ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 16E0C2000CAE439C413C7E942FE302D4
Владелец: УЛЬТУ, УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Действителен: с 28.12.2021 до 28.03.2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФИСТ
_____ К.В.Святов
30 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина (модуль) — Основы информационной безопасности
наименование дисциплины (модуля)

Уровень образования — бакалавриат
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)

Квалификация — бакалавр
Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь

г. Ульяновск, 2020

Рабочая программа составлена
на кафедре Вычислительная техника

факультета Факультет информационных систем и технологий

Рабочая программа является типовой для всех направлений и профилей бакалавриата УлГТУ, в учебные планы которых включена эта дисциплина как факультативная.

Составитель рабочей программы

проф., доцент, д.т.н. _____ Негода В.Н.
(должность, ученое звание, степень) (подпись) (Фамилия И. О.)

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ВТ
Заведующий кафедрой _____ Святов К.В.
(должность) (подпись) (Фамилия И. О.)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки
30 июня 2020 г. _____ Синдюкова Е.С.
(подпись) (Фамилия И. О.)

Зам. директ. Долгова И.А.

2

1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 1

Бюджет времени с учетом формы обучения, семестра и видов занятий

Форма обучения	Очная				Очно-заочная				Заочная			
Семестр	**4**				**4**				**4**			
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), **всего часов**	**16**				**16**				**4**			
в том числе:												
- **занятия лекционного типа** (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками), часов	**16**				**16**				**4**			
- **занятия семинарского/ практического типа** (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), часов	**-**				**-**				**-**			
- **лабораторные занятия** (включая работу обучающихся на реальных или виртуальных объектах профессиональной сферы), часов	**-**				**-**				**-**			
Самостоятельная работа обучающихся, часов	**11**				**11**				**28**			
в том числе:												
- групповые и индивидуальные консультации обучающихся с преподавателями												
- проработка теоретического курса	**9**				**9**				**20**			
- курсовая работа (проект)												
- расчетно-графическая работа												
- реферат												
- эссе												
- подготовка к занятиям семинарского/практического типа												
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ												
- взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	**2**				**2**				**8**			
Промежуточная аттестация обучающихся, включая подготовку (Экзамен, Зачет, Зачет с оценкой, КП, КР)	**9**				**9**				**4**			
Итого, часов	**36**				**36**				**36**			
Трудоемкость, з.е.	**1**				**1**				**1**			

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Основы информационной безопасности» является формирование у будущих выпускников теоретических знаний и практических навыков в области информационной безопасности, связанной с профессиональной деятельности с

использованием компьютерной техники, программного обеспечения, информационных ресурсов интернет.

Задачами дисциплины являются:

- изучение угроз и рисков, возникающих при использовании программного обеспечения и информационных ресурсов интернет;
- освоение базовых инструментальных средств обеспечения информационной безопасности.

В результате изучения дисциплины обучающиеся на основе приобретенных знаний и умений достигают освоения компетенций в той части, что связана с безопасным использованием программно-информационных ресурсов автоматизированных систем и Интернет.

Аннотация дисциплины представлена в приложении А.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 2

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), с указанием индикатора достижения компетенций

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Код индикатора достижения компетенции (по данной дисциплине (модулю))**	**Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной (модулем))**
Универсальные			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1	Знает принципы и методики сбора, отбора, анализа и обобщения информации
		ИД-2 УК-1	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности, а также осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников с применением системного подхода для решения поставленных задач
		ИД-3 УК-1	Имеет практический опыт работы с информационными источниками по сбору и обработке, критическому анализу и синтезу информации с использованием методик системного подхода для решения поставленных задач

5 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) относится к части ФТД. Факультативы блока Б 1 образовательной программы.

6 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Тематический план изучения дисциплины (модуля)

Таблица 3

Тематический план с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов и проведение промежуточной аттестации

№	Наименование разделов (включая промежуточную аттестацию)	Очная (час)					Очно-заочная (час)					Заочная (час)				
		Лекции	Практические (сем.) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические (сем.) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические (сем.) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего
1	**Раздел 1. Информационная безопасность и уровни ее обеспечения**	8	-	-	5	13	8	-	-	5	13	2	-	-	10	12
2	**Раздел 2. Средства обеспечения информационной безопасности**	8	-	-	6	14	8			6	14	2	-	-	18	20
3	Подготовка к зачету и сдача зачета					9										4
	Итого часов					**36**					**36**					**36**

6.2 Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях

Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
Раздел 1. Информационная безопасность и уровни ее обеспечения
1.1. Понятие информационной безопасности. Основные составляющие. Важность проблемы. 1.2. Наиболее распространенные угрозы: угрозы доступности, вредоносное программное обеспечение, угрозы целостности, угрозы конфиденциальности. 1.3. Законодательный уровень информационной безопасности: обзор российского и зарубежного законодательства в области информационной безопасности. 1.4. Административный уровень информационной безопасности: политика безопасности, программа безопасности, синхронизация программ безопасности с жизненным циклом систем. 1.5. Управление рисками: подготовительные этапы управления рисками, основные этапы управления рисками.
Раздел 2. Средства обеспечения информационной безопасности
2.1. Средства идентификации и аутентификации: содержание процессов идентификации и аутентификации, управление доступом, обеспечение надежности процессов идентификации и аутентификации. 2.2. Протоколирование и аудит, шифрование, контроль целостности: механизмы и инструментальные средства протоколирования и аудита, шифрования и контроля целостности, цифровые сертификаты. 2.3. Экранирование, туннелирование и анализ защищенности: механизмы и инструментальные средства экранирования, фильтры, ограничивающие интерфейсы.

6.3 Практические (семинарские) занятия

Практические занятия по дисциплине «Основы информационной безопасности» не предусмотрены.

6.4 Лабораторный практикум

Лабораторные занятия по дисциплине «Основы информационной безопасности» не предусмотрены.

6.5 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Курсовое проектирование по дисциплине «Основы информационной безопасности» не предусмотрено.

