


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета УлГТУ
«01» 10 2024 г., протокол № 8



Первый проректор,
проректор по учебной работе
 Е.В. Суркова

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Программа подготовки

Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника

Магистр

Форма(ы) обучения

очная

Ульяновск 2024 г.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль: «Русский язык как иностранный».

Руководитель ОПОП

«30» 09 2024 г.

Демисова -
(подпись)

М.С. Демисова
(И.О. Фамилия)

Заведующий выпускающей кафедрой

«30» 09 2024 г.

[Подпись]
(подпись)

Е.В. Корочкина
(И.О. Фамилия)

Эксперт:

президент Муниципального сектора Юридической, к. филол. н.

«30» 09 2024 г.

должность

[Подпись]
(подпись)



О.А. Мосалева
(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Начальник учебного управления

«30» 09 2024 г.

[Подпись]
(подпись)

Смирнова А.В.
(И.О. Фамилия)

Начальник управления лицензирования, аккредитации и качества образования

«30» 09 2024 г.

[Подпись]
(подпись)

А.В. Тамъяров
(И.О. Фамилия)

Руководитель УГНП

«30» 09 2024 г.

[Подпись]
(подпись)

Новикова М.А.
(И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
Раздел 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
1.1 Назначение образовательной программы	6
1.2 Нормативные документы	6
1.3 Перечень сокращений	6
Раздел 2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	6
2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников	7
2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с образовательной программой, из перечня ФГОС ВО	7
2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	7
Раздел 3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ	8
3.1 Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки	8
3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ	8
3.3 Объем образовательной программы	8
3.4 Формы обучения	9
3.5 Срок получения образования	9
Раздел 4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	9
Раздел 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	16
5.1 Объем обязательной части образовательной программы	16
5.2 Типы практики.....	16
5.3 Матрица соответствия компетенций	16
5.4 Содержание основной профессиональной образовательной программы	18
Раздел 6 УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ	20
6.1 Общесистемные требования к реализации программы магистратуры	20
6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры.	21
6.3 Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры.	21
6.4 Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры.	22
6.5 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.	22
Приложение Б Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры.....	24

АННОТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УлГТУ разработана основная образовательная программа магистратуры, которая ориентирована на:

образование и науку в сферах высшего и дополнительного образования, научных исследований,

преподавание русского языка студентам из числа иностранных граждан по основным и дополнительным образовательным программам в высших учебных заведениях,

методическое обеспечение педагогического процесса: разработка учебных, адаптационных и контрольно-измерительных материалов с использованием современных ИК технологий.

Обучение по программе магистратуры осуществляется в очной форме.

Срок получения образования по программе магистратуры составляет 2 года.

Объем программы магистратуры равен 120 зачетным единицам.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е.

Структура программы магистратуры соответствует требованиям ФГОС.

Программа магистратуры обеспечивает обучающимся возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

В программе магистратуры выделена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 20% общего объема программы магистратуры.

Программой магистратуры установлены универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Профессиональные компетенции сформированы на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, в которой востребованы выпускники.

Совокупность компетенций, установленных программой магистратуры, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

УлГТУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ/удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Квалификация педагогических работников организации соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70% численности педагогических работников организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5% численности педагогических работников организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70% численности педагогических работников организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень кандидата филологических наук, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Регулярно проводится внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры, в рамках которой обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников организации.

Раздел 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение образовательной программы

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки магистратуры 45.04.01 Филология.

1.2 Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 45.04.01 Филология и уровню высшего образования магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 980 (далее - ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 885/390

1.3 Перечень сокращений

з.е.	зачетная единица
УК	универсальная компетенция
ОПК	общепрофессиональная компетенция
ОПОП	основная профессиональная образовательная программа
ОТФ	обобщенная трудовая функция
ПД	профессиональная деятельность
ПК	профессиональная компетенция
ПС	профессиональный стандарт
ПООП	примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 45.04.01 Филология
ФГОС ВО	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Раздел 2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: Образование и наука (в сферах высшего образования, дополнительного образования; научных исследований).

Выпускники, освоившие программу магистратуры, также могут осуществлять профессиональную деятельность в сферах научных исследований, устной и письменной коммуникации, рекламы, связей с общественностью, перевода.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- художественная литература, литературная критика, устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- устная, письменная и виртуальная коммуникация.

2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с образовательной программой, из перечня ФГОС ВО

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, представлен в Приложении Б.

2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	«01. Образование» (в сфере педагогической деятельности в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании).
Типы задач профессиональной деятельности	педагогический

Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего образования	языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах; устная, письменная и виртуальная коммуникация
Организационно-методическое обеспечение реализации основных образовательных и дополнительных программ высшего образования	языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах; устная, письменная и виртуальная коммуникация; различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных

Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
	(включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов)
Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных образовательных и дополнительных программ высшего образования	устная, письменная и виртуальная коммуникация; различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); художественная литература, литературная критика, устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах
Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным общеобразовательным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах; художественная литература, литературная критика, устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах; различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); устная, письменная и виртуальная коммуникация.

Раздел 3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1 Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки

Программа магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология программа (направленность, профиль) «Русский язык как иностранный» ориентирована на педагогический тип задач профессиональной деятельности выпускников.

3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

Магистр.

3.3 Объем образовательной программы

Объем образовательной программы: 120 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а

при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

3.4 Формы обучения

Форма обучения: очная.

3.5 Срок получения образования

Срок получения образования, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет:

при очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более чем на 0,5 года по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. При этом срок получения образования по программе магистратуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, определяется на основании соответствующего положения УлГТУ, при этом сокращение срока получения высшего образования по образовательной программе реализуется путем зачета результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и (или) отдельным практикам, освоенным (пройденным) обучающимся при получении среднего профессионального образования и (или) высшего образования, а также дополнительного образования (при наличии), и (или) путем повышения темпа освоения образовательной программы.

Раздел 4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Программа магистратуры устанавливает следующие универсальные компетенции, представленные в таблице 4.1:

Таблица 4.1

Универсальные компетенции и соответствующие им индикаторы достижений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы системного и критического анализа
		УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности
		УК-1.3. Имеет практический опыт использования методик постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает этапы жизненного цикла проекта, разработки и реализации проекта в профессиональной деятельности с учетом правовых норм
		УК-2.2. Умеет разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ
		УК-2.3. Имеет практический опыт применения нормативной базы для разработки и реализации проектов в области избранных видов профессиональной деятельности
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия, а также основные теории лидерства и стили руководства
		УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами и применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели
		УК-3.3. Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает основные понятия и категории современного русского языка и функциональной стилистики, способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности; феномены, закономерности и механизмы коммуникативного процесса на государственном и иностранном языках
		УК-4.2. Умеет применять коммуникативные технологии, методы и способы делового общения на государственном и иностранном языках в процессе академического и профессионального взаимодействия
		УК-4.3. Имеет практический опыт составления, перевода текстов с иностранного языка на государственный, говорения на государственном и иностранном языках с применением профессиональных языковых средств научного стиля речи
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации, а также правила и
		УК-5.2. Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Имеет практический опыт применения методов и навыков эффективного межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения
		УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей
		УК-6.3. Имеет практический опыт получения дополнительных знаний и умений, освоения дополнительных образовательных программ на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик

4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Программа магистратуры устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции, представленные в таблице 4.2:

Таблица 4.2

Общепрофессиональные компетенции и соответствующие им индикаторы достижений

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности
	ОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности
	ОПК-1.3. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе	ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии
	ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематики в избранной научной области
ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности
	ОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналисткой, прикладной и других видах деятельности
	ОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии

4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Программа магистратуры устанавливает следующие профессиональные компетенции, представленные в таблице 4.3:

Таблица 4.3

Профессиональные компетенции и соответствующие им индикаторы достижений

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ПК-1.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам
	ПК-1.2. Участвует в обсуждении занятия по филологическим дисциплинам
	ПК-1.3. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации
ПК-2 Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством	ПК-2.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профессиональным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ бакалавриата и дополнительных общеобразовательных программ	ПК-2.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования
	ПК-2.3. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования
ПК-3 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной или иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного образования	ПК-3.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования
	ПК-3.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения и конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики ее изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного образования

Совокупность компетенций, установленных программой магистратуры, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в областях и (или) сферах профессиональной деятельности, установленных п. 2.1 настоящей образовательной программы, и (или) решать задачи профессиональной деятельности, установленные п. 2.3 настоящей образовательной программы. Соответствие компетенций и типов задач профессиональной деятельности представлено в таблице 4.4:

Таблица 4.4

Соответствие компетенций и типов задач профессиональной деятельности

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности				
<i>педагогический</i>				
Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего образования	языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах; устная, письменная и виртуальная	ПК-2 Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и	ПК-2.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной	Анализ опыта

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
	коммуникация	осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ бакалавриата и дополнительных общеобразовательных программ	образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.	
Организационно-методическое обеспечение реализации основных образовательных и дополнительных программ высшего образования	языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах; устная, письменная и виртуальная коммуникация; различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов)	ПК-2 Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ бакалавриата и дополнительных общеобразовательных программ	ПК-2.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профессиональным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования. ПК-2.3. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.	Анализ опыта
Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных образовательных и дополнительных программ	устная, письменная и виртуальная коммуникация; различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы	ПК-3 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной или иной деятельности	ПК-3.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной	Анализ опыта

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
высшего образования	мультимедийных объектов); художественная литература, литературная критика, устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах	обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного образования	образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования ПК-3.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения и конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики ее изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного образования	
Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным общеобразовательным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах; художественная литература, литературная критика, устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах; различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); устная, письменная и виртуальная коммуникация.	ПК-1 Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ПК-1.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам. ПК-1.2. Участвует в обсуждении занятия по филологическим дисциплинам. ПК-1.3. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.	Анализ опыта

Раздел 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части образовательной программы составляет 24 з.е.

5.2 Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

- педагогическая

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа,

- преддипломная практика.

5.3 Матрица соответствия компетенций

Матрица соответствия компетенций и элементов учебного плана представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1

Матрица соответствия компетенций и элементов учебного плана

Индекс	Наименование дисциплины
УК-1	
Б1.О.01	Философские проблемы современной науки
Б1.В.01	Теория и методика обучения русскому языку как иностранному
Б1.В.07	Психологический аспект обучения русскому языку как иностранному
Б1.В.ДВ.01.01	Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку как иностранному
Б1.В.ДВ.01.02	Педагогическая риторика
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-2	
Б1.В.01	Теория и методика обучения русскому языку как иностранному
Б1.В.02	Практикум преподавателя русского языка как иностранного
Б1.В.05	Основы научной деятельности
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.03(П)	Преддипломная практика
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-3	
Б1.В.02	Практикум преподавателя русского языка как иностранного
Б1.В.05	Основы научной деятельности
Б2.О.01(У)	Педагогическая практика
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.01	Психология и педагогика высшей школы
УК-4	
Б1.О.02	Иностранный язык

Индекс	Наименование дисциплины
Б1.О.04	Филология в системе современного гуманитарного знания
Б1.О.05	Профессионально-деловое общение в сфере образования
Б1.В.04	Общая теория перевода (иностраннй язык)
Б1.В.06	Современные технологии в преподавании русского языка как иностранного
Б2.О.01(У)	Педагогическая практика
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.02	Русский язык как иностранный (дополнительные разделы)
УК-5	
Б1.В.03	Лингвокультурологические аспекты изучаемого языка
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6	
Б1.В.07	Психологический аспект обучения русскому языку как иностранному
Б2.О.03(П)	Преддипломная практика
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1	
Б1.О.03	Информационные технологии в филологической деятельности
Б1.О.05	Профессионально-деловое общение в сфере образования
Б2.О.01(У)	Педагогическая практика
Б2.О.03(П)	Преддипломная практика
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2	
Б1.О.04	Филология в системе современного гуманитарного знания
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.03(П)	Преддипломная практика
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3	
Б1.О.04	Филология в системе современного гуманитарного знания
Б2.О.03(П)	Преддипломная практика
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.02	Русский язык как иностранный (дополнительные разделы)
ПК-1	
Б1.В.02	Практикум преподавателя русского языка как иностранного
Б1.В.03	Лингвокультурологические аспекты изучаемого языка
Б1.В.ДВ.01.01	Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку как иностранному
Б1.В.ДВ.01.02	Педагогическая риторика
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2	
Б1.В.01	Теория и методика обучения русскому языку как иностранному
Б1.В.04	Общая теория перевода (иностраннй язык)
Б1.В.06	Современные технологии в преподавании русского языка как иностранного
Б1.В.ДВ.02.01	Практическая фонетика и коммуникативная грамматика в аспекте русского

Индекс	Наименование дисциплины
	языка как иностранного
Б1.В.ДВ.02.02	Научно-методические основы тестирования в системе русского языка как иностранного
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3	
Б1.В.05	Основы научной деятельности
Б1.В.07	Психологический аспект обучения русскому языку как иностранному
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

5.4 Содержание основной профессиональной образовательной программы

- общая характеристика образовательной программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- аннотации рабочих программ;
- учебно-методическое обеспечение дисциплин (включая рабочие программы дисциплин (модулей));
- учебно-методическое обеспечение практик (включая программы практик);
- учебно-методическое обеспечение государственной итоговой (итоговой) аттестации (включая программу ГИА).

5.4.1 Учебный план

Учебные планы подготовки магистров по образовательной программе магистратуры «Русский язык как иностранный» по направлению подготовки 45.04.01 Филология по всем реализуемым формам обучения являются неотъемлемой частью данной ОПОП.

В рамках обязательной части программы магистратуры реализуются следующие дисциплины и практики:

Индекс	Наименование дисциплины
Б1.О.01	Философские проблемы современной науки
Б1.О.02	Иностранный язык
Б1.О.03	Информационные технологии в филологической деятельности
Б1.О.04	Филология в системе современного гуманитарного знания
Б1.О.05	Профессионально-деловое общение в сфере образования
Б2.О.01(У)	Педагогическая практика
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.03(П)	Преддипломная практика
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений программы магистратуры, реализуются следующие дисциплины и практики:

Индекс	Наименование дисциплины
Б1.В.01	Теория и методика обучения русскому языку как иностранному
Б1.В.02	Практикум преподавателя русского языка как иностранного
Б1.В.03	Лингвокультурологические аспекты изучаемого языка
Б1.В.04	Общая теория перевода (иностраннный язык)
Б1.В.05	Основы научной деятельности
Б1.В.06	Современные технологии в преподавании русского языка как иностранного
Б1.В.07	Психологический аспект обучения русскому языку как иностранному

В рамках образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным актом УлГТУ. Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Индекс	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01	Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку как иностранному
Б1.В.ДВ.01.02	Педагогическая риторика
Б1.В.ДВ.02.01	Практическая фонетика и коммуникативная грамматика в аспекте русского языка как иностранного
Б1.В.ДВ.02.02	Научно-методические основы тестирования в системе русского языка как иностранного
ФТД.01	Психология и педагогика высшей школы
ФТД.02	Русский язык как иностранный (дополнительные разделы)

Общая продолжительность каникул в течение учебного года составляет:

при продолжительности обучения в течение учебного года более 39 недель - не менее 7 недель и не более 10 недель;

при продолжительности обучения в течение учебного года не менее 12 недель и не более 39 недель - не менее 3 недель и не более 7 недель.

при продолжительности обучения в течение учебного года менее 12 недель - не более 2 недель.

5.4.2 Календарный учебный график

В календарном учебном графике отражена последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую (итоговую) аттестацию, каникулы (см. календарный учебный график в приложении).

5.4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочая программа дисциплин (модулей) является неотъемлемой частью ОПОП.

Содержание рабочей программы дисциплины определяется Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования в Ульяновском государственном техническом университете.

Краткая характеристика дисциплин, содержание, формируемые компетенции, виды промежуточной аттестации и трудоемкость дисциплины представлены в аннотациях к каждой

рабочей программе дисциплины.

5.4.4 Программы практик

Программы практик являются неотъемлемой частью ОПОП.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Образовательной программой предусмотрены следующие практики:

- (вид практики: *учебная*; тип практики: педагогическая; способ проведения практики: стационарная / выездная; форма проведения практики: дискретно);
- (вид практики: *производственная*; тип практики: научно-исследовательская работа; способ проведения практики: стационарная / выездная; форма проведения практики: дискретно);
- (вид практики: *производственная*; тип практики: преддипломная; способ проведения практики: стационарная; форма проведения практики: дискретно).

Для каждой практики разработана соответствующая программа практики.

5.4.5 Программа государственной итоговой (итоговой) аттестации

Государственная итоговая (итоговая) аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственной итоговой (итоговой) аттестацией по направлению подготовки 45.04.01 *Филология* предусмотрена выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Форма выпускной квалификационной работы – магистерская диссертация.

Раздел 6 УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к кадровым условиям реализации;
- требования к финансовым условиям реализации;
- требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

6.1 Общесистемные требования к реализации программы магистратуры

6.1.1 УлГТУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

6.1.2 Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УлГТУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории УлГТУ, так и вне ее.

6.1.3 Электронная информационно-образовательная среда УлГТУ обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик,

электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

6.1.4 В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации программы магистратуры ЭИОС УлГТУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

6.1.5 Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

6.1.6 Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.7 Программа магистратуры в сетевой форме не реализуется.

6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры.

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.2.2 Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС. Наряду с этим используются виртуальные аналоги оборудования.

6.2.3 УлГТУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.4 Наряду с этим в образовательном процессе используются печатные издания. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.5 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.6 Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3 Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры.

6.3.1 Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими

работниками УлГТУ, а также лицами, привлекаемыми УлГТУ к реализации программы магистратуры на иных условиях.

6.3.2 Квалификация педагогических работников УлГТУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и в профессиональных стандартах.

6.3.3 Не менее 70% процентов численности педагогических работников УлГТУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых УлГТУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4 Не менее 5% процентов численности педагогических работников УлГТУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых УлГТУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5 Не менее 70% процентов численности педагогических работников УлГТУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности УлГТУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.3.6 Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником УлГТУ, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.4 Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры.

6.4.1 Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат.

6.5 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

6.5.1 Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой УлГТУ принимает участие.

6.5.2 В целях совершенствования программы магистратуры УлГТУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников УлГТУ.

6.5.3 В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по

программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.4 Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Приложение Б

Перечень
 обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника
 программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология
 направленность (профиль) Русский язык как иностранный

Код и наименование профессионального стандарта	Трудовые функции		
	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
Опыт работы	Преподавание по программам бакалавриата, дополнительным общеобразовательным и профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации		Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов занятий по программам бакалавриата, дополнительным общеобразовательным и профессиональным программам
			Организация научно-исследовательской, проектной и иной деятельности по программам бакалавриата, дополнительным общеобразовательным и профессиональным программам под руководством специалиста более высокой квалификации

Паспорт
оценочных материалов для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Философские проблемы современной науки

Перечень оценочных материалов и индикаторов достижения компетенций, сформированность которых они контролируют¹

Наименование оценочного средства	Коды индикаторов достижения формируемых компетенции	Номер приложения ²
Тест	УК-1.1	Д.1
Тест	УК-1.2	Д.1
Тест	УК-1.3	Д.1
Собеседование	УК-1.1	Д.2
Собеседование	УК-1.2	Д.2
Собеседование	УК-1.3	Д.2
Экзамен	УК-1.1	Д.3
Экзамен	УК-1.2	Д.3
Экзамен	УК-1.3	Д.3

Разработал: _____  М.П. Волков

Утверждено на заседании кафедры «Философия»
протокол № 1 от «28» августа 2024 года

Заведующий кафедрой _____  М.П. Волков

¹ Перечисляются все оценочные материалы, указанные в рабочей программе дисциплины.

² Указывается порядковый номер приложения, в котором размещены оценочные средства. Нумерация изменяется в зависимости от имеющихся оценочных средств.

I. Текущий контроль

Приложение Д.1

Тесты

1. Процедура проведения тестирования

Количество проводимых тестов в течение всего периода освоения дисциплины	4 теста
Общее количество тестовых вопросов в банке тестов	50 вопросов
Количество задаваемых тестовых вопросов в одном тесте	5 вопросов
Формат проведения тестирования	Бумажный
Сроки / Периодичность проведения тестирования	На практических занятиях 2 раза в семестр
Методические рекомендации (при необходимости)	Актуальные проблемы современной философии и науки [Текст]: практикум (для магистрантов и аспирантов) / М-во науки и высшего образования Рос. Федерации, Ульяновский государственный технический университет; сост. Н. А. Балаклеец. - Ульяновск: УлГТУ, 2019. - 275 с. - Доступен также в Интернете. - Библиогр.: с. 264-275 (146 назв.). – URL: http://lib.ulstu.ru/venec/disk/2017/516.pdf

2. Шкала оценивания с учетом срока сдачи¹

Количество правильных ответов / Процент правильных ответов	Балл
5	Отлично
4	Хорошо
3	Удовлетворительно
менее 3	Неудовлетворительно

3. Тестовые задания

Компетенция:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

1. Философия науки это:

- 1) самостоятельная область теоретического знания
- 2) раздел философии
- 3) метанаучная методология

¹ За несвоевременную сдачу обучающемуся могут быть начислены штрафные баллы.

2. Ключевая функция науки:

- 1) объяснительная;
- 2) ценностная;
- 3) практически-преобразующая;

3. Функция науки, выражающаяся в предвидении новых явлений и эффектов, это...

- 1) объяснительная
- 2) мировоззренческая
- 3) предсказательная

4. Функция науки, выражающаяся в постижении действий и поступков людей, это ...

- 1) объяснительная
- 2) предсказательная
- 3) функция понимания

5. Функция науки, состоящая в создании целостного образа мира, это...

- 1) объяснительная
- 2) мировоззренческая
- 3) социально-регулятивная

6. Философ науки, рассматривавший развитие науки как процесс смены научно-исследовательских программ, это...

- 1) Кун
- 2) Лакатос
- 3) Тулмин

7. Философ науки, введший в научный обиход принцип верификации, это...

- 1) Кун
- 2) Карнап
- 3) Лакатос

8. Философ науки, предложивший модель развития науки как процесс смены парадигм, это...

- 1) Кун;
- 2) Лакатос;
- 3) Карнап;

9. Философ науки, введший в научный обиход принцип фальсификации, это...

- 1) Кун;
- 2) Лакатос;
- 3) Поппер;

10. Понятие «третий мир» введено в эпистемологию...

- 1) Куном
- 2) Фейерабендом
- 3) Поппером

11. Последователем эволюционной эпистемологии является...

- 1) Кун
- 2) Лакатос
- 3) Тулмин

12. Создателем «методологического анархизма» является...

- 1) Кун
- 2) Поппер
- 3) Фейерабенд

13. Алхимия в Средние века

- 1) развивает химические технологии
- 2) ищет способ превращения олова и свинца в золото
- 3) стремится повысить качество жизни людей

14. Фундаментальной характеристикой науки выступает ...

- 1) системность
- 2) использование математики
- 3) отсутствие сращенности идеализаций с наличным опытом

15. Наука как специфическая форма организации исследований и предвидения результатов возникает ...

- 1) в Древнем Египте
- 2) в Древней Греции
- 3) в Древнем Китае

16. Знания в древнегреческой науке ...

- 1) выступают способом решения прикладных задач
- 2) являются результатом активного использования эксперимента
- 3) имеют абстрактно-логический характер

17. Познание в Средневековье ориентировано ...

- 1) на решение инженерных задач
- 2) на использование математики
- 3) на активное использование спекулятивного подхода, игнорирующего обращение к опыту

18. Первая формулировка научного принципа простоты была дана ...

- 1) Ньютоном
- 2) Оккамом
- 3) Эпикуром

19. Наука Нового времени ориентирована на раскрытие тайны природы, используя ...

- 1) логику
- 2) слово
- 3) эксперимент

20. Создателем экспериментального метода в Новое время выступил ...

- 1) Ньютон
- 2) Декарт
- 3) Галилей

21. Индукция в качестве универсального метода познания была обоснована ...

- 1) Декартом
- 2) Бэконом
- 3) Гоббсом

22. Методологией современной науки выступает ...

- 1) диалектика
- 2) метафизика
- 3) глобальный эволюционизм

23. Наука, исследующая сложные саморазвивающиеся системы, это ...

- 1) биология
- 2) синергетика
- 3) генетика

24. «Ноосфера», согласно В.И. Вернадскому, это ...

- 1) информационная оболочка вокруг нашей планеты
- 2) образ будущего человеческой цивилизации
- 3) биосфера, направляемая и контролируемая разумом

25. Модель науки, рассматривающая ее динамику как процесс постепенного прибавления истинных знаний в общую копилку, носит название ...

- 1) кумулятивной
- 2) сравнительно-исторической
- 3) прогрессивной

26. Дисциплинарная организация научного знания сложилась в период

- 1) Средневековья
- 2) Возрождения
- 3) Нового времени

27. Социально-гуманитарное познание – это:

- 1) специфический тип познания
- 2) любое познание
- 3) один из видов познания

28. Блок оснований науки, задающий схему метода и образцов научного познания – это:

- 1) философские основания науки
- 2) идеалы и нормы научного исследования
- 3) научная картина мира

29. Блок оснований науки, задающий схему объекта и выступающий в виде фундаментальных представлений об исследуемой реальности, это...

- 1) философские основания науки;
- 2) идеалы и нормы научного исследования;
- 3) научная картина мира;

30. Блок оснований науки, представленный некоторыми философскими идеями и принципами, отобранными из всего массива философских идей эпохи и ориентированный на интеграцию научных знаний в существующую культуру, это...

- 1) идеалы и нормы научного исследования
- 2) научная картина мира
- 3) философские основания науки

31. Выражением духа классической науки и классического типа научной

рациональности выступает...

- 1) квантовая механика
- 2) механика Ньютона
- 3) генетика

32. Выражением духа неклассической науки и неклассического типа научной рациональности выступает...

- 1) механика Ньютона;
- 2) химия;
- 3) квантовая механика;

33. Выражением духа постнеклассической науки и постнеклассического типа научной рациональности выступает...

- 1) квантовая механика
- 2) генетика
- 3) синергетика

34. Какая из процедур не применяется в научном социально-гуманитарном познании:

- 1) наблюдение
- 2) медитация
- 3) доказательство

35. Кому принадлежит выражение: «Природу мы объясняем, человека же должны понять»?

- 1) Дильтей
- 2) Гуссерль
- 3) Ницше

36. Научная теория, выступающая в качестве нормы, образца научного исследования на определенном этапе развития науки, называется:

- 1) методом
- 2) идеологией
- 3) парадигмой

37. Вторая половина XX в. – это время разворачивания революции:

- 1) промышленной
- 2) научно-технической
- 3) биотехнологической

38. Наука становится определяющим фактором развития всех сфер общественной жизни:

- 1) в период великих географических открытий
- 2) в период промышленной революции
- 3) в информационном обществе

39. Создатель концепции «нормативного этоса науки»

- 1) Мертон
- 2) Маркс
- 3) Маккой

40. Диалог как форма поиска решения используется по преимуществу в

- 1) гуманитарных науках

- 2) религиозной практике
- 3) математических науках

41. В современной науке:

- 1) отрицается объективность научного знания
- 2) признается безусловная объективность научного знания
- 3) фиксируется неоднозначность объективности научного знания

42. Основными исследовательскими программами в социогуманитарном познании являются:

- 1) натуралистическая
- 2) лингвистическая
- 3) космоцентристская

43. Основные характеристики методологического монизма:

- 1) признание объективных закономерностей в природе и обществе
- 2) деление наук по предмету исследования
- 3) признание эксперимента в качестве ведущего метода

44. К основным характеристикам методологического монизма не относится

- 1) деление наук на номотетические и идеографические
- 2) отрицание экспериментального метода
- 3) признание специфической процедуры формирования понятий в социогуманитарном познании

45. «Козволюция» – это понятие концепции:

- 1) эволюции видов Ч. Дарвина
- 2) глобального эволюционизма
- 3) естественно-исторического развития общества К. Маркса

46. Особенностью современного этапа развития науки является:

- 1) автоматизация производства
- 2) создание новых технологий на базе научных теорий
- 3) массовое производство товаров и услуг

47. Появление новой научной отрасли – социальной экологии – это результат:

- 1) развития естественнонаучных и социогуманитарных наук
- 2) развития технических наук
- 3) возникновения глобальных экологических проблем

48. Дилемма сциентизм-антисциентизм выражает:

- 1) различные мировоззренческие ориентации
- 2) различие в оценках полезности-бесполезности науки
- 3) различие в трактовках перспектив научных исследований

49. Создатели устава Лондонского королевского общества Р. Бойль и Р. Гук, объявив о намерении научного сообщества исследовать природу методом эксперимента и не вмешиваться в дела политики, религии, метафизики, грамматики, решали проблему ...

- 1) объективности научных знаний
- 2) автономии научного сообщества
- 3) выбора адекватной методологии познания

50. Красота в науке – это:

- 1) использование метафор и образов
- 2) изящество доказательств и объяснения
- 3) композиция построения научного текста

Собеседование

1. Процедура проведения

Тип собеседования	По практическим (семинарским) занятиям / По лабораторным работам / Иное ²
Общее количество вопросов для собеседования	78 вопросов
Количество основных задаваемых при собеседовании вопросов	Не более 5 вопросов
Формат проведения собеседования	Устно
Сроки / Периодичность проведения собеседования	В течение года
Методические рекомендации (при необходимости)	Не требуются

2. Шкала оценивания с учетом срока сдачи³

Критерии оценивания	Балл
Даны полные исчерпывающие ответы на все вопросы	5
Даны неполные ответы	4
Дано от 50 до 70 % правильных корректных ответов	3
Ответы не получены более чем на 50% вопросов	2

3. Перечень вопросов для собеседования

Компетенция:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

	Вопрос	Примерное содержание ответа
	Занятие 1	
1.	Чем, на Ваш взгляд, объясняется позднее возникновение философии науки как области философского познания?	Позднее возникновение философии науки как области философского познания – XIX век объясняется тем, что именно к этому времени наука превратилась в мощный фактор цивилизационного развития и заставила философию обратить на себя внимание.
2.	Каков круг основных проблем, которыми занимается философия науки?	Круг основных проблем, которыми занимается философия науки: – проблема генезиса науки; – проблема структуры научного познания; – проблема методологии научного познания; – проблема динамики научного познания; – проблема институционализации науки.
3.	Что является общей чертой позитивизма всех поколений?	Общей чертой позитивизма всех поколений является противопоставление научного познания, вырастающего из опыта,

² Указать по какому материалу проводится собеседование.³ За несвоевременную сдачу обучающемуся могут быть начислены штрафные баллы.

		метафизике. Отсюда вытекает требование ограничить познание оценкой того, что есть и отказ от поиска причин, сводя познание к обработке явлений.
4.	На чем базируется миллевское понимание основания индуктивного обобщения?	Понимание основания индуктивного обобщения у Д.С. Милля базируется на представлении о единообразии природы, согласно которому в природе существуют сходные случаи и, следовательно, то, что произошло один раз, будет иметь место при достаточно схожих условиях, «всякий раз как, как снова встретятся те же самые обстоятельства» (Д.С. Милль).
5.	В чем суть введенного Р. Карнапом принципа верификации?	Суть введенного Р. Карнапом принципа верификации состоит в признании за утверждением значения тогда и только тогда, когда оно может быть проверено на истинность или ложность посредством опыта. Принцип верификации утверждал, что все теоретические утверждения, которые не могут быть посредством логической цепочки рассуждений сведены к эмпирическим утверждениям, то есть верифицируемы должны элиминироваться из науки как бессмысленные.
6.	Что представляет собой парадигма в куновской модели научной революции?	Парадигма в куновской модели научной революции представляет собой наиболее развитую для определенного времени научную теорию, которая задает научному сообществу тип исследуемого объекта, процедуры описания и объяснения явлений, методы решения проблем. Для Нового времени парадигмой науки выступает «механика Ньютона».
7.	Что включает в себя «негативная эвристика» в научно-исследовательской программе?	«Негативная эвристика» в научно-исследовательской программе запретами на исследование определенного рода проблем, вроде проблемы вечного двигателя; на использование определенных приемов объяснения, вроде свойственных схоластическому мышлению «скрытых сил», «скрытых сущностей», «скрытых качеств» и т.п.
8.	Каково содержание «позитивной эвристики» как структурного компонента научно-исследовательской программы?	«Позитивная эвристика» включает в себя правила, определяющие выбор методов и приемов решения проблем: экспериментальная проверка гипотез, ориентация на измерение характеристик явлений и выражение их в числовой форме – квантификация и т.п.
9.	Что представляют собой три мира в концепции динамики науки К. Поппера?	К. Поппер в своей концепции развития науки выделяет три мира: – первый мир – мир физических объектов или физических состояний; – второй мир – мир состояний сознания, ментальных состояний; – третий мир – мир содержания научных идей, обладающих объективным значением. Он автономен, независим от существования субъекта, обладает внутренней логикой развития.
10.	В чем суть эволюционной эпистемологии К. Поппера и С. Тулмина?	Эволюционная эпистемология К. Поппера и С. Тулмина состоит в сочетании принципа «критического аргументирования» и дарвиновской модели эволюции. Животные и растения решают проблемы методом пробных решений и устранения ошибок. Наука – это тоже способ решения проблем, с которыми сталкивается человек. Теории как способы решения проблем, являются аналогами пробных решений, к которым прибегают животные и растения. На человеческом уровне эти решения производятся всецело в третьем мире, путем попыток более или менее успешно отразить в теориях наш первый мир.
11.	Охарактеризуйте различия интернализма и экстернализма как основных направлений анализа развития науки?	Интернализм как направление анализа динамики науки состоит в объяснении развития науки внутренней логикой постановки и решения проблем, без обращения к внешним факторам бытия науки – потребностям общества, социальному заказу, характеру культуры и т.п. Экстернализм, напротив, объясняет развитие науки факторами внешнего для науки характера – социальными, производственными, техническими потребностями, характером культуры, идеалом человека и т.п.
12.	Как А. Койре объясняет возникновение «мутаций человеческого мышления», ведущих	А. Койре объясняет возникновение «мутаций человеческого мышления», ведущих к радикальным изменениям развития науки, сменой философских концепций. Так, говоря о революции XVII века,

	к радикальным изменениям развития науки?	Койре видит в ней результат отказа от античного понятия космоса как ограниченного объекта пространства абстрактным изотропным и гомогенным пространством физики Ньютона.
13.	Действием каких факторов объясняет возникновение механики Ньютона Б.М. Гессен?	Возникновение механики Ньютона Б.М. Гессен объясняет развитием техники в материальном производстве Англии и классовыми интересами буржуазии, заинтересованной в устранении средневековой модели мироздания, замены ее на более простую.
14.	Как с позиций экстернализма можно объяснить антиэмпирическую установку античной науки?	Антиэмпирическую установку античной науки с позиций экстернализма можно объяснить идеалом человека, согласно которому свободно рожденный человек должен развивать свой разум и решать с его помощью проблемы, а это значит, что физический компонент в познании недопустим, как и обращение к опыту.
	Занятие 2	
1.	Какие объекты познает мышление на этапе преднауки?	Мышление на этапе преднауки познает объекты, включенные в производственный и обыденный опыт, чтобы предвидеть результаты действий с ними.
2.	Чем объект науки отличается от объекта преднауки?	На этапе собственно науки мышление моделирует формы возможных предметных взаимодействий и оперирует с объектами, которые не даны в производственном и обыденном опыте.
3.	Почему научное познание нуждается в особом языке для фиксации и объяснения объекта?	Научное познание нуждается в особом языке, так как естественный язык не может эффективным средством фиксации, описания и объяснения объекта в силу того, что объект не дан в опыте.
4.	Каким образом основные законы формальной логики участвуют в обосновании научного знания?	Законы формальной логики участвуют в обосновании абстрактных форм знания посредством проверки их соблюдения в процессе исследования объекта. Их несоблюдение будет означать разрушение истинности знаний.
5.	Почему наука требует от представителей научного сообщества указания на метод фиксации и объяснения объекта?	Наука требует указания на метод фиксации и объяснения объекта в силу того, что объект непосредственно не дан в опыте.
6.	В чем Вы видите ценность сформулированного Д. Пои́а принципа «мужества ума»?	Ценность принципа «мужества ума» (Д. Пои́а) заключается в избавлении от знаний, методов и подходов, которые опровергаются опытом.
7.	В чем состоит ценность введенного Д. Пои́а принципа «честности ума»?	Ценность принципа «честности ума» (Д. Пои́а) состоит в сохранении представлений, методов и подходов, не опровергаемых опытом, но отбрасываемых в силу конъюнктурных соображений, изменения моды и т.п.
8.	На что нацеливает ученого базисная презумпция науки – презумпция объективной истины?	Презумпция объективной истины, с одной стороны, нацеливает исследователя на поиск объективного, достоверного результата, а с другой, – налагает запрет на фальсификацию результатов.
9.	От чего предостерегает ученого базисная презумпция науки – презумпция новизны?	Презумпция новизны предостерегает ученого от соблазна плагиата и «повторного изобретения велосипеда».
10.	На что ориентирует ученого принцип простоты? Приведите формулировку «бритвы Оккама».	Методологический принцип простоты ориентирует ученого на объяснение возможно большего числа фактов и явлений, привлекая наименьшее число оснований, прибегая к простому способу, не усложняя искусственно объяснение. Формулировка принципа «бритва Оккама» имеет следующий вид: не следует умножать сущности без необходимости.
11.	Как искусство помогает ученому в исследовании сложных явлений природы?	Искусство помогает ученому в исследовании сложных явлений следующим образом: - развивая воображение и тем самым способствуя выдвижению «безумных идей»; - содействуя построению идеализированных реальностей в силу общности процессов творчества; - при встрече мышления со сложным явлением, не имеющим терминологического оформления, подсказывает метафору, вроде «очарованного» кварка или «мезонной шубы» и т.п.; - ориентирует на обнаружение симметрии во всем многообразии ее форм (Г. Вейль описал 37 видов симметрии).
12.	Приведите примеры реализации предсказательного потенциала	В качестве примеров реализации предсказательного потенциала теории можно привести закон всемирного тяготения, позволивший

	теории.	открыть планеты Нептун и Плутон; периодический закон, позволивший предсказать и открыть огромное количество химических элементов.
	Занятие 3.	
1.	Какой должна быть культура, чтобы в ней могла возникнуть наука?	Культура, в которой могла возникнуть наука, должна обладать следующими характеристиками: <ul style="list-style-type: none"> – выраженная ориентация на новации, поскольку наука как способ моделирования потенциально возможных предметных взаимодействий может возникнуть только в подобном типе культуры; – высокий статус разума; – развитая компонента критицизма, отрицающего отношение к наличным порядкам как единственно возможным и наилучшим.
2.	Чем объясняется абстрактно-логический характер античной науки?	Абстрактно-логический характер античной науки объясняется рабовладельческим способом производства, из которого вытекает негативное отношение к «ручному компоненту» в познании, и идеалом человека, выражающимся в развитии интеллектуальных способностей.
3.	Что питает антиэмпирическую установку античной науки?	Антиэмпирическую установку античной науки питает личностно-мировоззренческая целевая ориентация познания, определившая статус философии как самой совершенной науки (Аристотель), идеал человека.
4.	Как античная философия подталкивала мышление к науке?	Античная философия подталкивала мышление к науке тем, что она открыла, как можно последовательно разворачивать представление о различных типах объектов, часто необычных с позиции здравого смысла, и способах их мысленного освоения, которые состоят в поиске единого основания (первоначала) и выведении из него необходимых следствий. Другой канал воздействия философии на мышление связан с самой природой философии, которая состоит в конструировании идеальных возможных мифов и тем самым формирует в сознании нормальное отношение к новациям, какими бы странными они ни выглядели с позиции здравого смысла.
5.	Как искусство античности способствует движению мышления к науке?	Искусство античности способствует движению мышления к науке посредством внедрения в сознание мыслящего сообщества идеи порядка, закона, гармонии в мире, а также ориентации на отыскание математически точных соотношений, которым подчиняется идеальная фигура человека («золотое сечение»), идеальная колонна.
6.	Какова основная целевая ориентация средневекового познания?	Основная целевая ориентация средневекового познания та же, что и в античности – личностно-мировоззренческая. Отличие в том, что если в античности все установления бытия человека выводятся из космоса, то в Средневековье – из Бога как абсолютной личности.
7.	Чем объясняется развитие схоластической познавательной традиции в Средние века?	Схоластическая познавательная традиция в Средние века вырастает на почве объявления Бога основным объектом познания. Она добивается успеха там, где предмет познания непосредственно не дан и разум остается единственным средством познания, опирающимся на строгие логические приемы и принципы.
8.	Под воздействием каких социокультурных факторов в Средние века возникает ориентация на опытное изучение природы?	Ориентация на опытное изучение природы возникает в Средние века под воздействием: <ul style="list-style-type: none"> – начавшейся в XIII веке технологической революции в агротехнике, вызвавшей производство избыточной сельскохозяйственной продукции, развитие торговли и ремесел, дух уважительного отношения к деятельности изобретателей; – открытие университетов с их медицинскими факультетами; – ростом популярности аристотелизма с его духом пиетета перед опытным изучением природы.
9.	Чем объясняется принципиальное отличие основной целевой ориентации науки в Новое время от античной и средневековой ориентации познания?	Отличие основной целевой ориентации науки Нового времени от античной и средневековой ориентации познания объясняется возникновением нового типа цивилизации – техногенной, вызвавшей к жизни ориентацию науки на обеспечение создания новой техники и технологии.
10.	Почему эксперимент становится	Эксперимент становится главным инструментом выведывания тайн

	главным инструментом выведывания тайн природы?	природы в силу двух факторов: – необходимостью проверки гипотез и расчетов, связанных с созданием машин как нового типа техники; – изменением отношения к природе, которая утрачивает статус храма и превращается в мастерскую.
11.	Чем объясняется признание математики в Новое время универсальным ключом ко всем тайнам природы?	Признание математики в Новое время универсальным ключом ко всем тайнам природы (Р. Декарт) объясняется как ее способностью описывать классы разнородных объектов, так и возрастанием математических расчетов как в ходе создания новой техники, так и в процессе ее модификации.
12.	В чем выражается редукционизм в объяснении сложных процессов в науке Нового времени?	Редукционизм в объяснении сложных процессов в науке Нового времени выражается в сведении сложных явлений природы, общества, поведения человека к законам механики и физики Ньютона.
13.	Как Вы можете определить основную целевую ориентацию современной науки?	Основную целевую ориентацию современной науки можно определить как ориентацию на раскрытие творческого потенциала человека на базе развитой материально воплощающейся науки. Этот тип ориентации науки вызван к жизни такими факторами, как: – усложнение технической компоненты системы производительных сил общества, потребовавшее соответствующего этой сложности уровня профессиональной и социальной ответственности личности; – смена ключевых фигур индустриального способа производства – инженер, конструктор, управленец фигурами, естественными для постиндустриального способа производства – социальный психолог, дизайнер, юрист, специалист в области экономической психологии и др.; – осознание того факта, что львиная доля ВВП обеспечивается сегодня вложениями не в технику, а в человека – его образование, здоровье, творческий потенциал.
14.	Какие системы исследует синергетика и что характерно для их развития?	Синергетика исследует сложные саморазвивающиеся системы, которые в своем развитии проходят состояния неопределенности, срываясь в точках бифуркации в состояние хаоса, из которого, по прошествии времени, начинают возвращаться в состояние организации, порядка.
15.	Возможна ли коэволюция общества и природы?	Коэволюция общества и природы возможна, если обществом будут приняты и реализованы нормы экологической этики, касающиеся техники и технологии, организации процесса производства, максимального сохранения потенциала природы и оказания ей помощи в сохранении ее разнообразия.
	Занятие 4.	
1.	Как можно определить ценностную ориентацию современной науки?	Ценностную ориентацию современной науки можно определить как ориентацию на решение проблем человека и раскрытие его творческого потенциала.
2.	В чем состоит специфика объекта современной науки?	Объектом современной науки выступают исторически развивающиеся системы, которые не укладываются в рамки какого-то одного подхода, но требуют междисциплинарных, проблемно-ориентированных и системных форм исследовательской деятельности. В процессе их исследования ценности научного познания дополняются параметрами исторического, религиозного, нравственно-этического, социально-культурного характера.
3.	В чем выражается интеграция современной науки?	Интеграционная тенденция современной науки выражается в процессах взаимодействия научных областей. Науки сходятся на едином изучаемом объекте, на той или иной комплексной проблеме, обеспечивают одна другую методологической базой, оказывают друг на друга эвристическое стимулирующее воздействие. Проявлением интеграции является, кроме того, отчетливое стремление к унификации понятийного аппарата науки, к появлению общенаучных понятий, примерами которых являются система, структура, вероятность, алгоритм, информация. Ярким выражением интегративной тенденции является то, что на фоне общего массива науки периодически возникают и выдвигаются

		на роль объединяющего центра определенные интегративные науки, в которых производятся широкие и перспективные обобщения (кибернетика, общая теория систем, семиотика, теория информации, синергетика).
4.	В чем проявляется дифференциация современной науки?	Тенденция дифференциации современной науки состоит в дроблении научных областей. Так, в наше время в одной только геологии насчитывается не менее 80 дисциплин. Все это вызвано объективным требованием концентрации усилий ученых на точечных участках, и, конечно, это в значительной степени повышает эффективность научного поиска.
5.	В чем состоят особенности эксперимента в современной науке?	Особенности эксперимента в современной науке состоят в следующем: - в возрастании сложности и стоимости, что порождает формы кооперации как в создании приборной базы эксперимента, так и в финансировании его осуществления; - в активном использовании мысленного эксперимента, математического и компьютерного моделирования явлений и процессов.
6.	Как формировались идеи глобального эволюционизма?	Идеи глобального эволюционизма возникают во второй половине XIX века (эволюционная теория Дарвина), получают развитие в космологии и астрономии XX века (идея эволюционирующей Вселенной), в философии науки (эволюционная эпистемология К. Поппера и С. Тулмина).
7.	В чем состоит содержание принципа системности?	С позиций принципа системности как фундаментального принципа глобального эволюционизма мир рассматривается как единый, целостный, универсальный процесс эволюции взаимосвязанных систем различного уровня сложности. После создания во второй половине XX века общей теории систем принципы эволюции претерпели существенные изменения и стали рассматриваться с системных позиций.
8.	Какие системы исследует синергетика?	Синергетика исследует сложные самоорганизующиеся системы и такой их вид, как исторически развивающиеся системы. Также системы формируют все новые уровни самоорганизации, причем возникновение каждого нового уровня оказывает воздействие на ранее образовавшиеся, меняя их связи и композицию элементов. Для таких систем характерны состояния неустойчивости, способные привести к срыву систем в состояние хаоса, из которого по прошествии определенного времени они начинают возвращаться в состояние организации.
9.	В чем состоит содержание антропного принципа?	Антропный принцип фиксирует связь между Вселенной и возможностью возникновения в ней жизни и появления наблюдателей. Антропный принцип утверждает: Вселенная должна быть такой, чтобы в ней на некотором этапе эволюции становилось возможным существование наблюдателей. Он требует, чтобы Вселенная обладала свойствами, позволяющими возникнуть жизни и человеку. Таким фундаментальным свойством Вселенной выступает самоорганизация.
10.	При каких условиях возможна коэволюция общества и природы?	Коэволюция общества и природы возможна. Если обществом будут приняты и реализованы нормы экологической этики, касающиеся техники и технологии, организации процесса производства, максимального сохранения потенциала природы и оказания ей помощи в сохранении ее разнообразия; если будет преодолен эгоизм человека, считающего себя «венцом творения» и ориентирующегося на эксплуатацию для удовлетворения самых причудливых потребностей; если будет преодолен государственный эгоизм, выражающийся в игнорировании интересов соседей по планете и т.п.
11.	Что представляет собой ноосфера по Вернадскому?	Ноосфера, в интерпретации В.И. Вернадского, представляет собой биосферу, направляемую и регулируемую разумом человека и его трудом. Образование ноосферы из биосферы предполагает осознание человечеством себя единым целым, способным принять на себя ответственность за сохранение природы.
	Занятие 5.	

