планом не предусмотрены.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе проработки лекционного материала по конспектам и учебной литературе	Раздел 1 - 3	-	1-16 нед. 1-6 сем	1-16 нед. 1-4 сем.
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	Раздел 1 - 3	-	1-16 нед. 1,3,5,6 сем	1-16 нед. 1,3,5,6 сем

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 1, 2, 3.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Физическая культура и спорт (лекционный курс для студентов I – III курсов) : учебное пособие / сост. В.Н. Буянов, И.В. Переверзева. – Ульяновск : УлГТУ, 2011. – 310 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2011/Pereverzeva1.pdf

2. Кудря А.Д., Тимошенко Л.И. Физическая культура и атлетическая гимнастика. Учебное пособие. – Ставрополь, 2016 – 155 с. — Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=25830998. — Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

1. Первая помощь (доврачебная непрофессиональная) при проведении физкультурно-спортивных мероприятий : учебное пособие / Буянов В. Н., Кирьянова Л. А., Переверзева И. В. и др.; М-во образования и науки Рос. Федерации, Ульян. гос. техн. ун-т ; [авт.: В.Н. Буянов и др.]. - Ульяновск: УлГТУ, 2016. - 170 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/194.pdf
2. Элементы лечебного массажа как средство реабилитации при заболеваниях опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ульян. гос. техн. ун-т ; сост.: Л. А. Кирьянова, И. В. Переверзева, С. К. Рукавишникова, Л. Б. Ефимова-Комарова. - Электрон. текст. дан. (файл pdf). - Ульяновск: УлГТУ, 2014. -

Доступен в Интернете. - Библиогр. в конце текста. - ISBN 978-5-9795-1266-2 http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2014/143.pdf

3. Физическая культура и спорт: (лекционный курс для студентов 1-3 курсов) : учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образовательное учреждение высшего проф. образования Ульян. гос. техн. ун-т ; сост. В. Н. Буянов, И. В. Переверзева. - Ульяновск: УлГТУ, 2011. - 309 с.: ил. - ISBN 978-5-9795-0852-8 http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2011/Pereverzeva1.pdf

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Армспорт: Методико-практические основы занятий в ВУЗе: методические указания для специализации «Атлетическая гимнастика» / сост. А.И.Стафеев. – Ульяновск : УлГТУ, 2011. – 49 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2011/Stafeev.pdf
2. Гиревой спорт в вузе: методико-практические основы учебно-тренировочного процесса : учебное пособие / А.И. Стафеев. - Ульяновск : УлГТУ, 2012. - 129 с http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2012/Stafeev1.pdf
3. Развитие неолимпийских видов на специализации атлетическая гимнастика в вузе [Электронный ресурс]: практикум для студентов 1-3 курсов для специализации "Атлетическая гимнастика" / сост.: А. И. Стафеев, А. О. Биржевая. - Электрон. текст. дан. (файл pdf : 0,57 Мб). - Ульяновск: УлГТУ, 2016. - Доступен в Интернете http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/136.pdf
4. Оздоровительные технологии в подготовке студентов специальной медицинской группы в вузе [Текст]: учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Ульяновский гос. технический ун-т ; составитель Л. А. Рыжкина. - Ульяновск: УлГТУ, 2012. - 103 с. - Доступен также в Интернете. - ISBN 978-5—9795-1083-5; http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2014/41.pdf

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library
2. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. РГБ фонд диссертаций http://diss.rsl.ru/
4. Научно-образовательный портал http://eup.ru/
5. Министерство физической культуры и спорта Ульяновской области https://sport.ulgov.ru/
6. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ http://venec.ru/lib/
7. Федерация пауэрлифтинга Ульяновской области http://powerlifting73.ru/
8. Федерация пауэлифтинга России http://fpr-info.ru/
9. Федерация армрестлинга России http://armwrestling-rus.ru/
10. Олимпийский комитет России http://olympic.ru/

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обязательные элементы учебного раздела: посещение лекций, методико-практических занятий по базовой части программы и посещение практических занятий по вариативной части «Элективный курс по физической культуре и спорту. Атлетическая гимнастика».

- соблюдать сроки прохождения медосмотра;
- соблюдать правила техники безопасности на занятиях физической культурой;
- обязательно отрабатывать пропущенные занятия.

Успешность решения задач обучения во многом зависит от уровня теоретической подготовленности, овладения системой знаний. Это позволяет правильно оценивать значение физической культуры, понимать объективные закономерности процесса обучения, осознанно относиться к занятиям, выполнению заданий преподавателя, в большей степени проявлять самостоятельность и творчество в процессе физкультурно-спортивных занятий в организованных формах и самостоятельно, в спортивных соревнованиях.

Процесс формирования знаний должен носить деятельностный характер: вырабатывать умение использовать полученные теоретические знания на практике при освоении технических приемов и тактических действий, развитии физических качеств, формировании и осуществлении здорового стиля жизни.

Освоение системы знаний происходит в процессе теоретических занятий (лекции, беседы, самостоятельное изучение литературы и пр.), а также в процессе методико-практических, учебно-тренировочных, физкультурно-спортивных занятий.

Методическое обеспечение практических занятий, проводимых в 1-6 семестрах, обеспечивается методической литературой:

– Армспорт: Методико-практические основы занятий в ВУЗе: методические указания для специализации «Атлетическая гимнастика» / сост. А.И.Стафеев. – Ульяновск : УлГТУ, 2011. – 49 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2011/Stafeev.pdf
– Гиревой спорт в вузе: методико-практические основы учебно-тренировочного процесса : учебное пособие / А.И. Стафеев. - Ульяновск : УлГТУ, 2012. - 129 с http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2012/Stafeev1.pdf

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
Элективные курсы по физической культуре и спорту	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья (скамьи) для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска	Не требуется
	Помещения для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	*Комплекс закрытых спортивных сооружений* Зал № 101 Игровой зал с трибунами (с оборудованием и инвентарем), 250 м^2, 36х18 м Зал № 001 Зал атлетической гимнастики (с тренажерным комплексом и инвентарем), 360 м^2 Зал № 123 Зал ритмической гимнастики (с оборудованием и инвентарем), 180 м^2 *Комплекс открытых плоскостных спортивных сооружений* Футбольное поле с искусственной травой (4-го поколения), 72х46 м Беговая дорожка, 6х337 м Баскетбольная площадка, 2 шт. Волейбольная площадка, 2 шт. Городок силовой подготовки с оборудованием	Не требуется
	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки – аудитория № 101/3)	Мебель: столы; стулья Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет	Проприетарные лицензии*: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского Свободные и открытые лицензии: OpenOffice, Adobe Flash, Adobe Reader, Mozilla Firefox, Архиватор 7-zip

Приложение 1

Аннотация рабочей программы

по дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту. Атлетическая гимнастика»

Дисциплина «Элективный курс по физической культуре и спорту. Атлетическая гимнастика» относится к вариативной части блока Б1.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-8.

Целью элективного курса является формирование основ физической культуры личности студента средствами физкультуры, спорта и туризма для подготовки и самоподготовки к предстоящей профессиональной деятельности.

Методологические основы теории физической культуры

Учебный процесс по дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту. Атлетическая гимнастика» осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, рабочей программой, календарным учебным графиком.

Материал программы состоит из вариативной части «Элективные курсы по физической культуре и спорту», учитывающий индивидуальность каждого студента, его мотивы, интересы, потребности, а также региональные условия и традиции.

Основной формой учебного процесса по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту», являются лекционные занятия и практические, в свою очередь состоящие из двух подразделов: учебно-тренировочные и методико-практические занятия по атлетической гимнастике. Данный вид спорта студент выбирает по рекомендациям преподавателей и своему желанию. Контроль по спортивному ориентированию, в рамках предмета «Элективный курс по физической культуре и спорту. Атлетическая гимнастика» ведется посредством дифференцированного и объективного учета процесса и результатов учебной деятельности студентов.

Учебно-тренировочные занятия специализации «Атлетическая гимнастика» базируются на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Их направленность связана с обеспечением необходимой двигательной активности достижением и поддержанием оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения; приобретением личного опыта совершенствования и коррекции индивидуального физического развития, функциональных и двигательных возможностей; с освоением жизненно и профессионально необходимых навыков, психофизических качеств.

Средства практического раздела занятий по учебной дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту. Атлетическая гимнастика» в рабочей программе кафедры физического воспитания определяются каждым преподавателем самостоятельно.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 328 часов.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства*
1	**ОК-8** способностью использовать методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	Нормативные показатели, зачет

**** Тест, собеседование по практических (семинарским) занятиям, собеседование по лабораторным работам, курсовое проектирование, реферат, РГР и т.п., зачет, зачет с оценкой, экзамен***

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплин студент осваивает компетенцию ОК-8, на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Нормативные показатели

Обязательные тесты определения физической подготовленности

Характеристика направленности тестов	Женщины					Мужчины				
	Оценка в очках									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.Тест на скоростно-силовую подготовленность: Бег – 100м (сек.)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
2.Тест на силовую подготовленность: Поднимание (сед.) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз):	60	50	40	30	20					
Подтягивание на перекладине (кол.раз) вес до 85кг						15	12	9	7	5

вес более 85 кг						12	10	7	4	2
3.Тест на общую выносливость: Бег 2000 м (мин.,с.)										
вес до 70 кг	10.15	10.50	11.20	11.50	12.15					
вес более 70 кг	10.35	11.20	11.55	12.40	13.15					
Бег 3000 м (мин.,с.)										
вес до 85 кг						12.00	12.35	13.10	13.50	14.30
вес более 85 кг						12.30	13.10	13.50	14.40	15.30

Примечание: Обязательные тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие уровень физической подготовленности первокурсника при поступлении в вуз и физическую активность студента в каникулярное время, и в конце учебного года – как определяющие сдвиг в уровне физической подготовленности за прошедший учебный год.

Зачетные требования по общей физической и спортивно - технической подготовке

№	Характеристика направленности упражнений	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
1	Бег – 100м (сек.)		+		+		+
2	Бег – 2000м (мин.) дев. Бег – 3000м (мин.) юн.		+		+		+
3	Поднимание (сед.) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз) дев. Поднос ног в висе на перекладине юн.	+	+	+	+	+	+
4	Подтягивание на перекладине юн. Сгибание рук в упоре лежа дев.	+		+		+	
5	Сгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз) юн.	+		+		+	
6	Прыжки в длину с места		+		+		+
7	Спортивно- техническая подготовка (2 норматива)	+	+	+	+	+	+
8	Участие в соревнованиях	+	+	+	+	+	+

Зачётные упражнения по общей физической подготовке студентов

№ п/п	Характеристика зачётных упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6

2	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
3	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
4	Подтягивания на перекладине	-	-	-	-	-	15	12	9	7	5
5	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20	–	–	–	–	–
6	Поднос ног в висе на перекладине (кол. раз)	–	–	–	–	–	10	7	5	3	2
7	Сгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) дев.	20	16	12	10	8					
8	Сгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)						15	12	9	7	5

Контрольные упражнения по спортивно - технической подготовке. Атлетическая гимнастика

Семестры	№ п/п	Наименование контрольных упражнений	Девушки					Юноши				
			Оценка в баллах									
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
I	1	Отжимание в упоре на брусья с отягощением (диском) 5 кг на поясе	–	–	–	–	–	18	15	12	9	6
	2	Жим штанги лежа	I ю.	II ю.	III ю.	тех.вып		I ю.	II ю.	III ю	тех.вып	
	3	Рывок гири 16 кг-юноши, 8 кг-девушки правой-левой рукой	Оценивается техника выполнения									
II	4	Отжимание в упоре на брусья с отягощением (диском) 5 кг на поясе	–	–	–	–	–	18	15	12	9	6
	5	Гиревой спорт. Толчок 2-х гирь (16 кг),	–	–	–	–	–					
	6	Гиревой спорт. рывок (16 кг)- юноши, (8кг)-девушки	I ю.	III ю.	тех.вып			II ю.	III ю.	тех.вып		
	7	Жим штанги лежа	I ю.	II ю.	III ю.	тех.вып		I ю.	II ю.	III ю	тех.вып	
III	8	Отжимание в упоре на брусья с отягощением (диском) 10 кг на поясе	–	–	–	–	–	18	15	12	9	6
	9	Гиревой спорт. Толчок 2-х гирь (16 кг),	–	–	–	–	–					
	10	Гиревой спорт. рывок (24 кг)- юноши, (8кг)-девушки	I ю.	III ю.	тех.вып			Оценивается техника выполнения				
	11	Жим штанги лежа	III	I ю.	II ю.	III ю	т.в	III	I ю.	II ю.	III ю	т.в
IV	12	Отжимание в упоре на брусья с отягощением (диском) 10 кг на поясе	–	–	–	–	–	18	15	12	9	6
	13	Гиревой спорт. рывок (24 кг)-юноши, (16 кг)-девушки	Оценивается техника выполнения					I ю.	II ю.	III ю	тех.вып	
	14	Гиревой спорт. Толчок 2-х гирь (24 кг)	–	–	–	–	–	Оценивается техника выполнения				
	15	Жим штанги лежа	III	I ю.	II ю.	III ю	т.в	III	I ю.	II ю.	III ю	т.в
	16	Отжимание в упоре на брусьях с отягощением (диском) 10 кг на поясе	–	–	–	–	–	20	17	15	12	9

V	17	Гиревой спорт. рывок, (16 кг)-девушки	I ю.	III ю.	тех.вып			_	_	_	_	_	
	18	Гиревой спорт. Толчок 2-х гирь (24 кг)	_	_	_	_	_	II ю.	III ю.	тех.вып			
	19	Жим штанги лежа	III	I ю.	II ю.	III ю	т.в	III	I ю.	II ю.	III ю	т.в	
VI	20	Гиревой спорт	III	I ю.	II ю.	III ю	т.в	III	I ю.	II ю.	III ю	т.в	
	21	Жим штанги лежа	II	III	I ю.	II ю.	III ю	II	III	I ю.	II ю.	III ю	

Зачет

Основные критерии зачета могут быть детализированы (например, в соответствии с таблицей П21). Критерии могут быть пересмотрены, дополнены, конкретизированы с учетом специфики учебного материала и формируемых компетенций.

Таблица П21

Критерии	Шкала оценивания	
	«зачтено»	«незачтено»
Владение специальной терминологией	Владеет терминологией из различных разделов курса; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ, давать пояснения, обоснования и т.д.	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	При ответе на вопрос может подобрать соответствующие примеры, как собственные так и из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовое задание к контрольной работе

Контрольная работа состоит из трех разделов:

1. Общефизический вопрос (примерный список прилагается)
2. История развития атлетической гимнастики
3. Современное состояние атлетической гимнастики в Российской Федерации

Общефизические вопросы:

1. Формирование ценностных ориентации студентов на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.

4. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
5. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
6. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
7. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
8. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
9. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
10. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
11. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
12. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
13. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
14. Способы улучшения зрения.
15. Закаливание
16. Здоровый образ жизни
17. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
18. Общая физическая подготовка: цели и задачи
19. Организация физического воспитания
20. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям
21. Питание спортсменов
22. Развитие силы и мышц
23. Развитие экстремальных видов спорта
24. Роль физической культуры
25. Спорт высших достижений

Перечень вопросов к зачету

1..Краткий исторический обзор развития отечественных направлений атлетической гимнастики.

а) Развитие силовых видов упражнений в дореволюционной России.

б) Современные направления силовых видов.

в) Федерации силовых видов спорта в настоящее время.

2. Краткий курс анатомии и физиологии человека.

а) Строение мышцы, зависимость поперечника мышечного волокна от силы, механизм мышечных сокращений.

б) Костно-мышечная система человека, основные мышечные группы (мышцы спины, мышцы рук, мышцы ног, мышцы груди, мышцы брюшного пресса, мышцы шеи). Наиболее крупные мышцы этих групп, их особенности.

в) Особенности занятий атлетической гимнастикой на другие системы организма (дыхательную, кровеносную, выделительную, нервную).

г) Типы сложения человека, их особенности при занятиях атлетической гимнастикой.

3. Гигиенические требования, страховка и помощь, самоконтроль при занятиях атлетической гимнастикой.

4. Классификация упражнений по основным мышечным группам.

5. Краткий курс методики построения тренировочного процесса при занятиях «Атлетической гимнастикой».

а) Нагрузка

б) Подход.

в) Темп, дыхание, перерывы.

г) Разминка (общая, специальная).

д) Содержание тренировочного процесса.

е) Понятия о тренировочных циклах (месячное, годичное планирование).

6. Спортивные травмы.
7. Вопросы питания, средства восстановления (массаж, витаминизация, бальнеологические средства и т.п.).
8. Анаболические стероиды и их действие на организм человека.
9. Правила и судейство соревнований по силовым видам спорта: пауэрлифтинг, гиревой спорт, армрестлинг, бодибилдинг.

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков выполнения различных упражнений;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников по физической культуре;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение создавать комплекс физических упражнений для решения определенных задач по самосовершенствованию.

Критерии оценки компетенций:

- знание основных средств и методов физической культуры;
- знание физиологических механизмов и закономерностей совершенствования отдельных функциональных систем организма под воздействием направленной физической нагрузки;
- знание основных составляющих здорового образа жизни;
- умение использовать различные источники информации для решения задач по самосовершенствованию;
- умение проводить комплекс физических упражнений для решения определенных задач по самосовершенствованию;
- умение провести самоконтроль эффективности самостоятельных занятий.

Средства оценивания для контроля

Нормативные показатели – средство контроля, организованное как выполнение стандартного комплекса упражнений с фиксацией его результатов. Объективность оценки выполнения нормативных показателей очевидна, т.к. выражена точным значением выполняемых норм и их пороговых значений, приведенным в П.2.2.

Зачет – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Зачет предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Зачет включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и решение задания, отводится время в пределах

30 минут. После ответа на теоретические вопросы преподаватель, как правило, задает дополнительные вопросы.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2019/2020	№_1 от «28» ___08_ 2019 г.	Переутвердить на 2019-2020 учебный год без изменений и дополнений	Петухова Т.В.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2020 г.	Переутвердить на 2020- 2021 уч. год без изменений	Петухова Т.В. (подпись)

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2021 г.	Переутвердить на 2021- 2022 уч. год без изменений	Петухова Т.В. (подпись)

Лист дополнений и изменений

к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. сом. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек___ https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП _____ Т.В. Петухова
личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Высшего образования

«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

« 25 »__июня_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) Элективный курс по физической культуре и спорту

__Спортивное ориентирование_____

Уровень образования _____высшее____бакалавриат

Программа подготовки ____академический бакалавриат

_____по направлению 45.03.02. «Лингвистика»_____

Квалификация _____бакалавр__

-

Ульяновск 2019

Составители рабочей программы

профессор, к.п.н.		Буянов В.Н.
ст.преподаватель		Савицкая Г.В.
доцент, к.п.н.		Переверзева И.В.
доцент, к.п.н.		Рыжкина Л.А.
доцент, к.п.н.		Чернова Н.А.
ст.преподаватель		Данилова И.В.
ст.преподаватель		Киселев Д.П.
доцент, к.п.н.		Чернышева А.В.
ст. преподаватель		Стафеев А.И.
преподаватель		Козлов А.А.
ст. преподаватель		Остапенко А.И.
ст. преподаватель		Самборский В.М.

(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Физвоспитание», протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 10 .

Заведующий кафедрой
«25» 06 2019 г. _____ Буянов В.Н.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:
Научно-методическая комиссия гуманитарного факультета, протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 10

Председатель научно-методической комиссии факультета
«25» 06 2019 г. _____ Гильмутдинова Н.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки
«25» 06 2019 г. _____ Синдюкова Е.С.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа составлена на кафедре «Физическое воспитание» гуманитарного факультета в соответствии с ФГОС ВО и учебными планами по направлениям подготовки:

01.03.04 Прикладная математика;
09.03.03 Прикладная информатика;
09.03.01 Информатика и вычислительная техника;
09.03.04 Программная инженерия;
11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи;
11.03.03 Конструирование и технология электронных средств;
08.03.01 Строительство;
11.03.01 Радиотехника;
12.03.01 Приборостроение;
15.03.01 Машиностроение;
22.03.01 Материаловедение и технологии материалов;
23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы;
27.03.03 Системный анализ и управление;
38.03.01 Экономика;
38.03.02. Менеджмент
38.03.03 Управление персоналом;
27.03.02 Управление качеством;
27.03.05 Инноватика;
27.03.04 Управление в технических системах;
38.03.04 Государственное и муниципальное управление;
21.03.01 Нефтегазовое дело;
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника;
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника;
45.03.02 Лингвистика;
42.03.03 Издательское дело;
42.03.01 Реклама и связи с общественностью;
15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств.

1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет _0_ ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	328
Экзамен(ы)			
Зачет(ы)	1,3,5,6	*Контактная работа*, в т.ч.:	
Курсовой проект		Лекции	8
Курсовая работа		лабораторные	
Контрольная(ые) работа(ы)		практические (семинарские)	320
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	+

По очно-заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	328
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)	6	Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)	2,3,4,5		
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	328
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	+

По заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	328
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)	6	лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)	2,3,4,5		
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	324
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	4

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины «Элективный курс по физической культуре и спорту. Спортивное ориентирование» является формирование основ физической культуры личности студента средствами физкультуры, спорта и туризма для подготовки и самоподготовки к предстоящей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
2. приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
3. создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)
ОК-8	способностью использовать методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	**Знать** научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. **Уметь** использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического и интеллектуального самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни **Владеть** средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности

5 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

6 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестром и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения					
	Очной/очно-заочной/заочной					
Семестр	1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия, в т.ч.:	66/-/-	66/-/-	64/-/-	64/-/-	34/-/-	34/-/-
- лекции	2/-/-	2/-/-	-/-/-	-/-/-	2/-/-	2/-/-
- лабораторные работы						
- практические занятия	64/-/-	64/-/-	64/-/-	64/-/-	32/-/-	32/-/-
- семинары						
Контроль самостоятельной работы						
Самостоятельная работа, в т.ч.:	-/-/-	-/66/66	-/66/66	-/66/66	-/66/66	-/64/64
- проработка теоретического курса						
- курсовая работа (проект)						
- контрольная работа	-/-/-	-/4/4	-/4/4	-/4/4	-/4/4	-/4/4
- реферат						
- эссе						
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ						
- самотестирование						
- подготовка к зачету (включая его сдачу)	-/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/4
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена						
Итого	**66/-/-**	**66/66/66**	**64/66/66**	**64/66/66**	**34/66/66**	**34/64/64**
Вид промежуточной аттестации	зач/-/-	-/-/-	зач/-/-	-/-/-	зач/-/-	зач/зач/зач

6.2 Тематический план изучения дисциплины Элективные курсы по физической культуре и спорту

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной/очно-заочной/заочной форме обучения				Всего часов
		Контактная работа			Самостоятельных	
		Лекции	Практ. (сем.) занятия	Лабораторные работы		

2.	Раздел 1: Методико-практические основы физической культуры	2/-/-	64/-/-	0/-/-	0/66/66	66/66/66
3	Раздел 2: Учебно-тренировочные занятия	2/-/-	192/-/-	0/-/-	0/194/194	194/194/194
4	Раздел 3: Контрольные средства анализа нормативных показателей обучающихся	4/-/-	64/-/-	0/-/-	0/68/68	68/68/68
	Итого часов	8/-/-	320/-/-	0/--	0/328/328	328/328/328

6.3 Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях

Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
Раздел 1. МЕТОДИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.
Спортивное ориентирование как вид спорта. Виды спортивного ориентирования. История развития спортивного ориентирования в России и мире.
Раздел 2. УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ.
Развитие общей выносливости. Развитие скоростно-силовых качеств спортсмена. Изучение бега по различным типам местности. Изучение различных видов карт местности. Глазомер. Изучение масштаба карты местности.
Раздел 3. КОНТРОЛЬНЫЕ СРЕДСТВА АНАЛИЗА НОРМАТИВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.
Контроль показателей кроссовой подготовки. Контроль показателей силовой подготовки. Контроль выбора пути на дистанции спортивного ориентирования.

6.4 Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

Основные вопросы, выносимые на практические (семинарские) занятия

Номер	Наименование практического (семинарского) занятия
1	Физическая подготовка 1.1.Кроссовая подготовка. 1.2.Развитие основных физических качеств.
2	Специальная физическая подготовка 2.1. Развитие специальных качеств и способностей, обусловливающих успешность преодоления дистанции по спортивному ориентированию. 2.2. Развитие специальных качеств в структуре технической подготовки.
3	Техника бега по дистанции. Техника бега по пресечённой местности. Техника бега с сопоставлением карты с местностью. 3.1. Техника бега по пресечённой местности. 3.1.1.Бег по пресечённой местности, по траверсу. 3.1.2.Бег с изменением скорости. 3.1.3.Бег по топкому грунту. 3.1.4.Бег в гору, с горы.

	3.2 Техника бега с сопоставлением карты с местностью. 3.2.1.Движение по местности с картой на различных скоростях. 3.2.2. Измерение расстояний и определение направлений. 3.2.3. Азимутальный бег и работа в компасом. 3.2.4. Отработка техники движения на отрезках.
4	Тактика игры Тактика взятия КП. Тактика выбора пути. 4.1.Тактика взятия КП. 4.1.1. Индивидуальные тактические действия. 4.1.2.Техника взятия КП. 4.2. Тактика выбора пути. 4.2.1.Выбор пути с использованием привязок передних, задних, боковых. 4.2.2.Выбор оптимального пути с учётом погодных условий, рельефа. 4.2.3. Ошибки в выборе пути.
5	Интегральная подготовка 5.1.Интеграция приемов техники, тактики, физических способностей соревновательную деятельность. 5.1.1.Обучение прохождению дистанции, группами, тройками, в облегчённых условиях. 5.1.2.Обучение соревновательной деятельности
6	Инструкторская и Судейская практика 6.1.Правила проведения соревнований. 6.2.Судьи и их обязанности. 6.3. Обязанности участников соревнований
7	Контрольные занятия 7.1.Тесты по ОФП. 7.2.Тесты по спортивно-технической подготовке.

6.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Курсовые проекты (работы) реферат, расчетно-графические работы учебным планом не предусмотрены.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе проработки лекционного материала по конспектам и учебной литературе	Раздел 1 - 3	-	1-16 нед. 1-6 сем	1-16 нед. 1-4 сем.
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	Раздел 1 - 3	-	1-16 нед. 1,3,5,6 сем	1-16 нед. 1,3,5,6 сем

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 1, 2, 3.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Физическая культура в вузе. Учебное-методическое пособие.– Уфа: Омега Сайнс, 2016. – 58 с. — Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=27225333— Загл. с экрана.
2. Дзержинский Г.А., Прохорова И.В. Физическая культура (курс лекций): учебное пособие. – Волгоград: ВФ МГЭИ, 2012. – 144 с. — Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=26341124. — Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

1. Техническая подготовка студентов специализации "Спортивное ориентирование" [Электронный ресурс]: учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Ульян. гос. техн. ун-т ; сост. Чернова Н. А.. - Электрон. текст. дан. (файл pdf). - Ульяновск: УлГТУ, 2015. - Доступен в Интернете. - Библиогр. в конце текста (11 назв.). - ISBN 978-5-9795-1438-3 http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2015/211.pdf
2. Техническая подготовка студентов 1-3 курсов специализации "Спортивное ориентирование" [Электронный ресурс]: учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Ульян. гос. техн. ун-т ; сост.: Н. А. Чернова, А. В. Чернышева. - Электрон. текст. дан. (файл pdf). - Ульяновск: УлГТУ, 2015. - Доступен в Интернете. - Библиогр. в конце текста. - ISBN 978-5-9795-1484-0 http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/32.pdf
3. Первая помощь (доврачебная непрофессиональная) при проведении физкультурно-спортивных мероприятий [Текст]: учебное пособие / Буянов В. Н., Кирьянова Л. А., Переверзева И. В. и др.; М-во образования и науки Рос. Федерации, Ульян. гос. техн. ун-т ; [авт.: В.Н. Буянов и др.]. - Ульяновск: УлГТУ, 2016. - 170 с.: рис. - Доступен также в Интернете. - Библиогр.: с. 167-170 (29 назв.). - ISBN 978-5-9795-1560-1 http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/194.pdf

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. В.К. Пельменев, В.Ю. Юшков. Основы спортивного ориентирования: Учеб.-метод. пособие. — Ка-лининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2006. — 52 с. - Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=20226012. — Загл. с экрана.

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library
2. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. РГБ фонд диссертаций http://diss.rsl.ru/
4. Научно-образовательный портал http://eup.ru/
5. Министерство физической культуры и спорта Ульяновской области https://sport.ulgov.ru/
6. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ http://

venec.ru/lib/

7. Федерация спортивного ориентирования Ульяновской области https://ul-orient.ru/
8. ОГБУ ССШОР по легкой атлетике г. Ульяновск http://osdushor.ru/
9. Федерация пауэрлифтинга Ульяновской области http://powerlifting73.ru/
10. Олимпийский комитет России http://olympic.ru/

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обязательные элементы учебного раздела: посещение лекций, методико-практических занятий по базовой части программы и посещение практических занятий по вариативной части «Элективный курс по физической культуре и спорту. Спортивное ориентирование».

- соблюдать сроки прохождения медосмотра;
- соблюдать правила техники безопасности на занятиях физической культурой;
- обязательно отрабатывать пропущенные занятия.

Успешность решения задач обучения во многом зависит от уровня теоретической подготовленности, овладения системой знаний. Это позволяет правильно оценивать значение физической культуры, понимать объективные закономерности процесса обучения, осознанно относиться к занятиям, выполнению заданий преподавателя, в большей степени проявлять самостоятельность и творчество в процессе физкультурно-спортивных занятий в организованных формах и самостоятельно, в спортивных соревнованиях.

Процесс формирования знаний должен носить деятельностный характер: вырабатывать умение использовать полученные теоретические знания на практике при освоении технических приемов и тактических действий, развитии физических качеств, формировании и осуществлении здорового стиля жизни.

Освоение системы знаний происходит в процессе теоретических занятий (лекции, беседы, самостоятельное изучение литературы и пр.), а также в процессе методико-практических, учебно-тренировочных, физкультурно-спортивных занятий.

Методическое обеспечение практических занятий, проводимых в 1-6 семестрах, обеспечивается методической литературой:

- В.К. Пельменев, В.Ю. Юшков. Основы спортивного ориентирования: Учеб.-метод. пособие. — Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2006. — 52 с. - Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=20226012. — Загл. с экрана.
- Техническая подготовка студентов специализации "Спортивное ориентирование" [Электронный ресурс]: учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Ульян. гос. техн. ун-т ; сост. Чернова Н. А.. - Электрон. текст. дан. (файл pdf). - Ульяновск: УлГТУ, 2015. - Доступен в Интернете. - Библиогр. в конце текста (11 назв.). - ISBN 978-5-9795-1438-3 http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2015/211.pdf

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
Элективные курсы по физической культуре и спорту	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья (скамьи) для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска	Не требуется
	Помещения для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	*Комплекс закрытых спортивных сооружений* Зал № 101 Игровой зал с трибунами (с оборудованием и инвентарем), 250 м^2, 36х18 м Зал № 001 Зал атлетической гимнастики (с тренажерным комплексом и инвентарем), 360 м^2 Зал № 123 Зал ритмической гимнастики (с оборудованием и инвентарем), 180 м^2 *Комплекс открытых плоскостных спортивных сооружений* Футбольное поле с искусственной травой (4-го поколения), 72х46 м Беговая дорожка, 6х337 м Баскетбольная площадка, 2 шт. Волейбольная площадка, 2 шт. Городок силовой подготовки с оборудованием	Не требуется
	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки – аудитория № 101/3)	Мебель: столы; стулья Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет	Проприетарные лицензии*: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского Свободные и открытые лицензии: OpenOffice, Adobe Flash, Adobe Reader, Mozilla Firefox, Архиватор 7-zip

Приложение 1

Аннотация рабочей программы

по дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту. Спортивное ориентирование»

Дисциплина «Элективный курс по физической культуре и спорту. Спортивное ориентирование» относится к вариативной части блока Б1.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-8.

Целью элективного курса является формирование основ физической культуры личности студента средствами физкультуры, спорта и туризма для подготовки и самоподготовки к предстоящей профессиональной деятельности.

Методологические основы теории физической культуры

Учебный процесс по дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту. Спортивное ориентирование» осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, рабочей программой, календарным учебным графиком.

Материал программы состоит из вариативной части «Элективные курсы по физической культуре и спорту», учитывающий индивидуальность каждого студента, его мотивы, интересы, потребности, а также региональные условия и традиции.

Основной формой учебного процесса по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту», являются лекционные занятия и практические, в свою очередь состоящие из трех подразделов: учебно-тренировочные и методико-практические занятия по спортивному ориентированию. Данный вид спорта студент выбирает по рекомендациям преподавателей и своему желанию. Контроль по спортивному ориентированию, в рамках предмета «Элективный курс по физической культуре и спорту. Спортивное ориентирование» ведется посредством дифференцированного и объективного учета процесса и результатов учебной деятельности студентов.

Учебно-тренировочные занятия специализации «Спортивное ориентирование» базируются на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Их направленность связана с обеспечением необходимой двигательной активности достижением и поддержанием оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения; приобретением личного опыта совершенствования и коррекции индивидуального физического развития, функциональных и двигательных возможностей; с освоением жизненно и профессионально необходимых навыков, психофизических качеств.

Средства практического раздела занятий по учебной дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту. Спортивное ориентирование» в рабочей программе кафедры физического воспитания определяются преподавателем самостоятельно.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 328 часов.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства*
1	**ОК-8** способностью использовать методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	Нормативные показатели, зачет

**** Тест, собеседование по практических (семинарским) занятиям, собеседование по лабораторным работам, курсовое проектирование, реферат, РГР и т.п., зачет, зачет с оценкой, экзамен***

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплин студент осваивает компетенцию ОК-8, на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Нормативные показатели

Обязательные тесты определения физической подготовленности

Характеристика направленности тестов	Женщины					Мужчины				
	Оценка в очках									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.Тест на скоростно-силовую подготовленность: Бег – 100м (сек.)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
2.Тест на силовую подготовленность: Поднимание (сед.) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз):	60	50	40	30	20					
Подтягивание на перекладине (кол.раз) вес до 85кг						15	12	9	7	5

вес более 85 кг						12	10	7	4	2
3.Тест на общую выносливость: Бег 2000 м (мин.,с.)										
вес до 70 кг	10.15	10.50	11.20	11.50	12.15					
вес более 70 кг	10.35	11.20	11.55	12.40	13.15					
Бег 3000 м (мин.,с.)										
вес до 85 кг						12.00	12.35	13.10	13.50	14.30
вес более 85 кг						12.30	13.10	13.50	14.40	15.30

Примечание: Обязательные тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие уровень физической подготовленности первокурсника при поступлении в вуз и физическую активность студента в каникулярное время, и в конце учебного года – как определяющие сдвиг в уровне физической подготовленности за прошедший учебный год.

Зачетные требования по общей физической и спортивно - технической подготовке

№	Характеристика направленности упражнений	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
1	Бег – 100м (сек.)		+		+		+
2	Бег – 2000м (мин.) дев. Бег – 3000м (мин.) юн.		+		+		+
3	Поднимание (сед.) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз) дев. Поднос ног в висе на перекладине юн.	+	+	+	+	+	+
4	Подтягивание на перекладине юн. Сгибание рук в упоре лежа дев.	+		+		+	
5	Сгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз) юн.	+		+		+	
6	Прыжки в длину с места		+		+		+
7	Спортивно- техническая подготовка (2 норматива)	+	+	+	+	+	+
8	Участие в соревнованиях	+	+	+	+	+	+

Зачётные упражнения по общей физической подготовке студентов

№ п/п	Характеристика зачётных упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6

2	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
3	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
4	Подтягивания на перекладине	-	-	-	-	-	15	12	9	7	5
5	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20	–	–	–	–	–
6	Поднос ног в висе на перекладине (кол. раз)	–	–	–	–	–	10	7	5	3	2
7	Сгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) дев.	20	16	12	10	8					
8	Сгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)						15	12	9	7	5

Контрольные упражнения по спортивно - технической подготовке. Спортивное ориентирование

№ п/п	Наименование контрольных упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Топографический диктант. (Из 15 знаков)	15	13	11	9	7
2.	Измерение глазомера. (Из 15 отрезков)	15	13	11	9	7
3.	Тест на зрительную память. (Из 15 объектов)	15	13	11	9	7
4.	Участие в 3 соревнованиях за семестр.					

Зачет

Основные критерии зачета могут быть детализированы (например, в соответствии с таблицей П21). Критерии могут быть пересмотрены, дополнены, конкретизированы с учетом специфики учебного материала и формируемых компетенций.

Таблица П21

Критерии	Шкала оценивания	
	«зачтено»	«незачтено»
Владение специальной терминологией	Владеет терминологией из различных разделов курса; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ, давать пояснения, обоснования и т.д.	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	При ответе на вопрос может подобрать соответствующие примеры, как собственные так и из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные

Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовое задание к контрольной работе

Контрольная работа состоит из трех разделов:

1. Общефизический вопрос (примерный список прилагается)
2. История развития спортивного ориентирования
3. Современное состояние спортивного ориентирования в Российской Федерации

Общефизические вопросы:

1. Формирование ценностных ориентации студентов на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
4. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
5. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
6. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
7. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
8. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
9. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
10. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
11. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
12. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
13. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
14. Способы улучшения зрения.
15. Закаливание
16. Здоровый образ жизни
17. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
18. Общая физическая подготовка: цели и задачи
19. Организация физического воспитания
20. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям
21. Питание спортсменов
22. Развитие силы и мышц
23. Развитие экстремальных видов спорта
24. Роль физической культуры
25. Спорт высших достижений

Перечень вопросов к зачету

1. История развития спортивного ориентирования. Виды спортивного ориентирования.
2. Дайте определение понятию азимут. Как производить сопоставление карты с местностью при азимутальном ходе?
3. Каким образом необходимо осуществлять выбор пути? Основные приемы выбора пути.
4. Что такое рельеф? Какие бывают виды рельефа? Дайте определение понятию сечение рельефа.
5. Дайте понятие определению масштаб карты. Какие бывают виды масштаба. Каким образом длину отрезка на карте местности перевести в масштабный отрезок.
6. Питание спортсмена-ориентировщика перед спортом (спринт, марафон).
7. Обмундирование спортсмена-ориентировщика
8. Медицинская помощь при травмах на дистанциях по спортивному ориентированию.
9. Как правильно настраиваться на дистанцию в спортивном ориентировании?
10. Планирование дистанции в спортивном ориентировании.
11. Стратегии поведения на дистанции спортивного ориентирования.
12. Анализ и разбор дистанции.
13. Как мотивировать себя к тренировочному процессу?
14. Правила поведения на соревнованиях по спортивному ориентированию (неспортивное поведение).
15. Ориентирование по линейным объектам.
16. Ориентирование по точечным объектам.

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков выполнения различных упражнений;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников по физической культуре;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение создавать комплекс физических упражнений для решения определенных задач по самосовершенствованию.

Критерии оценки компетенций:

- знание основных средств и методов физической культуры;

- знание физиологических механизмов и закономерностей совершенствования отдельных функциональных систем организма под воздействием направленной физической нагрузки;

- знание основных составляющих здорового образа жизни;

- умение использовать различные источники информации для решения задач по самосовершенствованию;

- умение проводить комплекс физических упражнений для решения определенных задач по самосовершенствованию;

- умение провести самоконтроль эффективности самостоятельных занятий.

Средства оценивания для контроля

Нормативные показатели – средство контроля, организованное как выполнение стандартного комплекса упражнений с фиксацией его результатов. Объективность оценки выполнения нормативных показателей очевидна, т.к. выражена точным значением выполняемых норм и их пороговых значений, приведенным в П.2.2.

Зачет – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Зачет предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Зачет включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и решение задания, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы преподаватель, как правило, задает дополнительные вопросы.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2019/2020	№_1 от «28» ___08_ 2019 г.	Переутвердить на 2019-2020 учебный год без изменений и дополнений	Петухова Т.В.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2020 г.	Переутвердить на 2020- 2021 уч. год без изменений	Петухова Т.В. (подпись)

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2021 г.	Переутвердить на 2021- 2022 уч. год без изменений	Петухова Т.В. (подпись)

Лист дополнений и изменений

к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. сом. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек___ https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП _____ Т.В. Петухова
личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Высшего образования

«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

« 25 »__июня_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) Элективный курс по физической культуре и спорту

__Спортивная аэробика_____

Уровень образования _____высшее____бакалавриат

Программа подготовки ____академический бакалавриат

_____по направлению 45.03.02. «Лингвистика»_____

Квалификация _____бакалавр__

-

Ульяновск 2019

Составители рабочей программы

профессор, к.п.н.		Буянов В.Н.
ст.преподаватель		Савицкая Г.В.
доцент, к.п.н.		Переверзева И.В.
доцент, к.п.н.		Рыжкина Л.А.
доцент, к.п.н.		Чернова Н.А.
ст.преподаватель		Данилова И.В.
ст.преподаватель		Киселев Д.П.
доцент, к.п.н.		Чернышева А.В.
ст. преподаватель		Стафеев А.И.
преподаватель		Козлов А.А.
ст. преподаватель		Остапенко А.И.
ст. преподаватель		Самборский В.М.

(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Физвоспитание», протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 10 .

Заведующий кафедрой
«25» 06 2019 г. _____ Буянов В.Н.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:
Научно-методическая комиссия гуманитарного факультета, протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 10

Председатель научно-методической комиссии факультета
«25» 06 2019 г. _____ Гильмутдинова Н.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки
«25» 06 2019 г. _____ Синдюкова Е.С.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа составлена на кафедре «Физическое воспитание» гуманитарного факультета в соответствии с ФГОС ВО и учебными планами по направлениям подготовки:

01.03.04 Прикладная математика;
09.03.03 Прикладная информатика;
09.03.01 Информатика и вычислительная техника;
09.03.04 Программная инженерия;
11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи;
11.03.03 Конструирование и технология электронных средств;
08.03.01 Строительство;
11.03.01 Радиотехника;
12.03.01 Приборостроение;
15.03.01 Машиностроение;
22.03.01 Материаловедение и технологии материалов;
23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы;
27.03.03 Системный анализ и управление;
38.03.01 Экономика;
38.03.02. Менеджмент
38.03.03 Управление персоналом;
27.03.02 Управление качеством;
27.03.05 Инноватика;
27.03.04 Управление в технических системах;
38.03.04 Государственное и муниципальное управление;
21.03.01 Нефтегазовое дело;
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника;
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника;
45.03.02 Лингвистика;
42.03.03 Издательское дело;
42.03.01 Реклама и связи с общественностью;
15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств.

1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет _0_ ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	328
Экзамен(ы)			
Зачет(ы)	1,3,5,6	*Контактная работа*, в т.ч.:	
Курсовой проект		Лекции	8
Курсовая работа		лабораторные	
Контрольная(ые) работа(ы)		практические (семинарские)	320
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	64
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	+

По очно-заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	328
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)	6	Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	328
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	+

По заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	328
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)	6	лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)	2,3,4,5		
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	324
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	4

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины «Элективный курс по физической культуре и спорту. Спортивная аэробика» является формирование основ физической культуры личности студента средствами физкультуры, спорта и туризма для подготовки и самоподготовки к предстоящей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
2. приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
3. создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)
ОК-8	способностью использовать методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	**Знать** научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. **Уметь** использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического и интеллектуального самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни **Владеть** средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности

5 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

6 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестром и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения					
	Очной/очно-заочной/заочной					
Семестр	1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия, в т.ч.:	66/-/-	66/-/-	64/-/-	64/-/-	34/-/-	34/-/-
- лекции	2/-/-	2/-/-	-/-/-	-/-/-	2/-/-	2/-/-
- лабораторные работы						
- практические занятия	64/-/-	64/-/-	64/-/-	64/-/-	32/-/-	32/-/-
- семинары						
Контроль самостоятельной работы						
Самостоятельная работа, в т.ч.:	-/-/-	-/66/66	-/66/66	-/66/66	-/66/66	-/64/64
- проработка теоретического курса						
- курсовая работа (проект)						
- контрольная работа	-/-/-	-/4/4	-/4/4	-/4/4	-/4/4	-/4/4
- реферат						
- эссе						
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ						
- самотестирование						
- подготовка к зачету (включая его сдачу)	-/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/4
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена						
Итого	**66/-/-**	**66/66/66**	**64/66/66**	**64/66/66**	**34/66/66**	**34/64/64**
Вид промежуточной аттестации	зач/-/-	-/-/-	зач/-/-	-/-/-	зач/-/-	зач/зач/зач

6.2 Тематический план изучения дисциплины Элективные курсы по физической культуре и спорту

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной/очно-заочной/заочной форме обучения				Всего часов
		Контактная работа			Самостоятельных	
		Лекции	Практ. (сем.) занятия	Лабораторные работы		
2.	Раздел 1: Методико-практические основы физической культуры	2/-/-	64/-/-	0/-/-	0/66/66	66/66/66
3	Раздел 2: Учебно-тренировочные занятия	2/-/-	192/-/-	0/-/-	0/194/194	194/194/194
4	Раздел 3: Контрольные средства анализа нормативных показателей обучающихся	4/-/-	64/-/-	0/-/-	0/68/68	68/68/68
	Итого часов	8/-/-	320/-/-	0/--	0/328/328	328/328/328

6.3 Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях

Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
Раздел 1. МЕТОДИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.
Спортивная аэробика в массовой культуре, ее разновидности. История развития спортивной аэробике в мире, в России, в Ульяновской области.
Раздел 2. УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ.
Изучение базовых шагов и методика их выполнения. Развитие гибкости. Развитие координационных способностей. Развитие чувства ритма и темпа с помощью музыкального сопровождения.
Раздел 3. КОНТРОЛЬНЫЕ СРЕДСТВА АНАЛИЗА НОРМАТИВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.
Контроль силы и выносливости. Контроль гибкости и координационных способностей. Составление комплекса и самостоятельное его выполнение.

6.4 Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

Основные вопросы, выносимые на практические (семинарские) занятия

Спортивная аэробика

Номер	Наименование практического (семинарского) занятия
1.	**Общая физическая подготовка** 1.1.Общеразвивающие гимнастические упражнения: 1.2.Кроссовая подготовка. 1.3.Специально беговые упражнения 1.4.Развитие основных физических качеств
2.	**Специальная физическая подготовка** 2.1. Упражнения в парах, у опоры, упражнения для заключительной части занятия 2.2.Силовая подготовка.
3.	**Техническая подготовка** 3.1. Гимнастическая терминология и методика составления комплексов упражнений ритмической гимнастики 3.2. Разучивание базовых шагов и связок
4.	**Интегральная подготовка** 4.1.Подготовка к выступлению на соревнованиях.
5.	**Контрольные занятия** 5.1.Тесты по ОФП. 5.2.Тесты по спортивно-технической подготовке.

6.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Курсовые проекты (работы) реферат, расчетно-графические работы учебным планом не предусмотрены.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе проработки лекционного материала по конспектам и учебной литературе	Раздел 1 - 3	-	1-16 нед. 1-4 сем.	1-16 нед. 1-4 сем.
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	Раздел 1 - 3	-	1-16 нед. 1,3,5,6 сем	1-16 нед. 1,3,5,6 сем

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 1, 2, 3.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Аэробика для самостоятельных занятий студентов высших учебных заведений: учебно-методическое пособие / Е. П. Удалова, Н. В. Южакова.; Волгоградский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы». – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016. – 86 с. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=27354081
2. Основы фитнес-аэробики: учебно-методическое пособие / Ю.В. Пармузина, Е.П. Горбанева. – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2011. – 149 с. – Режим доступа:
3. https://elibrary.ru/item.asp?id=26765600
4. Использование фитнес технологий в системе физического воспитания студентов вуза. – М.: МГГЭУ, 2016. – 96 с. Использование фитнес технологий в системе физического воспитания студентов вуза. – М.: МГГЭУ, 2016. – 96 с. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=27213948

Дополнительная литература:

1. Элементы лечебного массажа как средство реабилитации при заболеваниях опорно-двигательного аппарата: учебное пособие / сост. И.В. Переверзева, Л.А. Кирьянова. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 111 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2014/143.pdf
2. Первая помощь (доврачебная непрофессиональная) при проведении физкультурно-спортивных мероприятий [Текст]: учебное пособие / Буянов В. Н., Кирьянова Л. А., Переверзева И. В. и др.; М-во образования и науки Рос. Федерации, Ульян. гос. техн. ун-т ; [авт.: В.Н. Буянов и др.]. - Ульяновск: УлГТУ, 2016. - 170 с.: рис. - Доступен также в Интернете. - Библиогр.: с. 167-170 (29 назв.). - ISBN 978-5-9795-1560-1 http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/194.pdf
3. Теоретический курс к методико-практическому разделу дисциплины Физическая культура для студентов I–III курса / под ред. И.В. Переверзевой. – Ульяновск : УлГТУ, 2009. – 184 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2009/Pereverzeva.pdf

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Оздоровительная аэробика в вузе: Практика составления комплексов и их оценка: методические указания / сост. О.В. Голубева, Н.Ю.Васильева – Ульяновск: УлГТУ, 2013. – 30 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2014/152.pdf
2. Ритмическая гимнастика в вузе: методика составления комплексов упражнений [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для студентов 1-3 курсов / сост. И. В. Данилова. - Электрон. текст. данные (файл pdf: 0, 26 Мб). - Ульяновск: УлГТУ, 2012. - Доступен в Интернете http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2013/Danilova.pdf

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library
2. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. РГБ фонд диссертаций http://diss.rsl.ru/
4. Научно-образовательный портал http://eup.ru/
5. Министерство физической культуры и спорта Ульяновской области https://sport.ulgov.ru/
6. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ http://venec.ru/lib/

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обязательные элементы учебного раздела: посещение лекций, методико-практических занятий по базовой части программы и посещение практических занятий по вариативной части «Элективный курс по физической культуре и спорту. Специальная медицинская группа. Ритмическая гимнастика».