6.6 Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы распределяются в течение семестра. Подготовка к промежуточной аттестации ведется в установленные календарным учебным графиком сроки.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 5

Наименование оценочных средств (оценочных материалов)

№ п/п	Код формируемой компетенции	Код индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	УК-1	ИД-1 УК-1	зачет
		ИД-2 УК-1	зачет
		ИД-3 УК-1	зачет

8 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Мызникова, Т. А. Основы информационной безопасности : учебное пособие / Т. А. Мызникова. — Омск : ОмГУПС, 2017. — 82 с. — ISBN 978-5-949-41160-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129192.
2. Моргунов, А. В. Информационная безопасность : учебно-методическое пособие / А. В. Моргунов. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 83 с. — ISBN 978-5-7782-3918-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152227.

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ КОНТАКТНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Негода В.Н. Методические материалы к дисциплине «Основы информационной безопасности: URL:
https://virtual.ulstu.ru/extranet/workgroups/group/8470/files/?result=doc404462
(файл OsnInfBezop.pdf)

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

10.1 Справочные системы и современные профессиональные базы данных, к которым обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

1. КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru/search/?q=информационная+безопасности

10.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library
2. Электронно-библиотечная система Лань: https://e.lanbook.com/

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Таблица 6

Наименование и оснащенность помещений, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
1	Учебные аудитории для проведения лекций	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, Технические средства: компьютер, проектор, экран	Microsoft Windows 10, Антивирус Касперского, Adobe Reader
2	Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: столы; стулья Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет	Microsoft Windows 10, Антивирус Касперского, Adobe Reader
3	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки)	Мебель: столы; стулья Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет	Microsoft Windows 10, Антивирус Касперского, Adobe Reader

Приложение А

Аннотация рабочей программы

Дисциплина (модуль)	Основы информационной безопасности
Уровень образования	Бакалавриат
Квалификация	Бакалавр
Направление подготовки / специальность	Все направления и профили бакалавриата УлГТУ, в учебных планах которых есть эта дисциплина как факультативная
Профиль / программа / специализация	Все профили бакалавриата УлГТУ, в учебных планах которых есть эта дисциплина как факультативная
Дисциплина (модуль) нацелена на формирование компетенций	УК-1
Цель освоения дисциплины (модуля)	Формирование у будущих выпускников теоретических знаний и практических навыков в области информационной безопасности, связанной с профессиональной деятельности с использованием компьютерной техники, программного обеспечения, информационных ресурсов интернет
Перечень разделов дисциплины	1. Информационная безопасность и уровни ее обеспечения 2. Средства обеспечения информационной безопасности
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	36 часов, 1 зачетная единица
Форма промежуточной аттестации	зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
_____ К.В. Святов
«26» 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) Инновационная деятельность вуза
наименование дисциплины (модуля)

Уровень образования высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)

Программа подготовки подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура/ аспирантура)

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

г. Ульяновск, 20___

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины
«Инновационная деятельность вуза»

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2019/2020	№ 14 от «25» июня 2019 г.	Переутвердить на 2019/2020 учебный год без изменений	

Рабочая программа составлена на кафедре «Информационные системы» факультета информационных систем и технологий в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» профилю «Русская литература».

Составитель рабочей программы
доцент кафедры «Информационные системы», к.т.н. _____ Тронин В.Г.
(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Информационные системы», протокол заседания от «26» 06 2018 г. № 6 .

Заведующий кафедрой
«26» 06 2018 г. _____ Ярушкина Н.Г.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:
Научно-методическая комиссия, протокол заседания от «26» 06 2018 г. № 2

Председатель научно-методической комиссии факультета
«___» _____ 20___ г. _____ Ярушкина Н.Г.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Руководитель ОПОП
«26» 06 2018 г. _____ _____
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Заведующий выпускающей кафедрой (научный руководитель ОПОП)
«26» 06 2018 г. _____ _____
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки
«26» 06 2018 г. _____ Синдюкова Е.С.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

432027 г. Ульяновск
ул. Северный Венец, 32
Научная библиотека
УлГУ

Оглавление

1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: 4

2 Язык преподавания.....5

3 Цели и задачи дисциплины (модуля) 5

4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....5

5 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5

6 Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... 6

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам 6

6.2 Тематический план изучения дисциплины 6

6.3 Теоретический курс 7

6.4 Практические (семинарские) занятия 7

6.5 Лабораторный практикум 7

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы 7

6.7 Самостоятельная работа обучающихся 7

7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 8

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....8

9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 8

10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 8

11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 9

12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 9

13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....9

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 12

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания 12

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 13

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 14

Приложение № 3.Перечень информационных ресурсов, справочных систем и современных профессиональных баз данных, к которым обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий 15

1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет _1_ ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	36
Экзамен(ы)			
Зачет(ы)	5	*Контактная работа*, в т.ч.:	16
Курсовой проект		Лекции	8
Курсовая работа		лабораторные	
Контрольная(ые) работа(ы)		практические (семинарские)	8
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	20
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	+

По очно-заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	36
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	16
Зачет(ы)	5	лекции	8
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	8
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	16
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	4

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Инновационная деятельность вуза» является формирование у аспирантов профессиональных компетенций, связанных со способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, способностью самостоятельно проводить научные исследования и получать научные результаты в профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

– дать *знания* по особенностям инновационной деятельности в университетах России, отличиям инновационной деятельности в университетах в других странах;

– сформировать *умения* продвижения исследований молодых ученых в рамках университета, региона, страны и на международном уровне.

– привить *навыки* формирования плана создания малого инновационного предприятия и анализа возможностей поддержки исследования из разных источников.

Аннотация дисциплины представлена в приложении 1.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)**
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	**Знает** инновационную структуру вуза, инвестиционную привлекательность региона, возможности поддержки исследований на государственном уровне и в других странах **Умеет** находить возможности поддержки исследований молодых ученых в вузе, в регионе, на федеральном уровне и в других странах **Имеет практический опыт** анализа возможностей поддержки исследования с университетского уровня, регионального, государственного, иностранного
ПК-2	готовность к преподавательской деятельности в соответствии с направленностью (профилем) программы	**Знает** особенности деятельности малых инновационных предприятий, трансфера технологий, инновационной деятельности молодых ученых, поддержки стартапов в бизнес инкубаторах **Умеет** использовать механизмы трансфера технологий для поддержки своего исследования **Имеет практический опыт** составления макета бизнес-плана для малого инновационного предприятия в области своего научного исследования

5 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части блока ФТД.В Факультативы.