1.	Каким образом представлено развитие науки в рамках кумулятивной модели?	Развитие науки в рамках кумулятивной модели представлено посредством постепенного прибавления новых положений к уже накопленной сумме истинных знаний. Кумулятивная модель представляет науку в виде копилки, в которую опускаются новые «монетки» – истинные знания.
2.	Что понимает под научной революцией В.И. Ленин?	В.И. Ленин под научной революцией понимает радикальные изменения существующих теоретических представлений о реальности.
3.	Как представлено развитие науки в пространстве концепции Т. Куна?	Т. Кун представляет развитие науки как процесс смены парадигм, под которыми под которыми понимаются наиболее развитые научные теории
4.	Что представляет собой научно-исследовательская программа в концепции диалектики науки И. Локатоса?	Научно-исследовательская программа в концепции диалектики науки И. Локатоса – это совокупность теорий, связанных генетически и методологически. В ее структуре выделяются «жесткое ядро» – основная теория; «защитный пояс» – вспомогательные теории и гипотезы, используемые для объяснения аномалий, не укладывающихся в «жесткое ядро»; «позитивная эвристика» – система предписаний, выступающих ориентирами для познания (например, требование проверять гипотезы посредством эксперимента); «негативная эвристика» – система запретов на определенные познавательные действия (например, запрет на проекты вечного двигателя).
5.	С чем связаны научные революции в концепции В.С. Степина?	Научные революции в концепции В.С. Степина – это этапы развития научного знания, связанные с перестройкой исследовательских стратегий, задаваемых основаниями науки. Под основаниями науки понимаются фундаментальные положения, определяющие архитектуру науки определенного времени.
6.	Что представляют собой глобальные научные революции?	Глобальные научные революции – это периоды в развитии науки, когда преобразованию подвергаются все компоненты ее оснований: научная картина мира, идеалы и нормы научного исследования и философские основания науки.
7.	С чем связывается возможность достижения объективного знания в пространстве классической науки?	Возможность достижения объективного знания в пространстве классической науки связывается с исключением из описания и объяснения объектов всего, относящегося к субъекту познания, то есть его симпатий, антипатий, пристрастий, надежд, ожиданий и т.п., искажающих постижение истины. За этим стоит признание разума «загрязненным» идолами (призраками), от которых его следует очистить (программа Ф. Бэкона).
8.	В чем выражается принцип редукционизма в классической науке?	Принцип редукционизма в классической науке состоит в сведении сложных явлений и процессов природы к фундаментальным принципам и представлениям механики.
9.	Какая наука является репрезентантом классического типа научной рациональности?	Репрезентантом классического типа научной рациональности предстает классическая механика.
10.	Под действием каких факторов разворачивается вторая глобальная научная революция?	Вторая глобальная научная революция разворачивается под действием преобразований в разных областях науки: в физике – делимость атома, становление релятивистской и квантовой теорий; в химии – квантовая химия; в биологии – становление генетики; в космологии – концепция нестационарной Вселенной.
11.	Что характерно для идеалов и норм исследовательской деятельности в неклассической науке?	Для идеалов и норм исследовательской деятельности в неклассической науке свойственны следующие характеристики: 1)отказ от прямолинейного онтологизма, характерного для классической науки; 2)понимание относительной истинности теорий и картины природы в целом; 3)допущение истинности нескольких отличающихся друг от друга теоретических описаний одной и той же реальности (несколько версий неевклидовых геометрий); 4)осмысление корреляции между онтологическими постулатами науки и характеристиками методов, посредством которых осваивается реальность.
12.	Какая наука является	Репрезентантом неклассического типа научной рациональности

	репрезентантом неклассического типа научной рациональности?	выступает квантовая механика, включающая в понимание причинности случайность.
13.	Какой объект исследует постнеклассическая наука?	В постнеклассической науке исследуется такой тип систем, как исторически развивающиеся системы. Они выдвигают на передний план междисциплинарные и проблемно-организованные формы исследовательской деятельности. В процессе исследования таких сложных систем все большую роль начинают играть параметры экологического, исторического, религиозного, нравственно-этического и т.п. характера.
14.	Что характерно для идеалов и норм исследовательской деятельности в постнеклассической науке?	Для идеалов и норм исследовательской деятельности в постнеклассической науке характерно: 1) широкое применение особых способов описания и предсказания поведения объектов – построение сценариев возможных векторов развития системы; 2) широкое распространение теоретических описаний, основанных на методах компьютерного моделирования, приходящих на смену аксиоматико-дедуктивным системам; 3) применение в естествознании ранее имеющего распространение в гуманитарных науках (истории, археологии, искусствоведении, историческом языкознании и т.д.) принципа понимания.
15.	Какая наука является репрезентантом постнеклассического типа научной рациональности?	Репрезентантом постнеклассической науки выступает синергетика, исследующая системы, для которых характерны состояния неустойчивости, в которых даже небольшое энергетическое воздействие – «укол» – может привести к срыву системы в состояние хаоса, из которого по прошествии определенного времени она начинает возвращаться в состояние порядка (общество, экономические и экологические системы).
	Занятие 6.	
1.	В чем выражается специфика институционального подхода к социальным явлениям?	Специфика институционального подхода к социальным явлениям выражается в структурированности элементов, их иерархизации, введении санкций, поощряющих ожидаемое поведение и наказывающих за поведение девиантное, разработка нормативно-ценностной системы.
2.	Что представляет собой структура науки как социального института?	Наука как социальный институт включает в себя следующие компоненты: 1) совокупность знаний и их носителей – научное сообщество; 2) наличие специфических средств познания и учреждений; 3) наличие форм контроля, экспертизы и оценки научных достижений; 4) существование определенных санкций; 5) наличие нормативно-ценностной системы.
3.	В чем заключается отличие античной философской школы как формы организации исследовательской деятельности от социального института, каковым предстает наука в Новое время?	Отличие античной философской школы как формы организации исследовательской деятельности от социального института, каковым предстает наука в Новое время, заключается в следующих чертах: - отсутствие навязывания тематики со стороны государства; - поиск источников финансирования руководителем школы; - отсутствие навязанных государством форм осуществления исследований; - отсутствие контроля со стороны государства за ходом исследований по избранной тематике.
4.	О чем свидетельствует превращение науки в социальный институт в Новое время?	Превращение науки в социальный институт в Новое время свидетельствует о признании обществом и государством пользы от научных исследований и желании подчинить эту деятельность под контроль государства.
5.	Какие функции выполняет нормативно-ценностная система для научного сообщества?	Нормативно-ценностная система для научного сообщества выполняет двоякую функцию: 1) обеспечивает согласование мотивов, интересов, целей участников научного сообщества; 2) позволяет научному сообществу выступать в качестве единого целого во взаимоотношениях с другими социальными институтами, с обществом и государством. Это необходимо для того, чтобы наука могла получать от общества необходимые ей

		материальные и символические ресурсы, а для этого она должна демонстрировать не только практически важные достижения, но и ценность науки как таковой, что зависит от того, насколько сплочено научное сообщество в целом и в какой мере оно способно осознавать, выразить и отстаивать свои специфические интересы.
6.	Каковы способы формирования нормативно-ценностной системы науки?	Существует два способа формирования нормативно-ценностной системы научного сообщества: 1) формальный, когда нормы и идеалы фиксируются в виде некоторого устного или письменного кодекса, вроде клятвы Гиппократова; 2) ключевую роль играет неформальное общение учителя и ученика, в ходе которого ученик считывает с личности учителя эталоны культуры научного исследования, гражданской позиции, нравственного поведения; обращение к конкретным эпизодам из истории науки, повествующим об образцах поведения признанных лидеров научного сообщества в критических ситуациях. Они выступают примерами для подражания, помогающими выбрать достойную линию поведения.
7.	В чем выражается автономия научного сообщества?	Автономия научного сообщества выражается в таких характеристиках, как: 1) способность самостоятельно формулировать и поддерживать собственные нормы и ценности; 2) способность самому определять направление, тематику и проблематику своей деятельности, выступая единым целым перед государством и обществом.
8.	Как решалась проблема автономии научного сообщества авторами устава Лондонского королевского общества?	Проблема автономии научного сообщества на стадии оформления науки в качестве социального института решалась авторами устава Лондонского королевского общества принятием обязательства о невмешательстве ученых в вопросы богословия, метафизики, морали, политики, что позволило бы сохранить единство научного сообщества.
9.	Означает ли признание автономии научного сообщества исключение этической проблематики из процесса исследовательской деятельности?	Автономия научного сообщества не исключает присутствие этической проблематики в процессе исследовательской деятельности, о чем свидетельствует такая активно разрабатываемая область философских исследований, как этика науки.
10.	Возможен ли сценарий, представленный в «Терминаторе», в реальности?	Сценарий, представленный в «Терминаторе», возможен, поскольку наука и техника как социально значимые феномены человеческого бытия обладают внутренней логикой своего развития. Создание искусственного интеллекта может привести к ситуации, когда наделенная интеллектом машина, сформулирует вопрос: «Разве человек совершеннее меня?» и придет к единственно верному в ее логике ответу.
11.	Каковы основные векторы воздействия науки на решение глобальных проблем современности?	К основным векторам воздействия науки на решение глобальных проблем современности следует отнести следующие: 1) решение проблем экологизации материального производства; 2) открытие новых источников энергии; 3) решение продовольственной проблемы; 4) создание лекарств, избавляющих от новых видов эпидемий; 5) разработка технологий, избавляющих людей от генетического брака; 6) создание систем космического базирования, оберегающих Землю от опасности столкновения с метеоритами.

Экзамен

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к экзамену (зачету с оценкой)	16 вопросов
Количество вопросов в билете	2 вопроса
Наличие задач в билете	Нет
Формат проведения	Устно
Методические рекомендации (при необходимости)	<p>1. Актуальные проблемы современной философии и науки: практикум (для магистрантов и аспирантов) / сост. Н.А. Балаклеец. - Ульяновск: УлГТУ, 2019. – 275 с. - URL: http://lib.ulstu.ru/venec/disk/2017/516.pdf</p> <p>2. Философия: учебное пособие (для бакалавров и магистрантов нефилософских направлений подготовки) / подготовили: Н.А. Балаклеец, В.И. Белозерцев, Т.Н. Брысина, М.П. Волков, Н.А. Гильмутдинова, Р.В. Леушкин, Г.Ф. Миронов, Е.Ш. Ташлинская, В.Т. Фаритов. – Ульяновск: УлГТУ, 2017. – 290 с. – URL: http://lib.ulstu.ru/venec/disk/2017/193.pdf</p> <p>3. Балаклеец, Н. А. Философия: Предмет и метод: практикум (для студентов бакалавриата и магистратуры нефилософских направлений подготовки) / Н.А. Балаклеец, Н. А. Гильмутдинова, Д. Ф. Морозова, В. Т. Фаритов. – Ульяновск: УлГТУ, 2022. – 87 с. – URL: http://lib.ulstu.ru/venec/disk/2022/103.pdf</p> <p>4. Балаклеец, Н. А. Философия: Основные проблемы: практикум (для студентов бакалавриата и магистратуры нефилософских направлений подготовки) / Н.А. Балаклеец, Н.А. Гильмутдинова, Д.Ф. Морозова, В.Т. Фаритов. – Ульяновск: УлГТУ, 2022. – 112 с.</p>

5. Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре

Оценка	Критерии
Отлично	ставится в случае, когда магистрант демонстрирует глубокое знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, первоисточников и дополнительной литературы, прочно усвоил материал, а также способен к аналитико-синтетической творческой работе и самостоятельной оценке, т.е. обнаруживает

	достигнутый креативный уровень освоения материала.
Хорошо	предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание первоисточников и дополнительной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал; возможны несущественные пробелы в освоении некоторых вопросов, выполнение практических заданий не в полном объеме (не менее $\frac{3}{4}$) либо в полном объеме, но с несущественными погрешностями и ошибками
Удовлетворительно	ставится, если магистрант усвоил основную часть учебного материала, но недостаточно глубоко изучил некоторые разделы курса, допускает нечеткие формулировки, в ответе преобладает репродуктивное изложение (лишь простое воспроизведение прочитанного); выполнил практические задания не в полном объеме (не менее $\frac{1}{2}$) либо в полном объеме, но с существенными погрешностями и ошибками
Неудовлетворительно	ставится в случае, когда магистрант не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, не изучил первоисточники; не справился с выполнением практических заданий

6. Вопросы к экзамену

Компетенция:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

1. Философия науки как область философского познания: формирование и основная проблематика
2. Основные подходы к науке и концепции современной философии науки
3. Сущностные характеристики научного познания
4. Базисные ценности науки
5. Социокультурные предпосылки генезиса науки
6. Античная наука: основная целевая ориентация и особенности развития
7. Познание в средневековой культуре
8. Наука Нового времени как социокультурный феномен
9. Глобальный эволюционизм как методология современной науки
10. Основные модели динамики науки. Научные революции как механизм развития науки
11. Модель научной революции по С.В. Степину
12. Основные характеристики классической науки и классического типа научной рациональности
13. Основные черты неклассической науки и неклассического типа научной рациональности
14. Специфика постнеклассической науки и постнеклассического типа научной рациональности

15. Наука как социальный институт: структура, нормативно-ценностная система, способы решения проблемы автономии научного сообщества
16. Этика науки как область философского анализа

Паспорт
оценочных материалов для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Иностранный язык

Перечень оценочных материалов и индикаторов достижения компетенций, сформированность которых они контролируют¹

Наименование оценочного средства	Коды индикаторов достижения формируемых компетенции	Номер приложения ²
Реферат	УК-4.1	Д.1
Реферат	УК-4.2	Д.1
Реферат	УК-4.3	Д.1
Зачёт	УК-4.1	Д.2
Зачёт	УК-4.2	Д.2
Зачёт	УК-4.3	Д.2

Разработал: _____ Е.А. Рыжухина
Утверждено на заседании кафедры «Естественно-научные дисциплины»
протокол № 8 от «30» сентября 2024 г.
Заведующий кафедрой _____ Т.А. Новикова

¹ Перечисляются все оценочные материалы, указанные в рабочей программе дисциплины.

² Указывается порядковый номер приложения, в котором размещены оценочные средства. Нумерация изменяется в зависимости от имеющихся оценочных средств.

I. Текущий контроль

Приложение Д.1

Реферат

1. Процедура проведения

Общее количество тем	8
Сроки / Периодичность выдачи и контроля хода выполнения задания	Выдача задания: 4 неделя Проверка реферата: 16 неделя
Методические рекомендации (при необходимости)	Баллы за реферат ставить с шагом 0,5

Требования к оформлению реферата

- объём текста от 1 до 1,5 печатных листов, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 pt, абзацный отступ 1,25, межстрочный интервал 1,3;
- поля страницы – слева 2,5 см, справа 1 см, сверху и снизу по 2 см, нумерация страниц в верхнем колонтитуле (ориентация по центру).

Реферат должен содержать:

- 1) изложение сути поставленной проблемы;
- 2) включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины;
- 3) выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

2. Шкала оценивания с учетом срока сдачи¹

Критерии оценки качества решения задачи	Балл	Оценка	Оценка
Качество и полнота включенной в реферат информации	0 – 1	0-2,5 не зачтено	3-5 зачтено
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	0 – 1		
Логичность и связность структуры реферата	0 – 1		
Наличие комментариев, примеров, цитат, ссылок на используемую литературу	0 – 1		
Соблюдение требований к оформлению текста реферата	0 – 1		

3. Темы реферата

1. Английский язык как язык – посредник в коммуникации со слушателями Подготовительного факультета на начальном этапе обучения.
2. Филология как наука. Требования, предъявляемые к магистру филологии. Перспективы и вызовы.
3. Системы подготовки филологов в различных странах. Академическая и профессиональная мобильность.
4. Международная школа филологии.
5. Лексика: заимствованные слова, неологизмы, архаизмы. Общенаучная лексика. Термины. Интернациональная лексика.
6. Подготовка и презентация научного доклада, лекции на иностранном языке. Виды докладов, структура доклада.
7. Презентация профессионально-ориентированной научной работы в формате конференции.
8. Паралингвистические и экстралингвистические приемы деловой коммуникации.

¹ За несвоевременную сдачу обучающемуся могут быть начислены штрафные баллы.

1. II. Промежуточная аттестация

Приложение Д.2

Зачет

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к зачету	16 вопросов
Количество основных задаваемых вопросов	16 вопросов
Формат проведения	Устно
Методические рекомендации (при необходимости)	В билете содержится 1 вопрос

2. Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Магистрант знает материал, умеет анализировать проблему и аргументированно изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий и допускает незначительные ошибки.	зачтено
Магистрант не знает основных положений по теме вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.	не зачтено

3. Вопросы к зачету

2 семестр

№ п/п	Вопросы	Примерные ответы
1	Я – будущий магистр-филолог.	Моя будущая профессия. Требования к современному профессионалу.
2	Научный поиск в деятельности будущего магистра-филолога.	Научная деятельность магистранта. Теоретическая и практическая значимость проводимого исследования.
3	Научный текст. Типология научных текстов.	Что такое научный текст? Какие бывают научные тексты.
4	Научная статья. Типы и виды.	Что такое научная статья? Какие бывают научные статьи.
5	Научные библиографические базы данных.	Что такое библиографическая база данных? Описать базу данных SCOPUS.
6	Роль иностранного языка в научной деятельности.	Как знание иностранного языка способствует осуществлению научной деятельности магистранта и международному сотрудничеству в профессиональной деятельности.
7	Научные журналы в России и за рубежом.	Какие бывают научные журналы? Описать один из научных журналов (на выбор).
8	Научный этикет.	Нормы научной этики. Нормы передачи научной информации.

3 семестр

№ п/п	Вопросы	Примерные ответы
1	Современный преподаватель иностранного языка.	Профессиональные обязанности, профессиональные умения и навыки, карьерные перспективы преподавателя РКИ.
2	Роль английского языка в научной деятельности магистранта – будущего преподавателя РКИ.	Возможности и перспективы развития в области науки для магистранта, владеющего иностранным языком. Важность владения иностранным языком для будущего преподавателя РКИ.
3	Роль иностранного языка в развитии общества.	Возможности знакомства с традициями и культурой других стран. Эффективное взаимодействие государств в различных сферах жизни (наука, культура, искусство и т.д.).
4	Английский язык как язык-посредник в коммуникации преподаватель-слушатель.	Межкультурная компетенция преподавателя РКИ. Роль иностранного языка на начальном этапе коммуникации преподаватель – слушатель.
5	Английский язык как язык межкультурного общения.	Как иностранный язык способствует установлению и поддержанию межкультурных связей в условиях многообразия языков и культур.
6	Наука и моя специальность.	Рассказать о важности выбранной специальности, об актуальности проводимого исследования в современной науке.
7	Основные стереотипы поведения при проведении научного доклада и научной дискуссии.	Как провести научный доклад, презентацию? Наиболее употребляемая лексика и языковые средства.
8	Изучение иностранного языка в России.	Как изучается иностранный язык в российских ВУЗах? Какие методы изучения иностранного языка наиболее эффективны для магистранта.

Паспорт
оценочных материалов для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Информационные технологии в филологической деятельности

Перечень оценочных материалов и индикаторов достижения компетенций, сформированность которых они контролируют¹

Наименование оценочного средства	Коды индикаторов достижения формируемых компетенции	Номер приложения ²
Собеседование	ОПК-1.1	Д.1
Собеседование	ОПК-1.2	Д.1
Собеседование	ОПК-1.3	Д.1
Зачёт	ОПК-1.1	Д.2
Зачёт	ОПК-1.2	Д.2
Зачёт	ОПК-1.3	Д.2

Разработал: _____ Е.В. Корочкина

Утверждено на заседании кафедры «Естественно-научные дисциплины»
протокол № 8 от «30» сентября 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ Т.А. Новикова

¹ Перечисляются все оценочные материалы, указанные в рабочей программе дисциплины.

² Указывается порядковый номер приложения, в котором размещены оценочные средства. Нумерация изменяется в зависимости от имеющихся оценочных средств.

I. Текущий контроль

Приложение Д.1

Собеседование.

1. Процедура проведения

Тип собеседования	По практическим занятиям
Общее количество вопросов	10
Формат проведения	Устно
Сроки / Периодичность выдачи и контроля хода выполнения задания	Выдача задания: 4 неделя Проверка: 8 неделя
Методические рекомендации (при необходимости)	

2. Шкала оценивания с учетом срока сдачи¹

Критерии оценивания	Оценка
Магистрант знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий и допускает незначительные ошибки.	зачтено
Магистрант не знает основных положений по теме вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.	не зачтено

3. Вопросы для собеседования

1. Развитие информационных технологий в последние 50 лет.
2. Что такое «информационное общество»?
3. Влияние развития информационных технологий на филологические науки.
4. Программное обеспечение, необходимое в профессиональной деятельности.
5. Локальные и глобальные сети компьютеров.
6. Интернет. Облачные технологии и сервисы.
7. Поиск информации в Интернете.
8. Машинный перевод информации (Онлайн переводчики. Синхронные переводчики. Рейтинг голосовых (карманных) переводчиков. Перевод сайтов. Проблемы Онлайн-обучения.
9. Искусственный интеллект.

№п/п	Вопросы	Примерные ответы
1	Развитие информационных технологий в последние 50 лет.	Информационные технологии стали частью нашей жизни. Они оказывают влияние на науку и образование. За последние 50 лет произошла революция в информационных технологиях.
2	Что такое «информационное общество»?	Информационное общество - это общество, источником развития которого является не материальное производство, а производство знаний и информации на основе передовых информационных технологий.
3	Влияние развития информационных технологий на филологические науки.	Информационные технологии оказывают существенное влияние на филологию. Они расширяют объемы информации в науке и способствуют обмену ей. Способствуют совершенствованию практических умений и навыков. Развивают творческие и исследовательские способности людей, повышают их активность.
4	Программное обеспечение, необходимое в	Современное поколение студентов, хотя уже хорошо знакомо с компьютером, хорошо ориентируется в компьютерных

¹ За несвоевременную сдачу обучающемуся могут быть начислены штрафные баллы.

	профессиональной деятельности.	технологиях, с легкостью применяя их для общения и развлечения. Однако не всегда обладает информационно-коммуникативной компетентностью, необходимой для решения рабочих задач, даже для правильного оформления текстов статей, рефератов и т. д. в текстовом и графическом редакторах, не говоря о навыках решения филологических задач в разных электронных средах.
5	Локальные и глобальные сети компьютеров.	Локальная компьютерная сеть объединяет компьютеры, установленные в одном помещении или в одном здании. Она позволяет пользователям получить совместный доступ к ресурсам компьютеров и периферийным устройствам, подключённым к сети. Глобальная компьютерная сеть — это система связанных между собой компьютеров, расположенных на сколь угодно большом удалении друг от друга (например, в разных странах и на разных континентах). Примерами глобальных компьютерных сетей могут служить региональные и корпоративные сети.
6	Интернет. Облачные технологии и сервисы.	<p>Наиболее известной и самой обширной глобальной компьютерной сетью является Интернет. Эта сеть объединяет многочисленные локальные, региональные и корпоративные сети, а также компьютеры отдельных пользователей, распределённые по всему миру.</p> <p>Облачные технологии представляют собой инновационный метод организации информационных ресурсов, который отличается высокой степенью гибкости и масштабируемости. Это новый вид подхода к хранению и обработке данных, который предоставляет пользователю возможность работать с информацией из любой точки мира только при наличии доступа к интернету.</p> <p>Облачные технологии дают возможность пользователям хранить, обрабатывать и передавать информацию вне зависимости от местонахождения и технических характеристик устройства. Это дает возможность организациям повысить эффективность работы, ускорить процессы принятия решений и улучшить доступность данных.</p> <p>При помощи облачных технологий компании могут работать более гибко, оптимизировать затраты на ИТ-инфраструктуру и повышать уровень безопасности конфиденциальной информации. Благодаря облачным решениям работать становится удобнее, а процессы синхронизации и совместной работы становятся более простыми и эффективными.</p>
7	Поиск информации в Интернете.	<p>Поисковая система — это инструмент в интернете, который помогает пользователям находить нужную информацию среди огромного количества данных и ресурсов.</p> <p>Существует несколько видов поисковых систем, предназначенных для разных целей и задач:</p> <p>Поисковые системы общего назначения. Сканируют и индексируют все доступные веб-страницы, а затем предлагают пользователю наиболее подходящие результаты поиска. Например, Google и Яндекс.</p> <p>Вертикальные поисковые системы. Ориентированы на определённые отрасли или виды контента в интернете. Например, YouTube.</p> <p>Визуальные поисковые системы. Позволяют пользователю искать информацию, используя визуальные изображения вместо текста. Например, Google Images.</p> <p>Социальные поисковые системы. Используют данные из социальных сетей для предоставления результатов поиска. Например, Facebook.</p>
8	Машинный перевод информации (Онлайн переводчики). Синхронные	Машинный перевод — это процесс автоматического перевода текстов с одного языка на другой с помощью искусственного интеллекта и без вмешательства со стороны человека.

	<p>переводчики. Рейтинги голосовых (карманных) переводчиков. Перевод сайтов. Проблемы Онлайн-обучения.</p>	<p>Современный машинный перевод превосходит возможности обычного дословного перевода – он способен передать полный смысл заложенной в исходном тексте информации на целевой язык. Он анализирует все текстовые элементы и определяет, как слова влияют друг на друга.</p>
9	<p>Искусственный интеллект.</p>	<p>Искусственный интеллект (ИИ) — это не инструмент или программа, а отдельное направление компьютерных наук. Специалисты по ИИ разрабатывают системы, которые анализируют информацию и решают задачи аналогично тому, как это делает человек.</p> <p>ИИ использует алгоритмы, которые позволяют компьютеру обрабатывать большие объёмы данных и находить в них закономерности. На основе этих закономерностей он может делать выводы, предсказывать события или принимать решения.</p> <p>Представим, что наш мозг — это огромная команда сотрудников, которые вместе работают над разными проектами. Искусственный интеллект — это попытка создать такую же команду с помощью компьютеров и программ. Простой пример ИИ — это шахматный компьютер, который может анализировать ситуацию на доске и делать ходы, основанные на определённых правилах и тактиках. Он имитирует процесс мышления человека при игре в шахматы, но делает это с помощью алгоритмов и вычислений.</p>

Зачет

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к зачету	15 вопросов
Количество основных задаваемых вопросов	10 вопросов
Формат проведения	Устно
Методические рекомендации (при необходимости)	В билете содержится 1 вопрос

2. Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Магистрант знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий и допускает незначительные ошибки.	зачтено
Магистрант не знает основных положений по теме вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.	не зачтено

3. Вопросы к зачету

1. ИТ сегодня.
2. Техническое обеспечение работы преподавателя РКИ.
3. Характеристика наиболее используемого в филологической деятельности программного обеспечения персональных компьютеров.
4. Использование в профессиональной деятельности локальных и глобальных сетей компьютеров
5. Практическое использование офисных пакетов программ (MS Office 365. MS Word. MS Excel. MS PowerPoint. MS Access. MS Power BI).
6. Работа с электронными и сводными таблицами. Интернет. Сервисы поиска и анализа информации.
7. ИТ в науке.
8. Машинный перевод информации
9. ИТ в филологическом образовании.
10. Инновационные технологии в обучении. Онлайн-обучение.

№п/п	Вопросы	Примерные ответы
1	ИТ сегодня.	Информационные технологии стали частью нашей жизни. Они оказывают влияние на науку и образование. За последние 50 лет произошла революция в информационных технологиях. ИИ используется для анализа данных, прогнозирования и обработки научных результатов. Он помогает улучшить эффективность и

		точность исследований. Сервисы машинного перевода, такие как Google Translate, используют ИИ для автоматического перевода текстов с одного языка на другой. Они обучаются на большом количестве параллельных текстов и статистических моделях, чтобы предлагать качественные переводы.
2	Техническое обеспечение работы преподавателя РКИ.	Современное поколение студентов, хотя уже хорошо знакомо с компьютером, хорошо ориентируется в компьютерных технологиях, с легкостью применяя их для общения и развлечения. Однако не всегда обладает информационно-коммуникативной компетентностью, необходимой для решения рабочих задач, даже для правильного оформления текстов статей, рефератов и т. д. в текстовом и графическом редакторах, не говоря о навыках решения филологических задач в разных электронных средах.
3	Характеристика наиболее используемого в филологической деятельности программного обеспечения персональных компьютеров.	Информационные технологии оказывают существенное влияние на филологию. Они расширяют объемы информации в науке и способствуют обмену ей. Способствуют совершенствованию практических умений и навыков. Развивают творческие и исследовательские способности людей, повышают их активность. Анализ различных версий текстового процессора Microsoft Word. Текстовый процессор Microsoft Word среди других текстовых процессоров и текстовых редакторов.
4	Использование в профессиональной деятельности локальных и глобальных сетей компьютеров	Локальная компьютерная сеть объединяет компьютеры, установленные в одном помещении или в одном здании. Она позволяет пользователям получить совместный доступ к ресурсам компьютеров и периферийным устройствам, подключённым к сети. Глобальная компьютерная сеть — это система связанных между собой компьютеров, расположенных на сколь угодно большом удалении друг от друга (например, в разных странах и на разных континентах). Примерами глобальных компьютерных сетей могут служить региональные и корпоративные сети.
5	Практическое использование офисных пакетов программ	Редактор презентаций Microsoft Power Point среди других редакторов презентаций: сравнительная характеристика. В настоящее время существует множество тестовых оболочек, в том числе бесплатных, в которых можно создавать различные тесты. Существует и конструктор тестов для Power Point, в котором использованы простейшие элементы программирования. Для гуманитарного направления наиболее простым для понимания и удобным оказался алгоритм создания тестов на основе гиперссылок в программе Microsoft Power Point. Редактор таблиц Microsoft Excel, приёмы эффективного использования. Важной программой, предназначенной для автоматизации математических подсчетов, является Microsoft Excel. В практике лингвистического анализа нередки ситуации, когда приходится работать с большим количеством языковых единиц. При этом возникает необходимость классификации текстового материала по разным признакам и основаниям. Именно для классификационных целей (вместо ручной обработки и постоянного пересчета единиц) следует настроить автоматический подсчет в Microsoft Excel.
6	Работа с электронными и сводными таблицами. Интернет. Сервисы поиска и анализа информации.	Наиболее известной и самой обширной глобальной компьютерной сетью является Интернет. Эта сеть объединяет многочисленные локальные, региональные и корпоративные сети, а также компьютеры отдельных пользователей, распределённые по всему миру. Облачные технологии - это новый вид подхода к хранению и обработке данных, который предоставляет пользователю возможность работать с информацией из любой точки мира только при наличии доступа к интернету. Они дают возможность пользователям хранить, обрабатывать и передавать информацию вне зависимости от

		<p>местонахождения и технических характеристик устройства. Это дает возможность организациям повысить эффективность работы, ускорить процессы принятия решений и улучшить доступность данных.</p> <p>Поисковая система — это инструмент в интернете, который помогает пользователям находить нужную информацию среди огромного количества данных и ресурсов.</p> <p>Существует несколько видов поисковых систем, предназначенных для разных целей и задач:</p> <p>Поисковые системы общего назначения. Сканируют и индексируют все доступные веб-страницы, а затем предлагают пользователю наиболее подходящие результаты поиска. Например, Google и Яндекс. Будущие филологи также работают с уникальным справочно-информационным ресурсом – Национальным корпусом русского языка (НКРЯ)</p>
7	ИТ в науке.	<p>Поисковая система — это инструмент в интернете, который помогает пользователям находить нужную информацию среди огромного количества данных и ресурсов.</p> <p>Существует несколько видов поисковых систем, предназначенных для разных целей и задач:</p> <p>Поисковые системы общего назначения. Сканируют и индексируют все доступные веб-страницы, а затем предлагают пользователю наиболее подходящие результаты поиска. Например, Google и Яндекс.</p> <p>Вертикальные поисковые системы. Ориентированы на определённые отрасли или виды контента в интернете. Например, YouTube.</p> <p>Визуальные поисковые системы. Позволяют пользователю искать информацию, используя визуальные изображения вместо текста. Например, Google Images.</p> <p>Социальные поисковые системы. Используют данные из социальных сетей для предоставления результатов поиска. Например, Facebook.</p>
8	Машинный перевод информации	<p>Машинный перевод – это процесс автоматического перевода текстов с одного языка на другой с помощью искусственного интеллекта и без вмешательства со стороны человека.</p> <p>Современный машинный перевод превосходит возможности обычного дословного перевода – он способен передать полный смысл заложенной в исходном тексте информации на целевой язык. Он анализирует все текстовые элементы и определяет, как слова влияют друг на друга.</p>
9	ИТ в филологическом образовании.	<p>Будущий преподаватель должен иметь базовые знания в области создания web-страниц. Web-страницы помогут создаваться с помощью HTML-тэгов или в специальных программах – визуальных web-редакторах. Визуальный web-редактор позволяет в процессе создания сразу видеть, как будет выглядеть web-страница в браузере для пользователей. Такой способ создания web-страниц является наиболее приемлемым и простым для филолога.</p>
10	Инновационные технологии в обучении. Онлайн-обучение.	<p>Онлайн обучение предоставляет уникальные возможности для студентов и преподавателей, позволяя им взаимодействовать в виртуальной среде, которая не ограничена физическими границами. Это особенно актуально в условиях глобализации и стремительного развития цифровых технологий. Виртуальные классы, онлайн-курсы и платформы для дистанционного обучения становятся все более популярными, и это не случайно. Они предлагают гибкость, удобство и доступность, которые трудно достичь в традиционных учебных заведениях.</p> <p>Адаптивное обучение и персонализация играют ключевую роль в современном онлайн обучении. Эти подходы позволяют подстраивать учебный процесс под индивидуальные</p>

		<p>потребности каждого ученика, что значительно повышает эффективность обучения.</p> <p>Преимущества адаптивного обучения</p> <p>Индивидуальный подход: Системы адаптивного обучения анализируют прогресс ученика и предлагают материалы, соответствующие его уровню знаний. Это позволяет каждому ученику учиться в своем темпе, не чувствуя давления или отставания.</p> <p>Повышение мотивации: Ученики получают задания, которые соответствуют их интересам и способностям, что способствует повышению мотивации. Когда материал интересен и доступен, ученики более охотно занимаются учебой.</p> <p>Эффективность обучения: Персонализированные программы обучения позволяют ученикам быстрее усваивать материал и достигать лучших результатов. Это особенно важно для тех, кто имеет уникальные образовательные потребности или сталкивается с трудностями в учебе.</p>
--	--	---

Паспорт
оценочных материалов для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Филология в системе современного гуманитарного знания

Перечень оценочных материалов и индикаторов достижения компетенций, сформированность которых они контролируют¹

Наименование оценочного средства	Коды индикаторов достижения формируемых компетенции	Номер приложения ²
Собеседование	УК-4.1	Д.1
Собеседование	УК-4.2	Д.1
Собеседование	УК-4.3	Д.1
Собеседование	ОПК-3.2	Д.1
Реферат	УК-4.1	Д.2
Реферат	УК-4.2	Д.2
Реферат	УК-4.3	Д.2
Реферат	ОПК-2.1	Д.2
Реферат	ОПК-2.2	Д.2
Реферат	ОПК-2.3	Д.2
Реферат	ОПК-3.1	Д.2
Реферат	ОПК-3.2	Д.2
Курсовая работа	УК-4.1	Д.3
Курсовая работа	УК-4.2	Д.3
Курсовая работа	УК-4.3	Д.3
Курсовая работа	ОПК-2.1	Д.3
Курсовая работа	ОПК-2.2	Д.3
Курсовая работа	ОПК-2.3	Д.3
Курсовая работа	ОПК-3.1	Д.3
Курсовая работа	ОПК-3.2	Д.3
Экзамен	УК-4.1	Д.4
Экзамен	УК-4.2	Д.4
Экзамен	УК-4.3	Д.4
Экзамен	ОПК-2.1	Д.4
Экзамен	ОПК-2.2	Д.4
Экзамен	ОПК-2.3	Д.4
Экзамен	ОПК-3.1	Д.4
Экзамен	ОПК-3.2	Д.4

Разработал: _____ Е.В. Корочкина
Утверждено на заседании кафедры «Русский язык как иностранный»
протокол № 2 от «30» сентября 2024 г.
Заведующий кафедрой _____ Е.В. Корочкина

¹ Перечисляются все оценочные материалы, указанные в рабочей программе дисциплины.

² Указывается порядковый номер приложения, в котором размещены оценочные средства. Нумерация изменяется в зависимости от имеющихся оценочных средств.

I. Текущий контроль

Приложение Д.1

Собеседование

1. Процедура проведения

Тип собеседования	По практическим (семинарским) занятиям / Иное ¹
Общее количество вопросов для собеседования	20 вопросов
Количество основных задаваемых при собеседовании вопросов	15 вопросов
Формат проведения собеседования	Письменно / Устно
Сроки / Периодичность проведения собеседования	4 неделя, 8 неделя, 12 неделя, 16 неделя
Методические рекомендации (при необходимости)	

2. Шкала оценивания с учетом срока сдачи²

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Магистрант знает материал, аргументировано излагает ответ на поставленный вопрос, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом и допускает незначительные ошибки.	зачтено
Магистрант не знает материал по теме вопроса, излагает ответ с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответа на вопросы.	не зачтено

3. Перечень вопросов для собеседования

№п/п	Вопрос	Примерный ответ
1	Что такое «язык»?	Язык – явление социальное: он выполняет определенные общественные функции.
2	Что такое «речь»?	Соотношение понятий «язык» и «речь» имеет сложный характер. Формирование этих понятий и история взаимоотношений «языка» и «речи» в современной лингвистике основываются на ранее выдвинутых идеях и концепциях ученых-языковедов. Значительное влияние на представления лингвистов о языке, речи и речевой деятельности оказал Фердинанд де Соссюр. Именно он впервые в четкой форме разграничил «речь» и «язык». Согласно его концепции, язык является готовым продуктом, а речь – «индивидуальным актом разума и воли»
3	Язык как знаковая система	Язык, которым пользуется человек в повседневном общении, является не только исторически сложившейся формой культуры, объединяющей человеческое общество, но и сложной знаковой системой. Понимание знаковых свойств языка необходимо для того, чтобы лучше представлять себе

¹ Указать по какому материалу проводится собеседование.

² За несвоевременную сдачу обучающемуся могут быть начислены штрафные баллы.