- соблюдать сроки прохождения медосмотра;
- соблюдать правила техники безопасности на занятиях физической культурой;
- обязательно отрабатывать пропущенные занятия.

Успешность решения задач обучения во многом зависит от уровня теоретической подготовленности, овладения системой знаний. Это позволяет правильно оценивать значение физической культуры, понимать объективные закономерности процесса обучения, осознанно относиться к занятиям, выполнению заданий преподавателя, в большей степени проявлять самостоятельность и творчество в процессе физкультурно-спортивных занятий в организованных формах и самостоятельно, в спортивных соревнованиях.

Процесс формирования знаний должен носить деятельностный характер: вырабатывать умение использовать полученные теоретические знания на практике при освоении технических приемов и тактических действий, развитии физических качеств, формировании и осуществлении здорового стиля жизни.

Освоение системы знаний происходит в процессе теоретических занятий (лекции, беседы, самостоятельное изучение литературы и пр.), а также в процессе методико-практических, учебно-тренировочных, физкультурно-спортивных занятий.

Методическое обеспечение практических занятий, проводимых в 1-6 семестрах, обеспечивается методической литературой:

– Оздоровительная аэробика в вузе: Методика составления комплексов упражнений: методические указания к практическим занятиям для студентов 1-3 курсов / сост. И.В. Данилова– Ульяновск: УлГТУ, 2012. - 18 с. http://venec.ulstu.ru/lib/go.php?id=6016
– Оздоровительная аэробика в вузе: Практика составления комплексов и их оценка: методические указания / сост. О.В. Голубева, Н.Ю.Васильева – Ульяновск: УлГТУ, 2013. – 30 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2014/152.pdf

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
Элективные курсы по физической культуре и спорту	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья (скамьи) для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска	Не требуется
	Помещения для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	*Комплекс закрытых спортивных сооружений* Зал № 101 Игровой зал с трибунами (с оборудованием и инвентарем), 250 м^2, 36х18 м Зал № 001 Зал атлетической гимнастики (с тренажерным комплексом и инвентарем), 360 м^2 Зал № 123 Зал ритмической гимнастики (с оборудованием и инвентарем), 180 м^2 *Комплекс открытых плоскостных спортивных сооружений* Футбольное поле с искусственной травой (4-го поколения), 72х46 м Беговая дорожка, 6х337 м Баскетбольная площадка, 2 шт. Волейбольная площадка, 2 шт. Городок силовой подготовки с оборудованием	Не требуется
	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки – аудитория № 101/3)	Мебель: столы; стулья Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет	Проприетарные лицензии*: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского Свободные и открытые лицензии: OpenOffice, Adobe Flash, Adobe Reader, Mozilla Firefox, Архиватор 7-zip

Приложение 1

Аннотация рабочей программы

по дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту.
Спортивная аэробика»

Дисциплина «Элективный курс по физической культуре и спорту. Спортивная аэробика» относится к вариативной части блока Б1.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-8.

Целью элективного курса является формирование основ физической культуры личности студента средствами физкультуры, спорта для подготовки и самоподготовки к предстоящей профессиональной деятельности.

Методологические основы теории физической культуры

Учебный процесс по дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту. Спортивная аэробика» осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, рабочей программой, календарным учебным графиком.

Материал программы состоит из вариативной части «Элективные курсы по физической культуре и спорту», учитывающий индивидуальность каждого студента, его мотивы, интересы, потребности, а также региональные условия и традиции.

Основной формой учебного процесса по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту», являются лекционные и практические занятия, в свою очередь состоящие из двух подразделов: учебно-тренировочные и методико-практические занятия по спортивной аэробике. Данный вид студент выбирает по своему собственному желанию с учетом физической подготовленности. Контроль по спортивной аэробике, в рамках предмета «Элективный курс по физической культуре и спорту. Спортивная аэробика» ведется посредством дифференцированного и объективного учета процесса и результатов учебной деятельности студентов.

Учебно-тренировочные занятия специализации «Спортивная аэробика» базируются на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Их направленность связана с обеспечением необходимой двигательной активности достижением и поддержанием оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения; приобретением личного опыта совершенствования и коррекции индивидуального физического развития, функциональных и двигательных возможностей; с освоением жизненно и профессионально необходимых навыков, психофизических качеств.

Средства практического раздела занятий по учебной дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту. Спортивная аэробика» в рабочей программе кафедры физического воспитания определяются каждым преподавателем самостоятельно.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 328 часов.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства*
1	**ОК-8** способностью использовать методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	Нормативные показатели, зачет

**** Тест, собеседование по практических (семинарским) занятиям, собеседование по лабораторным работам, курсовое проектирование, реферат, РГР и т.п., зачет, зачет с оценкой, экзамен***

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплин студент осваивает компетенцию ОК-8, на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Нормативные показатели

Зачетные требования по общей физической и спортивно - технической подготовке для основной группы

№	Характеристика направленности упражнений	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
1	Бег – 100м (сек.)		+		+		+
2	Бег – 2000м (мин.) дев. Бег – 3000м (мин.) юн.		+		+		+
3	Поднимание (сед.) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз) дев. Поднос ног в висе на перекладине юн.	+		+		+	
4	Подтягивание на перекладине юн. Сгибание рук в упоре лежа дев.	+		+		+	
5	Сгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз) юн.	+		+		+	

6	Прыжки в длину с места		+		+		+
7	Спортивно- техническая подготовка (2 норматива)	+	+	+	+	+	+
8	Участие в соревнованиях	+	+	+	+	+	+

Зачётные упражнения по общей физической подготовке студентов основного и спортивного учебных отделений

№ п/п	Характеристика направленности упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
2	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
3	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
4	Подтягивания на перекладине	-	-	-	-	-	15	12	9	7	5
5	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20	-	-	-	-	-
6	Поднос ног в висе на перекладине (кол. раз)	-	-	-	-	-	10	7	5	3	2
7	Сгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) дев.	20	16	12	10	8					
8	Сгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)						15	12	9	7	5

Контрольные упражнения по общей физической и спортивно - технической подготовке

Спортивная аэробика

№ п/п	Наименование контрольных упражнений	Семестры					
		I	II	III	IV	V	VI
1	Учебный комплекс	+	+	+	+	+	+
2	Соревновательный комплекс	+	+	+	+	+	+
3	Упражнения на равновесие «Ласточка» (сек.)		+		+		+
4	Прыжки через скакалку (кол-во раз в мин.)	+		+		+	

№ п/п	Наименование контрольных упражнений	Оценка в баллах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Бег 100м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,9
2	Бег 2000м (сек)	10,15	10,50	11,15	11,50	12,15
3	Сгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	16	12	10	8
4	Поднимание и пускание туловища из положение лежа на спине (кол-во раз)	60	50	40	30	20
5	Тест на гибкость (см)	15	13	11	9	7
6	Соревновательный комплекс	25,0	20,0	19,0	17,0	15,0
7	Упражнения на равновесие «Ласточка» (сек.)	25	20	15	10	8
8	Прыжки на скакалке(кол-во раз в мин.)	130	120	110	100	90

Зачет

Основные критерии зачета могут быть детализированы (например, в соответствии с таблицей П21). Критерии могут быть пересмотрены, дополнены, конкретизированы с учетом специфики учебного материала и формируемых компетенций.

Таблица П21

Критерии	Шкала оценивания	
	«зачтено»	«незачтено»
Владение специальной терминологией	Владеет терминологией из различных разделов курса; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ, давать пояснения, обоснования и т.д.	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	При ответе на вопрос может подобрать соответствующие примеры, как собственные так и из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные

Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовое задание к контрольной работе

Контрольная работа состоит из трех разделов:

1. Общефизический вопрос (примерный список прилагается)
2. История развития спортивной аэробики
3. Современное состояние спортивной аэробики в Российской Федерации

Общефизические вопросы:

1. Формирование ценностных ориентации студентов на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
4. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
5. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
6. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
7. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
8. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
9. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
10. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
11. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
12. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
13. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
14. Способы улучшения зрения.
15. Закаливание
16. Здоровый образ жизни
17. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
18. Общая физическая подготовка: цели и задачи
19. Организация физического воспитания
20. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям
21. Питание спортсменов
22. Развитие силы и мышц
23. Развитие экстремальных видов спорта
24. Роль физической культуры
25. Спорт высших достижений

Перечень вопросов к зачету

1. Основные базовые шаги.
2. Как называется вид спортивной аэробики имитирующие движения из единоборств?
3. Что такое темп?
4. Из скольких баллов состоит оценка при выполнении соревновательной программы? (максимальное количество)
5. Сколько баллов составляет бонус за артистичность?
6. Сколько обязательных элементов должно быть включено в соревновательный комплекс?
7. Под каким углом выполняются махи и какое количество раз подряд?
8. Сколько времени выполняется удержание на одной ноге? (на месте)
9. Как выполняются «Джеки» по отношению к судьям?
10. Какие критерии оценки по технике исполнения?
11. Разновидности спортивной аэробики.
12. Мышечная релаксация и ее значение.
13. Формирование и совершенствование двигательных навыков.
14. Самостоятельное составление танцевального комплекса. Критерии и оценка.

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков выполнения различных упражнений;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников по физической культуре;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение создавать комплекс физических упражнений для решения определенных задач по самосовершенствованию.

Критерии оценки компетенций:

- знание основных средств и методов физической культуры;
- знание физиологических механизмов и закономерностей совершенствования отдельных функциональных систем организма под воздействием направленной физической нагрузки;
- знание основных составляющих здорового образа жизни;
- умение использовать различные источники информации для решения задач по самосовершенствованию;
- умение проводить комплекс физических упражнений для решения определенных задач по самосовершенствованию;
- умение провести самоконтроль эффективности самостоятельных занятий.

Средства оценивания для контроля

Нормативные показатели – средство контроля, организованное как выполнение стандартного комплекса упражнений с фиксацией его результатов. Объективность оценки выполнения нормативных показателей очевидна, т.к. выражена точным значением выполняемых норм и их пороговых значений, приведенным в П.2.2.

Зачет – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Зачет предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Зачет включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и решение задания, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы преподаватель, как правило, задает дополнительные вопросы.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2019/2020	№_1 от «28» ___08_ 2019 г.	Переутвердить на 2019-2020 учебный год без дополнений и изменений	Петухова Т.В.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2020 г.	Переутвердить на 2020- 2021 уч. год без изменений	Петухова Т.В. (подпись)

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2021 г.	Переутвердить на 2021- 2022 уч. год без изменений	Петухова Т.В. (подпись)

Лист дополнений и изменений

к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. сом. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек___ https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП _____ Т.В. Петухова
личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Высшего образования

«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан гуманитарного факультета
_____ Е.П. Соснина

« 25 »__июня_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) Элективный курс по физической культуре и спорту

__ _Легкая атлетика_____

Уровень образования _____высшее____бакалавриат

Программа подготовки ____академический бакалавриат

_____по направлению 45.03.02. «Лингвистика»_____

Квалификация _____бакалавр__

-

Ульяновск 2019

Составители рабочей программы

профессор, к.п.н.		Буянов В.Н.
ст.преподаватель		Савицкая Г.В.
доцент, к.п.н.		Переверзева И.В.
доцент, к.п.н.		Рыжкина Л.А.
доцент, к.п.н.		Чернова Н.А.
ст.преподаватель		Данилова И.В.
ст.преподаватель		Киселев Д.П.
доцент, к.п.н.		Чернышева А.В.
ст. преподаватель		Стафеев А.И.
преподаватель		Козлов А.А.
ст. преподаватель		Остапенко А.И.
ст. преподаватель		Самборский В.М.

(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Физвоспитание», протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 10 .

Заведующий кафедрой
«25» 06 2019 г. _____ Буянов В.Н.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:
Научно-методическая комиссия гуманитарного факультета, протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 10

Председатель научно-методической комиссии факультета
«25» 06 2019 г. _____ Гильмутдинова Н.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки
«25» 06 2019 г. _____ Синдюкова Е.С.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа составлена на кафедре «Физическое воспитание» гуманитарного факультета в соответствии с ФГОС ВО и учебными планами по направлениям подготовки:

01.03.04 Прикладная математика;
09.03.03 Прикладная информатика;
09.03.01 Информатика и вычислительная техника;
09.03.04 Программная инженерия;
11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи;
11.03.03 Конструирование и технология электронных средств;
08.03.01 Строительство;
11.03.01 Радиотехника;
12.03.01 Приборостроение;
15.03.01 Машиностроение;
22.03.01 Материаловедение и технологии материалов;
23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы;
27.03.03 Системный анализ и управление;
38.03.01 Экономика;
38.03.02. Менеджмент
38.03.03 Управление персоналом;
27.03.02 Управление качеством;
27.03.05 Инноватика;
27.03.04 Управление в технических системах;
38.03.04 Государственное и муниципальное управление;
21.03.01 Нефтегазовое дело;
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника;
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника;
45.03.02 Лингвистика;
42.03.03 Издательское дело;
42.03.01 Реклама и связи с общественностью;
15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств.

1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет _0_ ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	328
Экзамен(ы)			
Зачет(ы)	1,3,5,6	*Контактная работа*, в т.ч.:	
Курсовой проект		Лекции	8
Курсовая работа		лабораторные	
Контрольная(ые) работа(ы)		практические (семинарские)	320
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	+

По очно-заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	328
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)	6	Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)	2,3,4,5		
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	328
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	+

По заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	328
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)	6	лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)	2,3,4,5		
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	324
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	4

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины «Элективный курс по физической культуре и спорту. Легкая атлетика» является формирование основ физической культуры личности студента средствами физкультуры, спорта и туризма для подготовки и самоподготовки к предстоящей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
2. приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
3. создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)
ОК-8	способностью использовать методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	**Знать** научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. **Уметь** использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического и интеллектуального самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни **Владеть** средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности

5 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

6 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестром и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения					
	Очной/очно-заочной/заочной					
Семестр	1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия, в т.ч.:	66/-/-	66/-/-	64/-/-	64/-/-	34/-/-	34/-/-
- лекции	2/-/-	2/-/-	-/-/-	-/-/-	2/-/-	2/-/-
- лабораторные работы						
- практические занятия	64/-/-	64/-/-	64/-/-	64/-/-	32/-/-	32/-/-
- семинары						
Контроль самостоятельной работы						
Самостоятельная работа, в т.ч.:	-/-/-	-/66/66	-/66/66	-/66/66	-/66/66	-/64/64
- проработка теоретического курса						
- курсовая работа (проект)						
- контрольная работа	-/-/-	-/4/4	-/4/4	-/4/4	-/4/4	-/4/4
- реферат						
- эссе						
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ						
- самотестирование						
- подготовка к зачету (включая его сдачу)	-/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/4
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена						
Итого	**66/-/-**	**66/66/66**	**64/66/66**	**64/66/66**	**34/66/66**	**34/64/64**
Вид промежуточной аттестации	зач/-/-	-/-/-	зач/-/-	-/-/-	зач/-/-	зач/зач/зач

6.2 Тематический план изучения дисциплины Элективные курсы по физической культуре и спорту

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной/очно-заочной/заочной форме обучения				Всего часов
		Контактная работа			Самостоятельных	
		Лекции	Практ. (сем.) занятия	Лабораторные работы		
2.	Раздел 1: Методико-практические основы физической культуры	2/-/-	64/-/-	0/-/-	0/66/66	66/66/66
3	Раздел 2: Учебно-тренировочные занятия	2/-/-	192/-/-	0/-/-	0/194/194	194/194/194
4	Раздел 3: Контрольные средства анализа нормативных показателей обучающихся	4/-/-	64/-/-	0/-/-	0/68/68	68/68/68
	Итого часов	8/-/-	320/-/-	0/--	0/328/328	328/328/328

6.3 Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях

Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
Раздел 1. МЕТОДИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.
Легкая атлетика, как вид спорта. Виды легкой атлетики. История развития легкой атлетики в мире, в России и Ульяновской области.
Раздел 2. УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ.
Развитие быстроты. Развитие общей выносливости. Развитие скоростно-силовых качеств спортсмена. Обучения бега на короткие и средние дистанции, обучение техники эстафетного бега.
Раздел 3. КОНТРОЛЬНЫЕ СРЕДСТВА АНАЛИЗА НОРМАТИВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.
Контроль показателей кроссовой подготовки. Контроль показателей силовой подготовки. Контроль показателей быстроты.

6.4 Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

Основные вопросы, выносимые на практические (семинарские) занятия

Номер	Наименование практического (семинарского) занятия
1	1.1.Кроссовая подготовка. 1.2.Развитие основных физических качеств.
2	2.1.Прыжковая подготовка 2.2.Специально-беговые упражнения. 2.3.Скоростно-силовая подготовка. 2.4.Силовая подготовка.
3	3.1.1.Техника бега по прямой дистанции. 3.1.2.Техника бега по повороту. 3.1.3.Техника низкого старта стартового разгона 3.1.4.Техника финиширования. 3.1.5.Техника бега с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. 3.2.1. Техника бега по прямой. 3.2.2.Техника бега по повороту. 3.2.3.Техника высокого старта и стартовое ускорение. 3.2.4.Техника финиширования. 3.2.5. Техника бега с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. 3.3.1. Техника передачи эстафетной палочки. 3.3.2.Техника старта на этапах эстафетного бега. 3.3.3.Техника передачи эстафетной палочки на максимальной скорости в 20 метровой зоне. 3.3.4.Техника эстафетного бега в целом и совершенствовании. 3.4.1. Техника «скачка». 3.4.2.Техника «шага» и сочетанию «скачка» и «шага». 3.4.3.Техника «прыжка» и сочетание «шага» и «прыжка». 3.4.4.Совершенствование технике тройного прыжка с места.
4	4.1.1.Тактика «преследование». 4.1.2.Тактика «рваный бег со сменой темпа». 4.1.3.Тактика «лидирование». 4.2.1 Индивидуальные тактические действия. 4.2.2. Командные тактические действия.
5	5.1.Подготовка к выступлению на соревнованиях
6	6.1.Виды и характер соревнований по легкой атлетике. 6.2.Деятельность судейской коллегии по легкой атлетике. 6.3.Правила соревнований по бегу и ходьбе, по прыжкам.
7	7.1.Тесты по ОФП. 7.2.Тесты по спортивно-технической подготовке.

6.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Курсовые проекты (работы) реферат, расчетно-графические работы учебным планом не предусмотрены.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе проработки лекционного материала по конспектам и учебной литературе	Раздел 1 - 3	-	1-16 нед. 1-6 сем	1-16 нед. 1-4 сем.
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	Раздел 1 - 3	-	1-16 нед. 1,3,5,6 сем	1-16 нед. 1,3,5,6 сем

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 1, 2, 3.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Физическая культура в вузе. Учебное-методическое пособие.– Уфа: Омега Сайнс, 2016. – 58 с. — Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=27225333 — Загл. с экрана.
2. Дзержинский Г.А., Прохорова И.В. Физическая культура (курс лекций): учебное пособие. – Волгоград: ВФ МГЭИ, 2012. – 144 с. — Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=26341124. — Загл. с экрана.
3. Кудря А.Д., Тимошенко Л.И. Физическая культура и методика развития физических качеств. Учебное пособие. – Ставрополь, 2016. – 132 с. — Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=25830998. — Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

1. Первая помощь (доврачебная непрофессиональная) при проведении физкультурно-спортивных мероприятий [Текст]: учебное пособие / Буянов В. Н., Кирьянова Л. А., Переверзева И. В. и др.; М-во образования и науки Рос. Федерации, Ульян. гос. техн. ун-т ; [авт.: В.Н. Буянов и др.]. - Ульяновск: УлГТУ, 2016. - 170 с.: рис. - Доступен также в Интернете. - Библиогр.: с. 167-170 (29 назв.). - ISBN 978-5-9795-1560-1 http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/194.pdf

2. Физическая культура и спорт: (лекционный курс для студентов 1-3 курсов) : учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образовательное учреждение высшего проф. образования Ульян. гос. техн. ун-т ; сост. В. Н. Буянов, И. В. Переверзева. - Ульяновск: УлГТУ, 2011. - 309 с.: ил. - ISBN 978-5-9795-0852-8 http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2011/Pereverzeva1.pdf

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Легкая атлетика в вузе: силовая подготовка спринтеров : методические указания / сост. В.В. Захарова, А.И. Стафеев. - Ульяновск : УлГТУ, 2012. - 73 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2012/Zaharova,Stafeev.pdf
2. Формирование рационального двигательного ритма у бегуний на средние дистанции / Л.Д. Назаренко, А.В. Чернышева, Л.И. Костюнина, - Ульяновск : УлГТУ, 2012. - 96 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2011/Chernyweva1.pdf
3. Средства и методы развития двигательного ритма в циклических движениях: методическая разработка / сост. А.В.Чернышева. – Ульяновск : УлГТУ, 2011. – 35 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2011/Chernyweva.pdf
4. Развитие выносливости у студентов 1-3 курсов, занимающихся на специализации "Легкая атлетика" [Электронный ресурс]: практикум / сост. В. В. Захарова. - Электрон. текст. дан. (файл pdf : 0,74 Мб). - Ульяновск: УлГТУ, 2016. - Доступен в Интернете. - Библиогр. в конце текста (11 назв.) http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/84.pdf

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
6. РГБ фонд диссертаций http://diss.rsl.ru/
7. Научно-образовательный портал http://eup.ru/
8. Министерство физической культуры и спорта Ульяновской области https://sport.ulgov.ru/
9. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ http://venec.ru/lib/
10. Министерство спорта Российской Федерации - http://www.minsport.gov.ru/
11. Олимпийский Комитет России - http://www.olympic.ru/ -
12. Международный Олимпийский Комитет http://www.olympic.org/ -
13. Международная ассоциация легкоатлетических федераций - http://www.iaaf.org/ -
14. Всероссийская федерация - http://www.rusathletics.com/
15. ОГБУ ССШОР по легкой атлетике г. Ульяновск http://osdushor.ru/

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обязательные элементы учебного раздела: посещение лекций, методико-практических занятий по базовой части программы и посещение практических занятий по вариативной части «Элективный курс по физической культуре и спорту. Легкая атлетика».

- соблюдать сроки прохождения медосмотра;
- соблюдать правила техники безопасности на занятиях физической культурой;
- обязательно отрабатывать пропущенные занятия.

Успешность решения задач обучения во многом зависит от уровня теоретической подготовленности, овладения системой знаний. Это позволяет правильно оценивать значение физической культуры, понимать объективные закономерности процесса обучения, осознанно относиться к занятиям, выполнению заданий преподавателя, в большей степени проявлять самостоятельность и творчество в процессе физкультурно-спортивных занятий в организованных формах и самостоятельно, в спортивных соревнованиях.

Процесс формирования знаний должен носить деятельностный характер: вырабатывать умение использовать полученные теоретические знания на практике при освоении технических приемов и тактических действий, развитии физических качеств, формировании и осуществлении здорового стиля жизни.

Освоение системы знаний происходит в процессе теоретических занятий (лекции, беседы, самостоятельное изучение литературы и пр.), а также в процессе методико-практических, учебно-тренировочных, физкультурно-спортивных занятий.

Методическое обеспечение практических занятий, проводимых в 1-6 семестрах, обеспечивается методической литературой:

- Легкая атлетика в вузе: силовая подготовка спринтеров : методические указания / сост. В.В. Захарова, А.И. Стафеев. - Ульяновск : УлГТУ, 2012. - 73 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2012/Zaharova,Stafeev.pdf
- Формирование рационального двигательного ритма у бегуний на средние дистанции / Л.Д. Назаренко, А.В. Чернышева, Л.И. Костюнина, - Ульяновск : УлГТУ, 2012. - 96 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2011/Chernyweva1.pdf

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
Элективные курсы по физической культуре и спорту	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья (скамьи) для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска	Не требуется
	Помещения для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	*Комплекс закрытых спортивных сооружений* Зал № 101 Игровой зал с трибунами (с оборудованием и инвентарем), 250 м^2, 36х18 м Зал № 001 Зал атлетической гимнастики (с тренажерным комплексом и инвентарем), 360 м^2 Зал № 123 Зал ритмической гимнастики (с оборудованием и инвентарем), 180 м^2 *Комплекс открытых плоскостных спортивных сооружений* Футбольное поле с искусственной травой (4-го поколения), 72х46 м Беговая дорожка, 6х337 м Баскетбольная площадка, 2 шт. Волейбольная площадка, 2 шт. Городок силовой подготовки с оборудованием	Не требуется
	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки – аудитория № 101/3)	Мебель: столы; стулья Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет	Проприетарные лицензии*: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского Свободные и открытые лицензии: OpenOffice, Adobe Flash, Adobe Reader, Mozilla Firefox, Архиватор 7-zip

Приложение 1

Аннотация рабочей программы

по дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту. Легкая атлетика»

Дисциплина «Элективный курс по физической культуре и спорту. Легкая атлетика» относится к вариативной части блока Б1.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-8.

Целью элективного курса является формирование основ физической культуры личности студента средствами физкультуры, спорта и туризма для подготовки и самоподготовки к предстоящей профессиональной деятельности.

Методологические основы теории физической культуры

Учебный процесс по дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту. Легкая атлетика» осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, рабочей программой, календарным учебным графиком.

Материал программы состоит из вариативной части «Элективные курсы по физической культуре и спорту», учитывающий индивидуальность каждого студента, его мотивы, интересы, потребности, а также региональные условия и традиции.

Основной формой учебного процесса по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту», являются лекционные занятия и практические, в свою очередь состоящие из двух подразделов: учебно-тренировочные и методико-практические занятия по легкой атлетике. Данный вид спорта студент выбирает по рекомендациям преподавателей и своему желанию. Контроль по легкой атлетике в рамках предмета «Элективный курс по физической культуре и спорту. Легкая атлетика» ведется посредством дифференцированного и объективного учета процесса и результатов учебной деятельности студентов.

Учебно-тренировочные занятия специализации «Легкая атлетика» базируются на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Их направленность связана с обеспечением необходимой двигательной активности достижением и поддержанием оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения; приобретением личного опыта совершенствования и коррекции индивидуального физического развития, функциональных и двигательных возможностей; с освоением жизненно и профессионально необходимых навыков, психофизических качеств.

Средства практического раздела занятий по учебной дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту. Легкая атлетика» в рабочей программе кафедры физического воспитания определяются каждым преподавателем самостоятельно.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 328 часов.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства*
1	**ОК-8** способностью использовать методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	Нормативные показатели, зачет

**** Тест, собеседование по практических (семинарским) занятиям, собеседование по лабораторным работам, курсовое проектирование, реферат, РГР и т.п., зачет, зачет с оценкой, экзамен***

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплин студент осваивает компетенцию ОК-8, на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Нормативные показатели

Обязательные тесты определения физической подготовленности

Характеристика направленности тестов	Женщины					Мужчины				
	Оценка в очках									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.Тест на скоростно-силовую подготовленность: Бег – 100м (сек.)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
2.Тест на силовую подготовленность: Поднимание (сед.) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз):	60	50	40	30	20					
Подтягивание на перекладине (кол.раз) вес до 85кг						15	12	9	7	5

вес более 85 кг						12	10	7	4	2
3.Тест на общую выносливость: Бег 2000 м (мин.,с.)										
вес до 70 кг	10.15	10.50	11.20	11.50	12.15					
вес более 70 кг	10.35	11.20	11.55	12.40	13.15					
Бег 3000 м (мин.,с.)										
вес до 85 кг						12.00	12.35	13.10	13.50	14.30
вес более 85 кг						12.30	13.10	13.50	14.40	15.30

Примечание: Обязательные тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие уровень физической подготовленности первокурсника при поступлении в вуз и физическую активность студента в каникулярное время, и в конце учебного года – как определяющие сдвиг в уровне физической подготовленности за прошедший учебный год.

Зачетные требования по общей физической и спортивно - технической подготовке

№	Характеристика направленности упражнений	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
1	Бег – 100м (сек.)		+		+		+
2	Бег – 2000м (мин.) дев. Бег – 3000м (мин.) юн.		+		+		+
3	Поднимание (сед.) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз) дев. Поднос ног в висе на перекладине юн.	+	+	+	+	+	+
4	Подтягивание на перекладине юн. Сгибание рук в упоре лежа дев.	+		+		+	
5	Сгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз) юн.	+		+		+	
6	Прыжки в длину с места		+		+		+
7	Спортивно- техническая подготовка (2 норматива)	+	+	+	+	+	+
8	Участие в соревнованиях	+	+	+	+	+	+

Зачётные упражнения по общей физической подготовке студентов

№ п/п	Характеристика зачётных упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6

2	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
3	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
4	Подтягивания на перекладине	-	-	-	-	-	15	12	9	7	5
5	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20	–	–	–	–	–
6	Поднос ног в висе на перекладине (кол. раз)	–	–	–	–	–	10	7	5	3	2
7	Сгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) дев.	20	16	12	10	8					
8	Сгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)						15	12	9	7	5

Контрольные упражнения по общей физической и спортивно - технической подготовке

Легкая атлетика

№ п/п	Наименование контрольных упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Тройной прыжок с места	5.80	5.60	5.40	5.20	5.10	6.80	6.60	6.40	6.20	6.10
2	200 метров	32.4	34.0	36.0	37.2	38.0	26.7	28.0	29.4	30.2	31.0
3	400,1000 метров	1.20	1.25	1.30	1.35	1.40	3.20	3.30	3.40	3.50	4.10
4	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	140	250	240	230	210	200
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	20	18	16	14	12	-	-	-	-	-
6	Подтягивание на перекладине	-	-	-	-	-	13	11	9	7	6
7	Поднос ног в висе на перекладине	-	-	-	-	-	9	7	5	4	3

Зачет

Основные критерии зачета могут быть детализированы (например, в соответствии с таблицей П21). Критерии могут быть пересмотрены, дополнены, конкретизированы с учетом специфики учебного материала и формируемых компетенций.

Таблица П21

Критерии	Шкала оценивания	
	«зачтено»	«незачтено»
Владение специальной терминологией	Владеет терминологией из различных разделов курса; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ, давать пояснения, обоснования и т.д.	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	При ответе на вопрос может подобрать соответствующие примеры, как собственные так и из имеющихся в учебных материа-	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные

	лах	
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовое задание к контрольной работе

Контрольная работа состоит из трех разделов:

1. Общефизический вопрос (примерный список прилагается)
2. История развития легкой атлетики
3. Современное состояние легкой атлетики в Российской Федерации

Общефизические вопросы:

1. Формирование ценностных ориентации студентов на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
4. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
5. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
6. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
7. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
8. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
9. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
10. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
11. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
12. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
13. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
14. Способы улучшения зрения.
15. Закаливание
16. Здоровый образ жизни
17. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
18. Общая физическая подготовка: цели и задачи
19. Организация физического воспитания
20. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям
21. Питание спортсменов
22. Развитие силы и мышц
23. Развитие экстремальных видов спорта
24. Роль физической культуры

25. Спорт высших достижений

Перечень вопросов к зачету

1. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов спорта.
2. Место и значение легкой атлетики в системе физической культуре.
3. Виды и характер соревнований по л/а.
4. Правила соревнований. Деятельность судейской коллегии по л/а.
5. Формы занятий по л/а.
6. Меры безопасности в процессе обучения и профилактика травматизма.
7. методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции.
8. Методика обучения технике бега на короткие дистанции.
9. Методика обучения технике эстафетного бега.
10. методика обучения технике прыжка в длину с места.
11. Методика обучения тройного прыжка с места.
12. Цель, задачи и принципы спортивной тренировки. Средства и методы спортивной тренировки.
13. Нагрузка в тренировке легкоатлета.
14. Этапы многолетней подготовки легкоатлета. Показатели тренированности легкоатлета.
15. Организация, планирование и учет учебно-тренировочной деятельности.
16. Подготовка организма занимающихся к соревновательной деятельности.

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков выполнения различных упражнений;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников по физической культуре;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение создавать комплекс физических упражнений для решения определенных задач по самосовершенствованию.

Критерии оценки компетенций:

- знание основных средств и методов физической культуры;

- знание физиологических механизмов и закономерностей совершенствования отдельных функциональных систем организма под воздействием направленной физической нагрузки;

- знание основных составляющих здорового образа жизни;

- умение использовать различные источники информации для решения задач по самосовершенствованию;

- умение проводить комплекс физических упражнений для решения определенных задач по самосовершенствованию;

- умение провести самоконтроль эффективности самостоятельных занятий.

Средства оценивания для контроля

Нормативные показатели – средство контроля, организованное как выполнение стандартного комплекса упражнений с фиксацией его результатов. Объективность оценки выполнения нормативных показателей очевидна, т.к. выражена точным значением выполняемых норм и их пороговых значений, приведенным в П.2.2.

Зачет – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Зачет предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Зачет включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и решение задания, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы преподаватель, как правило, задает дополнительные вопросы.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2019/2020	№_1 от «28» ___08_ 2019 г.	Переутвердить на 2019-2020 учебный год без изменений и дополнений	Петухова Т.В.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2020 г.	Переутвердить на 2020- 2021 уч. год без изменений	Петухова Т.В. (подпись)

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2021 г.	Переутвердить на 2021- 2022 уч. год без изменений	Петухова Т.В. (подпись)

Лист дополнений и изменений

к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. сом. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек___ https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП _____ Т.В. Петухова
личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан Гуманитарного факультета
_____ Е.П. Соснина
«_25_» _____06_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
наименование практики

Уровень образования высшее образование – бакалавриат
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)

Программа подготовки академический бакалавриат
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура)
по направлению 45.03.02 «Лингвистика»

Квалификация бакалавр
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

г. Ульяновск, 2019

Рабочая программа составлена на кафедре «История и культура» гуманитарного факультета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация».

Составители рабочей программы
доцент, доцент, к.и.н. _____ Петухова Т.В.
(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

Составитель рабочей программы
ассистент _____ Алхасов А.А.
(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «История и культура», протокол заседания от 25.06.2019 г №10

Заведующий кафедрой
25.06.2019 г. _____ Петухов В. Б.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:
Научно-методическая комиссия гуманитарного факультета, протокол заседания от 25.06.2019 г. №10

Председатель научно-методической комиссии факультета
_____ Гильмутдинова Н.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Руководитель ОПОП
25.06.2019 г. _____ Петухова Т.В.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Заведующий выпускающей кафедрой
25.06.2019 г. _____ Петухов В.Б.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки
25.06.2019 г. _____ Синдюкова Е.С.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

1 ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ.

Трудоемкость освоения учебной практики составляет _3_ зе.
Продолжительность учебной практики составляет _2/108_ недель/часов.
По очной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по практике (модулю)** *(в академических часах)*	108
Экзамен(ы)			
Зачет(ы) с оценкой	2	*Контактная работа*, в т.ч.:	
Курсовой проект		Лекции	
Курсовая работа		лабораторные	
Контрольная(ые) работа(ы)		практические (семинарские)	
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	108
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По очно-заочной форме обучения: нет

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по практике (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По заочной форме обучения: нет

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по практике (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Прохождение практики «Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» осуществляется на русском и китайском языках.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАТИКИ

Целью учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» является закрепление студентами полученных теоретических и профессиональных знаний; приобретение студентами базовых профессиональных умений и навыков, компетенции и опыта самостоятельной работы; анализ и обобщение материалов для написания отчетной работы.

Основные вопросы и задачи практики:

- ознакомление с основами безопасности труда в ходе прохождения практики;
- развитие готовности к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития;
- развитие способности видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимания их значения для будущей профессиональной деятельности;
- овладение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- овладение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией;
- развитие способностей работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями;
- развитие способностей использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

4 ВИД, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная. Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Способ проведения: стационарная. Форма проведения: концентрированная, по графику учебного процесса.

Аннотация практики представлена в приложении 1.

5 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По итогам прохождения учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» обучающиеся сдают дневник и отчет о прохождении практики.

Форма отчета утверждена кафедрой История и культура и представлена в методических рекомендациях по практике (п.10). Во время прохождения практики студент ведет дневник, в который кратко записывает выполненную работу и ее результаты, предписание на практику и индивидуальное задание на период практики; календарный план работ и дополнительные записи(при необходимости) по неделям; краткий отзыв руководителя практики.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной практикой)
ОК-4	готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	Знает требования к социальному взаимодействию в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм, уважения к людям; Умеет нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений вы доверительных партнерских отношений Демонстрирует готовность к сотрудничеству и взаимопомощи
ОК-11	готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	- знает возможности повышения своей квалификации и мастерства; как критически оценить результаты профессиональной деятельности, как наметить пути и выбрать средства повышения квалификации. -демонстрирует готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; -умеет критически оценить достоинства и недостатки при выполнении задания, - имеет практический опыт практической работы и решения поставленной задачи в сфере профессиональной деятельности, способен наметить пути и выбрать средства решения задач и проблем в профессиональной сфере прикладной лингвистики и межкультурной коммуникации.
ОК-12	способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	- понимает социальную значимость своей будущей профессии лингвиста - имеет высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности лингвиста - умеет анализировать современное состояние лингвистической науки и профессиональных функций работника в сфере прикладной лингвистики и межкультурной коммуникации - демонстрирует способность к выполнению профессиональных функций работника в сфере прикладной лингвистики и межкультурной коммуникации.
ОПК-1	способностью использовать понятийный аппарат фило-	- знает как оперировать базовым понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики

	софии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач в изучаемой области, - демонстрирует умение оперировать базовым понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач в изучаемой области; - владеет навыками работы над учебным лингвистическим материалом по практике.
ОПК-2	способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимании их значения для будущей профессиональной деятельности	- имеет четкое представление о связи лингвистики с другими научными дисциплинами, (межкультурная коммуникация, теоретическая и прикладная лингвистика, теория и практика перевода, психолингвистика, социолингвистика и др.) - понимание значения междисциплинарных связей изучаемых дисциплин для будущей профессиональной деятельности. - умеет и имеет практический опыт извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников.
ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей на требуемом для первого курса уровне владения иностранным языком. Умеет распознавать и использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей на требуемом для первого курса уровне владения иностранным языком. Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей на требуемом для первого курса уровне владения иностранным языком.
ОПК-12	способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	- знает, как работать с различными носителями информации, глобальными компьютерными сетями,. -умеет работать с различными носителями информации, профессиональными ресурсами, с глобальными компьютерными сетями. - владеет навыками работы с различными

		носителями информации, глобальными компьютерными сетями, профессиональными ресурсами для решения задачи профессиональной деятельности.
ОПК-20	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	- знает как работать с различными носителями информации, глобальными компьютерными сетями,. -умеет работать с различными носителями информации, профессиональными ресурсами, с глобальными компьютерными сетями. - владеет навыками работы с различными носителями информации, глобальными компьютерными сетями, профессиональными ресурсами для решения задачи профессиональной деятельности.
ПК-16	владением необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	Имеет необходимые интеракциональные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур Умеет учитывать специфику общения с представителями других народов и культур и отражать ее в лингвистических формах Демонстрирует готовность к межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в объеме 1 курса обучения
ПК-17	способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	Знает лингвистический материал изучаемого иностранного языка, необходимый для различных ситуаций общения Умеет правильно применять речевые обороты и словарный запас на практике применительно к конкретным ситуациям общения Владеет навыками правильного использования лингвистического материала с целью адекватного общения в конкретных ситуациях,
ПК-18	владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	Знает требования к фразеологии, лексике, этикетным нормам изучаемого иностранного языка в различных ситуациях межкультурного общения Умеет применять полученные знания на практике, в объеме, требуемом от студентов, окончивших 1 курс; Демонстрирует адекватное соотношение речевых форм и норм этикета в различных ситуациях межкультурного общения в объеме, требуемом от студентов, окончивших 1 курс;
ДПК-1	владением навыками решения лингвистических задач с использо-	- имеет представление о профессиональных лексикографических и иных ресурсах (электронных словарях, лингводидактических ре-

	ванием средств ИКТ	сурсах и т.п.) для решения лингвистических задач для целей и задач профессиональной деятельности. - умеет работать с различными электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач. -владеет навыками работы с лексикографическими и иными ресурсами для решения лингвистических задач.

7 МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика относится к вариативной части блока Б2.В.01(У)

8 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 2

Распределение видов и часов занятий по семестрам, а также основные вопросы, изучаемые в период прохождения практики

2 семестр

Раздел, тема практики	Самостоятельная работа, ак.часов
Раздел 1. Ознакомление с основами безопасности труда в ходе прохождения практики. Возможности саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства; пути и средства саморазвития; Междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, их значения для будущей профессиональной деятельности лингвиста	16
Использование системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей для подготовки отчета по заданию на практику; Использование понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач. Работа с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; Различные носители информации, глобальные компьютерные сети;	76
Раздел 2. Презентация и защита отчета по учебной практике	16

Итого– 3 ЗЕТ, 108 часов.

Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
2 семестр				
Самостоятельная работа в процессе подготовки отчетной работы и дневника	Разделы 1-3	По графику учебного процесса - 2 недели	-	-

9 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАТИКЕ

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

10 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАТИКИ

Основная литература:

1. Задоенко, Тамара Павловна. Начальный курс китайского языка: [в 3 ч.] / Задоенко Т. П., Хуан Шуин; . - Изд. 5-е, испр. и доп.. - Москва: ВКН, 2015. - Ч. 1. - 301, [1] с.: ил. + аудиоприложение (1 компакт-диск). - ISBN 978-5-7873-0924-9

2. Задоенко, Тамара Павловна. Начальный курс китайского языка: [в 3 ч.] / Задоенко Т. П., Хуан Шуин; . - Изд. 5-е, испр. и доп.. - Москва: ВКН, 2015. - Ч. 2. - 373, [1] с.: ил. + аудиоприложение (1 компакт-диск). - ISBN 978-5-7873-0925-6

3. Спиридонов, О.В. Современные офисные приложения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Спиридонов. — Электрон. дан. — Москва: , 2016. — 696 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100497.

Дополнительная литература:

1. Задоенко, Тамара Павловна. Начальный курс китайского языка: [в 3 ч.] / Задоенко Т. П., Хуан Шуин. - Изд. 5-е, испр. и доп. - Москва: Восточная книга, 2015. - Ч. 3. - 398, [1] с.: ил. + аудиоприложение (1 компакт-диск). - ISBN 978-5-7873-0896-9

Учебно-методическое обеспечение:

1. Пакет программ OpenOffice в офисных технологиях : методические указания к практическим занятиям / Сост. В. Н. Арефьев. – Ульяновск : УлГТУ, 2009. – 48 с. - http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2010/Arefjev.pdf
2. Методические рекомендации студентам направления Лингвистика (Профиль «Межкультурная коммуникация») по практике по получению первичных профессиональных навыков/ сост. Алхасов А.А.– Ульяновск: УлГТУ, 2016. Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru

Ресурсы сети «Интернет»:

1. ЭБС УлГТУ - http://lib.ulstu.ru (доступ к ресурсам, журналам, базам и т.д.)
2. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library
3. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
4. Локальные акты вуза по охране труда и ТБ - http://www.ulstu.ru/main/view/article/11449
5. Информация Центра содействия трудоустройству выпускников http://www.ulstu.ru/main/view/article/20459
6. Сайт «Китай и китайский язык для профессионалов и любителей» – URL: https://bkrs.info/
7. Сайт « Китайский язык он-лайн» – URL: http://studychinese.ru/dictionary/
8. Онлайн словарь Китайско-русский. Русско-китайский словарь – URL: http://cidian.ru/ http://cidian.ru/
9. Китайский язык: тематические материалы : учеб.-метод. пособие для студентов/ АлтГУ, Ист. фак., Каф. востоковедения ; [сост. О. А. Ворсина, Е. В. Песчанская]. - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2011. - 30 с. Доступен в электронной библиотеке УлГТУ через ЭБС Алтайского государственного университета http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/4916/book.pdf?sequence=1&isAllowed=y

11 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
1	Учебные аудитории № 302/3 для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, специального ПО не предусмотрено.
2	Помещения для самостоятельной работы аудитория № 301/3	Microsoft Windows XP; Антивирус Касперского
3	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки)	Microsoft Windows XP; Антивирус Касперского

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории № 302/3 для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся и преподавателя; оборудование для презентаций (телевизор, проектор, экран, ноутбук).
2	Помещения для самостоятельной работы - аудитория № 301/3 Помещение для хранения и проф.обслуживания учеб.оборудования-аудитория 303/3	Учебная мебель: шкафы, столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя. Компьютеры, объединенные в ЛВС, с выходом в Интернет, проектор, экран, ноутбук.
3	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки)	Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет (Wi-Fi), оборудование для презентаций

13 ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ, ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ВРЕМЕННО НЕТРУДОСПОСОБНЫХ СТУДЕНТОВ

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные практические задания основаны также на изучении материалов, представленных в РПП и ЭИОС вуза. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях:

- индивидуальные консультации преподавателя (очно в часы консультаций, через ЭИОС, по электронной почте, а также с использованием ИКТ (например, программ Skype, Viber, социальных сетей));
- презентация содержания РПП в ЭИОС вуза,
- методические указания по практике - Методические рекомендации студентам направления Лингвистика по практике/ сост. И.В. Арзамасцева, Е.П.Соснина, Е.Г. Гришенкова – Ульяновск: УлГТУ, 2014. Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru
- Методические рекомендации студентам направления Лингвистика (Профиль «Межкультурная коммуникация») по практике по получению первичных профессиональных навыков/ сост. Алхасов А.А.– Ульяновск: УлГТУ, 2016. Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru

Дополнения и изменения

к рабочей программе практики

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2019/2020	№1 от 28.05.2019	Переутвердить на 2019/2020 учебный год без изменений	Петухова Т.В.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства*
	ОК-4 - готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	Практические задания, письменный отчет, зачет с оценкой
	ОК-11 - готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	Практические задания, письменный отчет, зачет с оценкой
	ОК-12 - способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Практические задания, письменный отчет, зачет с оценкой
	ОПК-1 - способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;	Практические задания, письменный отчет, зачет с оценкой
	ОПК-2 - способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности ;	Практические задания, письменный отчет, зачет с оценкой
	ОПК-3 - владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообра-	Практические задания, письменный отчет, зачет с оценкой

	зовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
	ОПК-12 - способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	Практические задания, письменный отчет, зачет с оценкой
	ОПК-20 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Практические задания, письменный отчет, зачет с оценкой
	ПК-16 - владением необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	Практические задания, письменный отчет, зачет с оценкой
	ПК-17 - способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	Практические задания, письменный отчет, зачет с оценкой
	ПК-18- владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	Практические задания, письменный отчет, зачет с оценкой
	ДПК-1 - владением навыками решения лингвистических задач с использованием средств ИКТ	Практические задания, письменный отчет, зачет с оценкой

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При прохождении практики студент осваивает компетенции ОК-4; ОК-11; ОК-12; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-12; ОПК-20; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ДПК-1; на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Выполнение практических заданий

Выполнение индивидуальных практических заданий осуществляется с целью закрепления уровня знаний, умений, владений, понимания студентом основных методов и методик при решении конкретных практических задач, умения применять на практике полученные знания. Шкала оценивания имеет вид (таблица П5)

Таблица П5

Шкала и критерии решения типовых задач для самостоятельной работы

Оценка	Критерии
Отлично	Студент четко и правильно выполняет задания с использованием стандартизированных методов и алгоритмов и т.д.
Хорошо	Студент четко и правильно выполняет задания с использованием стандартизированных методов и алгоритмов и т.д. Однако в процессе выполнения заданий имеются отклонения от стандартных алгоритмов и правил, приводящие к незначительным изменениям результата.
Удовлетворительно	Студент выполняет задания с использованием стандартизированных методов и алгоритмов и т.д. Однако в процессе выполнения заданий имеются отклонения от стандартных алгоритмов и правил, приводящие к значительным изменениям результата.
Неудовлетворительно	Студент не выполнил задания.

Письменный отчет

В ходе собеседования по письменному отчету (защита отчета) студенту задается от 3 до 5 вопросов, при этом возможны дополнительные уточняющие вопросы. Шкала оценивания имеет вид (таблица П2)

Таблица П2

Шкала и критерии оценивания собеседования по семинарским занятиям

Оценка	Критерии
Отлично	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; излагает материал последовательно и правильно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы, демонстрирует требуемые умения и навыки
Хорошо	Студент дал полный правильный ответ в соответсвии с заданием на практику, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на дополнительные уточняющие вопросы, или демонстрирующему необходимые умения и навыки в полной мере.
Удовлетворительно	Студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при выполнении заданий.При этом хотя бы по одному из вопросов ошибки не должны иметь принципиального характера
Неудовлетворительно	Студент не дал ответа по вопросам; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется, если у студента отсутствуют основные умения и навыки, формировавшиеся в ходе практики

Зачет с оценкой

Зачет с оценкой по пратике проводится в устной форме по вопросам, контролирующим уровень сформированности всех заявленных компетенций.