6 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестром и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения		
	очной	очно-заочной	заочной
Семестр	5	-	5
Аудиторные занятия, в т.ч.:	16	-	16
- лекции	8	-	8
- лабораторные работы	-	-	-
- практические занятия	8	-	8
- семинары	-	-	-
Контроль самостоятельной работы	-	-	-
Самостоятельная работа, в т.ч.:	20	-	16
- проработка теоретического курса	8	-	8
- курсовая работа (проект)	-	-	-
- расчетно-графические работы	-	-	-
- реферат	-	-	-
- эссе	-	-	-
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение домашнего задания	8	-	8
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	-	-	-
- самотестирование	-	-	-
- подготовка к зачету (включая его сдачу)	4	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к зачету и сдача зачета	-	-	4
Итого	**36**	**-**	**36**
Вид промежуточной аттестации	Зачет	-	Зачет

6.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной/очно-заочной/заочной форме обучения				Всего часов
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические (сем.) занятия	Лабораторные работы		

1	**Раздел 1.** Организация инновационной деятельности вуза	4/-/4	4/-/4	-	8/-/8	16/-/16
2	**Раздел 2.** Особенности инновационной деятельности в университетах других стран	4/-/4	4/-/4	-	8/-/8	16/-/16
3	Подготовка к зачету (включая его сдачу)	-	-	-	4/-/4	4/-/4
	Итого часов	**8/-/8**	**8/-/8**	**-**	**20/-/20**	**36/-/36**

6.3 Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях

Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
Раздел 1. Организация инновационной деятельности вуза
1.1. Задачи и направления формирования инновационной инфраструктуры вуза 1.2. Особенности деятельности малых инновационных предприятий 1.3. Организация инновационной деятельности аспирантов, молодых ученых 1.4. Анализ инвестиционной привлекательности региона
Раздел 2. Особенности инновационной деятельности в университетах других стран
2.1. Особенности законодательства США в области трансфера технологий и его влияние на управление интеллектуальной собственностью в университетах 2.2. Взаимодействие и совместная работа компании Google Inc. с университетами и промышленным сектором 2.3. Поддержка стратапов компаний в бизнес-инкубаторе Plug & Play Tech Center 2.4. Поддержка инноваций студентов, аспирантов, молодых ученых в университетах других стран

6.4 Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

Основные вопросы, выносимые на практические (семинарские) занятия

Номер	Наименование практического (семинарского) занятия
1	Организация инновационной деятельности вуза
2	Особенности инновационной деятельности в университетах других стран

6.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» профиля «Русская литература» не предусмотрен.

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы учебным планом 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» профиля «Русская литература» не предусмотрены.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС		Сроки выполнения

	Номера разделов и тем дисциплины	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе проработки лекционного материала по конспектам и учебной литературе	Раздел 1 темы 1.1-1.4 Раздел 2 Темы 2.1-2.4	2-12 нед. 5 сем.	-	2-12 нед. 5 сем.
Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям	Раздел 1 темы 1.1-1.4 Раздел 2 Темы 2.1-2.4	2-12 нед. 5 сем.	-	2-12 нед. 5 сем.
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	Раздел 1 темы 1.1-1.4 Раздел 2 Темы 2.1-2.4	12-13 нед. 5 сем.	-	12-13 нед. 5 сем.

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Сергеев, В. А. Основы инновационного проектирования : учебное пособие / В. А. Сергеев, Е. В. Кипчарская, Д. К. Подымало; под редакцией д-ра техн. наук В. А. Сергеева. – Ульяновск : УлГТУ 2010. – 246 с. — Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2010/Sergeev.pdf

Дополнительная литература:

1. Инновационная деятельность вуза / отв. ред. В. Г. Тронин. – Ульяновск : УлГТУ, 2013. – 269 с. — Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2013/Innovat.pdf

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Деева Е. М., Тронин В.Г. Методика подготовки и процедура написания заявки на грант (методические указания). Ульяновск: УлГТУ, 2012. – 125с. — Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2015/72.pdf

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. http://funds.riep.ru - Реестр фондов поддержки научной, научно-технической, инновационной деятельности
2. http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru - Сайт и база ФГБУ «Федеральный институт промышленной собственности».
3. http://www.rfbr.ru/rffi/ru/ - Сайт РФФИ.
4. http://rscf.ru - Сайт РНФ.
5. http://www.fasie.ru - Сайт Фонда содействия инновациям.

6. http://grants.extech.ru - Совет по грантам Президента РФ.
7. http://fcp.economy.gov.ru - Сайт ФЦП России.

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к лекции обучающийся может, используя рабочую программу дисциплины, уяснить тему лекции и вопросы, которые будет раскрывать преподаватель при изучении дисциплины. Преподаватель раскрывает наиболее важные, принципиальные вопросы каждой темы, способствующие пониманию логики построения курса, структуры и содержания дисциплины. В конце лекции преподаватель, как правило, формулирует задание для самостоятельной работы обучающегося: изучение определенных разделов основной и дополнительной литературы, которые позволят обучающемуся углубить понимание темы и подготовиться к участию в практических занятиях.

Практические занятия выполняются в соответствии с рабочей программой (раздел 6.4) при последовательном изучении тем дисциплины и представляют собой выполнение обучаемыми набора практических задач предметной области с целью выработки у них навыков их решения. Перед проведением практического занятия по решению задач преподаватель информирует обучающихся о теме занятия, уделяет внимание вопросам выполнения заданий на основе изученной информации на лекционных занятиях, сообщает о целях и задачах проведения практического занятия, порядке его проведения и критериях оценки результатов работы.