		<p>устройство языка и правила его употребления. Система – это совокупность единиц, элементов, взаимосвязанных и образующих единое целое.</p> <p>Общение между людьми может происходить в 2 формах: предметной – использование предмета в ситуации общения, и знаковой – конкретные предметы и абстрактные понятия заменяются знаками.</p>
4	Язык как системно-структурное образование.	<p>Знаки не могут существовать изолированно. Они могут функционировать только в системе. Язык – это знаковая система. Система – это совокупность единиц, взаимосвязанных и образующих единое целое. Для современной науки характерен - функциональный подход, в котором явление изучается как часть системы и с точки зрения их функций в системе. Общие свойства системы: 1. Иерархичное строение. 2. Целостность. 3. Взаимодействие элементов со средой (слабее, чем взаимодействие внутри системы).</p> <p>Структура – способ взаимосвязи элементов в системе.</p>
5	Языковая ситуация	<p>Нац. языки находится в различном состоянии. Некоторые языки устойчиво функционирует не только в устной, но и в письменной форме.</p>
6	Функции языка	<p>Функции языка. Язык – явление социальное: он выполняет определенные общественные функции. В настоящее время принято разграничивать важнейшие и факультативные функции языка. К важнейшим функциям языка относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) коммуникативная (язык является средством общения); 2) когнитивная (гносеологическая, познавательная; язык является средством познания мира); 3) аккумулятивная (эпистемическая; язык сохраняет и передает информацию, знания о действительности, культуре, истории народа). В этом случае язык выступает как «мощное общественное орудие, формирующее людской поток в этнос, образующий нацию через хранение и передачу культуры, традиций, общественного самосознания данного речевого коллектива». К факультативным функциям языка относят контактоустанавливающую, апеллятивную, номинативную, поэтическую, магическую.
7	Определите объект филологии	<p>Объекты филологии включают:</p> <p>Естественный человеческий язык. Он востребован филологией для сравнения текстов различных эпох, определения языка, свойственного данному автору, и расшифровки надписей на архаических или плохо известных языках.</p> <p>Текст. Объектом филологических изысканий являются все виды текстов: устные и письменные, художественные и нехудожественные, «образцовые» и «необразцовые». В любом тексте проявляется сам человек, его характер, мысли, мировоззрение, культура, национальность и т. д.</p> <p>Ното loquens (человек, участвующий в коммуникации). В этом аспекте филология рассматривает человека как существо, создающее и использующее «говорящие» символы.</p>
8	Назовите источники материала, изучаемого современной филологией	<p>Письменные тексты являются материалом, изучаемым современной филологией.</p> <p>Филология изучает три объекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> — естественный язык, — текст,

		— homo loquens как главное воплощение человеческого духа.
9	Назовите дисциплины, относящиеся к филологической науке.	<p>К филологической науке относятся следующие дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> — языкознание, — текстология, — литературоведение, — источниковедение, — палеография и др. <p>Эти дисциплины изучают культуру народа, выраженную в языке и литературном творчестве.</p>
10	Охарактеризуйте ученых-филологов и их вклад в науку.	<p>Михаил Ломоносов (1711–1765). Написал первую в истории «Русскую грамматику», в которой проанализировал законы и формы русского литературного языка, отделив его от церковно-славянского. Определил направление дальнейшего развития русского литературного языка.</p> <p>Антон Барсов (1730–1791). Профессор Московского университета, в течение 30 лет заведовал кафедрой словесности, занимаясь разработкой научных основ русской грамматики.</p> <p>Александр Востоков (1781–1864). Автор «Русской грамматики» (1831), которая стала новым этапом в развитии русской морфологии и синтаксиса. Учёный обогатил науку новыми терминами, выделил основные классы глаголов, предложил рассматривать как глагольную форму причастие, а также впервые выделил имя прилагательное как особую часть речи и обратил внимание на существительные общего рода.</p> <p>3 Яков Грот (1812–1893). Первым предложил установить правила орфографии, неоднократно обращался к изучению русского ударения, систематизировал употребление знаков препинания. Один из его главных трудов — «Русское правописание» (1885).</p> <p>Александр Пешковский (1878–1933). Исследовал грамматику и синтаксис русского языка. Главная его книга «Русский синтаксис в научном освещении» издавалась десять раз. Для школы Пешковский написал учебники «Первые уроки русского языка» и «Наш язык».</p> <p>Лев Щерба (1880–1944). Посвятил свои исследования проблемам общего языкознания, русистики, романистики, славистики, лексикографии, педагогики. Впервые разработал типологию словарей, которая отражена в его монографии «Опыт общей теории лексикографии» (1940). Большую роль в развитии русской морфологии сыграла статья Щербы «О частях речи в русском языке».</p> <p>Рубен Аванесов (1902–1982). Работал в области фонетики и орфоэпии. Под его руководством были созданы справочник «Русское литературное произношение и ударение» (1954) и популярный «Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение и грамматические нормы» (1983), который содержит более 60 тысяч слов.</p>
11	Какова связь филологии и философии?	<p>Философия и филология - две близкие гуманитарные дисциплины, но не тождественные. Значение их древнегреческих названий - "любовь к мудрости" и "любовь к слову". Условно говоря, филология исследует язык и литературу, а философия изучает произведения тех авторов,</p>

		которые рассматривали наиболее общие принципы бытия и человеческого сознания, законы развития природы и общества.
12	В чем состоит различие филологических наук и научных дисциплин?	<p>Различие филологических наук и научных дисциплин заключается в уровне обобщения: филологические науки — это обобщённые понятия, а филологические научные дисциплины — это специальные области внутри филологии.</p> <p>К филологическим наукам относят языкознание, литературоведение, фольклористику. К филологическим дисциплинам относят, например: риторику (изучение речевой коммуникации), поэтику (учение об устройстве литературного произведения), стилистику (изучение употребления языка) и другие.</p> <p>Таким образом, филологические науки представляют собой более общий уровень, а филологические научные дисциплины — более конкретный и специализированный. Например, лексикология является филологической научной дисциплиной, частью филологической науки.</p>
13	В чем состоит взаимосвязь важнейших филологических наук?	<p>Взаимосвязь важнейших филологических наук заключается в их взаимодействии и изучении общих объектов, таких как естественный язык, текст и человек, участвующий в коммуникации.</p> <p>Некоторые примеры взаимосвязи:</p> <p>Языкознание и литературоведение. Связь этих наук особенно заметна в таких дисциплинах, как стилистика, история литературного языка и филологический анализ художественного текста. При этом для лингвистики язык — главный и единственный объект исследования, а для литературоведения язык выступает лишь косвенным объектом наблюдения, формой существования художественного произведения.</p> <p>Филология и философия. Философия помогает в изучении проблем «сущность языка», «язык и общество», «язык и сознание», «язык и культура».</p> <p>Языкознание и науки исторического цикла. Археология, этнография и антропология помогают лингвистам в выявлении областей распространения тех или иных языков. Данные антропологии используются в лингвистике при исследовании происхождения речи у первобытных людей.</p> <p>Филология и культурология. Язык и культура неразрывно связаны и взаимодействуют друг с другом, поскольку язык не только сохраняет культурные ценности, созданные на протяжении многих веков, но и накопленное за многие поколения богатство традиций и обычаев.</p>
14	Формы существования языка	<p>Формы существования русского языка. Национальный русский язык неоднороден по своему составу, в настоящее время мы выделяем следующие его формы: территориальный диалект, социальный диалект (жаргон, сленг), просторечие и литературный язык. Диалект — это территориально или социально ограниченный вариант языка, имеющий только устную форму существования. Часто диалектом называют разновидность языка, которая является средством общения людей, живущих на одной территории, а социально ограниченные варианты языка называют жаргоном или сленгом.</p>

15	Структурализм в филологии.	<p>Структурализм – совокупность воззрений на язык и методов его исследования, в основе которых лежит понимание языка как знаковой системы с четко выделяемыми структурными элементами и стремление к строгому формальному описанию языка.</p> <p>Этнолингвистика – направление в языкознании, изучающее язык в его отношении к культуре, взаимодействие этнокультурных и этнопсихологических факторов в функционировании и эволюции языка.</p>
16	Теории происхождения языка	<p>1. логическая (на ранних этапах развития цивилизации. Логос – разум. Существует в нескольких разновидностях: ведическая, библейская, конфуцианская). Индия и Азия ранее 10 века: язык был создан божественным, духовным началом. Обозначая это начало, др. люди употр. термины – бог, слово, логос, дао. Самый древ. лит. памятник – веды. Согласно им, установителем имен является бог, кот. создавал не все имена, а только подчиненных ему богов. Имена вещам – сост-ли люди с помощью одного из богов. В мифологии др. Греции был сюжет о том, что создателем языка явл-ся бог Гермес – покровитель торговли и путей сообщения. Отождествлялся с Егип. Богом мудрости и письма Тотом. В библии носителем слова явл-ся Бог (в начале было слово и слово было у бога, и слово было бог.). Сотворяя мир бог прибегает к акту говорения (и сказал бог да будет свет. И стал свет). Но так же говорится и о том, что бог творил молчком, а потом привел к Адаму всех тварей, чтобы чел-к дал имена. Отсюда 2 точки зрения происхождения языка: Яз от чел-ка, и Яз. Не от чел-ка! (изначально как божественный дар, но познать имена чел-к должен сам).</p> <p>2. звукоподражания - (идет от стоицизма*). Слова возникли из стремления чел-ка к подражанию звукам окр. мира - шуму ветра, крику птиц. В каждом языке есть такие слова (ку-ку) и производные от них (кукушка, куковать). Отрицать звукоподражание нельзя, но таких слов очень мало. Но для предметов, которые никак не звучали (камни, треугольник) имеет значение то, как они воздействуют - мягко, грубо. В 18 в. Лейбниц полагал – образование слов – результат соединения нескольких факторов: звучание окр. вещей, предметов и явлений, психич. и душевных впечатлений от вещей и их звучания. Шумные-мягкие, звонкие звуки вызывают определенные эмоции.</p> <p>3. междометная - (от эпикурейцев, против стоиков*) слово - как выражение душевных состояний человека. Этап эмоциональных выкриков, кот. связывались с впечатлениями, получаемых от окр. вещей или явлений. Инстинктивные выкрики превратились в междометия, а отсюда и все иные слова. Впечатления зависели от окр. людей и местности - отсюда разные языки. 18 в. Гердер - теория рефлексий. 1-ая стадия возник-я языка – язык как крики души, инстинкты – язык ощущений. Способность человека к рефлексии породила внутр. и внеш. язык. 19 в. - ономотопозитическая теория (произв-во названий с греч). Штейнталь: становление языка стихийно, вместе с развитием чел-ка и его сознания. Первонач-но слова возникли во время игр, развлечения и отдыха: язык возникает вне сигнала, поданного вне ситуации, когда он</p>

	<p>употребляется. Язык – повтор первичных звуков. При потребности у чел-ка в эмоц. экспрессии напоминающей экспрессию худ-ю, толчок к звукоподражанию, не внешний, а внутр. мир. Данная теория предполагает наличие чел-ка без языка, кот. пришел к языку через эмоции и страсти.</p> <p>4. язык и жесты – 19 .в Вундт. Близка к междомет. теории. Первонач. слово – бессознат. продукт внутр. мира чел-ка + мимические и пантамимические явления, кот. отражали внутр. мир чел-ка. Первоначально сущ-ло 2 языка: язык звуков и язык жестов. Звуки выражали чувства и эмоции, а жесты - представления о предметах. Воля чел-ка. затем звук-й язык совершенствуется, а яз. жестов начинает играть вспомог. роль, как менее удобный.</p> <p>5. теория социального договора - в связи с 2 периодами жизни чел-ка: природного - когда люди были частью природы и язык происходил от чувств, и второго - цивилизованного - когда язык мог быть продуктом соц договоренности (Руссо). Зерно в том, что можно договор-ся о тех или иных словах, особенно в обл. терминологии. НО минус теории- чтобы договориться, нужно знать язык, чел-к должен уже обладать сознательностью.</p> <p>6. теория трудовых выкриков – 19 век. Нуаре и Бюхер. Язык возник из выкриков, сопровождав. коллективный труд, мышление и действие были первоначально неразрывны. Выкрики и возгласы облегчали понимание. Энгельс представляет общий процесс развития чел-ка и общества как взаимод-е труда, сознания и языка. Труд язык и мысль возникли одновременно в единстве и взаимодействии. Но все же, эти выкрики - есть ритмизация общественного труда, они ничего, по сути, не выражают, даже эмоций.</p>
--	---

Реферат (эссе, доклад)

1. Процедура проведения

Общее количество тем	10
Сроки / Периодичность выдачи и контроля хода выполнения задания	Выдача тем на 3 и 5 неделях семестра; / контроль на 7, 9, 11, 13, 15 неделях семестра
Методические рекомендации (при необходимости)	Баллы за реферат (эссе) ставить с шагом 0,5

Требования к оформлению реферата (эссе)

- объём текста от 1 до 1,5 печатных листов, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 pt, абзацный отступ 1,25, межстрочный интервал 1,3;
- поля страницы – слева 2,5 см, справа 1 см, сверху и снизу по 2 см, нумерация страниц в верхнем колонтитуле (ориентация по центру).

Реферат (эссе) должен содержать:

- 1) изложение сути поставленной проблемы;
- 2) включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины;
- 3) выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

2. Шкала оценивания с учетом срока сдачи³

Критерии оценки качества решения задачи	Балл	Оценка	Оценка
Качество и полнота включенной в работу информации	0 – 1	0-2,5 не зачтено	3-5 зачтено
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	0 – 1		
Логичность и связность структуры работы	0 – 1		
Наличие комментариев, примеров, цитат, ссылок на используемую литературу	0 – 1		
Соблюдение требований к оформлению текста работы	0 – 1		

3. Темы

1. Языковое разнообразие.
2. Естественный язык и другие знаковые системы.
3. Лингвистическая типология.
4. Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук.
5. Современная, или «новейшая филология»: человек как центр филологии.
6. Русская филологическая мысль.
7. В.В. Виноградов и русская филологическая мысль.
8. Языковая личность преподавателя.
9. Языковая личность публичной персоны (на выбор).
10. Язык и мышление.

³ За несвоевременную сдачу обучающемуся могут быть начислены штрафные баллы.

1. Реферат представляет собой письменный, развернутый ответ на научную тему с использованием знаний компетентных в данной области людей. Реферирование предполагает работу с уже опубликованными материалами по теме. Реферат не содержит в себе практической части и является обобщением найденной информации. Однако чтобы создать качественную работу, недостаточно просто переписать из разных книг или Интернет-источников части текста. Нужно изучить выбранные источники, своими словами передать основное содержание, подкрепив текст цитатами.

2. Структура реферата

Реферат должен включать:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- несколько глав (от 2 до 5),
- заключение
- список использованных источников
- приложения (если есть).

3. Титульный лист содержит информацию об учебном заведении, о предмете и теме работы. Необходимо указать имена: кто выполнил и проверил данную работу.

Эта информация является обязательной. Вторая страница реферата – оглавление или содержание. В нем перечисляются все разделы работы с указанием страницы, работа должна иметь сквозную нумерацию страниц. Введение реферата должно содержать: актуальность темы реферата; цель работы (формулируется исходя из названия); задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть указанной цели (как правило, соответствуют главам основной части реферата). Основная часть работы освещает обозначенные во введении вопросы, содержит в себе рассуждения, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. Итак, основная часть реферата должна раскрывать выбранную тему, давать ответы на поставленные во введении вопросы, содержать в себе примеры и аргументы, взятые из прочитанных источников.

Заключение реферата, как правило, не содержит новой информации. В нем повторяются выводы, вытекающие из содержания работы. Заключение в реферате – это ответы на вопросы, которые были поставлены во введении.

Курсовой проект (курсовая работа)

1. Процедура проведения

Этапы проведения КП (КР) с указанием сроков выполнения:

1. Выдача задания (3 неделя семестра).
2. Оформление пояснительной записки (3-5 недели семестра)
3. Выполнение основной (исследовательской) части КП (КР) (6-10 недели семестра)
4. Написание заключения и оформление библиографического списка КП (КР) (11-13 недели семестра)
5. Защита КП (КР) (14-16 недели семестра)

Методические рекомендации (при необходимости)

2. Шкала оценивания с учетом срока сдачи⁴

Критерии оценки уровня сформированности компетенций	Балл	Оценка	Оценка
Полнота обоснования темы КП (КР) в пояснительной записке	0 – 1	0-2,5 не зачтено	3-5 зачтено
Актуальность, оригинальность и самостоятельность выполнение КП (КР)	0 – 1		
Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике КП (КР)	0 – 1		
Форма предоставления результатов КП (КР), в т.ч. с использованием ИКТ	0 – 1		
Общее восприятие КП (КР), убедительность фактического материала	0 – 1		

3. Варианты (темы) КП (КР)

1. Лингвистика как часть филологической науки.
2. Развитие лингвистического знания.
3. Научные методы в лингвистике.
4. Лингвистическая типология.
5. Пути развития представлений о языке.
6. Методы исследования в филологии. Изменение методов исследования в филологии.
7. Развитие в филологии междисциплинарных и смежных исследований.
8. Билингвизм в современном мире.
9. Роль филологии в современном обществе.
10. Практическое применение филологического знания.
11. Взаимосвязь важнейших филологических наук.
12. Изменения в методах изучения языков в XX веке.

⁴ За несвоевременную сдачу обучающемуся могут быть начислены штрафные баллы.

1. К курсовой работе (далее КР) предъявляются следующие требования:

- КР должна быть написана самостоятельно: любые формы заимствования ранее полученных научных результатов без ссылки на автора и источник заимствования, а также цитирование без ссылки на соответствующее научное исследование не допускаются;
- КР отличает критический подход к изучению источников и научной литературы; изложение темы должно быть конкретным, насыщенным фактическими данными и сопоставлениями, научной аргументацией;
- КР отличает целостность и связность текста, смысловая точность и краткость формулировок, использование научного аппарата, специальных терминов и понятий;
- КР заканчивается конкретными выводами и предложениями.

2. Работа над КР обычно состоит из следующих этапов:

- Выбор темы
- Подбор и предварительное ознакомление с литературой по избранной теме
- Составление предварительного варианта плана работы
- Изучение отобранного источника (-ов) и научной литературы
- Составление окончательного варианта плана
- Сбор и обработка материала
- Написание текста работы и разработка приложений.
- Оформление работы.

Экзамен (зачет с оценкой)

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к экзамену (зачету с оценкой)	20 вопросов
Количество вопросов в билете	2 вопроса
Наличие задач в билете	нет
Формат проведения	Устно / Письменно / Устно и письменно
Методические рекомендации (при необходимости)	

2. Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Магистрант знает материал, умеет анализировать проблему и аргументированно изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Магистрант практически не допускает ошибок.	отлично
Магистрант хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументированно изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Магистрант допускает незначительные ошибки.	хорошо
Магистрант в целом знаком с материалом и владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Магистрант допускает фактические и языковые ошибки.	удовлетворительно
Магистрант не знает основных положений по теме вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.	неудовлетворительно

3. Вопросы к экзамену (зачёту с оценкой)

1. Различение в лингвистике понятий «язык» и «речь».
2. Признаки, характеризующие язык и речь как разные стороны единого явления.
3. Единство и противоположность. Инвариантность и вариантность в их отношении к языку и речи.
4. Парадигматика и синтагматика в их отношении к языку и речи.
5. Внешняя (устная, письменная) и внутренняя речь.
6. Функции языка и речи.
7. Многообразие языков мира. Проблема классификации языков.
8. Живые и мертвые языки.
9. Языки народов России.
10. Языки народов стран ближнего Зарубежья.

11. Лингвистическая типология исследований.
12. Историческая изменчивость типологических свойств языка.
13. Ареальная классификация языков.
14. Гипотеза языкового моногенеза как развитие представлений о родстве языков.
15. Постмодернистские концепции интерпретации и понимания языка.
16. Представления о дискурсе и концепте.
17. Политическая лингвистика, лингвистическая конфликтология.
18. Математическая лингвистика.
19. Психо- и социолингвистика.
20. Двухязычие, диглоссия.
21. Место латинского языка в развитии образования в странах Европы.
22. Преподавание языков в эпоху Просвещения.
23. Изменения в преподавании языков в XIX веке.
24. Метод активизации резервных возможностей Г.А. Китайгородской.
25. Эмоционально-смысловой метод И.Ю. Шехтера.
26. Прямой метод и устный метод изучения языков.

№п/п	Вопрос	Примерный ответ
1	Различие в лингвистике понятий «язык» и «речь».	Соотношение понятий «язык» и «речь» имеет сложный характер. Формирование этих понятий и история взаимоотношений «языка» и «речи» в современной лингвистике основываются на ранее выдвинутых идеях и концепциях ученых-языковедов. Значительное влияние на представления лингвистов о языке, речи и речевой деятельности оказал Фердинанд де Соссюр. Именно он впервые в четкой форме разграничил «речь» и «язык». Согласно его концепции, язык является готовым продуктом, а речь – «индивидуальным актом разума и воли»
2	Признаки, характеризующие язык и речь как разные стороны единого явления.	Подтверждением неразрывной связи языка и речи является существование так называемых «мертвых» языков: латинского, старославянского и др. Все естественные языки мира принято делить на живые и мертвые. Мертвые языки не выполняют коммуникативную функцию, не меняются, редко используются (латынь в юриспруденции, биологии, медицине). Многие мертвые языки не исчезли бесследно: они зафиксированы, существуют словари и разного рода тексты (художественные, научные), написанные на этих языках, но речевая деятельность отсутствует. Так, древнерусский язык, сохранившийся в письменных источниках XI-XIV веков, развился в современные восточнославянские языки: русский, украинский, белорусский. Иногда мёртвые языки, перестав выполнять коммуникативную функцию, продолжают существовать и используются в той или иной сфере общественной жизни: религии, науке, культуре (латынь, старославянский, санскрит).
3	Единство и противоположность. Инвариантность и вариантность в их отношении к языку и речи.	Ставить знак равенства между языком и речью недопустимо. Речь представляет собой последовательность знаков языка, организованную по его законам в соответствии с потребностями выражаемой информации. Речь (речевая деятельность) представляет собой воплощение и реализацию

		языка, который именно через речь выполняет свои функции. Речь состоит из звуков, воспринимаемых слухом, и конкретизирует все, что есть в языке.
4	Парадигматика и синтагматика в их отношении к языку и речи.	Язык представляет собой систему синтагматико-парадигматических отношений. Парадигматические отношения являются прямым следствием системности языка, синтагматические же отношения связаны с линейностью речи. Парадигматические отношения — это те отношения, которые объединяют единицы языка в группы, разряды, категории. На парадигматические отношения опираются, например, система согласных, система склонения, синонимический ряд. При использовании языка парадигматические отношения позволяют выбрать нужную единицу, а также образовывать формы и слова по аналогии. Парадигмой называют отношения между единицами, которые могут занять место друг друга в одной позиции. Синтагматические отношения объединяют единицы языка в их одновременной последовательности. На синтагматических отношениях строятся слова как совокупность морфем и слогов, словосочетания и аналитические наименования, предложения (как совокупности членов предложения) и сложные предложения. При использовании языка синтагматические отношения позволяют одновременно использовать две и более единицы языка. Синтагма – это интонационно-смысловое единство, которое выражает в данном контексте и в данной ситуации одно понятие и может состоять из одного слова, группы слов и целого предложения. Синтагматика включает в себя языковые правила сочетаемости одноуровневых единиц языка и их реализаций в речи.
5	Внешняя (устная, письменная) и внутренняя речь.	Человеческая речь бывает внешней и внутренней. Внешняя – это произнесенная (услышанная) или записанная (прочитанная) речь. Внутренняя – речь, возникающая в процессе мышления и не имеющая устного или письменного оформления.
6	Функции языка и речи.	Функции языка. Язык – явление социальное: он выполняет определенные общественные функции. В настоящее время принято разграничивать важнейшие и факультативные функции языка. К важнейшим функциям языка относятся: 1) коммуникативная (язык является средством общения); 2) когнитивная (гносеологическая, познавательная; язык является средством познания мира); 3) аккумулятивная (эпистемическая; язык сохраняет и передает информацию, знания о действительности, культуре, истории народа). В этом случае язык выступает как «мощное общественное орудие, формирующее людской поток в этнос, образующий нацию через хранение и передачу культуры, традиций, общественного самосознания данного речевого коллектива». К факультативным функциям языка относят контактоустанавливающую, апеллятивную, номинативную, поэтическую, магическую.
7	Многообразие языков мира. Проблема классификации языков.	Языковой мир весьма разнообразен. Практически каждая нация владеет собственным языком и определенным набором диалектов. Подсчитать точное количество существующих в мире языков является невозможным. Считают, что их примерно

		от 2,5 тысяч до 5 тысяч, но это число не является точным, так как никто не исключает существование неизвестных нам языков. Проблема классификации языков - очень важная. Первой классификацией, которой занялись лингвисты, была так называемая генеалогическая классификация, то есть классификация, распределяющая языки по семьям в зависимости от предполагаемой общности их происхождения. Генеалогическая классификация языков устанавливается на основе сравнительно-исторического метода. Большая часть языков распределяется по так называемым языковым семьям, каждая из которых в свою очередь состоит из различных подгрупп, или ветвей, а эти последние - из отдельных языков. Морфологическая (типологическая) классификация: в основу кладется прежде всего структура слова..
8	Живые и мертвые языки.	Мёртвый язык — язык не существующий в живом употреблении и как правило, известный лишь по письменным памятникам, или находящийся искусственном употреблении. Обычно такое происходит, когда один язык полностью заменяется другим языком, как, например, коптский язык был заменён арабским. Различают следующие виды искусственных языков. Языки программирования и компьютерные языки — языки для автоматической обработки информации с помощью ЭВМ. Информационные языки — языки, используемые в различных системах обработки информации. Формализованные языки науки — языки, предназначенные для символической записи фактов и теорий математики, логики, химии и других наук.
9	Языки народов России.	В России говорят более чем на 100 языках, принадлежащих к различным языковым семьям и группам: Индоевропейские языки: славянский (русский), германские (идиш), иранские (осетинский, талышский, татский), индоарийские (цыганский). Уральские языки: финно-угорские (марийский, саамский, мокшанский, эрзянский), обско-угорские (мансийский, хантыйский), пермские (коми-зырянский, коми-пермяцкий, удмуртский), прибалтийско-финские (вепсский, водский, ижорский, карельский). Тюркские языки: алтайский, башкирский, долганский, карачаево-балкарский, кумыкский, ногайский, татарский, тофаларский, тувинский, хакасский, чувашский, шорский, якутский. 1 Тунгусо-маньчжурские языки: нанайский, негидальский, орокский, ороцкий, удэгейский, ульчский, эвенкийский, эвенский. Монгольские языки: бурятский, калмыцкий. Енисейские языки: кетский. Чукотско-камчатские языки: алюторский, ительменский, керекский, корякский, чукотский. В России также проживает много носителей языков других государств, в том числе и тех, которые входили в состав СССР. К числу таких языков относятся украинский, белорусский, казахский, армянский, азербайджанский, а также немецкий, болгарский, финский и другие.
10	Языки народов стран ближнего Зарубежья.	Некоторые языки народов СНГ: азербайджанский, армянский, белорусский, грузинский, казахский, таджикский, киргизский,

		узбекский, туркменский и др. Кроме того, русский язык во всех государствах СНГ — язык межнационального общения.
11	Лингвистическая типология исследований.	<p>Лингвистическая типология, занимается сравнительным изучением структурных и функциональных свойств языков независимо от характера генетических отношений между ними. Лингвистическая типология возникла в связи с необходимостью получить ответ на вопрос: в какие группы (или класс можно объединить различные языки по их строению и, соответственно, каким образом установить признаки для подобных объединений.</p> <p>К первостепенным задачам типолога относится: 1) исследование фактов отдельных языков, 2) изучение взаимоотношений этих фактов («структурация»), 3) познание количественных отношений этих фактов («квантификация»). Исследование фактов отдельного языка подразумевает характер материала для построения лингвистической типологии. Таким материалом может служить следующее: – явления фонологии – фиксация количества фонем, количества гласных и согласных, фиксация количества и способа осуществления фонологических оппозиций, особенности звукового комплекса слогов и др.; – соединения и сегментация – фиксирование способа соединения фонем, морфем и слов; – классификации – классификация лексических и грамматических морфем, классификация частей речи; – измерение граматизма, т.е. установление степени избыточности в использовании грамматики (избыточности с точки зрения других языков и языка вообще). Например, в русском предложении Я читаю избыточная, т.е. дублирующая информация выражена местоимением я и окончанием глагола -у-, которые несут одно и тоже грамматическое значение.</p>
12	Историческая изменчивость типологических свойств языка.	Историческое движение языка, как и развитие мышления, необходимо рассматривать как процесс последовательного перерождения одного языкового строя в другой, а не как смену или вытеснение одной грамматической (или семантической) системы другою. При этом при изучении любого языкового явления нужно обязательно учитывать особенности того временного периода, к которому эти явления относятся. На развитие языка как целого и грамматического строя как его части влияют интралингвистические и экстралингвистические факторы. Интралингвистические факторы - это внутренние потенции самой системы, вызывающие её развитие. Таким внутренним источником преобразования языка являются противоречия, коренящиеся в самой природе языка, - языковые антиномии.
13	Ареальная классификация языков.	Ареальная классификация языков (также называемая географической или лингвогеографической) — это деление языков на определённые классы на основе общих признаков, возникших благодаря длительному взаимодействию носителей данных языков на определённой территории. Цель ареальной классификации — определить ареал отдельных языков или групп языков с учётом границ их языковых особенностей, а также дать языковую характеристику разных стран, изучить языковую картину мира.
14	Гипотеза языкового моногенеза	Гипотеза языкового моногенеза — это теория единого

	как развитие представлений о родстве языков.	происхождения всех языков мира. Она утверждает, что все современные языки сформировались в результате языковых изменений из единого языка, который постепенно дифференцировался. Первым учёным, опубликовавшим эту теорию, был Альфредо Тромбетти в книге «Единство происхождения языка», опубликованной в 1905 году. Практически одновременно с ним датчанин Хольгер Педерсон выдвинул гипотезу о родстве индоевропейских, семитохамитских, уральских, алтайских и ряда других языков.
15	Постмодернистские концепции интерпретации и понимания языка.	Некоторые постмодернистские концепции интерпретации и понимания языка. Принцип тотальности языка. Языковая реальность понимается как исчерпывающе самодостаточная и не нуждающаяся ни в каком внеязыковом гаранте. Деконструкция. Задачей сознания становится не интерпретация, а разрушение кажущейся целостности текста, деконструкция как отказ от претензии на истину и поиска полноты смысла. Единственной истинной реальностью становится речевой акт. Концепция языковых игр К.-О. Апеля. Язык понимается не в контексте субъект-объектных процедур, а в контексте субъект-субъектных коммуникаций, которые не могут быть сведены к передаче сообщений. Язык выступает в этом контексте не столько механизмом объективации информации или экспрессивным средством, сколько медиатором понимания в контексте языковых игр. Интертекстуальность. Понятие постмодернистской текстологии, артикулирующее феномен взаимодействия текста с семиотической культурной средой. То есть у каждого текста есть своя новая ткань, сотканная из старых цитат.
16	Представления о дискурсе и концепте.	Дискурс - это связный текст в совокупности с экстралингвистическими факторами (прагматическими, социокультурными, психологическими и другими). Это речь, рассматриваемая как целенаправленное социальное действие, как компонент, участвующий во взаимодействии людей и механизмах их сознания (когнитивных процессах). Концепт — это ментальная единица картины мира, содержащая языковые и культурные знания, представления, оценки. Он охватывает всё содержание слова и отражает представления носителей определённой культуры о всех явлениях и событиях. Таким образом, дискурс — это речь в ситуации реального общения, и через его анализ можно выявить концептуальное содержание того концепта, который там реализован, раскрыт.
17	Политическая лингвистика, лингвистическая конфликтология.	Возникновению речевой/лингвистической конфликтологии (ЛКЛ) в рамках лингвистики способствовал коммуникативный/дискурсивный поворот с его антропоцентричностью. «Близкородственной» для нее является юридическая конфликтология, в которой конфликт, обладающий различной природой и осуществляемый в институциональных разных сферах, но воплощаемый в том числе в речевом поведении и с помощью его результатов - текстов, рассматривается как объект правового регулирования. А в ЛКЛ особым объектом исследования стала коммуникативная ипостась конфликта.
18	Математическая лингвистика.	Математическая лингвистика — это математическая

		<p>дисциплина, разрабатывающая формальный аппарат для описания строения естественных и некоторых искусственных языков. Возникла в 1950-х годах, когда в языкознании назрела потребность уточнения его основных понятий. В математической лингвистике используются по преимуществу идеи и методы алгебры, алгоритмов теории и автоматов теории. Математическая лингвистика развивается в нескольких направлениях: Алгебраическая лингвистика. Комбинаторная лингвистика, которая опирается на разделы «неколичественной» математики (теория множеств, математическая логика, теория алгоритмов).</p> <p>Квантитативная лингвистика, которая изучает лингвистические явления с помощью «количественной» математики (математическая статистика, теория вероятностей, теория информации и др.). Иногда термин «математическая лингвистика» используют также для обозначения любых лингвистических исследований, в которых применяется какой-либо математический аппарат.</p>
19	Психо- и социолингвистика.	Социолингвистика рассматривает язык как коммуникативное средство, при этом считает, что в зависимости от сообщества меняется язык (точнее, стиль или регистр). Психолингвистика рассматривает язык, как результат мозговой деятельности человека, изучает её особенности (усвоение языка и его использование)
20	Двуязычие, диглоссия.	<p>Диглоссия (от др.-греч. δύο — «два» и γλώσσα/γλώττα — язык) — особый вариант билингвизма, при котором на определённой территории или в обществе сосуществуют два языка или две формы одного языка, применяемые их носителями в различных функциональных сферах.</p> <p>Билингвизм (двуязычие < лат. bi - «два» + лат. lingua «язык»): практика попеременного пользования двумя языками; владение двумя языками и умение с их помощью осуществлять успешную коммуникацию (даже при минимальном знании языков); одинаково совершенное владение двумя языками, умение в равной степени использовать их в необходимых условиях общения.</p>
21	Место латинского языка в развитии образования в странах Европы.	<p>Латинский язык играет важную роль в развитии образования в странах Европы. В эпоху Возрождения (XIV–XVI вв.) латинский язык стал важнейшим средством международного культурного и научного общения. Гуманисты рассматривали его как единственное средство приобщения к забытым в предыдущие столетия науке и искусству Древней Греции и Древнего Рима.</p> <p>В настоящее время латинский язык необходим в системе гуманитарного образования. Он помогает изучать современные романские языки, поскольку история этих языков, многие фонетические и грамматические явления, особенности лексики могут быть поняты только на основе знания латинского. Также латинский язык полезен при изучении германских языков (английского, немецкого), на грамматическую и лексическую систему которых он оказал большое влияние. Кроме того, изучение латинского языка помогает понять исторические корни европейской цивилизации, способствует развитию интеллектуальных стратегий обучения и аргументации,</p>

		повышает эффективность изучения других иностранных языков.
22	Преподавание языков в эпоху Просвещения.	<p>В эпоху Просвещения (конец XVII — середина XVIII в.) появился большой интерес к изучению национальных языков. В XVIII веке предпочтение отдавалось французскому, который чаще всего изучался как первый иностранный язык, и немецкому — как второй. В преподавании языков в эту эпоху использовался «прямой» метод (или «метод гувернантки»). Дворянские дети погружались в языковую среду и быстро перенимали иностранную речь. Сторонники этого метода считали, что говорение — самое важное, и, научившись общаться, человек со временем освоит и письмо, и чтение. Также в эпоху Просвещения проявилась идея персонального образовательного трека. Если раньше всем, кто получал хорошее образование, предлагалось обязательно изучать латынь и греческий, то в XVIII веке передовые умы стали советовать выбирать иностранные языки, отталкиваясь от своих жизненных планов.</p>
23	Изменения в преподавании языков в XIX веке.	<p>Некоторые изменения в преподавании языков в XIX веке. Распространение текстуально-переводного метода. Его представители (Ж. Жакото, Г. Лангеншейдт, Ш. Туссен) видели основной целью обучения иностранным языкам общее образование и развитие логического мышления учащихся посредством чтения аутентичных текстов и их литературного перевода на родной язык.</p> <p>Появление натурального метода. Сторонники этого направления (М. Берлиц, М. Вальтер, Ф. Гуэн) считали, что обучение устной речи должно осуществляться так, как в жизни ребёнок изучает родной язык, то есть так, как это происходит в природе.</p> <p>Закрепление прямого метода. Лингвист Вильгельм Фиетор сформулировал его принципы: главное — устная речь, сперва следует изучать не буквы, а звуки, новые слова нужно учить не в отрыве от контекста, а сразу в готовой для использования фразе, грамматика изучается через практику, а не по формулам. 2</p> <p>Также в это время преподаватель Франсуа Гуэн придумал топики: он предложил классифицировать всю лексику, разделив её на пять тематических серий: «Дом», «Школа», «Общество», «Природа», «Ремесло». Каждая серия разделялась на 10–15 мелких тем, урок по каждой из них состоял из 30 фраз, описывающих действия и явления. Эти фразы сперва отрабатывались устно, вместе с учителем, а потом — посредством чтения текста.</p>
24	Метод активизации резервных возможностей Г. А. Китайгородской.	<p>Метод активизации резервных возможностей Г. А. Китайгородской — это метод обучения иностранным языкам, основанный на использовании психологических резервов личности и коллектива. Основные принципы метода: Двуплановость процесса. Обучение происходит при одновременном задействовании сознательных и несознательных навыков овладения речью. Глобальное использование каналов воздействия на психику. Параллельное включение органов чувств (зрительного, слухового и т. д.) и активизация эмоционального интеллекта.</p>

		<p>Принцип индивидуального обучения через групповое. Каждое занятие построено по ролям, чтобы каждый ученик в группе принимал активное участие в коммуникации, обрабатывая и структурируя материал.</p> <p>Отличие метода Китайгородской от традиционных заключается в том, что он зиждется на психологических резервах личности и коллектива при целенаправленной манипуляции социально-психологическими процессами межличностного группового взаимодействия, благодаря чему учащиеся за короткое время легко и продуктивно перерабатывают большие объёмы новых знаний.</p>
25	Эмоционально-смысловой метод И.Ю. Шехтера.	<p>Метод Шехтера (эмоционально-смысловой подход) — научное направление в лингвистике, утверждающее, что освоение чужого языка должно идти подобно порождению речи на родном языке.</p> <p>В основе эмоционально-смыслового подхода лежит тот факт, что речь человека — не набор знаний, а естественный навык, свойственный человеку.</p>
26	Прямой метод и устный метод изучения языков.	<p>Прямой метод изучения языков основан на идее о том, что обучение иностранному языку должно имитировать овладение родным языком и протекать естественно, без специально организованной тренировки. Значение иностранного слова, фразы и других единиц языка передаётся учащимся напрямую, путём создания ассоциаций между языковыми формами и соответствующими им понятиями, которые демонстрируются с помощью мимики, жестов, действий, предметов, ситуаций общения и т. д.. Устный метод предполагает слушание и повторение речевых образцов с целью их запоминания и последующего воспроизведения в различных комбинациях. На начальном этапе вводится инкубационный период (до 2 месяцев), в течение которого учащиеся только слушают и «купаются» в потоке иностранного языка. Таким образом, основное различие между прямым и устным методами заключается в том, что прямой метод фокусируется на прямом передаче значений, а устный метод — на слушании и повторении речевых образцов.</p>

Паспорт
оценочных материалов для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Профессионально-деловое общение в сфере образования

Перечень оценочных материалов и индикаторов достижения компетенций, сформированность которых они контролируют¹

Наименование оценочного средства	Коды индикаторов достижения формируемых компетенции	Номер приложения ²
Тематическое задание	ОПК-1.1	Д.1
Тематическое задание	ОПК-1.2	Д.1
Тематическое задание	ОПК-1.3	Д.1
Зачет	УК-4.1	Д.2
Зачет	УК-4.2	Д.2
Зачет	ОПК-1.1	Д.2
Зачет	ОПК-1.2	Д.2
Зачет	ОПК-1.3	Д.2

Разработал: _____ И.А. Обухова

Утверждено на заседании кафедры «Естественно-научные дисциплины»
протокол № 8 от «30» сентября 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ Т.А. Новикова

¹ Перечисляются все оценочные материалы, указанные в рабочей программе дисциплины.

² Указывается порядковый номер приложения, в котором размещены оценочные средства. Нумерация изменяется в зависимости от имеющихся оценочных средств.

I. Текущий контроль

Приложение Д.1

Тематическое задание

1. Процедура проведения

Тип собеседования	По практическим (семинарским) занятиям / Иное ¹
Общее количество вопросов для собеседования	15 вопросов
Количество основных задаваемых вопросов при собеседовании	15 вопросов
Формат проведения собеседования	Устно
Сроки / Периодичность проведения собеседования	4 неделя, 8 неделя, 12 неделя, 16 неделя
Методические рекомендации (при необходимости)	

2. Шкала оценивания с учетом срока сдачи²

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Магистрант знает материал, аргументированно излагает ответ на поставленный вопрос, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом и допускает незначительные ошибки.	зачтено
Магистрант не знает материал по теме вопроса, излагает ответ с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответа на вопросы.	не зачтено

3. Перечень вопросов для тематического задания

№ п/п	Вопросы	Примерные ответы
1	Что такое общение?	Общение в рамках РКИ — это процесс установления и поддержания контакта между людьми с помощью речи. Он создаёт коммуникативный контекст, в котором реализуются речевые акты. Цель обучения общению на РКИ — сформировать у иностранных учащихся коммуникативную компетенцию, способность общаться на русском языке, в том числе в рамках профессиональной тематики и в ситуациях повседневной жизни.
2	Какие функции выполняет общение. Приведите примеры.	Функции общения: информационная, регулятивная, экспрессивная, социализационная, мотивационная, развлекательная, терапевтическая.
3	Охарактеризуйте виды общения.	Виды общения: материальная, когнитивное, кондиционное (эмоциональное), мотивационное, деятельностное.
4	Охарактеризуйте стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная).	Коммуникативная сторона общения — это процесс обмена информацией между людьми. Этот обмен осуществляется с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации. Интерактивная сторона общения — это организация взаимодействия,

¹ Указать по какому материалу проводится собеседование.

² За несвоевременную сдачу обучающемуся могут быть начислены штрафные баллы.

		совместных действий партнёров общения. Перцептивная сторона общения — это процесс, который проявляется в ходе взаимодействия между индивидами. Благодаря ему участники коммуникации могут правильно воспринимать действия и поступки друг друга.
5	Какова взаимосвязь деятельности и общения?	Деятельность и общение взаимосвязаны следующим образом. Общение рассматривается как сторона деятельности. Вид деятельности, в рамки которого включено общение, влияет на его содержание и форму. Деятельность посредством общения не только организуется, но и обогащается. В её пределах возникают новые связи и отношения между людьми.
6	В чем отличие делового общения от обыденного (неформального)?	В целом деловое общение отличается от обыденного (неформального) тем, что в его процессе ставятся цель и конкретные задачи, которые требуют своего решения. В деловом общении мы не можем прекратить взаимодействие с партнером (по крайней мере, без потерь для обеих сторон). В обычном дружеском общении чаще всего не ставятся конкретные задачи, не преследуются определенные цели. Такое общение можно прекратить (по желанию участников) в любой момент.
7	Назовите основные функции служебного этикета.	Основные функции служебного этикета: 1. Информационная функция. 2. Функция стандартизации моделей индивидуального поведения. 3. Функция социального контроля и социального влияния. 4. Функция создания психологического комфорта.
8	Охарактеризуйте виды речи.	Внешняя речь - система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации. Внешняя речь служит общению с другими людьми. В зависимости от того, употребляются ли с этой целью звуки или письменные знаки, различают устную и письменную речь. Включает следующие виды: устную: диалогическую; монологическую; письменную. Внутренняя речь—это внутренний беззвучный речевой процесс. Она недоступна восприятию других людей и, следовательно, не может быть средством общения. Внутренняя речь — словесная оболочка мышления. Внутренняя речь своеобразна. Она очень сокращена, свернута, почти никогда не существует в форме полных, развернутых предложений.
9	Что такое речевая деятельность?	Речевая деятельность — это процесс, который подразумевает использование языка для коммуникации в обществе. Речевая деятельность может выступать как самостоятельная деятельность со специфической мотивацией или в форме речевых действий, включённых в ту или иную неречевую деятельность. Речевая деятельность состоит из речевых действий (актов),
10	В каких ситуациях уместно рефлексивное, а в каких	Рефлексивное (активное) аудирование заключается в активной обратной связи, оказании помощи в

	нерефлексивное аудирование?	выражении мыслей. Этот способ особенно уместен, если партнёр по общению ждёт поддержки, одобрения, если необходимо глубоко и точно уяснить информацию. Нерефлексивное (пассивное) аудирование состоит в умении не вмешиваться в речь говорящего своими замечаниями, в способности внимательно молчать. Этот способ требует значительного физического и психологического напряжения, определённой дисциплины.
11	Чем различаются и как между собой связаны понятия: культура речи, речевая культура, культура речевой деятельности, культура общения, общая культура?	Культура речи — это высокий уровень владения и употребления речевых средств. Она включает в себя соблюдение общезыковых норм, содержательность речи, логичность, лексическое богатство, образность и выразительность. Речевая культура — это свойство личности, благодаря которому она реализует свою индивидуальную культуру через языковые обороты. Она заключается в развитии умения отбирать и применять языковые средства в процессе речевого общения в зависимости от цели и характера коммуникативной ситуации. Основное отличие культуры общения от общей культуры в том, что культура общения фокусируется на межличностном взаимодействии и его эффективности, в то время как общая культура охватывает более широкие аспекты личности и её развития.
12	Какие из слов выходят за рамки современного русского литературного языка?	Данные слова всегда, zenки, баранка (руль), болельщик, трояк, шпаргалка, электричка, рубанок, шапка(заголовок), тщесловие (пустословие) выходят за рамки СРЛЯ, так как обладает эмоциональной окрашенностью и относятся в разговорной лексике.
13	Какая из норм более подвижна - орфоэпическая, лексическая или грамматическая?	Орфоэпическая норма более подвижна, чем лексическая или грамматическая. Это объясняется тем, что ударение в русском языке не является фиксированным и может перемещаться с одного слога на другой при изменении (склонении или спряжении) одного и того же слова.
14	Как определить степень развитости говорящего в отношении речевой культуры?	Главные показатели (критерии) культуры речи: правильность, коммуникативная целесообразность. Другие критерии культуры речи: точность, логичность, ясность и доступность, чистота, выразительность, разнообразие, эстетичность, уместность.
15	К какому типу речевой культуры вы отнесете авторов рекламных текстов допускающих грамматические ошибки, дикторов, неправильно произносящих слова: «С Москва-тура на Красное море» (с Москвой-тур), «Гладить благодаря «Ленор» гораздо легче»	Выделяют следующие типы речевой культуры: 1. Элитарный. 2. Литературный. 3. Среднелитературный. 4. Литературно-разговорный. 5. Фамильярно-разговорный. 6. Просторечно-жаргонный

II. Промежуточная аттестация

Приложение Д.2

Зачет во 2 семестре

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к зачету	15 вопросов
Количество основных задаваемых вопросов	10 вопросов
Формат проведения	Устно и письменно
Методические рекомендации (при необходимости)	В билете содержится 1 вопрос

2. Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Магистрант знает материал, умеет анализировать проблему и аргументированно изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий и допускает незначительные ошибки.	зачтено
Магистрант не знает основных положений по теме вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.	не зачтено

3. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы	Примерные ответы
1	Понятие общения. Функции общения. Виды общения.	Общение – это процесс взаимодействия людей, социальных групп, общностей, в котором происходит обмен информацией, опытом, способностями и результатами деятельности. Психология общения – это наука, которая изучает и решает проблемы общения и взаимоотношений между людьми. Функции общения — его системные свойства, детерминирующие специфику проявления. Общение выполняет шесть функций: прагматическая, формирования и развития, подтверждения, объединения-разъединения людей, организации и поддержания межличностных отношений, внутриличностная. Прагматическая функция общения отражает его потребностно-мотивационные причины и реализуется при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности. Виды общения: непосредственное и опосредованное, прямое и косвенное. При непосредственном общении и субъекты находятся в прямом контакте друг с другом и обмениваются информацией. При опосредованном общении

		прямых контактов нет.
2	Педагогическое общение.	Педагогическое общение имеет по сравнению с межличностным некоторые особенности: Это профессиональное общение педагога и магистра, направление на создание благоприятного психологического климата, на оптимизацию отношений между педагогом и магистрами и внутри коллектива.
3	Деловое общение и его жанровые разновидности.	Деловое общение — это обмен информацией между людьми для решения рабочих задач и достижения профессиональных целей. Некоторые жанровые разновидности делового общения: 1. Деловая беседа. 1Продолжительный обмен сведениями и точками зрения, часто сопровождающийся принятием решений. 2. Переговоры. Обсуждение с целью заключения соглашения по какому-либо вопросу. 3. Интервью. Разговор с журналистом, предназначенный для печати, радио, телевидения. 4. Дискуссия. Процесс продвижения и разрешения проблем путём сопоставления, столкновения, взаимообогащения предметных позиций участников. 5. Деловой разговор. Кратковременный контакт, преимущественно на одну тему. Письменные виды делового общения. К ним относятся деловое письмо, протокол, отчёт, справка, докладная и объяснительная записка, акт, заявление, договор, устав, положение, инструкция, решение, распоряжение, указание, приказ, доверенность и другие.
4	Виды речи.	В психологии различают два основных вида речи: внешнюю и внутреннюю. Внешняя речь включает: Устную. Делится на диалогическую и монологическую. Диалог — это разговор с одним или несколькими людьми. Монолог — это изложение информации одним лицом. Письменную. Является разновидностью монологической речи. Она более развёрнута, чем устная монологическая речь, поскольку предполагает отсутствие обратной связи с собеседником. Внутренняя речь: Не может использоваться в качестве средства общения. Она носит отрывочный характер, в ней нет чётко проговариваемых слов. Скорее этот вид речи имеет смысловую идею. Она не производится с помощью звуков
5	Понятие о речевой деятельности.	Речевая деятельность — это процесс активного и целенаправленного взаимодействия людей, который протекает в форме общения, опосредован языковыми конструкциями и обусловлен текущей ситуацией.
6	Виды речевой деятельности.	Выделяют четыре вида речевой деятельности: 1. Говорение. Процесс, во время которого сообщают информацию, факты с помощью звуков,

		<p>оформленных в слова и предложения.</p> <p>2. Слушание (аудирование). Процесс восприятия информации, выраженной при помощи устного высказывания.</p> <p>3. Чтение. Процесс восприятия информации, которая выражена при помощи письменного (напечатанного) текста.</p> <p>4. Письмо. Создание текста, сохранённого графически (при помощи букв).</p>
7	Технология эффективной речевой коммуникации.	<p>Некоторые элементы технологии эффективной речевой коммуникации: Принципы. 1Принцип кооперации (коммуникативное сотрудничество) и принцип этичности (соответствие нормам и правилам общения, принятым в обществе). Правила: 1. Перед началом разговора подготовиться. 2. Говорить коротко, предложения в 8–15 слов легче воспринимаются и понимаются. 3. Говорить спокойно, голос является сильным инструментом убеждения. 4. Делать паузы, они усиливают внимание, успокаивают, подчёркивают сказанное. 5. Чаще использовать глаголы, они придают высказыванию наглядность и побуждают к действию. 6. Не отклоняться от темы разговора. 7. Избегать двусмысленных выражений, в случае использования многозначного понятия конкретизировать смысл, вкладываемый в данный момент в него. 8. Использовать позитивные слова и избегать негативных.</p>
8	Служебный этикет.	<p>Служебным этикетом называют нормы и правила поведения в процессе общения с коллегами, порядок и формы отношений в процессе служебных контактов. Понятие служебного этикета включает в себя правила приветствия, знакомства, представления, общения с руководителями, коллегами, подчиненными, правила проведения деловых переговоров, правила ведения переписки, а также требования к внешности, манерам поведения, стилю одежды, речевому общению.</p>
9	Стороны общения.	<p>В общении выделяют три стороны: 1. Коммуникативная. Обмен информацией между людьми .2.Интерактивная. Организация взаимодействия между людьми. 3. Перцептивная. Процесс восприятия друг друга партнёрами по общению и установление на этой основе взаимопонимания</p>
10	Культура речи и речевая культура.	<p>Культура речи — это высокий уровень владения и употребления речевых средств. Она включает в себя соблюдение общеязыковых норм, содержательность речи, логичность, лексическое богатство, образность и выразительность.</p> <p>Речевая культура — это свойство личности, благодаря которому она реализует свою индивидуальную культуру через языковые обороты. Она заключается в развитии умения</p>

		<p>отбирать и применять языковые средства в процессе речевого общения в зависимости от цели и характера коммуникативной ситуации.</p> <p>Основное отличие культуры общения от общей культуры в том, что культура общения фокусируется на межличностном взаимодействии и его эффективности, в то время как общая культура охватывает более широкие аспекты личности и её развития.</p>
11	Характерные особенности нормы литературного языка.	<p>Характерные особенности нормы литературного языка: Относительная устойчивость. Распространённость. Общеупотребительность. Общеобязательность. Соответствие употреблению, обычаю и возможностям языковой системы.</p> <p>Языковые нормы не выдумываются учеными. Они отражают закономерные процессы и явления, происходящие в языке, и поддерживаются речевой практикой</p>
12	Орфоэпические нормы.	<p>Орфоэпические нормы — это правила звукового оформления слов, частей слов, предложений, то есть правила произношения звуков, постановки ударения, использования интонации. Среди орфоэпических норм выделяются: 1. Нормы произношения (произносительные нормы). Правила произношения звуков (афера, а не афёра, бу[тэ]рброд, а не бу[те]рброд). 2. Нормы ударения (акцентологические нормы). Правила постановки ударения (алфави'т, а не алфа'вит, досу'г, а не до'суг). 3. Нормы использования интонации (интонационные нормы). Правила интонирования речи. Орфоэпические нормы определяют единообразие в произношении.</p>
13	Лексические нормы.	<p>Лексические нормы — это правила употребления слов в речи, то есть точность выбора слова соответственно смыслу высказывания и уместность применения его в общественном значении и общепринятых сочетаниях.</p> <p>Выделяют два аспекта лексических норм:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Точность. 2. Выразительность. <p>Примеры нарушений лексических норм:</p> <p>Нарушение лексической сочетаемости. Например, «играть значение» (вместо «играть роль»), Смещение паронимов. Например, «представить документы» (вместо «предоставить»), Речевая избыточность. Проявляется в тавтологии Речевая недостаточность. Проявляется в бедности словаря и (или) пропуске значимых слов.</p> <p>Чтобы избежать лексических ошибок, можно проверить используемые слова по словарям или словарям сочетаемости.</p>
14	Грамматические нормы.	<p>Грамматические нормы — это совокупность грамматических правил, по которым строится речь. Они регулируют структуру предложений и связь</p>

		<p>между словами.</p> <p>Грамматические нормы делятся на три категории:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словообразовательные. Определяют порядок соединения частей слова, образования новых слов. Примеры словообразовательных ошибок: «взятьничество» (вместо «взяточничество»), 2. Морфологические. Требуют правильного образования грамматических форм слов разных частей речи (форм рода, числа, кратких форм и степеней сравнения прилагательных и др.). 3. Синтаксические. Предписывают правильное построение словосочетаний и предложений и включают правила согласования слов и синтаксического управления, соотнесения частей предложения. <p>Нормы помогают сохранять целостность и общепонятность языка, защищают литературный язык от потока диалектной речи, социальных и профессиональных жаргонов, просторечия.</p>
15	<p>Коммуникативная целесообразность речи (качества «хорошей» речи).</p>	<p>Коммуникативная целесообразность речи — рациональный выбор языковых средств сообразно коммуникативной ситуации, использование средств языка в конкретных условиях общения в соответствии с его целями.</p> <p>Качества «хорошей» речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уместность. 2. Логичность. 3. Точность 4. Выразительность (тропов, стилистических фигур, делающих высказывание ярким, образным, эмоциональным)

Паспорт

оценочных материалов для проведения текущего контроля и
 промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Теория и методика обучения русскому языку как иностранному

Перечень оценочных материалов и индикаторов достижения компетенций,
 сформированность которых они контролируют¹

Наименование оценочного средства	Коды индикаторов достижения формируемых компетенции	Номер приложения ²
Реферат	ПК-2.1	Д.1
Реферат	ПК-2.2	Д.1
Реферат	ПК-2.3	Д.1
Экзамен	УК-1.1	Д.2
Экзамен	УК-1.2	Д.2
Экзамен	УК-1.3	Д.2
Экзамен	УК-2.1	Д.2
Экзамен	УК-2.2	Д.2
Экзамен	УК-2.3	Д.2
Зачет	УК-1.1	Д.3
Зачет	УК-1.2	Д.3
Зачет	УК-1.3	Д.3
Зачет	УК-2.1	Д.3
Зачет	УК-2.2	Д.3
Зачет	УК-2.3	Д.3

Разработал: _____ И.А. Обухова
 Утверждено на заседании кафедры «Русский язык как иностранный»
 протокол № 2 от «30» сентября 2024 г.
 Заведующий кафедрой _____ Е.В. Корочкина

¹ Перечисляются все оценочные материалы, указанные в рабочей программе дисциплины.