Кроме того, при выставлении оценки по дисциплине учитывается работа студента в процессе прохождения пратики:

Результаты выполнения практических заданий – 50% при текущей аттестации

Результаты при промежуточной аттестации (зачет с оценкой) – 50%

Шкала оценивания имеет вид (таблица П7)

Таблица П7

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если студент показал глубокие знания теоретического материала в соответствии с практическим заданием, выполнил в полном объеме практические задания и способен обосновать свои решения.
Хорошо	выставляется обучающемуся, если студент твердо знает соответствующий теоретический материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей, выполнил практические задания не в полном объеме (не менее ¾) либо в полном объеме, но с несущественными погрешностями и ошибками.
Удовлетворительно	выставляется обучающемуся, если студент показывает знания только основных положений необходимых для выполнения задания, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения, допускает отдельные неточности; выполнил практические задания не в полном объеме (не менее ½) либо в полном объеме, но с существенными погрешностями и ошибками
Неудовлетворительно	выставляется обучающемуся, если студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не справился с выполнением практических заданий, не демонстрирует требуемые умения и навыки

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые практические задания

1. 不死之药

有一个人来到楚国王宫，把一种长生不死的药交给守卫官，敬献给国王。

守卫官捧着药朝内宫走去，迎面碰上卫队的一个弓箭手。弓箭手问他：

《你手里捧的东西，人可以吃吗？》

守卫官回答：

《人可以吃。》

弓箭手听了，一把夺过药，塞到嘴里就吞了下去。

楚王非常生气，下令将这个弓箭手斩首。弓箭手说：

《这不是我的过错，而是守卫官的过错，因为他回答我“人可以吃”。》

又说：

《这是不死之药，现在我吃了，反而妥被大王处死；那么，这不死之药，不就成了“催死之药”

了吗？这是献药的人在欺骗大王呀！》

最后说：

《今天，如果大王杀了我这个无罪的人，那么众人就会说：大王宁愿被人欺骗，也不愿意相信自己的卫士。》

楚王听了，觉得这些话有点道理，就把弓箭手放了。

2. 相辅相成

从前，有个人自夸他的弓，说：《我的弓嘛，没有比这更好的了，好得不需要用什么箭的！》

也有人在自夸他的箭，说:《我的箭，没有比这更好的了，好得用不着什么弓了！》

这对候，恰好有一个会射箭的人从他们身边走过，听到他们的这段对话，就说：

《你们两人的话都不对。没有弓，发不出箭；没有箭，怎么能射中目标呢？》

说完后，会射箭的人还叫他们把弓和箭都拿出来，射箭给他们看。

他们这才明白：弓不能离开箭，箭也离不开弓。

3. 五十步笑百步

一天，梁惠王见到孟子说：《你看看邻国的政治多么糟糕！

他们治国不为老百姓着想，而我每当河内了灾，就把灾民迁到河东;

河东遭了难，我又把灾民迁到河内，还调拨粮食救济他们。

对于治理国家，我是尽了自己最大的努力了。》

孟子听了惠王的话，点头表示赞同。梁惠王接着说:

《可是我的百姓人数却没有增加，而邻国的百你人数也不见得减少呀!

你说，这究竟是什么原因? 孟子想了想回答说：《大王喜欢打仗，

请允许我用打仗来作比喻吧！战场上，杀声震天，两军对峙，相持不下，

但是一定会有胜负。被打败的士兵丢盔弃甲，抱头逃命。

其中，有的人逃了五十不就停下来，有的人逃了-百步也停了下来。

这时候，逃了五十步的人，嘲笑逃了一百步的人胆小怕死。大王，您说这种嘲笑对不对？》

惠王听了，拍着桌子，说：《当然不对！不管逃五十步，还是逃一百步，一样是逃兵啊！》

孟子笑着说道:《大王，既然您明白这个道理，那么您也就不妥希望您的百姓会比邻国多了。

4. 妈妈的手

我妈妈有一双灵巧的手。妈妈的手不仅会洗衣服、扫地、做饭，还会画画和弹钢琴呢！我很喜欢妈妈的手，它们给我带来了许多快乐。比如，妈妈曾经给我缝过一个可爱的小钱包，还在上面绣了我的名字。我的小伙伴们看到，都很羡慕。

可是妈妈的手不只是能干，有时候还有另一种用途：打人。记得有一次我贪玩忘了练琴，妈妈举起她的手在我的屁股上狠狠地打了几下，我伤心极了。不过后来外公安慰我，说："打是亲，骂是爱。妈妈打你也是为了你好啊！"听了以后，我就不再难过了。虽然如此，我还是很爱妈妈的手，我也爱

我的妈妈。现在我已经学会洗衣服、扫地和做饭了，但是我还不会画画和弹琴。希望有一天我的手也能像妈妈一样，什么都会做。

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии
«очень высокая», «высокая»	Выставляется обучающемуся, если студент показал глубокие знания теоретического материала в соответстии с практическим заданием, выполнил в полном объеме практические задания и способен обосновать свои решения.
«достаточно высокая», «выше средней»	выставляется обучающемуся, если студент твердо знает соответствующий теоретический материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей, выполнил практические задания не в полном объеме (не менее ¾) либо в полном объеме, но с несущественными погрешностями и ошибками.
- «средняя», «ниже средней», «низкая»,	выставляется обучающемуся, если студент показывает знания только основных положений необходимых для выполнения задания, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения, допускает отдельные неточности; выполнил практические задания не в полном объеме (не менее ½) либо в полном объеме, но с существенными погрешностями и ошибками
«очень низкая», «примитивная»	выставляется обучающемуся, если студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не справился с выполнением практических заданий, не демонстрирует требуемые умения и навыки

Критерии оценки компетенций:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

- умение пользоваться нормативными документами;

- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;

- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;

- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы, подготовить итоговый отчет

Средства оценивания для контроля

Практические задания – студенты должен выполнить практико - ориентированное задание направленное на развитие навыков и продолжение формирования профессиональных компетенций.

Письменный отчет - это документ, который показывает, чему научился студент, какие навыки освоил и какие профессиональные качества приобрел за время прохождения практики.

Зачет с оценкой – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Зачет с оценкой предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Зачет с оценкой включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и решение задания, отводится время. После ответа на теоретические вопросы преподаватель, как правило, задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы зачет с оценкой обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

Дополнения и изменения

к рабочей программе практики

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2020/2021	№1 от 30.08.2021	**П. 10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАТИКИ** дополнить источниками: 1. Практический курс китайского языка: в 2 т. Т.1. / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова; отв. Ред А. Ф. Кондрашевский. — 12-е изд., испр. — М.: Издательский дом ВКН, 2017. — 768 с. 2. Практический курс китайского языка: учебник для вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям "Международные отношения" и "Регионоведение" : в 2 т.. - Изд. 12-е, испр. . - Москва: ВКН, 2018. - Т. 2. - 745 с.: ил. - На корешке и обл. авт.: А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова . - ISBN 978-5-907086-021-9 Гриф: УМО вузов РФ	Петухова Т.В.

Дополнения и изменения

к рабочей программе практики

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2021/2022	№1 от 30 августа 2021 г.	**П. 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения пратики** дополнить ресурсом Интернет-сети : Сайт «Китайский словарь и переводчик он-лайн» – URL: http://www.zhonga.ru/	Петухова Т.В.

Лист дополнений и изменений

к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. сом. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек___ https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП _____ Т.В. Петухова
личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан Гуманитарного факультета
_____ Е.П. Соснина
«_25_» _____06_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
наименование практики

Уровень образования высшее образование – бакалавриат
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)

Программа подготовки академический бакалавриат
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура)
по направлению 45.03.02 «Лингвистика»

Квалификация бакалавр
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

г. Ульяновск, 2019

Рабочая программа составлена на кафедре «Прикладная лингвистика» гуманитарного факультета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация».

Составитель рабочей программы
доцент, зав.кафедрой, доцент, к.т.н. _____ Соснина Е.П.
(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Прикладная лингвистика», протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой
«25» 06 2019г. _____ Соснина Е.П.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:
Научно-методическая комиссия гуманитарного факультета, протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 10

Председатель научно-методической комиссии факультета
«25» 06 2019 г. _____ Гильмутдинова Н.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Руководитель ОПОП
«25» 06 2019 г. _____ Петухова Т.В.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Заведующий выпускающей кафедрой (научный руководитель ОПОП)
«25» 06 2019 г. _____ Петухов В.Б.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки
«25» 06 2019 г. _____ Синдюкова Е.С.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Научная библиотека УлГТУ

Оглавление

1 Объем практики в зачет с оценкойных единицах и продолжительности в неделях и академических часах. 4
2 Язык преподавания 5
3 Цели и задачи дисциплины (модуля) 5
4 Вид, способ и форма (формы) проведения практики 5
5 Формы отчетности по пратике....6
6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении пратики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 6
7 Место практики в структуре образовательной программы 8
8 Содержание практики 8
9 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по пратике....10
10 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения пратики 10
11 Перечень информационных технологий, используемых, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....11
12 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики 12
13 Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями и временно нетрудоспособных студентов....12
П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы....16
П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания 16
П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....17
П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 19

1 Объем практики в зачетных единицах и продолжительности в неделях и академических часах.

Трудоемкость освоения производственной практики составляет _3_ ЗЕТ.
Продолжительность производственной практики составляет _2/108_ недель/часов.
По очной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по практике (модулю)** *(в академических часах)*	108
Экзамен(ы)			
Зачет с оценкой(ы)			
с оценкой	6	*Контактная работа*, в т.ч.:	
Курсовой проект		Лекции	
Курсовая работа		лабораторные	
Контрольная(ые) работа(ы)		практические (семинарские)	
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	108
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет с оценкой(ы)	

По очно-заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по практике (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет с оценкой(ы)		Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет с оценкой(ы)	

По заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по практике (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет с оценкой(ы)		лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет с оценкой(ы)	

2 Язык преподавания

Прохождение производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» осуществляется на русском языке.

3 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является получение и закрепление студентами теоретических и профессиональных знаний; приобретение студентами профессиональных умений и навыков, компетенций и опыта самостоятельной работы в сфере деятельности по выбранному лингвистическому направлению.

Задачи производственной практики состоят в закреплении и развитии полученных знаний, умений и навыков в соответствии с видами профессиональной деятельности лингвиста, а именно:

- Переводческая деятельность в учреждениях, организациях и на предприятиях, осуществляющих международную и внешнеэкономическую деятельность.
- Консультативно-коммуникативная деятельность в сфере межкультурной коммуникации (туризм, сопровождение бизнеса спортивных и общественных мероприятий)
- Аналитическая и экспертно-консультативная деятельность в учреждениях, организациях и на предприятиях, осуществляющих международную и внешнеэкономическую деятельность.
- Практическая деятельность в области прикладной и экспериментальной лингвистики в учреждениях и организациях, использующих и разрабатывающих новые информационно-коммуникационные технологии.
- Планирование и организация информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области лингвистики и перевода;
- Участие в разработке форм и методов организации форм межкультурного общения.
- Участие в создании электронных языковых ресурсов (корпусов текстов, электронных словарей, баз данных и др.);
- Участие в планировании, проведении, обработке научных и методических экспериментов и оформлении результатов исследования.

Базами производственной практики, как правило, являются в учреждения и организации:

- осуществляющие международное сотрудничество, туризм, межкультурную коммуникацию;
- занимающиеся подготовкой и реализацией научно-практических программ межъязыкового и межкультурного общения;
- занимающиеся разработкой программ информационно-лингвистического обеспечения.

4 ВИД, СПОСОБ и ФОРМА (ФОРМЫ) проведения практики

Вид практики: производственная.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: по графику учебного процесса.

Аннотация практики представлена в приложении 1.

5 Формы отчетности по пратике

По итогам прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» обучающиеся сдают дневник с отзывом с базы практики о прохождении практики, делают сообщение на зачет с оценкойе о результатах пройденной производственной практики. Формы дневников определены положением УлГТУ.

6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении пратики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)
ОК-11	готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	- знает возможности повышения своей квалификации и мастерства; как критически оценить результаты профессиональной деятельности, как наметить пути и выбрать средства повышения квалификации. -демонстрирует готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; -умеет критически оценить достоинства и недостатки при выполнении задания, - имеет практический опыт практической работы и решения поставленной задачи в сфере профессиональной деятельности, способен наметить пути и выбрать средства решения задач и проблем в профессиональной сфере прикладной лингвистики.
ОК-12	способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	- понимает социальную значимость своей будущей профессии лингвиста - имеет высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности лингвиста - умеет анализировать современное состояние лингвистической науки и профессиональных функций работника в сфере прикладной лингвистики; - демонстрирует способность к выполнению профессиональных функций работника в сфере прикладной лингвистики.
ОПК-18	способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка	- знает варианты трудоустройства на рынка труда с учетом компетенций в изучаемой сфере профессиональной деятельности. - умеет ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, - владеет навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем).

	труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	
ОПК-19	владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	Знает о важности организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива. Способен к организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива в ходе работы над проектами. Имеет практический опыт организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива в ходе работы над проектами.
ОПК-20	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	- имеет представление об основных требованиях информационной безопасности, - умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. - имеет опыт и навыки практической работы в сфере профессиональной деятельности.
ПК 16	владением необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	Имеет необходимые интеракциональные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур Умеет учитывать специфику общения с представителями других народов и культур и отражать ее в лингвистических формах Демонстрирует готовность к межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке
ПК-23	способность использовать понятийный аппарат философии,	- знает как оперировать базовым понятийным аппаратом философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной

	теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	коммуникации для решения профессиональных задач в изучаемой области, - демонстрирует умение и опыт использования базового понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.
ДПК-1	владением навыками решения лингвистических задач с использованием средств ИКТ	имеет представление о стандартных способах решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем в рамках сферы профессиональной деятельности. - умеет решать стандартные задачи в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем в рамках изучаемой сферы профессиональной деятельности. - владеет стандартными способами решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем в рамках сферы профессиональной деятельности.
ДПК-2	владением навыками перевода для работы в различных сферах деятельности (сопровождение бизнеса, туристических групп и т.д.)	Обладает знаниями изучаемого иностранного языка на уровне студента, окончившего 1-й курс обучения, Умеет применять полученные знания на практике в различных сферах деятельности Имеет практические навыки межкультурной коммуникации и элементарные навыки разговорной речи

7 Место практики в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока Б2 Практики.

8 Содержание практики

Распределение видов и часов занятий по семестрам, а также основные вопросы, изучаемые в период прохождения практики

6 семестр

Раздел, тема практики	Самостоятельная работа, ак.часов
Раздел 1. 1. Ознакомление с основами безопасности труда в ходе	100

прохождения практики. 2. Определение задач на рабочем месте стажера/практиканта. 3. Закрепление профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, например: - Переводческая деятельность в учреждениях, организациях и на предприятиях, осуществляющих международную и внешнеэкономическую деятельность. - Аналитическая и экспертно-консультативная деятельность в учреждениях, организациях и на предприятиях, осуществляющих международную и внешнеэкономическую деятельность. - Практическая деятельность в области прикладной и экспериментальной лингвистики в учреждениях и организациях, использующих и разрабатывающих новые информационно-коммуникационные технологии. - Планирование и организация информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области лингвистики и перевода; - Планирование и организация информационно-поисковой деятельности; - Участие в разработке форм и методов организации форм межкультурного общения. - Участие в создании электронных языковых ресурсов (корпусов текстов, электронных словарей, баз данных и др.); - Участие в планировании, проведении, обработке научных и методических экспериментов и оформлении результатов исследования.	
Раздел 2. Итоги производственной практики в сфере профессиональной деятельности (подготовка к зачет с оценкой с оценкойу)	8

Итого– 3 ЗЕТ, 108 часов.

Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
6 семестр				
Самостоятельная работа в процессе подготовки отчетной работы и дневника	Разделы 1-3	6 сем. По графику учебного процесса -2 недели	-	-

9 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по пратике

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

10 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения пратики

Основная литература:

1. Леонтьева, Нина Николаевна. Автоматическое понимание текстов: системы, модели, ресурсы: для лингвистических фак. вузов / Леонтьева Н. Н. - Москва: Академия, 2006. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание). - 303 с. - ISBN 5-7695-1842-1
2. Автоматическая обработка текстов на естественном языке и компьютерная лингвистика: учебное пособие / Е.И. Большакова, Э.С. Клышинский, Д.В. Ландэ, А.А. Носков, О.В. Пескова, Е.В. Ягунова - М.: МИЭМ, 2011. - 272 с. ISBN/ISSN:978-5-94506-294 – Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/465/78465
3. Андросова, Марина Александровна**.** Теория и практика перевода [Текст]: учебное пособие по курсу "Практический курс перевода" для студентов направления "Лингвистика" / Андросова М. А.; М-во образования и науки Рос. Федерации, Ульян. гос. техн. ун-т. - Ульяновск: УлГТУ, 2013. - 153 с.: ил. - Доступен также в Интернете. - Библиогр.: с. 152-153. - ISBN 978-5-9795-1187-0 – Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2014/77.pdf
4. Кашаев, А.А. Основы делового английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 176 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/20262
5. Дашевская, Галина Яковлевна. Китайский язык для делового общения: учебник для вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям "Международные отношения" и "Регионоведение" / Дашевская Г. Я., Кондрашевский А. Ф. - Изд. 9-е. - Москва: ВКН, 2016. - 351 с 1 компакт-диск (CD). - ISBN 978-5-7873-0978-2 Гриф: УМО вузов РФ

Дополнительная литература:

1. Боярский К.К. Введение в компьютерную лингвистику. Учебное пособие. - СПб: НИУ ИТМО, 2013. - 72 с. – Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/387/80387
2. Воронина, В. В. Разработка приложений для анализа слабоструктурированных информационных ресурсов : учебное пособие/ В. В. Воронина, В. С. Мошкин. – Ульяновск : УлГТУ, 2015. – 162 с. – Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/31.pdf
3. Рубцова, Муза Геннадьевна**.** Чтение и перевод английской научной и технической литературы: лексико-граммат. справочник / Рубцова М. Г. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: Астрель, 2004. - 383 с. - ISBN 5-17-026461-5
4. Котов, Александр Варламович. Новый китайско-русский словарь: около 4100 иероглифов и свыше 26000 слов и лексич. словосочетаний / Котов А. В. - 4-е изд., стер. - Москва: Дрофа: Русский язык-Медиа, 2008. - 606 с. - ISBN 978-5-9576-0415-0 (Рус. яз-Медиа)
5. Русско-англо-китайский словарь терминов по лазерной технике и технологиям [Электронный ресурс]: учебное пособие: [около 25 тыс. терминов / сост. Ма Цзянгуан и др.] ; под ред. А. С. Борейшо. - Электрон. текст. дан. и прогр. -

Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2012. - ISBN 978-5-8114-1151-5 http://e.lanbook.com/view/book/3725/

Учебно-методическое обеспечение:

1. Методические рекомендации студентам направления Лингвистика по практике/ сост. И.В. Арзамасцева, Е.П.Соснина, Е.Г. Гришенкова – Ульяновск: УлГТУ, 2014. Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru
2. Практика перевода: методические указания для студентов направления "Лингвистика" / сост. М. А. Андросова. - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 80 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2009/Androsova1.pdf

Ресурсы сети «Интернет»:

1. ЭБС УлГТУ - http://lib.ulstu.ru (доступ к ресурсам, журналам, базам и т.д.)
2. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library
3. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
4. Ресурсы для трудоустройства HH (HeadHunter) - https://ulyanovsk.hh.ru/
5. Информационная система для переводчиков Юнитех - http://unitechbase.com/
6. Локальные акты вуза по охране труда и ТБ - http://www.ulstu.ru/main/view/article/11449
7. Информация Центра содействия трудоустройству выпускников http://www.ulstu.ru/main/view/article/20459
8. Журналы по темам NLP- https://nlpub.ru/Журналы
9. Национальный корпус русского языка - http://www.ruscorpora.ru
10. Проекты корпусов английского языка - https://corpus.byu.edu
11. WordNet тезаурус - http://wordnet.princeton.edu/
12. Толковый словарь MerriamWebster онлайн: http://www.merriam-webster.com/
13. Онлайн-словари Мультитран: http://www.multitran.ru/
14. Онлайн-словарь ABBYYLingvo.Pro: http://lingvopro.abbyyonline.com/ru
15. БКРС. Большой китайско-русский и русско-китайский словарь онлайн (www.bkrs.info)
16. Китайско-русский и русско-китайский словарь с примерами (www.zhonga.ru)
17. ЭБС. «Университетская библиотека он-лайн» (http: biblioclub.ru)
18. Г.В. Сарина. Основы делового общения на китайском языке: Учебно-методическое пособие. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2013. - 95 с.- https://studfiles.net/preview/4120431/

11 Перечень информационных технологий, используемых, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
1	Учебные аудитории № 302/3 для проведения групповых и индивидуальных консультаций,	для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, специального

	текущего контроля и промежуточной аттестации	ПО не предусмотрено.
2	Помещения для самостоятельной работы аудитория № 301/3	Microsoft Windows XP; Антивирус Касперского
3	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки)	Microsoft Windows XP; Антивирус Касперского

12 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории № 302/3 для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся и преподавателя; оборудование для презентаций (телевизор, проектор, экран, ноутбук).
2.	Помещения для самостоятельной работы - аудитория № 301/3 Помещение для хранения и проф.обслуживания учеб.оборудования- аудитория 303/3	Учебная мебель: шкафы, столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя. Компьютеры, объединенные в ЛВС, с выходом в Интернет, проектор, экран, ноутбук.
3.	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки)	Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет (Wi-Fi), оборудование для презентаций

13 ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ, ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ВРЕМЕННО НЕТРУДОСПОСОБНЫХ СТУДЕНТОВ

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные практические задания основаны также на изучении материалов, представленных в РПП и ЭИОС вуза. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального плана, прохождение данной практики базируется на следующих возможностях:

- индивидуальные консультации преподавателя (очно в часы консультаций, через ЭИОС, по электронной почте, а также с использованием программ Skype, Viber, а также социальных сетей);

- презентация содержания рабочей программы практики в ЭИОС вуза.

Приложение 1

Аннотация рабочей программы
производственной практики
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»
направление 45.03.02 «Лингвистика»
профиль «Межкультурная коммуникация».

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» относится к вариативной части блока Б2 Практики подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика». Практика нацелена на формирование компетенций: ОК-11; ОК-12; ОПК-18; ОПК-19; ОПК-20; ПК-16; ПК-23; ДПК-2; ДПК-1.

Производственная практика предполагает наличие у обучающегося знания иностранного языка согласно рабочей программы по иностранному языку и навыков владения компьютерными и информационными технологиями, полученных на курсах обучения в вузе по данному профилю подготовки.

Целью и задачами производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является закрепление студентами полученных теоретических и профессиональных знаний; приобретение студентами профессиональных навыков, компетенции и опыта самостоятельной работы; анализ и обобщение материалов для написания отчетной работы.

Основные прикладные вопросы и задачи, изучаемые в период прохождения практики:

- ознакомление с основами безопасности труда в ходе прохождения практики.
- получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации, компании либо на предприятии;
- работа с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности;
- овладение стандартными способами решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем;
- закрепление способностей использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.
- закрепление навыков межкультурной коммуникации.

Общая трудоемкость освоения практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, 2 недели.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	зачет с оценкой, практические задания
2	ОК-12 способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	зачет с оценкой, практические задания
3	ОПК-18 способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	зачет с оценкой, практические задания
4	ОПК-19 владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	зачет с оценкой, практические задания
5	ОПК-20 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	зачет с оценкой, практические задания
6	ПК-16 владением необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	зачет с оценкой, практические задания

7	ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	зачет с оценкой, практические задания
8	ДПК- 1 владением навыками решения лингвистических задач с использованием средств ИКТ	зачет с оценкой, практические задания
9	ДПК-2 владением навыками перевода для работы в различных сферах деятельности (сопровождение бизнеса, туристических групп и т.д.)	зачет с оценкой, практические задания

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При прохождении практики студент осваивает компетенции ОК-11; ОК-12; ОПК-18; ОПК-19; ОПК-20; ПК-16; ПК-23; ДПК-1; ДПК-2 на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Выполнение практических заданий

Выполнение индивидуальных практических заданий осуществляется с целью закрепления уровня знаний, умений, владений, понимания студентом основных методов и методик при решении конкретных практических задач, умения применять на практике полученные знания. Шкала оценивания имеет вид (таблица П2)

Таблица П2

Шкала и критерии решения типовых задач для самостоятельной работы

Оценка	Критерии
Отлично	Студент четко и правильно выполняет задания с использованием стандартизированных методов и алгоритмов и т.д.
Хорошо	Студент четко и правильно выполняет задания с использованием стандартизированных методов и алгоритмов и т.д. Однако в процессе выполнения заданий имеются отклонения от стандартных алгоритмов и правил, приводящие к незначительным изменениям результата.
Удовлетворительно	Студент выполняет задания с использованием стандартизированных методов и алгоритмов и т.д. Однако в процессе выполнения заданий имеются отклонения от стандартных алгоритмов и правил, приводящие к значительным изменениям результата.
Неудовлетворительно	Студент не выполнил задания.

Зачет с оценкой

Зачет с оценкой по практике проводится в устной форме по вопросам, контролирующим уровень сформированности всех заявленных компетенций. Студенту задается 3-5 вопросов, время ответа до 10 минут.

Кроме того, при выставлении оценки по дисциплине учитывается отзыв о стажировке/работе студента от руководителей практики. Выполнение индивидуальных практических заданий на базе практики осуществляется с целью закрепления уровня знаний, умений, владений, понимания студентом основных методов и методик при решении конкретных практических задач профессиональной деятельности, умения применять на практике полученные знания. Шкала оценивания имеет вид (таблица ПЗ)

Таблица ПЗ

Шкала и критерии оценивания зачет с оценкой

Оценка	Критерии
Отлично	Студент представил дневник с отзывом с высокими критериями оценки, демонстрирует владение требуемыми компетенциями (отзыв предприятия). Отвечает на все вопросы точно и полно.
Хорошо	Студент представил отчет с высокими и хорошими критериями оценки, демонстрирует владение требуемыми компетенциями (отзыв предприятия). При этом недостаточно чётко отвечает на вопросы.
Удовлетворительно	Студент представил отчет с удовлетворительными критериями оценки, демонстрирует владение требуемыми компетенциями(отзыв предприятия). При этом, студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы.
Неудовлетворительно	Студент представил отчет с неудовлетворительными критериями оценки. Студент не демонстрирует требуемые компетенции. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы, либо не сдавшему в срок дневник (без уважительной причины).

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень требований к зачету с оценкой, типовые практические задания на период производственной практики

Производственная практика в качестве фонда оценочных средств зачета с оценкой включает:

- **дневник с отзывом** с предприятия с оцениванием знаний и практических умений/навыков обучающегося (на основании **типовых практических заданий** по выполнению видов работ конкретного предприятия),
- **перечень вопросов для устного зачета с оценкой**.

1. Дневник с отзывом с базы практики

Во время прохождения практики студент ведет **дневник**, в который записывает индивидуальное задание (из списка типовых практических заданий), выполненную работу и ее результаты, отзывы руководителей.

Дневник практики должен включать:

- Предписание на практику и индивидуальное задание на период практики;
- Календарный план работ по неделям;
- Рабочие записи, включающие: 1) описание основных целей и задач; 2) описание основных задач, выполненных в период практики.
- Отзыв руководителей практики от университета/организации с оценкой и замечаниями.

Типовые практические задания

Задания производственной практики конкретизируются руководителями практики в соответствии с организацией и условиями работы на конкретном месте. Как правило, они могут быть следующего типа:

- деловая корреспонденция (для информационных отделов организаций, международных отделов и турфирм)
- письменный перевод деловой документации (для организаций, имеющих зарубежных партнеров)
- машинный автоматизированный и автоматический перевод (для информационных отделов)
- автоматизация тестирования по иностранным языкам (для Центров тестирования, образовательных организаций, школ)
- составление AD организации на иностранном языке (для организаций, имеющих зарубежных партнеров)
- поиск, систематизация и анализ информации в Интернет (для информационных отделов организаций и турфирм)
- организация электронных библиотек на иностранных языках и информационно-методического обеспечения (Вузы, патентные бюро)
- составление аннотаций на иностранном языке (для библиотек, в т.ч. электронных)
- составление библиографических ссылок литературы на иностранном языке (для библиотек, в т.ч. электронных)
- анализ международных связей предприятия и особенностей взаимоотношения предприятия с иностранными предприятиями;
- анализ особенностей требования клиентов к продукту \ услуге;
- обеспечение задач интернационализации и локализации,
- поисковое продвижение ресурсов (веб-ресурсов, приложений),
- лексикографическая и терминологическая работа,
- анализ лексической и терминологической базы процесса создания продукта \ услуги;
- анализ структурных особенностей сопроводительной документации, поиск иноязычного документального аналога;
- выработка алгоритма поиска правильного аналога документа, лексического и терминологического обеспечения;
- формулируются выводы об особенностях применения переводческих навыков на предприятии.
- научно-исследовательская работа обучающегося в сфере лингвистики и межкультурной коммуникации (обзор специальной литературы и другой научно-технической информации, достижения отечественной и зарубежной науки и техники; участие в проведении научных исследований в области теории и практики межкультурной коммуникации; сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме (заданию); составление отчета (разделов отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию); доклад для презентации на научной конференции).

2. Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Назовите возможности, пути и средства саморазвития в профессиональной сфере (информационно-лингвистический вид деятельности, коммуникативный, научно-исследовательский) на конкретном примере стажировки на предприятии/организации.

2. Оцените результаты производственной практики как результаты повышения своей квалификации и мастерства в профессиональной сфере (информационно-лингвистический вид деятельности, коммуникативный, научно-исследовательский).
3. Междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, их значения для будущей профессиональной деятельности лингвиста (пояснить на примерах)..
4. Социальная значимость профессии лингвиста (пояснить на примерах).
5. Рынок труда и его возможности для профессионального развития (сделать обзор на текущий период времени)
6. Способы составления резюме (на примере своего резюме).
7. Правила проведения собеседования и переговоров с потенциальным работодателем.
8. Проектная деятельность и управление проектами, организация групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.
9. Система лингвистических знаний (фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей) в практической работе.
10. Использование понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.
11. Работа с компьютером и информационными технологиями для получения, обработки и управления информацией. Оцените уровень информатизации работ на базе практики.
12. С какими типами информации работали на базе практики. Понятие об информационной и библиографической культуре. Основные требования информационной безопасности.
13. Глобальные компьютерные сети, лингвистические ресурсы и их использование в практических задачах.
14. Пути решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем (на конкретном примере по практике)
15. Поясните с какими типами систем и как вы работали, какие функции и задачи решали на базе практики (информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности).

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Общие критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;

- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;

- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);

- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

- умение пользоваться нормативными документами;

- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;

- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;

- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Средства оценивания для контроля

Практические задания – студенты должен выполнить практико - ориентированное задание направленное на развитие навыков и продолжение формирования профессиональных компетенций.

Зачет с оценкой с оценкой – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

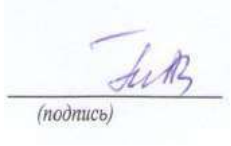
Зачет с оценкой с оценкой предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет с оценкой, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Зачет с оценкой с оценкой включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и решение задания, отводится время. После ответа на теоретические вопросы преподаватель, как правило, задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы зачет с оценкой с оценкой обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

Дополнения и изменения

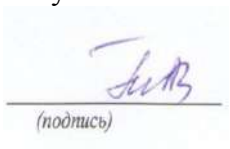
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2019/2020	№ _1_ от «_28_» августа 2018 г.	Дополнен РАЗДЕЛ 10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) • Виртуальная справочная служба Российской национальной библиотеки - http://www.vss.nlr.ru/query_form.php • Виртуальная справочно-информационная служба публичных библиотек (ВСИС ПБ) - http://www.library.ru/help/ • Лингвистические модели и ресурсы (тезаурусы, корпусы, словари, базы данных) -https://nlpub.ru (в разделе Ресурсы)	Петухова Т.В.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2020 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - Международный научный журнал PHILOLOGY http://sciphilology.ru/ - Проект « Лингвариум» http://lingvarium.org/ Lingvarium project	Петухова Т.В.  (подпись)

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2021/2022	№ _1_ от «_30_» августа 2021 г.	Переутвердить на 2021- 2022 уч. год без изменений	Петухова Т.В.  (подпись)

Лист дополнений и изменений

к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. сом. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек___ https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП _____ Т.В. Петухова
личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан Гуманитарного факультета
_____ Е.П. Соснина
«25» июня _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Уровень образования высшее образование – бакалавриат
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)

Программа подготовки академический бакалавриат
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура)
по направлению 45.03.02 «Лингвистика»

Квалификация бакалавр
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

г. Ульяновск, 2019

Рабочая программа составлена на кафедре «Прикладная лингвистика» гуманитарного факультета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация».

Составитель рабочей программы
доцент, зав.кафедрой, доцент, к.т.н. _____ Соснина Е.П.
(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Прикладная лингвистика», протокол заседания от «28» 03 2016 г. № 7 .

Заведующий кафедрой
«28» 03 2016г. _____ Соснина Е.П.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:
Научно-методическая комиссия гуманитарного факультета, протокол заседания от «3» 28.03 2016г. № 3

Председатель научно-методической комиссии факультета
«28» 03 2016 г. _____ Гильмутдинова Н.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Руководитель ОПОП
«29» 03 2016 г. _____ Петухова Т.В.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Заведующий выпускающей кафедрой (научный руководитель ОПОП)
«29» 03 2016 г. _____ Петухов В.Б.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки
«29» 03 2016 г. _____ Синдюкова Е.С.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Оглавление

1 Объем практики в зачет с оценкойных единицах и продолжительности в неделях и академических часах. 4
2 Язык преподавания 5
3 Цели и задачи дисциплины (модуля) 5
4 Вид, способ и форма (формы) проведения практики 5
5 Формы отчетности по пратике....5
6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении пратики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
7 Место практики в структуре образовательной программы 8
8 Содержание практики 8
9 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по пратике....9
10 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения пратики 9
11 Перечень информационных технологий, используемых, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....10
12 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики 10
13 Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями и временно нетрудоспособных студентов....11
П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы....14
П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания 14
П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....16
П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 17

1 ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ.

Трудоемкость освоения преддипломной практики составляет _3_ ЗЕТ.
Продолжительность преддипломной практики составляет _2/108_ недель/часов.
По очной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по практике (модулю)** *(в академических часах)*	108
Экзамен(ы)			
Зачет с оценкой(ы) с оценкой	8	*Контактная работа*, в т.ч.:	
Курсовой проект		Лекции	
Курсовая работа		лабораторные	
Контрольная(ые) работа(ы)		практические (семинарские)	
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	108
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет с оценкой(ы)	

По очно-заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по практике (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет с оценкой(ы)		Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет с оценкой(ы)	

По заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по практике (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет с оценкой(ы)		лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет с оценкой(ы)	

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Прохождение преддипломной практики осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Целью преддипломной практики является научно-исследовательская работа и закрепление студентами полученных теоретических и профессиональных знаний; приобретение студентами профессиональных навыков, компетенции и опыта самостоятельной работы; анализ и обобщение материалов для написания ВКР.

Задачами практики являются:

- сопоставление результатов исследования с гипотезой и задачами, сформулированными в методологическом аппарате работы;
- окончательная проверка и корректировка ранее выдвинутой гипотезы;
- анализ и обработка материала исследования как лингвистическими методами, так и методами математической статистики с представлением результатов в виде таблиц, схем, диаграмм;
- написание научной статьи/отчета по выпускной квалификационной работе;
- подготовка аналитических материалов по результатам практики.

Конкретные цели и задачи практики и соответственно требование к студентам обусловлены местом ее проведения, характером деятельности и теми реальными способами, которые помогут решить поставленные задачи.

4 ВИД, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная. Тип практики: преддипломная. Способ проведения: стационарная. Форма проведения: концентрированная, по графику учебного процесса.

Аннотация практики представлена в приложении 1.

5 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАТИКЕ

По итогам прохождения преддипломной практики обучающиеся сдают дневник и отчет о прохождении практики в виде научной статьи (либо отчета по результатам исследований) по тематике, определенной научным руководителем. Форма отчета утверждена кафедрой «Истории и культуры» и представлена в методических рекомендациях по практике (п.10). Во время прохождения практики студент ведет дневник, в который кратко записывает выполненную работу и ее результаты, предписание на практику и индивидуальное задание на период практики; календарный план работ и дополнительные записи(при необходимости) по неделям; краткий отзыв руководителя практики.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)
ОК-11	готовность к постоянному саморазвитию,	- знает возможности повышения своей квалификации и мастерства; как критически оценить результаты профессиональной

	повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	деятельности, как наметить пути и выбрать средства повышения квалификации. -демонстрирует готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; -умеет критически оценить достоинства и недостатки при исследовании, - имеет практический опыт исследования, способен наметить пути и выбрать средства решения задач и проблем в профессиональной сфере прикладной лингвистики.
ОК-12	способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	- понимает социальную значимость своей будущей профессии лингвиста - имеет высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности лингвиста - умеет анализировать современное состояние лингвистической науки и профессиональных функций работника в сфере прикладной лингвистики; - демонстрирует способность к выполнению профессиональных функций работника в сфере прикладной лингвистики.
ОПК-16	владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования. Умеет использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.
ОПК-17	способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	Знает как оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования. Умеет оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.
ОПК-18	способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции	- знает варианты трудоустройства на рынке труда с учетом компетенций в изучаемой сфере профессиональной деятельности. - умеет ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, - владеет навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем).

ОПК-20	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	- имеет представление об основных требованиях информационной безопасности, - умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. - владеет базовыми навыками работы в изучаемой сфере профессиональной деятельности.
ПК-23	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	- знает как оперировать базовым понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач в изучаемой области, - демонстрирует умение оперировать базовым понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач в изучаемой области; - владеет навыками использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач, навыками работы над учебным и научным материалом по пройденным темам курса.
ПК-24	способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Демонстрирует способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.
ПК-25	владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	Демонстрирует владение основами современных методов научного исследования, владение информационной и библиографической культурой
ПК-26	владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования в изучаемой предметной области.
ПК-27	способность оценить	- способен оценить качество исследования в

	качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	изучаемой предметной области, - умеет соотнести новую информацию с уже имеющейся, - демонстрирует способность логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

7 МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части блока Б2 Практики.

8 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Распределение видов и часов занятий по семестрам, а также основные вопросы, изучаемые в период прохождения практики 8 семестр

Раздел, тема практики	Самостоятельная работа, ак.часов
Раздел 1. Ознакомление с основами безопасности труда в ходе прохождения практики. Основные вопросы, изучаемые в период прохождения практики: - закрепление профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в изучаемых сферах деятельности, например: - закрепление способностей использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач - работа с основными ИКТ и информационно-поисковыми системами, системами обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода; - анализ и обработка материала исследования как лингвистическими методами, так и методами математической статистики с представлением результатов в виде таблиц, схем, диаграмм.	36
Раздел 2. Методология научно-исследовательской работы в сфере профессиональной деятельности. Выполнение НИР по теме ВКР, гипотезы и аргументация в их защиту; современные методы научного исследования, информационная и библиографическая культура; анализ и обработка материала исследования; оценка качества исследования, представление результатов собственного исследования.	56
Раздел 3. Презентация и защита научной работы по итогам исследования в сфере профессиональной деятельности	16

Итого– 3 ЗЕТ, 108 часов.

Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
8 семестр				
Самостоятельная работа в процессе подготовки отчетной работы и дневника	Разделы 1-3	8 сем. По графику учебного процесса - 2 недели	-	-

9 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАТИКЕ

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

10 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАТИКИ

Основная литература:

1. Азарская, Майя Анатольевна. Научно-исследовательская работа в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Азарская М. А., Поздеев В. А.; Поволжский гос. технологический ун-т. - Электрон. текст. дан. и прогр. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - Доступен в Интернете для зарегистрированных пользователей. - Библиогр. в конце текста (32 назв.). - ISBN 978-5-8158-1785-2 https://e.lanbook.com/book/93226#book_name
2. Семушин, И. В. Письменная и устная научная коммуникация : учебное пособие / И. В. Семушин. – Ульяновск : УлГТУ, 2014. – 143 с.
3. Бережнова Л.Н., Богословский В.И. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология: Учебное пособие. - СПб.: 2007. - 208 с. http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/235/64235/34932

Дополнительная литература:

1. Меретукова З.К. Методология научного исследования и образования: Учебное пособие для студентов, занимающихся НИР и аспирантов. - Майкоп: Изд-во Адыгейского гос. ун-та, 2003 - 244 с. - http://window.edu.ru/resource/405/37405
2. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2002. 138 с. http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/772/73772/52810

Учебно-методическое обеспечение:

1. Методические рекомендации студентам направления Лингвистика по практике/ сост. И.В. Арзамасцева, Е.П.Соснина, Е.Г. Гришенкова – Ульяновск: УлГТУ, 2014. Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru

Ресурсы сети «Интернет»:

1. ЭБС УлГТУ - http://lib.ulstu.ru (доступ к ресурсам, журналам, базам и т.д.)

2. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library
3. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
4. Локальные акты вуза по охране труда и ТБ - http://www.ulstu.ru/main/view/article/11449
5. Информация Центра содействия трудоустройству выпускников http://www.ulstu.ru/main/view/article/20459
6. Антиплагиат - https://www.antiplagiat.ru
7. Google Книги (англ. Google Books) — сервис полнотекстового поиска по книгам, оцифрованным компанией Google - https://books.google.ru
8. Google Scholar — бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин - https://scholar.google.ru
9. РГБ фонд диссертаций http://diss.rsl.ru/
10. Лингвистические модели и ресурсы (тезаурусы, корпусы, словари, базы данных) - -https://nlpub.ru (в разделе Ресурсы)
11. БКРС. Большой китайско-русский и русско-китайский словарь онлайн (www.bkrs.info)
12. Китайско-русский и русско-китайский словарь с примерами (www.zhonga.ru)
13. ЭБС. «Университетская библиотека он-лайн» (http: biblioclub.ru)
14. Институт Конфуция. Материалы для изучения китайского языка. (http:www/ hanban.edu.cn)
15. Лексика и грамматика китайского языка.(http: lingomi.com)
16. Грамматика китайского языка http://studychinese.ru/grammar/
17. Различные аспекты в изучении китайского языка http://www.memrise.com/courses/russian/mandarin - chinese - simplified/

11 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
1	Учебные аудитории № 302/3, 718 для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, специального ПО не предусмотрено.
2	Помещения для самостоятельной работы аудитория № 301/3	Microsoft Windows XP; Антивирус Касперского
3	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки)	Microsoft Windows XP; Антивирус Касперского

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

1.	Учебные аудитории № 302/3, 718 для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся и преподавателя; оборудование для презентаций (телевизор, проектор, экран, ноутбук).
2.	Помещения для самостоятельной работы - аудитория № 301/3 Помещение для хранения и проф.обслуживания учеб.оборудования-аудитория 303/3	Учебная мебель: шкафы, столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя. Компьютеры, объединенные в ЛВС, с выходом в Интернет, проектор, экран, ноутбук.
3.	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки)	Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет (Wi-Fi), оборудование для презентаций

13. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ, ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ВРЕМЕННО НЕТРУДОСПОСОБНЫХ СТУДЕНТОВ

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные задания по практике основаны также на изучении материалов, представленных в РПП и ЭИОС вуза. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях:

- индивидуальные консультации преподавателя (очно в часы консультаций, через ЭИОС, по электронной почте, а также с использованием ИКТ (например, программ Skype, Viber, социальных сетей));

- презентация содержания рабочей программы практики в ЭИОС вуза,

- методические указания по практике - Методические рекомендации студентам направления Лингвистика по практике/ сост. И.В. Арзамасцева, Е.П.Соснина, Е.Г. Гришенкова – Ульяновск: УлГТУ, 2014. Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru

- методические рекомендации студентам направления «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация» по организации работы на преддипломной практике / сост.В.Б. Петухов – Ульяновск : УлГТУ, 2016. (Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru)

Приложение 1

Аннотация рабочей программы
преддипломной практики
направление 45.03.02 «Лингвистика»
профиль «Межкультурная коммуникация»

Преддипломная практика относится к вариативной части блока Б2 Практики подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Практика нацелена на формирование компетенций: ОК-11; ОК-12; ОПК-16; ОПК-17; ОПК-18; ОПК-20; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27.

Целью преддипломной практики является НИР и закрепление студентами полученных теоретических и профессиональных знаний; закрепление студентами профессиональных навыков, компетенций и опыта самостоятельной работы; анализ и обобщение материалов для НИР - написания научно-исследовательской работы (статьи/отчета) по теме ВКР.

Основные вопросы, изучаемые в период прохождения практики:

- ознакомление с основами безопасности труда в ходе прохождения практики;
- получение и закрепление профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, например:
- работа с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода;
- работа с научными исследованиями в области межкультурной коммуникации и языкознания, закрепление профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в этой области;
- выполнение НИР по теме ВКР, демонстрируя способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту; использовать современные методы научного исследования, владение информационной и библиографической культурой; владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования; способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

Общая трудоемкость освоения практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, 2 недели.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	письменный отчет, зачет с оценкой
2	ОК-12 способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	письменный отчет, зачет с оценкой
3	ОПК-16 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	письменный отчет, зачет с оценкой
4	ОПК-17 способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	письменный отчет, зачет с оценкой
5	ОПК-18 - способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции	письменный отчет, зачет с оценкой
6	ОПК-20 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	письменный отчет, зачет с оценкой
7	ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	письменный отчет, зачет с оценкой

8	ПК-24 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	письменный отчет, зачет с оценкой
9	ПК-25 владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	письменный отчет, зачет с оценкой
10	ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	письменный отчет, зачет с оценкой
11	ПК-27 способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	письменный отчет, зачет с оценкой

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При прохождении практики студент осваивает компетенции ОК-11; ОК-12; ОПК-16; ОПК-17; ОПК-18; ОПК-20; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27 на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Письменный отчет по практике

Отчетная работа по практике готовится в виде дневника практики и статьи/отчета по тематике исследования объемом 8-10 страниц и представляется научному руководителю практики. Защищается на зачет с оценкойе. Шкала оценивания имеет вид (таблица П2)

Таблица П2

Шкала и критерии оценивания отчета

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется при выполнении научно-исследовательской работы и отчета в полном объеме; отчет отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, отчет оформлен с соблюдением установленных правил информацион. и библиот. культуры; студент демонстрирует владение требуемыми компетенциями, свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при практическом исследовании; применены современные методы и методики анализа и поиска.
Хорошо	Выставляется при выполнении научно-исследовательской работы и отчета в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил информацион. и библиот. культуры; студент демонстрирует владение требуемыми компетенциями, достаточно уверенно владеет теоретическим материалом, может применять его при практическом исследовании; применены современные методы и методики анализа с несущественными замечаниями.
Удовлетворительно	Выставляется при выполнении научно-исследовательской работы и

	отчета в полном объеме, работа оформлена с соблюдением установленных правил информационн. и библиот. культуры; студент демонстрирует владение требуемыми компетенциями. При этом, при написании работы применены современные методы и методики анализа, но без достаточно глубокой проработки и аргументации; определены, но не обоснованы выводы.
Неудовлетворительно	Выставляется, когда студент не может представить актуальность, цели и задачи нир, обосновать методологию исследования, свои решения, не демонстрирует владение требуемыми компетенциями. Не представил отчет и дневник в срок (без уважительной причины).

Зачет с оценкой

Зачет с оценкой по практике проводится устно в виде защиты отчета по практике. В ходе доклада-презентации по письменному отчету студенту задается от 3 до 5 вопросов, при этом возможны дополнительные уточняющие вопросы. Шкала оценивания имеет вид.

Таблица П3

Шкала и критерии оценивания зачет с оценкойа

Оценка	Критерии
Отлично	Студент четко формулирует цели и задачи исследования. Последовательно и логично излагает основные результаты работы, демонстрируя владение требуемыми компетенциями, способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту; использовать современные методы научного исследования, способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся. Отвечает на все вопросы точно и полно.
Хорошо	Студент четко формулирует цели и задачи исследования. Излагает основные результаты работы логично и последовательно, демонстрируя владение требуемыми компетенциями и способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту; использовать современные методы научного исследования, способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, при этом недостаточно чётко отвечает на уточняющие вопросы.
Удовлетворительно	Студент недостаточно четко формулирует цели и задачи. Излагает основные результаты работы, демонстрируя владение требуемыми компетенциями и способность выдвигать гипотезы, развивать аргументацию в их защиту; использовать современные методы научного исследования, способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся. При этом, студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы, слабо формулирует свою позицию по проблемным вопросам.
Неудовлетворительно	Студент нечетко формулирует цели и задачи. Не демонстрирует требуемые компетенции и способности выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту; использовать современные методы научного исследования, не способен оценить качество исследования в данной предметной области и соотнести новую информацию с уже имеющейся. Допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы,

	продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам., не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы и презентовать научное исследование, либо не сдавшему в срок отчет (без уважительной причины).

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание для подготовки отчета по практике

Отчет по преддипломной практике готовится в виде научной статьи либо в виде отчета по исследованию по теме ВКР по согласованию с научным руководителем.
Примерные темы практического исследования согласованы с темами ВКР обучающихся и, как правило, имеют следующий вид:

1. Основные переводческие проблемы локализации игровых приложений
2. Вопросы использования китайского и английского языка в деловой сфере.
3. Общественно – политический аспект использования китайского языка.
4. Детерминологизация как результат взаимодействия профессионального и общеупотребительного языков (на материале русского и китайского языков)
5. Лингвокультурологические аспекты межкультурной коммуникации.

Требования к типовому отчету по исследованию по теме ВКР практике представлены в Положении вуза по практике и методических рекомендациях.