Самостоятельная работа является необходимой и обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «Инновационная деятельность вуза» определяется данной рабочей программой дисциплины. Самостоятельная работа – это изучение без участия преподавателя отдельных тем (вопросов темы), рекомендованных в рабочей программе по данной дисциплине. Главная задача самостоятельной работы – развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа обучающихся делится на два вида: аудиторную; внеаудиторную. Видами самостоятельной работы обучающегося в аудиторное время являются: решение задач в рамках подготовки к практическим занятиям. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся организуется и проходит под контролем преподавателя, предполагает выдачу обучающимся заданий и самостоятельное выполнение их обучающимися под методическим и организационным руководством преподавателя. Внеаудиторная работа обучающегося включает: изучение справочной, учебной основной и дополнительной литературы в соответствии с рекомендациями в рабочей программе по данной дисциплине.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории № 420 и 411)	Microsoft Windows XP и выше; Архиватор 7-Zip; Браузер; Adobe Reader X; Microsoft Office
2	Специализированные лаборатории для проведения практических занятий групповых и индивидуальных консультаций,	Microsoft Windows XP и выше; Архиватор 7-Zip; Браузер; Adobe Reader X; Microsoft Office

	текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории № 431, 429)	
3	Помещения для самостоятельной работы (аудитории № 429, 431)	Microsoft Windows XP и выше; Архиватор 7-Zip; Браузер; Adobe Reader X; Microsoft Office
4	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки)	Microsoft Windows XP и выше; Архиватор 7-Zip; Браузер; Adobe Reader X; Microsoft Office

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории № 420 и 411)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска. Аудитория, оснащенная комплексом технических средств обучения (проектор, экран, компьютер)
2	Специализированные лаборатории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории № 431, 429)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя. Компьютеры, объединенные в ЛВС, с выходом в Интернет
3	Помещения для самостоятельной работы (аудитории № 429, 431)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя. Компьютеры, объединенные в ЛВС, с выходом в Интернет
4	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки)	Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет (Wi-Fi)

Дополнения и изменения

к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2018/2019	№ ___ от «___» _____ 20___ г.	Без изменений	

Приложение 1

Аннотация рабочей программы

по дисциплине «Инновационная деятельность вуза»

направление 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»
профиля «Русская литература».

Дисциплина «Инновационная деятельность вуза» относится к вариативной части блока ФТД.В Факультативы подготовки обучающихся по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» профиля «Русская литература».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОПК-1, ПК-2.

Целью освоения дисциплины «Инновационная деятельность вуза» является формирование у аспирантов профессиональных компетенций, связанных со способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, способностью самостоятельно проводить научные исследования и получать научные результаты в профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, зачет.

Тематический план дисциплины:

Организация инновационной деятельности вуза

Жизненный цикл инновации

Задачи и направления формирования инновационной инфраструктуры вуза

Особенности деятельности малых инновационных предприятий

Организация инновационной деятельности аспирантов, молодых ученых

Анализ инвестиционной привлекательности региона

Особенности инновационной деятельности в университетах США

Особенности законодательства США в области трансфера технологий и его влияние на управление интеллектуальной собственностью в университетах

Взаимодействие и совместная работа компании Google Inc. с университетами и промышленным сектором

Опыт поддержки стартапов компаний в бизнес-инкубаторе Plug & Play Tech Center

Поддержка инноваций студентов, аспирантов, молодых ученых в университетах США

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства*
1	ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Проверка решения практических задач, зачет
2	ПК-2 готовность к преподавательской деятельности в соответствии с направленностью (профилем) программы	Проверка решения практических задач, зачет

** Тест, собеседование по практических (семинарским) занятиям, собеседование по лабораторным работам, курсовое проектирование, реферат, РГР и т.п., зачет, зачет с оценкой, экзамен*

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплин обучающийся осваивает компетенции ОПК-1, ПК-2 на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Решение задач на практических занятиях

Решение практических задач осуществляется с целью закрепления уровня знаний, умений, владений, понимания обучающимся возможностей поддержки исследований аспирантов и молодых ученых на разных уровнях, при решении конкретных практических задач, умения применять на практике полученных знаний. Общее число практических занятий – 2. Шкала оценивания имеет вид (таблица П3)

Таблица П3

Шкала и критерии оценивания решения задач на практических занятиях

Оценка	Критерии
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, выполняет задание в полном объеме
Неудовлетворительно	Обучающийся дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий, не представил результаты решения задач

Зачет

Зачет по дисциплине проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса для проверки усвоенных знаний для контроля освоения умений и навыков всех запланированных в ходе изучений дисциплины компетенций. Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы, контролирующие уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций.

Кроме того, при выставлении оценки по дисциплине учитывается работа обучающегося в течение семестра:

Посещение лекций – 20% при текущей аттестации

Результаты решения практических задач– 50% при текущей аттестации

Результаты при промежуточной аттестации (зачет) – 30%

Шкала оценивания имеет вид (таблица П7)

Таблица П7

Шкала и критерии оценивания зачета

Оценка	Критерии
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он показал знания теоретического материала по поставленному вопросу, грамотно логично и стройно его излагает, а также выполнил в полном объеме практические задания в течение семестра
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не справился с выполнением практических заданий

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задания для практических занятий

Практическая 1: Организация инновационной деятельности вуза

Составить макет бизнес-плана для малого инновационного предприятия в области своего научного исследования. В плане должны освещаться следующие вопросы: 1. Резюме 2. Краткая история 3. Продукт и услуга 4. Рынки и конкуренты 5. План маркетинга 6. Производство и операции 7. Управление и его цели 8. Финансы 9. Риск, доходы и результат

Найти информацию по МИП в вашем вузе, их продукции, патентах, заказчиках.

Найти информацию по МИП в России по Вашему научному направлению, их продукции, патентах, заказчиках.

Практическая 2: Особенности инновационной деятельности в университетах США

Провести анализ возможностей поддержки исследования с университетского уровня, регионального, государственного, иностранного. Привести не менее 20 вариантов со ссылкой на конкретные фонды, гранты.

Найти информацию о поддержке исследований в конкретных вузах США, Европы.

Найти информацию о поддержке исследований в конкретных бизнес-инкубаторах США, Европы.