² Указывается порядковый номер приложения, в котором размещены оценочные средства. Нумерация изменяется в зависимости от имеющихся оценочных средств.

I. Текущий контроль

Приложение Д.1

Реферат в 1 семестре

1. Процедура проведения

Общее количество тем	10
Сроки / Периодичность выдачи и контроля хода выполнения задания	Выдача тем на 3 и 5 неделях семестра; / контроль на 7, 9, 11, 13, 15 неделях семестра
Методические рекомендации (при необходимости)	Баллы за реферат (эссе) ставить с шагом 0,5

Требования к оформлению реферата (эссе)

- объём текста от 1 до 1,5 печатных листов, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 pt, абзацный отступ 1,25, межстрочный интервал 1,3;
- поля страницы – слева 2,5 см, справа 1 см, сверху и снизу по 2 см, нумерация страниц в верхнем колонтитуле (ориентация по центру).

Реферат должен содержать:

- 1) изложение сути поставленной проблемы;
- 2) включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины;
- 3) выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

2. Шкала оценивания с учетом срока сдачи¹

Критерии оценки качества решения задачи	Балл	Оценка	Оценка
Качество и полнота включенной в работу информации	0 – 1	0-2,5 не зачтено	3-5 зачтено
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	0 – 1		
Логичность и связность структуры работы	0 – 1		
Наличие комментариев, примеров, цитат, ссылок на используемую литературу	0 – 1		
Соблюдение требований к оформлению текста работы	0 – 1		

3. Темы реферата

1. Основные структурные элементы урока.
2. Связь структурных элементов с психологическим процессом познания.
3. Приемы создания проблемной ситуации.
4. «Нестандартные» уроки по РКИ.
5. Типы уроков по русскому языку.
6. Урок усвоения новых знаний, умений, навыков.
7. Урок закрепления новых знаний, умений, навыков.
8. Урок повторения, обобщения, систематизации изученного.
9. Урок проверки знаний, умений, навыков; комбинированный урок.
10. Синтетический урок .

II. Промежуточная аттестация

¹ За несвоевременную сдачу обучающемуся могут быть начислены штрафные баллы.

Экзамен во 2 семестре

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к экзамену (зачету с оценкой)	20 вопросов
Количество вопросов в билете	2 вопроса
Наличие задач в билете	нет
Формат проведения	Устно и письменно
Методические рекомендации (при необходимости)	

2. Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Магистрант знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Магистрант практически не допускает ошибок.	отлично
Магистрант хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Магистрант допускает незначительные ошибки.	хорошо
Магистрант в целом знаком с материалом и владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Магистрант допускает фактические и языковые ошибки.	удовлетворительно
Магистрант не знает основных положений по теме вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.	неудовлетворительно

3. Вопросы к экзамену

№п/п	Вопросы	Примерные ответы
1	Общие проблемы методики РКИ. Основное понятие методики РКИ	Этап обучения – относительно завершённый цикл учебного процесса, который характеризуется спецификой условий обучения. Обычно выделяют 3 этапа обучения русскому языку как иностранному: начальный (подготовительный факультет вуза), основной (1–3 курсы основных факультетов вуза) и продвинутый (4-5 курсы, магистратура).
2	Предмет методики обучения РКИ. Основные принципы коммуникативного обучения.	Понятие «содержание обучения». Принципы коммуникативного обучения: 1. Принцип отбора содержания обучения. 2. Характеристика содержания обучения: языковые знания, речевые навыки и умения, межкультурная коммуникация. 3. Предметная сторона содержания обучения: сферы, темы, ситуации общения, тексты. 4.

		Коммуникативная компетенция как результат обучения
3	Уровни владения иностранным языком и требования к ним.	В рамках Российской системы сертификационного тестирования по русско-му языку как иностранному (ТРКИ) выделяют шесть уровней общего владения русским языком как иностранным: (Сделать ссылки). 1. Элементарный (ГЭУ/А1) 2. Базовый (ТБУ/А2) 3. Первый (ТРКИ-I/В1) 4. Второй (ТРКИ-II/В2) 5. Третий (ТРКИ-III/С1) 6. Четвёртый (ТРКИ-IV/С2).
4	Методы преподавания (общая характеристика)	К ним относятся: прямые (натуральный, прямой, аудиовизуальный, аудиолингвальный, «метод гувернантки»; сознательные (грамматико-переводной, сознательно-практический, сознательно-сопоставительный); интенсивные (суггестопедический, метод активизации резервных возможностей обучаемого, «экспресс-метод», «интел-метод»); комбинированный (коммуникативный)
5	Понятие «речевая деятельность». Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Виды речевой деятельности.	Виды речевой деятельности: рецептивное (аудирование, чтение) и продуктивные (говорение, письмо), устные (говорение, аудирование) и письменные (чтение, письмо). Основные характеристики взаимосвязанного обучения.
6	Механизмы речи: общефункциональные и специфические..	Механизмы речи помогают усвоить единицы языка, их лексическое и грамматическое значения. Они включают рецептивное звено речевого механизма, которое обеспечивает прием речевых сигналов (нервы, отделы мозга); речевоспроизводящее звено, которое обеспечивает обратный процесс – декодирование содержания в систему языковых знаков и их графическую реализацию (язык, рука и др.) Общность речевых навыков и умений как основа взаимосвязанного обучения.
7	Обучение говорению. Цели обучения говорению. Говорение в системе взаимосвязанного обучения.	Определение «говорения» как устного продуктивного вида речевой деятельности. Технические навыки (артикуляция, интонация, слитность, правила произношения слов). Коммуникативные умения (от смысла к форме, трансформация, соотношение цели и отбора слов и фраз). Способности (разработка артикуляционного аппарата, имитация, память, наблюдательность, внимание). Тактики и стратегии речи (донести любым способом смысл (речь, мимика, жест, ситуация).
8	Специфика обучения монологу и диалогу. Упражнения на развитие умений и навыков устной речи.	Определение понятий «монолог», «диалог». Виды монологов, задачи обучения монологической речи, этапы работы. В процессе обучения монологической речи мы используем различные виды упражнений: трансформация сложного предложения в простое; составление вопросного плана для пересказа; перефразирование отдельных предложений; составление сжатого пересказа; расширение высказывания за счет изученного ранее; ситуативные задания; подготовка сообщения на заданную тему.
9	Обучение аудированию. Механизмы и уровни аудирования. Трудности аудирования.	Определение «слушания» (аудирование) как устного репродуктивного вида речевой деятельности. Технические навыки (распознавание фонем и интонации на слух, соотношение звучания слова и

		его смысла). Коммуникативные умения (от формы к смыслу, "схватить" общий смысл, уметь "читать" ситуацию, слышать ключевые слова, уметь по части восстановить целое). Способности (разработка артикуляционного аппарата, имитация, память, наблюдательность, внимание).
10	Виды и стратегии аудирования. Цели аудирования на разных этапах обучения.	Тактики и стратегии аудирования ("схватить" смысл, выяснить, уточнить, повторить —"эхо", перебить). Стратегии: конструктивно-обучающая (предваряется большой лексико-грамматической работой), когнитивно-обучающая (выбор текстов в соответствии с уровнем владения языком)
11	Требования к аудиоматериалам. Методы и приемы в освоении и закреплении навыков аудирования.	Метод – это система способов воздействия на поведенческую сферу человека, направленная на реализацию воспитательных и образовательных задач. Прием– практический механизм применения образовательных методик и технологий в процессе сознательной, всесторонне развитой личности. Прием соотносится с методом как частное с общим. Методические школы Е.А. Маслыко, Е.И. Пассова, Е.Н. Солововой.
12	Формирование и развитие навыков чтения. Чтение в общей системе обучения РКИ.	Определение «чтения» как письменного репродуктивного вида речевой деятельности. Технические навыки (различение букв, соотношение буквы и звука; буквенного состава слова и его значения). Коммуникативные умения (от формы к смыслу, "схватить", уметь видеть ключевые слова, понимание состава слова и структуры фразы, по части восстановить целое, знание жанров). Способности (разработка зрительного аппарата, догадка, прогнозирование, зрительная память, внимание, анализаторские способности). Тактики и стратегии речи ("схватить" смысл, увидеть, главное, восстановить для себя содержание).
13	Обучение видам чтения.	Характеристика видов чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее (подробное))/ Формирование в сознании учащегося необходимых фразовых стереотипов
14	Обучение письму. Формирование навыков и умений письменной речи на уроках РКИ.	Определение «письма» как письменного продуктивного вида речевой деятельности. Технические навыки (рисунок букв, соотношение буквенного состава слова и смысла). Коммуникативные умения (от смысла к форме, трансформация, соотношение цели и отбора слов и фраз, знание жанров). Способности (разработка моторики руки, зрительная память, логичность). Тактики и стратегии речи (донести любым способом смысл (передать смысл без опоры на ситуацию — опираясь на логику текста, жанр).
15	Виды упражнений для обучения репродуктивной и продуктивной письменной речи на разных этапах обучения.	Малые и большие письменные жанры разных стилей речи. К специальным упражнениям относятся условно-речевые (УРУ) и речевые упражнения (РУ).
16	Грамматический материал в обучении русскому языку как иностранному.	Обучение грамматике: линейная и функциональная грамматика. Знакомство в именами существительными, прилагательными, числительными, местоимениями, глаголом и его формами.
17	Формирование грамматических навыков на	Понятия «имя существительное», «имя

	<p>примере изучения имен существительного, прилагательного, числительного на уроке РКИ.</p>	<p>прилагательное», «имя числительное». Введение данных понятий на уровнях владения языком А-1, А-2, Б-1. Категории рода, числа и падежа. Согласованность с существительным. Разряды прилагательных (качественное, относительное, притяжательное), краткие и полные формы прилагательных, степени сравнения прилагательных. Разряды числительных количественные, порядковые и собирательные числительные.</p>
18	<p>Формирование грамматических навыков на примере изучения местоимения и наречия на уроке РКИ.</p>	<p>Понятие «местоимения». Введение данного понятия на уровне владения языком А-1, А-2, Б-1. Разряды местоимений: личные, возвратное, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределенные</p>
19	<p>Формирование грамматических навыков на примере изучения глагола и его форм на уроке РКИ.</p>	<p>Понятие «глагол». Категории времени, лица, числа, склонения, вида, спряжения и введение данных категорий на уроках РКИ. Группы глаголов, согласующиеся с определённым падежом. Глаголы движения. Группы бесприставочных глаголов движения. Группы глаголов движения с приставками. Формы глагола: причастие и деепричастие.</p>
20	<p>Фонетическая система русского языка и ее особенности. Методика обучения произношению</p>	<p>Определение понятия «фонетика». Звуки речи. Ударение. Интонация. Классификация звуков (гласные и согласные). Звуковые законы в области согласных звуков. Принципы методики обучения произношению иностранных студентов. Принцип сознательности. Принцип практического владения звуковой стороной языка. Учёт фонетического строя родного языка учащихся. Принцип последовательности подачи материала.</p>

Зачет в 3 семестре

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к зачету	15 вопросов
Количество основных задаваемых вопросов	10 вопросов
Формат проведения	Устно / Письменно / Устно и письменно
Методические рекомендации (при необходимости)	В билете содержится 1 вопрос

2. Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Магистрант знает материал, умеет анализировать проблему и аргументированно изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий и допускает незначительные ошибки.	зачтено
Магистрант не знает основных положений по теме вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.	не зачтено

3. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы	Примерные ответы
1	Обучение фонетике.	Определение понятия «фонетика». Звуки речи. Ударение. Интонация. Классификация звуков (гласные и согласные). Звуковые законы в области согласных звуков. Принципы методики обучения произношению иностранных студентов. Принцип сознательности. Принцип практического владения звуковой стороной языка. Учёт фонетического строя родного языка учащихся. Принцип последовательности подачи материала.
2	Говорение в системе взаимосвязанного обучения.	Определение «говорения» как устного продуктивного вида речевой деятельности. Технические навыки (артикуляция, интонация, слитность, правила произношения слов). Коммуникативные умения (от смысла к форме, трансформация, соотношение цели и отбора слов и фраз). Способности (разработка артикуляционного аппарата, имитация, память, наблюдательность, внимание). Тактики и стратегии речи (донести любым способом смысл (речь, мимика, жест, ситуация).
3	Система упражнений на развитие умений и навыков устной речи.	Система упражнений для развития умений и навыков устной речи может включать следующие группы упражнений: 1 Технические упражнения. (скороговорки,

		<p>пословицы, фонетические упражнения) и тренировку оперативной памяти (многократное проговаривание слов, словосочетаний, предложений). 2</p> <p>Языковые упражнения. (проговаривание и заучивание, анализ структуры слова и предложения, «Скажите по-другому», «Закончите предложение» «Восстановите вопрос или ответ» 3.</p> <p>Речевые упражнения на составление диалогов по предложенному образцу, восстановление реплики диалога, продолжение диалога, перевод монолога в диалог, составление диалога по картинке. 4.</p> <p>Коммуникативные упражнения. Это творческие задания, например: подготовить диалог на тему «Как мы провели день», составить анкету, провести опрос, интервью.</p>
4	Виды и стратегии аудирования.	<p>Тактики и стратегии аудирования ("схватить" смысл, выяснить, уточнить, повторить —"эхо", перебить). Стратегии: конструктивно-обучающая (предваряется большой лексико-грамматической работой), когнитивно-обучающая (выбор текстов в соответствии с уровнем владения языком)</p>
5	Методы и приемы в освоении и закреплении навыков аудирования.	<p>Работа, предваряющая аудирование, включает в себя догадку по иллюстрации, заголовку, ключевым словам, обозначенной теме, выполнение тренировочных упражнений, выделение ключевых слов в вопросах к аудированию.</p> <p>Работа с новой лексикой.</p>
6	Чтение в общей системе обучения РКИ. Обучение видам чтения.	<p>Определение «чтения» как письменного репродуктивного вида речевой деятельности. Технические навыки (различение букв, соотношение буквы и звука; буквенного состава слова и его значения). Коммуникативные умения (от формы к смыслу, "схватить", уметь видеть ключевые слова, понимание состава слова и структуры фразы, по части восстановить целое, знание жанров). Способности (разработка зрительного аппарата, догадка, прогнозирование, зрительная память, внимание, анализаторские способности). Тактики и стратегии речи ("схватить" смысл, увидеть, главное, восстановить для себя содержание).</p>
7	Формирование навыков и умений письменной речи на уроках РКИ.	<p>Определение «письма» как письменного продуктивного вида речевой деятельности. Технические навыки (рисунок букв, соотношение буквенного состава слова и смысла). Коммуникативные умения (от смысла к форме, трансформация, соотношение цели и отбора слов и фраз, знание жанров). Способности (разработка моторики руки, зрительная память, логичность). Тактики и стратегии речи (донести любым способом смысл (передать</p>

		смысл без опоры на ситуацию — опираясь на логику текста, жанр).
8	Малые и большие письменные жанры разных стилей речи.	Для научного стиля: аннотация, выписка, заметка, изложение, комментарий, конспект, обобщение, описание, письмо, план, резюме, реферат, рецензия, статья. К большим жанрам этого стиля относятся монография, доклад, курсовая, дипломная и диссертационная работы. Для официально-делового стиля: заявление, приказ, постановление, распоряжение, характеристика, протокол, расписка, справка. Для публицистического стиля: заметка, очерк, эссе, репортаж, фельетон, интервью, ораторская речь, выступление на собрании. Для художественного стиля: эпопея, роман, повесть, рассказ, сказка, басня, ода, гимн, песня, элегия, сонет, эпиграмма, послание, поэма, баллада, трагедия, научно-художественный жанр, комедия.
9	Виды упражнений для обучения репродуктивной и продуктивной письменной речи на разных этапах обучения.	Упражнения при обучении письму и ПР делятся: на репродуктивные, репродуктивно-продуктивные и продуктивные. Обучение графике включает овладение двумя навыками: правильного изображения букв и правильного соединения их в слове (каллиграфия). Обучение орфографии из-за недостатка времени не представляет собой, как правило, самостоятельного курса при изучении иностранного языка. Усвоение правописания в значительной степени происходит произвольно, благодаря комплексной подаче материала.
10	Изучение имени существительного и местоимения прилагательного и числительного на уроке РКИ.	Понятия «имя существительное», «имя прилагательное», «имя числительное», «местоимение». Введение данного понятия на уровнях владения языком А-1, А-2, В-1. Категории рода, числа и падежа. Согласованность с существительным. Разряды прилагательных (качественное, относительное, притяжательное), краткие и полные формы прилагательных, степени сравнения прилагательных. Разряды числительных количественные, порядковые и собирательные числительные. Разряды местоимений: личные, возвратное, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределенные.
11	Изучение глагола и его форм на уроке РКИ.	Понятие «глагол». Категории времени, лица, числа, наклонения, вида, спряжения и введение данных категорий на уроках РКИ. Группы глаголов, согласующиеся с определённым падежом. Глаголы движения. Группы бесприставочных глаголов движения., глаголов движения с приставками. Причастие и деепричастие.

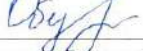

12	Обучение лексике.	Интернациональная лексика. Однокоренные слова. Тематические группы слов: семья, быт, транспорт, общественные учреждения, профессии, учёба, путешествия, оценочная характеристика. Антонимы, синонимы, омонимы, паронимы.
13	Нестандартные уроки	В настоящее время все большую актуальность приобретают нестандартные методы обучения иностранному языку. Наибольший интерес вызывают психолингвистические техники воздействия и стимулирования когнитивных функций. Одним из таких прогрессивных методов является суггестопедия, метод изучения языка, разработанный болгарским психиатром и педагогом Георгием Лозановым, который полагал, что в расслабленном, но сосредоточенном состоянии, которое возникает у учащегося во время прослушивания классической музыки, процесс запоминания осуществляется эффективнее.
14	Упражнение как средство обучения общению. Виды и система упражнений.	Упражнения могут быть эффективным средством обучения общению. В результате их выполнения формируются речевые навыки, обеспечивающие безошибочное применение усвоенных знаний в различных ситуациях общения. 1.Условно-речевые упражнения. Их цель — сформировать речевые навыки, способные к функционированию в речевом умении. 2.Речевые упражнения. цель — сформировать умения в каком-либо виде речевой деятельности: говорении, чтении, слушании, письме. 3.Игровые упражнения. (ролевые игры, интервью, викторины). Языковые упражнения. Помогают осознать форму, выделить языковое явление для его детального изучения.
15	Речь преподавателя на уроке русского языка как иностранного	Характеристика профессионально-речевой культуры преподавателя РКИ, оптимальных вербальных и невербальных средств, используемых в профессиональной речи педагога-русиста. Типичные ошибки языкового, речевого, невербального уровней, деструкторы и барьеры в лингводидактическом взаимодействии, способы их преодоления. Комплекс учебных, технических и наглядных средств и их роль в оптимизации дискурса преподавателя русского языка как иностранного

Паспорт

оценочных материалов для проведения текущего контроля и
 промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Практикум преподавателя русского языка как иностранного

Перечень оценочных материалов и индикаторов достижения компетенций,
 сформированность которых они контролируют¹

Наименование оценочного средства	Коды индикаторов достижений формируемых компетенции	Номер приложения ²
Реферат	УК-2.1	Д.1
Реферат	УК-2.2	Д.1
Реферат	УК-2.3	Д.1
Реферат	ПК-1.1	Д.1
Реферат	ПК-1.2	Д.1
Реферат	ПК-1.3	Д.1
Экзамен	УК-2.1	Д.2
Экзамен	УК-2.2	Д.2
Экзамен	УК-2.3	Д.2
Экзамен	УК-3.1	Д.2
Экзамен	УК-3.2	Д.2
Экзамен	УК-3.3	Д.2
Зачёт с оценкой	УК-2.1	Д.3
Зачёт с оценкой	УК-2.2	Д.3
Зачёт с оценкой	УК-2.3	Д.3
Зачёт с оценкой	УК-3.1	Д.3
Зачёт с оценкой	УК-3.2	Д.3
Зачёт с оценкой	УК-3.3	Д.3

Разработал:  И.А. Обухова
 Утверждено на заседании кафедры «Русский язык как иностранный»
 протокол № 2 от «30» сентября 2024 г.
 Заведующий кафедрой  Е.В. Корочкина

¹ Перечисляются все оценочные материалы, указанные в рабочей программе дисциплины.

² Указывается порядковый номер приложения, в котором размещены оценочные средства. Нумерация изменяется в зависимости от имеющихся оценочных средств.

Реферат (2 семестр)

1. Процедура проведения

Общее количество тем	10
Сроки / Периодичность выдачи и контроля хода выполнения задания	Выдача задания: 3-5 неделя Проверка реферата: 7, 9, 11, 13, 15 неделя
Методические рекомендации (при необходимости)	Баллы за реферат ставить с шагом 0,5

Требования к оформлению реферата

- объём текста от 1 до 1,5 печатных листов, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 pt, абзацный отступ 1,25, межстрочный интервал 1,3;
- поля страницы – слева 2,5 см, справа 1 см, сверху и снизу по 2 см, нумерация страниц в верхнем колонтитуле (ориентация по центру).

Реферат должен содержать:

- 1) изложение сути поставленной проблемы;
- 2) включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины;
- 3) выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

2. Шкала оценивания с учетом срока сдачи¹

Критерии оценки качества решения задачи	Балл	Оценка	Оценка
Качество и полнота включенной в реферат информации	0 – 1	0-2,5 не зачтено	3-5 зачтено
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	0 – 1		
Логичность и связность структуры реферата	0 – 1		
Наличие комментариев, примеров, цитат, ссылок на используемую литературу	0 – 1		
Соблюдение требований к оформлению текста реферата	0 – 1		

3. Темы реферата

1. Приемы создания проблемной ситуации.
2. «Нестандартные» уроки по РКИ.
3. Урок усвоения новых знаний, умений, навыков.
4. Урок закрепления новых знаний, умений, навыков.
5. Урок повторения, обобщения, систематизации изученного.
6. Урок проверки знаний, умений, навыков; комбинированный урок.
7. Синтетический урок.
8. Требования к современному уроку русского языка.
9. Обучение говорению.
10. Обучение письму и письменной речи.

¹ За несвоевременную сдачу обучающемуся могут быть начислены штрафные баллы.

II. Промежуточная аттестация

Приложение Д.2

Экзамен (1 семестр)

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к экзамену	20 вопросов
Количество вопросов в билете	2 вопроса
Наличие задач в билете	нет
Формат проведения	Устно
Методические рекомендации (при необходимости)	

2. Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Магистрант знает материал, умеет анализировать проблему и аргументированно изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Магистрант практически не допускает ошибок.	отлично
Магистрант хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументированно изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Магистрант допускает незначительные ошибки.	хорошо
Магистрант в целом знаком с материалом и владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Магистрант допускает фактические и языковые ошибки.	удовлетворительно
Магистрант не знает основных положений по теме вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.	неудовлетворительно

3. Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы	Примерные ответы
1	Основные понятия дисциплины «Практикум преподавателя русского языка как иностранного (РКИ)».	Цель практикума (практическая, общеобразовательная, воспитательная), принципы методики РКИ (системности, концентризма, минимализации языка, функциональности, стилистической дифференциации, устного опережения), приёмы методики РКИ, приёмы методики РКИ, средства и организационные способы обучения РКИ.

2	Походы к преподаванию РКИ	Системно-языковой подход. Коммуникативно-деятельностный подход. Функциональный подход. Социокультурный подход. Личностно-ориентированный подход. Компетентностный подход.
3	Модель урока РКИ	Начало урока. Аудирование. Основная часть урока: а) введение нового материала начинается с текста (диалога, полилога) б) обращение внимания на новые формы в) закрепление на разных видах упражнений. Обучение чтению и письму. Подведение итогов урока.
4	Межкультурная коммуникация в практике РКИ (на примере своего родного языка)	Научный термин «межкультурная коммуникация» впервые появился в литературе в 70-х гг. XX в. в книге Л. Самовара и Р. Портера «Коммуникация между культурами». Это культурная специфика, которая отражается на поведении индивидуума и социума в целом, его речевой культуре. Характерные черты межкультурной коммуникации. Кинесика, сенсорика, проксемика. Коммуникативная компетентность. Формы межкультурной коммуникации (аккультурация, культурная экспансия, культурный конфликт, культурная диффузия, культурный конфликт).
5	Обучение говорению на уроке РКИ	Понятие «говорение». Механизм порождения говорения. Тактики и стратегии говорящего. Умения необходимые для говорения. Развитие языковой, речевой и коммуникативной компетенций при говорении. Предварительная проверка способностей учащихся, помогающих обучению говорению. Особенности монологической и диалогической речи. Недочеты в работе с говорением.
6	Обучение слушанию (аудированию)	Понятие «слушание». Механизм порождения слушания. Тактики и стратегии слушающего. Умения, обходимые для слушания (аудирования). Предварительная проверка способностей учащихся, помогающих обучению слушанию. Типы упражнений для развития умений слушания (аудирования). Недочеты в работе над слушанием (аудированием).
7	Обучение чтению на уроке РКИ	Понятие «чтение». Механизм порождения чтения. Тактики и стратегии читающего. Умения, обходимые для чтения. Коммуникативный метод и обучение чтению. Типы чтения и виды работы в текстом. Недочеты в работе над чтением.

		Стратегии для успешного чтения на иностранном языке.
8	Обучение письму на уроке РКИ	Понятие «письмо». Особенности письменной речи. Тактики и стратегии пишущего. Умения, обходимые для овладения письменной речью. Элементы письменной речи (грамматика, техника письма, выбор слов, организация текста, содержание, процесс письма, адресат, цель). Предварительная проверка способностей учащихся, помогающих обучению письму. Типы упражнений для развития умений письма. Недочеты в работе над письмом.
9	Обучение лексике (уровень владения языком А-1)	Интернациональная лексика. Однокоренные слова. Тематические группы слов: семья, быт, транспорт, общественные учреждения, профессии, учёба, путешествия, оценочная характеристика. Антонимы и синонимы.
10	Обучение лексике (уровень владения языком А-2)	Интернациональная лексика. Однокоренные слова. Тематические группы слов: семья, быт, транспорт, общественные учреждения, профессии, учёба, путешествия, оценочная характеристика. Антонимы, синонимы, омонимы, паронимы.
11	Обучение лексике (уровень владения языком В-1)	Интернациональная лексика. Однокоренные слова. Профессиональная лексика. Антонимы, синонимы, омонимы, паронимы, фразеологизмы, историзмы, неологизмы.
12	Изучение имени существительного на уроке РКИ (уровни владения языком А-1, А-2, В-1).	Понятие «имя существительное». Введение данного понятия на уровнях владения языком А-1, А-2, В-1. Категории рода, числа и падежа.
13	Изучение имени прилагательного на уроке РКИ (уровни владения языком А-1, А-2, В-1).	Понятие «имя прилагательное». Введение данного понятия на уровне владения языком А-1, А-2, В-1. Категории рода, числа и падежа. Согласованность с существительным. Разряды прилагательных (качественное, относительное, притяжательное), краткие и полные формы прилагательных, степени сравнения прилагательных.
14	Изучение имени числительного на уроке РКИ (уровни владения языком А-1, А-2, В-1).	Понятие «имя числительное». Введение данных понятий на уровне владения языком А-1, А-2, В-1. Категории рода, числа и падежа. Разряды числительных количественные, порядковые и собирательные числительные. Согласование числительных с существительными.

15	Изучение местоимения на уроке РКИ (уровни владения языком А-1, А-2, В-1).	Понятие «местоимения». Введение данного понятия на уровне владения языком А-1, А-2, В-1. Разряды местоимений: личные, возвратное, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределенные.
16	Изучение глагола на уроке РКИ (уровни владения языком А-1, А-2, В-1).	Понятие «глагол». Категории времени, лица, числа, наклонения, вида, спряжения и введение данных категорий на уроках РКИ. Группы глаголов, согласующиеся с определённым падежом. Глаголы движения. Группы бесприставочных глаголов движения. Группы глаголов движения с приставками. Формы глагола: причастие и деепричастие.
17	Обучение фонетике на уроке РКИ.	Проблемы обучения фонетике и их решение. Основные недочеты в работе над фонетикой. Рекомендации по работе над фонетикой и интонацией (фонетические диктанты). Работа над ритмикой слова. Обучение произношению. Упражнения с коммуникативной установкой.
18	Портрет преподавателя РКИ: тактики поведения.	Характеристика профессионально-речевой культуры преподавателя РКИ, оптимальных вербальных и невербальных средств, используемых в профессиональной речи педагога-русиста. Типичные для дискурса преподавателя ошибки языкового, речевого, невербального уровней, деструкторы и барьеры в лингводидактическом взаимодействии, способы их преодоления. Комплекс учебных, технических и наглядных средств и их роль в оптимизации дискурса преподавателя русского языка как иностранного
19	Нестандартные уроки по РКИ.	В настоящее время все большую актуальность приобретают нестандартные методы обучения иностранному языку. Наибольший интерес вызывают психолингвистические техники воздействия и стимулирования когнитивных функций. Одним из таких прогрессивных методов является суггестопедия, метод изучения языка, разработанный болгарским психиатром и педагогом Георгием Лозановым, который полагал, что в расслабленном, но сосредоточенном состоянии, которое возникает у учащегося во время прослушивания классической музыки, процесс запоминания осуществляется эффективнее.

20	Учебники по РКИ. Какой учебник выбрать?	Структура учебников. Сравнение учебников Капитонова Т.И., Баранова И.И. и др. «Живём и учимся в России» и Антонова В.Е., Нахабина М.М. и др. «Дорога в Россию». Расположение и распределение материала, строение урока, иллюстративный материал, наличие рабочей тетради, комплекс тренировочных упражнений.
----	---	--

Зачет с оценкой (3 семестр)

4. Процедура проведения

Общее количество вопросов к экзамену (зачету с оценкой)	20 вопросов
Количество вопросов в билете	2 вопроса
Наличие задач в билете	нет
Формат проведения	Устно / Письменно / Устно и письменно
Методические рекомендации (при необходимости)	

5. Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Магистрант знает материал, умеет анализировать проблему и аргументированно изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Магистрант практически не допускает ошибок.	отлично
Магистрант хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументированно изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Магистрант допускает незначительные ошибки.	хорошо
Магистрант в целом знаком с материалом и владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Магистрант допускает фактические и языковые ошибки.	удовлетворительно
Магистрант не знает основных положений по теме вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.	неудовлетворительно

Вопросы к зачету с оценкой

№ п/п	Вопросы	Примерные ответы
1.	Ученик. Что надо о нём знать?	Компетенции иностранных учащихся. При обучении РКИ важно знать лингвострановедческий аспект в обучении, который заключается в том, что изучение русского языка как иностранного представителями разных национальностей базируется на особенностях их родных языков. Изучение должно сопровождаться знакомством с культурой страны.
2.	Урок. Как его построить?	Начало урока. Аудирование. Основная часть урока: а) введение нового материала начинается с текста (диалога, полилога) б) обращение внимания на новые формы в)

		закрепление на разных видах упражнений. Обучение чтению и письму. Подведение итогов урока.
3.	Учебник. Какой учебник выбрать?	Структура учебников. Сравнение учебников Капитонова Т.И., Баранова И.И. и др. «Живём и учимся в России» и Антонова В.Е., Нахабина М.М. и др. «Дорога в Россию». Расположение и распределение материала, строение урока, иллюстративный материал, наличие рабочей тетради, комплекс тренировочных упражнений
4.	Инновационные технологии в практике преподавания РКИ.	Наибольший интерес вызывают психолингвистические техники воздействия и стимулирования когнитивных функций. Одним из таких прогрессивных методов является суггестопедия, метод изучения языка, разработанный болгарским психиатром и педагогом Георгием Лозановым, который полагал, что в расслабленном, но сосредоточенном состоянии, которое возникает у учащегося во время прослушивания классической музыки, процесс запоминания осуществляется эффективнее.
5.	Виды речевой деятельности. Устные виды речевой деятельности. Говорение. Обучение говорению.	Определение «говорения» как устного продуктивного вида речевой деятельности. Технические навыки (артикуляция, интонация, слитность, правила произношения слов). Коммуникативные умения (от смысла к форме, трансформация, соотношение цели и отбора слов и фраз). Способности (разработка артикуляционного аппарата, имитация, память, наблюдательность, внимание). Тактики и стратегии речи (донести любым способом смысл (речь, мимика, жест, ситуация).
6.	Устные виды речевой деятельности. Слушание (аудирования). Обучение слушанию (аудированию).	Определение «слушания» (аудирование) как устного репродуктивного вида речевой деятельности. Технические навыки (распознавание фонем и интонации на слух, соотношение звучания слова и его смысла). Коммуникативные умения (от формы к смыслу, "схватить" общий смысл, уметь "читать" ситуацию, слышать ключевые слова, уметь по части восстановить целое). Способности (разработка артикуляционного аппарата, имитация, память, наблюдательность, внимание). Тактики и стратегии речи ("схватить" смысл, выяснить, уточнить, повторить — "эхо", перебить).
7.	Письменные виды речевой деятельности. Чтение. Обучение чтению.	Определение «чтения» как письменного репродуктивного вида речевой деятельности. Технические навыки (различение букв, соотношение буквы и звука; буквенного состава слова и его значения). Коммуникативные умения (от формы к смыслу, "схватить", уметь видеть ключевые слова, понимание состава слова и структуры фразы, по части восстановить целое, знание жанров). Способности (разработка зрительного аппарата, догадка, прогнозирование, зрительная память, внимание, анализаторские способности). Тактики и стратегии речи ("схватить" смысл, увидеть, главное, восстановить для себя содержание).

8.	Письменные виды речевой деятельности. Письмо. Обучение письму	Определение «письма» как письменного продуктивного вида речевой деятельности. Технические навыки (рисунок букв, соотношение буквенного состава слова и смысла). Коммуникативные умения (от смысла к форме, трансформация, соотношение цели и отбора слов и фраз, знание жанров). Способности (разработка моторики руки, зрительная память, логичность). Тактики и стратегии речи (донести любым способом смысл (передать смысл без опоры на ситуацию — опираясь на логику текста, жанр).
9.	Текст как основная единица словесной коммуникации. Общая характеристика текста.	Текст рассматривается как единица коммуникативная, обладающая интонационной и смысловой законченностью. Композиционное построение текста: абзац, сверхфразовое (межфразовое) единство (сложное синтаксическое целое).
10.	Текст. Виды, типы, жанры (эссе и работа над ним).	Эссе - это самостоятельная письменная работа на предложенную тему, цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Обычно эссе состоит из трех частей. Вступление, в котором обозначается главная мысль и, возможно, задается вопрос. Основная часть. В ней автор подробно рассказывает о своей точке зрения. Здесь же приводятся примеры и аргументы. Заключение, в котором нужно подвести итог.
11.	Текст. Виды, типы, жанры (аннотация и работа над ней).	Работа над аннотацией включает в себя три этапа: 1. Оценка информационной значимости документа. На этом этапе определяется актуальности его тематики, оригинальности содержания, точности, достоверности, полноты и оперативности информации. 2. Анализ содержания документа, где выявляют основную тему, проблему, объект, цель работы, её результаты, новизну, отличительные особенности издания, его целевое и читательское назначение. 3. Обобщение наиболее значимой информации для составления аннотации.
12.	Текст. Виды, типы, жанры (статья и работа над ней).	Статья — это жанр журналистики, в котором автор ставит задачу проанализировать общественные ситуации, процессы, явления, прежде всего с точки зрения закономерностей, лежащих в их основе. Этапы работы над статьей: Нахождение темы. Сбор фактов. Анализ фактов и составление плана статьи. Написание черновика. Переработка и отделка текста.
13.	Работа над текстом-повествованием на уроке РКИ	Текст-повествование — это текст, который содержит рассказ о событиях (много глаголов). Работа по сюжетным картинкам. Составление своих рассказов на тему «Что ты делал вчера?», рассказов по русским народным сказкам, рассказы, составленные по цепочке и т.д.
14.	Работа над текстом-описанием на уроке РКИ.	Текст-описание — это тип текста, который используется при изображении или характеристике предмета (под которым подразумеваются объекты как неживой, так и живой природы), состояния человека, природы.
15.	Работа над текстом-рассуждением на уроке РКИ.	Текст-рассуждение — это особый тип текста, цель которого — убедить читателя в определённой точке

		зрения или идеи, аргументируя свои доводы и выводы. Составление сложных конструкций с союзами «потому что», «поэтому», «так как».
16.	Работа с текстом. Стили речи. Особенности официально-делового стиля.	К ним относятся: стандартизация речи (всё пишется по готовому образцу); обязательное соблюдение установленных правил этикета; использование сложных синтаксических конструкций; однозначность и точность передаваемой информации; официальность и строгость изложения; отсутствие двусмысленности; использование безличных предложений; активное употребление специальной
17.	Работа с текстом. Стили речи. Особенности публицистического стиль: язык газет и журналов.	К ним относят: логичность структуры; изложение основной информации в основном в начале текста; лаконичность выражений, использование профессионализмов, газетных клише, сокращений, неологизмов, фразеологизмов, аллюзий на известные факты и события; сочетание стилистически нейтральной и эмоциональной лексики; большой процент собственных имён, числительных, дат, использование глаголов в пассивной форме; использование тропов, сравнений, гипербол, аллегорий, эвфемизмов, пословиц, поговорок, крылатых слов, цитат
18.	Работа с текстом. Стили речи. Особенности научного стиля на уроке РКИ.	К ним относят: использование специфических терминов, включение сложных синтаксических конструкций для выстраивания упорядоченной связи; строгую логичность изложения, точность, отвлечённость и обобщённость.
19.	Отбор текстов в учебных целях.	Особенности текстов, используемых на уроках РКИ. Этапы работы с текстом: объяснение нового материала, закрепление изученного материала, творческая переработка, контроль эффективности владения изученным материалом
20.	Язык и культура. Работа с художественным текстом. Особенности художественного стиля.	К ним относят: образность и эмоциональность; эстетичность; индивидуальность, субъективность; использование стилистически окрашенной лексики; использование изобразительно-выразительных средств и разнообразных синтаксических структур; обилие прилагательных и причастий; часто употребление местоимений, использование средств других стилей, особенно разговорного; применение слов в переносном значении.

Паспорт
оценочных материалов для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Лингвокультурологические аспекты изучаемого языка

Перечень оценочных материалов и индикаторов достижения компетенций, сформированность которых они контролируют¹

Наименование оценочного средства	Коды индикаторов достижения формируемых компетенции	Номер приложения ²
Реферат	УК-5.1	Д.1
Реферат	УК-5.2	Д.1
Реферат	УК-5.3	Д.1
Реферат	ПК-1.1	Д.1
Реферат	ПК-1.2	Д.1
Реферат	ПК-1.3	Д.1
Экзамен	УК-5.1	Д.2
Экзамен	УК-5.2	Д.2
Экзамен	УК-5.3	Д.2
Экзамен	ПК-1.1	Д.2
Экзамен	ПК-1.2	Д.2
Экзамен	ПК-1.3	Д.2

Разработал: _____ Е.А. Рыжухина
Утверждено на заседании кафедры «Русский язык как иностранный»
протокол № 2 от «30» сентября 2024 г.
Заведующий кафедрой _____ Е.В. Корочкина

¹ Перечисляются все оценочные материалы, указанные в рабочей программе дисциплины.