Требования к оформлению научной статьи:
Microsoft Word, формат страницы А4, поля: сверху,
слева, справа – 2 см, снизу – 2,5 см, шрифт - Times New Roman, размер (кегль) - 13, межстрочный интервал - одинарный, абзацный отступ – 1 см, выравнивание по ширине, ориентация - книжная, без простановки страниц, без переносов, желательно без постраничных сносок.
На первой строке строчными буквами - фамилия и инициалы автора(ов), на следующей строке - полное название вуза, город. Название статьи - по центру, без отступа, прописными буквами, шрифт - жирный. Через пустую строку следует текст статьи – выравнивание по ширине. Ссылки в тексте оформляются в круглых скобках (2) по следованию ссылок в списке литературы. Список литературы приводится в алфавитном порядке в конце статьи.

Образец: оформления статьи:

НАЗВАНИЕ
Горшкова О.Ю.
студентка группы Лбд-41,

Ульяновский государственный технический университет, г.Ульяновск

Аннотация (до 300 знаков)

Текст (8-10 стр)

Ссылка на цитируемые работы (2).

Литература

1. Демьянков В.З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода // Вопросы языкознания. – 1994. – №4. – С. 17-33.
2. Фефилов А.И. Методологические основы транслятологии. – Ульяновск: УлГУ, 2003. – 243с.

Примерный перечень вопросов к зачет с оценкойу с оценкой

1. Определите цели и задачи исследования.
2. Назовите предмет и объект исследования по разрабатываемой тематике.
3. Определите актуальность исследования.
4. Теоретическая база исследования.
5. Научная гипотеза и аргументация в защиту
6. Современные методы и методики научного исследования.
7. Методологическая база настоящего исследования.
8. Способы оценки качества исследования в данной предметной области.
9. Практическая база исследования. Выборка материала. Критерии.
10. Доказательства валидности исследования.

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Общие критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;

- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Средства оценивания для контроля

Письменный отчет - это документ, который показывает, чему научился студент, какие навыки освоил и какие профессиональные качества приобрел за время прохождения практики.

Зачет с оценкой – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Зачет с оценкой предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет с оценкой, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Зачет с оценкой включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и решение задания, отводится время. После ответа на теоретические вопросы преподаватель, как правило, задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы зачет с оценкой обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

Дополнения и изменения

к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2019/2020	№1 от 28.08. 2019 г.	Дополнен РАЗДЕЛ 8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **Основная литература**: 1. Дашевская, Галина Яковлевна. Китайский язык для делового общения: учебник для вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям "Международные отношения" и "Регионоведение" / Дашевская Г. Я., Кондрашевский А. Ф. - Изд. 9-е. - Москва: ВКН, 2016. - 351 с 1 компакт-диск (CD). - ISBN 978-5-7873-0978-2 Гриф: УМО вузов РФ	Петухова Т.В.

Дополнения и изменения

к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№1 от 30.08. 2020 г.	Дополнен РАЗДЕЛ 10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) • Статьи по теме Языкознание - https://cyberleninka.ru/article/c/yazykoznanie • Национальный корпус русского языка - http://www.ruscorpora.ru • Проекты корпусов английского языка - https://corpus.byu.edu • WordNet тезаурус - http://wordnet.princeton.edu/ • Толковый словарь MerriamWebster онлайн: http://www.merriam-webster.com/ • Онлайн-словари Мультитран: http://www.multitran.ru/ • Онлайн-словарь ABBYYLingvo.Pro: http://lingvopro.abbyyonline.com/ru	Петухова Т.В.
		РАЗДЕЛ 8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) дополнен изданием: 1. Войцехович И.В. Китайский язык. Общественно-политический перевод: начальный курс: учебник для студентов вузов/ Войцехович И.В., Кондрашевский А.Ф.[Изд. 5-е]. – Москва: ВКН,2017. Кн. 1-2 с 2 компакт-дисками.	

Дополнения и изменения

к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2021/2022	№1 от 30.08.2021 г.	Дополнен РАЗДЕЛ 10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) • Виртуальная справочная служба Российской национальной библиотеки - http://www.vss.nlr.ru/query_form.php • Виртуальная справочно-информационная служба публичных библиотек (ВСИС ПБ) - http://www.library.ru/help/ • Онлайн словарь Китайско-русский. Русско-китайский словарь – URL: http://cidian.ru/http://cidian.ru/	Петухова Т.В.

Лист дополнений и изменений

к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. сом. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек___ https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП _____ Т.В. Петухова

личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР УлГТУ
_____ Е.В. Суркова
«_25_» ____06_____ 201_9_ г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Уровень образования высшее образование – бакалавриат
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура/ научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Программа подготовки академический бакалавриат
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура)
по направлению 45.03.02 «Лингвистика»

Квалификация бакалавр
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

г. Ульяновск, 2019

Рабочая программа составлена на кафедре «Прикладная лингвистика» гуманитарного факультета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация».

Составитель рабочей программы
доцент, зав.кафедрой, доцент, к.т.н. _____ Соснина Е.П.
(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Прикладная лингвистика», протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 10.

Заведующий кафедрой
«25» 06 2019г. _____ Соснина Е.П.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:
Научно-методическая комиссия гуманитарного факультета, протокол заседания от «25» 06 2019г. № 10

Председатель научно-методической комиссии факультета
«25» 06 2019 г. _____ Гильмутдинова Н.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Руководитель ОПОП
«25» 06 2019 г. _____ Петухова Т.В.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Заведующий выпускающей кафедрой (научный руководитель ОПОП)
«25» 06 2019 г. _____ Петухов В.Б.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки
«25» 06 2019 г. _____ Синдюкова Е.С.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Оглавление

1 Объем ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты в зачетных единицах: 4
2 Язык преподавания....4
3 Цели и задачи ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 4
4 Перечень планируемых результатов обучения по ОСВОЕНИЮ ООП 5
5 Место Государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы 7
6 Содержание Государственной итоговой аттестации с указанием требований к ее элементам 7
6.1. Требования к государственной итоговой аттестации 7
6.1.1. Процедура подготовки и проведения защиты ВКР....8
7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для прохождения государственной итоговой аттестации....8
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения итоговой государственной аттестации....9
9 Перечень учебно-методического обеспечения для прохождения государственной итоговой аттестации 9
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации 9
11 Перечень информационных технологий, используемых для прохождения государственной итоговой аттестации, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....Ошибка! Закладка не определена.
12 Описание материально-технической базы, необходимой для прохождения государственной итоговой аттестации....Ошибка! Закладка не определена.
П.2.1 Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы 11
П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания 11
П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 12
П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 14

1 ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ:

Трудоемкость прохождения государственной итоговой аттестации (ГИА) в части защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты составляет _6_ ЗЕТ.

Продолжительность государственной итоговой аттестации составляет _4_ недели.

Сроки проведения итоговой государственной аттестации - в соответствии с рабочим учебным планом по направлению 45.03.02 «Лингвистика» (профиль МК) ГИА проводится по графику учебного процесса.

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по направлению 45.03.02. Лингвистика(профиль МК).

Целью «Защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты» является систематизация и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных навыков в процессе их использования для решения конкретных задач в рамках выбранной темы.

Прохождение «Защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты» предполагает решение следующих задач:

- закрепление теоретических знаний по теме работы, способность использовать их для решения конкретной практической задачи;
- закрепление навыков аналитической работы, а именно: умения осуществлять поиск, сбор, систематизацию, обобщение и критическую оценку информации микро- и макроуровня из различных источников;
- закрепление знаний и навыков использования современных методов обработки информации при решении конкретной практической задачи;
- закрепление практических навыков в профессиональной области, а именно: навыков грамотно делать выводы, давать предложения и рекомендации;
- закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской и (или) практической работы;
- закрепление навыков оформления и представления результатов самостоятельного исследования к защите,
- определение уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.03.02. Лингвистика (профиль МК).

ГИА завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ООП

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по результатам
освоения образовательной программы 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА - профиль
Межкультурная коммуникация

Формулировка компетенции (код компетенции)
Обучающийся обладает следующими компетенциями: ***I. Общекультурными компетенциями (ОК):***
1. способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);   2. способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);   3. владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);   4. готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);   5. способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);   6. владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);   7. владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);   8. способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);   9. способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);   10. способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10);   11. готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);   12. способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии,

владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12).

II. Общепрофессиональные компетенции(ОПК)

1. способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);
2. способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);
3. владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
4. владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);
5. владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);
6. владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);
7. способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);
8. владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);
9. готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);
10. способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);
11. владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);
12. способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);
13. способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);
14. владением основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);
15. способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);
16. владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);
17. способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);
18. способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся

своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18);
19. владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);
20. способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20).

III. Профессиональными компетенциями (ПК)

консультативно-коммуникативная деятельность:

1. владением необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);
2. способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17);
3. владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18).

научно-исследовательская деятельность:

1. способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);
2. способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);
3. владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);
4. владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);
5. способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27).

5 МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ГИА относится к базовой части блока Б3 Государственная итоговая аттестация.

6 СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ С УКАЗАНИЕМ ТРЕБОВАНИЙ К ЕЕ ЭЛЕМЕНТАМ

6.1. Требования к государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников университета проводится в соответствии с требованиями акта **«Порядок проведения ГИА по образовательным программам ВО», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.2015 г**., и на основании требований локальных актов УлГТУ.

Основным видом ГИА настоящей ООП является - **Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты**, вид выпускной квалификационной работы (ВКР) - **Бакалаврская работа.**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

К началу защит выпускных квалификационных работ на выпускающей кафедре должны иметься в наличии следующие документы:

- приказ о составе Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК);
- приказ о закреплении тем ВКР;
- распоряжение (приказ) о допуске к защите ВКР;
- бланки протоколов;
- пояснительные записки к ВКР, утвержденные в установленном порядке.

6.1.1. Процедура подготовки и проведения защиты ВКР

Нормоконтроль. Законченная выпускная квалификационная работа подвергается нормоконтролю. Успешное прохождение нормоконтроля является одним из условий допуска обучающихся к защите ВКР в ГЭК.

Студент не допускается к защите ВКР, в следующих случаях

- выпускная квалификационная работа не прошла нормоконтроль;
- ВКР не соответствует выданному заданию;
- ВКР не соответствует требованиям оригинальности на основании норм локальных актов УлГТУ.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению 45.03.02 «Лингвистика» требования к содержанию, объему и структуре бакалаврской работы определяются вузом. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР разработаны кафедрой «Прикладная лингвистика» и представлены в ЭОС вуза (см.п.8-9).

Оформление выпускной квалификационной работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к работам, направляемым в печать. В связи с этим выпускнику с самого начала подготовительного этапа и затем в процессе работы над содержанием рукописи необходимо соблюдать требования государственных стандартов к представлению текстового, табличного, формульного и иллюстративного материала (ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам»), а также составлению списка литературных источников (ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).

Рецензирование/Отзыв научного руководителя ВКР. ВКР проходит рецензирование научного руководителя. Научный руководитель подробно знакомится с ВКР и дает о ней развернутый отзыв с критической оценкой принятых студентом решений.

Защита. Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

На защиту ВКР отводится до 45 мин. Процедура защиты включает доклад студента (не более 15 мин), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, если он присутствует на заседании государственной экзаменационной комиссии.

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства представлены в Приложении 1.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература:

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 228 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93226. — Загл. с экрана.
2. Бережнова Л.Н., Богословский В.И. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология: Учебное пособие. - СПб.: 2007. - 208 с. http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/235/64235/34932

Дополнительная литература:

1. Меретукова З.К. Методология научного исследования и образования: Учебное пособие для студентов, занимающихся НИР и аспирантов. - Майкоп: Изд-во Адыгейского гос. ун-та, 2003 - 244 с. - http://window.edu.ru/resource/405/37405
2. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2002. 138 с. http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/772/73772/52810

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1 Соснина Е.П. Методические рекомендации по подготовке к итоговой государственной аттестации для направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профили: Теоретическая и прикладная лингвистика, Межкультурная коммуникация – Ульяновск: УлГТУ, 2016.- https://virtual.ulstu.ru

9.2. Методические рекомендации студентам направления Лингвистика по практике/ сост. И.В. Арзамасцева, Е.П.Соснина, Е.Г. Гришенкова – Ульяновск: УлГТУ, 2014. Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Интернет-доступ свободный:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры" - http://base.garant.ru/71145690/
2. ЭОС УлГТУ - https://virtual.ulstu.ru
3. Антиплагиат - https://www.antiplagiat.ru
4. Виртуальная справочная служба Российской национальной библиотеки - http://www.vss.nlr.ru/query_form.php
5. «Виртуальная справочно-информационная служба публичных библиотек (ВСИС ПБ)» - http://www.library.ru/help/
6. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
7. Google Книги (англ. Google Books) — сервис полнотекстового поиска по книгам, оцифрованным компанией Google - https://books.google.ru
8. Google Scholar — бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин - https://scholar.google.ru
9. РГБ фонд диссертаций http://diss.rsl.ru/

10. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library

11 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
1	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	**Проприетарные лицензии:*** MS Windows, Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip, Mozilla Firefox
2	Помещения для самостоятельной работы ауд. №301 (3к)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows, Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** OpenOffice, Архиватор 7-Zip, AdobeReader, Windjview, Adobe Flash Player, FarManager, Gimp, Inkscape, Scribus, NanoFL, Hotpotatoes, Dr.Explain, Notepad++ , FreePascal, Mozilla Firefox, Opera for Windows, Google Chrome

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, набор демонстрационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук)

Приложение 1

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) государственной итоговой аттестации

Оценочные материалы, используемые для **государственной итоговой аттестации** представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Перечень оценочных средств обеспечивающихся оценку сформированности компетенций по результатам освоения образовательной программы
1	Выпускная квалификационная работа
2	Доклад по выпускной квалификационной работе и собеседование по результатам доклада

П.2.1 Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

При прохождении государственной итоговой аттестации студент осваивает компетенции, на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Выпускная квалификационная работа

При анализе выпускной квалификационной работы шкала оценивания имеет вид (таблица П2)

Таблица П2

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	Структура и содержание ВКР в полном объеме соответствует заданию, выданному обучающемуся, оформление пояснительной записки, схем и пр. соответствует требованиям ГОСТ. В полном объеме рассмотрены вопросы и проведен анализ по теме исследования.
Хорошо	Структура и содержание ВКР в полном объеме соответствует заданию, выданному обучающемуся, оформление пояснительной записки, схем и пр. соответствует требованиям ГОСТ. Недостаточно полно рассмотрены вопросы и проведен анализ по теме исследования.
Удовлетворительно	Структура и содержание ВКР в основном соответствует заданию, выданному обучающемуся, оформление пояснительной записки, схем и пр. соответствует требованиям ГОСТ. Не все вопросы рассмотрены на необходимом уровне и не полностью проведен анализ по теме исследования.
Неудовлетворительно	Структура и содержание ВКР не соответствует заданию, выданному обучающемуся, оформление пояснительной записки, схем и пр. выполнено с нарушениями ГОСТ. Не рассмотрены вопросы и не проведен анализ по теме исследования.

Оценка по результатам выполнения и оформления ВКР выставляется руководителем в отзыв и представляется при защите в государственную экзаменационную комиссию.

Доклад по выпускной квалификационной работе и собеседование по результатам доклада

Обучающийся делает доклад.

После доклада основных положений ВКР проводится собеседование с обучающимся, в ходе которого задаются вопросы по теме его работы, также могут быть заданы уточняющие вопросы. Шкала оценивания представлена в таблице ПЗ.

Таблица ПЗ

Шкала и критерии оценивания доклада по выпускной квалификационной работе и собеседования по результатам доклада

Оценка	Критерии
Отлично	Студент четко формулирует цели и задачи ВКР. Соблюдает установленный регламент. Последовательно излагает основные результаты работы. Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию вопросов; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебной литературе и конспектам лекций, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы
Хорошо	Студент недостаточно четко формулирует цели и задачи ВКР. В основном соблюдает установленный регламент. Последовательно излагает основные результаты работы. Студент дал полный правильный ответ на вопросы членов ГЭК с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на дополнительные уточняющие вопросы
Удовлетворительно	Студент не четко формулирует цели и задачи ВКР. в основном соблюдает установленный регламент. Недостаточно последовательно излагает основные результаты работы. Студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы членов ГЭК, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам.
Неудовлетворительно	Студент не формулирует цели и задачи ВКР. Не соблюдает установленный регламент. Не последовательно излагает основные результаты работы. Студент не дал ответа на вопросы членов ГЭК, дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы членов ГЭК,.

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика ВКР разрабатывается преподавателями УлГТУ совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем. Выпускнику предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы в по-

рядке, установленном высшим учебным заведением, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Темы выпускной квалификационной работы закрепляются за выпускником приказом вуза.

Примерная тематика ВКР

1. Лингвистические средства выражения оценок в туристических отзывах (на материале китайского языка)
2. Особенности стиля рекламных текстов (на материале китайского и русского языка)
3. Семантическое поле концепта «Дружба» в китайском и русском языках
4. Отражение экономического кризиса в средствах массовой информации(на материале русского и китайского языков)
5. Состав и функционирование специальной лексики в текстах по экологии (на материале русского, китайского и английского языков)
6. Особенности локализации собственных имен в текстах компьютерных игр (на материале китайского и русского языка)
7. Проблемы локализации справочной документации к программному обеспечению и их решение
8. Лингвостилистические особенности эксплуатационных документов (на материале китайского и русского языков)
9. Лингвистические особенности научно-популярных текстов в сфере авиастроения (на материале китайского языка)
10. Особенности выявления оскорблений при лингвистической экспертизе текстов СМИ.
11. Способы выражения вербальной агрессии в текстах Интернет-комментариев.
12. Лингвистические игры, обучающие китайскому языку, для детей дошкольного возраста
13. Образы власти и правительства на основе лингвистического корпусного анализа.
14. Лингвистические проблемы перевода и адаптации спортивных сайтов (на материале китайского и русского языков)
15. Лингвистический анализ рекламы компьютеров и комплектующих (на материале китайской прессы)
16. Характер использования терминов-эпонимов в подъязыке науки и техники (на материале русского, английского и китайского языков)
17. Сравнительный анализ прагмонимов пищевой отрасли (на материале русского и китайского языков)
18. Морфотемные модели терминов автомобилестроения (на материале русского и английского языков)
19. Базовые концепты авиационной терминологии (на материале русского и английского языков)
20. Дискурсивный анализ публичных выступлений официальных лиц (на материале русского и китайского языков)
21. Соотношение национальных и интернациональных элементов в процессе терминологической номинации (на материале русского, китайского и английского языков)
22. Семантические особенности экономических терминов (на материале русского и китайского языков)
23. Прагматическое содержание антропонимов (на материале русского и китайского языков)
24. Лингвистические особенности Веб-текста туристического бизнеса (на материале русского, китайского и английского языков)

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Критерии оценки сформированности компетенций:

- знание методов анализа данных, необходимых для решения профессиональных задач лингвиста;
- знание методов обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач лингвиста;
- знание основных понятий и категорий, используемых в исследовании по ВКР.
- умение использовать источники научной информации для решения поставленных задач и проблем;
- умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для проведения конкретных этапов исследования для решения поставленных экономических задач;
- умение проанализировать выборку, рассчитать статистические показатели. систематизировать результаты исследования.

Средства оценивания для контроля

Выпускная квалификационная работа – комплексная работа, показывающая степень сформированности компетенций обучающегося в выбранной области профессио-

нальной деятельности. Темы ВКР отражают виды, области и задачи профессиональной деятельности обучающихся в их будущей профессиональной деятельности.

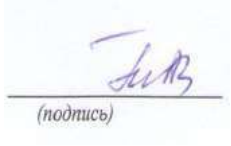
Доклад – показывает уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающегося, его владение общей и специальной терминологией. Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа членов ГЭК с обучающимся на тем ВКР, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

Дополнения и изменения

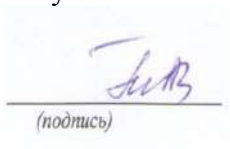
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2019/2020	№ _1_ от «_28_» августа 2019 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - Научные журналы издательства Оксфордского университета - Oxford University Press - https://academic.oup.com/applij - Портал ScienceDirect издательства "Elsevier" ("Эльзевир") https://www.sciencedirect.com/	Петухова Т.В.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 2020 г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - Международный научный журнал PHILOLOGY http://sciphilology.ru/ - Проект « Лингвариум» http://lingvarium.org/ Lingvarium project	Петухова Т.В.  (подпись)

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2021/2022	№ _1_ от «_30_» августа 2021 г.	Переутвердить на 2021- 2022 уч. год без изменений	Петухова Т.В.  (подпись)

Лист дополнений и изменений

к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. сом. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек___ https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП _____ Т.В. Петухова

личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан

_____ Е.В. Баландина
«_25_» ___06_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) Основы противодействия коррупции и другим противоправным действиям
наименование дисциплины (модуля)

Уровень образования высшее образование – бакалавриат
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)

Программа подготовки академический бакалавриат
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура)

Квалификация бакалавр
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

г. Ульяновск, 20_19_

Рабочая программа составлена на кафедре «Экономическая теория» экономико-математического факультета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02. «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация»

Составители рабочей программы
зав. кафедрой, доцент, , доцент, к.э.н. _____ Сафиуллин А.Р.
(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

старший преподаватель _____ Александров А.А.
(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Экономическая теория», протокол заседания от «25» 06 20 19 г. № 10 .

Заведующий кафедрой _____ Сафиуллин А.Р.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:
Научно-методическая комиссия гуманитарного факультета, протокол заседания №10 от 25.06.2019 г.

Председатель научно-методической комиссии факультета
25.06.2019 г. _____ Гильмутдинова Ч.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Руководитель ОПОП
25.06.2019 г. _____ Петухова Т.В.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Заведующий выпускающей кафедрой (научный руководитель ОПОП)
25.06.2019 г. _____ Петухов В.Б.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки
25.06.2019 г. _____ Синдюкова Е.С.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

432027 г. Ульяновск
ул. Северный Венец, 32
Научная библиотека
УлГТУ

Оглавление

1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4
2 Язык преподавания....5
3 Цели и задачи дисциплины (модуля) 5
4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5
5 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 7
6 Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам 7
6.2 Тематический план изучения дисциплины 7
6.3 Теоретический курс 8
6.4 Практические (семинарские) занятия....9
6.5 Лабораторный практикум 9
6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы 9
6.7 Самостоятельная работа обучающихся....9
7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....10
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....10
9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....10
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....11
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 11
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....12
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)....12
ПРИЛОЖЕНИЯ 13
Приложение 1 Аннотация рабочей программы 14
Приложение 2 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....16
П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы....16
П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал их оценивания 16
П.2.3 Типовые вопросы для опроса и собеседования, тестовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы дисциплины....17
П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....17
Приложение 3 Дополнения и изменения....20

1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 1 ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	36
Экзамен(ы)			
Зачет(ы)	4	*Контактная работа*, в т.ч.:	
Курсовой проект		Лекции	16
Курсовая работа		лабораторные	
Контрольная(ые) работа(ы)		практические (семинарские)	
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа, в т.ч.*	20
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По очно-заочной форме обучения: нет

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По заочной форме обучения: нет

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Основы противодействия коррупции и другим противоправным действиям» является формирование у будущих выпускников теоретических знаний, связанных с пониманием и использованием основ правовых знаний для анализа факторов, способствующих возникновению коррупции и связанных с ней противоправных действий и умением вырабатывать предложения по минимизации и искоренению коррупционных проявлений, следовать определенным правовым и этическим нормам в своей профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины является формирование у студентов:

– знаний сущности коррупции, видов коррупции и форм коррупционных проявлений;

– знаний нормативно-правовых основ в сфере антикоррупционной деятельности;

– знаний основных направлений и мер противодействия коррупции и противоправным действиям, связанным с коррупцией;

– умения пользоваться юридической терминологией, связанной с коррупционными проявлениями и противодействием коррупции;

– умения выявлять условия и факторы возникновения коррупционных проявлений;

– умения определять юридическую ответственность за коррупционные правонарушения;

– практического опыта применения норм антикоррупционного законодательства;

– практического опыта аргументировано обосновывать свою позицию по правовым вопросам, возникающим в процессе противодействия коррупции;

– практического опыта определения условий и факторов возникновения коррупции.

Кроме того, в результате изучения дисциплины «Основы противодействия коррупции и другим противоправным действиям» обучающиеся на основе приобретенных знаний, умений и навыков достигают освоения компетенций на определенном уровне их формирования.

Аннотация дисциплины представлена в приложении 1.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)
ОК-1	в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, националных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	Знает основные законодательные акты акты РФ, направленные на противодействие коррупции; морально-нравственные принципы, способствующие ориентации в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, националных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме Умеет учитывать ценностно-смысловые ориентации антикоррупционной

		направленности в профессиональной деятельности Владеет навыками выявления коррупционных действий с учетом особенностей их проявления в различных социальных группах
ОК-9	способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных способностью ориентироваться ситуациях	Знать типовые антикоррупционные стандарты поведения, правовые аспекты коррупции и антикоррупционное законодательство Уметь находить выход из социально-личностных конфликтных ситуаций, опираясь на опыт антикорруционных действий в российской и мировой истории Владеет способностью отстаивать собственную гражданскую позициию по отношению к коррупции и коррупционерам
ОПК-4	владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Знает нормы международного права, касающиеся противодействия коррупции Умеет применять имеющиеся знания в конкретной практической деятельности Владеет навыками создания сценариев поведения, препятствующих коррупции в процессе межкультурной коммуникации
ОПК-17	способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	Знает основные категории правовой культуры, имеющие отношение к научно-исследовательской деятельности и обеспечивающие защиту личности и социальных групп от коррупционной и иной противоправной деятельности Умеет сравнивать и соотносить результаты научных исследований с правовыми актами, регулирующими сферу профессиональной деятельности Владеет навыками и опытом обращения к правовым и законодательным актам в научно-исследовательской работе
ПК-17	способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	Знает связь стереотипов правового поведения людей с особенностями культур Умеет устанавливать свзь между морали и права с обычаями, нравами и традициями различных этносов и религиозных групп Владеет технологией установления диалога между представителями различных культур и социумов, исключая коррупционную составляющую

5 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к ФТД.Факультативы, вариативная часть, блок ФТД.В.01.

6 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестром и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения		
	очной	очно-заочной	заочной
Семестр	4	-	-
Аудиторные занятия, в т.ч.:	16	-	-
- лекции	16	-	-
- лабораторные работы	-	-	-
- практические (семинарские) занятия	-	-	-
Контроль самостоятельной работы	-	-	-
Самостоятельная работа, в т.ч.:	20	-	-
- проработка теоретического курса	17,6	-	-
- курсовая работа (проект)	-	-	-
- расчетно-графические работы	-	-	-
- реферат	-	-	-
- эссе	-	-	-
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение домашнего задания	-	-	-
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	-	-	-
- самотестирование	-	-	-
- подготовка к зачету (включая его сдачу)	2,4	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	-	-	-
Итого	**36**	**-**	**-**
Вид промежуточной аттестации	Зачет	-	-

6.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого раздела и темы

Наименование разделов, тем	Количество часов по очной/очно-заочной/заочной форме обучения		Всего часов
	Контактная работа	те ль на	

	Лекции	Практические (сем.) занятия	Лабораторные работы		
Раздел 1. Коррупция как социальная, правовая, экономическая категория.	**4/-/-**	**-/-/-**	**-**	**5/-/-**	**9/-/-**
Тема 1.1. Теоретические основы коррупции. История коррупции в России. Понятие коррупции.	2/-/-	-/-/-	-	2,5/-/-	4,5/-/-
Тема 1.2. Виды коррупции, факторы возникновения коррупции и показатели коррупционных проявлений.	2/-/-	-/-/-	-	2,5/-/-	4,5/-/-
Раздел 2. Правовые и этические основы противодействия коррупции.	**6/-/-**	**-/-/-**	**-**	**7,6/-/-**	**13,6/-/-**
Тема 2.1. Понятие коррупции в законодательстве Российской Федерации.	2/-/-	-/-/-	-	2,5/-/-	4,5/-/-
Тема 2.2. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.	2/-/-	-/-/-	-	2,5/-/-	4,5/-/-
Тема 2.3. Антикоррупционные стандарты поведения в профессиональной деятельности.	2/-/-	-/-/-		2,6/-/-	4,6/-/-
Раздел 3. Политика противодействия коррупции.	**6/-/-**	**-/-/-**	**-**	**5/-/-**	**11/-/-**
Тема 3.1. Понятие и основные направления государственной политики в области противодействия коррупции.	2/-/-	-/-/-	-	2/-/-	4/-/-
Тема 3.2. Роль государственных органов в сфере противодействия коррупции.	2/-/-	-/-/-	-	2/-/-	4/-/-
Тема 3.3. Международный опыт противодействия коррупции.	2/-/-	-/-/-	-	1/-/-	3/-/-
Подготовка к зачету и сдача зачета	-	-	-	*2,4/-/-*	*2,4/-/-*
Итого часов	**16/-/-**	**-/-/-**	**-**	**20/-/-**	**36/-/-**

6.3 Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях

Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
Раздел 1. Коррупция как социальная, правовая, экономическая категория
Тема 1.1. Теоретические основы коррупции. История коррупции в России. Понятие коррупции 1.1.1. Понятие и основные признаки коррупции. 1.1.2. Формы проявления коррупции в современной экономике. 1.1.3. История коррупции в России.
Тема 1.2. Виды коррупции, факторы возникновения коррупции и показатели коррупционных проявлений 1.2.1. Виды коррупции. 1.2.2. Факторы возникновения коррупции. 1.2.3. Показатели коррупционных проявлений и методики измерения уровня коррупции.
Раздел 2. Правовые и этические основы противодействия коррупции

Тема 2.1. Понятие коррупции в законодательстве Российской Федерации 2.2.1. Правовые аспекты коррупции и антикоррупционное законодательство. 2.2.2. Понятие и признаки коррупции в современном законодательстве Российской Федерации.
Тема 2.2. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения 2.2.1. Понятие и виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения. 2.2.2. Уголовная, административная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Тема 2.3. Антикоррупционные стандарты поведения в профессиональной деятельности 2.3.1. Соотношение права, морали и этики в сфере противодействия коррупции. Этические кодексы и кодексы поведения в профессиональной деятельности. 2.3.2. Типовые антикоррупционные стандарты поведения.
Раздел 3. Политика противодействия коррупции
Тема 3.1. Понятие и основные направления государственной политики в области противодействия коррупции 3.1.1. Определение и направления антикоррупционной политики. 3.1.2. Субъекты, объекты и инструменты антикоррупционной политики. 3.1.3. Правовые основы антикоррупционной политики в современной России.
Тема 3.2. Роль государственных органов в сфере противодействия коррупции 3.2.1. Российская система государственных органов в сфере противодействия коррупции. 3.2.2. Функции государственных органов в сфере противодействия коррупции.
Тема 3.3. Международный опыт противодействия коррупции 3.3.1. Международные организации, исследующие коррупцию и вырабатывающие рекомендации по мерам антикоррупционной политики. 3.3.2. Основные антикоррупционные конвенции. 3.3.3. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции

6.4 Практические (семинарские) занятия

Практические (семинарские) занятия учебным планом не предусмотрены.

6.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Курсовая работа, реферат, расчетно-графические работы учебным планом не предусмотрены.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов, тем и вопросов дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма

Самостоятельная работа в процессе проработки лекционного материала по конспектам и учебной литературе	Раздел 1, темы 1.1-1.2, вопросы 1.1.1-1.2.3. Раздел 2, темы 2.1-2.3, вопросы 2.1.1-2.3.2. Раздел 3, темы 3.1-3.3, вопросы 3.1.1-3.3.3.	1-16 нед. 4 сем.	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	Раздел 1, темы 1.1-1.2, вопросы 1.1.1-1.2.3. Раздел 2, темы 2.1-2.3, вопросы 2.1.1-2.3.2. Раздел 3, темы 3.1-3.3, вопросы 3.1.1-3.3.3.	17 нед. 4 сем.	-	-

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Парфенчиков А.О. Противодействие коррупции [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Парфенчиков А.О., Годунов И.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2016. – 424 с. – Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=60614. – «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю.

Дополнительная литература

1. Андриченко Л.В. Противодействие коррупции в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс]: Научно-практическое пособие/ Андриченко Л.В., Беляева О.А., Васильев В.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2014. – 234 с. – Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=23033. – «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю.

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Рекомендации по противодействию коррупции. – Режим доступа: http://www.ulstu.ru/main?cmd=file&object=9768.

2. Памятка студенту Ульяновского государственного технического университета по противодействию коррупции. – Режим доступа: http://www.ulstu.ru/main?cmd=file&object=11243.

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Библиокомплектатор». Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Издательство «Лань». Режим доступа: https://e.lanbook.com
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа: http://нэб.рф
4. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/library
5. Научная электронная библиотека. Режим доступа: http://elibrary.ru
6. РГБ – фонд диссертаций. Режим доступа: http://diss.rsl.ru/
7. Президент РФ - http://kremlin.ru/
8. Совет Федерации РФ - http://www.council.gov.ru
9. Государственная Дума РФ – http://www.duma.gov.ru
10. Комитет Государственной Думы по безопасности и противодействию коррупции - http://www.komitet2-16.km.duma.gov.ru/
11. Правительство РФ – http://government.ru/
12. Генеральная прокуратура РФ – https://www.genproc.gov.ru/
13. Следственный комитет РФ – http://sledcom.ru/
14. Министерство внутренних дел РФ - https://мвд.рф
15. Национальный антикоррупционный совет РФ - http://www.korrup.ru/index.php
16. Межрегиональная общественная организация «Комитет по борьбе с коррупцией» - http://www.com-cor.ru

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В рамках подготовки к **лекционным занятиям** студент может при помощи рабочей программы по дисциплине узнать о теме и вопросах, которые преподаватель будет рассматривать на соответствующей лекции. На лекционных занятиях преподаватель раскрывает наиболее важные и принципиальные вопросы каждой темы, что способствует пониманию логики построения курса и тематической структуры дисциплины, усвоению содержания её основных категорий и взаимосвязей между ними. По окончанию лекции преподаватель, как правило, формулирует задание для самостоятельной работы студента, которое предполагает дополнительное изучение определенных тем и вопросов в учебной и учебно-методической литературе и на интернет-ресурсах, что позволит студенту углубить их понимание.

Самостоятельная работа является необходимой и обязательной для каждого обучающегося, её объем определяется рабочей программой. Самостоятельная работа предполагает более углубленное изучение студентом полностью либо в определенной части отдельных тем и вопросов, которые были рекомендованы преподавателем для самостоятельного рассмотрения в данной рабочей программе и озвучены на занятиях. Самостоятельная работа направлена на развитие у студентов уверенности, самодостаточности, ответственности, организованности и творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального характера. Самостоятельная работа студентов делится на два вида: аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студентов организуется и проходит под контролем преподавателя. Внеаудиторная работа студента реализуется в следующих формах: ознакомление со справочными материалами; изучение содержания основной и дополнительной учебной

литературы, учебно-методической литературы и интернет-источников (в соответствии с рекомендациями в разделах 8, 9 и 10 данной рабочей программы.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	**Проприетарные лицензии:*** MSWindows, Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** OpenOffice, AdobeReader 7-Zip, Mozilla Firefox
2	Помещения для самостоятельной работы ауд. №301 (3к)	**Проприетарные лицензии:*** MicrosoftWindows, Антивирус Касперского **Свободныеиоткрытыелицензии:** OpenOffice, Архиватор 7-Zip, AdobeReader, Windjview, Adobe Flash Player, FarManager, Gimp, Inkscape, Scribus, NanoFL, Hotpotatoes, Dr.Explain, Notepad++ , FreePascal, Mozilla Firefox, Opera for Windows, Google Chrome

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, набор демонстрационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук), наборы учебно-наглядных пособий.

2	Помещения для самостоятельной работы ауд. №301 (3к)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; кресла рабочие, стол, стул для преподавателя. Компьютеры с выходом в интернет, принтер.

Приложение 1

Аннотация рабочей программы

по дисциплине «Основы противодействия коррупции и другим противоправным действиям»

направление 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Основы противодействия коррупции и другим противоправным действиям» относится к ФТД.Факультативы, вариативная часть, блок ФТД.В.02. Дисциплина реализуется для подготовки студентов по направлению 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-1, ОК- 9, ОПК – 4, ОПК-17, ПК- 17.

Целью освоения дисциплины «Основы противодействия коррупции и другим противоправным действиям» является формирование у будущих выпускников теоретических знаний, связанных с пониманием и использованием основ правовых знаний для анализа факторов, способствующих возникновению коррупции и связанных с ней противоправных действий и умением вырабатывать предложения по минимизации и искоренению коррупционных проявлений, следовать определенным правовым и этическим нормам в своей профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа, зачет.

Тематический план дисциплины «Основы противодействия коррупции и другим противоправным действиям» представлен ниже.

Раздел 1. Коррупция как социальная, правовая, экономическая категория.

Тема 1.1. Теоретические основы коррупции. История коррупции в России. Понятие коррупции.

1.1.1. Понятие и основные признаки коррупции.

1.1.2. Формы проявления коррупции в современной экономике.

1.1.3. История коррупции в России.

Тема 1.2. Виды коррупции, факторы возникновения коррупции и показатели коррупционных проявлений.

1.2.1. Виды коррупции.

1.2.2. Факторы возникновения коррупции.

1.2.3. Показатели коррупционных проявлений и методики измерения уровня коррупции.

Раздел 2. Правовые и этические основы противодействия коррупции.

Тема 2.1. Понятие коррупции в законодательстве Российской Федерации.

2.2.1. Правовые аспекты коррупции и антикоррупционное законодательство.

2.2.2. Понятие и признаки коррупции в современном законодательстве Российской Федерации.

Тема 2.2. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.

2.2.1. Понятие и виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения.

2.2.2. Уголовная, административная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Тема 2.3. Антикоррупционные стандарты поведения в профессиональной деятельности.

2.3.1. Соотношение права, морали и этики в сфере противодействия коррупции.

Этические кодексы и кодексы поведения в профессиональной деятельности.

2.3.2. Типовые антикоррупционные стандарты поведения.

Раздел 3. Политика противодействия коррупции.

Тема 3.1. Понятие и основные направления государственной политики в области противодействия коррупции.
3.1.1. Определение и направления антикоррупционной политики.
3.1.2. Субъекты, объекты и инструменты антикоррупционной политики.
3.1.3. Правовые основы антикоррупционной политики в современной России.
Тема 3.2. Роль государственных органов в сфере противодействия коррупции.
3.2.1. Российская система государственных органов в сфере противодействия коррупции.
3.2.2. Функции государственных органов в сфере противодействия коррупции.
Тема 3.3. Международный опыт противодействия коррупции.
3.3.1. Международные организации, исследующие коррупцию и вырабатывающие рекомендации по мерам антикоррупционной политики.
3.3.2. Основные антикоррупционные конвенции.
3.3.3. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства*
	Ок-1 способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориен-тации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	Зачет.
	ОК-9 способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	Зачет.
	ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Зачет.
	ОПК- 17 способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	Зачет
	ПК-17 способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	Зачет.

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплин студент осваивает компетенции ОК-1, ОК- 9, ОПК – 4, ОПК-17, ПК- 17 на этапе, указанном в разделе 3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал их оценивания

Для установления степени и качества сформированности компетенций

преподаватель применяет следующие оценочные средства: зачет.

Зачет

Зачет по дисциплине проводится в смешанной (письменной и устной) форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса для проверки степени освоенности студентом знаний, уровня освоения умений и навыков. Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы, позволяющие проконтролировать уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций. В ходе зачета преподаватель может задать студенту несколько дополнительных вопросов (в пределах вынесенного на зачет перечня вопросов) для всесторонней оценки степени сформированности всех компетенций, запланированных к освоению в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания уровня подготовки студента к зачету имеет вид, представленный в таблице П2.

Таблица П2

Шкала и критерии оценивания уровня подготовки студента на зачете

Оценка	Критерии
Зачтено	Выставляется обучающемуся, если студент твердо знает теоретический материал по поставленным вопросам; грамотно, логично и последовательно излагает ответы на них; ответил на большинство дополнительных вопросов; способен обосновать свои суждения, либо не в полном объеме (не менее ¾).
Не зачтено	Выставляется обучающемуся, если студент не ответил на поставленные основные и дополнительные вопросы; допускает грубые ошибки в ответах на вопросы.

На зачете при определении его итогового результата учитываются итоги промежуточной аттестации (зачета).

П.2.3 Типовые вопросы для опроса и собеседования, тестовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы дисциплины

Типовые вопросы к зачету

1. Коррупция как социально-политическое явление и экономическое явление.
2. Виды коррупции.
3. Факторы возникновения коррупции и формы ее проявления.
4. Измерение коррупции.
5. История коррупции в России.
6. Причины и особенности коррупции в современной России.
7. Взятка и ее виды. Взяткодатель и взяткополучатель. Откат как один из видов коррупции.
8. Формы коррупции на федеральном и региональном уровнях по сферам и видам деятельности.
9. Понятие и признаки коррупции в российском законодательстве.
10. Содержание и виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения.
11. Антикоррупционные стандарты поведения в профессиональной деятельности.
12. Государственная антикоррупционная политика: содержание и направления.
13. Субъекты антикоррупционной политики. Роль Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции.
14. Национальный план противодействия коррупции: цели, структура (разделы), основные задачи его реализации.
15. Основные принципы и организационные основы противодействия коррупции в соответствии с Федеральным законом от 25.12.2008 N 273-ФЗ "О противодействии коррупции".

16. Российская система государственных органов в сфере противодействия коррупции.

17. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.

18. Направления работы Счётной палаты и её роль в противодействии коррупции.

19. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.

20. Зарубежный опыт противодействия коррупции.

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков может быть выражена в следующих категориях:

– «очень высокая» и «высокая» соответствует академической оценке «отлично»;

– «достаточно высокая» и «выше средней» соответствует академической оценке «хорошо»;

– «средняя», «ниже средней» и «низкая» соответствует академической оценке «удовлетворительно»;

– «очень низкая» и «примитивная» соответствует академической оценке «неудовлетворительно».

Критериями оценивания знаний, умений и навыков выступают:

– полнота знаний теоретического контролируемого материала;

– умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из рекомендованных теоретических, научных, справочных и энциклопедических источников;

– умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

– умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

– умение самостоятельно решать теоретические и практические проблемы или задачи на основе изученных методов, приемов и технологий;

– умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления;

– умение делать умозаключения и выводы;

– умение пользоваться ресурсами глобальной сети интернет;

– умение пользоваться нормативными документами;

– умение создавать и использовать документы, связанные с профессиональной деятельностью;

– умение определять и формулировать проблему, а также находить пути её решения;

– умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;

– умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований.

Критериями оценки сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой по дисциплине «Основы противодействия коррупции и другим противоправным действиям», выступают

– знание сущности коррупции, видов коррупции и форм коррупционных проявлений;

– знание нормативно-правовых основ в сфере антикоррупционной деятельности;

– знание основных направлений и мер противодействия коррупции и противоправным действиям, связанным с коррупцией;

– умение пользоваться юридической терминологией, связанной с коррупционными проявлениями и противодействием коррупции и противоправным действиям;

– умение выявлять условия и факторы возникновения коррупционных проявлений;

– умение определять юридическую ответственность за коррупционные правонарушения;

– владение навыками применения норм антикоррупционного законодательства;

– владение навыками аргументировано обосновывать свою позицию по правовым вопросам, возникающим в процессе противодействия коррупции;

– владение навыками определения условий и факторов возникновения коррупции.

В процессе контроля уровня подготовки студента применяются следующие средства оценивания: зачет.

Зачет – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки знаний, умений, навыков, компетенций студентов по определенной дисциплине, модулю и т.д. Зачет предполагает выдачу списка выносимых на него вопросов на заблаговременной основе (либо в самом начале обучения, либо в конце обучения перед сессией). Зачет включает теоретическую часть (вопросы). Для подготовки к ответу на вопросы и решение практических заданий, студенту отводится время в пределах 30-60 минут. После ответа на теоретические вопросы преподаватель может задать студенту несколько дополнительных вопросов.

Приложение 3

Дополнения и изменения

к рабочей программе дисциплины «Основы противодействия коррупции и другим противоправным действиям»

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2019/2020	№1 от 28.08. 2019 г.	П.10. Рабочей программы дополнен Интернет ресурсом «Научная электронная библиотека Киберленинка» https://cyberleninka.ru/	Петухова Т.В.
2020/21	№1 от 30 августа 2020	П.10. Рабочей программы дополнен Интернет ресурсом : Санкт-Петербургский государственный университет. Научная библиотека им. М. Горбкого http://www.library.spbu.ru/	Петухова Т.В.
2021/2022	№1 от 30.08.2021 г.	П.10. Рабочей программы дополнен Интернет ресурсом : Российская государственная библиотека для молодежи : http://www.rgub.ru/library/anti-corruption.php	Петухова Т.В.

Лист дополнений и изменений

к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. сом. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек___ https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП _____ Т.В. Петухова

личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
информационных систем и технологий
_____ К.В. Святов
«25» 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина (модуль) Основы информационной безопасности
(наименование дисциплины/модуля)

Уровень образования высшее образование – бакалавриат
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)

Программа подготовки академический бакалавриат
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура)

Квалификация бакалавр
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

г. Ульяновск, 2019

Рабочая программа составлена на кафедре «Вычислительная техника» факультета информационных систем и технологий в соответствии с учебными планами по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Межкультурная коммуникация».

Составитель рабочей программы
Профессор, доцент, д.т.н. _____ Негода В.Н.
(должность, ученое звание, степень) *«подпись)* *«Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Вычислительная техника», протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 10 .

Заведующий кафедрой
«25» 06 2019 г. _____ Соснин П.И.
«подпись) *«Фамилия И. О.)*

Согласовано:
Научно-методическая комиссия факультета информационных систем и технологий, протокол заседания от «25» 06 2019 г. № 10

Председатель научно-методической комиссии факультета информационных систем и технологий
«25» 06 2019 г. _____ Клячкин В.Н.
«подпись) *«Фамилия И. О.)*

1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет _1_ ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	36
Экзамен(ы)			
Зачет(ы)	4	*Контактная работа*, в т.ч.:	
Курсовой проект		Лекции	16
Курсовая работа		лабораторные	
Контрольная(ые) работа(ы)		практические (семинарские)	
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	20
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По очно-заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	

Зачет(ы)		лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Основы информационной безопасности» является формирование у будущих выпускников теоретических знаний и практических навыков в области информационной безопасности, связанной с профессиональной деятельности с использованием компьютерной техники, программного обеспечения, информационных ресурсов интернет.

Задачами дисциплины являются:

- изучение угроз и рисков, возникающих при использовании программного обеспечения и информационных ресурсов интернет;
- освоение базовых инструментальных средств обеспечения информационной безопасности.

В результате изучения дисциплины обучающиеся на основе приобретенных знаний и умений достигают освоения компетенций в той части, что связана с безопасным использованием программно-информационных ресурсов автоматизированных систем и Интернет.

Аннотация дисциплины представлена в приложении 1.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)
Ок-1	способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	**Знает** понятие «информационная безопасность», основные формы и уровни информационной безопасности, обеспечивающие базовые витальные потребности в общей системе ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме **Умеет** использовать средства обеспечения информационной безопасности с учетом ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.

		Владеет элементарными техническими навыками обеспечения информационной безопасности с учетом ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
ОК-3	владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	Знает средства идентификации и аутентификации. Позволяющие обеспечивать защиту социальных и профессиональных контактов в межкультурной коммуникации в системе Интернет. Умеет распознавать угрозы доступности, целостности и конфиденциальности. А также вредоносное программное обеспечение в целях защиты интересов участников межкультурной коммуникации Владеет необходимыми техническими навыками защиты интересов участников межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.
ОК-4	готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	Знает основные правовые нормы в сфере информационной безопасности, обеспечивающие информационные зоны ответственности за поддержание доверительных партнерских отношений в процессе социального взаимодействия и работы в коллективе Умеет использовать правовые нормы обеспечения информационной безопасности сетей Интернет для организации слаженной и эффективной работы в коллективе. Обладает необходимыми морально-нравственными качествами, необходимыми для работы в коллективе с учетом требований информационной безопасности
ОК-8	способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравствен-	Знает основные составляющие информационной безопасности и осознает ее важность в целях обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, со-

	ного и физического самосовершенствования	хранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования Умеет применять полученные знания на практике
ОК-11	готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	Осознает необходимость знаний по информационной безопасности, способствующие саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; Умеет выбирать средства защиты информации на личностном и профессиональном уровне
ОПК-17	способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	Знает основные закономерности, формы, методы и критерии оценивания научно-исслеовательской деятельности в области информационной безопасности Умеет убедительно представлять результаты собственного научного исследования, используя различные уровни защиты информационной безопасности. Владеет способностью оценивать качественные показатели научно-исследовательской работы в контексте обеспечения информационной безопасности.
ПК-17	способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	Знает основные способы и средства защиты информации в межкультурной коммуникации Владеет способностью моделированию возможные варианты предотвращения информационных угроз в ситуации общения между представителями различных культур и социумов

5 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части блока ФТД.В.02 – Факультативы.