Перечень контрольных вопросов к зачету

1. Задачи и направления формирования инновационной инфраструктуры вуза
2. Особенности деятельности малых инновационных предприятий
3. Организация инновационной деятельности аспирантов, молодых ученых
4. Анализ инвестиционной привлекательности региона
5. Особенности законодательства США в области трансфера технологий и его влияние на управление интеллектуальной собственностью в университетах
6. Взаимодействие и совместная работа компании Google Inc. с университетами и промышленным сектором

7. Опыт поддержки start-up компаний в бизнес-инкубаторе Plug & Play Tech Center
8. Поддержка инноваций студентов, аспирантов, молодых ученых в университетах США

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Критерии оценки компетенций:

- Знание инновационной структуры вуза, инвестиционной привлекательности региона, возможностей поддержки исследований на государственном уровне и в других странах
- Знание особенностей деятельности малых инновационных предприятий, трансфера технологий, инновационной деятельности молодых ученых, поддержки стартапов в бизнес инкубаторах
- Умение находить возможности поддержки исследований молодых ученых в вузе, в регионе, на федеральном уровне и в других странах
- Умение использовать механизмы трансфера технологий для поддержки своего исследования
- Владение навыком анализа возможностей поддержки исследования с университетского уровня, регионального, государственного, иностранного

- Владение навыком составления макета бизнес-плана для малого инновационного предприятия в области своего научного исследования

Средства оценивания для контроля

Решение задач – работа обучающегося с целью формирования у обучаемых умений и навыков профессиональной практической работы. Результаты работы оформляются письменно и содержат решение аналитической задачи и составление профессионального суждения о полученных результатах работы в виде выводов.

Зачет – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Зачет предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Зачет включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы преподаватель, как правило, задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы зачет обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

Перечень информационных ресурсов, справочных систем и современных профессиональных баз данных, к которым обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

1. Справочная система Гарант http://www.garant.ru
2. База ГОСТы и СанПиНы https://standartgost.ru/
3. База СНИПы. Нормативно-техническая документация http://snipov.net/
4. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
6. РГБ фонд диссертаций http://diss.rsl.ru/
7. Энциклопедия http://encyclopaedia.biga.ru

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины
«Инновационная деятельность вуза»

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2019/2020 2021/2022	№ 14 от «25» июня 2019 г. №1 от 31. 08. 2021г.	Переутвердить на 2019/2020 учебный год без изменений Переутвердить на 2021/2022 учебный год без изменений и дополнений	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. аспирантуры и докторантуры
_____ А.Р. Сафиуллин
«__» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) Русская литература
наименование дисциплины (модуля)

Уровень образования: высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура/ аспирантура)

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

Ульяновск, 2018

Рабочая программа составлена на кафедре «Русский язык как иностранный» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» профиль «Русская литература».

Составитель программы:
С.н.с. НИО ДПИИ
профессор, д. филол. н.. _____ Дырдин А.А.
(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Русский язык как иностранный», протокол заседания от «26» июня 2018 г. № 10

Заведующий кафедрой
26 июня 2018 г. _____ Иванова Л.Г.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:
НМК, протокол заседания от «26» июня 2018 г. № 7

Председатель научно-методической комиссии
«26» июня 2018 г. _____ Ярушкина Н.Г.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Руководитель ОПОП
«26» июня 2018 г. _____ Дырдин А.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Научный руководитель ОПОП)
«26» июня 2018 г. _____ Дырдин А.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки
«26» июня 2018 г. _____ Синдякова Е.С.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Оглавление

1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:.... 4
2 Язык преподавания..... 5
3 Цели и задачи дисциплины (модуля)..... 5
4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... 7
5 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... 8
6 Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... 9
6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам..... 9
6.2 Тематический план изучения дисциплины..... 9
6.3 Теоретический курс.....
6.4 Практические (семинарские) занятия..... 11
6.5 Лабораторный практикум..... 11
6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы.....
6.7 Самостоятельная работа обучающихся..... 11
7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... 12

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплин (модуля).....12
9 . Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 14
10 . Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... 14
11 . Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... 15
12 . Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....15
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 16
П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания.....
П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…. ……..25

Приложение 3. Перечень информационных ресурсов, справочных систем и современных профессиональных баз данных, к которым обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательныхтехнологий..... *Т1*

1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)			
Зачет(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Курсовой проект		Лекции	
Курсовая работа		лабораторные	
Контрольная(ые) работа(ы)		практические (семинарские)	
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По очно-заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	180
Экзамен(ы)	6	*Контактная работа*, в т.ч.:	36

Зачет(ы)	5	лекции	18
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	18
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	131
Эссе		Экзамен(ы)	9
РГР		Зачет(ы)	4

2 Язык преподавания

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессионального знания о историко-литературном процессе, представленного сменой сущностных характеристик этапов её развития, природе науки о литературе, ее структуре и художественно-поэтическом, эстетическом субстрате, , осмысление мировоззренческих и социальных проблем, возникающих сегодня в социально-гуманитарных науках. Изучение отечественной литературы, рассматриваемой в контексте национальной культурной традиции, является важной частью филологического образования и эстетического. Русская литература с момента её зарождения тесно связана с идеями и концепциями христианства. Священное Писание и Священное Предание - точки духовного притяжения и отталкивания русской литературы её эстетический и нравственный фундамент. Как хорошо известно, в силу ряда исторических причин, давно отмеченных исследователями, именно литература в России, взяла на себя роль синтезирующего духовного и цивилизирующего фактора. Именно в словесно выражаемой в художественной литературе происходили процессы выработки новых идей философского, общественно-политического и морального характера. В частности, отличительной чертой русского эстетического мышления, философско-филологической традиции является тесный союз с литературой и искусством, где философские идеи воплощались с помощью художественно-пластических образов. Русская литература как органическая часть русской духовной культуры является художественным (образным) выражением духовных оснований русского мира. В ней отразились черты русской ментальности и духовности

Целью курса является повышение уровня духовной и аналитической ориентации аспирантов в сфере русской художественной литературы, изучение и понимание её своеобразия, идейного и эстетического содержания а также повышение уровня базовых знаний в области гуманитарных наук. Изучение дисциплины способствует созданию общих представлений об истории отечественной литературы, получению сведений о её

историческом развитии, художественном опыте лучших писателей-классиков, а также об основных принципах анализа литературно-художественных произведений, путях и современных способах изучения литературного наследия.

Задачей курса является уяснение понимания национальной самобытности русской литературы, своеобразия ее исторического пути, ее аксиологии, духовных исканий. Также ставится задача – формировать литературный вкус и творческие возможности будущего ученого, подготовить его к профессиональной работе со словом на общепризнанных образцах словесного искусства.