² Указывается порядковый номер приложения, в котором размещены оценочные средства. Нумерация изменяется в зависимости от имеющихся оценочных средств.

Реферат (эссе, доклад)

1. Процедура проведения

Общее количество тем	10
Сроки / Периодичность выдачи и контроля хода выполнения задания	Выдача тем на 2 неделе семестра; / контроль на 16 неделе семестра
Методические рекомендации (при необходимости)	Баллы за реферат (эссе) ставить с шагом 0,5

Требования к оформлению реферата (эссе)

- объём текста от 1 до 1,5 печатных листов, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 pt, абзацный отступ 1,25, межстрочный интервал 1,3;
- поля страницы – слева 2,5 см, справа 1 см, сверху и снизу по 2 см, нумерация страниц в верхнем колонтитуле (ориентация по центру).

Реферат (эссе) должен содержать:

- 1) изложение сути поставленной проблемы;
- 2) включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины;
- 3) выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

2. Шкала оценивания с учетом срока сдачи¹

Критерии оценки качества решения задачи	Балл	Оценка	Оценка
Качество и полнота включенной в работу информации	0 – 1	0-2,5 не зачтено	3-5 зачтено
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	0 – 1		
Логичность и связность структуры работы	0 – 1		
Наличие комментариев, примеров, цитат, ссылок на используемую литературу	0 – 1		
Соблюдение требований к оформлению текста работы	0 – 1		

3. Темы реферата:

1. Общение как одна из главных потребностей человека.
2. Проблемы взаимодействия. Языковая картина мира.
3. Культурное ядро и культурное расширение.
4. Лингвострановедение. Основные положения лингвострановедческой теории слова.
5. Лингвокультурология. Культурная антропология. Этнопсихолингвистика.
6. Национальный компонент в структуре языковой личности.
7. О лингвокультурологической компетенции.
8. Концепция вторичной национальной личности. Национальный характер.
9. Знания и представления коммуникантов. Культурное и когнитивное пространство. Когнитивная база.
10. Фразеология и национальный образ мира.

¹ За несвоевременную сдачу обучающемуся могут быть начислены штрафные баллы.

Экзамен

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к экзамену (зачету с оценкой)	20 вопросов
Количество вопросов в билете	2 вопроса
Наличие задач в билете	Нет
Формат проведения	Письменно
Методические рекомендации (при необходимости)	

2. Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Магистрант знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Магистрант практически не допускает ошибок.	отлично
Магистрант хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Магистрант допускает незначительные ошибки.	хорошо
Магистрант в целом знаком с материалом и владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Магистрант допускает фактические и языковые ошибки.	удовлетворительно
Магистрант не знает основных положений по теме вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.	неудовлетворительно

3. Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопрос	Примерный ответ
1	История русского языка.	История русского языка включает следующие периоды: <ul style="list-style-type: none"> • Выделение восточнославянского (древнерусского) языка из общеславянской общности и дробление на три отдельных языка (VI–VII — XIV вв.). 1 • XV–XVII века — распад единого восточнославянского языка. 1 • С XVIII века говор Москвы лёг в основу начавшего формироваться в XVII в. русского национального языка.
2	Что такое «лингвострановедение».	Лингвострановедение-научный раздел, который подразумевает обучение языку. Главная цель

		лингвострановедения - обеспечение коммуникативной компетенции в актах межкультурной коммуникации через адекватное восприятие речи собеседника и понимание оригинальных текстов.
3	Основной терминологический аппарат дисциплины.	Культура, язык, личность – это основные понятия лингвокультурологии. Лингвокультурология–гуманитарная дисциплина, изучающая реализованный в жизни национальный язык и раскрывающуюся в лингвистических процессах материальную и духовную культуру. Она позволяет постановить и разъяснить, каким образом осуществляется одна из главнейших функций языка – служить инструментом сотворения, изменения, развития, хранения и передачи культурного наследия.
4	Значение лингвострановедения в преподавании русского языка как иностранного.	Успешное владение языком на современном этапе межкультурной коммуникации невозможно без культуроведческой компетенции. Обучение РКИ должно проводиться с учетом информации о культуре страны изучаемого языка. Эффективным будет процесс одновременного овладения иностранным языком и усвоения культурологических знаний. В преподавании иностранного языка важно ознакомить учащихся не только с особенностями форм языковых единиц, но и показать связь между исторически сложившимися языковыми формами и национальной культурой.
5	Функции языка.	<p>Основные функции языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная (информационная) функция — передача информации от отправителя к получателю. • Экспрессивная (эмотивная) функция — выражение чувств, эмоций и настроения говорящего. • Регулятивная (апеллятивная) функция — воздействие на поведение, действия или мнение слушателя. • Метаязыковая функция — обсуждение или описание самого языка. • Познавательная функция — использование языка для мышления, познания мира, формирования и структурирования знаний. • Эстетическая функция — использование языка для создания художественного образа, передачи красоты и гармонии. • Фатическая функция — установление, поддержание или прерывание контакта с собеседником. • Идентификационная функция — использование языка для самоидентификации, выражения принадлежности к определенной социальной, национальной или профессиональной группе.
6	Лингвокультурное содержание языка и речи.	В настоящее время в лингвистике активно осуществляется описание ценностных понятий национальной культуры через призму языка, происходит активное расширение проблематики лингвистического исследования в область смежных наук (психологию, культурологию, философию, социологию), что стало причиной появления таких ветвей науки о языке, как когнитивная лингвистика, психолингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология. Метод встречного описания культуры через факты ее отражения в национальном языке и интерпретации самих языковых фактов через «глубинный внеязыковой культурный компонент» представляется актуальным в плане решения проблемы «язык и культура».
7	Ономастика в лингвострановедении.	Ономастика — это: 1) комплексная наука в составе языкознания, изучающая собственные имена, историю их возникновения, изменения и

		<p>функционирования;</p> <p>2) собственные имена различных типов, онимная лексика, совокупность имен (устаревшее значение).</p> <p>Ономастика делится:</p> <p>1. На общую (теоретическую) ономастику — науку, изучающую существенное и общее, наблюдаемое в именах собственных независимо от их принадлежности к тому или иному конкретному языку (народу).</p> <p>2. Частную ономастику — ономастику отдельного языка и группы языков.</p>
8	Русская фразеология. Понятие о фразеологизме.	<p>Фразеологизмом в лингвистике принято называть такое устойчивое сочетание слов, которое в совокупности выражает в себе цельное значение, равное по функциональности одному слову. Фразеологизмы являются специфическими структурно-лексическими единицами каждого конкретного языка, и перевести их дословно невозможно, так как при этом просто потеряется их смысл, который не равен сочетанию входящих в него слов.</p> <p>Фразеология русского языка — это совокупность фразеологического фонда, типичного для говорящих на русском языке.</p>
9	Невербальные средства коммуникации.	<p>Невербальное общение — передача информации без слов с помощью жестов, интонаций, мимики, зрительного контакта.</p> <p>Виды невербального общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кинесика — язык тела, включающий жесты, движения головы и туловища, осанку, зрительный контакт и движения глаз. • Такесика — общение через прикосновения: рукопожатия, объятия, поцелуи, похлопывания. • Сенсорика — взаимодействие человека и окружающей среды при помощи органов чувств: обоняния, вкуса, слуха. • Вокалика — вокальные качества речи, которые придают дополнительные оттенки произносимым словам. • Проксемика — дистанция, которую человек предпочитает держать между собой и другими людьми. • Хронемика — отношение к своему и чужому времени.
10	Традиции именования людей в культуре.	<p>Именованье человека своеобразно выражено у каждого народа, каждый национальный антропонимикон имеет как свои национальные черты, так и типичные, универсальные черты, характерные для любого языка и народа, отражающиеся в системе антропонимов. Большинство имен связано с религиозными верованиями народа или его этническими корнями. Некоторые именованья являются общими для разных географических контекстов или разных языков. Помимо имен, выбранных в соответствии с религиозными верованиями, люди также получают имена, связанные с их этническим происхождением. В целом практика именования очень важна в жизни людей и в какой-то мере определяет их восприятие детей и семейных связей. Понимание связи между именем и идентичностью можно найти в любой лингвокультурной традиции.</p>
11	Лингвокультурологический аспект изучения русского имени.	<p>Лингвокультурологический аспект русского имени предполагает изучение аксиологической составляющей языковых знаков фольклора, культурно значимой информации, которая отражена в коннотативных элементах семантики антропонимов.</p> <p>В исследовании русских личных имён собственных, функционирующих в фольклорных текстах, реализуются современные принципы изучения русского языка — антропоцентричность, интегративность и функциональность. Личные имена собственные русских фольклорных текстов</p>

		разных жанров отражают лингвокультурную составляющую русского языка, особенности коллективного языкового сознания.
12	Характеристика учебного текста. Цели и задачи учебного текста.	В области РКИ текст рассматривается как учебная единица, играющая важную роль в языке. Использование текстов при обучении русскому языку как иностранному развивает навык владения иностранным языком. В работе с текстом на уроке иностранного языка принято выделять содержательные и структурные характеристики текста и основанные на нем речевые образования. Тексты по своему содержанию можно рассмотреть как: указание — разъяснение, описание, характеристика, пояснение, сравнение. Текст выполняет все учебные функции: дидактическую, познавательную, обучающую, развивающую, коммуникативную. Кроме этого, при работе с текстом происходит формирование языковой и речевой компетенций.
13	Типы учебных текстов.	Учебные тексты можно разделить на два вида: 1. Теоретический. Включает информацию, направленную на развитие интеллектуальных способностей, актуализацию старых знаний, развитие творческого потенциала обучающегося. 2. Практический. Помогает учащимся соотнести в сознании теорию и практику, научить применять теоретические знания на практике. В практическом учебном тексте должны быть задания, которые поднимают проблемные вопросы, позволяют применить теоретические знания в типовых ситуациях.
14	Принципы отбора текстового материала под учебные цели и задачи.	Принципы отбора текстов к уроку РКИ: • Любой учебный материал должен соответствовать уровню учащегося. • Текст обязательно должен учитывать рассматриваемую на данном занятии (или цикле уроков) грамматическую и лексическую тему или ситуацию общения. Критерии отбора текстов: • требования к содержанию текстов • требования к языковому оформлению
15	Лексико-грамматическая адаптация материала под цели обучения.	Адаптация – изменение текста с целью его облегчения его понимания и адекватного восприятия носителями иной языковой культуры. При адаптации следует учитывать языковые и коммуникативные аспекты. К языковым аспектам относится лексическая и грамматическая адаптация с обязательным учетом уровня владения языком читателя-студента. Коммуникативные аспекты включают поверхностную или глубинную адаптацию. Языковые аспекты предполагают адаптацию формы, а коммуникативные – содержания. Также выделяют речевую адаптацию, которая предполагает работу преподавателя над своей речью в момент произнесения.
16	Принципы составления упражнений к тексту.	При составлении упражнений по русскому языку как иностранному следует учитывать следующие принципы: • Ситуативность и тематичность. Упражнения должны иллюстрировать факты речи. • Учёт родного языка обучающихся. Сопоставительный метод позволяет выявить трудности, связанные с несоответствием систем родного и изучаемого языков, и облегчает практическое усвоение второго языка. • Использование аспектизированных грамматических заданий. • Имитирование реальных актов речи. Необходимо

		<p>выявлять определённые ситуации и речевые образцы, которые развивают грамматические навыки и знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка требований к отдельным упражнениям, их группам и системе в целом. • Создание условий для показа изучаемой формы и конструкции как динамической единицы, играющей определённую функционально-коммуникативную роль в общении и выражении мысли.
17	Понятие о подтексте, контексте, затексте.	<p>Подтекст - внутренний, добавочный, скрытый, отличный от прямого значения высказывания смысл, которые восстанавливается на основе контекста с учетом ситуации. Контекст - это общая смысловая связь предложения, беседы, речи, без которой отдельно взятые фразы будут передавать иную смысловую нагрузку (приведено без контекста) или не будут давать ее вообще.</p> <p>Отражение в тексте действительности предполагает наличие затекста — фрагмента действительности, описываемого в тексте. Затекст присутствует тут неявно — как отсылка к реальным событиям или явлениям.</p>
18	Подготовка иностранных учащихся к коммуникации в новой лингвокультурной среде.	<p>Межкультурная коммуникация — это связь и общение между представителями различных культур. Для определения уровня сформированности готовности к межкультурной коммуникации выделяют четыре уровня: высокий, достаточный, средний и низкий. Формирование готовности к межкультурной коммуникации — это мотивация личности к межкультурному общению, основой которой выступают личностные характеристики в совокупности со знаниями и умениями в условиях иноязычного общения. Важное значение имеет также образовательная среда, как совокупность условий, обеспечивающих осуществление процесса формирования готовности к межкультурной коммуникации.</p>
19	Формирование лингвокультурной компетенции у иностранных слушателей.	<p>Лингвокультурная компетенция — это совокупность знаний и умений, которые позволяют человеку ориентироваться в нормах, ценностях и национальной специфике народа и его культуры.</p> <p>Формирование лингвокультурной компетенции происходит постепенно, начиная с уровня узнавания и заканчивая высоким уровнем.</p> <p>Наиболее распространенные способы формирования лингвокультурной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с аутентичными текстами. • Внеаудиторная работа. • Процесс живого общения. <p>Лингвокультурная компетенция выступает индикатором развитости языковой компетенции, а также индивидуальных социокультурных качеств человека, которые помогают ему совершать эффективную коммуникацию на иностранном языке.</p>
20	Лингвокультурная компетенция магистра-филолога.	<p>Филологическая компетенция магистрантов-филологов представляет собой комплексное междисциплинарное явление, направленное на формирование у них способности адекватно и глубоко воспринимать ценностные основы русской культуры, находящие отражение в языке, а также эффективно использовать в профессиональной деятельности (учебной, исследовательской, педагогической) знания, умения и навыки, формирование которых требует направленной методической интерпретации и организации многоуровневого материала.</p>


Паспорт
оценочных материалов для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Общая теория перевода (иностранный язык)

Перечень оценочных материалов и индикаторов достижения компетенций, сформированность которых они контролируют¹

Наименование оценочного средства	Коды индикаторов достижения формируемых компетенции	Номер приложения ²
Задание практико-ориентированного уровня	УК-4.1	Д.1
Задание практико-ориентированного уровня	УК-4.2	Д.1
Задание практико-ориентированного уровня	УК-4.3	Д.1
Задание практико-ориентированного уровня	ПК-2.1	Д.1
Задание практико-ориентированного уровня	ПК-2.2	Д.1
Задание практико-ориентированного уровня	ПК-2.3	Д.1
Экзамен	УК-4.1	Д.2
Экзамен	УК-4.2	Д.2
Экзамен	УК-4.3	Д.2
Экзамен	ПК-2.1	Д.2
Экзамен	ПК-2.2	Д.2
Экзамен	ПК-2.3	Д.2

Разработал:  Е.А. Рыжухина

Утверждено на заседании кафедры «Естественно-научные дисциплины»
протокол № 8 от «30» сентября 2024 г.

Заведующий кафедрой  Т.А. Новикова

¹ Перечисляются все оценочные материалы, указанные в рабочей программе дисциплины.

² Указывается порядковый номер приложения, в котором размещены оценочные средства. Нумерация изменяется в зависимости от имеющихся оценочных средств.

Задание практико-ориентированного уровня (перевод)

1. Процедура проведения

Общее количество тем	4
Сроки / Периодичность выдачи и контроля хода выполнения задания	Выдача тем на 2, 6, 10, 14 неделях семестра; / контроль на 4, 8, 12, 16 неделях семестра
Методические рекомендации (при необходимости)	Баллы за выполнение задания ставить с шагом 0,5

Требования к оформлению перевода

- объём текста от 1 до 1,5 печатных листов, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14 pt, абзацный отступ 1,25, межстрочный интервал 1,3;
- поля страницы – слева 2,5 см, справа 1 см, сверху и снизу по 2 см, нумерация страниц в верхнем колонтитуле (ориентация по центру).

Задание практико-ориентированного уровня (перевод) включает в себя перевод текстов по объявленной тематике объёмом 1000-1500 печатных знаков и аргументацию переводческих решений. Допускается использование словарей и другой дополнительной справочной литературы (в том числе электронных материалов).

2. Шкала оценивания с учетом срока сдачи¹

Критерии оценки качества решения задачи	Балл	Оценка	Оценка
Передача содержания оригинала.	0 – 1	0-2,5 не зачтено	3-5 зачтено
Передача интенции автора.	0 – 1		
Логичность и связность структуры работы.	0 – 1		
Корректное использование языка с точки зрения лексики, грамматики и стилевой уместности.	0 – 1		
Соблюдение требований к оформлению текста работы	0 – 1		

3. Тематика заданий практико-ориентированного уровня:

1. Перевод научной статьи.
2. Перевод художественного текста.
3. Перевод текста публицистического стиля.
4. Перевод текста официально-делового стиля.

¹ За несвоевременную сдачу обучающемуся могут быть начислены штрафные баллы.

II Промежуточная аттестация

Приложение Д.2

Экзамен (зачет с оценкой)

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к экзамену (зачету с оценкой)	20 вопросов
Количество вопросов в билете	2 вопроса
Наличие задач в билете	нет
Формат проведения	Устно
Методические рекомендации (при необходимости)	

2. Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Магистрант знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Магистрант практически не допускает ошибок.	отлично
Магистрант хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Магистрант допускает незначительные ошибки.	хорошо
Магистрант в целом знаком с материалом и владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Магистрант допускает фактические и языковые ошибки.	удовлетворительно
Магистрант не знает основных положений по теме вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.	неудовлетворительно

3. Вопросы к экзамену (зачёту с оценкой)

№ п/п	Вопросы	Примерные ответы
1	Теория перевода как наука.	Что такое теория перевода. Объект, предмет и задачи теории перевода. Терминологический аппарат.
2	Перевод как разновидность межкультурной коммуникации. Понятие "перевод".	Что такое перевод. Перевод как один из видов языкового посредничества. Перевод как средство коммуникации между людьми на границе культур.
3	История перевода. Теория перевода в России.	Становление теории перевода как самостоятельной науки. История и переодизация переводческой деятельности. Становление переводческого дела в России.
4	Понятие переводимости/непереводимости.	Проблема переводимости и непереводимости как центральное место в теории перевода. Актуальные подходы к переводу.
5	Понятие переводческой эквивалентности. Уровни и виды	Переводческая эквивалентность как общность содержания двух разноязычных текстов. Коммуникативная функция

	эквивалентности.	текста и её передача.
6	Понятие адекватности, соотношение адекватности и эквивалентности при переводе.	Проблема категоризации уровней «адекватность» и «эквивалентность». Категории определения адекватности перевода.
7	Моделирование в теории перевода.	Мыслительные операции, помогающие осуществить перевод оригинала или его части. Распространенные модели перевода. Действия переводчика в процессе создания переводного действия.
8	Понятие трансформации, их роль в процессе перевода. Классификация трансформаций.	Классификация и характеристика переводческих трансформаций. Приемы и способы работы в процессе перевода.
9	Виды переводного текста и их классификация.	Определение «переводческий тип текста». Классификация переводческих текстов.
10	Функциональный стиль. Основные особенности функциональных стилей в русском и английском языках и их отражение в переводе.	Взаимосвязь функциональной стилистики с теорией и практикой перевода. Ценность функциональной стилистики для теории и практики перевода.
11	Специфика текстов официально-делового стиля.	Особенности перевода официально-деловых текстов. Ключевые методы, способы и приёмы перевода официально-деловой документации.
12	Специфика текстов публицистического стиля.	Особенности перевода текстов публицистического стиля. Ключевые методы, способы и приёмы перевода публицистических текстов.
13	Специфика текстов научного стиля.	Особенности перевода текстов научного стиля. Ключевые методы, способы и приёмы перевода научных текстов.
14	Специфика текстов обиходно-бытового и художественного стилей.	Особенности перевода текстов обиходно-бытового и художественного стиля. Ключевые методы, способы и приёмы перевода текстов обиходно-бытового и художественного стиля.
15	Виды переводческого анализа.	Что представляет собой переводческий анализ. Этапы и составляющие переводческого анализа.
16	Понятие способ перевода. Классификации способов перевода.	Основные способы перевода и их характеристика. Основные этапы и механизм перевода.
17	Понятие метод перевода. Классификации методов перевода.	Метод перевода как система действий переводчика. Классификация и характеристика методов перевода.
18	Понятие прием перевода. Классификации приемов перевода.	Лексические приемы перевода, грамматические приемы перевода, лексико-грамматические приемы перевода и их характеристика.
19	Понятие нормы перевода. Виды нормативных требований к переводу.	Требования, предъявляемые к переводимому тексту. Степень соответствия требованиям, качество перевода. Пять видов нормативных требований.
20	Синтаксические проблемы англо-русского перевода.	Различия в порядке слов, синтаксическая перестройка предложений, перестройка сложных предложений, предложений с инверсией, изменение порядка слов.

Паспорт
оценочных материалов для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Основы научной деятельности

Перечень оценочных материалов и индикаторов достижения компетенций, сформированность которых они контролируют¹

Наименование оценочного средства	Коды индикаторов достижения формируемых компетенции	Номер приложения ²
Собеседование	УК-2.1	Д.1
Собеседование	УК-2.2	Д.1
Собеседование	УК-2.3	Д.1
Собеседование	УК-3.1	Д.1
Собеседование	УК-3.2	Д.1
Собеседование	УК-3.3	Д.1
Собеседование	ПК-3.1	Д.1
Собеседование	ПК-3.2	Д.1
Собеседование	УК-2.1	Д.1
Реферат	УК-2.1	Д.2
Реферат	УК-2.2	Д.2
Реферат	УК-2.3	Д.2
Реферат	ПК-3.1	Д.2
Реферат	ПК-3.2	Д.2
Зачёт	УК-3.1	Д.3
Зачёт	УК-3.2	Д.3
Зачёт	УК-3.3	Д.3

Разработал: Обухова И.А. Обухова

Утверждено на заседании кафедры «Русский язык как иностранный»
протокол № 2 от «30» сентября 2024 г.

Заведующий кафедрой Корочкина Е.В. Корочкина

¹ Перечисляются все оценочные материалы, указанные в рабочей программе дисциплины.

² Указывается порядковый номер приложения, в котором размещены оценочные средства. Нумерация изменяется в зависимости от имеющихся оценочных средств.

Реферат

1. Процедура проведения

Общее количество тем	10
Сроки / Периодичность выдачи и контроля хода выполнения задания	Выдача задания: 4 неделя Проверка реферата: 8 неделя
Методические рекомендации (при необходимости)	Баллы за реферат ставить с шагом 0,5

Требования к оформлению реферата

- объём текста от 1 до 1,5 печатных листов, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 pt, абзацный отступ 1,25, межстрочный интервал 1,3;
- поля страницы – слева 2,5 см, справа 1 см, сверху и снизу по 2 см, нумерация страниц в верхнем колонтитуле (ориентация по центру).

Реферат должен содержать:

- 1) изложение сути поставленной проблемы;
- 2) включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины;
- 3) выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

2. Шкала оценивания с учетом срока сдачи¹

Критерии оценки качества решения задачи	Балл	Оценка	Оценка
Качество и полнота включенной в реферат информации	0 – 1	0-2,5 не зачтено	3-5 зачтено
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	0 – 1		
Логичность и связность структуры реферата	0 – 1		
Наличие комментариев, примеров, цитат, ссылок на используемую литературу	0 – 1		
Соблюдение требований к оформлению текста реферата	0 – 1		

3. Темы реферата

1. Методы научного исследования в филологии.
2. Классификация источников языкового материала для подготовки научной публикации в области филологии.
3. Языковые средства, оформляющие научную публикацию в области филологии.
4. Стереотипы речевого поведения докладчика во время выступления с докладом на научной конференции.
5. Стереотипы речевого поведения во время проведения научной дискуссии.
6. Языковые средства, оформляющие курсовую работу (курсовой проект) по заданной теме в области филологии.
7. Классификация источников языкового материала для подготовки выпускной квалификационной работы.
8. Языковые средства, оформляющие Введение и Заключение выпускной квалификационной работы.
9. Языковые средства организации связного текста Основной части выпускной квалификационной работы.
10. Стереотипы речевого поведения докладчика во время защиты диссертации.

¹ За несвоевременную сдачу обучающемуся могут быть начислены штрафные баллы.

Зачет

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к зачету	8 вопросов
Количество основных задаваемых вопросов	8 вопросов
Формат проведения	Устно
Методические рекомендации (при необходимости)	В билете содержится 1 вопрос

2. Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Магистрант знает материал, умеет анализировать проблему и аргументированно изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий и допускает незначительные ошибки.	зачтено
Магистрант не знает основных положений по теме вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.	не зачтено

3. Вопросы к зачету

1. Понятие научного исследования.

Научное исследование — процесс изучения, эксперимента, концептуализации и проверки теории, связанной с получением научных знаний

Научное исследование – это деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов.

2. Методы научных исследований в филологии.

Общенаучные методы филологического исследования: наблюдение, описание, эксперимент, количественно-статистический анализ, моделирование, сравнительно- сопоставительный анализ.

3. Этапы изучения литературы и отбор фактического материала при проведении филологических исследований

- Поиск интернет-изданий по теме исследований
- Поиск изданий в ЭБС по теме исследований
- Рубрикация найденного материала
- Анализ источников по теме исследований
- Написание литературного обзора по теме исследования

4. Типы научных публикаций.

Тезисы, научные статьи, монографии, методические разработки, учебные пособия и прочие.

5. Структура и объем магистерской диссертации.

Структурные элементы диссертации	Кол-во страниц
Титульный лист	1
Задание на ВКР	1
Реферат (аннотация)	1
Содержание	1
Перечень используемых сокращений (при необходимости)	1
Введение	5-8
Основная часть (2-3 главы)	60-70
Заключение	4-8
Библиографический список (не менее 20 источников, 80% в ссылках на текст)	8-10
Всего:	80-90
Приложения (при наличии)	1-2
В пояснительную записку вкладываются:	
- отзыв руководителя ВКР	
- рецензия	

6. Этапы работы над магистерской диссертацией.

№ п/п	Этапы работы над диссертацией	Сроки
1	Обсуждение и утверждение темы диссертации	Сентябрь, 3 семестр
2	Составление библиографии по теме исследования	Сентябрь – октябрь, 3 семестр
3	Изучение научной литературы по теме исследования	Сентябрь – декабрь, 3 семестр
4	Сбор эмпирического материала	В течение 3 семестра
5	Написание тезисов, статей по теме исследования, участие в конференциях с докладами	В течение 3 и 4 семестра
6	Работа над первой главой диссертации (составление реферата-обзора научной литературы)	Декабрь – январь, 3 семестр
7	Работа над второй главой диссертации (анализ эмпирического материала)	Февраль – апрель, 4 семестр
8	Работа над Введением и Заключением	Май, 4 семестр
9	Редактирование и окончательное оформление диссертации	Май, 4 семестр
10	Предзащита	Конец мая, 4 семестр
11	Проверка текста диссертации на наличие заимствований в системе «Антиплагиат»	За 2 недели до защиты
12	Рецензирование диссертации	За 10 дней до защиты
13	Защита диссертации на заседании Государственной аттестационной комиссии	Вторая половина июня 4 семестр

7. Основные требования к оформлению текста диссертации.

Параметр	Настройка
Размер и ориентация страницы	A4, ориентация книжная. В тексте допускаются таблицы в альбомном варианте.
Верхнее, нижнее, правое и левое поле	Верхнее и нижнее – 2 см; левое – 2,5 см; правое – 1 см.
Выравнивание текста (абзацев)	По ширине
Абзацный отступ	1,25 Не использовать для установления абзацного отступа клавишу Пробел и табуляцию!
Шрифт	Times New Roman, размер шрифта – 14.
Межстрочный интервал	Множитель 1,5

Нумерация страниц	В верхнем поле по центру, 14, Times New Roman (шрифт текста). Нумерация с 1-й страницы. Титульный лист – это 1 страница. На титульном листе номер не ставится!
Пробелы	Не ставить лишних пробелов между словами. Перед знаками <, >, =, +, -, %, №, единицами измерения, инициалами и после них ставится пробел . В числовом промежутке перед тире и после него пробелы не ставятся: Пример: 23–30, XIX–XX, 1890–1896
Не допускать висячих строк, т. е. 1) одной строки из абзаца на следующей странице; 2) трех-четырех букв в строке. Пример: Вот так. Слово «так» надо подтягивать на предыдущую строку.	1) Устраняется уплотнением межстрочного интервала. 2) Может устраняться уплотнением межзнакового интервала абзаца не более чем на 0,3 пункта. Путь: Шрифт – Интервал – Уплотненный – 0,3
Кавычки	Для текстов на русском языке: « ». Для текстов и слов на английском языке: “ ” или " "
Заголовки	Главы – прописными, подзаголовки – строчными буквами полужирным шрифтом. В конце заголовков и подзаголовков точек нет. В заголовках нет абзацного отступа, нет переносов. Предлоги, союзы располагаются на второй строке заголовка.
Рисунки и подрисуночные подписи	Располагаются по центру. Перед подписью рисунка настраивается интервал перед абзацем. Название рисунка (в конце точки нет) Рисунок 1 – Название рисунка Нумерация рисунков – по главам (для большого текста). Ссылка на рисунок в тексте идет до самого рисунка. Рисунки должны быть сгруппированы.
Таблицы	Таблица не должна выходить за поля листа. Слово «Таблица с номером» – Название таблицы пишется обычным начертанием и располагается слева без абзацного отступа. В названии настраивается интервал после абзаца. Таблица 1 – Название таблицы
Оглавление	Оглавление автоматическое. В названиях частей нет переносов.
Список литературы (Библиографический список)	Имеет заголовок СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ. Список литературы оформляется согласно ГОСТ 7.1-2003. Во всем списке в нужных местах должно быть тире –, а не дефис -.

8. Порядок защиты магистерской диссертации.

Защита магистерской диссертации проводится в соответствии с расписанием Государственной аттестационной комиссии (далее - ГАК), которое доводится до сведения магистранта не позднее, чем за месяц до защиты.

Защита проводится на открытом заседании ГАК с участием **не менее двух третей** ее состава. На открытое заседание приглашаются руководители работ, рецензенты, преподаватели кафедры РКИ, на базе которой проводились исследования.

Работа Государственной аттестационной комиссии по защитах магистерских диссертаций проводится по типовому сценарию:

1. Секретарь комиссии передает членам ГАК диссертацию, справку с результатами проверки на наличие заимствований, отзыв руководителя и рецензию на диссертацию.
2. Председатель / член ГАК объявляет о начале защиты (оглашаются фамилия и имя диссертанта, тема исследования, фамилия научного руководителя, результаты проверки на наличие заимствований).
3. Магистрант представляет основные положения диссертации, сопровождая свою речь презентацией (5-7 мин.).
4. Члены ГАК задают вопросы (не менее 2), магистрант отвечает на них без подготовки.

5. С кратким отзывом выступает научный руководитель.
6. Выступает рецензент с краткой характеристикой ВКР, задаёт вопросы и указывает на замечания.
7. Магистрант отвечает на вопросы и замечания рецензента (не более 5 минут).
8. Магистрант выступает с благодарственным словом (не более 2-3 минут).

Паспорт
оценочных материалов для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Современные технологии в преподавании русского языка как иностранного

Перечень оценочных материалов и индикаторов достижения компетенций, сформированность которых они контролируют¹

Наименование оценочного средства	Коды индикаторов достижения формируемых компетенции	Номер приложения ²
Собеседование	УК-4.1	Д.1
Собеседование	УК-4.2	Д.1
Собеседование	УК-4.3	Д.1
Экзамен	УК-4.1	Д.2
Экзамен	УК-4.2	Д.2
Экзамен	УК-4.3	Д.2
Экзамен	ПК-2.1.	Д.2
Экзамен	ПК-2.2.	Д.2
Экзамен	ПК-2.3.	Д.2

Разработал: Денисова М.С. Денисова
Утверждено на заседании кафедры «Русский язык как иностранный»
протокол № 2 от «30» сентября 2024 г.
Заведующий кафедрой Корочкина Е.В. Корочкина

¹ Перечисляются все оценочные материалы, указанные в рабочей программе дисциплины.

² Указывается порядковый номер приложения, в котором размещены оценочные средства. Нумерация изменяется в зависимости от имеющихся оценочных средств.

I. Текущий контроль

Приложение Д.1

Собеседование

1. Процедура проведения

Тип собеседования	По практическим (семинарским) занятиям / Иное ¹
Общее количество вопросов для собеседования	10 вопросов
Количество основных задаваемых при собеседовании вопросов	8 вопросов
Формат проведения собеседования	Устно
Сроки / Периодичность проведения собеседования	12 неделя
Методические рекомендации (при необходимости)	

2. Шкала оценивания с учетом срока сдачи²

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Магистрант знает материал, аргументировано излагает ответ на поставленный вопрос, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом и допускает незначительные ошибки.	зачтено
Магистрант не знает материал по теме вопроса, излагает ответ с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответа на вопросы.	не зачтено

3. Перечень вопросов для собеседования

№ п/п	Вопросы	Примерные ответы
1	Что представляет собой электронный учебник русского языка?	Электронный учебник русского языка – это современный инструмент обучения, который представляет собой цифровую версию традиционного учебника, но с дополнительными возможностями и интерактивными элементами. Основные характеристики электронного учебника: цифровой формат, мультимедийность, интерактивность, доступность, гибкость, включение дополнительных материалов. Преимущества электронного учебника: увеличение мотивации, улучшение понимания, повышение эффективности, доступность. Типы электронных учебников: полный учебник, дополнительный учебник, онлайн-курс.
2	Современное состояние проблемы электронных языковых учебников.	Проблема электронных языковых учебников (ЭЯУ) – это динамично развивающаяся область, где

¹ Указать по какому материалу проводится собеседование.

² За несвоевременную сдачу обучающемуся могут быть начислены штрафные баллы.

		<p>современные технологии и педагогические подходы непрерывно взаимодействуют.</p> <p>Преимущества электронного учебника: мультимедийность и интерактивность, гибкость, персонализация обучения, экономическая эффективность.</p> <p>Проблемы и вызовы: отсутствие единого стандарта, недостаточная педагогическая проработанность, проблемы с доступом, недостаток взаимодействия с преподавателем.</p> <p>Тенденции развития: интеграция с ИИ, создание комплексных учебных платформ. Перспективы: рост популярности, развитие интерактивности и персонализации, интеграция с другими технологиями.</p>
3	Виды компьютерных технологий для создания электронного языкового учебника	<p>Создание электронного языкового учебника требует использования различных компьютерных технологий, которые обеспечивают мультимедийность, интерактивность и удобство использования. Программное обеспечение. Мультимедийные технологии. Интерактивные технологии. Выбор технологий зависит от целей создания электронного языкового учебника, целевой аудитории и бюджета проекта.</p>
4	Составляющие мультимедийного учебника РКИ.	<p>Мультимедийный учебник русского языка как иностранного – это цифровая версия традиционного учебника, которая использует разные виды медиа для повышения эффективности обучения. Он может включать в себя следующие составляющие: текстовый контент (учебные материалы, задания и упражнения), аудио и видео контент, интерактивные элементы (тесты, упражнения, игры), дополнительные материалы (справочники, онлайн-ресурсы), дизайн и интерфейс.</p>
5	Формы работы с электронным учебным материалом (ЭУМ) на уроке РКИ.	<p>Использование электронного учебного материала на уроках РКИ открывает широкие возможности для организации учебного процесса. Существуют разные формы работы с ЭУМ, которые позволяют увеличить эффективность обучения и сделать его более интересным и занимательным. Преподаватель может использовать ЭУМ в качестве дополнительного ресурса для иллюстрации грамматических правил и лексики.</p> <p>Преподаватель может использовать ЭУМ для проведения интерактивных уроков, например, используя онлайн-доски, виртуальные викторины и другие инструменты. Преподаватель может давать студентам задания с использованием ЭУМ, контролировать их выполнение и давать обратную связь.</p>
6	Использование мобильных приложений на занятиях ВФК для оттачивания произносительных умений.	<p>Мобильные приложения – это удобный и эффективный инструмент для отработки произносительных навыков у иностранных студентов на занятиях по русскому языку как иностранному (РКИ). Они предлагают разнообразные упражнения, аудио и видео материалы, а также возможность получать обратную связь в реальном времени. Примеры мобильных приложений для отработки произносительных умений: “Говори по-русски”, “Русский для всех”, “Learn Russian”, “Speak Russian”</p> <p>Использование мобильных приложений на занятиях ВФК возможно в качестве дополнительного материала, для самостоятельной практики, в качестве</p>

		интерактивного упражнения, для получения обратной связи.
7	Вопрос контроля качества формируемых произносительных навыков при освоении вводно-фонетического курса в электронном учебнике.	Особенности контроля в электронном учебнике: отсутствие прямого контакта, ограниченная возможность обратной связи, зависимость от технологии. Методы контроля качества произносительных навыков: Онлайн-тесты и упражнения, запись и прослушивание речи, анализ аудио записей преподавателем и другие.
8	Использование Интернет-ресурсов для самостоятельной дополнительной нагрузки студентов, изучающих русский язык как иностранный.	Интернет – это неисчерпаемый источник учебных материалов и инструментов для изучения русского языка как иностранного. Он помогает студентам заниматься самостоятельно и углублять свои знания, развивая разные языковые навыки. Типы Интернет-ресурсов для самостоятельного обучения: учебные сайты (Russian for Everyone, Learn Russian, Study Russian и др.), онлайн-курсы (Coursera, EdX, FutureLearn), мобильные приложения (“Говори по-русски”, “Русский для всех” и др.), видео материалы, аудио материалы, социальные сети, онлайн-словари и грамматические справочники.
9	Использование онлайн-переводчиков слушателями на занятии РКИ.	Использование онлайн-переводчиков – это спорный вопрос в обучении русскому языку как иностранному (РКИ). С одной стороны, они могут быть полезным инструментом для студентов, помогая им понимать тексты и переводить незнакомые слова. С другой стороны, чрезмерное использование переводчиков может ограничить языковое развитие и привести к формированию неправильных языковых привычек. Преимущества использования онлайн-переводчиков: доступность, скорость, удобство, помощь в понимании. Недостатки использования онлайн-переводчиков: неточность, отсутствие контекста, ограничение языкового развития, формирование неправильных привычек, зависимость от технологий.
10	Мессенджеры как инструмент взаимодействия преподавателей и обучающихся.	Варианты использования мессенджеров на занятиях РКИ: обмен учебными материалами, обсуждение учебных тем, проведение онлайн занятий, получение обратной связи, объявления о важных событиях. Рекомендации по использованию мессенджеров: установление правил, создание отдельных групп, использование специальных функций, соблюдение конфиденциальности. Недостатки использования мессенджеров: отсутствие формального тона, отсутствие контроля, отсутствие возможности оценить устный ответ, потенциальные отвлекающие факторы.

Промежуточная аттестация

Приложение Д.2

Экзамен

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к экзамену (зачету с оценкой)	20 вопросов
Количество вопросов в билете	2 вопроса
Наличие задач в билете	Нет
Формат проведения	Устно
Методические рекомендации (при необходимости)	

2. Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Магистрант знает материал, умеет анализировать проблему и аргументированно изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Магистрант практически не допускает ошибок.	отлично
Магистрант хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументированно изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Магистрант допускает незначительные ошибки.	хорошо
Магистрант в целом знаком с материалом и владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Магистрант допускает фактические и языковые ошибки.	удовлетворительно
Магистрант не знает основных положений по теме вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.	неудовлетворительно

3. Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы	Примерные ответы
1	Влияние информационных технологий на методику преподавания РКИ.	Информационные технологии (ИТ) – это мощный инструмент, который кардинально изменил методику преподавания русского языка как иностранного (РКИ). Ключевые изменения в методике преподавания РКИ: переход от традиционного к интерактивному обучению, развитие мультимедийных технологий, персонализация обучения, расширение доступа к учебным материалам, возможность дистанционного обучения. Несмотря на множество преимуществ, ИТ не должны заменять традиционные методы преподавания РКИ.

		Преподаватель должен грамотно комбинировать традиционные и инновационные методы, чтобы сделать учебный процесс более эффективным и интересным.
2	Обучающие возможности компьютерных технологий в преподавании РКИ.	Компьютерные технологии (ИТ) значительно расширяют возможности преподавателя РКИ и делает учебный процесс более эффективным и интересным. Улучшение качества обучения, расширение доступа к учебным материалам, новые возможности для преподавателя, развитие коммуникативных навыков, увеличение мотивации студентов.
3	Особенности использования компьютерных технологий в преподавании РКИ.	Особенности Использование компьютерных технологий (ИТ) в преподавании русского языка как иностранного связаны с целями обучения, уровнем владения языком студентов, а также с педагогическими подходами и методами. Учет уровня владения языком, сочетание традиционных и инновационных методов, выбор ресурсов, особенности дистанционного обучения, влияние ИТ на роль преподавателя.
4	Техническое оснащение онлайн-занятия.	Техническое оснащение – это важный аспект эффективного проведения онлайн-занятий по русскому языку как иностранному (РКИ). Оно должно обеспечивать качественную связь, возможность использования разных инструментов и комфорт как для преподавателя, так и для студентов. Обязательное минимальное оборудование преподавателя и студентов.
5	Компьютерная грамотность участников дистанционного образовательного процесса.	Компьютерная грамотность – ключевой фактор успешного участия в дистанционном образовательном процессе на онлайн-занятиях по РКИ. Она определяет способность студентов использовать компьютер и программы для успешной работы на уроке.
6	Этапы проектирования онлайн-занятия по РКИ.	Определение целей и задач занятия, выбор тематики и учебных материалов, разработка структуры занятия, выбор технических средств, методическая подготовка к занятию (создание презентаций, упражнений, тестов, видео и аудио материалов), проведение онлайн-занятия и его анализ.
7	Обязательные элементы урока РКИ в онлайн-формате.	Онлайн-урок должен быть структурированным, интересным и эффективным. Преподаватель должен использовать разные методы обучения, интерактивные элементы и обратную связь, чтобы сделать урок полезным для студентов.
8	Проблема выбора учебной платформы.	Существует множество платформ, каждая из которых имеет свои преимущества и недостатки. Правильный выбор платформы может значительно повлиять на эффективность обучения и удовлетворенность студентов. Основные критерии выбора платформы: функциональность, доступность, безопасность, простота использования, стоимость.
9	Анализ учебных платформ, достоинства и недостатки.	Существует множество платформ, подходящих для онлайн-обучения РКИ. Анализ учебных платформ на примере Zoom, Skype, Moodle.
10	Использование конструкторов тестов при подготовке уроков РКИ по систематизации знаний студентов.	Конструкторы тестов – это удобный инструмент для преподавателя РКИ при подготовке уроков по систематизации знаний студентов. Они позволяют создавать разнообразные тесты и упражнения, которые помогают студентам закрепить изученный материал и проверить свой уровень знаний.

		Преимущества использования конструкторов: экономия времени, разнообразие форматов, автоматическая проверка, интерактивность, мобильная доступность. Примеры конструкторов тестов для РКИ.
11	Особенности обучения иностранных слушателей письму при дистанционном обучении.	Обучение письму – это один из самых сложных аспектов изучения русского языка как иностранного (РКИ), особенно в условиях дистанционного обучения. Необходимость использовать специальные инструменты: онлайн редакторы текстов, платформы для онлайн обучения, онлайн-сервисы для проверки грамматики и орфографии.
12	Правила поведения участников образовательного процесса на онлайн-занятии.	Для студентов: проверять техническое оснащение заблаговременно, вовремя подключаться к занятию в установленное время, обеспечить тишину, используя микрофон только по необходимости, соблюдать правила этикета, не отвлекаться от занятия, не пользоваться мобильным телефоном. Инструкцию необходимо довести до участников учебного процесса по возможности на их родном языке.
13	Формы контроля при дистанционном обучении.	Особенности онлайн контроля: возможность использовать интерактивные элементы, автоматическая проверка, возможность давать более детальную обратную связь, возможность использовать видео и аудио записи, возможность создавать индивидуальные задания Рекомендации по организации контроля в онлайн обучении: использовать разнообразные формы контроля, давать регулярную обратную связь, использовать платформы и инструменты для онлайн контроля, учитывать особенности дистанционного обучения.
14	Использование онлайн-конструкторов уроков в преподавании РКИ.	Использование конструкторов уроков в преподавании РКИ: создание интерактивных уроков по грамматике, подготовка лексических уроков, создание уроков по чтению и письму, проведение уроков по устной речи.
15	Проблема отсутствия единой общепринятой системы оценок при использовании компьютерных технологий.	Причины отсутствия единой системы: разнообразие платформ, разнообразие методов контроля, отсутствие единых критериев Проблемы, возникающие из-за отсутствия единой системы: сложности с сопоставлением результатов, несоответствие оценки реальному уровню владения языком, неуверенность в объективности оценки. 3. Возможные решения: Разработка единых стандартов, создание базы данных по критериям оценки, разработка инструментов для автоматической оценки, повышение квалификации преподавателей.
16	Анализ эффективности обучения в дистанционном формате.	Факторы, влияющие на эффективность обучения: мотивация студентов, качество преподавания, техническое оснащение, уровень владения языком студентов, способность студентов к самостоятельной работе. Рекомендации по повышению эффективности обучения: создавать мотивирующую атмосферу, обеспечить качественное преподавание, обеспечить студентов необходимым техническим оснащением, разрабатывать индивидуальные учебные планы, использовать разнообразные методы контроля.
17	Использование ресурсов современных технологий для дополнительной	Рекомендации по использованию технологий для дополнительной проработки грамматики: выбирать

	проработки грамматических тем.	ресурсы, соответствующие уровню подготовки, интегрировать технологии в общий учебный процесс, давать обратную связь, мотивировать студентов.
18	Использование мессенджеров в процессе обучения РКИ.	Варианты использования мессенджеров на занятиях РКИ: обмен учебными материалами, обсуждение учебных тем, проведение онлайн занятий, получение обратной связи, объявления о важных событиях. Рекомендации по использованию мессенджеров: установление правил, создание отдельных групп, использование специальных функций, соблюдение конфиденциальности. Недостатки использования мессенджеров: отсутствие формального тона, отсутствие контроля, отсутствие возможности оценить устный ответ, потенциальные отвлекающие факторы.
19	Значение компьютерных технологий для самостоятельной работы обучающихся.	Компьютерные технологии – это мощный инструмент, который значительно расширяет возможности самостоятельной работы обучающихся, включая изучение русского языка как иностранного. Доступность и разнообразие ресурсов Интернет предоставляет неограниченный доступ к учебным материалам, студенты могут выбирать материалы, которые соответствуют их уровню владения языком и интересам. Развитие самостоятельности и ответственности. Повышение мотивации и интереса к обучению. Развитие коммуникативных навыков.
20	Концепция смешанного обучения.	Концепция смешанного обучения предполагает сочетание традиционного очного обучения с онлайн-форматом, используя преимущества обоих подходов. Преимущества смешанного обучения: повышает мотивацию студентов за счет разнообразия форматов и возможностей самостоятельной работы; делает обучение более эффективным за счет индивидуального подхода и использования разнообразных ресурсов; расширяет доступ к обучению для студентов, которые не могут посещать очные занятия.