6 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестром и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения		
	очной	очно-заочной	заочной
Семестр	4	4	4
Аудиторные занятия, в т.ч.:	16	-	-
- лекции	16	-	-
- лабораторные работы	-	-	-
- практические занятия	-	-	-
- семинары	-	-	-
Контроль самостоятельной работы	-	-	-
Самостоятельная работа, в т.ч.:	20	-	-
- проработка теоретического курса	16	-	-
- курсовая работа (проект)		-	-
- расчетно-графические работы	-	-	-
- реферат	-	-	-
- эссе	-	-	-
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	-	-	-
- самотестирование	-	-	-
- подготовка к зачету (включая его сдачу)	4	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	-	-	-
Итого	**36**	-	-
Вид промежуточной аттестации	Зачет	-	-

6.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной/очно-заочной/заочной форме обучения				Всего часов
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические (сем.) занятия	Лабораторные работы		
1	**Раздел 1. Информационная безопасность и уровни ее обеспечения**	10/0/0	-	-	-	-
2	**Раздел 2. Средства обеспечения информационной безопасности**	6/0/0	-	-	-	-
3	Подготовка к зачету и сдача зачета	-	-	-	-	-
	Итого часов	**16/0/0**	**-**	**-**	-	-

6.3 Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях

Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
Раздел 1. Информационная безопасность и уровни ее обеспечения
1.1. Понятие информационной безопасности. Основные составляющие. Важность проблемы. 1.2. Наиболее распространенные угрозы: угрозы доступности, вредоносное программное обеспечение, угрозы целостности, угрозы конфиденциальности. 1.3. Законодательный уровень информационной безопасности: обзор российского и зарубежного законодательства в области информационной безопасности. 1.4. Административный уровень информационной безопасности: политика безопасности, программа безопасности, синхронизация программ безопасности с жизненным циклом систем. 1.5. Управление рисками: подготовительные этапы управления рисками, основные этапы управления рисками.
Раздел 2. Средства обеспечения информационной безопасности
2.1. Средства идентификации и аутентификации: содержание процессов идентификации и аутентификации, управление доступом, обеспечение надежности процессов идентификации и аутентификации. 2.2. Протоколирование и аудит, шифрование, контроль целостности: механизмы и инструментальные средства протоколирования и аудита, шифрования и контроля целостности, цифровые сертификаты. 2.3. Экранирование, туннелирование и анализ защищенности: механизмы и инструментальные средства экранирования, фильтры, ограничивающие интерфейсы.

6.4 Практические (семинарские) занятия

Практические занятия по дисциплине «Основы информационной безопасности» не предусмотрены всеми учебными планами, к которым относится данная рабочая программа.

6.5 Лабораторный практикум

Лабораторные занятия по дисциплине «Основы информационной безопасности» не предусмотрены всеми учебными планами, к которым относится данная рабочая программа.

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Курсовое проектирование по дисциплине «Основы информационной безопасности» не предусмотрено всеми учебными планами, к которым относится данная рабочая программа.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе проработки лекционного материала по	Раздел 1 темы 1.1-1.5	2-15 нед. 4 сем.	2-15 нед. 4 сем.	2-15 нед. 4 сем.

конспектам и учебной литературе	Раздел 2 Темы 2.1-2.3			
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	Раздел 1 темы 1.1-1.5 Раздел 2 Темы 2.1-2.3	16 нед. 4 сем.	16 нед. 4 сем.	16 нед. 4 сем.

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Галатенко В.А. Основы информационной безопасности, - М.: ИНТУИТ, 2016, 266 с. Электронный ресурс электронно-библиотечной системе Лань: https://e.lanbook.com/reader/book/100295/
2. Фаронов А.Е. Основы информационной безопасности при работе на компьютере. – М.: ИНТУИТ, 2016, 154 с. Электронный ресурс электронно-библиотечной системы Лань: https://e.lanbook.com/reader/book/100296/

Дополнительная литература:

1. Джонс К.Д., Шема М., Джонскон Б.С. Инструментальные средства обеспечения безопасности. – М.: НОУ, Интуит, 2016. – 914 с. Электронный ресурс электронно-библиотечной системе Лань: https://e.lanbook.com/reader/book/100602/

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Мартынов, А. И. Методы и задачи криптографической защиты информации: учебное пособие для студентов специальности Вычислительные машины, комплексы, системы и сети / А. И. Мартынов. – Ульяновск : УлГТУ, 2007. – 92 с.

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library
2. Электронно-библиотечная система Лань: https://e.lanbook.com/
3. КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru/search/?q=информационная+безопасности

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к лекции студент может, используя рабочую программу дисциплины, уяснить тему лекции и вопросы, которые будет раскрывать преподаватель при изучении дисциплины. Преподаватель раскрывает наиболее важные, принципиальные вопросы каждой темы, способствующие пониманию логики построения курса, структуры и содержания основных понятий и категорий экономического анализа. В конце лекции преподаватель, как правило, формулирует задание для самостоятельной работы студента: изуче-

ние определенных разделов учебника, дополнительной литературы, которые позволят студенту углубить понимание темы и подготовиться к участию в практических занятиях.

Самостоятельная работа является необходимой и обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «Основы информационной безопасности» определяется данной рабочей программой дисциплины. Самостоятельная работа – это изучение без участия преподавателя отдельных тем (вопросов темы), рекомендованных в рабочей программе по данной дисциплине. Главная задача самостоятельной работы – развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. В ходе самостоятельной работы студент выполняет на домашнем компьютере упражнения, формулируемые преподавателем в ходе лекции. Самостоятельная работа студента включает: изучение разделов электронной справочной, учебной основной и дополнительной литературы; выполнение упражнений с базовыми средствами управления доступом и защиты информации операционных систем, а также с антивирусными программами.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	**Проприетарные лицензии:*** MSWindows, Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** OpenOffice, AdobeReader 7-Zip, Mozilla Firefox
	Помещения для самостоятельной работы ауд. №301 (3к)	**Проприетарные лицензии:*** MicrosoftWindows, Антивирус Касперского **Свободныеиоткрытыелицензии:** OpenOffice, Архиватор 7-Zip, AdobeReader, Windjview, Adobe Flash Player, FarManager, Gimp, Inkscape, Scribus, NanoFL, Hotpotatoes, Dr.Explain, Notepad++ , FreePascal, Mozilla Firefox, Opera for Windows, Google Chrome

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, набор демонстрационного оборудования: переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук), наборы учебно-наглядных пособий.
2	Помещения для самостоятельной работы ауд. №301 (3к)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; кресла рабочие, стол, стул для преподавателя. Компьютеры с выходом в интернет, принтер.

Приложение 1

Аннотация рабочей программы

по дисциплине «Основы информационной безопасности»

направление 45.03.02. «Лингвистика», профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Основы информационной безопасности» относится к вариативной части блока ФТД – Факультативы учебных планов подготовки студентов по всем выше перечисленным направлениям.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8; ОК-11; ОПК-17, ПК-17.

Целью освоения дисциплины «Основы информационной безопасности» является формирование у будущих выпускников теоретических знаний и практических навыков в области информационной безопасности той части профессиональной деятельности, которая связана с использованием компьютерной техники, программного обеспечения, информационных ресурсов интернет.

В результате изучения дисциплины обучающиеся на основе приобретенных знаний и умений достигает освоения компетенций в той части, что связана с безопасным использованием информационных и автоматизированных систем.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа студента.

Тематический план дисциплины:

Информационная безопасность и уровни ее обеспечения

Понятие информационной безопасности. Основные составляющие. Важность проблемы.

Наиболее распространенные угрозы: угрозы доступности, вредоносное программное обеспечение, угрозы целостности, угрозы конфиденциальности.

Законодательный уровень информационной безопасности: обзор российского и зарубежного законодательства в области информационной безопасности.

Административный уровень информационной безопасности: политика безопасности, программа безопасности, синхронизация программ безопасности с жизненным циклом систем.

Управление рисками: подготовительные этапы управления рисками, основные этапы управления рисками.

Средства обеспечения информационной безопасности

Средства идентификации и аутентификации: содержание процессов идентификации и аутентификации, управление доступом, обеспечение надежности процессов идентификации и аутентификации.

Протоколирование и аудит, шифрование, котроль целостности: механизмы и инструментальные средства протоколирования и аудита, шифрования и контроля целостности, цифровые сертификаты.

Экранирование, туннелирование и анализ защищенности: механизмы и инструментальные средства экранирования, фильтры, ограничивающие интерфейсы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетных единиц, 36 часов.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Ок-1	способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	Зачет
ОК-3	владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	Зачет
ОК-4	готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	Зачет
ОК-8	способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	Зачет
ОК-11	готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	Зачет
ОПК-17	способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	зачет
ПК-17	способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	Зачет

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплин студент осваивает компетенции, приведенные в таблице 1, на этапах лекционных и самостоятельных занятий в соответствии с разделами, приведенными выше в таблице 4.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Решение типовых упражнений для самостоятельной работы

Решение типовых задач осуществляется с целью закрепления уровня знаний, умений, владений, понимания студентом основных методов и методик при решении конкретных практических задач, умения применять на практике полученные знания. Студенту в ходе лекционных занятий формулируются задания на выполнения базовых операций, связанных с информационной безопасностью: управление доступом, антивирусная проверка, анализ состояния служб безопасности в операционной системе, ознакомление с законодательными актами по информационной безопасности в системе Консультант Плюс. Упражнения выполняются в операционной среде домашнего компьютера или компьютеров учебной лаборатории, предоставляемых для самостоятельной работы.

Зачет

Зачет по дисциплине проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса для проверки усвоенных знаний. Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы, контролирующие уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций.

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для самостоятельного освоения средств информационной безопасности на домашнем компьютере или компьютере учебной лаборатории, выделенной под самостоятельные занятия

1. В ОС Windows войти в центр обеспечения безопасности и ознакомится с перечнем его функций
2. В ОС Windows войти в центр обеспечения безопасности и ознакомится с параметрами автоматического обновления
3. В ОС Windows войти в центр обеспечения безопасности и ознакомится с перечнем его функций
4. В ОС Windows войти в центр обеспечения безопасности и ознакомится с перечнем зарегистрированных антивирусов
5. Выполнить изменение своих личных учетных данных, запрашиваемых при входе в систему.
6. Познакомиться с перечнем доступных бесплатных антивирусов, используя ресурсы интернет (например: https://myfreesoft.ru/category/antiviruses/free-antivirus и т.п.)
7. Установить одну из бесплатных антивирусных программ
8. Выполнить общую антивирусную проверку установленным на компьютере антивирусом
9. Выполнить антивирусную проверку только системного диска установленным на компьютере антивирусом

Вопросы для формирования билетов по зачету

1. В чем заключается проблема информационной безопасности?
2. Дайте определение понятию "информационная безопасность".

3. Какие определения информационной безопасности приводятся в "Концепции информационной безопасности сетей связи общего пользования Российской Федерации"?
4. Что понимается под "компьютерной безопасностью"?
5. Перечислите составляющие информационной безопасности.
6. Приведите определение доступности информации.
7. Приведите определение целостности информации.
8. Приведите определение конфиденциальности информации.
9. Каким образом взаимосвязаны между собой составляющие информационной безопасности? Приведите собственные примеры.
10. Перечислите составляющие информационной безопасности.
11. Приведите определение доступности информации.
12. Приведите определение целостности информации.
13. Приведите определение конфиденциальности информации.
14. Каким образом взаимосвязаны между собой составляющие информационной безопасности? Приведите собственные примеры.
15. Перечислите основополагающие документы по информационной безопасности.
16. Понятие государственной тайны.
17. Что понимается под средствами защиты государственной тайны?
18. Основные задачи информационной безопасности в соответствии с Концепцией национальной безопасности РФ.
19. Какие категории государственных информационных ресурсов определены в Законе "Об информации, информатизации и защите информации"?
20. Какая ответственность в Уголовном кодексе РФ предусмотрена за создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ?
21. Цели и задачи административного уровня обеспечения информационной безопасности.
22. Содержание административного уровня.
23. Дайте определение политики безопасности.
24. Направления разработки политики безопасности.
25. Перечислите составные элементы автоматизированных систем.
26. Субъекты информационных отношений и их роли при обеспечении информационной безопасности.
27. Перечислите классы угроз информационной безопасности.
28. Назовите причины и источники случайных воздействий на информационные системы.
29. Дайте характеристику преднамеренным угрозам.
30. Перечислите каналы несанкционированного доступа.
31. В чем особенность "упреждающей" защиты в информационных системах.

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Критерии оценки компетенций:

- знание методов анализа потенциальных угроз, связанных с неудовлетворительным состоянием средств информационной безопасности;
- знание методов защиты данных и программ от потенциальных угрз;
- знание основных видов ответственности за нарушения в сфере информационной безопасности и перечня документов, в которых эта ответственность определена;
- умение использовать ресурсы интернет для принятия решений в ситуациях, вызывающих опасения по поводу защищенности программно-информационных ресурсов;
- умение ориентироваться в функциях служб информационной безопасности операционной среды компьютера;
- умение выполнять антивирусную проверку компьютера и понимать сообщения антивирусных программ;
- умение управлять правами пользователей в операционной среде персонального компьютера.

Средства оценивания для контроля

Зачет – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Зачет предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет в конце обучения перед сессией. В ходе лекций обучающимся сообщаются контрольные вопросы по каждой теме с элементами интерактивной проверки готовности отвечать на эти вопросы на основе лекционного материала. Полный перечень вопросов теоретического зачета в конце обучения перед сессией формируется из контрольлных вопросов отдельных тем. Для подготовки к ответу на вопросы отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы преподаватель, как правило, задает дополнительные вопросы. При этом до-

минирует такая форма вопроса, при которой преподаватель специфицирует ситуацию, где возникли проблемы или риски информационной безопасности, и предлагает обучаемому определить рациональные действия в данной ситуации.

Приложение 3

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ, СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, К КОТОРЫМ ОБУЧАЮЩИМСЯ ОБЕСПЕЧЕН ДОСТУП (УДАЛЕННЫЙ ДОСТУП), В ТОМ ЧИСЛЕ В СЛУЧАЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

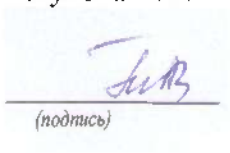
1. Справочная система Гарант
2. База ГОСТы и СанПиНы https://standartgost.ru/
3. База СНИПы. Нормативно-техническая документация http://snipov.net/
4. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
6. РГБ фонд диссертаций http://diss.rsl.ru/
7. Энциклопедия http://encyclopaedia.biga.ru

Руководитель образовательной программы Т.В. Петухова

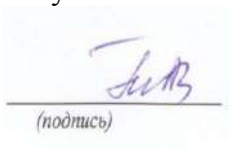
Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2019/2020	№_1 от «28» ___08_ 2019 г.	Переутвердить на 2019-2020 учебный год без дополнений и изменений	Петухова Т.В.

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2020/2021	№ _1_ от «_30_» августа 202 0г.	Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - Computerworld. Россия https://www.computerworld.ru/	Петухова Т.В.  (подпись)

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	руководитель ОПОП
2021/2022	№ _1_ от «_30_» августа 2021 г.	Переутвердить на 2021- 2022 уч. год без изменений	Петухова Т.В.  (подпись)

Лист дополнений и изменений

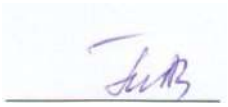
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебный год: 2022__/2023__

Протокол заседания кафедры № __8_ от «_21 _» _ февраля_____ 2022___ г.

Принимаемые изменения:

Дополнен Раздел 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) - ЛаЛаЛань. ком. 16 бесплатных и легальных электронных библиотек https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh bibliotek_____

Руководитель ОПОП  Т.В. Петухова

личная подпись И.О. Фамилия

«_21___»_февраля 2022 г.

Аннотация рабочей программы
по дисциплине **Иностранный язык («Практический курс китайского языка»)**
направление 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Практический курс китайского языка» относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-11; ОК-12; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-18; ПК-23; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ДПК-1; ДПК-2.

Целью освоения дисциплины «Практический курс китайского языка» является совершенствование коммуникативной компетенции студентов, развитие и закрепление устойчивых навыков владения устного и письменного перевода текстов, с китайского языка на русский и с русского на китайский язык.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студента.

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой, экзамен.

Тематический план изучения дисциплины:

1-й семестр. Урок 1. «Здравствуй(те)»; Урок 2. «Как поживаешь?» Диалоги: «Nihao» («Здравствуй(те)»). «Nihaoma?» («Как дела?»). Комментарии и грамматика. Порядок слов в китайском языке. Фонетические упражнения и разговорная практика.Инициали b, p, g, k, h, l, n, m.Финали a, o, i, u, ao, an, e uo, ie, en. Основные требования к произношению звуков. Тоны. Изменение тонов.
Урок 3 «Ты занят?»; Урок 4. «Это мой друг». Диалоги: «Nimangma?» («Ты занят?»). «Zhe shi wo pengyou» («Это мой друг»). Комментарии и грамматика. Предложение с качественным сказуемым. Фонетические упражнения и разговорная практика.Инициали d, t, zh, sh.Финалиou, ang, -i, iou, (-iu), eng.Основные требования к произношению звуков. Тоны. Изменение тонов.
Урок 5. «Твоя мама доктор?» Урок 6. «Он из какой страны?» Диалоги: «Ni mama shidaifu ma?» («Твоя мама доктор?»), «Ta shinaguo ren?» («Он из какой раны? (Кто он по национальности?)»). Комментарии и грамматика. Предложение с глаголом связкой «是». Определение со значением притяжательности. Фонетические упражнения и разговорная практика Инициали (zh), ch, (sh), f, r.Финалиai,ü, ei, ong. Основные требования к произношению звуков. Тоны. Изменение тонов
Урок 7. «Что это за карта?» Диалоги: «Zheshishenmeditu?» («Что это за карта?»). Комментарии и грамматика. Вопросительные предложения с вопросительными местоимениями. Фонетические упражнения и разговорная практика.Инициали j. Финали ing, iang, uang. Основные требования к произношению звуков. Тоны. Изменение тонов
Урок 8. «Qing he cha.»(«Выпейте, пожалуйста, чай»). Комментарии.Фонетические упражнения и разговорная практика.Инициали q, x. Финали in, ian, uan. Основные требования к произношению звуков. Тоны. Изменение тонов.
Урок 9. «Как Ваша фамилия?» Диалоги: «Ninguixing?» («Как Ваша фамилия?»). Комментарии. Фонетические упражнения и разговорная практика.Инициали (j, q, x). Финали iao, uei, (-ui), uai, uen, (-un), üe, üan, ün. Основные требования к произношению звуков. Правила транскрипции. Ситуативные задания.
Урок 10. «В какой комнате (номере) он живет?».Диалоги: «Ninguixing?» («Как Ваша фамилия?»). «Ta zhu duo shao hao?»(«В какой комнате(номере) он живет?»). (3 часа). Комментарии и грамматика. Предложение с глагольным сказуемым.

Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Перевод с русского языка на китайский. Фонетические упражнения и разговорная практика. Инициали z, c, s. Финали -i, er. Основные требования к произношению звуков. Тоны. Изменение тонов.
Урок 11. Часть 1. «Спасибо». Диалоги: «Xiexie ni» («Спасибо»). Комментарии. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Перевод с русского языка на китайский. Инициали (z, c, s). Финали ua, ia, iong. Основные требования к произношению звуков. Тоны. Изменение тонов. Фонетические упражнения и разговорная практика.
Урок 12. Диалоги: «Tamenshihenhaodepengyou» («Они очень хорошие подруги») Повторение фонетики. Краткое обобщение. Инициали и финали. Система инициалей. Фонетические упражнения и разговорная практика. Ситуативные задания.
Урок 13. «Давайте познакомимся».Диалог: «Ni renshiburenshi ta?» «Ты знаешь её или нет? (Ты знакома с ней или нет?)» Упражнения на лексическую подстановку. Диалог: «Ni renshiburenshi ta?» «Ты знаешь её или нет? (Ты знакома с ней или нет?)». Текст для чтения. Комментарии и грамматика. Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого. Предложение с несколькими глаголами в составе сказуемого. Наречия «ye» и «dou». Диалог: «Ni renshiburenshi ta?» «Ты знаешь её или нет? (Ты знакома с ней или нет?)» Упражнения . Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Перевод с русского языка на китайский. Произношение и интонация. Словесное ударение(1).
2**-й семестр.** Урок 14. «Вы работаете или учитесь?» Диалог: «Ta zuo shenme gongzuo?» «Кем он работает?» Упражнения на лексическую подстановку Произношение и интонация Словесное ударение(2) Текст для чтения Комментарии и грамматика Предложения наличия и обладания с глаголом «de». Предложные конструкции. Упражнения Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Перевод с русского языка на китайский.
Урок 15.«Я учусь в институте».Диалог: «Zhongwen xi you duoshaoxuesheng?» «Сколько студентов на факультете китайской филологии?» Упражнения на лексическую подстановку Произношение и интонация Словесное ударение (3) Текст для чтения Комментарии и грамматика Китайские числа от 1 до 99. Сочетание числительного со счетным словом в функции определения. Предложения с глагольным сказуемым, принимающим после себя два дополнения (двойное дополнение). Упражнения Ситуативные задания Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Перевод с русского языка на китайский.
Урок 16. Часть 1. «Что мне надеть?» Диалог: «Zhetiaoqunzishixinde» «Эта юбка новая». Упражнения на лексическую подстановку Текст для чтения Комментарии и грамматика Предложения с «shi» (2). Конструкция с предлогом «cong». Упражнения Ситуативные задания Произношение и интонация Словесное ударение (4) Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Перевод с русского языка на китайский. Урок 17. «В котором часу?» Диалог: «Xianzaijidian?» «Сколько сейчас времени?» Упражнения на лексическую подстановку. .«В котором часу?» Текст для чтения Комментарии и грамматика.Способы обозначения точного времени. Существительные или словосочетания в качестве обстоятельства времени. Вопрос типа «... ,haoma?». Упражнения Ситуативные задания
Урок 18. «Распорядок дня». Повторение. Текст «DingYundeyitian» «Один день Дин Юнь» Упражнения на лексическую подстановку Подлежащее, сказуемое,

дополнение, определение и обстоятельство. Определение и служебное слово «de» (1). Упражнения. Ситуативные задания. Произношение и интонация. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Перевод с русского языка на китайский. Урок 19. «О предпочтениях» Диалог: «Ninyaoshenme?» «Что Вы желаете (хотите)?» . Комментарии и обзор пройденной грамматики Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «TingZhongguochangpian» «Слушая китайскую пластинку» (1 час). Вопросительные предложения с союзом «haishi». Последовательно связанные предложения. Упражнения Ситуативные задания. Произношение и интонация. Синтагматическое ударение (1).
3-й семестр. Урок 20. «Я приглашаю». Диалог: «Siyueershibahaoshiwodeshengri» «Двадцать восьмого апреля мой день рождения». Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «DingYungeibabadexin» «Письмо Дин Юнь отцу». Комментарии и грамматика «nian», «yue» и «xingqi». Последовательность расположения слов, обозначающих дату (год, месяц, число) и время события. Предложения с именным сказуемым. Произношение и интонация. Синтагматическое ударение (2). Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Перевод с русского языка на китайский.
Урок 21. «С днём рождения!» Диалог: «Zheshuhuarzhenhaokan» «Эти цветы (этот букет) по-настоящему красивые». Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «Yizhangzhaopian» «Фотография (фотокарточка)».Комментарии и грамматика.Предложения с качественным сказуемым. Удвоение глагола. Глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции определения.
Урок 22.«Экскурсия по дому». Диалог: «Houbianyouyigexiaohuayuan» «Сзади расположен (находится) полисадник (цветник)» (1 час). Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «Andeliedesushe» «Общежитие Андрея». Комментарии и грамматика. Слова со значением места. Предложения со значением местонахождения. Упражнения. Ситуативные задания.Произношение и интонация. Синтагматическое ударение (4) Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Перевод с русского языка на китайский.
Урок 23. «Чем ты сейчас занят?».Диалог: «Wozhengzaikandianyingne» «Я (сейчас) смотрю кино (фильм)». Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «Kanbao» «Чтение газеты». Комментарии и грамматика. Продолженное действие. Сокращенная форма вопросительного предложения с «ne». Упражнения. Ситуативные задания. Произношение и интонация. Синтагматическое ударение (5). Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Перевод с русского языка на китайский.
Урок 24. «Трудно ли учить китайский язык?» Текст: «Mamazuodedianxin» «Мамино пирожное». Комментарии и обзор пройденной грамматики. Виды вопросительных предложений. Определение и служебное слово «de» (2). Порядок расположения определений. Упражнения. Ситуативные задания. Произношение и интонация. Синтагматическое ударение (1-5) Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Перевод с русского языка на китайский.
Урок 25. «У нас все получается». Диалог: «Ta zuo fan zuo de haobuhao?» «Как он готовит (еду)? (Он хорошо (вкусно) готовит еду или нет?)»Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «Andeliederiji» «Дневник Андрея» (1 час). Комментарии и грамматика Дополнение результата. Прямое дополнение в препозиции (инверсия дополнения). Упражнения. Ситуативные задания Произношение и интонация Интонация предложения (1). Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Перевод с русского языка на китайский.

Урок. 26. Часть 1.«Я учусь, чтобы стать…». Диалог: «WoyaoyanjiuZhongguowenxue» «Я буду изучать китайскую литературу». Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «Lianhuan» «Дружеская встреча» Комментарии и грамматика Модальные глаголы. Упражнения. Ситуативные задания Произношение и интонация Интонация предложения (2) Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Перевод с русского языка на китайский.
Урок 27. «На киноприеме в китайском посольстве» Диалог: «Dianyingkaishi le ma?» «Фильм начался?» (1 час) Упражнения на лексическую подстановку Текст для чтения «Xuexiezi» «Учиться писать иероглифы» Комментарии и грамматика Показатель состоявшегося действия. Упражнения. Ситуативные задания Произношение и интонация Интонация предложения (3) Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Перевод с русского языка на китайский.
4-й семестр. Урок 28. «Спорт» Диалог: «Woqukanzuqiusaile» «Я ходил смотреть футбол(ьный матч)» Упражнения на лексическую подстановку Текст для чтения «Kanzuqiusai» «Смотреть футбол(ьный матч)» Комментарии и грамматика Модальная частица «le». Упражнения. Ситуативные задания Произношение и интонация Интонация предложения (4). Изменение тонов в последовательности, состоящей из трех или более слогов с этимологическим третьим тоном. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Перевод с русского языка на китайский.
Тема 51. Урок 29. Часть 1. «Счастливого пути!» Диалог: «Feijijiuyaoqifeile» «Самолет вот-вот взлетит» . Упражнения на лексическую подстановку Текст для чтения «ZaiZhongguoMinhangdefeijishang» «На борту самолета национальной авиакомпании КНР CAAC». Комментарии и грамматика Конструкция «yao...le ». Модальная частица «le» (2). Предложение со сказуемым, выраженным предикативной конструкцией.
Урок 29. «Счастливого пути!» Упражнения. Ситуативные задания Произношение и интонация Интонация предложения (5) Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Перевод с русского языка на китайский.
Урок 30. «Расставания, проводы. Мамы всегда волнуются». Текст «Bobofutaitaixiaole» «Госпожа Попова улыбнулась». Комментарии и обзор пройденной грамматики. Четыре вида предложений. Предложения с глагольным сказуемым. Суффикс «le» и модальная частица «le». Модальные глаголы. Упражнения Произношение и интонация Интонация предложения (1-5) Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Перевод с русского языка на китайский.
Урок 31. «На стажировку в Китай». Диалог: «Women xueleliangniandezhongwenle» «Мы два года изучали китайский язык». Упражнения на лексическую подстановку Текст для чтения «Burenshidepengyou» «Незнакомый друг» Комментарии и грамматика. Дополнение длительности. Обозначение приблизительного количества: «ji» и «duo». Упражнения Ситуативные задания. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Перевод с русского языка на китайский.
Урок 32. «Первые впечатления: Сунь Укун и диспансеризация». Текст «Ni zuijintoushiguomei you?» «Вы в последнее время делали рентген?» Упражнения на лексическую подстановку (2 часа). Текст для чтения «Yiweiliuxueshengdezuowen» «Сочинение иностранного студента». Комментарии и грамматика Суффикс «guo» Дополнение кратности действия. Упражнения. Ситуативные задания. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Перевод с русского языка на китайский.
Урок 33. «О пекинской осени и зимних цветах». Диалог: Текст «Xianzaixiayule» «Сейчас будет дождь». Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения «Beijingdetianqi» «Погода в Пекине». Комментарии и грамматика Безличные

предложения. Модальная частица «le» (3). Конструкция «cong ... dao». Упражнения. Ситуативные задания. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Перевод с русского языка на китайский.
Урок 34..«На почте». Текст: «Tupian shangxiezhe: “Zenmeyangxiexinfeng?”» «Надпись на плакате “Как надписать конверт?”» Упражнения на лексическую подстановку Текст для чтения «Shibinghejiangjun» «Солдат и генерал» Комментарии и грамматика. Суффикс «zhe». Служебное слово «de». Конструкция «youde ....youde». Упражнения. Ситуативные задания. Иероглифический диктант. Смешанный диктант. Перевод с русского языка на китайский.
Урок 35. «Об учебе и работе». Текст: «Tanxuexi» «Учиться разговаривать». Комментарии и обзор пройденной грамматики. Глаголы китайского языка. Обстоятельство и служебное слово «de». Наречия «zai» и «hai». Упражнения. Ситуативные задания. Интонация и фразовое ударение.
5-й семестр. Урок 36 «Маша покупает китайский сервиз». Проработка текстов, прослушивание аудиоматериалов к уроку и перевод на слух, выполнение упражнений, изучение грамматики.
Урок 37. «Велосипед дороже халата» Проработка текстов, прослушивание аудиоматериалов к уроку и перевод на слух, выполнение упражнений, изучение грамматики.
Урок 38. «По дороге в Саньлитунь» Проработка текстов, прослушивание аудиоматериалов к уроку и перевод на слух, выполнение упражнений, изучение грамматики.
Урок 39. «В гостях у родителей Дин Юнь» Проработка текстов, прослушивание аудиоматериалов к уроку и перевод на слух, выполнение упражнений, изучение грамматики.
Урок 40. «Спартакиада и рекорды» Проработка текстов, прослушивание аудиоматериалов к уроку и перевод на слух, выполнение упражнений, изучение грамматики.
Урок 41. «Цзиншань, Ли Цзычэн и история Китая». Проработка текстов, прослушивание аудиоматериалов к уроку и перевод на слух, выполнение упражнений, изучение грамматики.
Урок 42. «Тянаньмэнь и её достпримечательности». Проработка текстов, прослушивание аудиоматериалов к уроку и перевод на слух, выполнение упражнений, изучение грамматики.
Урок 43. «Кулинарные изыски старого Пекина». Проработка текстов, прослушивание аудиоматериалов к уроку и перевод на слух, выполнение упражнений, изучение грамматики.
6-й семестр Урок 44. «Воскресенье в парке Ихэюань» Проработка текстов, прослушивание аудиоматериалов к уроку и перевод на слух, выполнение упражнений, изучение грамматики.
Урок 45. «Символ Китая – панда» Проработка текстов, прослушивание аудиоматериалов к уроку и перевод на слух, выполнение упражнений, изучение грамматики.
Урок 46. «Маша лечится от простуды». Проработка текстов, прослушивание аудиоматериалов к уроку и перевод на слух, выполнение упражнений, изучение грамматики.
Урок 47. « Великий писатель и его скромный дом- музей». Проработка текстов, прослушивание аудиоматериалов к уроку и перевод на слух, выполнение упражнений, изучение грамматики.

Урок 48. «Праздник Весны в кругу китайских друзей» Проработка текстов, прослушивание аудиоматериалов к уроку и перевод на слух, выполнение упражнений, изучение грамматики.
Урок 49. «Старый Китай в произведениях Лао Шэ». Проработка текстов, прослушивание аудиоматериалов к уроку и перевод на слух, выполнение упражнений, изучение грамматики.
Урок 50. «Цветы товарищу Чжоу Эньлаю». Проработка текстов, прослушивание аудиоматериалов к уроку и перевод на слух, выполнение упражнений, изучение грамматики.
Семестр 7. Общественно-политическая лексика Тема 1. Географическое положение, население. Проработка текстов, прослушивание аудиоматериалов к уроку и перевод на слух, выполнение упражнений, изучение грамматики.
Тема 2. Государственный и политический строй. Проработка текстов, работа с материалами грамматики, прослушивание аудиоматериалов и перевод на слух, выполнение упражнений по новому грамматическому материалу
Тема 3. Национальная экономика. Проработка текстов, работа с материалами грамматики, прослушивание аудиоматериалов и перевод на слух, выполнение упражнений по новому грамматическому материалу
Тема 4. Конституция страны. Международное право. Проработка текстов, работа с материалами грамматики, прослушивание аудиоматериалов и перевод на слух, выполнение упражнений по новому грамматическому материалу
Тема 5. Межгосударственные отношения. Проработка текстов, работа с материалами грамматики, прослушивание аудиоматериалов и перевод на слух, выполнение упражнений по новому грамматическому материалу
Семестр 8. Общественно-политическая лексика Тема 6. Политические партии и общественные объединения. Проработка текстов, работа с материалами грамматики, прослушивание аудиоматериалов и перевод на слух, выполнение упражнений по новому грамматическому материалу
Тема 7. Международные организации. Проработка текстов, работа с материалами грамматики, прослушивание аудиоматериалов и перевод на слух, выполнение упражнений по новому грамматическому материалу
Тема 8. Войны и конфликты. Проработка текстов, работа с материалами грамматики, прослушивание аудиоматериалов и перевод на слух, выполнение упражнений по новому грамматическому материалу

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 54 зачетные единицы, 1944 часа

Аннотация рабочей программы
по дисциплине **«Русский язык и культура речи»**
направление 45.03.02 «Лингвистика»
профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части блока Б1.Б.02 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02. «Лингвистика».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-7, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10.

Цель дисциплины «Русский язык и культура речи»: в совершенстве усвоить систему современного русского языка и культуры речи, овладеть орфоэпическими, грамматическими, стилистическими, пунктуационными и орфографическими нормами русского языка, этикой речевого общения.

Задачи дисциплины: научиться грамотно использовать средства языка в сфере межкультурной коммуникации, овладеть культурой устной и письменной речи для решения лингвистических задач.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, контрольная работа.

Формы промежуточной аттестации – зачет в 5 и 6 семестрах.

Тематический план дисциплины

Русский язык и культура речи как учебная дисциплина.
Национальный язык и литературный язык.
Внелитературные формы русского языка.
История развития русского языка.

Нормативный аспект изучения русского языка и культуры
Словообразовательные нормы СРЛЯ.
Морфологические нормы и возможные ошибки при образовании форм слов.
Лексико-грамматические разряды имен существительных (ИС). Род ИС.
Образование форм степеней сравнения и кратких форм имен прилагательных (ИП).
Грамматическая характеристика глаголов.
Синтаксические нормы. Объективный порядок слов в русском предложении.

Стилевое расслоение языковых средств

Функциональные стили русского языка
Стилистическая окраска слов
Экспрессивные стили

Функциональные стили русского языка

Использование языковых средств в разговорном стиле речи
Использование языковых средств в научном стиле речи
Использование языковых средств в публицистическом стиле речи
Использование языковых средств в официально-деловом стиле речи

Стилистические возможности языковых средств русского языка

Богатство речи с точки зрения многообразия значений слов (омонимия, игра слов, синонимия, антонимия и т.д.)
Богатство речи с точки зрения многообразия синтаксических конструкций.
Лексическая сочетаемость и грамматическая правильность речи
Варианты грамматической связи главных и второстепенных членов предложения

Коммуникативный аспект изучения русского языка и культуры речи

Устные и письменные формы русского языка

Вербальные и невербальные средства общения
Коммуникативные цели, тактики и приемы в решении задач межличностного общения
Монолог и диалог как коммуникативные стратегии общения

Основы ораторской речи

Оратор и его аудитория
Композиция публичного выступления
Аргументация оратора
Логичность речи
Литературное произношение

Этический аспект изучения русского языка и культуры речи

Этика речевого общения
Этикетные речевые формулировки в решении задач межличностного взаимодействия
Международный речевой этикет в решении задач межкультурного взаимодействия

Трудные случаи русской орфографии и пунктуации

Орфографические нормы русского языка и культуры речи
Пунктуационные нормы русского языка и культуры речи
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 ч.

Аннотация рабочей программы
по дисциплине **«История»**
направление 45.03.02 «Лингвистика»
профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина относится к базовой части блока Б1.Б.01 программы подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация».

Дисциплина нацелена на формирование компетенции ОК- 1, ОК-5, ОК-6, ОК-7; ОК-10.

Целью освоения дисциплины «История» является формирование у студентов комплексное представление об историческом своеобразии России, основных периодах её истории; ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания о периодах основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа студента, реферат, зачет, экзамен.

Тематический план дисциплины:

1.Методология и теория исторической науки. Место России в мировом историческом процессе.

2.Древняя Русь (IX –XIII вв.): особенности политического, экономического, социального развития.

3.Образование и развитие Российского единого и централизованного государства в XIV–XVI вв.

4.Россия в конце XVI –XVII вв. Восхождение из Смуты. Становление абсолютизма и крепостного права

5.Петровская модернизация: её истоки и последствия

6.Дворцовые перевороты и эпоха Просвещения (1725-1796)

7.Россия в первой половине XIX в. Проблемы модернизации страны

8.Россия во второй половине XIX в. Пореформенный период

9.Россия в начале 20-го века: консерватизм и преобразования

10.Россия в эпоху войн и революций (1914-22 гг.)

11.Социально-экономическое и политическое развитие страны в первое десятилетие советской власти

12.Советское общество в 1930-е годы: формирование сталинской модели социализма.

13.Вторая мировая и Великая Отечественная война (1939-1945 гг.).

14.СССР в послевоенном мире (1945 – 1964 гг.): апогей сталинизма и попытки либерализации советской системы.

15.Советское государство и общество в 1964 – 1991 гг.: от попыток реформ к кризису

16. Новая Россия и мир в начале XXI века (1992-2010-е гг.): основные тенденции развития

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Аннотация рабочей программы
по дисциплине **«Философия»**
направление 45.03.02 «Лингвистика»
профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Философия» относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению 42.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-1, ОК-6, ОПК-1,ОПК-15

Целью освоения дисциплины «Философия» является:
приобщение к философской культуре на основе систематического изучения традиций мировой философской мысли и ее современного состояния; формирование философского типа мышления, обеспечивающего ориентацию человека в условиях современной динамики общественных процессов; раскрытие и развитиеинтеллектуально-мыслительного потенциала человека, способствующего становлению духовности, активности, адаптивности, осознанности будущего специалиста в выборе смысложизненных ценностей.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студента, реферат.

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Тематический план дисциплины:

Раздел 1. Философия в системе культуры
Тема 1.1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества
Мировоззрение, его типы и их специфические черты. Предмет, структура и функции философии.

Раздел 2. История философии
Тема 2.1. Становление философии и ее первые формы.
Тема 2.2. Западно-европейская философия эпохи Средних веков и эпохи Возрождения.
Тема 2.3. Философия Нового времени (17 – 18 века)
Тема 2.4. Философия Новейшего времени.
Тема 2.5. Отечественная философия.

Раздел 3. Основная философская проблематика.

Тема 3.1. Онтология: бытие, формы и способы его существования.
Тема 3.2. Способы описания и представления бытия в системах философского познания и знания.
Тема 3.3. Общество как предмет философского осмысления.
Тема 3.4. Сознание и его бытие.
Тема 3.5. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: познание, творчество, практика.
Тема 3.6. Наука, техника, технология.
Тема 3.7. Философская антропология.
Тема 3.8. Ценности как ориентации человеческого бытия и регулятивы общественной жизни.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часа.

Аннотация рабочей программы
по дисциплине **«Культурология»**
направление 45.03.02 «Лингвистика»
профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Культурология» относится к базовой части блока Б1.Б.05. дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК - 2, ОК -5, ОК -6, ОК -8, ОПК - 15, ПК - 16, ПК - 17, ПК – 18.

Цель изучения культурологии состоит в достижении студентами социокультурной компетентности как способности, необходимой для решения профессиональных задач, осмысленных в социокультурном контексте.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, реферат, самостоятельная работа студента.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Тематический план дисциплины:

Культурология как наука. Культура как общественное явление.

Культурология в системе современного научного знания. Понятие культура. Ее структура и функции.

Основные подходы к изучению культуры. Методы изучения культуры.

Теоретические концепции развития культуры. Культура и цивилизация.

Морфология культуры. Структура культурного пространства: знания, ценности, регулятивы.

Духовная культура, ее содержание и особенности: мифология, религия, искусство, философия, нравственность как формы духовной культуры. Наука в системе культуры. Технологическая культура. Организационная и экономическая (хозяйственная) культура. Символическое пространство и язык культуры. Понятие «языка культуры». Классификация языков культуры и их функции. Тексты и их интерпретация.

Культура, общество, личность.

Социальная культура: нравственная, правовая, политическая. Индивидуальное измерение культуры. Культурные сценарии деятельности.

Генезис и динамика культуры. Социокультурные миры.

Генезис культуры и культурогенез. Культура и природа. Культура первобытного общества. Понятие «культурная динамика». Механизмы культурной динамики. Творчество как движущая сила культуры. Социокультурные миры: исторические типы культуры, региональные культуры, цивилизации. Взаимодействие культур. Дихотомия Восток-Запад. Современная западная культура, ее особенности и тенденции развития. Массовая и элитарная культура.

Постмодернизм как феномен современной западной культуры. Культурная модернизация, универсализация и глобализация в современном мире.

Культура и народы.

Этническая и национальная культура. Региональные культуры. Место и роль России в мировой культуре. Охрана национального культурного наследия.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Аннотация рабочей программы
по дисциплине **«Основы языкознания»**
направление 45.03.02 «Лингвистика»
профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Основы языкознания» относится к базовой части блока Б1.Б.06. дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОПК-1; ПК-23.

Целью освоения дисциплины «Основы языкознания» является создание теоретической базы, необходимой для формирования общефилологического кругозора студентов, являющейся основой изучения проблем языкознания (фонетики, лексикологии, морфологии, синтаксиса и др.), а также его истории. В курсе уделяется особое внимание раскрытию сущности языковых явлений и освоению научной терминологии. Все рассматриваемые в курсе проблемы основываются на подходе к языку как особому общественному явлению, по происхождению и своей функциональной сущности неразрывно связанному с обществом.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические/семинарские занятия, реферат, самостоятельная работа студента, курсовая работа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Тематический план дисциплины:

Тема 1	Языкознание в системе наук; Язык как важнейшее средство общения;
Тема 2	Взаимодействие языков и закономерности их развития; Литературные языки; Классификация языков;
Тема 3	Язык и сознание, язык и мышление; Язык и общество;
Тема 4	Происхождение языка; Письменность;
Тема 5	Язык как знаковая система;
Тема 6	Уровни языка и их единицы;
Тема 7	Методы лингвистического исследования;
Тема 8	Теория языка с учетом концепций великих языковедов и крупных лингвистических школ и направлений.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Аннотация рабочей программы по дисциплине
«Основы прикладной лингвистики»
направление 45.03.02 «Лингвистика»
профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Основы прикладной лингвистики» относится к базовой части блока Б1.Б.07 дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-12; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-18; ПК-23.

Целью освоения дисциплины «Основы прикладной лингвистики» является получение базовых знаний в области прикладного языкознания и ознакомление студентов-лингвистов начального курса с основными прикладными направлениями лингвистики (машинный перевод, информационный поиск, компьютерная лингвистика, квантитативная лингвистика и т.д.) и связью лингвистики с другими науками. Программа акцентирует внимание студентов на современных приложениях лингвистики и ее связи с новыми информационными технологиями. Студенты должны четко представлять структурные уровни языка, возможности моделирования языков. Все семинарские занятия рассчитаны на решение лингвистических задач по пройденной теме, а также конспектирование обязательной литературы. Кроме того, изучение дисциплины служит целям формирования мировоззрения, развития интеллекта, эрудиции, начала формирования профессиональных компетенций по специальности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа студента, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Тематический план дисциплины:

Тема 1	1.1 Введение.Лингвистика как наука. Система лингвистических дисциплин и направлений. Различные подходы к определению термина «Прикладная лингвистика» (AppliedLinguistics, ComputationalLinguistics). 1.2 Теоретическая и прикладная (практическая) лингвистика. Задачи и направления прикладной лингвистики. 1.3 Связь лингвистики с другими науками – естественными и гуманитарными. Связь лингвистики с филологией. Новые информационные и компьютерные технологии в прикладной лингвистике.
Тема 2	2.1.Семиотика. Взаимосвязь с лингвистикой. 2.2. Знак и классификации знаков. 2.3. Язык как знаковая система. 2.4. Информация. Виды и представление информации. Получение, хранение, обработка и передача вербальной информации. Информатика как наука. Взаимосвязь с лингвистикой. 2.5. Компьютерная лингвистика.
Тема 3	3.1. Естественные и искусственные языки. Языки человеко-машинного общения и программирования как искусственные языки. 3.2. Формальные методы описания искусственных языков. Понятие формальной грамматики и языка. Понятие метаязыка. БНФ-нотации и синтаксические диаграммы. 3.3. Математическая лингвистика и теория формальных языков.

Тема 4	4.1. Моделирование как основной метод в прикладной и компьютерной лингвистике. Понятия «модель» и «лингвистическая модель». 4.2. Модели знаний и семантики в прикладной лингвистике и искусственном интеллекте. 4.3. Языки представления знаний как вариант искусственных языков. Их классификация.
Тема 5	5.1. Информационный поиск. Виды поиска, характеристики информационного поиска. Лингвистика в задачах информационного поиска. 5..2. Информационно-поисковые языки как искусственные языки. Классификация информационно-поисковых языков.
Тема 6	6.1. Лексикография как одно из важных направлений прикладной лингвистики. Словарь как объект лексикографии. Классификация и организация словарей. 6.2. Традиционная и машинная лексикография. Основные направления компьютерной лексикографии. 6.3. Некоторые особенности автоматических словарей. Идеографические словари и тезаурусы. 6.4. Терминография. Терминологические банки данных. 6.5. Банки данных и базы знаний
Тема 7	7.1. Машинный перевод. Задача машинного перевода как одна из важнейших задач прикладной лингвистики. Хронология развития. 7.2. Виды МП. Их практическое применение. 7.3. Подходы к моделированию МП (прямой, через интерлингву, через трансфер). 7.4. Основные этапы работы системы МП. Соотношение анализа и синтеза текста. Понятие трансфера.
Тема 8	8.1.Автоматическая обработка текста. Текст и гипертекст. 8.2. Распознавание устной и письменной речи. 8.3. Лингвостатистика. 8.4. Компьютерная лингводидактика. 8.5. Перспективные направления лингвистики (корпусная лингвистика, политическая лингвистика, когнитивная, медиалингвистика и др.). Приложения лингвистики в области социального взаимодействия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа

Аннотация рабочей программы
по дисциплине **«Лингвистическая экспертиза текста»**
направление 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Лингвистическая экспертиза текста» относится к базовой части блока Б1.Б.08. дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-16; ОПК-17; ОПК-18; ОПК-20; ПК-23, ДПК-1.

Целью освоения дисциплины «Лингвистическая экспертиза текста» является формирование мировоззрения, развитие интеллекта, эрудиции, формирование профессиональных компетенций по специальности. Дисциплина дает теоретические и практические знания в области судебного речеведения, реальных ЛЭ. В ходе изучения курса проводится демонстрация подходов и методики проведения ЛЭ.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа студента, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Тематический план дисциплины:	
Тема 1	Лингвистическая экспертиза как профессиональная деятельность. «Юридическая лингвистика». Особенности юридического языка. Ресурсы. Правовая основа деятельности лингвистов-экспертов. Рынок труда и компетенции лингвиста-эксперта. Профессиональные организации и школы в России и за рубежом.
Тема 2	Конфликтология. Конфликтные ситуации, спорные тексты. Принципы и типы лингвистической экспертизы. Пределы компетенции лингвиста-эксперта. Типовые вопросы к эксперту.
Тема 3	ЛЭ: Оскорбления. Клевета. Защита чести и достоинства. Лингвистические средства выражения оценочности. Классификация инвективной лексики по степени оценочности. Способы выражения негативной оценки в русском языке. Примеры экспертиз.
Тема 4	Мнения и утверждения. Проблема градации. ЛЭ: Клевета. Защита чести и достоинства. Примеры экспертиз.
Тема 5	Проведение лингвистической экспертизы рекламного текста. Примеры экспертиз.
Тема 6	Речевой экстремизм. Юридическая база. Методики. Проблемы. Примеры экспертиз.
Тема 7	Речевой экстремизм. Призывы, пропаганда и др.
Тема 8	Проведение лингвистической экспертизы коррупционных материалов. Исследование плагиата. Примеры экспертиз.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Аннотация рабочей программы
по дисциплине **«Теория перевода»**
направление 45.03.02 «Лингвистика»
профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Теория перевода» относится к базовой части блока Б1.Б.09 дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика». Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-23, ДПК-2.