Краткая характеристика дисциплины. Дисциплина является одной из наиболее важных в ряду других гуманитарных дисциплин. Аспиранты знакомятся с лучшими произведениями устного народного творчества и отечественной словесности от середины XI-го века до конца XX-го века. В процессе изучения дисциплины аспирантами приобретаются знания об общих приемах и методах литературоведческого анализа художественной литературы. В курсе постоянно подчеркивается неразрывная связь русской литературы с социально-философскими идеями, общественными движениями эпохи, историей общественной мысли, историей философии, русской культурой и искусством. Внимание слушателей обращается на духовное, нравственное, художественное богатство русской литературы, ее непреходящие общечеловеческие ценности, на ее пророческую учительскую миссию. Изучаемый материал способен обогатить знания в области отечественной истории и культуры, научить свободно ориентироваться в сложных явлениях российской словесности, воспринимать ее как важнейшую составляющую мирового литературного процесса.

1.2. Место дисциплины в подготовке научного исследователя

Дисциплина «Русская литература» Б.1. В. 05. относится к вариативной части учебного плана и является важнейшей в плане профессиональной подготовки аспирантов. Преподавание дисциплины тесно связано с другими дисциплинами, предусмотренными учебным планом («Современный литературный процесс», «Методика анализа литературного произведения» и др.); преподавание курса учитывает их содержание.

1.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Аспиранты должны хорошо себе представлять, что литературный процесс движется в едином потоке духовной культуры народа, в русле исторической и философской мысли. Аспиранты должны свободно осознавать исключительность русской классической литературы, которая заключается в том, что в лучших своих проявлениях литературные образы зачастую предшествуют передовым философским и историческим концепциям текущего времени, направляют и корректируют их. Поэтому преподавание курса предполагает широкую ориентацию аспирантов как в историческом, так и в культурном аспектах конкретной эпохи или периода развития русской литературы. Проблематика курса рассматривается на материале и в контексте различных художественных и философских концепций.

По завершении обучения по дисциплине аспирант должен:

- овладеть системой знаний об основных этапах истории движения русской литературы, фундаментальных теоретических проблемах изучения её поэтики и эстетики, системой диалога научного и духовно-религиозного мировоззрений в рамках художественной литературы.
- иметь представление о специфике художественного мышления в контексте эстетического целого.

- владеть категориальным и методологическим аппаратом, связанным со спецификой курса.
- владеть навыками работы с художественными, публицистическими, философскими текстами, посвящёнными изучаемой проблематике.
- владеть приёмами сопоставительного анализа различных мировоззренческих позиций и концепций.
- уметь устанавливать связь между художественно-мировоззренческими концепциями и соответствующими жизненными /практическими, поведенческими/ позициями.
- владеть навыками духовно-культурного восприятия и оценки феноменов классической и современной художественной литературы.
- уметь определять место, позицию и значение конкретного произведения в контексте отечественной и мировой литературы.
- Кроме того, в результате изучения дисциплины «Русская литература» обучающиеся на основе приобретенных знаний, умений и навыков достигает освоения компетенций на определенном уровне их формирования.

Аннотация дисциплины представлена в приложении 1.

4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	**Знает** принципы и приемы философского и междисциплинарного анализа. **Умеет** осуществлять творческую рефлексию современных достижений в области философии, использовать междисциплинарный подход к решению социальных проблем. **Имеет практический опыт** критического анализа существующих философских концепций, генерирования на основе полученных знаний собственных идей в области философского познания.
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием	**Знает** основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы их решения. **Умеет** находить наиболее эффективные способы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности. **Имеет практический опыт** владения современными методами, инструментами и

	современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	технологией научно-исследовательской деятельности в избранной области науки в условиях современного информационного общества.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)
ПК-1	способность самостоятельно проводить научные исследования и получать научные результаты, связанные с разработкой проблем истории русской литературы XI – XX (XXI) веков, изучением сущности и особенностей творчества русских писателей, их художественных открытий, продолжения ими национальных традиций и достижений мировой литературы; осмыслением развития жанров, стилей, течений, направлений в художественном творчестве и его связей с протекающей рядом литературной деятельностью (литературная критика, письма, дневники, записные книжки, мемуары и тому подобное); изучением динамики литературного творчества.	**Знает** методы научно-исследовательской деятельности, основные концепции развития русской литературы, основные стадии её развития основные принципы, идеи и исследовательские программы в современном социально-гуманитарном знании. **Умеет** использовать положения литературоведения, истории словесности и опыт для анализа и оценивания различных литературно-эстетических феноменов и явлений **Имеет практический опыт** проведения анализа художественных произведений отечественной литературы, основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в гуманитарной науке на современном этапе ее развития,

5 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана - Б1.В. 05

6 Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестром и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения		
	очной	очно-заочной	заочной
Семестр		-	5,6
Аудиторные занятия, в т.ч.:		-	36
- лекции		-	18
- лабораторные работы	-	-	-
- практические занятия		-	18
- семинары	-	-	-
Контроль самостоятельной работы	-	-	13
Самостоятельная работа, в т.ч.:		-	131
- проработка теоретического курса		-	60
- курсовая работа (проект)	-	-	-
- расчетно-графические работы	-	-	-
- реферат	-	-	-
- эссе	-	-	-
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение домашнего задания		-	60
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	-	-	-
- самотестирование		-	11
- подготовка к зачету (включая его сдачу)		-	4
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена		-	13
Итого		-	**180**
Вид промежуточной аттестации	Зачет/Экзамен	-	Зачет/Экзамен

6.2 Тематический план изучения дисциплины

Тематический план изучения дисциплины

№	Наименование раздела	Количество часов		Всего
		Аудиторных		

		Лек.	Сем.	Лаб.	Сам. (+ контроль СРС)	
Семестр 1 (5)						
1	Специфика фольклора. Обрядовая поэзия. Эпические жанры Русские былины.	2	2	0	16	20
2	Национальное своеобразие и специфика древнерусской литературы	2	1	0	16	19
3	Проблемы русской литературы XVII века	2	2	0	16	20
4.	Периодизация литературного процесса XVIII век.а Литература петровской эпохи	3	4	0	16	23
	Итого за 1 сесместр	9	9	0	64	82
Семестр 2 (6)						
5.	Периодизация литературного процесса XIX века	1	0	0	2	3
6.	Творчество А. С. Пушкина	1	1	0	5	7
7.	Творчество Н. В. Гоголя.	1	1	0	5	7
8.	Творчество И. А. Гончарова	1	1	0	4	5
9.	Творчество Ф. М. Достоевского Л. Н. Толстого,	1	2	0	8	11
10.	Творчество И. С. Тургенева, А. П. Чехова.	1	1	0	6	8
11.	Серебряный век. История и содержание понятия	1	0	0	6	7
12.	Реализм и модернизм в литературе начала XX века	0	0	0	4	4
13.	Художественные направления рубежа веков Символизм. Имаженизм. Акмеизм. Футуризм. Манифесты и творчество	0	1	0	4	5
14.	Феномены литературы XX в. И. С. Шмелев, А. Платонов, М. А. Шолохов.	1	1	0	6	8
15.	Современная русская литература.	1	2	0	2	5
	Итого за 2 сесместр	**9**	9	0	51	69
Итого часов		**18**	**18**	**0**	**131**	**180**