Паспорт

оценочных материалов для проведения текущего контроля и
 промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Психологический аспект обучения русскому языку как иностранному

Перечень оценочных материалов и индикаторов достижения компетенций,
 сформированность которых они контролируют¹

Наименование оценочного средства	Коды индикаторов достижения формируемых компетенции	Номер приложения ²
Тест	УК-1.1	Д.1
Тест	УК-1.2	Д.1
Тест	УК-1.3	Д.1
Собеседование	УК-6.1	Д.2
Собеседование	УК-6.2	Д.2
Собеседование	УК-6.3	Д.2
Тематическое задание	ПК-3.1	Д.2
Тематическое задание	ПК-3.2	Д.2
Экзамен	УК-1.1	Д.3
Экзамен	УК-1.2	Д.3
Экзамен	УК-1.3	Д.3
Экзамен	УК-6.1	Д.3
Экзамен	УК-6.2	Д.3
Экзамен	УК-6.3	Д.3

Разработал: _____ И.А. Обухова
 Утверждено на заседании кафедры «Русский язык как иностранный»
 протокол № 2 от «30» сентября 2024 г.
 Заведующий кафедрой _____ Е.В. Корочкина

¹ Перечисляются все оценочные материалы, указанные в рабочей программе дисциплины.

² Указывается порядковый номер приложения, в котором размещены оценочные средства. Нумерация изменяется в зависимости от имеющихся оценочных средств.

I. Текущий контроль

Приложение Д.1

Тест

1. Процедура проведения тестирования

Количество проводимых тестов в течение всего периода освоения дисциплины	1 тестов
Общее количество тестовых вопросов в банке тестов	20 вопросов
Количество задаваемых тестовых вопросов в одном тесте	10 вопросов
Формат проведения тестирования	Бумажный / Электронный
Сроки / Периодичность проведения тестирования	4 неделя
Методические рекомендации (при необходимости)	

2. Шкала оценивания с учетом срока сдачи¹

Количество правильных ответов / Процент правильных ответов	Балл	Оценка
0-5 / 0 - 50%	0-5	не зачтено
6-10 / 60%-100%	6-10	зачтено

3. Тестовые задания

Представляется полный перечень тестовых заданий:

I вариант.

Тема 4 «Внимание. Память. Память и обучение.»

1. Способность к воспроизведению прошлого опыта:

- а) память +
- б) воображение
- в) запоминаемость

2. По продолжительности память бывает:

- а) оперативная +
- б) кратковременная
- в) длительная

3. Какая память наиболее точно удерживает информацию:

- а) оперативная
- б) долговременная
- в) мгновенная +

4. Какая память является самой сильной и преобладающей:

¹ За несвоевременную сдачу обучающемуся могут быть начислены штрафные баллы.

- а) зрительная +
- б) осязательная
- в) слуховая

5. Осмысленное запоминание достигается:

- а) сравнением
- б) сохранением
- в) все варианты верны +

6. По характеру психической активности память может быть:

- а) внутренняя
- б) образная +
- в) абстрактная

7. Что относится к виду запоминания:

- а) объем памяти
- б) воспроизведение
- в) осмысление +

8. Информация, которая хранится в генотипе:

- а) внутренняя память +
- б) моторная память
- в) образная память

9. Запоминание может быть:

- а) непреднамеренное +
- б) многократное
- в) случайное

10. Факторы, влияющие на воспроизведение:

- а) настроение
- б) общее состояние +
- в) забывчивость

II вариант.

1. Блоковая модель переработки информации разрабатывалась в рамках:

- а) когнитивной психологии +
- б) гештальт-психологии
- в) ассоциативной психологии

2. Направление в психологии, которое в качестве первичных факторов памяти выдвигает некоторые целостные психологические структуры, несводимые к сумме составляющих ее частей, известно как:

- а) ассоциативная теория памяти +
- б) деятельностная теория памяти
- в) психоаналитическая теория памяти

3. Репрезентация информации в сенсорном регистре – это:

- а) в основном логическая память
- б) в основном семантическая память +

в) акустическая или артикуляционная, возможно, зрительная и семантическая, память

4. Память о своей памяти называется:

- а) оперативной памятью
- б) автобиографической памятью
- в) метапамятью +

5. Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является:

- а) ведущий анализатор
- б) активность субъекта
- в) предмет отражения +

6. Опосредованная и непосредственная память различаются:

- а) по ведущему анализатору
- б) по использованию вспомогательных средств в процессе запоминания +
- в) по видам деятельности

7. Генетически первичной считается память:

- а) двигательная +
- б) вербальная
- в) образная

8. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:

- а) эмоциональной
- б) механической
- в) логической +

9. Вид памяти, при котором особенно хорошо человек запоминает наглядные образы, цвет, лица и т.п., – это память:

- а) наглядно – образная+
- б) феноменальная
- в) эмоциональная

10. В течение четверти секунды функционирует память:

- а) кратковременная
- б) сенсорная +
- в) долговременная

Собеседование (тематическое задание)

1. Процедура проведения

Тип собеседования	По практическим (семинарским) занятиям
Общее количество вопросов для собеседования	20 вопросов
Количество основных задаваемых при собеседовании вопросов	15 вопросов
Формат проведения собеседования	Устно
Сроки / Периодичность проведения собеседования	4 неделя, 8 неделя, 12 неделя, 16 неделя
Методические рекомендации (при необходимости)	

2. Шкала оценивания с учетом срока сдачи²

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Магистрант знает материал, аргументировано излагает ответ на поставленный вопрос, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом и допускает незначительные ошибки.	зачтено
Магистрант не знает материал по теме вопроса, излагает ответ с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответа на вопросы.	не зачтено

3. Перечень вопросов для собеседования

№п/п	Вопросы	Примерные ответы
1	Психолингвистика как наука о речевой деятельности	Психолингвистика – это наука, изучающая процессы речеобразования, а также восприятия и формирования речи в их соотносительности с системой языка. Предметом психолингвистики является соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной составляющей образа мира человека, с другой (А.А. Леонтьев). Объект психолингвистики – язык и речь человека, используемые им для разных целей и в разных ситуациях. Предмет психолингвистики – процесс создания и восприятия знаков

² За несвоевременную сдачу обучающемуся могут быть начислены штрафные баллы.

		языка в сознании их носителей.
2	Речевая деятельность. Навык. Умение. Виды навыков.	Речевая деятельность — это активный процесс выдачи или приёма сформированной и сформулированной посредством языка мысли. Речевой навык — речевое действие, достигшее степени совершенства. Речевое умение — особая способность использовать речевые механизмы с разной целью. Выделяют два вида речевых навыков: 1. Навыки оформления языковых явлений. 2. Навыки использования языковых средств для выражения мысли
3	Психика и организм человека. Сознание. Подсознание.	Речь играет важную роль в жизни человека. Она тесно связана со всеми психическими функциями-процессами. Высшее абстрактно-понятийное мышление невозможно без речи. Речевая деятельность имеет существенное значение для развития и других форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного). Сознание - свойство, присущее только людям, и связанное с мыслительной деятельностью, куда входит самосознание, рассудок, разум, дух. Подсознанием называют совокупность психических процессов, лежащих вне сферы сознания и недоступных для субъективного опыта.
4	Роль сознания и обучения. Психология защиты.	Роль сознания в обучении двойственна. С одной стороны, сознание обеспечивает получение субъектом информации из окружающего мира, её структурирование и селекцию. С другой стороны, сознание ограничивает поступающую информацию, меняет её форму, содержание и смысл в соответствии с внутренней картиной мира, создаёт пояс гипотез, обеспечивающий простоту и ясность осознаваемого мира. Психологическая защита субъективно выступает успешным средством снятия стрессовых симптомов у личности.
5	Внимание. Учет раздела языка учащихся в практике преподавания РКИ.	Внимание – важный процесс, влияющий на эффективность усвоения учебного материала. В науке есть методики развития внимания: объема, переключения, концентрации, распределения, устойчивости. Механизмы развития внимания (интенсивное воздействие на предмет, контраст с окружающим, неожиданное привлечение внимания нетрадиционным началом, подвижность и динамичность). Методами активного усвоения знаний являются сравнение и сопоставление.
6	Память. Общее представление о памяти.	Общее представление о памяти. Память – это форма психического отражения действительности, заключающаяся в запечатлении, сохранении, узнавании и воспроизведении следов прошлого опыта.

7	Пути становления этноориентированных подходов к обучению РКИ	Этноориентированная методика в преподавании РКИ – результат последовательного развития и слияния лингвистики и педагогики. Данный подход включает в себя учет интерферирующего влияния родного языка, и как следствие необходимость понимания и учета педагогом особенностей исходного языка учащихся, а также совокупность этнокультурных особенностей учащихся различных национальных групп.
8	Способы изучения культуры и этноса с помощью ключевых слов.	Понятие «ключевых» слов культуры (по А. Вежбицкой): «отец», «друг», «свобода», «счастье», «семья».
9	Этнокультурологические особенности обучаемых в практике преподавания РКИ	Этнокультурологические особенности обучаемых в практике преподавания РКИ включают: Устойчивые элементы культуры (традиции, обряды, обычаи носителя изучаемого языка). Бытовую культуру и повседневное поведение (привычки представителей определённой культуры). Национальную картину мира (национальные особенности их мышления). Художественную культуру (культурные традиции определённого этноса).
10	Суггестопедия.	Наибольший интерес вызывают психолингвистические техники воздействия и стимулирования когнитивных функций. Одним из таких прогрессивных методов является суггестопедия, метод изучения языка, разработанный болгарским психиатром и педагогом Георгием Лозановым, который полагал, что в расслабленном, но сосредоточенном состоянии, которое возникает у учащегося во время прослушивания классической музыки, процесс запоминания осуществляется эффективнее.
11	Психология общения в образовательной среде	Социально-ролевое общение сопровождает учебно-педагогическую деятельность, соответствуя ее целям: приобретения знаний и способов приобретения знаний в различных областях материальной и духовной культуры, организация самой учебно-педагогической деятельности. Среди основных принципы: 1) коммуникативной целеустремленности общения. 2) научности содержания коммуникации. 3) доступности, 4) системности и последовательности 5) самостоятельности, активности при общении. 6) уважения к личности, 7) опоры на положительные проявления личности и деятельности ученика. 8) выбора оптимальных методов общения, 9) Принцип прогностичности, осознанности.
12	Язык и мир человека.	Язык отражает мир человека. В языке разных наций важна роль метафоры в описании внутреннего мира человека. Способы

		выражения истинной оценки в русском языке в разных прагматических ситуациях. Бытийные и безличные предложения, отражающие некоторые особенности русского национального сознания.
13	Язык как языковое культурное наследие.	Язык является неотъемлемой частью культурного наследия нации, поскольку через него передаются такие знания как: традиции, обычаи, религия, история. Он служит основой для общения и передачи знаний между поколениями, сохраняя национальную память. Литература и фольклор также играют важную роль в укреплении национальной идентичности через язык.
14	Знаки культуры в языке.	Языковое образование в России приобретает особую значимость в настоящий период, когда межнациональные отношения являются одним из решающих факторов, определяющих условия существования человека. Лингвокультурологическая (культуроведческая) компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национальнокультурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.
15	Лексико-фразеологические средства отражения культуры в языке.	Традиционно считается: наиболее «культурноносными» разделами языка являются лексика и фразеология, что подтверждается детальным исследованием ключевых лексем русской культуры «судьба», «душа», «тоска».
16	Национальные стереотипы в языке и тексте.	Под стереотипом понимается особая форма восприятия окружающего мира, оказывающая определенное влияние на данные наших чувств до того, как эти данные дойдут до нашего сознания. Ученый считает, что человек, пытаясь постичь окружающий его мир, создает некий образ тех явлений, которые он не наблюдал.
17	Национальная природа концептов.	Национальная природа концептов заключается в том, что они отражают культуру народа и формируют основу национального языкового сознания и картины мира. Культура концепта глубоко закреплена в письменной, материальной и духовной культуре этноса. Некоторые из концептов исследованы В.А. Масловой пространство, время, число (концепты объективного мира); свобода, воля, дружба, война (социальные понятия); судьба, душа, тоска (двойничество в культуре); правда, истина, ложь, совесть

		(нравственные концепты); счастье, (эмоциональные концепты)
18	Языковые и культурные универсалии.	Культурные универсалии — типовые аспекты жизни, которые проявляются во всех известных обществах. Общие явления, присущие всем человеческим культурам на всех этапах развития.
19	Язык и межкультурная коммуникация.	Основное направление обучения иностранных студентов русскому языку – диалог культур, родной и русской. Культуры дифференцируют с учетом таких параметров, как отношение к природе, времени, пространству, деятельности, характеру общения и аргументации в ходе общения, личной свободе и автономности личности, соперничеству, власти, природе человека.
20	Константы культуры и их языковая репрезентация.	Константы культуры — это концепты, имеющие постоянный характер или существующие очень долго. Языковая репрезентация национально-культурных констант происходит с помощью различных языковых средств. Среди них фразеологизмы, пословицы и поговорки. Фразеологизмы — ценнейший источник сведений о культуре и менталитете народа, в них как бы законсервированы мифы, легенды, обычаи. Ещё одним перспективным источником при языковом анализе культурных констант считаются пословицы и поговорки.

Экзамен в 4 семестре

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к экзамену	20 вопросов
Количество вопросов в билете	2 вопроса
Наличие задач в билете	Нет
Формат проведения	Устно и письменно
Методические рекомендации (при необходимости)	

2. Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Магистрант знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Магистрант практически не допускает ошибок.	отлично
Магистрант хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Магистрант допускает незначительные ошибки.	хорошо
Магистрант в целом знаком с материалом и владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Магистрант допускает фактические и языковые ошибки.	удовлетворительно
Магистрант не знает основных положений по теме вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.	неудовлетворительно

3. Вопросы к экзамену

№п/п	Вопросы	Примерные ответы
1	Психолингвистика как наука о речевой деятельности.	Цели и задачи курса, определение психолингвистики, объект и предмет психолингвистики. Определение речевой деятельности и ее видов.
2	Речевая деятельность. Навык. Умение. Виды навыков.	Речевая деятельность — это активный процесс выдачи или приёма сформированной и сформулированной посредством языка мысли. Речевой навык — речевое действие, достигшее степени совершенства. Речевое умение — особая способность использовать речевые механизмы с разной целью. Выделяют два вида речевых навыков: 1.Навыки оформления языковых явлений. 2.Навыки использования языковых средств для выражения мысли
3	Психика и организм человека. Сознание. Подсознание.	Сознание - свойство, присущее только людям, и связанное с мыслительной деятельностью, куда входит самосознание, рассудок, разум, дух. Подсознанием называют совокупность психических процессов, лежащих вне сферы сознания и недоступных для субъективного опыта.
4	Сознательное и бессознательное. Роль сознания и обучения.	Традиционный психологический анализ. Изучение иностранного языка в самостоятельном режиме работы магистранта, внимание на таких философских категориях как сознание и воля, на их роль в развитии личности учащегося, его мотивации и повышения уровня знаний иностранного языка.
5	Роль сознания и обучения. Психологическая защита.	Психологическая защита субъективно выступает успешным средством снятия стрессовых симптомов у личности. Особенности связи механизмов психологической защиты с копинг-стратегиями у иностранных студентов российского вуза
6	Внимание.	Формы внимания: внешнее внимание (сенсорно-перцептивное) — обращено на объекты внешнего мира. Необходимое условие познания и преобразования внешнего мира; внутреннее внимание (интеллектуальное) — обращено на объекты субъективного мира человека. Необходимое условие самопознания и самовоспитания; моторное внимание. Свойства внимания —направленность, объем, распределенность, сосредоточенность, интенсивность, устойчивость и переключаемость — связаны со структурой деятельности человека.

7	Память. Общее представление о памяти.	Виды памяти и их особенности. Виды памяти по длительности воспроизведения: 1 Мгновенная (сенсорная) Информация хранится очень недолго., (зрение, обоняние, слух, вкус, осязание). 2 Оперативная, для применения их в ближайшем будущем. 3 Кратковременная. Информация хранится относительно недолго. Это могут быть данные по работе, социальным контактам. 4 Долговременная. Такая память является частью подсознания. Она позволяет удерживать информацию в течение длительного времени. Индивидуальные различия памяти.
8	Теории и законы памяти.	Произвольная и произвольная память. Роль памяти в обучении иностранному языку. Законы памяти – это общие закономерности, которые характеризуют устройство и работу памяти человека. Ключевыми теориями памяти можно считать: ассоциативную теорию Аристотеля; гештальт-теорию; теорию бихевиоризма; смысловую теорию.
9	Этноориентированная методика РКИ и психолингвистика.	Возникновение терминов «этноориентированная методика РКИ» «психолингвистика», теоретические основы этноориентированной методики РКИ.
10	Современные российские ученые об учете этнических особенностей личности в работе преподавателя РКИ	Российские ученые Л.В. Щерба, А.Н. Шукин, Л.С. Крючкова, С.И. Лебединский об учете этнических особенностей личности в работе преподавателя РКИ.
11	Современные российские ученые об учете этнических особенностей личности в работе преподавателя РКИ	Российские ученые С.А. Хавронина, Т.М. Балыхина, И.А. Пугачёв, В.Н. Вагнер об учете этнических особенностей личности в работе преподавателя РКИ.
12	Суггестопедия.	Значение суггестопедии в учебном процессе. Понятие суггестопедии. Её применение в методике преподавания РКИ. Суггестопедия. Модель урока
13	Модель урока русского языка как иностранного с применением приёмов суггестопедии. Плюсы и минусы.	Модель урока: введение (знакомство с новой грамматикой и лексикой), концертная сессия (активная -учащиеся по очереди читают вместе с преподавателем и пассивная – учащиеся только слушают), разработка (игры и головоломки), производство (учащиеся создают диалоги). Плюсы: 1. Осмысленное взаимодействие в коллективе. 2. Потенциал мозга. 3. Преодоление психологических барьеров. Минусы: 1. Требуется значительного количества времени, средств и ресурсов. 2. Преподавателю требуется наличие драматических способностей в

		смежных дисциплинах.
14	Учет этнокультурологических особенностей обучаемых в практике преподавания РКИ	Этнокультурологические особенности обучаемых в практике преподавания РКИ включают: Устойчивые элементы культуры (традиции, обряды, обычаи носителя изучаемого языка). Бытовую культуру и повседневное поведение (привычки представителей определённой культуры). Национальную картину мира (национальные особенности их мышления). Художественную культуру (культурные традиции определённого этноса).
15	Этнокультурологический портрет обучаемого.	Учет этнокультурологических особенностей обучаемых при обучении русскому языку. Работа над лексикой и фразеологией
16	Учет этнокультурологических особенностей обучаемых при обучении русскому языку.	Работа над лексикой и фразеологией. Фразеологизмы, пословицы и поговорки. Фразеологизмы — ценнейший источник сведений о культуре и менталитете народа, в них как бы законсервированы мифы, легенды, обычаи. Ещё одним перспективным источником при языковом анализе культурных констант считаются пословицы и поговорки.
17	Этнопсихологический портрет обучаемого РКИ	Учет этнопсихологических особенностей обучаемых в практике РКИ приводит к повышению эффективности преподавания русского языка иностранным магистрантам.
18	Учет этнопсихологических особенностей при работе в смешанных группах.	Психология общения в смешанных группах требует от преподавателя знаний о культурах каждой из народностей, представитель которой присутствует в группе. Это отношения ко времени и пространству, активное и пассивное участие в коллективных и индивидуальных формах работы и видах речевой деятельности.
19	Проблемы общения в психологии. Пути решения данной проблемы	Другими причинами плохой коммуникации между людьми могут являться: Человек не использует правильные слова в нужный момент. В споре склонность к обобщению не решает проблем, усложняет их, создавая обиду, гнев. Манера речи. Повышение голоса, жесты, низкий тон голоса, скрещивание рук, взгляд в пол — все это примеры того, как может снизиться ценность нашего сообщения. Человек поддерживает много потоков связи..
20	Психология общения в образовательной среде. Общение и деятельность. Сферы общения магистранта-иностранца	На основе компетентностного подхода определяются особенности и направления оптимизации педагогического общения преподавателя вуза с иностранными студентами.

		<p>Выделяются проблемы иностранных студентов, обучающихся в Российских вузах (внешнего и внутреннего характера), обусловленные различиями норм, ценностей, установок, традиций представителей разных культур. Развитие компетенций общепрофессиональных, коммуникативных, информационных, этнокультурных, психологических. является условием создания субъект-субъектных отношений в межкультурном педагогическом общении магистранта-иностранца.</p>
--	--	---

Паспорт
оценочных материалов для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку как
иностранному

Перечень оценочных материалов и индикаторов достижения компетенций,
сформированность которых они контролируют¹

Наименование оценочного средства	Коды индикаторов достижения формируемых компетенции	Номер приложения ²
Тематическое задание	ПК-1.1	Д.1
Тематическое задание	ПК-1.2	Д.1
Тематическое задание	ПК-1.3	Д.1
Экзамен	УК-1.1	Д.2
Экзамен	УК-1.2	Д.2
Экзамен	УК-1.3	Д.2

Разработал: _____ И.А. Обухова
Утверждено на заседании кафедры «Русский язык как иностранный»
протокол № 2 от «30» сентября 2024 г.
Заведующий кафедрой _____ Е.В. Корочкина

¹ Перечисляются все оценочные материалы, указанные в рабочей программе дисциплины.

² Указывается порядковый номер приложения, в котором размещены оценочные средства. Нумерация изменяется в зависимости от имеющихся оценочных средств.

Тематическое задание

1. Процедура проведения

Тип собеседования	По практическим (семинарским) занятиям
Общее количество вопросов для собеседования	20 вопросов
Количество основных задаваемых при собеседовании вопросов	15 вопросов
Формат проведения собеседования	Устно и письменно
Сроки / Периодичность проведения собеседования	4 неделя, 8 неделя, 12 неделя, 16 неделя
Методические рекомендации (при необходимости)	

2. Шкала оценивания с учетом срока сдачи¹

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Магистрант знает материал, аргументировано излагает ответ на поставленный вопрос, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом и допускает незначительные ошибки.	зачтено
Магистрант не знает материал по теме вопроса, излагает ответ с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответа на вопросы.	не зачтено

1. Перечень вопросов для тематического задания

№ п/п	Вопросы	Примерные ответы
1	Специфика преподавания РКИ в цифровую эпоху	Специфика преподавания русского языка как иностранного (РКИ) в цифровую эпоху заключается в использовании электронных аппаратных, цифровых программных и коммуникационных средств. Некоторые особенности: 1. Комбинирование личного и электронного обучения. Учащиеся самостоятельно находят необходимую информацию в интернете с помощью любого электронного устройства. 2. Гибридный формат занятий. Аудитория оборудуется техническими средствами для проведения занятий в гибридном формате, например, интерактивной панелью

¹ За несвоевременную сдачу обучающемуся могут быть начислены штрафные баллы.

		<p>или мультимедийной доской с выходом в интернет. Через неё преподаватель может коммуницировать с участниками образовательного процесса, не зависимо от их места положения, используя специальные программы или видеомессенджеры.</p> <p>3.Онлайн-курсы. В силу специфики формата, отсутствия непосредственного живого контакта преподавателя и учащихся, этот вариант подходит для мотивированных, дисциплинированных и самоорганизованных учащихся.</p> <p>4. Мобильное обучение. Портативные мобильные устройства позволяют не зависеть от места учёбы и кардинально меняют образовательные методики. Неотъемлемой частью мобильного обучения являются мобильные приложения, которые помогают совершенствовать языковые, речевые и социокультурные компетенции при изучении РКИ.</p> <p>5.Геймификация. Метод помогает преодолеть трудности благодаря повышению мотивации учащегося и вовлечению его в педагогический процесс за счёт заинтересованности.</p>
2	<p>Понятие «персональная информационно-образовательная среда».</p>	<p>Персональная образовательная среда — это совокупность объектов образовательного процесса (содержание, формы, методы, средства обучения и учебных коммуникаций).</p> <p>Она получается из информационно-коммуникационной образовательной среды (ИККОС) путём адаптации в соответствии с целями, содержанием и планируемыми результатами обучения, потребностями и способностями обучаемого.</p> <p>Персональная образовательная среда выступает средством персонализации личности обучающегося.</p>
3	<p>Персональная информационно-образовательная среда преподавателя русского языка как иностранного.</p>	<p>Под цифровой образовательной средой мы будем понимать комплекс цифровых средств, предоставляемых преподавателем и используемых иностранными студентами при обучении грамматике русского языка, с целью формирования грамматических навыков в различных видах речевой деятельности. Такая среда позволяет гибко реагировать на индивидуальные особенности личности, корректировать и предоставлять дополнительные возможности для расширения знаний из области русского языка и совершенствования грамматических навыков и умений в письменной и устной речи иностранных студентов. К цифровой среде относят образовательные сайты и мобильные приложения, которые могут использоваться преподавателем и обучающимися на занятии параллельно с традиционными методами, причем на одном уроке могут быть задействованы несколько приложений, позволяющих автоматизировать грамматические навыки в письменной речи иностранного студента, вывести грамматические модели в разговорную речь и осуществить контроль полученных знаний. Цифровые ресурсы позволяют сэкономить время на занятии, разнообразить работу, создать мотивацию к изучению русского языка, снизить степень когнитивной нагрузки, визуализировать грамматический материал, быстрее сформировать навык правильного использования грамматической формы.</p> <p>Задача преподавателя состоит в том, чтобы создавать</p>

		<p>оптимальные условия для использования иностранными студентами приложений и сайтов: предоставлять возможность обучающимся возвращаться в любое время к материалам, размещенным на их страницах, с целью закрепления и повторения изученного материала. Преподаватель разрабатывает теоретические и практические материалы.</p>
4	<p>Критерии и компоненты ИКТ (информационные технологии).</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — это широкая и динамичная область, объединяющая цифровые технологии в повседневной коммуникации и обработке информации.</p> <p>Критерии ИКТ: Внедрение во все сферы жизни человека. Изменение процессов приобретения информации. Оцифровка любого вида информации (текст, аудио, видео). Гибкость процесса изменения как данных, так и постановок задач. Возможность создавать новые типы коммуникаций.</p> <p>Компоненты ИКТ:</p> <p>1. Вычислительное оборудование. Персональные компьютеры, серверы и центры обработки данных, мобильные устройства (смартфоны, планшеты), носимые устройства (смарт-часы, фитнес-трекеры). 2. Программное обеспечение и приложения. Операционные системы, программное обеспечение для повышения производительности (текстовые процессоры, электронные таблицы, инструменты для создания презентаций), системы управления базами данных. 3. Сетевые и телекоммуникационные технологии. Интернет-провайдеры, телекоммуникационные сети (мобильные сети, стационарные сети), сетевое оборудование (маршрутизаторы, коммутаторы, модемы), беспроводные коммуникационные технологии (Wi-Fi, Bluetooth, NFC). 4. Интернет-технологии. Веб-сайты и веб-сервисы, платформы и сервисы социальных сетей, услуги облачных вычислений, устройства и системы Интернета вещей (IoT). 5. Хранение и управление данными. Услуги облачного хранения данных, центры обработки данных и технологии виртуализации, аналитика и инструменты управления большими данными, технология блокчейн. 6. Безопасность и конфиденциальность. Средства и услуги кибербезопасности (антивирусы, брандмауэры, шифрование), технологии обеспечения конфиденциальности данных (анонимизация, защищённые каналы связи).</p>
5	<p>Критерии и компоненты ИКТ (коммуникативные технологии).</p>	<p>Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) — это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, которые интегрированы с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и последующего использования информации в интересах её пользователей.</p> <p>Критерии классификации ИКТ:</p> <p>В соответствии с решаемыми педагогическими задачами: средства, направленные на обеспечение базовой подготовки учащихся (обучающие системы); средства, используемые для практической подготовки (задачники, программы, тренажёры); средства, используемые как вспомогательные (словари,</p>

		<p>энциклопедии.); комплексные средства обучения по конкретному направлению (дистанционное обучение).</p> <p>В соответствии с функциями педагогического процесса: информационно-обучающие средства (электронные книги, справочники и т.д.); интерактивные средства (электронные почтовые ящики, электронные телеконференции (вебинары) и т.д.); поисковые средства (каталоги и поисковые системы).</p> <p>В соответствии с типом информации: информационные и электронные ресурсы, которые содержат текстовую информацию (учебные и методические пособия, тесты, задачки, словари, энциклопедии и т.д.); информационные и электронные ресурсы, содержащие визуальную информацию (презентации, иллюстрации, портреты, фотографии, видео-экскурсии, модели, диаграммы, схемы и т.д.); информационные и электронные ресурсы, содержащие аудиоинформацию (музыкальные аудиозаписи, речевые упражнения, звуки природы и т.д.); информационные и электронные ресурсы, которые содержат одновременно аудио- и видеоинформацию (различные предметные экскурсии, лекции и т.д.); информационные и электронные ресурсы, которые содержат в себе комбинированную информацию (учебные и методические пособия, задачки, словари, научные статьи и т.д.).</p> <p>В зависимости от формы применения ИКТ в педагогическом процессе: урочные, внеурочные.</p> <p>В зависимости от формы взаимодействия с учащимся: технология асинхронного режима связи — «offline», технология синхронного режима связи — «online».</p> <p>Компоненты ИКТ:</p> <p>Программные: офисные программы, которые помогают приготовить уроки, лекции и прочее.</p> <p>Специальные: помогают передать и найти информацию. 2</p> <p>Телекоммуникационные: обеспечивают процесс общения между участниками в сфере образования.</p>
6	Компетентности ИКТ.	<p>ИКТ-компетентность — это способность использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.</p> <p>ИКТ-компетентность – это готовность и способность педагога самостоятельно и ответственно использовать эти технологии в своей профессиональной деятельности.</p>
7	Блоги. Платформы видеосвязи.	<p>Блог — сетевой дневник, записи в котором могут содержать текст, иллюстрации или мультимедиа, который заполняется одним или несколькими авторами. Человек, ведущий блог, называется блогером.</p> <p>В отличие от персональных дневников блоги пишутся с расчетом, что их прочтает определенная аудитория. В блоге могут публиковаться как отклики на текущие события в жизни автора или актуальные новости, так и тексты определенной тематики.</p> <p>Сервис видеоконференций (ВКС) — это онлайн-платформа, которая позволяет двум и более</p>

		пользователям в разных местах проводить личные встречи без необходимости собираться в одном месте. Видеоконференции используют для организации обучающих онлайн-мероприятий для сотрудников, студентов и школьников, рекламных вебинаров для клиентов, удаленной совместной работы и обсуждений с партнерами.
8	Реализация инновационных технологий в процессе преподавания технических дисциплин в условиях интеграции офлайн- и онлайн-форм обучения.	Современный преподаватель должен быть компетентным, знать последние достижения в образовании и технике, также уметь мотивировать студентов. Сформировать у студентов нужное направление деятельности, учитывать психолого-педагогические особенности личности. Последние достижения техники и науки приносят значительные изменения в понимание роли и способов использования информационно-коммуникационных технологий, которые необходимо применять для успешного вовлечения молодежи в учебный процесс и для эффективного, реально полезного расширения интереса к изучаемой технической дисциплине. Применение технических средств обучения (ТСО) и интерактивных форм обучения в технических дисциплинах интенсифицирует передачу информации, расширяет иллюстративный материал, создает проблемные ситуации, организует поисковую деятельность обучающегося, усиливает эмоциональный фон обучения, формирует учебную мотивацию, индивидуализирует и дифференцирует учебный процесс.
9	ИКТ компетентность магистранта на изучаемом языке.	ИКТ-компетентность — это способность специалиста при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию. Она достигается в результате формирования следующих компетенций: Способности использовать средства ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации. Способности собирать и/или извлекать информацию с помощью средств ИКТ. Способности применять существующую схему организации или классификации. Способности интегрировать информацию — умение интерпретировать и представлять информацию. Способности оценивать информацию. Способности создавать информацию. Способности передавать информацию средствами ИКТ.
10	Цифровые образовательные ресурсы и электронные образовательные ресурсы.	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это наиболее общий термин, объединяющий средства обучения, разработанные и реализуемые на базе компьютерных технологий. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – частный случай ЭОР, образовательные ресурсы, созданные и функционирующие на базе цифровых технологий.
11	Массовые онлайн-курсы в области создания ПИОС преподавателя РКИ.	Аналитический обзор массовых онлайн курсов (два любых на свой выбор) цели, задачи, структура, личность преподавателя, выбор платформы.
12	Дополнительное профессиональное образования.	Дополнительное профессиональное образование (ДПО) — это вид образования в Российской Федерации, получаемое дополнительно к среднему

		<p>профессиональному или высшему образованию.</p> <p>ДПО направлено на: Удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей. Профессиональное развитие человека. Обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.</p> <p>ДПО может быть двух видов: Профессиональная переподготовка. Позволяет освоить новую профессию на базе уже имеющегося образования.</p> <p>Повышение квалификации. Даёт возможность получить новые знания, навыки и умения в рамках существующей профессиональной деятельности слушателя. 3</p> <p>По окончании обучения выдаются официальный документ — удостоверение о повышении квалификации или диплом о профессиональной переподготовке. 2</p>
13	Современные сайты с обучающими материалами.	<p>Целый курс, автором которого является Елена Гиль. Можно использовать и в работе с билингвами, и с ребятами-РКИшниками)</p> <p>http://assagames.com/nas/rus/</p> <p>Иногда использую материалы этого сайта (и с РКИшниками, и с билингвами). Там есть и видео, и игры, и песни, и тестирование, и методические материалы:</p> <p>https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/</p> <p>https://www.youtube.com/playlist?list=PLHGLJ5AWvKgJ2T0wFK1ruRQxum3GnJQ9P</p> <p>TechersPayTeachers -</p> <p>https://www.teacherspayteachers.com/Browse/Search:РКИ%20дети%20/Order:Price-Asc</p> <p>Сайты с готовым рабочими листами. Некоторые рабочие листы беру за основу, добавляю что-то своё:</p> <p>https://worksheets.ru/catalog/rki/</p> <p>https://ru.islcollective.com</p> <p>https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=РКИ</p> <p>https://vk.com/frenru</p>
14	Сервисы для самопрезентации. Системы организации информационного взаимодействия. Электронные словари. Мессенджеры.	<p>Сервисы для самопрезентации — это онлайн-платформы и социальные медиа, которые помогают представить себя. Онлайн-платформы и социальные сети. С их помощью можно создать профили на профессиональных сетях, опубликовать контент в блогах или видеформате, поучаствовать в онлайн-дискуссиях и сформировать свой цифровой образ. Выбор сервиса зависит от личных предпочтений и целей самопрезентации.</p> <p>Product Radar. Площадка для продвижения технологических проектов.</p> <p>Airpr.pro. Сервис на основе нейросети для пиарщиков, SMM-специалистов, копирайтеров и владельцев бизнеса, который генерирует тексты для любых задач продвижения.</p>
15	Онлайн-сервисы по созданию электронных учебных материалов как составляющая часть ПИОС преподавателя РКИ (один на выбор)	<p>Сервисы:</p> <p>Quizizz. Платформа для создания викторин, дидактических игр и тестов. Учитель создаёт викторину на своём компьютере, а ученики могут принять участие в ней со своими мобильными устройствами.</p> <p>LearningApps. Бесплатный онлайн-сервис для создания интерактивных упражнений в игровой форме. На сайте есть база готовых упражнений, сгруппированных по разным предметам и темам для учеников любого возраста, на любом уровне знания, на разных языках.</p>

II. Промежуточная аттестация

Приложение Д.2

Экзамен во 2 семестре

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к экзамену (зачету с оценкой)	20 вопросов
Количество вопросов в билете	2 вопроса
Наличие задач в билете	нет
Формат проведения	Устно и письменно
Методические рекомендации (при необходимости)	

2. Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Магистрант знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Магистрант практически не допускает ошибок.	отлично
Магистрант хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Магистрант допускает незначительные ошибки.	хорошо
Магистрант в целом знаком с материалом и владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Магистрант допускает фактические и языковые ошибки.	удовлетворительно
Магистрант не знает основных положений по теме вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.	неудовлетворительно

3. Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы	Примерные ответы
1	Специфика преподавания РКИ в цифровую эпоху	<p>Специфика преподавания русского языка как иностранного (РКИ) в цифровую эпоху заключается в использовании электронных аппаратных, цифровых программных и коммуникационных средств. <u>2</u></p> <p>Некоторые особенности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комбинирование личного и электронного обучения. Учащиеся самостоятельно находят необходимую информацию в интернете с помощью любого электронного устройства. <u>2</u>. Гибридный формат занятий. Аудитория оборудуется техническими средствами для проведения занятий в гибридном формате, например, интерактивной панелью или мультимедийной доской с выходом в интернет. Через неё преподаватель может коммуницировать с участниками образовательного процесса, не зависимо от их места положения, используя специальные программы или видеомессенджеры. <u>3</u>. Онлайн-курсы. В силу специфики формата, отсутствия непосредственного живого контакта преподавателя и учащихся, этот вариант подходит для мотивированных, дисциплинированных и самоорганизованных учащихся. 4. Мобильное обучение. Портативные мобильные устройства позволяют не зависеть от места учёбы и кардинально меняют образовательные методики. Неотъемлемой частью мобильного обучения являются мобильные приложения, которые помогают совершенствовать языковые, речевые и социокультурные компетенции при изучении РКИ. 5. Геймификация. Метод помогает преодолеть трудности благодаря повышению мотивации учащегося и вовлечению его в педагогический процесс за счёт заинтересованности. <u>1</u>
2	Понятие «персональная информационно-образовательная среда».	<p>Персональная образовательная среда — это совокупность объектов образовательного процесса (содержание, формы, методы, средства обучения и учебных коммуникаций).</p> <p>Она получается из информационно-коммуникационной образовательной среды (ИККОС) путём адаптации в соответствии с целями, содержанием и планируемыми результатами обучения, потребностями и способностями учащегося.</p> <p>Персональная образовательная среда выступает средством персонализации личности учащегося.</p>
3	Персональная информационно-образовательная среда преподавателя русского языка как иностранного.	<p>Под цифровой образовательной средой мы будем понимать комплекс цифровых средств, предоставляемых преподавателем и используемых иностранными студентами при обучении грамматике русского языка, с целью формирования грамматических навыков в различных видах речевой деятельности. Такая среда позволяет гибко реагировать на индивидуальные особенности личности, корректировать и предоставлять дополнительные возможности для расширения знаний из области русского языка и совершенствования грамматических навыков и умений в письменной и устной речи иностранных студентов. К цифровой среде</p>

		<p>относят образовательные сайты и мобильные приложения, которые могут использоваться преподавателем и обучающимися на занятии параллельно с традиционными методами, причем на одном уроке могут быть задействованы несколько приложений, позволяющих автоматизировать грамматические навыки в письменной речи иностранного студента, вывести грамматические модели в разговорную речь и осуществить контроль полученных знаний. Цифровые ресурсы позволяют сэкономить время на занятии, разнообразить работу, создать мотивацию к изучению русского языка, снизить степень когнитивной нагрузки, визуализировать грамматический материал, быстрее сформировать навык правильного использования грамматической формы.</p> <p>Задача преподавателя состоит в том, чтобы создавать оптимальные условия для использования иностранными студентами приложений и сайтов: предоставлять возможность обучающимся возвращаться в любое время к материалам, размещенным на их страницах, с целью закрепления и повторения изученного материала. Преподаватель разрабатывает теоретические и практические материалы.</p>
4	Критерии и компоненты ИКТ (информационные технологии).	<p>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — это широкая и динамичная область, объединяющая цифровые технологии в повседневной коммуникации и обработке информации.</p> <p>Критерии ИКТ: Внедрение во все сферы жизни человека. Изменение процессов приобретения информации. Оцифровка любого вида информации (текст, аудио, видео). Гибкость процесса изменения как данных, так и постановок задач. Возможность создавать новые типы коммуникаций.</p> <p>Компоненты ИКТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вычислительное оборудование. Персональные компьютеры, серверы и центры обработки данных, мобильные устройства (смартфоны, планшеты), носимые устройства (смарт-часы, фитнес-трекеры). 2. Программное обеспечение и приложения. Операционные системы, программное обеспечение для повышения производительности (текстовые процессоры, электронные таблицы, инструменты для создания презентаций), системы управления базами данных. 3. Сетевые и телекоммуникационные технологии. Интернет-провайдеры, телекоммуникационные сети (мобильные сети, стационарные сети), сетевое оборудование (маршрутизаторы, коммутаторы, модемы), беспроводные коммуникационные технологии (Wi-Fi, Bluetooth, NFC). 4. Интернет-технологии. Веб-сайты и веб-сервисы, платформы и сервисы социальных сетей, услуги облачных вычислений, устройства и системы Интернета вещей (IoT). 5. Хранение и управление данными. Услуги облачного хранения данных, центры обработки данных и технологии виртуализации, аналитика и инструменты управления большими данными, технология блокчейн. 6. Безопасность и конфиденциальность. Средства и услуги кибербезопасности (антивирусы, брандмауэры, шифрование), технологии обеспечения

		конфиденциальности данных (анонимизация, защищённые каналы связи).
5	Критерии и компоненты ИКТ (коммуникативные технологии).	<p>Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) — это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, которые интегрированы с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и последующего использования информации в интересах её пользователей.</p> <p>Критерии классификации ИКТ:</p> <p>В соответствии с решаемыми педагогическими задачами: средства, направленные на обеспечение базовой подготовки учащихся (обучающие системы); средства, используемые для практической подготовки (задачники, программы, тренажёры); средства, используемые как вспомогательные (словари, энциклопедии,); комплексные средства обучения по конкретному направлению (дистанционное обучение).</p> <p>В соответствии с функциями педагогического процесса: информационно-обучающие средства (электронные книги, справочники и т.д.); интерактивные средства (электронные почтовые ящики, электронные телеконференции (вебинары) и т.д.); поисковые средства (каталоги и поисковые системы).</p> <p>В соответствии с типом информации: информационные и электронные ресурсы, которые содержат текстовую информацию (учебные и методические пособия, тесты, задачники, словари, энциклопедии и т.д.); информационные и электронные ресурсы, содержащие визуальную информацию (презентации, иллюстрации, портреты, фотографии, видео-экскурсии, модели, диаграммы, схемы и т.д.); информационные и электронные ресурсы, содержащие аудиоинформацию (музыкальные аудиозаписи, речевые упражнения, звуки природы и т.д.); информационные и электронные ресурсы, которые содержат одновременно аудио- и видеoinформацию (различные предметные экскурсии, лекции и т.д.); информационные и электронные ресурсы, которые содержат в себе комбинированную информацию (учебные и методические пособия, задачники, словари, научные статьи и т.д.).</p> <p>В зависимости от формы применения ИКТ в педагогическом процессе: урочные, внеурочные.</p> <p>В зависимости от формы взаимодействия с учащимся: технология асинхронного режима связи — «offline», технология синхронного режима связи — «online».</p> <p>Компоненты ИКТ:</p> <p>Программные: офисные программы, которые помогают приготовить уроки, лекции и прочее.</p> <p>Специальные: помогают передать и найти информацию. 2</p> <p>Телекоммуникационные: обеспечивают процесс общения между участниками в сфере образования.</p>
6	Компетентности ИКТ.	ИКТ-компетентность — это способность использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того,

		<p>чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.</p> <p>ИКТ-компетентность – это готовность и способность педагога самостоятельно и ответственно использовать эти технологии в своей профессиональной деятельности.</p>
7	Блоги. Платформы видеосвязи.	<p>Блог — сетевой дневник, записи в котором могут содержать текст, иллюстрации или мультимедиа, который заполняется одним или несколькими авторами. Человек, ведущий блог, называется блогером.</p> <p>В отличие от персональных дневников блоги пишутся с расчетом, что их прочтает определенная аудитория. В блоге могут публиковаться как отклики на текущие события в жизни автора или актуальные новости, так и тексты определенной тематики.</p> <p>Сервис видеоконференций (ВКС) — это онлайн-платформа, которая позволяет двум и более пользователям в разных местах проводить личные встречи без необходимости собираться в одном месте.</p> <p>Видеоконференции используют для организации обучающих онлайн-мероприятий для сотрудников, студентов и школьников, рекламных вебинаров для клиентов, удаленной совместной работы и обсуждений с партнерами.</p>
8	Реализация инновационных технологий в процессе преподавания технических дисциплин в условиях интеграции офлайн- и онлайн-форм обучения.	<p>Современный преподаватель должен быть компетентным, знать последние достижения в образовании и технике, также уметь мотивировать студентов. Сформировать у студентов нужное направление деятельности, учитывать психолого-педагогические особенности личности.</p> <p>Последние достижения техники и науки приносят значительные изменения в понимание роли и способов использования информационно-коммуникационных технологий, которые необходимо применять для успешного вовлечения молодежи в учебный процесс и для эффективного, реально полезного расширения интереса к изучаемой технической дисциплине.</p> <p>Применение технических средств обучения (ТСО) и интерактивных форм обучения в технических дисциплинах интенсифицирует передачу информации, расширяет иллюстративный материал, создает проблемные ситуации, организует поисковую деятельность обучаемого, усиливает эмоциональный фон обучения, формирует учебную мотивацию, индивидуализирует и дифференцирует учебный процесс.</p>
9	ИКТ компетентность магистранта на изучаемом языке.	<p>ИКТ-компетентность — это способность специалиста при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию.</p> <p>Она достигается в результате формирования следующих компетенций:</p> <p>Способности использовать средства ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации.</p> <p>Способности собирать и/или извлекать информацию с помощью средств ИКТ.</p> <p>Способности применять существующую схему организации или классификации.</p> <p>Способности интегрировать информацию — умение интерпретировать и представлять информацию.</p>

		Способности оценивать информацию. Способности создавать информацию. Способности передавать информацию средствами ИКТ.
10	Цифровые образовательные ресурсы и электронные образовательные ресурсы.	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это наиболее общий термин, объединяющий средства обучения, разработанные и реализуемые на базе компьютерных технологий. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – частный случай ЭОР, образовательные ресурсы, созданные и функционирующие на базе цифровых технологий.
11	Массовые онлайн-курсы в области создания ПИОС преподавателя РКИ.	Аналитический обзор массовых онлайн курсов (два любых на свой выбор) цели, задачи, структура, личность преподавателя, выбор платформы.
12	Дополнительное профессиональное образования.	Дополнительное профессиональное образование (ДПО) — это вид образования в Российской Федерации, получаемое дополнительно к среднему профессиональному или высшему образованию. ДПО направлено на: Удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей. Профессиональное развитие человека. Обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. ДПО может быть двух видов: Профессиональная переподготовка. Позволяет освоить новую профессию на базе уже имеющегося образования. Повышение квалификации. Даёт возможность получить новые знания, навыки и умения в рамках существующей профессиональной деятельности слушателя. 3 По окончании обучения выдаются официальный документ — удостоверение о повышении квалификации или диплом о профессиональной переподготовке. 2
13	Современные сайты с обучающими материалами.	Целый курс, автором которого является Елена Гиль. Можно использовать и в работе с билингвами, и с ребятами-РКИшниками) http://assagames.com/nas/rus/ Иногда использую материалы этого сайта (и с РКИшниками, и с билингвами). Там есть и видео, и игры, и песни, и тестирование, и методические материалы: https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLHGLJ5AWvKgJ2T0wFK1ruRQxum3GnJQ9P TechersPayTeachers - https://www.teacherspayteachers.com/Browse/Search:РКИ%20дети%20/Order:Price-Asc Сайты с готовым рабочими листами. Некоторые рабочие листы беру за основу, добавляю что-то своё: https://worksheets.ru/catalog/rki/ https://ru.islcollective.com https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=РКИ https://vk.com/frenru
14	Сервисы для самопрезентации. Системы организации информационного взаимодействия. Электронные словари. Мессенджеры.	Сервисы для самопрезентации — это онлайн-платформы и социальные медиа, которые помогают представить себя. Онлайн-платформы и социальные сети. С их помощью можно создать профили на профессиональных сетях, опубликовать контент в блогах или видеоформате, поучаствовать в онлайн-дискуссиях и сформировать свой цифровой образ. Выбор сервиса зависит от личных предпочтений и целей самопрезентации.