Целью освоения дисциплины «Теория перевода» является получение базовых знаний в области современного переводоведения, необходимых для практического перевода и для объективного выбора и оценки переводческих решений, приемов и способа перевода.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, контрольная работа. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Тематический план дисциплины:	
Тема 1	1.1. Краткая история науки о переводе: теория и практика. 1.2. Предмет, задачи и методы ТП.
Тема 2	2.1. Теория и практика перевода и межкультурная коммуникация. 2.2. Лингвистические и экстралингвистические проблемы перевода. Проблема лингвокультурной адаптации.
Тема 3	3.1 Переводческие категории и универсалии: способы перевода, единицы перевода. 3.2.Эквивалентность и адекватность.
Тема 4	4.1. Переводческие соответствия и их виды. 4.2. Переводческие трансформации. Различные подходы к классификации переводческих трансформаций.
Тема 5	5.1. Виды трансформаций – лексические, лексико-грамматические, на уровне синтаксиса.
Тема 6	6.1. Нормы перевода: норма эквивалентности, жанрово-стилистическая, прагматическая норма пеɓревода, конвенциальные нормы, нормы переводческой речи. Метрики TQI. 6.2. Модели описания процесса перевода: ситуативная, трансформационно-семантическая и др.
Тема 7	7.1. Новые информационные технологии в переводческой деятельности. Традиционные и автоматические словари в переводческой деятельности. Корпусы текстов и их использование на практике. 7.2.Теория и практика перевода: прошлое, настоящее, будущее. Основные инструменты машинного перевода.
Тема 8	8.1. Общая характеристика современной теории перевода. 8.2. Общая характеристика исторических концепций теории перевода.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Аннотация рабочей программы
по дисциплине **«Теория межкультурной коммуникации »**
направление 45.03.03 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Теория межкультурной коммуникации» относится к базовой части блока Б 1. Б.10 дисциплин (модулей) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-2, ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-9; ОПК-15; ОПК-16; ОПК-17; ПК-17, ПК-23; ПК-24; ПК-25;

Целью освоения дисциплины «Теория межкультурной коммуникации» является введение студентов в круг проблем, связанных с областью их будущей профессиональной деятельности; выработка навыков получения, анализа и обобщения информации, связанной с процессами межкультурной коммуникации; формирование у будущих выпускников теоретических знаний и практических навыков, необходимых им для успешного осуществления межкультурной коммуникации в базовых видах деятельности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа студента, подготовка курсовой работы.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Тематический план дисциплины:

ТЕМА 1. Возникновение и развитие теории межкультурной коммуникации
Понятие и предпосылки возникновения межкультурной коммуникации; история развития межкультурной коммуникации; основные понятия межкультурной коммуникации; значение межкультурной коммуникации в современных условиях
Тема 2.Культура и межкультурная коммуникация
Понятие и специфические черты культуры; культура и коммуникация; культура и поведение; этноцентризм как феномен культуры; основные элементы культуры (нормы, ценности); культура как язык; культурный шок в освоении «чужой» культуры; ступени культурного шока;
Тема 3. Проблема понимания в межкультурной коммуникации
Границы и возможности понимания чужой культуры; межличностная аттракция в межкультурном взаимодействии; особенности восприятия других культур; стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации; источники стереотипных представлений; система ценностей культуры;
Тема 4. Основные теории межкультурной коммуникации
Теория ценностной ориентации культур Ф. Клахона и Ф. Стробека; концепция «культурной грамматики» Э. Холла; теория культурных измерений Г. Хофстеде; характеристика культуры по доминантному способу действия Р. Льюиса и другие.
Тема 5. Освоение чужой культуры
Формирование межкультурной компетентности; культурные барьеры; модель освоения чужой культуры М. Беннета; аккультурация; виды аккультурации; результаты аккультурации; понятие и значение толерантности;

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Аннотация рабочей программы
по дисциплине **«Деловые коммуникации»**
направление 45.03.02 «Лингвистика»
профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Деловые коммуникации» относится к базовой части блока Б1.Б11. дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-4; ОК-11; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-18; ОПК-19; ПК-17; ПК-18

Цель изучения дисциплины состоит в подготовке специалиста, владеющего коммуникативной компетентностью в профессиональной деятельности, необходимой для решения профессиональных задач, осмысленных в социокультурном контексте.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические/семинарские занятия, реферат в форме преентации, самостоятельная работа студента.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Тематический план дисциплины:

Предмет, основные категории и задачи курса «Деловые коммуникации». Деловые коммуникации в системе культуры. Понятие «коммуникация. Модели коммуникации.Деловые коммуникации в системе культуры. Ценностный и нормативный аспект деловой коммуникации. Культурные сценарии деятельности: труда, учебы, досуга. Особенности межкультурной и деловой коммуникации в разных странах.

Общение как социально-психологический феномен. Понятие «общение», его смысловое содержание, цель, виды и формы. «Внутренний» и «внешний» аспекты общения. Особенности общения в деловой и межкультурной коммуникации. Стили общения. Слушание в коммуникации. Влияние темперамента и характера человека на отношения с окружающими людьми.

Язык как знаково-символическая система. Вербальная коммуникация. Культура речи. Основные виды знаков. Язык как знаково-символическая система. Культура речи. Контекстуальность общения. Вербальные формы деловой коммуникации: беседы, публичные выступления, совещания, переговоры, телефонные разговоры, презентации. Знаковые формы записи. Особенности письменной коммуникации в деловом общении. Деловые коммуникации в цифровой сфере: правила общения в сети Интранет и Интернет.

Невербальная коммуникация. Невербальные средства общения и их классификация. Телесный контакт, дистанция, ориентация относительно друг друга, поза, рассадка партнеров при общении. Мимические коды эмоциональных состояний. Национальные особенности мимических средств коммуникации. Язык жестов в деловом общении и межкультурной коммуникации.

Проблемы понимания в процессе делового общения. Сущность понимания в процессе коммуникации. Барьеры в процессе понимания и способы их устранения. Искусство спора. Особенности конфликтов в процессе делового общения. Критика и комплименты. Стереотипы и предрассудки в коммуникации. «Мужское» и «женское» в коммуникации.

Этика и этикет в деловой коммуникации. Понятие «этика». Основные принципы профессиональной этики. Виды и кодекс профессиональной этики. Правила поведения в общественных местах. Субординация. Правила делового общения на разных уровнях Понятие «этикет». Особенности этикета в деловой коммуникации. Национальные особенности делового этикета.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения 3 зачетных единицы (108 ч.).

Аннотация рабочей программы
по дисциплине **«История Китая »**
направление 45.03.03 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «История Китая» относится к базовой части блока Б1.Б.12. дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 профиль «Межкультурная коммуникация». Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-3, ПК - 16, ПК-17.

Целью освоения дисциплины «История Китая» является введение студентов в круг исторических проблем, связанных с областью их будущей профессиональной деятельности; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации; формирование у будущих выпускников теоретических знаний и практических навыков, необходимых им для успешного осуществления межкультурной коммуникации в базовых видах деятельности. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа студента, подготовка рефератов в 1 и 3 семестрах.

Формы промежуточной аттестации – экзамен в 1-4 семестрах.

Тематический план дисциплины:

РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНИЙ КИТАЙ.
Тема 1. История Китая как наука.
Тема 2. Формирование основ государства и общества в Китае.
Тема 3. Государство Шан-Инь.
Тема 4. Государство Западное Чжоу.
Тема 5. Государство Восточное Чжоу
Тема 6. Империя Цинь.
ТеМА 7. Империя Старшая Хань.
ТЕМА 8. Империя Младшая (Восточная) Хань**.**
РАЗДЕЛ 2. КИТАЙ В ПЕРИОД СРЕДНЕВЕКОВЬЯ
ТЕМА 9. Китай в III – VI ВВ.
Тема 10. Китай в VII–IX ВЕКАХ. Восстановление и расцвет империи: династии Суй и Тан.
Тема 11. Китай в период династии Сун.
Тема 12. Китай в эпоху династии Юань.
Тема 13. Китай в эпоху династии Мин**.**
РаЗДЕЛ 3. КИТАЙ В ЭПОХУ НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ.
ТЕМА 14. Китайская империя в XVII – первой половине XIX века.
ТЕМА 15. Включение Китая в мировые экономические, политические и духовные связи во второй половине XIX в.
ТЕМА 16. Назревание революционного кризиса в конце XIX века
Тема 17. Синьхайская революция и учреждение Китайской республики (1911 – 1918)
ТЕМА 18. Китай после Первой мировой войны (1918 – 1927) «Движение 4 мая».
Тема 19. Китай в годы «нанкинского десятилетия» (1928 – 1937)
Тема 20. Национально-освободительная война китайского народа против японских захватчиков (1937 – 1945). Китай в период Второй мировой войны.
ТЕМА 21. Победа народной революции (1945 – 1949)
ТЕМА 22. Китай в 1949 – 1957 годах: выбор пути развития
ТЕМА 23. Китай в 1957 – 1976 гг.
ТЕМА 24. Китай в Эпоху реформ (1976 г. – 1990 – е гг.)
ТЕМА 25. Китай на рубеже XX – XXI вв.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Аннотация рабочей программы
по дисциплине **«Безопасность жизнедеятельности»**
направление 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части блока Б1.Б.13. Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению 45.03.02 «Лингвистика».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-8.

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Тематический план дисциплины:

1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Возникновение учений о безопасности жизнедеятельности. Взаимодействие человека со средой обитания. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.
2. Человек и техносфера. Понятие техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.
3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Идентификация опасностей техногенных факторов.
4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Основные принципы защиты от опасностей. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.
5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.
6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические основы безопасности.
7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Основные понятия и определения. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенных аварий. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основы организации защиты населения и персонала. Организация эвакуации населения и персонала. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях
8. Управление безопасностью жизнедеятельности. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Экономические основы управления безопасностью жизнедеятельности. Страхование рисков. Органы государственного управления безопасностью. Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Аннотация рабочей программы
по дисциплине **«Физическая культура и спорт»**
направление 45.03.02 «Лингвистика»
профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части блока Б1.Б.14.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-8.

Целью дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование основ физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья психо-физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Методологические основы теории физической культуры

Учебный процесс по дисциплине «Физическая культура и спорт» осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, рабочей программой, календарным учебным графиком.

Материал программы включает базовый компонент «Физическая культура и спорт», обеспечивающий формирование основ физической культуры личности.

Основной формой учебного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт», являются учебные занятия в виде лекций, формирующих мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношений к физической культуре. Они состоят из разделов: Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента; Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания; Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа по освоению теоретического раздела программы, содействующая приобретению опыта творческой практической деятельности, развитию самодеятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности, для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Аннотация рабочей программы
по дисциплине «Основы научных исследований»
направление 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к части блока Б1.Б.15 дисциплины (модуля) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-6; ОПК-1; ОПК-15; ОПК-17; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27

Цель дисциплины «Основы научных исследований» состоит в формировании у обучающихся способности творчески мыслить, самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы, анализировать и обобщать научную информацию.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа студента, реферат.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Тематический план дисциплины:

Тема 1. Научное исследование и его этапы
Тема 2. Планирование научно-исследовательской работы
Тема 3. Научная информация: поиск, накопление, обработка
Тема 4. Методологические основы научного знания
Тема 5. Общие требования к научно-исследовательской работе.
Виды научных работ.
Тема 6. Написание научной работы. Защита научной работы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 час.

Аннотация рабочей программы
по дисциплине **«Информационные технологии в лингвистике»**
направление 45.03.02 «Лингвистика»
профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Информационные технологии в лингвистике» относится к базовой части блока Б1.Б.16 дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-4, ОПК-11; ОПК-12; ОПК-20; ПК-25, ДПК-1.

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в лингвистике» является ознакомление студентов с современными информационными технологиями (СИТ) и мультимедиа технологиями (ММТ), получение студентами практических навыков решения задач с помощью данных технологий.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа студента, контрольная работа, курсовое проектирование.

Форма промежуточной аттестации – зачет, зачет с оценкой.

Тематический план дисциплины:	
Тема 1	Современные информационные технологии и мультимедийные технологии. Теоретические основы. 1.1 История развития информационных и мультимедийных технологий. 1.2 Основные понятия и определения СИТ и ММТ. 1.3 Классификация систем, технологий и пакетов СИТ и ММТ. Области применения. Решаемые задачи. 1.4 Основные этапы создания мультимедиа продуктов. Инструментальные средства и технологии каждого этапа.
Тема 2	Виды компьютерной графики: растровая, векторная, трехмерная. Теоретические основы. 2.1 Методы представления графических изображений. 2.2 Системы цветов в компьютерной графике. Работа с цветом. Цветовой спектр. Понятие цветовой модели (RGB, CMYK, HSB). Цветовой круг. Цветовые режимы. Цвет и цветовое воздействие. 2.3 Форматы графических файлов. Обмен файлами между графическими форматами.
Тема 3	3.1 Системы подготовки интерактивных тестовых заданий. Обзор существующих конструкторов тестов. Назначение и возможности. Основные типы тестовых заданий. 3.2 Система подготовки презентаций. Обзор существующих систем. Назначение и возможности. Подготовка презентации мастером автосодержания и с помощью шаблонов. Действия со слайдами. Работа с текстом, таблицами и графикой. Специальные возможности: звук, видеоклипы, анимация.
Тема 4	Системы подготовки электронных изданий. 4.1 Электронные издания (ЭИ). Основные понятия. Составные элементы. Форматы ЭИ. Классификация ЭИ. 4.2 Инструменты создания и чтения электронных изданий.

	Системы подготовки справочной документации. 4.3 Обзор существующих инструментов создания help-файлов. Форматы help-файлов (.hlp, .chm, .pdf, .html).
Тема 5	Системы обработки звуковых и видео объектов. 5.1 Обзор программной поддержки звука. Основные концепции цифрового звука. Потоковые и непотоковые форматы. 5.2 Основные концепции цифрового видео. Форматы видеофайлов. Потоковые видеотехнологии. 5.3 Основные принципы обработки звука и видео.
Тема 6	Растровый графический редактор. Обзор программ. 6.1 Концепция обработки растровой графической информации. Слои, палитры, инструменты. 6.2 Работа с цветовыми моделями. Маски, каналы. Фильтры. Работа с текстом. Векторный графический редактор. Обзор программ. 6.3 Концепция обработки векторной графической информации. Интерфейс, инструменты. 6.4 Работа с цветом. Режимы работы. Создание рисунка из кривых. Спецэффекты. Работа с текстом.
Тема 7	СИТ в области издательского дела и полиграфии. 7.1 Методы и средства электронной подготовки информации к изданию (основные понятия и определения, классификация, основные характеристики, достоинства и недостатки). 7.2 Возможности макетирования и верстки в текстовых процессорах. Верстка публикаций. 7.3 Обзор издательских систем (MSOfficePublisher, QuarkXPress, AdobeInDesign)
Тема 8	Системы анимации в Интернет. 8.1 Виды анимации. Объекты: презентации, анимационные ролики, рекламные баннеры, электронные открытки. Интерактивность и динамические эффекты ActionScript. 8.2 Среда разработки по созданию и управлению мультимедийным наполнением документа. Практические навыки работы с языком ActionScript 3.0. 8.3 Базовые понятия, синтаксис и семантика основных конструкций языка ActionScript. Применение переменных, типов данных, циклов, условных предложений, массивов, пользовательских функций, событий и базовых встроенных классов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

Аннотация рабочей программы
по дисциплине **«История государства и права в России»**
направление 45.03.02 «Лингвистика»,
профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «История государства и права в России» относится к вариативной части блока Б1.Б. ДВ. 01.01 дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-4, ОК-9, ОК-10

История отечественного государства и права – учебная дисциплина, изучающая процесс возникновения, эволюции и функционирования государства и права России в определенной конкретно-исторической обстановке, в хронологической последовательности. Роль и место учебной дисциплины в системе общественно-политической и профессиональной подготовки юриста определяется тем, что История отечественного государства и права является фундаментальной учебной дисциплиной, выполняющей важную профессиональную, мировоззренческую и культурно-воспитательную функции. Знание процесса возникновения и эволюции государственности, развития отраслей и институтов права является необходимой базой для глубокого усвоения структуры и содержания действующего законодательства, отраслевых юридических дисциплин, развития профессионального правосознания, научного кругозора, овладения методологией юридической науки, практическими навыками и умениями. История отечественного государства и права тесно связана с такими фундаментальными дисциплинами как «История России» и «Правоведение». Освоив настоящий учебный курс, студенты должны усвоить не только определенную стандартом и программой сумму фактов, но и понимать логику и внутренние закономерности исторического развития государства и права в России.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, реферат. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Тематический план дисциплины:

1.Формирование и развитие русского государства и права в IX - 2 пол. XV вв.
2.Становление единой системы власти и общего законодательства российского государства в конце XV - XVI вв.
3.Государство и право России в период перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму XVI - XVII вв.
4.Российское государство и законодательство в период расцвета абсолютизма в XVIII в.
5.Российское государство и право в первой половине XIX века.
6.Последний период корректировки проекта «Российская империя» (60-е гг. XIX в - 1917 г.).
7.Советская цивилизация (1917 – 1991 гг.).
8.“Постперестроечная” модель государственного управления Российской Федерации (1992 -2000 гг.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Аннотация рабочей программы
по дисциплине **«Правоведение»**
направление 45.03.02 «Лингвистика»,
профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Правоведение» относится к блоку Б1.Б. ДВ. 01.02 дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация ».
Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-4, ОК-9, ОК-10
«Правоведение» – учебная дисциплина, изучающая процесс возникновения, эволюции и функционирования права России в определенной конкретно-исторической обстановке, в хронологической последовательности. Роль и место учебной дисциплины в системе общественно-политической и профессиональной подготовки студента определяется тем, что «Правоведение» является фундаментальной учебной дисциплиной, выполняющей важную профессиональную, мировоззренческую и культурно-воспитательную функции. Знание процесса возникновения и эволюции государственных органов, развития отраслей и институтов права является необходимой базой для глубокого усвоения структуры и содержания действующего законодательства, отраслевых юридических дисциплин, развития профессионального правосознания, научного кругозора, овладения методологией юридической науки, практическими навыками и умениями. «Правоведение» тесно связана с такими фундаментальными дисциплинами как «История» и «История государства и права в России»». Освоив настоящий учебный курс, студенты должны усвоить не только определенную стандартом и программой сумму фактов, но и понимать логику и внутренние закономерности исторического развития права в нашей стране.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, реферат. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Тематический план дисциплины:

1	Теория государства.
2	Общая теория права.
3	Основы конституционного строя РФ.
4	Основы гражданского и семейного права
5	Основы трудового права.
6	Основы административного и уголовного права.
7	Основы экологического законодательства.
8	Основы информационного законодательства.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Аннотация рабочей программы по дисциплине **«Социология»**
направление 45.03.02 «Лингвистика»
профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Социология» относится к базовой части блока Б1.Б.ДВ.02.01 дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-1, ОПК-19.

Учебная дисциплина «Социология» имеет целью формирование у выпускника социологических знаний, навыков исследовательской работы и компетенций, обеспечивающих его готовность применять полученные знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Дисциплина предполагает изучение следующих разделов и тем.

Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
Раздел 1. Общество как социальная система
1.1. Социология как наука и учебная дисциплина 1.2. Социология как наука об обществе. 1.3. Объект и предмет социологии. 1.4. Значение изучения социологии. 1.5. Цель и задачи учебной дисциплины, ее структура. Рекомендации по изучению учебного материала
Раздел 2. Социальные институты и организации
2.1. Социальные институты и их роль в обществе. 2.2. Понятие социального института. 2.3.Характеристика основных социальных институтов. 2.4. Институт культуры, её функции и формы. 2.5. Социальные организации и их роль в обществе. 2.6. Понятие социальной организации 2.7. Добровольные ассоциации, организации тотального типа и бюрократии
Раздел 3. Социальное взаимодействие
3.1.Социальный конфликт. 3.2. Понятие конфликта. 3.3. Социальное неравенство как основа конфликта. 3.4. Социальная девиация, её основные виды 3.5. Семейно-брачные отношения
Раздел 4. Социологические исследования
4.1. Социологические исследования 4.2. Методология и методика социологического исследования. 4.3. Формулировка проблемы, объекта и предмета исследования. 4.4. Основные приемы социологического исследования

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Аннотация рабочей программы
по дисциплине **«Психология»**
направление 45.03.02 «Лингвистика»
профиль «Межкультурная коммуникация»

Учебная дисциплина Б1.Б.13 «Психология» относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика». Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-1, ОК-4, ОК-11, ОПК-19.

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование у выпускника психологических знаний, личностных качеств, обеспечивающих его готовность применять полученные знания и умения как в стандартных, так и в изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа студента. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Дисциплина предполагает изучение следующих разделов и тем.

Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии **Тема 1. Психология как наука.** Предмет, объект психологии. Соотношение психологии с другими науками, изучающими человека. Отрасли психологии. Принципы и методы психологической науке. История развития психологического знания. Этапы развития психологии. Классические направления в психологии. Основные современные психологические школы: психоанализ, необихевиоризм, когнитивная психология, гуманистическая психология. Развитие российской психологии. **Тема 2. Психика и организм.** Психика, поведение и деятельность; мозг как материальный субстрат психики. Основные функции психики. Отличие психики человека от психики животного. Основные эволюционные уровни психики. Инстинкты, рефлексы, навыки как формы адаптации организма к среде. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания, сознание как высшая функция психики. Значение деятельности в становлении и развитии сознания. Язык и сознание. Роль речевой деятельности в развитии сознания. Речь и общение. психологические характеристики речи. Речевое развитие. Мотивация и психологическая регуляция поведения.
Раздел 2. Общая психология **Тема 3. Психология познавательных процессов.** Сенсорно – перцептивные процессы. Понятие и функции ощущений. Основные виды ощущений. Основные формы изменения чувствительности. Понятие восприятия. Физиологические механизмы восприятия. Основные свойства восприятия. Виды и формы восприятия. Сущность апперцепции. Совершенствование процессов восприятия. Мнемические и интеллектуальные процессы. Физиологические механизмы памяти. Виды памяти. Основные процессы памяти. сохранение, воспроизведение, забывание. Законы памяти. Основные способы развития памяти. Мышление и воображение. Понятие и функции мышления. Основные виды мышления. Основные мыслительные операции. Качество мышления. Понятие и функции воображения. Развитие мышления и воображения. Функции и виды внимания. Основные

свойства внимания. Формирование и развитие внимания.
Тема 4. Эмоциональные и волевые процессы. Понятие об эмоциях. Психологические теории эмоций. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Основные виды эмоций; эмоциональные ощущения, стрессы, аффекты. чувства, настроения. Чувства – специфически человеческий вид эмоций. Развитие эмоциональной сферы личности. Психическая регуляция поведения и деятельности - волевые процессы: понятие, функции, свойства. Основные подходы к исследованию воли. Природа волевого действия. Воля, сознание, речь. Структура волевого действия. Связь волевой регуляции с мотивацией. Борьба мотивов. Принятие и исполнение волевого решения. Основные направления развития воли. Воля и формирование высших психических функций человека. Становление и укрепление сознательной регуляции поведения как условие развития воли.
Раздел 3. Психология личности
Тема 5. Личность в современной психологии. Понятие личности в психологии. Основные подходы к структуре личности. Характеристика понятий «индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект». Психофизиологические свойства человека. Темперамент - биологическая основа личности. Структура и свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль личности. Способности, задатки, и индивидуальные различия. Природа человеческих способностей. Талант. Развитие способностей и таланта. Характер. Закономерности формирования и развития характера. Направленность личности как интегральное свойство человека. Потребности, интересы, склонности, мотивация. Социальные установки. Самосознание и самооценка. Уровень притязаний. Формирование и развитие личности. Основные этапы социализации личности в психологии. Устойчивость и изменчивость личностных свойств. Защитные психологические механизмы.
Раздел 4. Общие вопросы личности
Тема 6. Психология групп. Понятие малой группы в социологии и психологии. Основные характеристики группы. Особенности характеристик группы в зависимости от степени ее развития. Групповая динамика. Межличностные отношения в группе. Значение лидерства в процессе развития группы. Социальный статус, социальная роль в группе и интериоризация социального контроля. Согласие как взаимное принятие ролей. Конвенциональный аспект коммуникации. Основные психологические механизмы межличностного воздействия: подражание, заражение, внушение, убеждение, идентификация, эмпатия. Идентификация и «Я – концепция». Особенности психологии семьи как малой группы. Основные источники внутригрупповых конфликтов и их устранение. Причины межгрупповых конфликтов.
Тема 7. Психология общения. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности. Структура общения: коммуникация, интеракция, социальная перцепция. Общение как обмен информацией. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Средства коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникации. Общение как взаимодействие. Место взаимодействия в

структуре общения. Типы взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействий. Подход к взаимодействию в концепции «символического интеракционизма». Взаимодействие как организация совместной деятельности. Кооперация и конфронтация. Основные причины возникновения конфликта в процессе взаимодействия: несовместимость, несработанность, неорганизованность. Тип личности и конфликтное общение. Общение как необходимое условие разрешения конфликта. Общение в деловом и межличностном конфликте. Общение как восприятие людьми друга. Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия. Обратная связь в общении.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа.

Аннотация рабочей программы
по дисциплине **«Религиоведение»**
направление 45.03.02 Лингвистика
профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Религиоведение» относится к вариативной части Б1.Б.ДВ.03.01 дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению 45.03.02 Лингвистика (профиль «Межкультурная коммуникация»).

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-1, ОК-2, ОПК-9, ПК-16, ПК-17.

Цель изучения религиоведения состоит в достижении студентами компетентности в понимании роли и места религии в жизни общества.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Тематический план дисциплины:

Тема 1.Религиоведение как наука.

Религиоведение как отрасль гуманитарного знания. Философские, социологические, и психологические подходы к религии и их применение в религиоведении. Основные концепции происхождения религии.

Тема 2.Религия как явление духовной жизни. Функции религии в обществе: мировоззренческая, легитимизирующая, интегрирующая и регулирующая. Религия как культурообразующий фактор и основа национальных культур. Религия как фактор социальных изменений. Религия и нравственность.

Тема 3.Возникновение религии в первобытном обществе. Древнейшие формы религии. Верования и обряды первобытного человека: тотемизм, табу, магия, фетишизм. Шаманство.

Тема 4.Национальные религии. Понятие национально-государственной религии. Религия Древнего Египта.Религия древней Месопотамии (Шумер, Аккад, Ассирия, Вавилония). Мифология, пантеон, обряды культ. Параллели между шумеро-аккадскими мифами и библейскими сказаниями. Иудаизм – религия еврейского народа. Древнегреческая религия: пантеон, мифология, культ. Религия и эстетические идеалы древних греков. Влияние греческой мифологии на мировую культуру. Особенности религии Древнего Рима. Заимствование римлянами греческого пантеона и мифологии. Религиозные верования древних славян. Религии Древнего Китая. Культ Шан-ди и культ Неба. Даосизм.Конфуцианство..

Тема 5.Мировые религии.Буддизм. Распространение буддизма в Китае, Японии, Тибете. Дзен-буддизм. Буддизм на территории России.

Тема 6. Мировые религии. Христианство. Православие. Католицизм. Протестантизм.

Тема 7. Мировые религии. Ислам. Ислам в современном мире. Феномен исламского фундаментализма и экстремизма. Конфликт между традиционным и радикальным исламом. Особенности религиозного уклада мусульман в России и странах СНГ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Аннотация рабочей программы
по дисциплине **«Семиотика»**
направление 45.03.02 «Лингвистика»
профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Семиотика» относится к базовой части блока Б1.Б.ДВ.03.02. Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-1, ОК-7; ОПК-5; ПК-26.

Целью освоения дисциплины «Семиотика» является ознакомление слушателей с центральными понятиями и терминами современной семиотики, с историей возникновения и развития этой науки, с борьбой различных семиотических идей. Создание предпосылки для общесемиотического подхода к проблемам наук о человеке и культуре способствовало преодолению концептуальной разобщенности гуманитарных дисциплин, представленных в учебных программах. Студенты должны получить знания о создании и использовании различных знаков и знаковых систем, а также построенных на их основе естественных и искусственных языков. Изучение дисциплины служит также целям формирования мировоззрения, развития интеллекта, эрудиции, формирования профессиональных компетенций по специальности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа студента, реферат.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Тематический план дисциплины:	
Тема 1	Предмет семиотики, ее цели и задачи
Тема 2	Развитие представлений о знаках и языках
Тема 3	Семио- и лингвогенез
Тема 4	Анализ семиотических систем
Тема 5	Семиотика естественного языка
Тема 6	Семиотические системы культуры, их генезис
Тема 7	Невербальная семиотика
Тема 8	Прикладная семиотика

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Аннотация рабочей программы
по дисциплине **«Практический курс английского языка»**
направление 45.03.02 «Лингвистика»
профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Практический курс английского языка» относится к вариативной части блока Б1.В.01. дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (сквозная дисциплина на7 семестров).

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-2; ОК-3; ОК-11; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ОПК-17; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27.

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (Практический курс английского языка)» является формирование, развитие и совершенствование у студента иноязычной коммуникативной компетенции.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студента, семестровая контрольная работа.

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой, экзамен.

Тематический план дисциплины:

Тема 1	Grammar: auxiliary verbs, questions and negatives Vocabulary: word formation, collocations Reading: 'Wonders of the modern world' – amazing technological and scientific achievements Listening: My wonders – three generations give their ideas about the wonders of the modern world Speaking: Discussion (what's the most important invention?) Writing: informal letter
Тема 2	Grammar: Present Simple and Continuous (active and passive) Vocabulary: Sport and leisure Reading: 'The clown doctor' – a woman describes the job she loves Listening: Sports – three people talk about their free time activities Speaking: Discussion (what makes people happy?) Writing: emails
Тема 3	Grammar: Past Simple and Continuous, Past Simple and Past Perfect, Past Passives Vocabulary: Art and literature Reading: 'The painter and the writer' – the lives of Pablo Picasso and Ernest Hemingway Listening: Books and films – people talk about their favorite books and films Speaking: Describing a book/film Writing: a story
Тема 4	Grammar: Modal verbs (obligation and permission) Vocabulary: Nationality words (countries and adjectives) Reading: 'A world guide to good manners' – how to behave abroad Listening: Come round to my place! – entertaining friends in three different countries

	Speaking: Discussion – what advice would you give a foreign visitor? Writing: discursive essay
Тема 5	Grammar: Future forms (going to, will, Present Continuous) Vocabulary: The weather Reading: 'My kind of holiday' – a travel agent talks about her holidays Listening: A weather forecast Speaking: Discussion – your ideal holiday Writing: formal letter
Тема 1	Grammar: Verb patterns Vocabulary: Describing food, towns, people Reading: 'Global pizza' – the history of the world's favourite food Listening: New York and London – An English couple talks about living in New York Writing: a description
Тема 2	Grammar: Present Perfect and Past Simple (active and passive) Vocabulary: Phrasal verbs Reading: 'Dream jobs' – three people describe their jobs Listening: The busy life of a retired man – a man talks to his granddaughter about life since retirement Speaking: Discussion – what's in the news today? Writing: a letter of application
Тема 3	Grammar: Conditionals (first and second), Time clauses Vocabulary: Base and strong adjectives; Modifying adverbs Reading: 'Who wants to be a millionaire?' – what it's really like to win the lottery Listening: Three charities – who they are and what they do Speaking: Discussion – what would you do with $ 5 million? Writing: a story
Тема 4	Grammar: Modal verbs (probability) Vocabulary: Character adjectives Reading: 'Family matters' – two points of view on a family relationship Listening: Brothers and sisters – two people talk about their families Speaking: Discussion – what size is the perfect family? Writing: a description
Тема 5	Grammar: Present Perfect Simple and Continuous Vocabulary: Compound nouns Reading: 'Famous for not being famous' – Denis Woodruff, Hollywood 'movie' star Listening: Collectors – two people talk about their unusual collections Speaking: Exchanging information about major life events Writing: a biography
Тема 6	Grammar: Indirect questions Vocabulary: Idioms Reading: 'How well do you know your world? You ask … we answer!' Listening: The forgetful generation – a radio programme Speaking: Stories of forgetfulness

	Writing: Linking devices
Тема 7	Grammar: Reported Speech Vocabulary: Birth, marriage, and death Reading: 'Funeral blues' – a poem Listening: Noisy neighbours – two people making statements for the police Speaking: Discussion – customs connected with births, weddings, and funerals Writing: correcting mistakes
Тема 1	Grammar: The tense system, Auxiliary verbs Vocabulary: Compound nouns, Word formation Reading: 'People who emigrate' – two families who move to another country Listening: A song Speaking: Discussion – the pros and cons of living in another country Writing: informal letter
Тема 2	Grammar: Present Perfect, Continuous verb forms Vocabulary: Synonyms Reading: 'Death by tourism' – how tourists are ruining the places they visit on holiday Listening: 'World traveler and lavender farmer' – an interview Speaking: Discussion - Tourism Writing: a biography
Тема 3	Grammar: Narrative tenses Vocabulary: Adjectives that describe character Reading: 'Girl barred from top store' Listening: The news Speaking: Talking about books Writing: a review of a book/film
Тема 4	Grammar: Expressing quantity, Countable/Uncountable nouns Vocabulary: Word stress Reading: 'The businesswoman who went to Australia and made a fortune' Listening: An English couple who opened an English restaurant in France talk about their experiences Speaking: A class survey of shopping habits Writing: Research and report
Тема 5	Grammar: Future forms Vocabulary: Binominals Reading: 'I'll marry you, but only if …' – an American's couple prenuptial agreement Listening: Vox pops – eight people talk about the future Speaking: Discussion – who makes the best couples? Writing: formal letter
Тема 6	Grammar: Relative clauses, Participles, Infinitives Vocabulary: Synonyms in context Reading: 'The man who could buy anything' Listening: Seven radio advertisements Speaking: Group work – devising an advert Writing: describing a town

Тема 7	Grammar: Verb patterns, Reduced infinitives Vocabulary: Consumer goods Reading: 'The family who turned back the clock' – a family who give up all domestic appliances Listening: A song Speaking: Discussion – pros and cons of television Writing: contrasting ideas
Тема 8	Grammar: Modals (probability) Vocabulary: Adverbs and adjectives Reading: 'Jane Austen, the hottest writer in Hollywood' Listening: An interview with Tim Rice Speaking: Discussion – the lives of women, past and present Writing: a fan letter
Тема 9	Grammar: Questions Vocabulary: Making connections in texts Reading: 'Mysteries of the universe' – puzzles that have plagued human beings for thousands of years Listening: A radio programme Speaking: Discussion – retelling a story from another point of view Writing: Conjunctions
Тема 10	Grammar: Expressing habit Vocabulary: Money Reading: 'People and their money' Listening: Homelessness – an interview with people who live on the streets Speaking: Giving a short talk Writing: description of a historical period
Тема 11	Grammar: Hypothesizing Vocabulary: Idioms Reading: 'Whose life perfect anyway?' – two people's lives Listening: 'Family secrets' – two people talking about secret in their lives Speaking: Roleplay – two lovers tell each other the truth Writing: a play with stage directions
Тема 12	Grammar: Adding emphasis Vocabulary: Homophones, homonyms Reading: 'Michelangelo' – one of the world's greatest artists Listening: Various people describe great events of the twentieth century Speaking: Discussion – famous photos of the twentieth century Writing: describing a career
Тема 1	Grammar: The Future, Future Continuous, Future Perfect Vocabulary: Personality nouns and adjectives Reading: Distance space travel better as family affair Listening: Bringing up children – five people talk about bringing up children Speaking: Discussion - men's and women's abilities Writing: informal letter
Тема 2	Grammar: Habits, repeated actions, Used to Vocabulary: Phrasal verbs, comparison

	Reading: The evil weed Listening: A part of a radio phone-in programme – a panel of experts give advice on video game habits Speaking: Discussion – everyone has the right to smoke Writing: article
Тема 3	Grammar: Can, be able to, Other ability structures Vocabulary: Film vocabulary, Noun suffixes Reading: Will Smith Listening: A radio interview with a child psychologist – pushy parents? Speaking: Discussion – Is society too competitive? Writing: a letter of application
Тема 4	Grammar: Modal verbs of obligation, don't need to/ needn't have, be allowed to/ can't Vocabulary: Parts of the body, Seeing verbs Reading: The perfect flat mate Listening: What clothes do you like to wear? – five people talk about clothing and fashion Speaking: Discussion – "The city is not a concrete jungle, it is a human zoo" Writing: a report
Тема5	Grammar: Past time, Participle clauses Vocabulary: Negative adjectives, extreme adjectives Reading: I flew to Brazil by accident Listening: My favourite restaurant Speaking: Discussion – how to spend a gap year Writing: informal letter
Тема 6	Grammar: Gerunds and infinitives Vocabulary: Collocation Reading: Nature's cheats Listening: A radio programme about factors that determine success Speaking: Discussion – are people more stressed today? Writing: a short story
Тема 7	Grammar: Passive verbs, Have/ Get sth done Vocabulary: Sports Reading: Holidays with a difference Listening: An interview with a with a bodybuilder Speaking: Discussion – how important is music for you? Writing: a formal letter
Тема 8	Grammar: Reporting statements, reporting questions Vocabulary: Compound nouns Reading: Whose finger is on the button? Listening: Five people talk about how they use the internet Speaking: Discussion – advantages and disadvantages of TV Writing: a discursive essay
Тема 9	Grammar: Relative clauses Vocabulary: Dependent prepositions

	Reading: Volcanoes: sleeping threat for millions Listening: A radio programme about tourism Speaking: Discussion – positive and negative effects of mass tourism Writing: an informal letter
Тема 10	Grammar: Wishes and regrets Vocabulary: Adjective suffixes, Compound adjectives Reading: Inventions: the top ten? Listening: An interview with Paul Turner, a self-confessed gadget enthusiast Speaking: Discussion – breakthrough inventions: how they affected the way we live Writing: an article
Тема 11	Grammar: Conditionals 0, 1, 2 Vocabulary: Adjectives: positive or negative? Reading: I know just how you feel! Listening: Giving presents – eight people talk about gift giving Speaking: Discussion – effective ways of learning languages Writing: a formal letter
Тема 12	Grammar: Probability and possibility Vocabulary: Money Reading: Young offenders, respectable adults Listening: five people talk about problems related to money Speaking: Discussion – what is your attitude to money? Writing: a report
Тема 1	Grammar: Overview of grammar covered in the course Vocabulary: Word formation Reading: The world of doublespeak Listening: Do you hear what I'm saying? Speaking: Discussion - how to influence opinions? Writing: a postcard
Тема 2	Grammar: Modals Vocabulary: Confusable words Reading: Health and safety at work Listening: Alternative therapies - an acupuncturist talks about his work Speaking: Discussion - advantages and disadvantages of going on an Atsitsa holidays Writing: informal letter
Тема 3	Grammar: Zero, first and second conditionals Vocabulary: Metaphorical language Reading: Body language Listening: Discussion - a man and a woman talk about male and female attitude to being ill Speaking: Picture discussion - similarities/differences Writing: account producing a formal language
Тема 4	Grammar: Tenses and accounts in narratives; past perfect and simple past; habitual past Vocabulary: phrasal verbs with *up* and *out*

	Reading: Lost and alone Listening: Strange but true - five people talk about phenomena they have witnessed Speaking: Roleplay - an interview with a UFO witness Writing: competition entry
Тема 5	Grammar: Direct and reported speech Vocabulary: Adjectives and adverbs to describe lifestyles; expressions to do with weather Reading: A band of gold Listening: A radio broadcast about a recent clash of travellers, the police and local residents Speaking: Describing a lifestyle Writing: report
Тема 6	Grammar: Future forms Vocabulary: Order of adjectives Reading: Time out Listening: Satellite Highlights - a presenter talks about the evening's programmes on satellite TV Speaking: Presentation of a screenplay Writing: review
Тема 7	Grammar: Wishes and regrets Vocabulary: Phrasal verbs with *up* and *out* Reading: Ups and downs of the music business Listening: Star gazing - Mariah Carey talks about her life Speaking: The problems of young people Writing: formal letter

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 45 зачетных единиц, 1620 часов.

Аннотация рабочей программы
по дисциплине **«География Китая »**
направление 45.03.03 «Лингвистика»
профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «География История Китая» относится к вариативной части блока Б1 В.02. Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Межкультурная коммуникация».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-5; ОПК-18; ПК-16

Целью освоения дисциплины «География Китая» является формирование у студентов комплексного представления о географическом своеобразии Китая; систематизированных знаний о разнообразии природных условий Китая, особенностях климата, многообразии ландшафтов, богатствах земных недр, об основах экономической географии Китая, особенностях народонаселения и демографии, оадминистративно-территориальном деления КНР; введение студентов в круг естественно-научных проблем географической наравленности, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения географической информации.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа студента, подготовка реферата.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Тематический план дисциплины:

1	Общая характеристика физической географии Китая .
2	Административное деление КНР и общая характеристика народонаселения и демографии.
3	География Западной зоны КНР
4	География Восточной зоны КНР
5	География Центральной зоны КНР
6	Экономическая география КНР: общая характеристика
7	Растительный и животный мир Китая. Проблемы экологии.
8	Тайвань и особые административные районы Китая

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Аннотация рабочей программы
по дисциплине **«История культуры Китая»**
по направлению 45.03.02. «Лингвистика»
профиль «Межкультурная коммуникация»»

Дисциплина «История культуры Китая» относится к блоку Б1.В.03 дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 035700.62 «Лингвистика».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-2; ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9, ПК-16; ПК-17, ПК-18.

Целью дисциплины «История культуры Китая») является изучение основных элементов и особенностей культуры Китая разных исторических эпох, а также анализ базовых категорий китайской культуры. Большое внимание уделяется изучению традиционной культуры Китая, а также особенностей развития современной китайской культуры, влиянию китайской философской и философско-религиозной мысли на китайскую культуру Нового и Новейшего времени. Кроме того, в курсе рассматриваются механизмы, благодаря которым культура Китая сохраняет свою устойчивость и самобытность в период глобализации.Изучение дисциплины в высокой степени служит целям формирования мировоззрения, развития интеллекта и формированию эстетического вкуса.

Предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа студента, рефераты в 6 и 7 семестрах, зачет с оценкой и экзамен.

Тематический план дисциплины:

Раздел 1. Культура древнего и средневекового Китая: от древнейших цивилизаций до конца эпохи Мин.
Тема 1. Архаическая культурная радиция. Мифологические представления китайцев. Влияние религиозно-философских систем Китая на развитие древней и средневековой культуры и искусства.
Тема 2. Личность в китайской культуре. Семейные устои и интимная жизнь.
Тема 3. Формирование письменной культуры, литература и театр древнего и средневокового Китая.
Тема 4. Искусство древнего и средневекоого Китая.
Раздел 2. Культура Китая в Новое и Новейшее время
Тема 1. Историография «Истории китайской культуры» периода с середины 17 века до современности. Периодизация истории китайской культуры
Тема 2. Архитектура и декоративно-прикладное искусство Китая. Шедевры Тема нематериального культурного наследия в списке ЮНЕСКО
Тема 3. Театр Китая. Шедевры нематериального культурного наследия в списке ЮНЕСКО
Тема 4. Музыкальное искусство Китая. Шедевры нематериального культурного наследия в списке ЮНЕСКО

Тема 5. Изобразительное искусство Китая от середины XVII до начала XXI века
Тема 6. Художественная литература Китая от авторов эпохи Цин до лауреатов Нобелевской премии и Азиатского Букера
Тема 7. Киноискусство Китая. Шедевры мировой культуры
Тема 8. Влияние религиозно-философской традиции на особенности деловой коммуникации

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 часа

Аннотация рабочей программы
по дисциплине **«Политическая система Китая»**
направление 45.03.02 «Лингвистика»,
профиль «Межкультурная коммуникация» .

Дисциплина «Политическая система Китая» относится к вариативной части блока Б1.В. 04 дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-5; ОК-9; ОПК-18; ПК-16; ПК-17

Цель курса – сформировать у студентов представление о специфике китайского социума и тенденциях развития китайской внутренней политики, снабдить их набором необходимых знаний о современном политических процессах в КНР, выработать навыки прогнозирования политической ситуации в Китае и внешнеполитического поведения КНР, подготовить к практической работе в сфере российско-китайского сотрудничества.

В рамках данного курса студенты должны приобрести знания о ключевых закономерностях, присущих китайскому обществу, в том числе с точки зрения исторической перспективы. Изучаются проблемы трансформации китайской внутренней политики в XX веке, при этом особое внимание уделяется опыту развития в рамках командно-административной модели и последующим процессам политического реформирования. Студенты должны овладеть практическими и теоретическими навыками анализа процессов, происходящих в Китае, уметь оценивать возможное влияние этих процессов на взаимоотношения России и Китая.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, реферат. Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой, экзамен. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Тематический план дисциплины:

1	История формирование современной социально-политической системы КНР..
2	Высшие органы государственной власти КНР и местные органы государственной власти, государственного управления и общественного самоуправления.
3	Партийная система КНР : особенности формирования и функционирования.
4	Избирательная система КНР
5	Общественные организации в Китае и их отношения с властью.
6	Политическая система особых административных районов Сянган и Аомэнь
7	Политическая система Тайваня и проблема объединения Китая.
8	Политическая модернизация КНР : итоги и перспективы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Аннотация рабочей программы
по дисциплине «Основы толерантности»
направление 45.03.03 «Лингвистика»
профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Основы толерантности» относится к вариативной части блока Б1 В.05. Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Межкультурная коммуникация».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-2, ОК-4, ОК-10; ПК-16, ПК-17.

Целью освоения дисциплины «Основы толерантности» является формирование у студентов устойчивых навыков толерантного поведения в процессе межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

-вооружить студентов необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;

- способности руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;

- сформировать способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа студента, подготовка реферата. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Тематический план дисциплины:

Тема 1. Современные научные подходы к проблеме толерантности
Тема 2. Проблема толерантности в социологических и психологических теориях
Тема 3. Интолерантность как социальное явление. Основные формы проявления интолерантности
Тема 4. Методы исследования толерантности и интолерантности
Тема 5. Толерантность и права человека. Проблема соотношения социальных интересов в системе правовой культуры.
Тема 6. Толерантная личность и критерии ее определения
Тема 7. Толерантность в системе ценностных ориентаций
Тема 8. Концептуальные основы и социальные практики межэтнической, межконфессиональной и межязыковой толерантности
Тема 9. Политическая культура толерантности. Политический диалог и возможности достижения конценсуса.
Тема 10. Проблемы формирования культуры толерантности в условиях глобализации современного мира

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Аннотация рабочей программы
по дисциплине **«Этнология»**
по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика»
профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Этнология» относится к вариативной части блока Б1.В.06. дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-1; ОК-2; ПК-16; ПК-17.

Цель изучения этнологии состоит в достижении студентами социокультурной компетентности как способности, необходимой для решения профессиональных задач, осмысленных в социокультурном контексте.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Тематический план дисциплины:

Этнология как наука: предмет, источники, основные направления, подходы и методы изучения.

Теория этноса. Этнос и этничность: примордиализм, инструментализм, конструктивизм. Этногенез. Этнос и нация.

Классификация этносов: географическая, антропологическая, языковая (лингвистическая) и хозяйственно-культурная.

Основы этнической психологии. Психологическое измерение культур. Национальный характер. Этническое самосознание и этническая идентичность.

Этническая культура: материальная и духовная**.** Этнический образ. Этническая и традиционная культура.

Проблемы модернизации этнических культур. Этническая культура в контексте глобализации. Традиция и современность.

Межэтнические коммуникации. Теории этнокультурного взаимодействия. Этнические процессы в современном мире.

Этнические конфликты: природа, специфика, типология, динамика, формы и способы их разрешения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Аннотация рабочей программы
по дисциплине **«Автоматизированная обработка языка и текста»**
направление 45.03.02 «Лингвистика»
профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Автоматизированная обработка языка и текста» относится к вариативной части блока Б1.В.07. дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-11; ОК-12; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ОПК-17; ОПК-18; ОПК-20; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27, ДПК-1 в соответствии с действующим стандартом по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Целью освоения дисциплины «Автоматизированная обработка языка и текста» является получение базовых знаний о современных подходах и системах автоматизированной обработки языка и текста, об общих принципах модульного построения систем обработки языка и речи (письменной/устной), о соотношении систем синтеза и анализа. Кроме того, изучение дисциплины служит целям формирования мировоззрения, развития интеллекта, эрудиции, формирования профессиональных компетенций по специальности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа студента, курсовое проектирование с целью создания лингводидактического интерактивного проекта и курсовая работа для прикладного использования компетенций в сфере АОЯиТ. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Тематический план дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
.	Тема 1	1. Введение. Автоматическая и автоматизированная обработка языка как базовые направления прикладной и компьютерной лингвистики. АО письменной и устной речи. 2. Основные задачи в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем. Типология и примеры систем с задачами автоматической обработки языка (информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированные системы идентификации и верификации личности, корпусы текстов, системы реферирования, классификации, рубрикации и т.д.). 1.3.Профессиональные компетенции и варианты трудоустройства на рынке труда с учетом компетенций в изучаемой сфере компьютерной лингвистики. Возможности повышения квалификации в сфере проф.деятельности.

		Социальная значимость профессии лингвиста. 1.4. Организация групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива в ходе работы над проектами.
.	Тема 2	2.1.Общие принципы построения систем обработки текста. Компьютерное моделирование естественных и искусственных языков. Методы формального и когнитивного моделирования естественного языка и методы создания метаязыков. Понятие о лингвистическом обеспечении и лингвистических процессорах. 2.2. Гипертекстовые системы и технологии. Электронные издания и документы. Виды ЭИ **(**текстовые, графические, звуковые, программные продукты, мультимедийные, официальные, научные, производственно-практические электронные издания, учебные, массово-политические, справочные, электронные издания для досуга, рекламные, локальные, сетевые и др). 2.3. Лингводидактика и ИКТ. Электронно-учебное пособие и средства интерактивного взаимодействия (Гипертекст, Гипермедиа, Моделирование материала, проверка знаний). Инструментальные средства подготовки ЭИ (AdobeAcrobat и др.).
.	Тема 3	3.1. NLP как базовая задача. Уровневый подход к построению модели языка. От графематического анализа до представления семантики. 3.2.Задачаграфематического анализа. Проблемы и решения. Символьная обработка языка на компьютере. Стандартный ввод и вывод символов. Кодовые таблицы (Unicode, ASCII). Технологии распознавания символов (оптическое распознавание символов печатного текста (OCR), оптическое распознавание рукописных символов (ICR). Проблематика и области использования ICR. Проблематика OCR Алгоритмы распознания печатных символов**:** шрифтовой/шрифтозависимый безшрифтовой. Методы распознавания: шаблонный, признаковый, структурный. Принцип работы программ орфокоррекции.
.	Тема 4	4.1. Компьютерная морфология. Морфологический анализ и синтез в системах АОЯ, функции и области применения. Морфологический анализ – процедурный подход. 4.2.Алгоритмы, направления и виды морфологического анализа (МА со словарем основ, со словарем словоформ, независимый). 4.3.Лингвистическое обеспечение морфологических анализаторов. Обратный словарь. Морфологические словари. Грамматический словарь А.А.Зализняка.