7. Содержание дисциплины

7.1. Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях

Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
Раздел 1. Русский фольклор
1.1.Обрядовая поэзия. Календарные обряды. Семейно-бытовые обряды. Гадания. Заговоры Исторические песни. Баллады. Духовные стихи. .Русские былины
1.2. Лирические внеобрядовые песни. Частушки. Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки. Загадки
Раздел 2. Древнерусская литература и литература XVIII века.
2.1. Национальное своеобразие и специфика древнерусской литературы. Классификации древнерусской литературы
2.2. Литература Киевской Руси. Русское летописание
Раздел 3 Литература периода феодальной раздробленности (XIII – XIV вв.)
3.1.Религиозное возрождение на Руси. Второе южнославянское влияние и стиль «плетения словес». Литература XIV-XV вв.
3.2.Литература периода образования и укрепления Русского централизованного государства (XV – XVI вв.)
Раздел 4. Проблемы русской литературы XVII века. Русская повесть XVII в.
Особенности литературного процесса XVIII века. Литература петровской эпохи
4.1. Литература 1730 – 1750-х гг. Творчество М. В. Ломоносова, Н. М. Карамзина
Раздел 5. Литература XIX века.
5.1.Особенности литературного процесса XIX в.
5.2. История русской литературы первой четверти XIX в. (1801 – 1825 гг.)
5.3.Творчество А. С. Пушкина
5.4. История русской литературы второй четверти XIX в. (1826 – 1855 гг.)
5.5.Творчество Н. В. Гоголя, И. А. Гончарова
5.6. История русской литературы второй половины XIX в. Творчество Ф. М. Достоевского Творчество Л. Н. Толстого. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина. Творчество Н. С. Лескова Творчество А. П. Чехова
Раздел 6. Литература XX века и духовная культура эпохи.
6.1.Художественные направления рубежа веков и начала XX века
6.2.Особенности литературы Серебряного века. Поэзия, А. Блок, И. Бунин.
6.3. Новый взгляд на русскую литературу XX века. Классика XX столетия. Философия и эстетика А. Платонова, Л. Ленова, М. Шолохова.
6.4. Творчество писателей русской эмиграции. И. С. Шмелев. Б. К. Зайцев.
6.6. Литература в 20-е и 90-е гг. (Деревенская проза (традиционализм). В. Шукшин, В. Распутин
6.7 . Кризисные явления в современной литературе (1990-е гг. – начало XXI в.)
Всего: 2 ЗЕ = 36 час.

6.4 Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

Основные вопросы, выносимые на практические (семинарские) занятия

Номер	Наименование практического (семинарского) занятия
1	История русской словесности в свете национального самосознания. (1 час).
2	Русская философско-филологическая школа и ее концепции. Современное прочтение классики. Трансформация фундаментальных ценностных установок и эстетическая позиция классиков XIX и их преемников (1 часа).
3	Новые тенденции в литературе и их рецепция в критике. (2 часа).
4	Проблема человека и национального самосознания в наследии прозаиков и поэтов XX в. (2 часа).
5	Социально-гуманитарное познание и знание: общая характеристика (2 часа).
6	Новые подходы к изучению литературного процесса. Жанрология и сюжетология. Проблемы сравнительной поэтики и «новая риторика». Локальный текст. Русская литература как система региональных текстов. (2 часа).
7	Эстетика и философия, их влияние на литературоведческую мысль. М.М. Бахтин, Ю.М. Лотман, С.С. Аверинцев (2 часа).

6.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе проработки лекционного материала по конспектам и учебной литературе	Раздел 1 Разделы 1,2	4 нед 5 сем. 1-12 нед. 5 сем.	-	9 нед 1 сем. 1-12 нед. 5 сем.
Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям	Разделы 1 Разделы 1,2, 3-4	2 нед 5 сем. 1-12 нед. 6 сем.	-	4 нед 5 сем. 1-12 нед. 6 сем.
Самостоятельная работа в процессе подготовки к зачету	Разделы 1-6			1-12 нед. 5 сем.
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	Разделы 5-6-.	1-12 нед. 6 сем.	-	1-12 нед. 6 сем.

7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. История русской литературы XIX века: учебное пособие: в 3 т. / Анненкова Е. И., Акимова Н. Н., Кошелев В. А. и др.; под ред. Е. И. Анненковой. - Москва: Академия, 2012. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Т. 1. - 413 с. - Библиогр.: с. 405-411. - ISBN 978-5-7695-6929-6
2. Минералов, Юрий Иванович. История русской литературы XVIII века: учебное пособие / Минералов Ю. И. - Москва: Высшая школа, 2007. - 383 с.
3. Русская литература XX века: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 2т. / Под ред. Л. П. Кременцова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
4. Кременцов, Леонид Павлович**.** Русская литература в XX веке. Обретения и утраты: учебное пособие. -М .: Флинта: Наука, 2007. - 223 с.