		<p>Product Radar. Площадка для продвижения технологических проектов.</p> <p>Airg.pro. Сервис на основе нейросети для пиарщиков, SMM-специалистов, копирайтеров и владельцев бизнеса, который генерирует тексты для любых задач продвижения.</p>
15	<p>Онлайн-сервисы по созданию электронных учебных материалов как составляющая часть ПИОС преподавателя РКИ (один на выбор)</p>	<p>Сервисы:</p> <p>Quizizz. Платформа для создания викторин, дидактических игр и тестов. Учитель создаёт викторину на своём компьютере, а ученики могут принять участие в ней со своими мобильными устройствами.</p> <p>LearningApps. Бесплатный онлайн-сервис для создания интерактивных упражнений в игровой форме. На сайте есть база готовых упражнений, сгруппированных по разным предметам и темам для учеников любого возраста, на любом уровне знания, на разных языках.</p>

Паспорт
оценочных материалов для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Педагогическая риторика

Перечень оценочных материалов и индикаторов достижения компетенций, сформированность которых они контролируют¹

Наименование оценочного средства	Коды индикаторов достижения формируемых компетенции	Номер приложения ²
Собеседование, экзамен	УК-1.1	Д.1
Собеседование, экзамен	УК-1.2	Д.1
Собеседование, экзамен	УК-1.3	Д.1
Экзамен	ПК-1.1	Д.2
Экзамен	ПК-1.2	Д.2
Экзамен	ПК-1.3	Д.2

Разработал: Яшина - М.С. Денисова
 Утверждено на заседании кафедры «Русский язык как иностранный»
 протокол № 2 от «30» сентября 2024 г.
 Заведующий кафедрой Яшина - Е.В. Корочкина

¹ Перечисляются все оценочные материалы, указанные в рабочей программе дисциплины.

² Указывается порядковый номер приложения, в котором размещены оценочные средства. Нумерация изменяется в зависимости от имеющихся оценочных средств.

I. Текущий контроль

Приложение Д.1

Собеседование

1. Процедура проведения

Тип собеседования	По практическим (семинарским) занятиям / Иное ¹
Общее количество вопросов для собеседования	10 вопросов
Количество основных задаваемых при собеседовании вопросов	8 вопросов
Формат проведения собеседования	Устно
Сроки / Периодичность проведения собеседования	12 неделя
Методические рекомендации (при необходимости)	

2. Шкала оценивания с учетом срока сдачи²

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Магистрант знает материал, аргументировано излагает ответ на поставленный вопрос, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом и допускает незначительные ошибки.	зачтено
Магистрант не знает материал по теме вопроса, излагает ответ с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответа на вопросы.	не зачтено

3. Перечень вопросов для собеседования

№ п/п	Вопросы	Примерные ответы
1	Расскажите о Вашем понимании педагогической риторике. Почему она важна для преподавателя РКИ?	Педагогическая риторика – это ключевой навык для успешного преподавателя РКИ. Она не только помогает ему эффективно объяснить грамматические правила и новые слова, но и способствует увлечению студентов изучением русского языка и погружению в русскоязычную культуру.
2	Как Вы считаете, какие основные навыки риторике необходимы для успешного преподавания русского языка как иностранного?	Ясность и четкость речи. Правильное произношение. Понятная лексика. Логичная структура речи. Умение удерживать внимание. Умение убеждать и мотивировать. Умение коммуницировать и строить отношения. Умение управлять конфликтами.
3	С какими проблемами, связанными с педагогической риторикой, Вы можете столкнуться при работе с иностранными студентами? Как Вы	Различия в языковой культуре. Языковой барьер. Отсутствие контекста. Как решать эти проблемы. Использовать простую и доступную лексику. Объяснять непонятные слова и фразы. Учитывать

¹ Указать по какому материалу проводится собеседование.

² За несвоевременную сдачу обучающемуся могут быть начислены штрафные баллы.

	будете их решать?	культурные особенности студентов. Создавать атмосферу доверия и поддержки. Использовать разнообразные методы обучения. Использовать аутентичные материалы. Объяснять культурный контекст.
4	Представьте, что Вам нужно объяснить сложную грамматическую тему ученикам, которые изучают русский язык как иностранный. Как Вы будете использовать риторические приемы, чтобы сделать объяснение понятным и запоминающимся?	Можно использовать следующие риторические приемы: визуализация, сравнение и аналогии, использование примеров, постановка вопросов, использование аутентичных материалов.
5	Как Вы мотивировали бы учеников к активному участию в обсуждении, используя риторические приемы?	Можно использовать следующие риторические приемы: задавать вопросы, использовать юмор, создавать атмосферу доверия и безопасности.
6	Как Вы можете использовать риторику для того, чтобы сделать урок более интересным и увлекательным?	Привлечение внимания, создание эмоциональной связи, использование юмора стимулирование активности, создание положительной атмосферы.
7	Какие основные типы аргументов Вы знаете? Как Вы будете использовать их в педагогической практике?	Этические аргументы, психологические аргументы, логические аргументы.
8	Как использование компьютерных технологий влияет на педагогическую риторику?	Использование компьютерных технологий оказывает значительное влияние на педагогическую риторику, как положительное, так и отрицательное. Положительное влияние: расширение возможностей для визуализации, увеличение интерактивности, создание аутентичных материалов, улучшение обратной связи, доступ к широкому спектру ресурсов. Отрицательное влияние: снижение устного общения, отсутствие непосредственного контакта, возможность отвлечения, перегрузка информацией.
9	Как Вы оцениваете роль педагогической риторики в формировании культурной компетенции студентов?	Педагогическая риторика играет ключевую роль в формировании культурной компетенции студентов, изучающих русский язык как иностранный. Она не просто помогает им овладеть языком, но и способствует пониманию русской культуры, менталитета и традиций. Педагогическая риторика способствует формированию культурной компетенции: - погружению в языковую среду; - пониманию культурных кодов; - развитию межкультурной компетенции; - расширению кругозора.
10	Как Вы думаете, можно ли использовать риторические приемы для мотивации студентов и увеличения их интереса к изучению русского языка?	Создать эмоциональную связь, создать атмосферу участия и активного диалога привлечь внимание к красоте и богатству языка, убедить студентов в важности изучения языка, создать атмосферу успеха.

II. Промежуточная аттестация

Приложение Д.2

Экзамен

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к экзамену (зачету с оценкой)	20 вопросов
Количество вопросов в билете	2 вопроса
Наличие задач в билете	Нет
Формат проведения	Устно
Методические рекомендации (при необходимости)	

2. Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Магистрант знает материал, умеет анализировать проблему и аргументированно изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Магистрант практически не допускает ошибок.	отлично
Магистрант хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументированно изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Магистрант допускает незначительные ошибки.	хорошо
Магистрант в целом знаком с материалом и владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Магистрант допускает фактические и языковые ошибки.	удовлетворительно
Магистрант не знает основных положений по теме вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.	неудовлетворительно

3. Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы	Примерные ответы
1	Риторика как наука о законах эффективного общения.	Риторика, как наука о законах эффективного общения, изучает принципы убеждения, влияния и воздействия на аудиторию. Она не только о красивой речи, но и о глубоком понимании человеческой психологии, логики и способов передачи информации. Ключевые элементы риторики: оратор, аудитория, тема, цель. Основные принципы риторики: этика, логика, психология, стиль. Законы эффективного общения. Области применения риторики.
2	Роль риторики в развитии	Риторика способствует развитию гуманитарных наук следующим образом:

	гуманитарных наук.	<p>1. Исследование и анализ текста: интерпретация, критический анализ, исторический контекст.</p> <p>2. Создание и передача знаний: научная коммуникация, образование, общественная дискуссия.</p> <p>3. Формирование личности: критическое мышление, коммуникативные навыки, культурная грамотность.</p> <p>Примеры роли риторики в развитии гуманитарных наук: литература, история, философия, политология, социология.</p>
3	Риторический идеал античности.	<p>Риторический идеал античности – это образцовый оратор, обладающий совершенством в искусстве красноречия, который мог бы эффективно убедить аудиторию, используя логику, эмоции и стиль.</p> <p>Ключевые элементы риторического идеала античности: этика, логика, психология, стиль, декламация.</p> <p>Влияние риторического идеала античности на образование, культуру. Риторический идеал, влияющий на современное общество в сфере: образования, политики, общественной жизни.</p>
4	Особенности русского риторического идеала.	<p>Русский риторический идеал отличается от античного, отражая специфику русской культуры, менталитета и истории.</p> <p>Ключевые особенности русского риторического идеала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоциональность и пафос: душа и сердце, патетический стиль, народность. 2. Духовность и этика: истина и добро, религиозные мотивы, патриотизм. 3. Личность и харизма: харизматичный лидер, авторитет и мудрость, душевные качества. <p>Влияние русского риторического идеала на литературу, публицистику, политику.</p>
5	Общение и коммуникация, сходство и различие.	<p>Общение и коммуникация - это два тесно связанных понятия, которые часто используются как синонимы. Однако, между ними есть тонкие различия, которые стоит отметить.</p> <p>Сходство: передача информации, взаимодействие, понимание.</p> <p>Различие:</p> <p>Общение - это более широкое понятие, которое включает в себя все формы взаимодействия между людьми, независимо от того, является ли это вербальное, невербальное, прямое или косвенное общение.</p> <p>Коммуникация - это более узкое понятие, которое фокусируется на целенаправленной передаче информации. Коммуникация предполагает осознанное усиление для достижения конкретного результата.</p>
6	Коммуникативные качества речи педагога в России.	<p>Коммуникативные качества речи педагога - это важнейший фактор, влияющий на эффективность образовательного процесса. В России учитель должен обладать определенными качествами, чтобы заинтересовать учеников, убедить их в важности получаемых знаний, и сформировать у них положительное отношение к учебному процессу.</p> <p>Ключевые коммуникативные качества речи педагога в России: ясность и чёткость, убедительность, эмоциональность, увлечение, доступность, культура речи. Дополнительные качества: юмор, патриотизм, духовность. Важность коммуникативных качеств речи: эффективное обучение, взаимопонимание, мотивация, формирование личности.</p>
7	Искусство красноречия как способ воздействия на людей и как способ их взаимодействия в процессе обучения.	<p>Искусство красноречия, или риторика, — это мощный инструмент, который может использоваться как для воздействия на людей, так и для построения эффективных коммуникаций в процессе обучения.</p> <p>Красноречие как способ воздействия на людей: убеждение, вдохновение, мотивация, сплочение, пропаганда.</p> <p>Красноречие как способ взаимодействия в процессе обучения: повышение мотивации, улучшение мотивации, развитие</p>

		навыков общения, формирование личности, углубление знаний.
8	Текст (высказывание) как единица общения.	Текст, или высказывание, является ключевой единицей общения, осуществляющей перенос информации и мыслей от отправителя к получателю. Он представляет собой не просто набор слов, а целостную систему, обладающую собственной структурой, смыслом и функцией. Характеристики текста (высказывания) как единицы общения: целостность, смысловая связь, коммуникативная функция, контекст, жанр, стиль. Значение текста (высказывания) в процессе общения: передача информации, выражение мыслей и чувств, построение отношений, укрепление культурной идентичности.
9	Специфика публичного выступления педагога вуза.	Публичное выступление педагога вуза отличается от выступлений в других сферах, требуя особого подхода к содержанию, форме и стилю. Ключевые особенности публичного выступления педагога вуза: 1. Академический контекст: научная точность, логическая структура, критическое мышление. 2. Целевая аудитория: студенты вуза, разные специальности. 3. Цель выступления: обучение, мотивация, развитие коммуникативных навыков. 4. Форма и стиль: академический стиль, демонстрационные методы, взаимодействие. Специфические требования к публичному выступлению педагога вуза: знание предмета, умение общаться, умение заинтересовать, умение мотивировать.
10	Требования к поведению выступающего.	Поведение выступающего играет решающую роль в успехе выступления. Не только слова, но и язык тела, мимика, интонация и внешний вид влияют на восприятие аудитории. Основные требования к поведению выступающего: 1. Внешний вид. 2. Язык тела: открытая поза, жесты, визуальный контакт, движение. 3. Голос: чёткая дикция, интонация, темп речи, громкость. 4. Поведение: уверенность, энтузиазм, открытость, профессионализм, уважение к аудитории. 5. Дополнительные рекомендации: подготовка, репетиция, позитивный настрой.
11	Специфика речевого поведения педагога в поликультурной среде.	Речевое поведение педагога в поликультурной среде приобретает особую значимость, так как оно напрямую влияет на эффективность обучения и создание инклюзивной атмосферы. Ключевые аспекты речевого поведения педагога в поликультурной среде: 1. Чувствительность к культурным особенностям: язык, культурные ценности, религиозные особенности. 2. Открытость и толерантность: принятие различий, диалог и взаимопонимание, уважение к другим культурам. 3. Инклюзивный подход: доступность образования, разнообразие методов обучения, создание инклюзивной атмосферы. 4. Языковые особенности: простота и ясность, правильное произношение, визуальные материалы. 5. Поведение: уважение, толерантность, открытость.
12	Речевые жанры, профессионально значимые для преподавателя высшей школы.	Преподаватель высшей школы в своей профессиональной деятельности сталкивается с разнообразными речевыми жанрами, которые помогают ему эффективно строить обучающий процесс, взаимодействовать со студентами и коллегами, а также продвигать свои научные исследования. Основные речевые жанры, профессионально значимые для преподавателя высшей школы: 1. Лекция.

		<p>2. Семинар. 3. Практическое занятие. 4. Консультация. 5. Научная публикация. 6. Научное выступление. 7. Общение с коллегами. 8. Взаимодействие с администрацией вуза. 9. Общение со студентами в неформальной обстановке.</p>
13	Педагогический диалог, его специфика и роль в обучении.	<p>Педагогический диалог - это особая форма общения между педагогом и учащимся, направленная на совместное познание, развитие критического мышления и укрепление взаимопонимания.</p> <p>Специфика педагогического диалога: целенаправленность, асимметрия, активность учащихся, создание атмосферы уважения и доверия.</p> <p>Роль педагогического диалога в обучении: развитие критического мышления, углубление знаний, улучшение коммуникативных навыков, формирование личности, укрепление отношений.</p>
14	Средства активизации обучающихся в процессе обучения.	<p>Активизация учащихся — ключевой элемент эффективного обучения. Она помогает учащимся стать не пассивными получателями информации, а активными участниками учебного процесса, способствуя глубокому пониманию материала и развитию их творческого потенциала.</p> <p>Средства активизации обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активные методы обучения: дискуссии, проблемные ситуации, ролевые игры, кейс-метод, проектная деятельность. 2. Использование интерактивных технологий: онлайн-платформы, виртуальные реалии, интерактивные презентации, мобильные приложения. 3. Создание творческой атмосферы: музыка, искусство, игры, юмор. 4. Развитие самостоятельности: самостоятельная работа, проектная деятельность, развитие критического мышления. 5. Индивидуальный подход: дифференцированный подход, индивидуальные консультации.
15	Культура слушания в профессиональной деятельности педагога.	<p>Культура слушания — неотъемлемая часть профессиональной деятельности педагога, поскольку она способствует эффективному взаимодействию с учащимися и позволяет построить доверительные отношения.</p> <p>Ключевые аспекты культуры слушания в профессиональной деятельности педагога:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активное слушание: концентрация внимания, невербальные сигналы, задавая вопросы, перефразирование. 2. Эмпатическое слушание: понимание чувств, сочувствие, поддержка. 3. Критическое слушание: анализ информации, выявление противоречий, поиск доказательств. 4. Непрерывное обучение: саморазвитие, обратная связь. <p>Значение культуры слушания в профессиональной деятельности педагога: построение доверительных отношений, эффективное общение, развитие критического мышления, мотивация к обучению.</p>
16	Культура дискуссии. Требования к ведению полемики.	<p>Культура дискуссии - это умение вести спор конструктивно, уважительно и эффективно, стремясь к общему пониманию и решению проблем. Полемический диалог - это форма дискуссии, в которой участники отстаивают свои противоположные точки зрения.</p> <p>Основные требования к ведению полемики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этика: уважение к оппоненту, честность, открытость. 2. Логика: чёткость аргументации, использование фактов, отсутствие личных оценок. 3. Стиль: ясность и понятность, культура речи, умение

		<p>слушать.</p> <p>4. Поведение: уверенность, открытость, профессионализм.</p> <p>5. Дополнительные рекомендации: подготовка, репетиция, позитивный настрой.</p>
17	Способы преодоления барьеров в общении.	<p>Барьеры в общении — это препятствия, которые мешают эффективной передаче и восприятию информации. Они могут возникать из-за различий в культуре, языке, личных особенностях или психологических факторах.</p> <p>Способы преодоления барьеров в общении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Языковые барьеры: использование простого и понятного языка, пояснение неизвестных слов, визуальные материалы, использование переводчика. 2. Культурные барьеры: уважение к культурным особенностям, открытость к различиям, диалог и взаимопонимание. 3. Психологические барьеры: создание доверительной атмосферы, эмпатия, невербальные сигналы, активное слушание. 4. Барьеры, связанные с личностными особенностями: индивидуальный подход, поиск общих интересов, избегание конфликтов. 5. Другие способы преодоления барьеров: юмор, позитивный настрой, поиск компромисса.
18	Специфика проявления выразительности в профессиональной научно-учебной речи.	<p>Выразительность в научно-учебной речи - это не просто использование красивых слов и фигур речи, а способность донести информацию ясно, убедительно и запоминающимся образом.</p> <p>Специфика выразительности в научно-учебной речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научность: точность, логичность. 2. Учебная направленность: доступность, запоминаемость. 3. Индивидуальность. <p>Способы проявления выразительности в научно-учебной речи: использование образных средств, вариативность интонации, визуализация, активное взаимодействие.</p>
19	Невербальные средства общения. Национальная специфика невербального общения.	<p>Невербальное общение – это передача информации без использования слов. Оно включает в себя: кинезику, проксемику, тактильное общение, визуальный контакт, паралингвистику, внешний вид. Национальная специфика невербального общения. В разных культурах существуют свои правила и интерпретации невербальных сигналов. То, что считается приемлемым в одной культуре, может быть оскорбительным в другой. Важность понимания национальной специфики: избегание ошибок, установление доверия, эффективность коммуникации. Способы преодоления национальных барьеров в невербальном общении: изучение культуры, наблюдение, задавание вопросов, открытость.</p>
20	Принципы коммуникативного сотрудничества, их реализация в образовательной среде.	<p>Принципы коммуникативного сотрудничества — это основы эффективного взаимодействия, позволяющие участникам общения достигать взаимопонимания. В образовательной среде эти принципы важны для установления доверительных отношений между педагогом и обучающимися, а также для создания продуктивной атмосферы обучения.</p> <p>Основные принципы коммуникативного сотрудничества:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип кооперации: максимальное усиление, совместная работа, ответственность. 2. Принцип релевантности: соответствие контексту, смысловая связь. 3. Принцип ясности: понятность, избежание двусмысленности. 4. Принцип вежливости: уважение к собеседнику, тактичность. <p>Принципы коммуникативного сотрудничества в образовательной среде: диалог, активные методы обучения, обратная связь, создание атмосферы уважения.</p>

Паспорт
оценочных материалов для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Практическая фонетика и коммуникативная грамматика в аспекте
русского языка как иностранного

Перечень оценочных материалов и индикаторов достижения компетенций, сформированность которых они контролируют¹

Наименование оценочного средства	Коды индикаторов достижения формируемых компетенции	Номер приложения ²
Собеседование	ПК-2.1	Д.1
Собеседование	ПК-2.2	Д.1
Собеседование	ПК-2.3	Д.1
Экзамен	ПК-2.1	Д.2
Экзамен	ПК-2.2	Д.2
Экзамен	ПК-2.3	Д.2

Разработал: _____ *Денисова* М.С. Денисова
Утверждено на заседании кафедры «Русский язык как иностранный»
протокол № 2 от «30» сентября 2024 г.
Заведующий кафедрой _____ *Корочкина* Е.В. Корочкина

¹ Перечисляются все оценочные материалы, указанные в рабочей программе дисциплины.

² Указывается порядковый номер приложения, в котором размещены оценочные средства. Нумерация изменяется в зависимости от имеющихся оценочных средств.

Собеседование

1. Процедура проведения

Тип собеседования	По практическим (семинарским) занятиям / Иное ¹
Общее количество вопросов для собеседования	15 вопросов
Количество основных задаваемых при собеседовании вопросов	10 вопросов
Формат проведения собеседования	Устно
Сроки / Периодичность проведения собеседования	8 неделя
Методические рекомендации (при необходимости)	

2. Шкала оценивания с учетом срока сдачи¹

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Магистрант знает материал, аргументировано излагает ответ на поставленный вопрос, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом и допускает незначительные ошибки.	зачтено
Магистрант не знает материал по теме вопроса, излагает ответ с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответа на вопросы.	не зачтено

3. Перечень вопросов для собеседования

	Вопросы для собеседования	Примерные ответы
1	Задачи обучения произношения на вводно-фонетическом курсе русского языка как иностранного.	1. Развитие фонематического слуха. 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3. Освоение звуков русского языка. 4. Освоение интонации и ритма русской речи Обучение произношению на вводно-фонетическом курсе РКИ - это основа для дальнейшего изучения языка. Правильное произношение помогает студентам уверенно общаться, понимать речь на слух и быстро прогрессировать в изучении русского языка.
2	Методика работы преподавателя РКИ при изучении русских гласных звуков. Ударение, редукция.	В русском языке 6 гласных звуков: [а], [о], [э], [и], [у], [ы]. Произношение гласных звуков зависит от позиции по отношению к ударению. В ударном слоге гласные произносятся четко и ясно, в безударных слогах – слабее и короче. Это явление называется редукцией. Сначала отрабатывается произношение гласного звука в позиции под ударением, затем в безударных позициях в такой последовательности: 1 первый предударный слог и абсолютное начало слова; 2 слоги дальше первого предударного и заударные. Особого внимания преподавателя требует редукция гласных в заударных позициях.
3	Методика работы преподавателя РКИ при	При постановке звонких согласных используется благоприятная позиция- положение между гласными (БА-БА-

	изучении согласных звуков. Оглушение в середине и в конце слов.	БА; АБА, АБА́, БАБА́) и звуки-помощники - сонорные согласные (НБА, МБА, ЛБУ).
4	Противопоставление согласных по звонкости-глухости [в] - [ф], [б] - [п], [п] - [ф], [с] - [з]; различие звонких [б] - [в].	Смычные фонемы [б] - [п] иностранные студенты часто не различают. Это объясняется системой родного языка. В позиции начала слова перед ударным гласным звук [п] выступает полностью глухим. Отрабатывать в сочетании с гласными а, о, у, э: ПА-ПО-ПУ-ПЭ; БА-БО-БУ-БЭ.
5	Постановка произношения сонорных согласных [м] - [л], [н] - [р].	При постановке сонорных согласных используется благоприятная позиция- положение между гласными (ЛА-ЛО-ЛУ-ЛЫ-ЛЭ; РА-РО-РУ-РЫ-РЭ). Звук, слоги, слово, фраза: [л] – лунá – луна там.
6	Постановка произношения шипящих согласных.	Противопоставление [ш] - [ж]. Отработка в благоприятной позиции. Проработка непарного мягкого [ш']. Звук [ч] – сложный звук, аффриката. Составление слоговых таблиц.
7	Постановка произношения мягких согласных.	Постановка произношения мягких согласных осуществляется в такой последовательности: 1) упражнения на постановку артикуляции мягкого согласного звука в слоге, слове, фразе; 2) закрепление артикуляции в тренировочных упражнениях; – [та -г'а]. 3) упражнения на противопоставление твердого и мягкого согласного [та - т'а]; 4) упражнения на противопоставление твердого согласного – мягкого согласного [та-г'а - т'ја] согласного в сочетании с [j ']
8	Согласный [j']. Сочетания типа та-тя-тъя.	Методика составления таблицы произношения всех возможных сочетаний с согласным [j'], а также активных слов на изучаемом языковом уровне.
9	Развитие фонематического слуха.	Формирование произносительных навыков осуществляется в следующей последовательности: 1 Восприятие нового звука на слух. 2 Объяснение артикуляции вводимого звука. 3 Произнесение за преподавателем звука, слов, фраз с новым звуком. 4 Повторение за преподавателем или диктором данного звука хором. 5 Самостоятельное произнесение данного звука учащимися в благоприятных позициях. 6 Повторение вслед за преподавателем или диктором постепенно усложняющихся сочетаний звуков. 7 Совершенствование произносительных и интонационных навыков в процессе разучивания стихов, рифмовок, скороговорок, диалогов и использования фонетических игр.
10	Обучение технике чтения.	При обучении технике чтения соблюдается следующая методика: 1 Восприятие речи преподавателя. 2 Повторение хором. 3 Самостоятельное чтение студентом. 4 Домашняя отработка прочитанного материала в аудитории. 5 Чтение незнакомых фрагментов небольшого объема под руководством преподавателя.
11	Отработка соотношения букв и звуков русского языка.	Наличие печатного и рукописного алфавита русского языка на начальном этапе обучения РКИ.
12	Виды интонационных конструкций (ИК) и порядок их введения на уроке РКИ.	Интонация служит для выражения смысловых и эмоциональных различий высказывания, она делит речевой поток на смысловые отрезки. В основе обучения интонационным нормам русского языка лежит методическая концепция Е. А. Брызгуновой об интонационных конструкциях (ИК). В русском языке 7 интонационных конструкций. На

		начальном этапе обучения достаточно изучить первые 5 интонационных конструкций, так как именно они отражают интонационное своеобразие русской речи.
13	Работа с лексикой на начальном этапе. Связь с грамматикой.	<p>На начальном этапе изучения русского языка как иностранного работа с лексикой и грамматикой тесно взаимосвязаны.</p> <p>Приемы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование тематических блоков. 2. Применение коммуникативных заданий. 3. Использование различных типов упражнений. <p>Важно использовать на занятии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный подход: 2. Использование наглядных материалов: 3. Позитивная атмосфера
14	Последовательность введения грамматических тем на элементарном уровне.	<p>На элементарном уровне изучения русского языка как иностранного фокус обучения направлен на базовые навыки общения: представление себя, описание себя и своего окружения, простое общение в повседневных ситуациях.</p> <p>Ввод грамматических тем должен быть последовательным и логичным, начиная с самых простых тем и постепенно переходя к более сложным.</p>
15	Способы предъявления грамматического материала на занятии РКИ. Схемы, таблицы, модели (на примере одной темы на выбор)	<p>Преимущества использования грамматических таблиц: визуализация, систематизация, сравнение и противопоставление разных грамматических форм, удобство для самостоятельной работы.</p> <p>Важно: не перегружать таблицы информацией, использовать таблицы в сочетании с другими видами упражнений, создать систему использования таблиц. Используя грамматические таблицы на уроках РКИ на уровне А1, вы можете сделать обучение более наглядным, систематизированным и эффективным.</p>

II. Промежуточная аттестация

Приложение Д.2

Экзамен

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к экзамену	20 вопросов
Количество вопросов в билете	2 вопроса
Наличие задач в билете	Нет
Формат проведения	Устно
Методические рекомендации (при необходимости)	

2. Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Магистрант знает материал, умеет анализировать проблему и аргументированно изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Магистрант практически не допускает ошибок.	отлично
Магистрант хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументированно изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Магистрант допускает незначительные ошибки.	хорошо
Магистрант в целом знаком с материалом и владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Магистрант допускает фактические и языковые ошибки.	удовлетворительно
Магистрант не знает основных положений по теме вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.	неудовлетворительно

3. Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы	Примерные ответы
1	Основные понятия практической фонетики, необходимые преподавателю РКИ.	Звук. Фонема. Артикуляция. Транскрипция. Ударение. Интонация. Ритмика. Фонологические процессы. Акустическая фонетика.
2	Взаимодействие изучаемого и родного языка в сознании и речи обучающихся.	Влияние родного языка: перенос, интерференция, сравнительный анализ, базовая модель. Взаимодействие изучаемого и родного языка - это естественный процесс, который может как помогать, так и препятствовать обучению. Важно осознавать это взаимодействие и использовать

		различные методы и приемы, чтобы минимизировать негативное влияние родного языка и способствовать успешному изучению иностранного языка.
3	Приёмы формирования слухопроизносительного навыка на уроке РКИ.	<p>Формирование произносительных навыков осуществляется в следующей последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Восприятие нового звука на слух. 2 Объяснение артикуляции вводимого звука. 3 Произнесение за преподавателем звука, слов, фраз с новым звуком. 4 Повторение за преподавателем или диктором данного звука хором. 5 Самостоятельное произнесение данного звука учащимися в благоприятных позициях. 6 Повторение вслед за преподавателем или диктором постепенно усложняющихся сочетаний звуков. 7 Совершенствование произносительных и интонационных навыков в процессе разучивания стихов, рифмовок, скороговорок, диалогов и использования фонетических игр.
4	Роль визуализации на занятиях по ВФК.	<p>Визуализация играет важную роль на занятиях РКИ, особенно на начальных этапах обучения. Она помогает студентам легче усваивать новый материал, улучшает понимание и запоминание слов, грамматических правил, а также способствует более глубокому погружению в языковую среду. Преимущества использования визуализации: улучшение восприятия и запоминания, упрощение сложных концепций, создание интереса и мотивации.</p>
5	Использование современных технологий на занятиях по вводно-фонетическому курсу.	<p>Современные технологии могут значительно улучшить процесс обучения произношению на вводно-фонетическом курсе РКИ. Они позволяют использовать интерактивные методы, визуализацию и аудио материалы для более эффективного обучения. Основные направления использования современных технологий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визуализация и аудио 2. Интерактивные упражнения 3. Индивидуальный подход 4. Создание языковой среды
6	Методика изучения падежных окончаний на элементарном уровне (A1).	<p>Изучение падежных окончаний существительных — одна из ключевых задач на элементарном уровне, так как без этого знания студенты не смогут правильно строить предложения и понимать смысл речи. Методика изучения падежных окончаний должна быть</p>

		последовательной, интересной и практико-ориентированной.
7	Методика изучения падежных окончаний на базовом уровне (A2).	На базовом уровне студенты уже знакомы с основами падежной системы русского языка. Им необходимо расширить свои знания и научиться правильно использовать падежные окончания как в единственном, так и во множественном числе. Методика обучения должна быть более глубокой, практико-ориентированной и включать упражнения на развитие речевых навыков. Основные этапы изучения: 1. Повторение и систематизация знаний. 2. Изучение падежных окончаний существительных и прилагательных в единственном и множественном числе.
8	Методика изучения глагольной парадигмы на элементарном уровне.	Изучение глагола - ключевой этап в освоении русского языка. На элементарном уровне важно заложить прочный фундамент для дальнейшего изучения грамматики и развития речевых навыков. Оформление тетради глаголов.
9	Методика изучения глаголов движения на базовом уровне.	Глаголы движения - одна из самых сложных тем в русском языке для иностранцев. Цель на базовом уровне РКИ - дать студентам базовые знания о глаголах движения, чтобы они могли описывать свои перемещения и понимать речь на слух. Методика изучения включает в себя: 1. Введение основных глаголов и их групп. 2. Изучение использования глаголов с падежными формами. 3. Изучение способов перемещения. 4. Изучение разных времен глаголов движения.
10	Методика изучения глаголов движения на первом сертификационном уровне (B1).	На I сертификационном уровне (B1) студенты должны уверенно владеть глаголами движения. Уровень сложности возрастает: необходимо уметь использовать разные виды глаголов движения, уточнять направление движения, верно излагать свои мысли.
11	Методика изучения имени числительного на уроках РКИ.	Изучение имён числительных — важная часть освоения русского языка. На элементарном уровне изучают количественные числительные от 1 до 1000. На базовом уровне добавляется изучение порядковых числительных, в том числе в падежах.
12	Методика изучения имени прилагательного на элементарном уровне (A1).	Изучение имени прилагательного начинается на элементарном уровне РКИ. Прилагательные помогают описывать предметы, людей, явления, делать речь более яркой и

		выразительной. Составление лексического минимума прилагательных на элементарном уровне. Изменение по родам и числам
13	Изучение падежной системы имени прилагательного на базовом уровне.	На базовом уровне РКИ изучаются падежи имени прилагательного единственного и множественного числа. Составление лексического минимума прилагательных на базовом уровне.
14	Изучение склонений личных местоимений на элементарном уровне.	Личные местоимения вводятся на вводно-фонетическом курсе РКИ. Склонение местоимений. Составление таблиц изменений личных местоимений по падежам.
15	Методика составления системы упражнений по грамматике на изучаемую тему.	Принцип перехода от простого к сложному. Метод «снежного кома». Имитация реальных речевых ситуаций. Структура и объём упражнений. Типы упражнений.
16	Поддача грамматического материала при изучении простого предложения.	Синтаксическая основа формирования коммуникативно-речевой компетенции при изучении русского языка как иностранного. Порядок слов в русском предложении. Субъект и предикат.
17	Приёмы отбора и предъявления грамматического материала при изучении сложного предложения на базовом уровне.	Виды сложных предложений, изучаемые на каждом уровне русского языка как иностранного. Изъяснительные, причинно-следственные, предложения времени, места, уступки. Неопределенно-личные предложения.
18	Роль диалога на занятиях РКИ на элементарном уровне.	Диалог с первых занятий РКИ на элементарном уровне играет важную роль в развитии речевых навыков, погружении студентов в языковую среду. Он позволяет практиковать изученный материал в реальных ситуациях, улучшать произношение, интонацию и ритм речи. Основные преимущества диалога: практическое применение знаний: - Развитие коммуникативных умений и навыков - Улучшение понимания речи - Повышение мотивации. - Погружение в культурный контекст.
19	Этапы работы с текстом на занятии по РКИ.	Работа с текстом позволяет студентам погрузиться в языковую среду, улучшить понимание речи на слух, выучить новую лексику и грамматические конструкции, а также развить навыки чтения и письма. Основные этапы работы с текстом на занятии по РКИ: - Предтекстовая работа; - Чтение текста; - Послетекстовая работа; - Домашнее задание по тексту Важно подбирать тексты с учетом уровня подготовки студентов.

20	Пути преодоления трудностей обучающихся при обучении пересказу текста на базовом уровне.	Трудности, с которыми сталкиваются студенты на базовом уровне при пересказе текстов: недостаточное понимание текста, отсутствие лексического запаса, недостаточное владение грамматикой, страх перед выступлением. Психологические механизмы говорения. Подготовленная и неподготовленная речь. Последовательность формирования и совершенствования навыков и умений монологического высказывания.
----	--	--



Паспорт

оценочных материалов для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Научно-методические основы тестирования в системе
русского языка как иностранного

Перечень оценочных материалов и индикаторов достижения компетенций,
сформированность которых они контролируют¹

Наименование оценочного средства	Коды индикаторов достижения формируемых компетенции	Номер приложения ²
Собеседование	ПК-2.1	Д 1
Собеседование	ПК-2.2	Д 1
Собеседование	ПК-2.3	Д 1
Экзамен	ПК-2.1	Д 2
Экзамен	ПК-2.2	Д 2
Экзамен	ПК-2.3	Д 2

Разработал:  Е.А. Рыжухина
Утверждено на заседании кафедры «Русский язык как иностранный»
протокол № 2 от «30» сентября 2024 г.
Заведующий кафедрой  Е.В. Корочкина

¹ Перечисляются все оценочные материалы, указанные в рабочей программе дисциплины.

II. Промежуточная аттестация

Приложение Д.1

Собеседование

1. Процедура проведения

Тип собеседования	По практическим (семинарским) занятиям / Иное ¹
Общее количество вопросов для собеседования	10 вопросов
Количество основных задаваемых при собеседовании вопросов	10 вопросов
Формат проведения собеседования	Устно
Сроки / Периодичность проведения собеседования	8 неделя
Методические рекомендации (при необходимости)	

2. Шкала оценивания с учетом срока сдачи¹

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Магистрант знает материал, аргументировано излагает ответ на поставленный вопрос, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом и допускает незначительные ошибки.	зачтено
Магистрант не знает материал по теме вопроса, излагает ответ с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответа на вопросы.	не зачтено

3. Перечень вопросов для собеседования

№п/п	Вопросы для собеседования	Примерные ответы
1	История тестирования в России.	Теоретическое обоснование теории создания тестов осуществлялось в первую очередь в рамках педологии. Фактически свое практическое значение тесты получили после 1925 года, когда была создана особая тестовая комиссия. В ее задачи входила разработка стандартизированных тестов для советской школы. И уже весной 1926 года вышли такие тесты, созданные на основе американских. К этим тестам прилагались инструкции и личная карточка для учета прогресса учащегося. Проблемой разработки тестов вплотную занимались видные российские психологи, педагоги, педологи: Л.С. Выготский, П.П. Блонский, Л.П. Соколов, А.А. Андриевская, Л.И. Озерецкий, А.Б. Залкинд, В.А. Артемов, М.Я. Басов, В.О. Мочан, В.Н. Мясищев, А.П. Семенова - Болтунова, А.М. Шуберт, С.Г. Геллерштейн, М.С. Бернштейн и др.
2	Тестирование в системе РКИ.	Тестирование в системе РКИ — это не только контролирующая, но и обучающая форма проверки знаний. Как правило, тесты проводятся после прочтения слушателями ряда лексико-грамматических тем в аудиторных условиях. Для

		более экономичного использования времени тесты сопровождаются листами с ответами для самоконтроля.
3	Уровни ТРКИ.	В ТРКИ выделяют шесть уровней: <ul style="list-style-type: none"> • А1 (ТЭУ: элементарный уровень); • А2 (ТБУ: базовый уровень); • В1 (ТРКИ-I: первый уровень); • В2 (ТРКИ-II: второй уровень); • С1 (ТРКИ-III: третий уровень); • С2 (ТРКИ-IV: четвертый уровень).
4	Функция тестирования.	Тесты выполняют одновременно целый ряд функций: <ol style="list-style-type: none"> 1. Контролирующую; 2. Обучающую; 3. Развивающую; 4. Воспитывающую; 5. Диагностическую; 6. Прогностическую.
5	Использование тестов в процессе обучения РКИ.	Тесты можно использовать как на любом этапе урока, так и так и при изучении нового материала, его закреплении и обобщении и при итоговом контроле. При изучении нового материала тесты применяются для организации самостоятельной работы слушателей, при этом тестовое задание может не только опираться на знания, полученными учащимися на предыдущих уроках, но иметь поисковый, эвристический, проблемный характер. При закреплении или проверки текущего материала используются тесты-минутки рассчитанные на 10–15 мин урока и содержащие 5–10 вопросов.
6	Формы работы с тестами.	Тесты пригодны как для фронтальной, так и для групповой и индивидуальной работы слушателей. С помощью тестовых заданий и вопросов значительно проще подобрать материал, для каждого конкретного слушателя, соответствующий уровню его развития, возрастным мотивационным особенностям. Тесты можно использовать не только на уроке в классе, но и в качестве домашнего задания.
7	Основные этапы тестирования.	Основные этапы тестирования: <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • Подготовка и сбор информации для составления теста; • Разработка и конструирование теста, т.е. выбор определенных видов тестовых вопросов и заданий с учетом определенных требований; • Подготовка участников тестирования • Непосредственно тестирование; • Обработка теста; • Подведение итогов и анализ результатов тестирования; • Оглашение результатов тестирования.
8	Основные группы тестов.	При всем многообразии тестовых заданий можно выделить всего четыре основных группы тестов: <ol style="list-style-type: none"> 1. задание на выбор правильного ответа; 2. приведение в соответствие или классификацию объектов; 3. расположение объектов в определенном порядке;

		4. “открытые” тесты, где необходимо вписать “пропущенные” слова.
9	Виды тестов по форме.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тесты – определители с одним правильным ответом.. 2. Тесты – определители, где ответы идут с увеличением участвующих объектов, причем обходимо назвать их максимальное количество. 3. Тесты – определители, где все ответы правильные. 4. Тесты – определители, имеющий несколько правильных ответов и указано их количество (один, два, три и т. д.). 5. Тесты – определители, имеющие несколько правильных ответов, построенные по принципу выделения неправильных ответов, но неуказанно их количество. 6. Тесты – определители построенные по принципу выделения неправильных ответов, имеют, как правило, в задании какие – либо отрицания и т.д.
10	Структура тестирования по РКИ.	<p>Тестирование по русскому языку как иностранному состоит из пяти частей (субтестов), это:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письмо; • Лексика. Грамматика; • Чтение; • Аудирование; • Говорение. <p>ТРКИ проверяет весь комплекс коммуникативных умений и навыков иностранцев, в том числе навыки работы с письменными и устными текстами на русском языке, знание грамматической системы, правил построения предложений и т. д.</p>

II. Промежуточная аттестация

Приложение Д.2

Экзамен

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к экзамену	13 вопросов
Количество вопросов в билете	2 вопроса
Наличие задач в билете	Нет
Формат проведения	Устно
Методические рекомендации (при необходимости)	

2. Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Магистрант знает материал, умеет анализировать проблему и аргументированно изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Магистрант практически не допускает ошибок.	отлично
Магистрант хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументированно изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Магистрант допускает незначительные ошибки.	хорошо
Магистрант в целом знаком с материалом и владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Магистрант допускает фактические и языковые ошибки.	удовлетворительно
Магистрант не знает основных положений по теме вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.	неудовлетворительно

3. Вопросы к экзамену

№п/п	Вопросы для собеседования	Примерные ответы
1	Методика разработки и проведения тестирования по лексике-грамматике на элементарном уровне.	Описать этапы составления теста по лексике-грамматике для слушателей на уровне А1. Описать процедуру тестирования: этапы (подготовительный, проведение тестирования, подведение итогов и анализ результатов).
2	Методика разработки и проведения тестирования по лексике-грамматике на базовом уровне.	Описать этапы составления теста по лексике-грамматике для слушателей на уровне А2. Описать процедуру тестирования: этапы (подготовительный, проведение тестирования, подведение итогов и анализ результатов).
3	Методика разработки и проведения тестирования по лексике-грамматике на	Описать этапы составления теста по лексике-грамматике для слушателей на уровне В1. Описать

Паспорт
оценочных материалов для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Психология и педагогика высшей школы

Перечень оценочных материалов и индикаторов достижения компетенций, сформированность которых они контролируют¹

Наименование оценочного средства	Коды индикаторов достижения формируемых компетенции	Номер приложения ²
Зачет	УК-3.1	Д.2
Зачет	УК-3.2	Д.2
Собеседование, зачет	УК-3.3	Д.1

Разработал: _____ Т.А. Новикова
Утверждено на заседании кафедры «Естественно-научные дисциплины»
протокол № 8 от «30» сентября 2024 г.
Заведующий кафедрой _____ Т.А. Новикова

¹ Перечисляются все оценочные материалы, указанные в рабочей программе дисциплины.