		4.3. Лексико-грамматический анализ (POS, Part-Of-Speechtagging), методы. 4.4. Приложения - морфологическая разметка текста, морфологическая нормализация (лемматизация), стемминг. Морфологическая структура текста и словоформы.
.	Тема 5	5.1. Синтаксический анализ и синтез (парсинг) в системах АОЯ, цель, функции и области применения. 5.2. Теория формальных грамматик. Теория синтаксических структур и современные формальные системы, используемые при автоматизированном синтаксическом анализе. 5.3.Способы представления синтаксической структуры предложения. Структуры составляющих и структуры зависимостей.
.	Тема 6	6.1. Моделирование семантики естественного языка. Семантический анализ. 6.2. Семантические метаязыки и представление знаний в лингвистических процессорах. Семантические сети и фреймы. 6.3. Языковые неоднозначности и их типология.
	Тема 7	7.1. Обработка устной речи. Задачи. Методы. 7.2. Речевые технологии. Фиксация речевых сигналов.Принципы акустического представления и анализа речевого сигнала. 7.3. Распознавание речи (SpeechRecognition) в системах АОЯ, функции и области применения. Процесс распознавания, способы, режим работы системы распознавания речи (адаптивный, неадаптивный). 7.4. Современные системы распознавания речи.
	Тема 8	8.1.Синтез речи в системах АОЯ, функции и области применения. 8.2. Основные методы (метод на основе сэмплов, синтеза по правилам) 2 типа синтезаторов речи: с ограниченными и неограниченными словарями. 8.3.Способы моделирования речи (формантный и др.). Системы синтеза текста в речь (микросегментные системы, аллофонические, полуслоговые, слоговые и т.д.). 8.4. Технология компилятивного синтеза речи. Современные системы синтеза речи. 8.5. Создание речевых баз данных, фонетических машинных фондов.
	<u>6 семестр</u>	

п/п	Наименование раздела дисциплины	Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
.	Тема 1	1.1. Введение. Проблема определения предметной области КЛ. Основные школы и исследовательские группы. 1.2. Основные направления – Автоматическая обработка языка – Прикладные направления КЛ. 3. История и современные тенденции в области КЛ. 4. Базовые математико-статистические методы обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов.
.	Тема 2	2.1.Информационный поиск. Глобальный поиск. Локальный поиск. Поиск информации, виды поиска. Характеристики ИП. Понятие релевантности. 2.2. Технологии поиска информации. 2.3. Понятие индексирования и поискового индекса. Инвертированный файл и прямой поиск. 2.4. ИПС – информационно-поисковые системы, элементы и функции. Средства поиска (роботы, агенты и др.). Типы поисковых систем. Зарубежные и российские поисковые машины и каталоги. Технология метапоиска, метапоисковые машины. 2.5. Лингвистическое обеспечение ИПС. Информационно-поисковый тезаурус.
.	Тема 3	3.1. Корпусная лингвистика (Corpus Linguistics и Corpora). Известные корпусы и проекты. Опыт разработки корпусов текстов (для иностранных и русского языков). 3.2. Основные задачи корпусной лингвистики и требования. Традиционная и компьютерная корпусная лингвистика. 3.3. Основные понятия корпусной лингвистики. Типы корпусов. Типы разметки (аннотации). 3.4. Компьютерная поддержка корпусной лингвистики. Конкордансы. Корпус-менеджеры. Стандарты подготовки корпусных данных.

.	Тема 4	4.1. Компьютерная лексикография. Основные направления компьютерной лексикографии. Компьютерные программы поддержки лексикографических работ. 4.2. Электронные словари. Основные типы электронных словарей. Лексико-семантические БД (Wordnet и др.). 1. 4.3. КОМПЬЮТЕРНАЯ ТЕРМИНОГРАФИЯ. СТАНДАРТЫ НА ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКУЮ РАБОТУ. ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ БАНКИ ДАННЫХ (ТБД). УПРАВЛЕНИЕ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ.
	Тема 5	5.1. Квантитативная лингвистика (Статистическая лингвистика. Лингвостатистика). Закон Ципфа. 5.2. Лингвистический мониторинг функционирования языка. Статистика при компьютерном моделировании языка и речи. 5.3. Дешифровка кодированных текстов. 5.4. Авторизация текста – диагностические и идентификационные задачи (в т.ч. стилеметрия, плагиат).
.	Тема 6	6.1 Автоматическое аннотирование и реферирование. Архитектура систем автоматического реферирования. Модели и методы реферирования, принцип работы. 6.2. Автоматическая классификация, рубрикация, фильтрация текстов. Основные методы. 6.3. Интеллектуальные технологии анализа текста (text mining и др.).
	Тема 7	7.1. Обучение языку и КЛ. Традиционные подходы к обучению иностранному языку и новые технологии. 7.2. Психолингвистика и социолингвистика в компьютерных программах. Контент-анализ (качественный и количественный). Методика контент-анализа. Анализ тональности текстов (sentiment analysis).
	Тема 8	8.1. Машинный перевод, задачи, виды, история развития направления в России и за рубежом. Особенности машинного перевода, достоинства и недостатки, пути решения проблем. Уровни обеспечения систем МП. Лингвистическое обеспечение систем МП. 8.2. Современные системы машинного перевода (в России и за рубежом). Технологии CAT и перспективные технологии. Статистический перевод.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Аннотация рабочей программы
по дисциплине **«Офисные пакеты обработки информации»**
направление 45.03.02 «Лингвистика»
профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Офисные пакеты обработки информации» относится к вариативной части блока Б1.В.ДВ.01. Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-26.

Целью освоения дисциплины «Офисные пакеты обработки информации» является ознакомление студентов с современными программными средствами для подготовки текстовых материалов, работы с электронными таблицами, базами данных, интегрированными программными средствами и перспективой их развития.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лабораторные работы, самостоятельная работа студента, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Тематический план дисциплины:	
Тема 1	1.1 Современные офисные пакеты. Теоретические основы. 1.2 Общее описание офисного пакета OpenOffice.org, характеристики его компонентов. Краткое сравнение OpenOffice.org с другими популярными офисными пакетами. 1.3 Управление файлами в OpenOffice.org. Меню и панели инструментов. Настройка OpenOffice.org
Тема 2	1.1 Назначение и основные функции текстовых редакторов. Разновидности текстовых редакторов. 1.2 Текстовый редактор Writer. Общие сведения. Основные возможности редактирования текста. Режимы работы. Параметры набора текста. Работа с фрагментами текста.
Тема 3	1.1 Форматирование документов и служебные функции Writer. 1.2 Форматирование документов, символов, слов, строк, абзацев, страниц, разделов. Составление оглавления. 1.3 Служебные функции: работа с файлами, поиск и замена, масштабирование, предварительный просмотр, печать документа.
Тема 4	4.1 Сервисные возможности текстовых редакторов. 4.2 Создание стилей и шаблонов, автоформатирование, автозамена, автотекст, слияние документов, проверка текста, создание таблиц, рисунков, рамок.
Тема 5	Возможности создания и использования графики в ТП. Создание и обработка графических объектов в ТП. Вставка графических изображений в Writer из других приложений.
Тема 6	Назначение и принципы работы табличных процессоров (ТбП). Общие сведения по работе в ТбП OpenOffice.org. Форматы данных, формулы в Calc.
Тема 7	Служебные функции Calc. Графическое отображение таблиц в Calc. Создание и обработка баз данных в Calc.

Тема 8	Анализ и обработка данных в Calc. Направления развития ПС обработки документов. Системы оптического распознавания.
Тема 9	Комплексы взаимодействующих приложений. Основные сведения. Обмен данными в Office. Гипертекстовые системы.
Тема 10	Понятие банка данных (БнД), системы управления базами данных (СУБД), базы данных (БД). Назначение и принципы работы OpenOffice.orgBase. Создание таблиц в СУБД OpenOffice.orgBase. Межтабличные связи. Работа с несколькими таблицами.
Тема 11	Использование фильтров. Построение запросов средствами OpenOffice.orgBase. Построение и использование форм. Построение отчетов
Тема 12	Основные возможности. Область применения языка SQL. Оператор Select и его предложения. Использование агрегатных функций. Запросы на объединение. Вложенные запросы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Аннотация рабочей программы
по дисциплине **«Основы технической и виртуальной коммуникации»**
направление 45.03.02 «Лингвистика»
профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Основы технической и виртуальной коммуникации» относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОПК-2; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-20; ПК-25, ДПК-1.

Целью освоения дисциплины «Основы технической и виртуальной коммуникации» является формирование профессиональных компетенций по выбранному профилю направления. А именно, необходимо сформировать у студентов знания и компетенции в основных приложениях сферы технической и виртуальной коммуникации, основных сферах ее функционирования (техническое документирование, стандарты, требования, интернет-поиск, SEO, и др.), технологиях и особенностях виртуальной коммуникации; взаимосвязи и взаимодействии направлений технической и виртуальной коммуникации с компьютерной и традиционной лингвистикой.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, реферат в форме презентации, самостоятельная работа студента.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Тематический план дисциплины:	
Тема 1	Понятие технической и виртуальной коммуникации, основных сферах ее функционирования (техническое документирование, стандартизация, анализ требований, интернет-поиск, оптимизация, локализация и др.). Профессиональная деятельность в сфере ТиВК и компетенции (технический писатель, SEO-аналитика, веб-копирайтинг, SMM). Профессиональные стандарты в сфере ТК. Информационная безопасность.
Тема 2	Технологии и особенности виртуальной коммуникации; взаимосвязи и взаимодействии направлений технической и виртуальной коммуникации с компьютерной и традиционной лингвистикой. Компьютерные и информационные технологии как средства получения, обработки и управления информацией в изучаемой сфере профессиональной деятельности (технического писателя, SEO-аналитика, веб-копирайтера, SMM-специалиста).
Тема 3	Виртуальная коммуникация (Интернет-технологии и средства поддержки). Сетевые технологии. Веб-копирайтинг. Оптимизация и продвижение ресурсов. Основы поискового продвижения SEO. Особенности продвижения мобильных приложений ASO.
Тема 4	Виртуальная коммуникация. Социальные сети как площадки виртуальной коммуникации. SMM-технологии и средства. Продвижение в социальных сетях.
Тема 5	Техническая коммуникация (technical writing). Документирование. Документация ее виды.Язык и стиль документации. Регламентация языка. Контролируемые языки. Стандарт контролируемого языка ASD STE-100 и его приложения. Управление терминологией. Согласование терминологии

	предметной области. Специальная лексика. Синтаксические особенности и сочетаемости. Роль стилистических руководств в составлении и переводе документации. Основные проблемы.
Тема 6	Локализация и интернационализация как задачи ТиВК. Проблемы локализации (на примере локализации компьютерных игр).
Тема 7	Стандартизация документации. Область применения различных стандартов. Национальные стандарты в области технической документации. Единая система конструкторской документации (*ГОСТ 2.xxx*). Единая система программной документации (*ГОСТ 19.xxx*). Стандарты на разработку и сопровождение автоматизированных систем (*ГОСТ 34.xxx*). *ГОСТ Р ИСО/МЭК 15910—2002* «Процесс создания документации пользователя программного средства». Понятие эксплуатационной документации и ее специфика. Стандарты *ГОСТ 19.xxx* и *ГОСТ 34.xxx* об эксплуатационной документации. Пользовательская документация как часть эксплуатационной документации. Типовая структура документа на примере составления руководства пользователя к ПО. Стандарт *IEEE 1063–2001*.
Тема 8	Защита презентаций

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Аннотация рабочей программы
по дисциплине **«Психолингвистика»**
направление 45.03.02 «Лингвистика»
профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Психолингвистика» относится к вариативной части блока Б1.В. ДВ.02.01. Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ПК-23.

Целью освоения дисциплины «Психолингвистика» является ознакомление студентов с природой соотношения речи и мышления, особенностями становления языковой способности человека, создания у них общего представления о своеобразии межличностной коммуникации, о социокультурных формах и способах существования. Программа акцентирует внимание студентов на современных проблемах психолингвистики как прикладной лингвистической дисциплины, анализирующей внеязыковые факторы, влияющие на речевую деятельность человека. Кроме того, изучение дисциплины служит целям формирования мировоззрения, развития интеллекта, эрудиции, формирования профессиональных компетенций по специальности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа студента, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Тематический план дисциплины:	
Тема 1	Психолингвистика как наука.
Тема 2	Психолингвистика языка.
Тема 3	Психолингвистика мышления (Теория речевой деятельности).
Тема 4	Психолингвистика мозга (нейролингвистика).
Тема 5	Возрастная психолингвистика (онтопсихолингвистика).
Тема 6	Социальная психолингвистика.
Тема 7	Этнопсихолингвистика.
Тема 8	Прикладные аспекты психолингвистики.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Аннотация рабочей программы
по дисциплине **«Социолингвистика»**
направление 45.03.02 «Лингвистика»
профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Социолингвистика» относится к вариативной части блока Б1.В.ДВ.02.02. дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ПК-23.

Целью освоения дисциплины «Социолингвистика» является формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании функционирования языка в обществе и связи социолингвистики с познавательными установками современности, создание общего представления о своеобразии межличностной коммуникации, о социокультурных формах и способах существования. Программа акцентирует внимание студентов на современных проблемах социолингвистики как прикладной лингвистической дисциплины, анализирующей внеязыковые факторы, влияющие на речевую деятельность человека. Кроме того, изучение дисциплины служит целям формирования мировоззрения, развития интеллекта, эрудиции, формирования профессиональных компетенций по специальности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа студента, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Тематический план дисциплины:	
Тема 1. *Идейный контекст, истоки, предмет и основные понятия и направления социолингвистики. Связь социолингвистики с другими научными дисципли-нами; познавательные установки современного гуманитарного знания и их лингвистическая конкретизация*	Исторический и научный контекст возникновения социолингвистики. Новые познавательные установки гуманитараного знания второй половины XX века. Антропоцентрическая парадигма. Прагматический поворот в лингвистике и дискурсивный – в гуманитарных дисциплинах.т Сближение проблематики. Социолингвистика как раздел лингвистики. Объект социолингвистики – функционирование языка. Ее предмет – а) формы существования языка в их социальной обусловленности, б) общественные функции и связи языка с социальными процессами, в) отражение социального в структуре языка.Задачи и достижения современного этапа развития социолингвистики. Основная социолингвистическая проблематика и понятия. Социолингвистика как стыковая дисциплина. Социологический и лингвистический аспекты социолингвистики. Социальная сущность языка
Тема 2. Макросоциолинвистика. Социальная типология языков.	Понятие макросоциолингвистики. Понятие социальной типологии языков. Основания для подобных классификаций. Живые и мертвые языки. Языковая витальность. ЮНЕСКО о языках мира. Мировые языки. Языки международного общения. Национальные языки. Региональные языки. Местные языки. Старописьменные, младописьменные, бесписьменные языки.

	Юридический и фактический статус языков. Классические языки. Толкование и краткая характеристика понятий: идиом, социолект, диалект, арго, жаргон, сленг. Социальная стратификация языка как отражение социальной стратификации общества. Взгляды ученых на взаимосвязь общественных изменений и языкового развития. Социальная сущность языка. Общенародный язык. Социальная неоднородность как источник возникновения различных форм существования языка.
Тема 3. Микросоциолингвистика. Язык и человек.	Проблема владения языком. Билингвизм и диглоссия.
Тема 4. Язык и глобализация.	Понятие глобализации и ее роль в изучении языковых процессов. Теоретические взгляды лингвистов на взаимосвязь глобализации и развития языков земли. Общие черты в развитии языков с высоким коммуникативным статусом в эпоху глобализации. Дискуссия о судьбах языков.
Тема 5. Язык и Интернет.	Виртуализация общества. Прогресс телекоммуникационных технологий. Эпоха смены технологий (конец «галактики Гутенберга» - по МакЛюэну.). Интернет как новая коммуникативная среда.
Тема 6. Методы социолингвистических исследований («стандартные» и новые).	Использование методов социологии в социолингвистических исследованиях. Отбор информантов. Методики сбора данных: наблюдение, эксперимент, анкетирование, опрос, тестирование, интервьюирование и пр. Их преимущества и недостатки. Включенное наблюдение. Исследование речи американских подростков в Нью-Йорке У. Лабовым. Подготовка материалов для исследования: вопросы-дистракторы. Объективность полученных данных. Парадокс наблюдателя. Методы обработки полученных данных. Статистический и качественный анализ результатов. Методы исследования гендерных аспектов языка и коммуникации Понятие динамической синхронии, и его связь с глобализацией и новыми телекоммуникационными технологиями. Язык и повседневность, пути ее фиксации: описание лингвистического ландшафта города; корпусная лингвистика; исследование языка в повседневности; критический анализ дискурса, анализ интернет-жанров и др.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Аннотация рабочей программы
по дисциплине **«История науки и техники»**
направление 45.03.02 Лингвистика
(профиль «Межкультурная коммуникация»).

Дисциплина «История науки и техники» относится к вариативной части блока Б1.В.ДВ 03.01 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению 45.03.02 Лингвистика (профиль «Межкультурная коммуникация»).
Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-5, ОПК-17, ОПК-18, ПК-24.

Цель изучения дисциплины состоит в достижении студентами социокультурной компетентности как способности, необходимой для решения профессиональных задач, осмысленных в историко-научном и социокультурном контексте. Курс истории науки и техники занимает важное место в развитии интеллекта студентов в условиях современной техногенной цивилизации. Курс ориентирован на студентов-лингвистов, обучающихся по профилю «Межкультурная коммуникация» и изучающих китайский язык, поэтому при изучении курса большое значение уделено истории научных открытий в рамках китайской цивилизации.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, работа над рефератом, самостоятельная работа студента, экзамен.

Тематический план дисциплины:

1	Введение: история науки и техники как дисциплина. Проблема возникновения науки в древнем мире. Философия как предпосылка развития научных школ.
2	Развитие науки и техники в древности (дописьменный период, Египет, Вавилон, Древняя Греция, Индия, Китай). Сравнительный анализ достижений науки и техники в Европе и в Китае в древности. Четыре важнейших открытия в древнем Китае.
3	Наука и техника в Средние века (арабский мир, Европа). Мировые достижения в области естествознания и медицины. Достижения Китая, сделанные в этих областях.
4	Научная революция XVIIв.: предпосылки, содержание, социальный и институциональный контексты. Наука и техника в Европе в XVIII–XIXвв. Индустриальная революция. Научные и технические достижения в Китае в xvii-XIX вв.
5	Развитие науки и техники в XX – XXI вв. Становление современной науки и техники в Китае

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Аннотация рабочей программы
по дисциплине **«История лингвистической науки»**
направление 45.03.02 «Лингвистика»
профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «История лингвистической науки» относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-6; ОПК-1; ПК-23.

Целью освоения дисциплины «История лингвистической науки» является реализация следующих задач:

1) структурировать существующие подходы к изучению развития и роста научного знания применительно к истории лингвистической науки;
2) охарактеризовать основные этапы развития знаний о языке и вклад в их формирование различных национальных традиций, научных школ и направлений, а также конкретных исследователей;
3) проследить историческую эволюцию наиболее важных теоретических и методологических контроверз и идей, относящихся к научному изучению языка;
4) дать студентам знания об авторстве и истории формирования различных положений науки о языке, их историческом развитии и взаимодействии, об интеллектуальных решениях, сформировавших современный ландшафт лингвистики как системы знаний и как научной дисциплины.

Изучение дисциплины служит целям формирования у студентов научного мышления и лингвистических компетенций, а также развитию их интеллекта.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические/семинарские занятия, реферат, самостоятельная работа студента. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Тематический план дисциплины:	
Тема 1	Языкознание в Древнем мире
Тема 2	Языкознание в Средние века и эпоху Возрождения
Тема 3	Языкознание XII-XIII веков
Тема 4	Сравнительно-историческое языкознание
Тема 5	Философия языка и проблемы общего языкознания в системе взглядов В.Гумбольдта.
Тема 6	Логическое и психологическое направления в языкознании
Тема 7	Младограмматическое направление в языкознании
Тема 8	Лингвистические взгляды Ф. де Соссюра.
Тема 9	Лингвистический структурализм как разновидность структурно-функционального языкознания.
Тема 10	Советское и постсоветское языкознание.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Аннотация рабочей программы
по дисциплине **«WEB-дизайн»**
направление 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «WEB-дизайн» относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОПК-12; ОПК-20; ПК-26, ДПК-1.

Целью освоения дисциплины «WEB-дизайн» является ознакомление студентов с современными веб-технологиями, обучение студентов практическим навыкам решения задач с помощью данных технологий.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические/семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студента, курсовое проектирование.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

	Тематический план дисциплины:
Тема 1	Архитектура сети Интернет. История развития сети Интернет, коммуникационная модель OSI, пакетирование данных, протокол TCP/IP, IP-адресация, доменная служба имен. WorldWideWeb (WWW), история развития WWW, технологии WWW. Введение в HTML. Структура HTML-страницы. Теги и атрибуты. Обзор инструментальных средств для Web-дизайна.
Тема 2	Технологические особенности Web-дизайна.Информационное проектирование: задачи, подходы, решения. Основные понятия и терминология. Типы Web – приложений. Устройство сайта. Этапы разработки Web-сайта. Возможности современных программ, используемых для создания Web-страниц.
Тема 3	Разработка информационной архитектуры. Элементы информационной архитектуры. Распределение информации по разделам сайта с учетом информационной, логической и визуальной взаимосвязи между разделами. Основные компоненты Web-страниц и способы их визуального представления на страницах сайта.
Тема 4	Эргодизайн Web-сайта. Эргономика сайта (web-usability). Факторы, которые затрудняют и факторы, которые облегчают восприятие пользователем информации на сайте. Макетирование в Web. Система навигации на сайте. Принципы построения системы навигации. Лингвистические особенности Web-текста.
Тема 5	Каскадные таблицы стилей CSS. Понятие таблицы стилей. Методы применения таблиц стилей: встроенный, внедренный, связанный стиль. Синтаксис таблиц стилей. Работа с классами и псевдоклассами а таблицах стилей. Блочная верстка веб-страницы.
Тема 6	Базовые элементы языка JavaScript. Правила построения сценарий на языке JavaScript. Процедуры, функции, методы обработки событий.
Тема 7	Система управления содержимым сайта Обзор существующих CMS. Задачи решаемые CMS.
Тема 8	Оптимизация и продвижения веб-ресурса. SEO-оптимизация. SEO-копиратйинг.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Аннотация рабочей программы по дисциплине
«Практический курс отраслевого перевода»
направление 45.03.02 «Лингвистика»
профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Практический курс отраслевого перевода» относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль МК. Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ОПК-17; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27, ДПК-2.

Цельюосвоения дисциплины «Практический курс отраслевого перевода» является получение знаний в области прикладного переводоведения, необходимых для практического перевода и для объективного выбора и оценки переводческих решений, анализа и применения различных приемов и способов перевода. Программа также развивает навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (за счет проведения интерактивных групповых дискуссий, анализа типовых переводческих ситуаций и межкультурной коммуникации). *Интерактивные формы*: работа в парах и микрогруппах, групповое обсуждение переводов, взаимокоррекция. Кроме того, изучение дисциплины служит целям формирования мировоззрения, развития интеллекта, эрудиции, формирования профессиональных компетенций по специальности. Преподавание дисциплины учитывает результаты научных исследований (проект Юнитех), проводимых кафедрой с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей. Основные задачи курса: ознакомить студентов с современными методами и технологиями в области профессионального перевода; научить пользоваться ИКТ и лингвистическими ресурсами для обеспечения процесса перевода.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студента, контрольная работа, курсовой проект.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Тематический план дисциплины:

СПЕЦИАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ ПЕРЕВОДА и ОТРАСЛЕВОЙ ПЕРЕВОД
(модуль англо-русская языковая пара)

3.1. Научная работа (НИР) в сфере переводоведения (на примере курсового проекта)
3.2. Особенности перевода текстов разных стилей и жанров
3.3.Отраслевой перевод и научно-технический стиль речи

Conference Proceedings and Articles
Economics
Social System & Education
Health & Medicine
Technical Texts (проектЮнитех)
Business & IT
Linguistics

3.4. Отраслевой перевод и газетно-публицистический стиль
3.5. Отраслевой перевод и деловой стиль.
3.6. Литературно-художественный стиль
3.7. Практико-контрольный перевод по разделу
3.8. Защита курсового проекта

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Аннотация рабочей программы

по дисциплине **«Российско-китайские отношения»**
направление 45.03.02 «Лингвистика»
профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Российско-китайские отношения» относится к части блока Б1.В.ДВ.06.01 дисциплины (модуля) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-9; ОПК-16; ПК-16; ПК-17; ПК-18.

Целью освоения дисциплины «Российско-китайские отношения» является формирование у студентов общего представления об истории российско-китайских отношений, в частности – о развитии их в разных областях: политической, экономической, культурной. В рамках курса изучаются устойчивые факторы и специфика их действия в России и Китае, рассматриваются основные этапы истории российско-китайских отношений, их проблемы и достижения. Важное место в дисциплине занимает история дипломатических отношений между Россией и Китаем. Студенты овладевают знаниям по основным документам переговорных процессов, имевших длительную историю, изучают причины и попытки разрешения спорных пограничных вопросов

Учебный план предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа студента, курсовая работа.

Форма промежуточной отчетности - экзамен

Тематический план дисциплины:

1.Введение в дисциплину. Проблемы и подходы.
2.Русско-китайские отношения в 17-18 вв.
3.Российско-китайские отношения в 19 – начале 20 в.
4.Советско-китайские отношения в 1917-39 гг.
5.СССР и Китай во Второй мировой войне
6.Советско-китайские (1953-89 гг.) отношения: от сотрудничества к конфликтам
7.Нормализация советско-китайских отношений.
8. Россия и КНР в 21 в.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Аннотация рабочей программы
по дисциплине **«Современные международные отношения»**
направление 45.03.02 «Лингвистика»
профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Современные международные отношения» относится к части блока Б1.В.ДВ.06.02 дисциплины (модуля) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».
Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-9; ОПК-16; ОПК-17; ОПК-18; ПК-16; ПК-17; ПК-18

Цель курса – дать общее представление об истории современных международных отношений, как во всем комплексе этой проблемы, так и в сферах Россия-Запад и Россия-Китай. В рамках курса изучаются устойчивые факторы, определяющие развитие современных международных отношений, и специфика их действия в России и Китае. В рамках курса также рассматриваются основные этапы истории российско-китайских отношений, их проблемы и достижения.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа студента, курсовая работа.

Форма промежуточной отчетности - экзамен

Тематический план дисциплины:

1.Введение в дисциплину. Проблемы и подходы.

2.Геополитические последствия Второй мировой войны. Формирование биполярного мира и его развитие в 1950-80-ые гг. СССР и Китай после Второй мировой войны.

3.Распад мировой социалистической системы и формирование однополярного мира. Россия, Китай и Запад после распада СССР.

4.Россия, Китай и Запад в 1990-е гг.: компромиссы и конфликты

5.Международные отношения после 11 сентября 2001 г. Борьба с международным терроризмом как основа межгосударственного сотрудничества.

6.Движение в сторону многополярного мира в 21-м веке. БРИКС и ШОС как вызов американской гегемонии в международных отношениях.

7. Современное состояние международных отношений.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Аннотация рабочей программы
по дисциплине **«Лингвокультурология»**
направление 45.03.02 «Лингвистика»,
профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Лингвокультурология» относится к вариативной части блока Б1.В.ДВ.06.01 дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ПК-23; ПК-27.

Целью преподавания дисциплины «Лингвокультурология» заключается в формировании у обучающихся антропоцентрически ориентированного представления о языке как основной части культуры, как способе передачи социокультурной информации и формирования национальных картин мира в достижении студентами социокультурной компетентности как способности, необходимой для решения мировоззренческих и профессиональных задач, осмысленных в социокультурном контексте.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, зачет с оценкой.

Тематический план дисциплины:

Тема 1. Лингвокультурология как междисциплинарная отрасль науки.
Тема 2. Теоретические основы лингвокультурологии.
Тема 3. Языковая личность как уровень проявления и формирования культуры.
Тема 4. Концепт как лингвоментальный рубрикатор и репрезентант культуры.
Тема 5. Коммуникативные модели культуры: коммуникативное поведение, дискурс.
Тема 6. Языковая картина мира: аксиологические модели в языке и тексте.
Тема 7. Методология и методы лингвокультурологии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Аннотация рабочей программы по дисциплине
«Современные проблемы лингвокультурологии»
направление 45.03.02 «Лингвистика»,
профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Современные проблемы лингвокультурологии» относится к вариативной части блока Б1.В.ДВ.06.01 дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Межкультурная коммуникация»
Дисциплина «Современные проблемы лингвокультурологии» нацелена на формирование компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ПК-23; ПК-27

Целью преподавания дисциплины «Современные проблемы лингвокультурологии» заключается в формировании у обучающихся антропоцентрически ориентированного представления о языке как основной части культуры, как способе передачи социокультурной информации и формирования национальных картин мира в достижении студентами социокультурной компетентности как способности, необходимой для решения мировоззренческих и профессиональных задач, осмысленных в социокультурном контексте, а также в ознакомлении студентов с соременным уровнем состоянии лингвокультурологии как науки

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Форма промежуточной отчетности - экзамен

Тематический план дисциплины:

Тема 1. Лингвокультурология как междисциплинарная отрасль науки.Понятие лингвокультурологии как лингвистической дисциплины. Предмет, цели и задачи курса.История возникновения лингвокультурологии
Тема 2. Проблема «язык-культура» в мировой и отечественной науке. Лингвокультурология и другие науки. Направления современной лингвокультурологии.
Тема 3. Способы представления культуры в языке. Культурный концепт и картина мира.
Тема 4.Человек в пространстве культуры и языка. Понятие «языковая личность».
Тема 5. Коммуникативные модели культуры: коммуникативное поведение, дискурс.
Тема 6.Культурный компонент содержания слова. Структура национальной языковой картины мира как лексической системы.
Тема 7.Проблема понимания в межкультурной коммуникации. Социокультурные стереотипы речевого общения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Аннотация рабочей программы
по дисциплине **«Язык для специальных целей»** (китайский)
по направлению 45.03.02. «Лингвистика»
профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Язык для специальных целей» относится к базовой части блока Б1.Б.01. по направлению подготовки 45.03.02. «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ОПК-17; ОПК-20; ПК-26; ДПК-2

Целью преподавания дисциплины «Язык для специальных целей» состоит в совершенствовании коммуникативной компетенции студентов, необходимой для общения на китайском языке в сфере бизнеса.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа, курсовая работа .

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой, экзамен.

Тематический план дисциплины:

Встреча иностранной делегации. Размещение иностранной делегации в гостинице. Ознакомление с лексикой, деловым этикетам, особенностями фонетики, интонирования, принятыми в китайском языке и деловой культуре.
Вручение памятных сувениров. Приглашение на банкет. Банкет по случаю приезда иностранной делегации/отъезда иностранной делегации. Этикет на банкете. Проводы иностранной делегации. Ознакомление с лексикой, деловым этикетам, особенностями фонетики, интонирования, принятыми в китайском языке и деловой культуре.
Организация, проведение и посещение выставок/ярмарок импортных и экспортных товаров. Международные выставки-ярмарки (общая информация). Ознакомление с лексикой, деловым этикетам, особенностями фонетики, интонирования, принятыми в китайском языке и деловой культуре.
Заказ товаров. Условия поставки. Транспортные операции. Обсуждение цены. Условия платежа. Себестоимость продукции. Ознакомление с лексикой, особенностями фонетики, интонирования, принятыми в китайском языке и деловой культуре.
Цена реального товара. Цены по срочным сделкам. Фактурная цена. Ознакомление с лексикой, особенностями фонетики, интонирования, принятыми в китайском языке и деловой культуре.
Коммерческое предложение. Конкурентные материалы. Прайс-листы. Образцы оборудования. Ознакомление с лексикой, особенностями фонетики, интонирования, принятыми в китайском языке и деловой культуре.
Встречное предложение (контрпредложение). Ознакомление с лексикой, особенностями фонетики, интонирования, принятыми в китайском языке и деловой культуре.
Формы оплаты. Основные виды аккредитивов. Сроки оплаты. Ознакомление с лексикой, особенностями фонетики, интонирования, принятыми в китайском языке и деловой культуре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа

Аннотация рабочей программы
по дисциплине **«Практический курс перевода»**
направление 45.03.02 «Лингвистика»
профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Практический курс перевода» относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика». Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ОПК-17; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ДПК-2.

Целью освоения дисциплины «Практический курс перевода» является получение базовых знаний в области современного переводоведения, необходимых для практического перевода и для объективного выбора и оценки переводческих решений, анализа и применения различных приемов и способов перевода.

Программа акцентирует внимание студентов на современных проблемах переводоведения и его связи с новыми информационными технологиями. Программа также развивает навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (за счет проведения интерактивных групповых дискуссий, анализа типовых переводческих ситуаций и межкультурной коммуникации). Интерактивные формы: работа в парах и микрогруппах, групповое обсуждение переводов, взаимокоррекция. Кроме того, изучение дисциплины служит целям формирования мировоззрения, развития интеллекта, эрудиции, формирования профессиональных компетенций по специальности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студента, контрольная работа, курсовая работа.

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой, экзамен.

Тематический план дисциплины:

5 семестр
РАЗДЕЛ I. ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА (модуль англо-русская языковая пара и немецко-русская языковая пара) 1.1. Грамматические трансформации. Типология. 1.2.Актуальное членение предложения. Учет межъязыковых различий в способах актуального членения предложения при переводе 1.3. Актуальное членение предложения. Изменение актанта при переводе 1.4. Номинализация 1.5. Членение высказывания при переводе 1.6. Объединение высказываний при переводе 1.7. Атрибутивные группы 1.8. Практико-контрольный перевод по разделу
6 семестр
РАЗДЕЛ II. ЛЕКСИЧЕСКИЕ и ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА (модуль англо-русская языковая пара и немецко-русская языковая пара) 2.1. Лексические и л/грамматические трансформации. Типология. 2.2. Конкретизация

2.3. Генерализация
2.4. Модуляция (смысловое развитие)
25. Антонимический перевод
2.6. Ложные друзья переводчика
2.7. Перевод реалий (прецизионной информации)
2.8. Практико-контрольный перевод по разделу

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Аннотация рабочей программы
по дисциплине **«Элективный курс по физической культуре и спорту. Специальная медицинская группа»**
направление 45.03.02 «Лингвистика»
профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Элективный курс по физической культуре и спорту. Специальная медицинская группа» относится к вариативной части блока Б1.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-8.

Целью элективного курса является профилактика и реабилитация хронических заболеваний средствами физической культуры, формирование личности студента средствами физкультуры, спорта и туризма для подготовки и самоподготовки к предстоящей профессиональной деятельности.

Методологические основы теории физической культуры

Учебный процесс по дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту. Специальная медицинская группа» осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, рабочей программой, календарным учебным графиком.

Материал программы состоит из вариативной части «Элективные курсы по физической культуре», куда входят занятия по ритмической гимнастике, пулевой стрельбе и настольному теннису, учитывающие выбор и индивидуальность каждого студента, его мотивы, интересы, потребности, а также региональные условия и традиции.

Основной формой учебного процесса по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре», являются лекционные и практические занятия, в свою очередь состоящие из двух подразделов: учебно-тренировочные и методико-практические занятия по ритмической гимнастике. В специальную медицинскую группу студент направляется при наличии хронических заболеваний по итогам прохождения медицинского осмотра в студенческой поликлинике. Контроль по настольному теннису, в рамках предмета «Элективный курс по физической культуре и спорту. Специальная медицинская группа. Ритмическая гимнастика» ведется посредством дифференцированного и объективного учета процесса и результатов учебной деятельности студентов.

Учебно-тренировочные занятияспециализации «Специальная медицинская группа» базируются на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Их направленность связана с обеспечением необходимой двигательной активности достижением и поддержанием оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения; приобретением личного опыта совершенствования и коррекции индивидуального физического развития, функциональных и двигательных возможностей; с освоением жизненно и профессионально необходимых навыков,психофизических качеств.

Средства практического раздела занятий по учебной дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту. Специальная медицинская группа» в рабочей программе кафедры физического воспитания определяются каждым преподавателем самостоятельно.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 328 часов.

Аннотация рабочей программы
по дисциплине **«Элективный курс по физической культуре и спорту. Адаптированная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья»**
направление 45.03.02 «Лингвистика»
профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Элективный курс по физической культуре и спорту. Адаптированная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части блока Б-1.
Дисциплина направлена на формирование компетенций ОК-8.Целью элективного курса является формирование основ физической культуры личности студента средствами физкультуры, спорта и туризма для подготовки к предстоящей профессиональной деятельности.

Методологические основы теории физической культуры

Учебный процесс по дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту. Адаптированная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, рабочей программой, календарным учебным графиком.
Материал программы состоит из вариативной части «Элективный курс по физической культуре и спорту», Учитывающий индивидуальность каждого студента, его мотивы, интересы, потребности, состояние здоровья, а также региональные условия и традиции.
Основной формой учебного процесса по дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту» являются лекционные и практические занятия по шахматам. Данным видом спорта занимаются студенты, освобождённые от практических занятий по физической культуре, согласно заключения медкомиссии. Контроль по шахматам в рамках предмета «Элективный курс по физической культуре и спорту. Адаптированная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья» ведётся посредством написания рефератов, устного опроса, решения тематических шахматных задач, во время зачёта.
Учебные занятия базируются на широком использовании теоретических знаний и методических умений и делятся на теоретический и практический блоки. В процессе теоретического блока студенты осваивают шахматную теорию и затем применяют полученные знания во время практической игры.
Программа имеет вертикальную направленность освоения учебного материала при комплексном способе подачи содержания.
Программа предусматривает развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала студентов, развитие волевой регуляции поведения и сознания, логического мышления и памяти.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 328 часов.

Аннотация рабочей программы
по дисциплине «**Элективный курс по физической культуре и спорту. Волейбол»**
направление 45.03.02 «Лингвистика»
профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Элективный курс по физической культуре и спорту. Волейбол» относится к вариативной части блока Б1.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-8.

Целью элективного курса является формирование основ физической культуры личности студента средствами физкультуры, спорта и туризма для подготовки и самоподготовки к предстоящей профессиональной деятельности.

Методологические основы теории физической культуры

Учебный процесс по дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту. Волейбол» осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, рабочей программой, календарным учебным графиком.

Материал программы состоит из вариативной части «Элективные курсы по физической культуре», учитывающий индивидуальность каждого студента, его мотивы, интересы, потребности, а также региональные условия и традиции.

Основной формой учебного процесса по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре», являются лекционные занятия и практические, в свою очередь состоящие из двух подразделов: учебно-тренировочные и методико-практические занятия по волейболу. Данный вид спорта студент выбирает по рекомендациям преподавателей и своему желанию. Контроль по волейболу в рамках предмета «Элективный курс по физической культуре и спорту. «Волейбол» ведется посредством дифференцированного и объективного учета процесса и результатов учебной деятельности студентов.

Учебно-тренировочные занятияспециализации«Волейбол» базируются на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Их направленность связана с обеспечением необходимой двигательной активности достижением и поддержанием оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения; приобретением личного опыта совершенствования и коррекции индивидуального физического развития, функциональных и двигательных возможностей; с освоением жизненно и профессионально необходимых навыков,психофизических качеств.

Средства практического раздела занятий по учебной дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту. Волейбол» в рабочей программе кафедры физического воспитания определяются каждым преподавателем самостоятельно.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 328 часов.

Аннотация рабочей программы
по дисциплине «**Элективный курс по физической культуре и спорту. Футбол»**
направление 45.03.02 «Лингвистика»
профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Элективный курс по физической культуре и спорту. Футбол» относится к вариативной части блока Б1.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-8.

Целью элективного курса является формирование основ физической культуры личности студента средствами физкультуры, спорта и туризма для подготовки и самоподготовки к предстоящей профессиональной деятельности.

Методологические основы теории физической культуры

Учебный процесс по дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту. Футбол» осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, рабочей программой, календарным учебным графиком.

Материал программы состоит из вариативной части «Элективные курсы по физической культуре и спорту», учитывающий индивидуальность каждого студента, его мотивы, интересы, потребности, а также региональные условия и традиции.

Основной формой учебного процесса по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту», являются лекционные занятия и практические, в свою очередь состоящие из двух подразделов: учебно-тренировочные и методико-практические занятия по футболу. Данный вид спорта студент выбирает по рекомендациям преподавателей и своему желанию. Контроль по футболу, в рамках предмета «Элективный курс по физической культуре и спорту. Футбол» ведется посредством дифференцированного и объективного учета процесса и результатов учебной деятельности студентов.

Учебно-тренировочные занятияспециализации «Футбол» базируются на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Их направленность связана с обеспечением необходимой двигательной активности достижением и поддержанием оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения; приобретением личного опыта совершенствования и коррекции индивидуального физического развития, функциональных и двигательных возможностей; с освоением жизненно и профессионально необходимых навыков,психофизических качеств.

Средства практического раздела занятий по учебной дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту. Футбол» в рабочей программе кафедры физического воспитания определяются каждым преподавателем самостоятельно.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 328 часов.

Аннотация рабочей программы
по дисциплине **«Элективный курс по физической культуре и спорту. Баскетбол»**
направление 45.03.02 «Лингвистика»
профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Элективный курс по физической культуре и спорту. Баскетбол» относится к вариативной части блока Б1.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-8.

Целью элективного курса является формирование основ физической культуры личности студента средствами физкультуры, спорта и туризма для подготовки и самоподготовки к предстоящей профессиональной деятельности.

Методологические основы теории физической культуры

Учебный процесс по дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту. Баскетбол» осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, рабочей программой, календарным учебным графиком.

Материал программы состоит из вариативной части «Элективные курсы по физической культуре и спорту», учитывающий индивидуальность каждого студента, его мотивы, интересы, потребности, а также региональные условия и традиции.

Основной формой учебного процесса по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту», являются лекционные занятия и практические, в свою очередь состоящие из двух подразделов: учебно-тренировочные и методико-практические занятия по баскетболу. Данный вид спорта студент выбирает по рекомендациям преподавателей и своему желанию. Контроль по баскетболу, в рамках предмета «Элективный курс по физической культуре и спорту. Баскетбол» ведется посредством дифференцированного и объективного учета процесса и результатов учебной деятельности студентов.

Учебно-тренировочные занятияспециализации«Баскетбол» базируются на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Их направленность связана с обеспечением необходимой двигательной активности достижением и поддержанием оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения; приобретением личного опыта совершенствования и коррекции индивидуального физического развития, функциональных и двигательных возможностей; с освоением жизненно и профессионально необходимых навыков,психофизических качеств.

Средства практического раздела занятий по учебной дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту. Баскетбол» в рабочей программе кафедры физического воспитания определяются каждым преподавателем самостоятельно.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 328 часов.

Аннотация рабочей программы
по дисциплине **«Элективный курс по физической культуре и спорту. Атлетическая гимнастика»**
направление 45.03.02 «Лингвистика»
профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Элективный курс по физической культуре и спорту. Атлетическая гимнастика» относится к вариативной части блока Б1.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-8.

Целью элективного курса является формирование основ физической культуры личности студента средствами физкультуры, спорта и туризма для подготовки и самоподготовки к предстоящей профессиональной деятельности.

Методологические основы теории физической культуры

Учебный процесс по дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту. Атлетическая гимнастика» осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, рабочей программой, календарным учебным графиком.

Материал программы состоит из вариативной части «Элективные курсы по физической культуре и спорту», учитывающий индивидуальность каждого студента, его мотивы, интересы, потребности, а также региональные условия и традиции.

Основной формой учебного процесса по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту», являются лекционные занятия и практические, в свою очередь состоящие из двух подразделов: учебно-тренировочные и методико-практические занятия по атлетической гимнастике. Данный вид спорта студент выбирает по рекомендациям преподавателей и своему желанию. Контроль по спортивному ориентированию, в рамках предмета «Элективный курс по физической культуре и спорту. Атлетическая гимнастика» ведется посредством дифференцированного и объективного учета процесса и результатов учебной деятельности студентов.

Учебно-тренировочные занятияспециализации«Атлетическая гимнастика» базируются на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Их направленность связана с обеспечением необходимой двигательной активности достижением и поддержанием оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения; приобретением личного опыта совершенствования и коррекции индивидуального физического развития, функциональных и двигательных возможностей; с освоением жизненно и профессионально необходимых навыков,психофизических качеств.

Средства практического раздела занятий по учебной дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту. Атлетическая гимнастика» в рабочей программе кафедры физического воспитания определяются каждым преподавателем самостоятельно.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 328 часов.

Аннотация рабочей программы
по дисциплине **«Элективный курс по физической культуре и спорту. Спортивное ориентирование»**
направление 45.03.02 «Лингвистика»
профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Элективный курс по физической культуре и спорту. Спортивное ориентирование» относится к вариативной части блока Б1.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-8.

Целью элективного курса является формирование основ физической культуры личности студента средствами физкультуры, спорта и туризма для подготовки и самоподготовки к предстоящей профессиональной деятельности.

Методологические основы теории физической культуры

Учебный процесс по дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту. Спортивное ориентирование» осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, рабочей программой, календарным учебным графиком.

Материал программы состоит из вариативной части «Элективные курсы по физической культуре и спорту», учитывающий индивидуальность каждого студента, его мотивы, интересы, потребности, а также региональные условия и традиции.

Основной формой учебного процесса по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту», являются лекционные занятия и практические, в свою очередь состоящие из трех подразделов: учебно-тренировочные и методико-практические занятия по спортивному ориентированию. Данный вид спорта студент выбирает по рекомендациям преподавателей и своему желанию. Контроль по спортивному ориентированию, в рамках предмета «Элективный курс по физической культуре и спорту. Спортивное ориентирование» ведется посредством дифференцированного и объективного учета процесса и результатов учебной деятельности студентов.

Учебно-тренировочные занятияспециализации«Спортивное ориентирование» базируются на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Их направленность связана с обеспечением необходимой двигательной активности достижением и поддержанием оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения; приобретением личного опыта совершенствования и коррекции индивидуального физического развития, функциональных и двигательных возможностей; с освоением жизненно и профессионально необходимых навыков,психофизических качеств.

Средства практического раздела занятий по учебной дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту. Спортивное ориентирование» в рабочей программе кафедры физического воспитания определяются преподавателем самостоятельно.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 328 часов.

Аннотация рабочей программы
по дисциплине «**Элективный курс по физической культуре и спорту. Спортивная аэробика»**
направление 45.03.02 «Лингвистика»
профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Элективный курс по физической культуре и спорту. Спортивная аэробика» относится к вариативной части блока Б1.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-8.

Целью элективного курса является формирование основ физической культуры личности студента средствами физкультуры, спорта для подготовки и самоподготовки к предстоящей профессиональной деятельности.

Методологические основы теории физической культуры

Учебный процесс по дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту. Спортивная аэробика» осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, рабочей программой, календарным учебным графиком.

Материал программы состоит из вариативной части «Элективные курсы по физической культуре и спорту», учитывающий индивидуальность каждого студента, его мотивы, интересы, потребности, а также региональные условия и традиции.

Основной формой учебного процесса по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту», являются лекционные и практические занятия, в свою очередь состоящие из двух подразделов: учебно-тренировочные и методико-практические занятия по спортивной аэробике. Данный вид студент выбирает по своему собственному желанию с учетом физической подготовленности. Контроль по спортивной аэробике, в рамках предмета «Элективный курс по физической культуре и спорту. Спортивная аэробика» ведется посредством дифференцированного и объективного учета процесса и результатов учебной деятельности студентов.

Учебно-тренировочные занятияспециализации «Спортивная аэробика» базируются на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Их направленность связана с обеспечением необходимой двигательной активности достижением и поддержанием оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения; приобретением личного опыта совершенствования и коррекции индивидуального физического развития, функциональных и двигательных возможностей; с освоением жизненно и профессионально необходимых навыков,психофизических качеств.

Средства практического раздела занятий по учебной дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту. Спортивная аэробика» в рабочей программе кафедры физического воспитания определяются каждым преподавателем самостоятельно.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 328 часов.

Аннотация рабочей программы
по дисциплине **«Элективный курс по физической культуре и спорту. Легкая атлетика»**
направление 45.03.02 «Лингвистика»
профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Элективный курс по физической культуре и спорту. Легкая атлетика» относится к вариативной части блока Б1.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-8.

Целью элективного курса является формирование основ физической культуры личности студента средствами физкультуры, спорта и туризма для подготовки и самоподготовки к предстоящей профессиональной деятельности.

Методологические основы теории физической культуры

Учебный процесс по дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту. Легкая атлетика» осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, рабочей программой, календарным учебным графиком.

Материал программы состоит из вариативной части «Элективные курсы по физической культуре и спорту», учитывающий индивидуальность каждого студента, его мотивы, интересы, потребности, а также региональные условия и традиции.

Основной формой учебного процесса по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту», являются лекционные занятия и практические, в свою очередь состоящие из двух подразделов: учебно-тренировочные и методико-практические занятия по легкой атлетике. Данный вид спорта студент выбирает по рекомендациям преподавателей и своему желанию. Контроль по легкой атлетике в рамках предмета «Элективный курс по физической культуре и спорту. Легкая атлетика» ведется посредством дифференцированного и объективного учета процесса и результатов учебной деятельности студентов.

Учебно-тренировочные занятияспециализации«Легкая атлетика» базируются на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Их направленность связана с обеспечением необходимой двигательной активности достижением и поддержанием оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения; приобретением личного опыта совершенствования и коррекции индивидуального физического развития, функциональных и двигательных возможностей; с освоением жизненно и профессионально необходимых навыков,психофизических качеств.

Средства практического раздела занятий по учебной дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту. Легкая атлетика» в рабочей программе кафедры физического воспитания определяются каждым преподавателем самостоятельно.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 328 часов.

Аннотация рабочей программы практики

«Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»

направление 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация»

Практика «Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» относится к вариативной части блока Б2 Практики подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Целью практики является закрепление студентами полученных теоретических и профессиональных знаний; приобретение студентами профессиональных навыков, компетенции и опыта самостоятельной работы; анализ и обобщение материалов для написания отчетной работы.

Практика нацелена на формирование компетенций: ОК-4; ОК-11; ОК-12; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-12; ОПК-20; ДПК-1; ПК-16; ПК-17; ПК-18

Учебная практика предполагает наличие у обучающегося начального «входного» знания основного иностранного языка (китайского) и начальных навыков владения базовыми компьютерными и информационными технологиями.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Основные вопросы, изучаемые в период прохождения практики:

1. Ознакомление с основами безопасности труда в ходе прохождения практики (на основании Инструкции УлГТУ).

2. **Требования к организации работы на практике:** ознакомление с задачами практики, правилами оформления отчета и заполнения дневника, защита отчета.
3. **Приобретение первичных профессиональных навыков:**
    - Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
    - Поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях
    - Выработка навыков работы в коллективе, способность нести ответственность за принятые решения.

4. Разделами практики может являться профессиональная деятельность в организациях по профилю «Межкультурная коммуникация» по направлению «Лингвистика»

Общая трудоемкость освоения практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, 2 недели.

Аннотация рабочей программы
производственной практики
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»
направление 45.03.02 «Лингвистика»
профиль «Межкультурная коммуникация»

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» относится к вариативной части блока Б2 Практики подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика». Практика нацелена на формирование компетенций:ОК-11; ОК-12; ОПК-18; ОПК-19; ОПК-20; ПК-16; ПК-23; ДПК-1; ДПК-2.

Производственная практика предполагает наличие у обучающегося знания иностранного языка согласно рабочей программы по иностранному языку и навыков владения компьютерными и информационными технологиями, полученных на курсах обучения в вузе по данному профилю подготовки.

Целью и задачами производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является закрепление студентами полученных теоретических и профессиональных знаний; приобретение студентами профессиональных навыков, компетенции и опыта самостоятельной работы; анализ и обобщение материалов для написания отчетной работы.

Основные прикладные вопросы и задачи, изучаемые в период прохождения практики:

- ознакомление с основами безопасности труда в ходе прохождения практики.
- получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации, компании либо на предприятии;
- работа с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности;
- овладение стандартными способами решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем;
- закрепление способностей использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;
- закрепление навыков межкультурной коммуникации.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Общая трудоемкость освоения практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, 2 недели.

Аннотация рабочей программы
преддипломной практики
направление 45.03.02 «Лингвистика»
профиль «Межкультурная коммуникация»

Преддипломная практика относится к вариативной части блока Б2 Практики подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Практика нацелена на формирование компетенций: ОК-11; ОК-12; ОПК-16; ОПК-17; ОПК-18; ОПК-20; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27.

Целью преддипломной практики является НИР и закрепление студентами полученных теоретических и профессиональных знаний; закрепление студентами профессиональных навыков, компетенций и опыта самостоятельной работы; анализ и обобщение материалов для НИР - написания научно-исследовательской работы (статьи/отчета) по теме ВКР.

Основные вопросы, изучаемые в период прохождения практики:

- ознакомление с основами безопасности труда в ходе прохождения практики;
- получение и закрепление профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, например:
- работа с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода;
- работа с научными исследованиями в области межкультурной коммуникации и языкознания, закрепление профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в этой области;
- выполнение НИР по теме ВКР, демонстрируя способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту; использовать современные методы научного исследования, владение информационной и библиографической культурой; владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования; способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Общая трудоемкость освоения практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, 2 недели.

Приложение 1

Аннотация рабочей программы

по дисциплине «Основы противодействия коррупции и другим противоправным действиям»

направление 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Основы противодействия коррупции и другим противоправным действиям» относится к ФТД.Факультативы, вариативная часть, блок ФТД.В.02. Дисциплина реализуется для подготовки студентов по направлению 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-1, ОК- 9, ОПК – 4, ПК- 17.

Целью освоения дисциплины «Основы противодействия коррупции и другим противоправным действиям» является формирование у будущих выпускников теоретических знаний, связанных с пониманием и использованием основ правовых знаний для анализа факторов, способствующих возникновению коррупции и связанных с ней противоправных действий и умением вырабатывать предложения по минимизации и искоренению коррупционных проявлений, следовать определенным правовым и этическим нормам в своей профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа, зачет.

Тематический план дисциплины «Основы противодействия коррупции и другим противоправным действиям» представлен ниже.

Раздел 1. Коррупция как социальная, правовая, экономическая категория.

Тема 1.1. Теоретические основы коррупции. История коррупции в России. Понятие коррупции.

1.1.1. Понятие и основные признаки коррупции.

1.1.2. Формы проявления коррупции в современной экономике.

1.1.3. История коррупции в России.

Тема 1.2. Виды коррупции, факторы возникновения коррупции и показатели коррупционных проявлений.

1.2.1. Виды коррупции.

1.2.2. Факторы возникновения коррупции.

1.2.3. Показатели коррупционных проявлений и методики измерения уровня коррупции.

Раздел 2. Правовые и этические основы противодействия коррупции.

Тема 2.1. Понятие коррупции в законодательстве Российской Федерации.

2.2.1. Правовые аспекты коррупции и антикоррупционное законодательство.

2.2.2. Понятие и признаки коррупции в современном законодательстве Российской Федерации.

Тема 2.2. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.

2.2.1. Понятие и виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения.

2.2.2. Уголовная, административная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Тема 2.3. Антикоррупционные стандарты поведения в профессиональной деятельности.

2.3.1. Соотношение права, морали и этики в сфере противодействия коррупции. Этические кодексы и кодексы поведения в профессиональной деятельности.

2.3.2. Типовые антикоррупционные стандарты поведения.

Раздел 3. Политика противодействия коррупции.

Тема 3.1. Понятие и основные направления государственной политики в области противодействия коррупции.

3.1.1. Определение и направления антикоррупционной политики.

3.1.2. Субъекты, объекты и инструменты антикоррупционной политики.

3.1.3. Правовые основы антикоррупционной политики в современной России.

Тема 3.2. Роль государственных органов в сфере противодействия коррупции.

3.2.1. Российская система государственных органов в сфере противодействия коррупции.

3.2.2. Функции государственных органов в сфере противодействия коррупции.

Тема 3.3. Международный опыт противодействия коррупции.

3.3.1. Международные организации, исследующие коррупцию и вырабатывающие рекомендации по мерам антикоррупционной политики.

3.3.2. Основные антикоррупционные конвенции.

3.3.3. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Приложение 1

Аннотация рабочей программы

по дисциплине «Основы информационной безопасности»

направление 45.03.02. «Лингвистика», профиль «Межкультурная коммуникация»

Дисциплина «Основы информационной безопасности» относится к вариативной части блока ФТД – Факультативы учебных планов подготовки студентов по всем выше перечисленным направлениям.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-8; ОК-11; ПК-17.

Целью освоения дисциплины «Основы информационной безопасности» является формирование у будущих выпускников теоретических знаний и практических навыков в области информационной безопасности той части профессиональной деятельности, которая связана с использованием компьютерной техники, программного обеспечения, информационных ресурсов интернет.

В результате изучения дисциплины обучающиеся на основе приобретенных знаний и умений достигает освоения компетенций в той части, что связана с безопасным использованием информационных и автоматизированных систем.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа студента.

Тематический план дисциплины:

Информационная безопасность и уровни ее обеспечения

Понятие информационной безопасности. Основные составляющие. Важность проблемы.

Наиболее распространенные угрозы: угрозы доступности, вредоносное программное обеспечение, угрозы целостности, угрозы конфиденциальности.

Законодательный уровень информационной безопасности: обзор российского и зарубежного законодательства в области информационной безопасности.

Административный уровень информационной безопасности: политика безопасности, программа безопасности, синхронизация программ безопасности с жизненным циклом систем.

Управление рисками: подготовительные этапы управления рисками, основные этапы управления рисками.

Средства обеспечения информационной безопасности

Средства идентификации и аутентификации: содержание процессов идентификации и аутентификации, управление доступом, обеспечение надежности процессов идентификации и аутентификации.

Протоколирование и аудит, шифрование, котроль целостности: механизмы и инструментальные средства протоколирования и аудита, шифрования и контроля целостности, цифровые сертификаты.

Экранирование, туннелирование и анализ защищенности: механизмы и инструментальные средства экранирования, фильтры, ограничивающие интерфейсы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетных единиц, 36 часов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ,
РАЗРАБОТАННЫЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ УНИВЕРСИТЕТА
для обеспечения образовательного процесса, в том числе
размещенные в ЭБС «Эльбрус» и ЭОС вуза

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика направленность (профиль) «Межкультурная коммуникация»

Базовый блок

Б1.Б.01 Иностранный язык (практический курс китайского языка)

1. Методические указания к самостоятельной работе студентов направления Лингвистика по дисциплине «Иностранный язык (практический курс китайского языка)»/ сост.А.А. Алхасов – Ульяновск : УлГТУ, 2016. (Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru)
2. Методические указания к самостоятельной работе студентов направления Лингвистика по дисциплине «Язык для специальных целей»/ сост.О.А. Красильникова – Ульяновск : УлГТУ, 2018. (Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru)

Б1.Б.02 Русский язык и культура речи

1. Артамонов, В. Н. Русский язык и культура речи: [учебное пособие] / Артамонов В. Н., Узерина М. С. - 2-е изд., испр. и доп.. - Ульяновск: УлГТУ, 2012. - (Серия "Русский язык в техническом вузе"). - 144 с.:
2. Артамонов, В.Н. Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие / Артамонов В. Н., Узерина М. С. - Ульяновск: УлГТУ, 2011. - (Серия "Русский язык в техническом вузе"). - 137 с.
3. Дырдин, А. А. Практикум по русскому языку: орфография и пунктуация : учебное пособие для студентов / А. А. Дырдин, С. В. Рябушкина. – Ульяновск : УлГТУ, 2015.– 93 с.
4. Дырдин, А. А. Сборник упражнений по морфологии современного русского языка. В 2 ч. Ч. 1. Именные части речи : учебное пособие / А. А. Дырдин., С. В. Рябушкина. – Ульяновск : УлГТУ, 2015. – 85 с.
5. Практикум по русскому языку: орфография и пунктуация [Электронный ресурс] / А. А . Дырдин, С . В. Рябушкина. - Электрон. текст. дан. (pdf : 1,60 Мб). - Ульяновск: УлГТУ, 2015. - Доступен в Интернете. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/190.pdf
6. Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие ; сост. М. Е. Крошнева. - Ульяновск: УлГТУ, 2016. - 56 с.: табл. - Доступен также в Интернете. - http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/36.pdf
7. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие; сост. М. Е. Крошнева. - Электрон. текст. дан. (файл pdf: 2, 12 Мб). - Ульяновск: УлГТУ, 2017. - Доступен в Интернете. - http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2017/226.pdf
8. Сборник упражнений по морфологии современного русского языка [Электронный ресурс]: в 2 ч. / А . А . Дырдин, С . В. Рябушкина. - Электрон. текст. дан. (pdf : 1,60 Мб). - Ульяновск: УлГТУ, 2015. - Ч. 1. - Доступен в Интернете http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/188.pdf

Б1.Б.03 История

1. Аннотированная рабочая программа по курсу «История» / сост. : М. Н. Вязьмитинов, И. П. Вязьмитинова. – Ульяновск : УлГТУ, 2015. – 19 с.
2. Гуркин, В. А. Симбирсковедение. Основные этапы истории изучения Симбирского Поволжья : учебное пособие / В. А. Гуркин; Ульян. гос. техн. ун-т. – Ульяновск : УлГТУ, 2009. – 163 с.
3. Методические указания по написанию рефератов по истории / сост. : М. Н. Вязьмитинов, И. П. Вязьмитинова. – Ульяновск : УлГТУ, 2015. – 33 с.
4. Организация самостоятельной работы учащихся и студентов. Написание рефератов по истории Отечества: методические указания для лицеистов и студентов / сост.: М. Н. Вязьмитинов, Ю. Е. Вашарина, А. П. Вашарин. - Ульяновск: УлГТУ, 2005. - 30 с.: табл
5. Осипов С.В. Россия на путях буржуазной модернизации: Методическое пособие. – Ульяновск: УлГТУ, 2002. – 20 с.
6. Осипов, С. В. Первые шаги российского парламентаризма: борьба за народное представительство в 1904-05 гг. / С. В. Осипов; под науч. ред. В. Б. Петухова. – Ульяновск : УлГТУ, 2006. – 121 с.
7. Осипов, С. В. Россия на переломе: 1985-2007 : методические указания по курсу отечественной истории для студентов технического вуза всех специальностей / С. В. Осипов. - Ульяновск : УлГТУ, 2007. - 37 с.
8. Петухова Т. В. Отечественная история: учебно-практическое пособие : [для студ. 1 курса заоч.-вечерн. фак.] / Петухова Т. В.; Ульян. гос. техн. ун-т. - Ульяновск: УлГТУ, 2010. - 281 с.
9. Петухова Т.В. Отечественная история: курс лекций. - Ульяновск: УлГТУ, 2010.
10. Планы семинарских занятий по курсу «История» для студентов технического вуза / сост. : С.В. Осипов, Р.Ш. Камалова. – Ульяновск : УлГТУ, 2015. – 75 с.
11. Россия в начале 20 века: прогресс и инерция. Методические указания по курсу отечественной истории для студентов технического вуза всех специальностей / С.В. Осипов. Ульяновск: УлГТУ, 2003. – 16 с.
12. Россия в период войн и революций (1914-1920 гг.): методические указания по курсу отечественной истории для студентов технического вуза всех специальностей / авт.-сост. Р. Ш. Камалова. - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 64 с

Б1.Б.04 Философия

1. Балаклеец, Наталья Александровна. Философия: практикум [Текст]: (для студентов бакалавриата и магистратуры нефилософских специальностей) / Балаклеец Н. А., Фаритов В. Т. - Ульяновск: УлГТУ, 2016. - 218 с. Доступен также в Интернете. - http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/177.pdf
2. Гильмутдинова Н.А. Философия: учебно-практическое пособие / Гильмутдинова Н. А. - Ульяновск: УлГТУ, 2011. – 124 с.
3. Гильмутдинова Н.А., Марковцева О.Ю. Методика подготовки и написания научного реферата, доклада и тезисов по философии. – Ульяновск: УлГТУ, 2005. – 23 с.
4. Методические рекомендации и указания к семинарским занятиям по философии. ftp://mmedia.ustu/pub/Library.EUP/pdf/003/EUPpofil.pdf.139.1...157.8.pdf
5. Практикум по философии : учебно-методические указания / Н. А. Балаклеец, В. Т. Фаритов. – Ульяновск : УлГТУ, 2011. – 82 с.
6. Философия : практикум (для студентов бакалавриата и магистратуры нефилософских специальностей) / Н. А. Балаклеец, В. Т. Фаритов. – Ульяновск : УлГТУ, 2016. – 218 с.
7. Философия : учебное пособие (для бакалавров и магистрантов нефилософских направлений подготовки) / [Н. А. Балаклеец и др.] ; М-во образования и науки Рос.

Федерации, Ульян. гос. техн. ун-т. - Ульяновск: УлГТУ, 2017. - 290 с.: табл. - Авторы: Н. А. Балаклеец, В. И. Белозерцев, Т. Н. Брысина, М. П. Волков, Н. А. Гильмутдинова, Р. В. Леушкин, Г. Ф. Миронов, Е. Ш. Ташлинская, В. Т. Фаритов. - Доступен также в Интернете. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2017/193.pdf

8. Философия: методические указания для студентов заочно-вечерней формы обучения/Н.А. Балаклеец, Л.А.Голдобина, В.Т. Фаритов. – Ульяновск: УлГТУ, 2013. – 90 с.
9. Философия: практикум (для студентов бакалавриата и магистратуры нефилософских специальностей) /Н.А. Балаклеец, В.Т. Фаритов. – Ульяновск: УлГТУ, 2016. – 218 с.
10. Философия: учебное пособие (для студентов нефилософских специальностей). Изд-е 2-е, перераб. и дополн. / подготовили : Т. Н. Брысина, М. П. Волков, Н. А. Гильмутдинова, Г. Ф. Миронов, Е. Ш. Ташлинская. – Ульяновск : УлГТУ, 2008. – 162 с.

Б1.Б.05 Культурология

1. Петухов, В. Б. Культурология : учебное пособие / В. Б. Петухов, Т. В. Петухова. – Ульяновск : УлГТУ, 2013. – 289 с.
2. Петухова Т.В., Т.М. Стадлер. Культурология. Методические указания для студентов./Т.В.Петухова, Т.М. Стадлер – Ульяновск, УлГТУ, 2015, 106 с.
3. Сидорова Г. П. Советская эпоха в современном российском киноискусстве : Тематический аннотированный каталог фильмов / Г.П. Сидорова, Н.К. Шутая. – Ульяновск : УлГТУ, 2015. – 80 с.
4. Сидорова, Г. П. Культура советской эпохи. Актуальные проблемы современной отечественной культуры : учебно-методическое пособие / Г.П. Сидорова. – Ульяновск: УлГТУ, 2007. - 87 с.
5. Сидорова, Г. П. Религия в системе культуры : методические указания для студентов гуманитарного факультета УлГТУ, изучающих дисциплину Религиоведение / Г. П. Сидорова. – Ульяновск : УлГТУ, 2009. – 56 с.
6. Сидорова, Галина Петровна. Культурология: курс лекций : учебно-методическое пособие / Г. П. Сидорова. – Ульяновск : УлГТУ, 2017. – 127 с.

Б1.Б.06 Основы языкознания

1. Учебно-методические рекомендации для самостоятельной работы студентов направления 45.03.02 Лингвистика по дисциплине «Основы языкознания» / Н.А. Шарафутдинова – Ульяновск: УлГТУ, 2014. Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru
2. Шарафутдинова, Н. С. Лингвистическая типология и языковые ареалы : учебное пособие / Н. С. Шарафутдинова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ульяновск : УлГТУ, 2011. – 159 с.
3. Шарафутдинова, Н. С. Лингвистическая типология и языковые ареалы : учебное пособие / Н. С. Шарафутдинова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ульяновск : УлГТУ, 2012. – 168 с.
4. Шарафутдинова, Насима Саетовна. Теория и история лингвистической науки [Текст]: учебник: рек. Моск. гос. лингв. ун-том для студ., обучающихся по спец. "Теоретическая и прикладная лингвистика" направления "Лингвистика и новые информационные технологии" / Шарафутдинова Н. С.; . - 4-е изд., стер. - Ульяновск: УлГТУ, 2015. - 346 с. - Доступен также в Интернете. - ISBN 978-5-9795-1442-0. – Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/7.pdf (с методическими указаниями и вопросами для самостоятельной работы и проработки дома).

Б1.Б.07 Основы прикладной лингвистики

1. Соснина Е.П. Введение в прикладную лингвистику: Учебное пособие. - Ульяновск: УлГТУ, 2000. - 46 с.

2. Соснина, Екатерина Петровна. Введение в прикладную лингвистику: учебное пособие по курсу "Основы теоретической и прикладной лингвистики" для студентов направления "Лингвистика" / Соснина Е. П.; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образовательное учреждение высшего проф. образования Ульян. гос. техн. ун-т. - Ульяновск: УлГТУ, 2012. - 107 с.: табл. - Доступен также в Интернете. - http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2012/Sosnina1.pdf (с методическими указаниями и вопросами для самостоятельной работы и проработки дома)

3. Учебно-методические рекомендации для самостоятельной работы студентов направления 45.03.02 Лингвистика по дисциплине «**Основы прикладной лингвистики**» / Е.П. Соснина– Ульяновск: УлГТУ, 2014. Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru

Б1.Б.08 Лингвистическая экспертиза текста

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ и самостоятельной работы студентов по курсу «Лингвистическая экспертиза текста» / Е.П. Соснина. – Ульяновск: УлГТУ, 2014. (Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru)

Б1.Б.09 Теория перевода

1. Андросова, Марина Александровна. Теория и практика перевода [Текст]: учебное пособие по курсу "Практический курс перевода" для студентов направления "Лингвистика" / Андросова М. А.; М-во образования и науки Рос. Федерации, Ульян. гос. техн. ун-т. - Ульяновск: УлГТУ, 2013. - 153 с.: ил. - Доступен также в Интернете. - Библиогр.: с. 152-153. - ISBN 978-5-9795-1187-0. – Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2014/77.pdf

2. Методические указания к самостоятельной работе студентов направления Лингвистика по дисциплинам «Теория перевода», «Практический курс перевода», «Практический курс отраслевого перевода»/ сост. И.В. Арзамасцева, Е.П.Соснина. – Ульяновск : УлГТУ, 2014. (Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru)

3. Практика перевода: методические указания для студентов направления "Лингвистика" / сост. М. А. Андросова. - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 80 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2009/Androsova1.pdf

Б1.Б.10 Теория межкультурной коммуникации

1. Петухов, Валерий Борисович. Межкультурная и деловая коммуникация : учебно-методическое пособие для студентов всех факультетов УлГТУ / В. Б. Петухов, Т. В. Петухова. – Ульяновск : УлГТУ, 2017. – 91 с.
2. Петухов В.Б. Методические указания - Требования к выполнению курсовых работ по «Теории межкультурной коммуникации» по направлению «Лингвистика». – Ульяновск: УлГТУ, 2016. Электронный ресурс - Режим доступа: https://virtual.ulstu.ru
3. Методические указания к самостоятельной работе студентов направления Лингвистика по дисциплине «Теория межкультурной коммуникации», / сост.В.Б. Петухов – Ульяновск : УлГТУ, 2016. (Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru)

4. Основы теории коммуникации : методические указания / сост. И. Г. Гоношилина. – Ульяновск : УлГТУ, 2015. – 42 с.

Б1.Б.11 Деловые коммуникации

1. Петухов, Валерий Борисович. Межкультурная и деловая коммуникация : учебно-методическое пособие для студентов всех факультетов УлГТУ / В. Б. Петухов, Т. В. Петухова. – Ульяновск : УлГТУ, 2017. – 91 с.
2. Каймакова, М. В. Коммуникации в организации: текст лекций / М. В. Каймакова. – Ульяновск : УлГТУ, 2008. – 73 с.
3. Лачугина, Юлия Николаевна. Деловое общение: учебно-практ. пособие / Лачугина Ю. Н.; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образовательное учреждение высшего проф. образования Ульян. гос. техн. ун-т, Ин-т дистанц. образования. - Ульяновск: УлГТУ, 2010. - 149 с. - ISBN 978-5-9795-0647-0
4. Лачугина, Юлия Николаевна. Этика деловых отношений: учебное пособие / Лачугина Ю. Н.; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образовательное учреждение высшего проф. образования Ульян. гос. техн. ун-т. - Ульяновск: УлГТУ, 2010. - 179 с.: табл. - ISBN 978-5-9795-0770-5
5. Трощий, Анаида Рачиковна. Организационное поведение [Электронный ресурс]: учебное пособие: для студ. инженерно-экономического фак. очной и заочной форм обучения: направление 38. 03. 03 "Управление персоналом", 38. 03. 02 "Менеджмент", направление 38. 03. 04 "Государственное и муниципальное управление", 38. 04. 02 "Менеджмент" / Трощий А. Р.; М-во образования и науки Рос. Федерации, Ульян. гос. техн. ун-т. - Электрон. текст. дан. (файл pdf: 2, 5 Мб). - Ульяновск: УлГТУ, 2017. - Доступен в Интернете. - ISBN 978-5-9795-1741-4 http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2017/201.pdf
6. Коммуникации в организации: текст лекций / сост. М. В. Каймакова ; Федер. агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Ульян. гос. техн. ун-т. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 73 с. - ISBN 978-5-9795-0292-2. Доступен в Интернете: http://window.edu.ru/resource/874/58874/files/152.pdf

Б1.Б.12 История Китая

1. Методические указания к самостоятельной работе студентов направления Лингвистика по дисциплине «История Китая», / сост.В.Б. Петухов – Ульяновск : УлГТУ, 2016. (Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru)
2. Петухова Т.В. История Китая (древность и средневековье):учебное пособие для студентов гуманитарного факультета УлГТУ, обучающихся по направлению «Лингвистика» –Ульяновск, УлГТУ, 2018. –311 с.

Б1.Б.13 Безопасность жизнедеятельности

1. Расследование, учет и анализ несчастных случаев на производстве: Методические указания к лабораторной работе по правовым основам охраны труда / Сост. С. Т. Гончар, В. А. Цветков. 3-е изд., испр. и доп. – Ульяновск: УлГТУ, 2004.- 76 с.
2. Защита от производственного шума: методические указания к лабораторной работе/ сост. А.Н.Кудрин - Ульяновск: УлГТУ, 2001 .- 36 с.
3. Измерение фоновых значений ионизирующих излучений на территории и в помещениях УлГТУ и расчет защиты из различных материалов: Лабораторная работа

№ 4: методические указания для студентов всех специальностей/ Сост. В.А.Цветков. 2-е изд. - Ульяновск: УлГТУ, 2005. – 39 с

4. Исследование метеоусловий (микроклимата) производственных помещений /Сост. В.А.Ламтюгин. – Ульяновск: УлГТУ, 1999. – 31 с.
5. Методико-профилактические мероприятия при заболеваниях внутренних органов: методические указания / сост. Л.А. Рыжкина, Л.В. Чекулаева. - Ульяновск : УлГТУ, 2013. - 43 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2015/101.pdf
6. Определение запыленности воздуха: методические указания для выполнения лабораторной работы по дисциплине «БЖД»/ сост. О.Е. Фалова. - Ульяновск: УлГТУ, 2014. – 28 с.
7. Санитарно-гигиеническая оценка воздействия вибрации на работающих: методические указания для выполнения лабораторной работы по дисциплине «БЖД»/ сост. В.А.Цветков. - Ульяновск: УлГТУ, 2005. – 42 с.
8. Масленников М. М. Разработка инструкций по охране труда: методические рекомендации/ М.М. Масленников, С.Т. Гончар.- 3-е изд., доп. - Ульяновск: УИПКПРО, 2009.- 80 с.

Б1.Б.14 Физическая культура и спорт

1. Физическая культура и спорт (лекционный курс для студентов I – III курсов) : учебное пособие / сост. В. Н. Буянов, И. В. Переверзева. – Ульяновск : УлГТУ, 2011. – 310 с.
2. Теоретический курс к методико-практическому разделу дисциплины "Физическая культура" для студентов 1-3 курса: учебное пособие / сост. И. В. Переверзева [и др.] ; под ред. И. В. Переверзевой ; Ульян. гос. техн. ун-т. - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 184 с.: табл. - ISBN 978-5-9795-0494-0

Б1.Б.15 Основы научных исследований

1. Гильмутдинова, Н. А. Логика и теория аргументации: учебное пособие / Н. А. Гильмутдинова. – Ульяновск: УлГТУ, 2006. – 111 с.
2. Методические указания к самостоятельной работе студентов направления Лингвистика по дисциплине «Основы научных исследований», / сост.В.Б. Петухов – Ульяновск : УлГТУ, 2016. (Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru)
3. Семушин, И. В. Письменная и устная научная коммуникация : учебное пособие / И. В. Семушин. – Ульяновск : УлГТУ, 2014. – 143 с.

Б1.Б.16 Информационные технологии в лингвистике

1. Воронина, В. В. Разработка приложений для анализа слабоструктурированных информационных ресурсов : учебное пособие/ В. В. Воронина, В. С. Мошкин. – Ульяновск : УлГТУ, 2015. – 162 с.
2. Информационные технологии и электронные коммуникации : методические указания / сост. Д. Н. Кадеев. – Ульяновск : УлГТУ, 2003. – 108 с.
3. Информационные технологии и электронные коммуникации : методические указания / сост. Д. Н. Кадеев. – Ульяновск : УлГТУ, 2003. – 108 с.
4. Информационные технологии: методические указания / М. С. Кукушкина; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Ульяновский гос. техн. ун-т. - Ульяновск: УлГТУ, 2004. - 16 с.: табл.

5. Мартынов, А. И. Методы и задачи криптографической защиты информации: учебное пособие / А. И. Мартынов. – Ульяновск : УлГТУ, 2007. – 92 с.
6. Методические указания по выполнению лабораторных работ, курсового проекта и самостоятельной работы студентов по курсу «Информационные технологии в лингвистике» / Чамина О.Г. – Ульяновск: УлГТУ, 2012. Режим доступа: https://virtual.ulstu.ru
7. Пакет программ OpenOffice в офисных технологиях : методические указания к практическим занятиям / Сост. В. Н. Арефьев. – Ульяновск : УлГТУ, 2009. – 48 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2010/Arefjev.pdf
8. Работа в OpenOffice.org. Табличный процессор Calc: метод. указ. и задания для выполнения лаб. работ по дисциплине "Текстовые и табличные процессоры" / М. С. Кукушкина. - Ульяновск: УлГТУ, 2010. - 47 с.: ил. – Доступен также в Интернете. – Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2010/Kukuwkina.pdf

Б1.Б.ДВ.01.01 История государства и права в России

1. Методические указания к самостоятельной работе студентов направления Лингвистика по дисциплине «История государства и права в России», / сост.М.Н. Вязьмитинов – Ульяновск : УлГТУ, 2016. (Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru)
2. Политические отношения и политический процесс в современной России [Текст]: методические указания / В. А. Чернов. - Ульяновск: УлГТУ, 2015. - 34 с. - Доступен также в Интернете : http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/87.pdf
3. Правоведение: общая теория государства и права, публичное право: учебное пособие / сост.: В. М. Царева, Р. М. Камалтдинова ; Ульян. гос. техн. ун-т. - Ульяновск: Ул-ГТУ, 2013. - 87 с.

Б1.Б.ДВ.01.02 Правоведение

1. Правоведение : методические указания по подготовке к семинарским занятиям для студентов всех форм обучения всех направлений экономического и гуманитарного факультетов / сост. Р. М. Камалтдинова. – Ульяновск : УлГТУ, 2013. – 59 с.
2. Правоведение: общая теория государства и права, публичное право: учебное пособие / сост.: В. М. Царева, Р. М. Камалтдинова ; Ульян. гос. техн. ун-т. - Ульяновск: Ул-ГТУ, 2013. - 87 с.

Б1.Б.ДВ.02.01 Социология

1. Зосименко, И. А. Социология : учебное пособие в схемах / И. А. Зосименко, Е. Р. Ахметшина, Т. В. Клюева, В. А. Чернов. – Ульяновск : УлГТУ, 2016. – 145 с.
2. Зосименко, И. А. Социология массовых коммуникаций : учебник / И. А. Зосименко. – Ульяновск : УлГТУ, 2013. – 357 с.
3. Зосименко, И. А. Социология: учебно-практическое пособие / И. А. Зосименко; Ульян. гос. техн. ун-т. – 2-е изд., доп. и исправ. – Ульяновск: УлГТУ, 2010. – 145 с.
4. Леушкин, Руслан Викторович. Структура виртуального социального пространства. Коммуникации, конструкты, капитал / Р. В. Леушкин. – Ульяновск : УлГТУ, 2017. – 157 с.
5. Терроризм как социокультурное явление : учебное пособие / Петухов В.Б. – Ульяновск, 2006.– 110 с.

Б1.Б.ДВ.02.02 Психология

1. Пискунова Е.Ю. Психология массовых коммуникаций: учебное пособие / Пискунова Е. Ю.; М-во образования и науки Рос. Федерации, Ульяновский гос. технический ун-т. - Ульяновск: УлГТУ, 2014. - 263 с. - ISBN 978-5-9795-1221-1
2. Психология / учебное пособие/ Ю. Н. Лачугина; Ульян. гос. техн. ун-т. – Ульяновск: УлГТУ, 2007. – 69 с. - Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2007/49.pdf
3. Психология / учебное пособие/ Ю. Н. Лачугина; Ульян. гос. техн. ун-т. – Ульяновск: УлГТУ, 2007. – 69 с. - Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2007/49.pdf
4. Учебно-методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология» /Шигабетдинова Г.М.– Ульяновск: УлГТУ, 2015. Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru

Б1.Б.ДВ.03.01 Религиоведение

1. Петухов, В. Б. Культурология : учебное пособие / В. Б. Петухов, Т. В. Петухова. – Ульяновск : УлГТУ, 2013. – 289 с.
2. Сидорова, Г. П. Религия в системе культуры : методические указания для студентов гуманитарного факультета УлГТУ, изучающих дисциплину Религиоведение / Г. П. Сидорова. – Ульяновск : УлГТУ, 2009. – 56 с.
3. Учебно-методические рекомендации для семинарских занятий и самостоятельной работы студентам направления 45.03.02 Лингвистика профиль «Межкультурная коммуникация» по дисциплине «Религиоведение» /В.А. Гуркин – Ульяновск: УлГТУ, 2016. Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru

Б1.Б.ДВ.03.02 Семиотика

1. Семиотика : учебное пособие к лекционным занятиям для студентов / сост. И. В. Арзамасцева. – Ульяновск : УлГТУ, 2009. – 89 с.
2. Учебно-методические рекомендации для семинарских занятий и самостоятельной работы студентам направления 45.03.02 Лингвистика по дисциплине «Семиотика» /Арзамасцева И.В. – Ульяновск: УлГТУ, 2014. Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru

Вариативная часть

Б1.В.01 Практический курс английского языка

1. Соснина Е.П. Методические указания - Требования к выполнению курсовых работ по направлению «Лингвистика». – Ульяновск: УлГТУ, 2014. Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru
2. Учебно-методические рекомендации для лабораторных и практических занятий, самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык (Практический курс английского языка)» / Гришенкова Е.Г. – Ульяновск: УлГТУ, 2015. Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru
3. Тематический сборник текстов для чтения (английский язык): учебно-методическое пособие / Е. П. Соснина, Ю. В. Скоромолова. – Ульяновск: УлГТУ, 2006. – 144 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2006/106.pdf
4. Гришенкова, Е. Г. THIS IS AMERICA : учебное пособие / Е. Г. Гришенкова. – Ульяновск : УлГТУ, 2011. – 118 с. - http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2011/Griwenkova.pdf

5. Английский язык : учебное пособие для студентов специальности «Теоретическая и прикладная лингвистика» / Е. А. Цыбина, В. А. Нудько. – Ульяновск : УлГТУ, 2007. – 127 с. - http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2007/61.pdf

6. English for advanced students: учебно-методическое пособие / Е. Г.Гришенкова. – Ульяновск: УлГТУ, 2019. – 118 с. Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru

7. Business Grammar Builder: Учебное пособие для студентов 1-2 курсов / Сост.: Н. Н. Новосельцева, Л. В. Корухова, Ю.А. Плужникова – Ульяновск: УлГТУ, 2008. – 235 с. – Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2012/Novoselceva.pdf
8. English for advanced students: учебно-методическое пособие / Е. Г.Гришенкова. – Ульяновск: УлГТУ, 2019. – 118 с. Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru
9. Гришенкова, Е. Г. THIS IS AMERICA : учебное пособие / Е. Г. Гришенкова. – Ульяновск : УлГТУ, 2011. – 118 с. - http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2011/Griwenkova.pdf

Б1.В.02 География Китая

1. Методические указания для студентов, обучающихся по наравлению «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация», по дисциплине «География Китая» - Ульяновск, УлГТУ, 2016. Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru

Б1.В.03 История культуры Китая

1. Методические указания к самостоятельной работе студентов направления Лингвистика по дисциплине «История культуры Китая», / сост. Т.В. Петухова, Г.П.Сидорова – Ульяновск: УлГТУ, 2016. (Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru)

Б1.В.04 Политическая система КНР

1. Актуальные вопросы мирового политического процесса [Текст]: учебно-методическое пособие / авт. - сост. В. А. Чернов. - Ульяновск: УлГТУ, 2018. - 37 с.: табл. - Библиогр.: с. 37 (10 назв.)
2. Методические указания к самостоятельной работе студентов направления Лингвистика по дисциплине «Политическая система КНР», / сост.М.Н. Вязьмитинов – Ульяновск : УлГТУ, 2016. (Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru)
3. Политология: учебно-методическое пособие для студентов всех специальностей и направлений / Сафонов В. Н., Гоношилина И. Г., Клюева Т. В. и др.; под науч. ред. В. Н. Сафонова ; Ульян. гос. техн. ун-т. - Ульяновск: УлГТУ, 2013. - 311 с. - Библиогр.: с. 311 (15 назв.). - ISBN 978-5-9795-1172-6

Б1.В.05 Основы толерантности

1. Методические указания к самостоятельной работе студентов направления Лингвистика профиль «Межкультурная коммуникация» по дисциплине «Основы толерантности», / сост.В.Б. Петухов – Ульяновск : УлГТУ, 2016. (Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru)

Б1.В.06 Этнология

1. Методические указания к самостоятельной работе студентов направления Лингвистика профиль «Межкультурная коммуникация» по дисциплине «Этнология», / сост. Г.П. Сидорова – Ульяновск : УлГТУ, 2016. (Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru)
2. Этнология: учебно-методическое пособие для студентов гуманитарного факультета / сост.: Г. П. Сидорова. – Ульяновск: УлГТУ, 2018. – 85 с.

Б1.В.07 Автоматизированная обработка языка и текста

1. Учебно-методические рекомендации для лабораторных занятий, курсового проектирования и самостоятельной работы студентов по дисциплине «Автоматизированная обработка языка и текста» / Чамина О.Г., Соснина Е.П. – Ульяновск: УлГТУ, 2015. Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru

Б1.В.ДВ.01.01 Офисные пакеты обработки информации

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ и самостоятельной работы студентов по курсу «Офисные пакеты обработки информации» / Чамина О.Г. – Ульяновск: УлГТУ, 2014. Режим доступа: https://virtual.ulstu.ru

Б1.В.ДВ.01.02 Основы технической и виртуальной коммуникации

1. Учебно-методические рекомендации для лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов по направлению 45.03.02 Лингвистика по дисциплине «Основы технической и виртуальной коммуникации» / Е.П. Соснина. – Ульяновск: УлГТУ, 2015. Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru

Б1.В.ДВ.02.01 Психолингвистика

1. Учебно-методические рекомендации для семинарских занятий и самостоятельной работы студентам направления 45.03.02 Лингвистика профиль «Теоретическая и прикладная лингвистика» по дисциплине «Психолингвистика» / М.А. Андросова. – Ульяновск: УлГТУ, 2014. Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru

Б1.В.ДВ.02.02 Социолингвистика

1. Учебно-методические рекомендации для семинарских занятий и самостоятельной работы студентам направления 45.03.02 Лингвистика профиль «Теоретическая и прикладная лингвистика» по дисциплине «Социолингвистика» / М.А. Андросова. – Ульяновск: УлГТУ, 2015
2. Зосименко, И. А. Социология массовых **коммуникаций** : учебник / И. А. Зосименко. – Ульяновск : УлГТУ, 2013. – 357 с.

Б1.В.ДВ.03.01 История науки и техники

1. Методические указания к самостоятельной работе студентов направления Лингвистика по дисциплине «История науки и техники», / сост. В.А. Гуркин – Ульяновск : УлГТУ, 2016. (Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru)

Б1.В.ДВ.03.02 История лингвистической науки

1. Шарафутдинова, Н. С. Теория и история лингвистической науки : учебное пособие / Н. С. Шарафутдинова. – Ульяновск : УлГТУ, 2006. – 284 с.
2. Шарафутдинова, Насима Саетовна. Теория и история лингвистической науки [Текст]: учебник/ Шарафутдинова Н. С.; . - 4-е изд., стер. - Ульяновск: УлГТУ, 2015. - 346 с. - Доступен также в Интернете. - ISBN 978-5-9795-1442-0. – Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/7.pdf(с мет.указаниями для самоподготовки к семинарам)
3. Шарафутдинова, Насима Саетовна. Теория и история лингвистической науки: учебник / Шарафутдинова Н. С. - 3-е изд., испр. и доп. - Ульяновск: УлГТУ, 2012. - 346 с. - ISBN 978-5-9795-0946-4 (с мет.указаниями для самоподготовки к семинарам)
4. Учебно-методические рекомендации для самостоятельной работы студентов направления 45.03.02 Лингвистика по дисциплине «История лингвистической науки» / Н.А. Шарафутдинова – Ульяновск: УлГТУ, 2014. Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru

Б1.В.ДВ.04.01 WEB-дизайн

1. Web-дизайн: методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Web-дизайн» для студентов специальности 03130165 «Теоретическая и прикладная лингвистика» и направления 03570062 «Лингвистика» / сост. О. Г. Чамина. – Ульяновск : УлГТУ, 2013. – 60 с. - Доступен также в Интернете http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2013/Chamina.pdf

Б1.В.ДВ.04.02 Практический курс отраслевого перевода

1. Практика перевода: методические указания для студентов направления "Лингвистика" / сост. М. А. Андросова. - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 80 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2009/Androsova1.pdf
2. Соснина Е.П. Методические указания - Требования к выполнению курсовых работ по направлению «Лингвистика». – Ульяновск: УлГТУ, 2014. Электронный ресурс - Режим доступа: https://virtual.ulstu.ru
3. Андросова, Марина Александровна**.** Теория и практика перевода [Текст]: учебное пособие по курсу "Практический курс перевода" для студентов направления "Лингвистика" / Андросова М. А.; М-во образования и науки Рос. Федерации, Ульян. гос. техн. ун-т. - Ульяновск: УлГТУ, 2013. - 153 с.: ил. - Доступен также в Интернете. - Библиогр.: с. 152-153. - ISBN 978-5-9795-1187-0 – Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2014/77.pdf
4. Методические указания к самостоятельной работе студентов направления Лингвистика по дисциплинам «Теория перевода», «Практический курс перевода», «Практический курс отраслевого перевода»/ сост. И.В. Арзамасцева, Е.П.Соснина. – Ульяновск : УлГТУ, 2014. (Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru)

Б1.В.ДВ.05.01 Российско-китайские отношения

1. Методические указания к самостоятельной работе студентов направления Лингвистика, профиль «Межкультурная коммуникация» по курсу «Российско-

китайские отношения»/ сост. С.В. Осипов. – Ульяновск : УлГТУ, 2016. (Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru)

Б1.В.ДВ.05.02 Современные международные отношения

1. Чернов, Владимир Александрович. Современные международные отношения: учебно-методическое пособие для бакалавриата / Чернов В. А.; Ульян. гос. техн. ун-т. - Ульяновск: УлГТУ, 2012. - 98 с.: табл. - ISBN 978-5-9795-0962-4
2. Современные международные отношения: методические указания и рекомендации по изучению дисциплины и планы семинаров / сост. В. А. Чернов. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 43 с

Б1.В.ДВ.06.01/ Б1.В.ДВ.06.02 Лингвокультурология/ Современные проблемы лингвокультурологии

1. Методические указания к самостоятельной работе студентов направления Лингвистика по дисциплинам «Лингвокультурология», «Современные проблемы лингвокультурологии» / сост. В.Б. Петухов – Ульяновск : УлГТУ, 2016. (Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru)

Б1.В.ДВ.07.01 Язык для специальных целей

1. Соснина Е.П. Методические указания - Требования к выполнению курсовых работ по направлению «Лингвистика». – Ульяновск: УлГТУ, 2014. Электронный ресурс - Режим доступа: https://virtual.ulstu.ru

2. Практика перевода: методические указания для студентов направления "Лингвистика" / сост. М. А. Андросова. - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 80 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2009/Androsova1.pdf

3. Методические указания к самостоятельной работе студентов направления Лингвистика по дисциплине «Язык для специальных целей (китайский язык)»/ сост. Красильникова О.А. – Ульяновск : УлГТУ, 2018. (Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru)

Б1.В.ДВ.07.02 Практический курс перевода

1. Практика перевода: методические указания для студентов направления "Лингвистика" / сост. М. А. Андросова. - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 80 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2009/Androsova1.pdf
2. Соснина Е.П. Методические указания - Требования к выполнению курсовых работ по направлению «Лингвистика». – Ульяновск: УлГТУ, 2014. Электронный ресурс - Режим доступа: https://virtual.ulstu.ru
3. Андросова, Марина Александровна**.** Теория и практика перевода [Текст]: учебное пособие по курсу "Практический курс перевода" для студентов направления "Лингвистика" / Андросова М. А.; М-во образования и науки Рос. Федерации, Ульян. гос. техн. ун-т. - Ульяновск: УлГТУ, 2013. - 153 с.: ил. - Доступен также в Интернете. - Библиогр.: с. 152-153. - ISBN 978-5-9795-1187-0 – Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2014/77.pdf
4. Методические указания к самостоятельной работе студентов направления Лингвистика по дисциплинам «Теория перевода», «Практический курс перевода», «Практический курс отраслевого перевода»/ сост. И.В. Арзамасцева, Е.П.Соснина. – Ульяновск : УлГТУ, 2014. (Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru)

Б1.В.ДВ.08 Элективный курс по физической культуре и спорту

1. Аэробика для самостоятельных занятий студентов высших учебных заведений: учебно-методическое пособие / Е. П. Удалова, Н. В. Южакова.; Волгоградский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы». – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016. – 86 с. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=27354081
2. Буянов, В. Н. Настольный теннис: средства и методы обучения теннисистов в вузе : учебное пособие / В. Н. Буянов. - Ульяновск : УлГТУ, 2006. - 121 с.
3. Использование фитнес технологий в системе физического воспитания студентов вуза. – М.: МГГЭУ, 2016. – 96 с. Использование фитнес технологий в системе физического воспитания студентов вуза. – М.: МГГЭУ, 2016. – 96 с. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=27213948
4. Легкая атлетика в вузе: силовая подготовка спринтеров : методические указания / сост. В.В. Захарова, А.И. Стафеев. - Ульяновск : УлГТУ, 2012. - 73 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2012/Zaharova,Stafeev.pdf
5. Методические основы обучения подачам в волейболе: методические указания / сост. Г.В.Савицкая. – Ульяновск : УлГТУ, 2012. – 36 с.
6. Мини-футбол в вузе: особенности технической подготовки женской команды : методические указания к тренировочным занятиям для девушек, занимающихся в секции мини-футбола в вузе/ сост. М.Б.Галкин– Ульяновск: УлГТУ, 2012. - 36 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2012/Galkin.pdf
7. Общая и специальная физическая подготовка волейболистов в учебном и тренировочном процессе: методические указания к практическим занятиям для студентов 1-3 курсов специализации «Волейбол» / Г.В.Савицкая. - Ульяновск : УлГТУ, 2009. - 102 с.
8. Оздоровительная аэробика в вузе: Практика составления комплексов и их оценка: методические указания / сост. О.В. Голубева, Н.Ю.Васильева – Ульяновск: УлГТУ, 2013. – 30 с.; http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2014/152.pdf
9. Основы фитнес-аэробики: учебно-методическое пособие / Ю.В. Пармузина, Е.П. Горбанева. – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2011. – 149 с. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=26765600
10. Профилактика и реабилитация студентов специальной медицинской группы с сердечно-сосудистыми заболеваниями [Электронный ресурс]: методические указания для студентов нефизкультурных вузов / сост. Л. В. Чекулаева. - Электрон. текст. данные (файл pdf: 0, 45 Мб). - Ульяновск: УлГТУ, 2012. - Доступен в Интернете http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2013/Chekulaeva.pdf
11. Формирование рационального двигательного ритма у бегуний на средние дистанции / Л.Д. Назаренко, А.В. Чернышева, Л.И. Костюнина, - Ульяновск : УлГТУ, 2012. - 96 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2011/Chernyweva1.pdf
12. Легкая атлетика в вузе: силовая подготовка спринтеров : методические указания / сост. В.В. Захарова, А.И. Стафеев. - Ульяновск : УлГТУ, 2012. - 73 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2012/Zaharova,Stafeev.pdf

ФТД.В.01 Основы противодействия коррупции и другим противоправным действиям

1. Рекомендации по противодействию коррупции. – Режим доступа: http://www.ulstu.ru/main?cmd=file&object=9768.

2. Памятка студенту Ульяновского государственного технического университета по противодействию коррупции. – Режим доступа: http://www.ulstu.ru/main?cmd=file&object=11243.

ФТД.В.02 Основы информационной безопасности

1. Мартынов, А. И. Методы и задачи криптографической защиты информации: учебное пособие для студентов специальности Вычислительные машины, комплексы, системы и сети / А. И. Мартынов. – Ульяновск : УлГТУ, 2007. – 92 с.

Б2 Практика и НИР

1. Методические рекомендации студентам направления «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация» по производственной практике практике/ сост. Петухов В. Б., Е.Г. Гришенкова – Ульяновск: УлГТУ, 2016. Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru
2. Методические рекомендации студентам направления «Лингвистика» профиль «Межкультурная коммуникация» по организации работы на преддипломной практике / сост. В.Б. Петухов – Ульяновск : УлГТУ, 2016. (Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru)
3. Методические рекомендации студентам направления Лингвистика (Профиль «Межкультурная коммуникация») по практике по получению первичных профессиональных навыков/ сост. Алхасов А.А.– Ульяновск: УлГТУ, 2016. Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru
4. Методические рекомендации студентам направления Лингвистика по практике/ сост. И.В. Арзамасцева, Е.П.Соснина, Е.Г. Гришенкова – Ульяновск: УлГТУ, 2014. Электронный ресурс - https://virtual.ulstu.ru
5. Практика перевода: методические указания для студентов направления "Лингвистика" / сост. М. А. Андросова. - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 80 с. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2009/Androsova1.pdf