² Указывается порядковый номер приложения, в котором размещены оценочные средства. Нумерация изменяется в зависимости от имеющихся оценочных средств.

I. Текущий контроль

Приложение Д.1

Собеседование

1. Процедура проведения

Тип собеседования	По практическим (семинарским) занятиям
Общее количество вопросов для собеседования	8 вопросов
Количество основных задаваемых при собеседовании вопросов	8 вопросов
Формат проведения собеседования	Устно
Сроки / Периодичность проведения собеседования	7 и 15 недели семестра
Методические рекомендации (при необходимости)	

2. Шкала оценивания с учетом срока сдачи¹

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Магистрант знает материал, аргументировано излагает ответ на поставленный вопрос, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом и допускает незначительные ошибки.	зачтено
Магистрант не знает материал по теме вопроса, излагает ответ с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответа на вопросы.	не зачтено

3. Перечень вопросов для собеседования 1 семестр

1. Современные проблемы педагогики и психологии высшей школы.

В современном вузе формирование у студентов образа профессиональной деятельности направлено на профессиональное развитие: подготовку будущих специалистов к принятию обдуманных профессиональных решений.

Современные принципы высшего технического образования:

в отношении к содержанию образования

- политехническое обучение

в отношении к студенту

- индивидуальный подход

в отношении к обучению

- сориентировать будущего специалиста быть готовым учиться всю жизнь

2. Виды самостоятельной работы студентов.

Проработка теоретического курса, подготовка к практическим и лабораторным занятиям, изучение Интернет-ресурсов, поиск языковых источников по теме исследования, подготовка к аттестации, работа над текстом курсового проекта, написание ВКР, подготовка к защите ВКР.

¹ За несвоевременную сдачу обучающемуся могут быть начислены штрафные баллы.

3. Виды контроля и особенности организации контроля в вузе.

Контроли в семестре

Текущий контроль – опрос, контрольные, задания, проверка данных самоконтроля на занятиях. Помогает дифференцировать студентов на успевающих и неуспевающих, мотивирует обучение.

Тематический контроль – это опрос, контрольные, задания, проверка данных самоконтроля на занятиях для оценки результатов определенной темы или раздела программы.

Рубежный контроль – это проверка учебных достижений студента перед тем, как преподаватель переходит к следующему учебному разделу, изучение которого невозможно без усвоения предыдущих частей.

Контроли в сессию

Итоговый контроль – зачёт или экзамен по курсу. Это итог изучения дисциплины, на котором выявляется способность студента проходить дальнейшее обучение.

Итоговым контролем является оценка результатов практики.

Контроль по окончании обучения

Заключительный контроль – госэкзамены, защита ВКР или дипломного проекта с присвоением квалификации Государственной экзаменационной комиссией.

4. Структура педагогической деятельности.

- конструктивная деятельность
- организаторская деятельность
- коммуникативная деятельность
- исследовательская деятельность

2 семестр

1. Типы поведения студентов в сфере обучения и познания.

Первый тип личности отличается комплексным подходом к целям и задачам обучения в вузе. Интересы студентов сосредоточиваются на области расширения знаний в большей степени, чем предусмотрено программой, социальная активность студентов проявляется во всем многообразии форм жизни вуза. Этот тип деятельности ориентирован на широкую специализацию, на разностороннюю профессиональную подготовку.

Второй тип личности отличается четкой ориентацией на узкую специализацию. Познавательная деятельность студентов выходит за рамки учебной программы и осуществляется вглубь материала. Система духовных запросов студентов сужена рамками «около профессиональных интересов».

Третий тип личности студентов предполагает усвоение знаний и приобретение навыков лишь в границах учебной программы.

2. Факторы, которые влияют на выбор профессии

Субъективные факторы	Объективные факторы
Интересы (склонности, познавательный и профессиональный интерес к профессии); Способности (психологические механизмы, необходимые для успеха в профессии); Темперамент, Характер	Уровень подготовки Состояние здоровья Информированность о профессиях
Социальные факторы	
социальное окружение, домашние условия, образовательный уровень родителей	

3. Методы воспитания будущего специалиста.

Метод воспитания – это способ взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов, направленной на развитие и формирование поведения будущих специалистов; выработку у них заданных целью образования качеств.

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ			
Основные методы		Вспомогательные методы	
Методы формирования сознания	Методы формирования поведения	Методы педагогического стимулирования	Методы педагогической коррекции
<ul style="list-style-type: none"> • убеждение • внушение • метод проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> • инструктаж • упражнение • метод примера 	<ul style="list-style-type: none"> • перспектива • поощрение • требование 	<ul style="list-style-type: none"> • замены интереса (доминанты) • критика • наказание

4. Понятие психограммы.

Психограммы – это «портрет» профессии, составленный на основе психологического анализа трудовой деятельности, в состав которого входят профессионально важные качества (ПВК), психологические и психофизиологические характеристики, обеспечивающие исполнение трудовой деятельности специалистом.

5. Деление профессий по предмету труда

По предмету труда профессии подразделяют на:

- биономические (природа),
- техномические (техника),
- сигномические (знаки),
- артономические (художественные образы),
- социономические (взаимодействие людей).

Зачет

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к зачету	18 вопросов
Количество основных задаваемых вопросов	18 вопросов
Формат проведения	Устно
Методические рекомендации (при необходимости)	В билете содержится 1 вопрос

2. Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Магистрант знает материал, умеет анализировать проблему и аргументированно изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий и допускает незначительные ошибки.	зачтено
Магистрант не знает основных положений по теме вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.	не зачтено

3. Вопросы к зачету

1 семестр

1. Предмет, цели, задачи, основные понятия педагогики и психологии высшей школы.

Педагогика – это наука о воспитании, обучении и развитии.

Педагог должен научить своих учеников учиться.

Психология – это наука о душе. Психология изучает законы развития психики человека:

- свойства личности
- психологические процессы (память, воображение, речь, эмоционально-волевые процессы), психические состояния.

Предмет педагогики высшей школы — это исследование педагогической деятельности в вузе, направленной на раскрытие закономерностей и поиск рациональных путей формирования специалиста высшей квалификации.

Цель педагогики высшей школы:

- выявить закономерности образования и воспитания будущего специалиста
- найти наиболее оптимальные методы формирования будущего специалиста

Задачи педагогики высшей школы:

- раскрыть закономерности воспитания, обучения и образования будущих специалистов
- раскрыть закономерности управления процессом обучения в вузе
- изучить и обобщить опыт педагогической деятельности в вузе
- прогнозировать результаты педагогического процесса в вузе

2. Содержание образования, сущность и принципы обучения в высшей школе.

Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

Высшее образование как результат обучения – это совокупность знаний и практических навыков, позволяющих решать теоретические и практические задачи по профилю подготовки, используя и творчески развивая современные достижения науки, техники и культуры.

Под содержанием образования в вузе понимают систему научных знаний, систему практических умений и навыков, систему профессиональных мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть студентам и магистрам в процессе обучения.

Сущность обучения – это целенаправленный, социально обусловленный и педагогически организованный процесс развития личности студентов и магистров ВШ, происходящий на основе овладения систематизированными научными знаниями и способами деятельности, которые отражают состав профессиональной культуры и мировоззрения.

Документы, регламентирующие образовательный процесс в вузе:

- ФЗ РФ «Об образовании»
- ФЗ РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
- Типовое положение о высшем учебном заведении
- Государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки и специальностям высшего образования
- Образовательные программы образования по направлениям подготовки специалистов с высшим образованием
- Устав высшего учебного заведения
- Положения о структурных подразделениях вуза
- Учебные планы ОПОП
- Учебные программы дисциплин
- Планы работ учебных подразделений
- Планы ВР

3. Виды контактной работы.

аудиторные занятия	внеаудиторные занятия
лекции практические занятия лабораторные работы	консультации практика: <ul style="list-style-type: none"> • учебная • производственная

4. Организация самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа	
подготовка к лекциям подготовка к практическим занятиям подготовка к лабораторным занятиям выполнение расчётно-графической работы подготовка реферата подготовка курсового проекта	подготовка к тестированию подготовка к контрольной работе подготовка к аттестации заполнение дневника по практике выполнение исследований подготовка ВКР

5. Значения, функции и принципы контроля в вузе. Организация контроля.

Значение педагогического контроля: контроль стимулирует обучение и влияет на формирование профессионального поведения студентов.

Функции контроля	Смысл функции
Диагностическая функция	контроль – это процесс выявления уровня компетенций: реальных результатов учебных достижений студентов
Обучающая функция	активизация работы студентов по усвоению учебного материала
Воспитательная функция	дисциплинирует, организует и направляет учебную деятельность студентов, помогает выявить пробелы в знаниях, особенности личности студента, устранить пробелы, формирует творческое отношение к предмету и стремление развить свои способности

6. Понятие о воспитании в высшей школе.

Воспитание в вузе – это целенаправленный процесс по выработке у студентов форм профессионального поведения и профессионально значимых качеств характера, принятых профессиональным сообществом и обществом в целом.

7. Методы воспитания будущего специалиста в вузе.

Перевоспитание – это изменение у человека неправильно сложившихся взглядов, убеждений, поведения. Самовоспитание – это исправление собственных недостатков человека по осознаваемому им сценарию.

8. Специфика и структура педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность в вузе – это

1. деятельность преподавателя, обучающего непосредственно предмету;
2. деятельность методиста, конструирующего приемы и методы обучения – обобщение опыта обучения, состоящее в сопоставлении процедур обучения и выделении наиболее эффективных приемов и способов обучения;
3. деятельность методиста, направленная на создание учебных средств и учебных предметов;
4. деятельность проектирования учебного процесса – составление учебных программ, состоящих из логически связанных учебных дисциплин.

Структура педагогической деятельности в ВШ

Мотивация <i>Зачем обучать и воспитывать студента?</i>
Педагогические цели и задачи <i>Для чего обучать и воспитывать студента?</i>
Предмет педагогической деятельности <i>Чему обучать и воспитывать студента?</i>
Педагогические средства и способы решения поставленных задач <i>Как обучать и воспитывать студента?</i>
Продукт и результат педагогической деятельности <i>Чему научили студента?</i>

9. Понятие о педагогической технологии обучения. Виды педагогических технологий.

Педагогическая технология – это специальным образом организованное обучение для достижения конкретной, реально выполнимой цели обучения, воспитания и развития обучаемого.

Совокупность знаний о способах и средствах проведения образовательного процесса можно назвать «технологией учебного процесса».

Технология обучения – это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей.

10. Современные образовательные технологии в вузе.

Классификация образовательных технологий:

- по направленности действия (студенты, преподаватели и т.д.);
- по целям обучения;
- по предметной среде (гуманитарные, естественные, технические дисциплины и т.д.);
- по применяемым техническим средствам (аудиовизуальные, компьютерные, видеокomпьютерные и т.д.);
- по организации учебного процесса (индивидуальные, коллективные, смешанные);
- по методической задаче (технология одного предмета, средства, метода).

Примеры современных образовательных технологий:

1. технологии модульного обучения
2. дистанционные образовательные технологии
3. рейтинговая система

2 семестр

1. Предмет, задачи и основные категории психологии высшей школы.

Психология высшей школы
изучает психологические особенности деятельности преподавателя и студентов
изучает психологические закономерности становления будущего специалиста
представляет рекомендации для оптимизации педагогического процесса

Основной задачей психологии высшей школы является психологический анализ деятельности студентов, изучение особенностей личности студента при обучении.

2. Психологические особенности личности студентов.

Социально-психологический портрет студента определяют его свойства	
сформировавшиеся в школе до поступления в вуз и работают на этапе адаптации	формирующиеся в процессе обучения в вузе под влиянием организации учебного процесса, взаимоотношений преподавателей и студентов
уровень подготовки, система ценностей, отношение к обучению, информированность о вузовских реалиях, представления о профессиональном будущем	освоение методов учебной деятельности в вузе, системы норм и правил, существующих на факультете и в учебной группе, система ценностей по отношению к учебе, будущей профессии, преподавателям.

3. Основные принципы воспитания личности в вузе.

- 1) Принцип общественной направленности воспитания, заключающийся в соответствии воспитания студента социальным потребностям, интересам страны, традициям и нормам поведения.
- 2) Принцип субъектности, заключающийся в развитии способности студента сознать своё «Я», оценивать себя, отстаивать свою позицию, проявлять личные качества и способности в профессиональной деятельности.
- 3) Принцип взаимодействия воспитания с процессами сообщества в вузе.
- 4) Принцип целостности воспитательного процесса.
- 5) Принцип непрерывности воспитания в вузе.
- 6) Принцип опоры на положительные черты в студенте, формирование жизненного оптимизма.
- 7) Принцип взаимосвязи уважения и требовательности к личности студента.
- 8) Принцип дифференцированного подхода к воспитанию студентов.
- 9) Принцип сотрудничества преподавателей и студентов.
- 10) Принцип активизации нравственно-волевых сил студентов с возбуждением интереса к делу и профессиональному росту.

4. Психология развития личности в вузе.

Развитие личности студента в вузе рассматривается как становление будущего специалиста. Это процесс целенаправленного изменения личности в высшей школе, в результате которого формируются профессиональные знания, вырабатываются мировоззрение специалиста и навыки профессионального поведения.

5. Основные фазы развития профессионала

Профессиональная ориентация
Это период знакомства с различными профессиями.
Оптантизм (фаза оптанта, оптации)
В этот период человек задаётся вопросом выбора профессии или перемены профессии. В этот период человек и делает свой выбор.
Адепт (или фаза адепта)
Это период подготовки к профессиональной деятельности, прохождения обучения и инструктажа.
Адаптант (или фаза адаптации)
Этап привыкания специалиста к работе: адаптации к нормам коллектива, правилам решения профессиональных задач
Интернал (или фаза интернала)
Это период встроенности специалиста в свою профессию: опытный в своем деле работник, который самостоятельно справляется с основными профессиональными функциями.
Мастер (или фаза мастерства)
В этот период специалист может решать все профессиональные задачи. Работник выделяется специальными качествами, умениями, широкой ориентировкой в профессиональной области. Специалист приобрел индивидуальный, неповторимый стиль профессиональной деятельности, результаты его труда стабильно хороши. Обычно работник уже имеет формальные показатели своей квалификации (категорию, звание).
Авторитет (или фаза авторитета)
В этот период специалист – мастер своего дела, хорошо известный в профессиональном кругу и за его пределами (в отрасли, на межотраслевом уровне, в стране). Работник имеет формальные показатели квалификации (категорию, ученую степень и пр.). Профессиональные задачи решает за счет большого опыта, умения организовать свою

работу и работу помощников.
Наставник (фаза наставничества) В этом периоде специалиста воспринимают как человека, у которого коллеги готовы поучиться и перенять опыт. Работник – авторитетный мастер своего дела, имеет единомышленников, учеников и последователей.

6. Кризисные моменты в жизни профессионала.

Первый кризис взрослой жизни, выпадающий на период ранней взрослости, связан с задачей перехода к самостоятельной жизни и независимости от родителей.

После завершения периода адаптации молодому специалисту требуется реальное подтверждение его профессиональных достижений в виде прибавки в зарплате, повышения статуса или предложения интересных перспектив.

Сохранение неудовлетворённости трудом становится причиной более тяжелого протекания психологического кризиса – кризиса 30-летия, одного из самых острых кризисов возрастного развития.

С профессиональной стороны основным содержанием кризиса 30-летия становится потребность в подведении промежуточных итогов, чувство некоторого застоя и потребность в некоторых ощутимых переменах.

Кризис середины жизни (40-44 года) в профессиональной деятельности воспринимается как возможность последнего рывка в достижении желаемого профессионального уровня.

В целом прохождение кризисов профессионального развития каждым специалистом оказывает существенное влияние на весь его профессиональный цикл.

7. Виды и уровни педагогической деятельности.

Виды профессионально-педагогических действий педагога в вузе	
диагностическая	изучение студентов, выявлением их интересов и диагностика уровня знаний
конструктивно-проектировочная	моделирование форм и методов педагогической работы на основе предыдущего вида деятельности
ориентационно-прогностическая	постановка цели и задач, определение направления работы на основе уровня знаний студентов
организаторская	включение студентов в учебный процесс, придание ему интересных, современных и привлекательных форм
информационно-объяснительные	передача студентам и раскрытие смысла учебной информации
коммуникативно-стимулирующие	общение со студентами с использованием всех современных средств коммуникаций
аналитико-оценочная	анализ учебно-воспитательной работы, выявление положительных результатов и недостатков

8. Уровни результативности педагогической деятельности.

1	репродуктивный	преподаватель может и умеет объяснять студентам то, что знает сам
2	адаптивный	преподаватель умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории
3	локально моделирующий	преподаватель владеет стратегиями обучения по отдельным разделам курса, умеет формулировать педагогическую цель, предвидеть искомый результат и создавать систему и последовательность включения студентов в учебную деятельность
4	системно моделирующий	преподаватель владеет стратегиями формирования у студентов системы знаний, умений и навыков по своей дисциплине в целом
5	системно моделирующий деятельность и поведение	преподаватель владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности студентов, их потребностей в самовоспитании, самообразовании и саморазвитии как будущих специалистов

Паспорт
оценочных материалов для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Русский язык как иностранный (дополнительные разделы)

Перечень оценочных материалов и индикаторов достижения компетенций, сформированность которых они контролируют¹

Наименование оценочного средства	Коды индикаторов достижения формируемых компетенции	Номер приложения ²
Собеседование	УК-4.1	Д.1
Собеседование	УК-4.2	Д.1
Собеседование	УК-4.3	Д.1
Зачет	ОПК-3.1	Д.2
Зачет	ОПК-3.2	Д.2
Зачет	ОПК-3.3	Д.2

Разработал: _____ *Денисова* _____ М.С. Денисова
Утверждено на заседании кафедры «Русский язык как иностранный»
протокол № 2 от «30» сентября 2024 г.
Заведующий кафедрой _____ *Корочкина* _____ Е.В. Корочкина

¹ Перечисляются все оценочные материалы, указанные в рабочей программе дисциплины.

² Указывается порядковый номер приложения, в котором размещены оценочные средства. Нумерация изменяется в зависимости от имеющихся оценочных средств.

I. Текущий контроль

Приложение Д.1

Собеседование

1. Процедура проведения

Тип собеседования	По практическим (семинарским) занятиям / Иное ¹
Общее количество вопросов для собеседования	24 вопроса
Количество основных задаваемых при собеседовании вопросов	8 вопросов
Формат проведения собеседования	Устно
Сроки / Периодичность проведения собеседования	8 неделя
Методические рекомендации (при необходимости)	

2. Шкала оценивания с учетом срока сдачи²

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Магистрант знает материал, аргументировано излагает ответ на поставленный вопрос, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом и допускает незначительные ошибки.	зачтено
Магистрант не знает материал по теме вопроса, излагает ответ с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответа на вопросы.	не зачтено

3. Перечень вопросов для собеседования

1 семестр

№п/п	Вопросы	Примерные ответы														
1	Перечень документов, регламентирующих обучение РКИ.	Государственные образовательные стандарты по РКИ. Требования по РКИ. Учебный план. Календарный учебный график. Рабочие программы дисциплин. Формы аттестации и оценочные средства.														
2	Календарно-тематический план на элементарном уровне.	Тематический план на элементарном уровне. <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>1</td><td>Вводно-фонетический курс</td></tr> <tr><td>2</td><td>Лексика</td></tr> <tr><td>3</td><td>Словообразование</td></tr> <tr><td>4</td><td>Морфология. Грамматика</td></tr> <tr><td>5</td><td>Синтаксис</td></tr> <tr><td>6</td><td>Культура речи</td></tr> <tr><td>7</td><td>Подготовка к экзамену</td></tr> </table>	1	Вводно-фонетический курс	2	Лексика	3	Словообразование	4	Морфология. Грамматика	5	Синтаксис	6	Культура речи	7	Подготовка к экзамену
1	Вводно-фонетический курс															
2	Лексика															
3	Словообразование															
4	Морфология. Грамматика															
5	Синтаксис															
6	Культура речи															
7	Подготовка к экзамену															

¹ Указать по какому материалу проводится собеседование.

² За несвоевременную сдачу обучающемуся могут быть начислены штрафные баллы.

		Логика распределения тем, распределение по часам. Изучение вводно-фонетического курса. Местоимения. Падежная система существительных в единственном числе. Имя прилагательное. Количественные числительные. Глагол. Простое и сложное предложение.														
3	Календарно-тематический план на базовом уровне.	Тематический план на базовом уровне. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>1</td><td>Вводно-фонетический курс</td></tr> <tr><td>2</td><td>Лексика</td></tr> <tr><td>3</td><td>Словообразование</td></tr> <tr><td>4</td><td>Морфология. Грамматика</td></tr> <tr><td>5</td><td>Синтаксис</td></tr> <tr><td>6</td><td>Культура речи</td></tr> <tr><td>7</td><td>Подготовка к экзамену</td></tr> </table> Изучение склонения существительных во множественном числе. Падеж прилагательных единственного и множественного числа. Порядковые числительные. Глаголы движения. Сложное предложение.	1	Вводно-фонетический курс	2	Лексика	3	Словообразование	4	Морфология. Грамматика	5	Синтаксис	6	Культура речи	7	Подготовка к экзамену
1	Вводно-фонетический курс															
2	Лексика															
3	Словообразование															
4	Морфология. Грамматика															
5	Синтаксис															
6	Культура речи															
7	Подготовка к экзамену															
4	Анализ учебника В.Е Антоновой, М.М. Нахабиной «Дорога в Россию» (часть1).	Цель. Коммуникативная направленность. Структура. Система упражнений. Достоинства и недостатки.														
5	Анализ учебника В.Е Антоновой, М.М. Нахабиной «Дорога в Россию» (часть2).	Цель. Коммуникативная направленность. Структура. Система упражнений. Достоинства и недостатки.														
6	Применение возможностей современных технологий на занятии РКИ.	Использование компьютеров, интерактивной доски, проектора. Видео и аудио материалы, интерактивные онлайн-платформы, мобильные приложения на занятиях РКИ. Примеры использования технологий: изучение лексики, тренировка произношения, развитие навыка аудирования, изучение культуры.														
7	Виды дополнительных общеобразовательных программ по русскому языку для иностранных обучающихся в зависимости от уровня владения языком.	Особенности создания программ для: - элементарного уровня владения языком (A1) - базового уровня владения языком(A2) - первого сертификационного уровня владения языком (B1) - второго сертификационного уровня владения языком (B2). Программы по социально-культурной адаптации, музыкальной фонетике.														
8	Процедура тестирования студентов 1 курса на знание языка.	Определение целей тестирования: - Диагностика пробелов студентов. - Оценка готовности к обучению. - Определение уровня владения языком. Выбор формата тестирования. Методика составления заданий. Процедура проведение тестирования. Оценка результатов (критерии оценки, проверка и анализ)														

2 семестр

№п/п	Вопросы	Примерные ответы
1	Изучение языка математики на базовом уровне.	Базовый уровень (A2) в изучении языка математики предполагает, что студент уже освоил основные лексические и грамматические основы языка, но нуждается в углублении знаний для более сложных математических понятий и задач. Расширение словарного запаса. Знакомство с условными обозначениями. Усложнение грамматических конструкций. Понимание математических текстов.
2	Специфика работы по языку физики на базовом уровне.	Основная задача – построить прочный фундамент для дальнейшего изучения физики. Базовые физические термины. Единицы измерения. Название физических величин. Изучение языка физики на уровне A2 должно быть

		тесно связано с практическим применением знаний.
3	Изучение языка химии на базовом уровне.	Изучение языка химии на базовом уровне - это знакомство с основами химической терминологии, понятий и законов. Это первый шаг к пониманию химических процессов и явлений на русском языке. Название химических элементов. Химические формулы. Базовые химические термины. Понимание простых текстов по химии.
4	Проведение контрольного среза по научному стилю речи на базовом уровне.	Контрольный срез по научному стилю речи на базовом уровне призван оценить уровень владения студентами основными характеристиками научного стиля, способность понимать и воспроизводить специфическую лексику и грамматику. Цели контрольного среза: проверить знание основных характеристик научного стиля речи, оценить способность студентов использовать специфическую лексику и грамматику научного стиля. Формат контрольного среза. Критерии оценки.
5	Приёмы отбора текстов по языку специальности для будущего инженера на уровне В1.	Отбор текстов для будущих инженеров на уровне В1 требует, чтобы материалы были как полезными с точки зрения специальности, так и доступными для восприятия на данном уровне владения языком. Тексты должны быть доступными для понимания студентами с уровнем владения языком В1. Избегать слишком сложной лексики, грамматических конструкций и специфических терминов.
6	Формы подготовки иностранных студентов к публичному выступлению на студенческой научной конференции.	Подготовка к публичному выступлению на студенческой научной конференции требует комплексного подхода. Роль преподавателя в том, чтобы помочь студенту выбрать актуальную и интересную тему для доклада, Научить студента искать информацию в научных статьях, книгах и электронных ресурсах, используя правильные поисковые запросы и критически оценивая источники; помочь студенту структурировать материал и научить создавать презентацию. Развитие навыков публичного выступления: тренировка произношения, подготовка текста доклада, отработка презентации, психологическая настройка перед выступлением.
7	Разработка блока социально-культурной адаптации в рамках корректировочного курса по русскому языку.	Блок социально-культурной адаптации направлен на помощь иностранным студентам в адаптации к новой языковой и культурной среде, что улучшает их успеваемость и облегчает интеграцию в российское общество. Знакомство с русской культурой. Общественные нормы и правила поведения. Учебные процессы. Повседневная жизнь.
8	Отбор научных текстов инженерного направления в рамках корректировочного курса по русскому языку.	Отбор научных текстов для корректировочного курса по русскому языку для будущих инженеров – важная задача, поскольку тексты должны быть как полезны с точки зрения специальности, так и доступны для понимания на данном уровне владения языком. Учет уровня владения языком. Корректировочный курс. Тексты должны соответствовать уровню владения языком студентов (например, А2-В1), с учетом их особенностей и пробелов в знаниях. Постепенное усложнение: тексты следует отбирать с учетом постепенного усложнения языкового материала.

3 семестр

№п/п	Вопросы	Примерные ответы
1	Значение порядка слов в русском предложении.	Порядок слов в русском языке, в отличие от многих других языков, не является строго фиксированным и играет важную роль в передаче смысла, выделении информации и выражении эмоций. Основной порядок слов: Подлежащее - сказуемое - дополнение – обстоятельство - это базовый порядок слов,

		<p>который чаще всего используется в русском языке. Он создает естественный поток информации от темы к действию и его обстоятельствам.</p> <p>Изменение порядка слов выделяет какую-либо информацию, подчеркивает эмоциональную окраску или стиливые особенности.</p>
2	<p>Виды сложного предложения, изучаемых на занятиях РКИ на элементарном и базовом уровне.</p>	<p>Сложные предложения вводятся на занятиях РКИ постепенно, в зависимости от уровня владения языком. На элементарном уровне (А1-А2) основное внимание уделяется сочинительным сложным предложениям (СПП). Студенты знакомятся с основными союзами (и, а, но) и учатся строить простые СПП с сочинительной связью. Вводятся подчинительные союзы (потому что, поэтому). На базовом уровне изучаются подчинительные сложные предложения (СПП). Студенты учатся идентифицировать главное и придаточное предложения, использовать различные виды подчинительных союзов (что, который, когда, где, куда, откуда, потому что, поэтому, зачем, как, если, хотя, так как.)</p>
3	<p>Изучение сложного предложения со словом «который».</p>	<p>Сложное предложение со словом “который” – это один из первых видов подчинительных предложений, с которым знакомятся студенты на уровне А2. Важно показать студентам практическую пользу этого вида предложения. Система практических упражнений.</p>
4	<p>Изучение сложных предложений с обстоятельственными придаточными.</p>	<p>Сложные предложения с обстоятельственными придаточными позволяют выражать более сложные отношения между событиями и фактами. Обучение этой теме требует постепенного введения разных видов придаточных и практических упражнений. Виды придаточных, изучаемых в курсе РКИ: времени, места, причины, цели, условия, уступки.</p>
5	<p>Обучение прямой и косвенной речи на занятиях РКИ.</p>	<p>Обучение прямой и косвенной речи позволяет им более точно передавать чужие слова и мысли в своих высказываниях. Основные правила изменений в косвенной речи: личные местоимения, время глагола, порядок слов, использование союзов что, как, если и др.</p>
6	<p>Обучение коммуникативному чтению на занятиях РКИ.</p>	<p>Коммуникативное чтение – это не просто декодирование текста, а понимание его смысла и умение извлекать из него необходимую информацию для решения конкретных коммуникативных задач. Обучение этому виду чтения на занятиях РКИ имеет свои особенности. Цели: развитие навыков чтения с пониманием, улучшение словарного запаса, Развитие стратегий чтения, повышение мотивации к чтению.</p>
7	<p>Приёмы обучения пересказу текста на базовом уровне.</p>	<p>Подготовка к пересказу (предварительное чтение, лексическая работа, создание плана). Техника пересказа (повторение ключевых фраз, использование связок, пересказ).</p>
8	<p>Роль изучения пассивных конструкций для будущего восприятия научных текстов.</p>	<p>Изучение пассивных конструкций – это ключевой момент в обучении русскому языку для будущих специалистов в научной сфере. Пассивные конструкции широко используются в научных текстах и позволяют делать речь более объективной, лаконичной и фокусировать внимание на действии, а не на том, кто его совершает. Основные функции пассивных конструкций в научных текстах: объективность, лаконичность, фокус на действии.</p>

II. Промежуточная аттестация

Экзамен (зачет с оценкой)

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к экзамену (зачету с оценкой)	20 вопросов
Количество вопросов в билете	2 вопроса
Наличие задач в билете	нет
Формат проведения	Устно
Методические рекомендации (при необходимости)	

2. Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Магистрант знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Магистрант практически не допускает ошибок.	отлично
Магистрант хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Магистрант допускает незначительные ошибки.	хорошо
Магистрант в целом знаком с материалом и владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Магистрант допускает фактические и языковые ошибки.	удовлетворительно
Магистрант не знает основных положений по теме вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.	неудовлетворительно

3. Вопросы к экзамену (зачёту с оценкой)

№п/п	Вопросы	Примерные ответы
1	Основные документы, регламентирующие обучение русскому языку как иностранному.	Государственные образовательные стандарты по РКИ. Требования по РКИ. Учебный план. Календарный учебный график. Рабочие программы дисциплин. Формы аттестации и оценочные средства.
2	Цели тестирования по русскому языку как иностранному в России.	Тестирование по русскому языку как иностранному (РКИ) в России преследует несколько важных целей, которые можно разделить на две основные группы:

		<p>1. Оценка уровня владения языком: Определение начального уровня знаний, оценка прогресса в обучении, сертификация уровня владения языком, диагностика проблем в обучении.</p> <p>2. Оценка готовности к дальнейшему обучению. Типы тестирования: устное, письменное, комплексное.</p>
3	Виды дополнительных общеобразовательных программ по русскому языку.	<p>Программы для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарного уровня владения языком (A1) - базового уровня владения языком (A2) - первого сертификационного уровня владения языком (B1) - второго сертификационного уровня владения языком (B2).
4	Роль вводно-фонетического курса как фундамента для дальнейшего эффективного освоения языка.	Вводно-фонетический курс закладывает фундамент для дальнейшего эффективного освоения языка. Основа для правильного произношения. Снижение “фонетического барьера”. Подготовка к изучению грамматики и лексики.
5	Музыкальная фонетика как дополнительное средство изучения языка.	<p>Музыкальная фонетика – это метод обучения языку, который использует музыку для развития фонематического слуха и произношения. Он может быть эффективным дополнительным средством в обучении русскому языку как иностранному.</p> <p>Преимущества музыкальной фонетики:</p> <ul style="list-style-type: none"> Развитие фонематического слуха. Улучшение произношения. Повышение мотивации. Развитие памяти. Увлекательный формат.
6	Общие фонетические трудности у студентов разных национальностей.	<p>Изучение русского языка как иностранного часто сталкивается с фонетическими барьерами, которые возникают из-за различий между русской и родной речью студентов. Общие фонетические трудности, с которыми сталкиваются студенты разных национальностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звуки, отсутствующие в родном языке: Звуки [ц], [ч], [щ]: Эти звуки часто вызывают трудности у студентов, чьи родные языки не имеют аналогичных звуков. Звуки [ы], [э]: Звук [ы] отличается от звука [и] в родных языках многих студентов, а звук [э] может быть путается с звуком [е]. Звуки [ж], [ш]: Эти звуки могут быть сложны для студентов, чьи родные языки имеют разные варианты произношения шипящих. Звуки [г], [к]: Произношение звуков [г] и [к] в начале слова может быть сложным для студентов, чьи родные языки имеют другие правила произношения глухих и звонких согласных. 2. Различия в ударении. 3. Интонация. 4. Различия в артикуляции.
7	Методика обучения фонетике в формате ДОТ и контроль качества формируемых произносительных навыков.	Обучение фонетике в формате дистанционного обучения (ДОТ) требует специфического подхода и методов контроля. Важно обеспечить эффективность обучения и отслеживать прогресс студентов в формировании произносительных навыков.

		<p>1. Методы обучения фонетике в ДОТ: Видео и аудиоматериалы: Использование видео и аудио с демонстрацией артикуляции звуков, интонационных особенностей и примеров произношения слов и фраз. Онлайн-платформы: Использование платформ с упражнениями на распознавание звуков, отработку артикуляции и интонации. Интерактивные упражнения: Задания, которые позволяют студентам самостоятельно практиковаться в произношении, например, запись собственного голоса и сравнение с образцом. Работа в группах в онлайн-формате: Проведение занятий в группах, где студенты могут практиковаться в произношении слов и фраз, корректировать ошибки друг друга и получать обратную связь.</p> <p>2. Контроль качества формируемых произносительных навыков: Самостоятельные задания: Студенты выполняют задания по произношению звуков, слов и фраз, записывая себя на диктофон или видео и отправляя записи преподавателю. Тесты: Онлайн-тесты на распознавание звуков, определение ударения, интонацию. Прослушивание аудиозаписей: Преподаватель прослушивает записи студентов и дает им обратную связь, указав на ошибки и предложив пути их исправления. Проведение онлайн-консультаций: Преподаватель может проводить онлайн-консультации, где студенты могут задать вопросы по произношению и получить индивидуальную помощь.</p>
8	<p>Особенности формирования языка будущего инженера на занятиях по научному стилю речи.</p>	<p>Научный стиль речи – основа профессиональной коммуникации инженера. Занятия по научному стилю формируют не только языковые навыки, но и специфическое мышление, необходимое для работы в технической сфере.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфическая лексика (терминология, многозначность, абстрактные понятия) 2. Грамматические особенности (сложные предложения, пассивный залог, условные и причинно-следственные связи) 3. Логическая структура текста (точность и объективность, четкая структура, аргументация) 4. Практические навыки (написание рефератов, подготовка докладов, ведение научной дискуссии, работа с техническими документами)
9	<p>Методика составления заданий к урокам научного стиля речи.</p>	<p>Создание эффективных заданий для уроков научного стиля речи - ключевой момент в обучении будущих специалистов. Задания должны быть разнообразными, интересными и способствовать развитию необходимых навыков.</p> <p>1. Учет уровня студентов: Базовый уровень: задания должны быть простыми, сфокусированными на базовой лексике и грамматике. Например: Перевод с русского на английский простых предложений с использованием научной терминологии. Составление плана текста на основе прочитанной статьи.</p>

		<p>Заполнение пропусков в тексте с использованием необходимых терминов.</p> <p>Продвинутый уровень: задания должны быть более сложными, включать анализ текста, составление собственных тезисов, аргументацию, подготовку выступления. Например:</p> <p>Анализ научной статьи с выделением основных тезисов и аргументов.</p> <p>Составление собственного аргументированного текста на заданную тему.</p> <p>Подготовка презентации на основе научной статьи, с использованием визуальных материалов.</p>
10	<p>Составление рабочей программы по дисциплине «Научный стиль речи» в зависимости от направления подготовки будущего студента.</p>	<p>Инженерные специальности:</p> <p>Цель дисциплины: Сформировать у студентов навыки использования научного стиля речи в профессиональной деятельности инженера, развивать способность понимать и анализировать специальную литературу и готовить техническую документацию.</p> <p>Содержание дисциплины:</p> <p>Введение в научный стиль речи. Лексика научного стиля. Грамматика научного стиля. Структура научного текста. Типы научных текстов. Написание рефератов Подготовка докладов: Практические задания по подготовке и представлению докладов на технические темы.</p> <p>Работа с техническими документами: Анализ и понимание технической документации, чертежей и схем.</p>
11	<p>Отбор текстов по языку специальности на уровне В2.</p>	<p>Отбор текстов по языку специальности для студентов уровня В2 требует учета их уже более высокой языковой компетенции и глубокого понимания специфики профессии.</p> <p>1. Критерии отбора:</p> <p>Сложность текста: тексты должны соответствовать уровню В2 и включать более сложную лексику, грамматические конструкции и специфические термины.</p> <p>Актуальность: тексты должны быть актуальными для специальности и отражать современные тенденции в данной области.</p> <p>Аутентичность: тексты должны быть аутентичными и написаны для носителей языка, чтобы студенты знакомились с реальным языком специальности.</p> <p>Интерес: тексты должны быть интересными для студентов и мотивировать их к дальнейшему изучению языка.</p> <p>Разнообразие: тексты должны быть разнообразными по жанру и формату:</p> <p>Научные статьи: последние исследования в данной области с глубоким анализом и аргументацией.</p> <p>Обзоры научных статей: Краткое изложение основных идей и выводов из нескольких статей по теме.</p> <p>Техническая документация: Инструкции, руководства по эксплуатации оборудования и систем.</p>
12	<p>Создание корректировочного курса русского языка.</p>	<p>Корректировочный курс по русскому языку предназначен для иностранных студентов, имеющих определенный базовый уровень</p>

		<p>владения языком, но нуждающихся в дополнительной подготовке для успешного обучения в российском вузе или профессиональной деятельности в русскоязычной среде.</p> <p>Цели курса: Устранение языковых пробелов: курс направлен на устранение конкретных языковых проблем студентов, например, недостаточное знание грамматики, ограниченный словарный запас, трудности с произношением или интонацией. Развитие коммуникативных навыков: курс должен помочь студентам улучшить навыки говорения, письма, чтения и аудирования, чтобы они могли эффективно общаться в русскоязычной среде. Адаптация к учебному процессу: курс помогает студентам адаптироваться к особенностям учебного процесса в российском вузе, овладеть специфическими навыками учебы (например, ведение записей на лекциях, подготовка к экзаменам). Повышение мотивации: курс должен увеличить мотивацию студентов к дальнейшему изучению русского языка, показав им практическую пользу языка и его важность в будущей профессиональной деятельности.</p>
13	Подготовка иностранных студентов с студенческой научно-практической конференции.	<p>Подготовка иностранных студентов к участию в студенческой научно-практической конференции - это ответственный и важный этап их обучения. Она помогает студентам развить навыки научного исследования, публичных выступлений, работы с информацией и коммуникации на русском языке.</p> <p>Выбор темы и написание доклада: Совместный подбор темы: преподаватель помогает студентам выбрать актуальную и интересную тему исследования, связанную с их направлением подготовки. Поиск информации: студенты изучают научную литературу, проводят опросы и анализируют данные, чтобы собрать материал для доклада. Структура доклада: преподаватель знакомит студентов с правильной структурой научного доклада (введение, основная часть, заключение, список литературы). Написание доклада: студенты пишут доклад, соблюдая правила научного стиля речи, используя терминологию, цитирование и ссылки. Подготовка к презентации.</p>
14	Олимпиада по РКИ как один из факторов мотивации изучения русского языка.	<p>Олимпиада по русскому языку как иностранному (РКИ) – это не просто соревнование, а мощный инструмент мотивации для иностранных студентов, изучающих русский язык. Она способствует повышению интереса к языку, стимулирует учебную активность и помогает осознать важность и престиж владения русским языком.</p>
15	Формирование речевой деятельности при работе с синтаксическими моделями.	<p>Работа с синтаксическими моделями на уроках русского языка как иностранного играет важную роль в формировании речевой деятельности студентов. Она позволяет не только освоить правила грамматики, но и научиться использовать их в реальном общении.</p>

		<p>Основные аспекты формирования речевой деятельности:</p> <p>Понимание грамматических правил: студенты должны понять и запомнить правила строения предложений, функции слов и их взаимосвязи.</p> <p>Применение правил на практике: студенты должны уметь применять изученные правила в собственной речи, создавая правильные и грамотные предложения.</p> <p>Развитие устной и письменной речи: работа с синтаксическими моделями помогает студентам улучшить как устную, так и письменную речь.</p> <p>Увеличение словарного запаса: изучение разных видов предложений стимулирует расширение словарного запаса студентов и повышение их языковой компетенции.</p> <p>Развитие логического мышления: анализ синтаксических конструкций способствует развитию логического мышления и способности строить связные и последовательные высказывания.</p>
16	<p>Обучение коммуникативному чтению на занятиях РКИ.</p>	<p>Коммуникативное чтение – это не просто декодирование текста, а понимание его смысла и умение извлекать из него необходимую информацию для решения конкретных коммуникативных задач. Обучение этому виду чтения на занятиях РКИ имеет свои особенности.</p> <p>Цели обучения:</p> <p>Развитие навыков чтения с пониманием: студенты должны уметь читать текст и извлекать из него главную идею, ключевую информацию, отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Улучшение словарного запаса: чтение аутентичных текстов позволяет расширять словарный запас студентов и учить их использовать новые слова в контексте.</p> <p>Развитие стратегий чтения: студенты должны научиться применять различные стратегии чтения, в зависимости от цели и типа текста.</p> <p>Повышение мотивации к чтению: чтение интересных и актуальных текстов позволяет увеличить мотивацию студентов к дальнейшему изучению русского языка.</p>
17	<p>Формирование речевой деятельности при обучении пересказу русского текста.</p>	<p>Освоение умения пересказывать русский текст позволяет не только освоить грамматику и лексику, но и научиться использовать их в реальном общении, передавая информацию смысловыми блоками.</p> <p>Основные аспекты формирования речевой деятельности:</p> <p>Понимание текста: студенты должны учиться не просто читать текст, а понимать его смысл, выделяя главную идею и ключевые факты.</p> <p>Структурирование информации: студенты должны уметь разбить текст на логические части, выстраивая последовательность изложения и создавая план пересказа.</p> <p>Использование грамматических конструкций: пересказ текста требует использования разных грамматических конструкций, в том числе сложных предложений, чтобы правильно соединять смысловые блоки.</p> <p>Активное использование лексики: студенты</p>

		<p>должны учиться использовать новые слова и выражения, характерные для конкретного текста.</p> <p>Устная речь: пересказ текста – это упражнение в устной речи, развивающее способность говорить связно, чётко и логично.</p> <p>Развитие памяти: пересказ стимулирует развивать память, чтобы запоминать ключевые моменты текста и воспроизводить их устно.</p>
18	Характеристика текста научного стиля с точки зрения русской грамматики	<p>Тексты научного стиля отличаются строгой организацией и использованием специфических грамматических конструкций, что обеспечивает точность, объективность и логичность изложения.</p> <p>Особенности научного стиля речи: использование сложных предложений, пассивного залога, безличной формы.</p> <p>Грамматические особенности: употребление терминов, отсутствие эмоциональной окраски. логическая связь предложений.</p>
19	Обучение тезисному конспектированию на уровне В1 как подготовке к обучению в университете.	<p>Тезисное конспектирование - важный навык для студентов РКИ, особенно на уровне В1, поскольку он помогает извлекать ключевую информацию из текста и структурировать ее для дальнейшего использования в учебном процессе.</p> <p>Методы обучения:</p> <p>Введение понятия “тезис.</p> <p>Работа с простыми текстами.</p> <p>Использование визуальных материалов. Работа в парах или группах.</p> <p>Использование различных сигнальных слов.</p> <p>Проверка знаний.</p>
20	Обучение основам реферирования иностранных слушателей подготовительного факультета.	<p>Реферирование позволяет студентам научиться кратко и точно передавать главную информацию из текста, развивая навыки анализа, синтеза и изложения мыслей.</p> <p>Цели обучения:</p> <p>Развитие навыков чтения с пониманием: студенты должны научиться выделять главную идею текста, определять ключевые факты и аргументы.</p> <p>Умение сжато излагать информацию: студенты должны научиться передавать главную информацию из текста кратко и точно, используя свой словарный запас и грамматические конструкции.</p> <p>Развитие навыков анализа и синтеза: студенты должны научиться анализировать текст, выделять важные элементы и синтезировать их в краткий реферат.</p> <p>Подготовка к учебному процессу: реферирование является важным навыком для успешного обучения в университете, где студенты будут читать большое количество текстов и готовить конспекты и рефераты.</p>