5 . Родноеое и вселенское:

Дополнительная литература:

1. Своеобразие и мировое значение русской классической литературы (XIX - первая половина XX столетия). Идеалы, культурно-философский синтез, рецепция: коллективная монография / сост., отв. ред. А. А. Дырдин. - М. : ООО ИПЦ «Маска», 2017. - 432 с. (Серия «Русская классическая литература в мировом контексте»). Режим доступа: йНрУЛухуху.ВЪг.ш/гШ/ш/Ьоока/о 2061195
2. Родное и вселенское: национальное своеобразие и мировое значение русской литературы. Эстетика, традиции, культурные приоритеты [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / М-во образования и науки Рос. Федерации, Ульян, гос. техн, ун-т, Открытое Междунар, науч, сообщество "Рус. словесность: духовно-культурные контексты"; [предисл., сост.: А. А. Дырдин]. - Электрон, текст, дан. (файл рс!Г: 1, 6 Мб). - Ульяновск: УлГТУ, 2017. - Вып. 5. - Доступен в Интернете. йЦр://уепес.и18Ш.пЕНЬ/(Й8к/2017/203.рйГ
3. Минералов, Юрий Иванович. История русской литературы XIX века, 1800-1830 годы: учебное пособие / Минералов Ю. И. - М.: Высшая школа, 2007.
4. Минералов, Юрий Иванович. История русской литературы XIX века (40-60-е годы): учебное пособие для вузов / Минералов Ю. И. - 2-е изд., стер. - М.: Высшая школа, 2008.-301 с.
5. Родное и вселенское: отечественная литературно-философская мысль, проблемы национальной идентичности, судьбы русского языка и культуры: сборник научных трудов / отв. ред.: А. А. Дырдин ; Ульян, гос. техн, ун-т [и др.]. - Ульяновск: УлГТУ, 2016. - 223 с. - Посвящается 250-летию со дня рождения Н. М. Карамзина. -
6. Эпштейн, Михаил Наумович. Слово и молчание: метафизика русской литературы / Эпштейн М. Н. - М.: Высшая школа, 2006.
7. Манн, Юрий Владимирович. Русская литература XIX века. Эпоха романтизма: учебное пособие для вузов / Манн Ю. В. - Москва: Аспект Пресс, 2001. - 448 с.

9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Л.В. Полякова. Литературоведение. Введение в научно-исследовательскую практику, проблематику и терминологию: авторский курс лекций для аспирантов. М. : Флинта, 2015. -379 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_009447748/

10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам ЬИр://м 1пс!о\х .ейи.ш/НЬгап
2. еЫЬгагу. Научная электронная библиотека ЬйрУ/еНЬгагу.шМеГаиЙх.аар
3. Цифровая библиотека по философии 11йр://й1о8оГ.11181опс.ш
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» ййр8://суЬег1етпка.ш/
5. Библиотека аналитического портала «Гуманитарные технологии» ЬйрУ/аЬпагкеСш/НЬгагу/
6. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры Ьйр://р8уНЬ.оге.иа/
7. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы ййр://8ЫЫ1о.сот/Ь1Ыю/
9. Библиотека Якова Кротова 1Н1:р:/Л\\\\\ .ктоЮу.шГо/
10. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ, 11йр://успес.и181и.ги/НЬ/те8и11.р11р?асйоп=ап1:11ог&к1=1277
11. Журнал «Русская литература». Архив номеров: Режим доступа: Ь11р://НЬ2.рп8Йк1П8ку(1огп.ш. Ь11р://уор1й.ш/тат/1П(1ех.рЬр/гпа1п/
12. Журнал «Вопросы литературы» Режим доступа: ййрзУЛркгаз.ш/ерз агсЫуе.Ыт
13. Журналы издательства НБ-Медиа ййрУ/пЬриЬНзк.сот/

1ЛТТБ фонд диссертаций. Режим доступа: ййр://(Й88.г81.ш/

15. Журнал «Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология». ййр://]оита18.18и.ш/рЫ1о8ор11у
16. Журнал «Личность. Культура. Общество». Режим доступа 11йр:/Лу\у\\ ,1ко,ги/
17. Журнал «Проблемы исторической поэтики». Режим доступа: 11йр://роейса.рго
18. Журнал «Филологический класс» Режим доступа:. 1Шр://]оита18.и8ри.ги/ ш/ айасйтеп18/т(1ех.рйр?орйоп=сот_соп1еп1&у1еуу=са1едогу&1с1=10&11епй<1=105
19. Публикации филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: ййр://уу\у\у.рЫ1о1.ш8и.ш/риЫ1сайоп8/
20. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Филологическое образование. Режим доступа: 1Щр8://1811па.т8и.ги/10ита18/93957/
21. Электронный каталог Российской государственной библиотеки: Ьйр ://уууууу.г81.ш/ш/897/8339/.
22. Электронный каталог Российской национальной библиотеки: ййр://рпто.п1г.ш/рпто_НЬгагу/НЬууеЬ/асйоп/8еагс11.с1о.

11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При подготовке к лекции аспирант может, используя рабочую программу дисциплины, уяснить тему лекции и вопросы, которые будет раскрывать преподаватель при изучении дисциплины. Преподаватель раскрывает наиболее важные, принципиальные вопросы каждой темы, способствующие пониманию логики построения курса, структуры и содержания основных понятий и категорий информатики и философии. В конце лекции преподаватель, как правило, формулирует задание для самостоятельной работы аспиранта: изучение определенных разделов учебника, дополнительной литературы, которые позволят исследователю углубить понимание темы и подготовиться к участию в практических занятиях.

Подготовка к семинарам выполняется в соответствии с рабочей программой при последовательном изучении тем. Цели, порядок проведения семинара определяются преподавателем заранее - на лекции или предыдущем практическом занятии. Подготовка аспирантов к семинару предполагает распределение заданий (сообщения по ключевым вопросам темы), которые определяются преподавателем. Аспиранты должны ознакомиться с перечнем вопросов, подлежащих рассмотрению на семинаре, а также ссылок на информационные источники, рекомендуемые для изучения рассматриваемых вопросов. В ходе подготовки к семинару аспирант может использовать конспект лекций, изучить рекомендуемую основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой.

При подготовке к семинару аспирант читает лекции и использует различную учебную и методическую литературу, позволяющие ему наиболее качественно и эффективно достигать результатов в образовательном процессе. При освоении курса истории и философии науки, философских проблем информатики аспирант ориентируется, прежде всего, на источники, что рекомендованы в качестве основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа является необходимой и обязательной для каждого обучающегося (очная и заочная форма обучения), ее объем определяется данной рабочей программой дисциплины. Главная задача самостоятельной работы - развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа аспирантов делится на два вида: аудиторную и внеаудиторную. Видами самостоятельной работы аспиранта в аудиторное время являются: дискуссия на практических занятиях, краткие выступления по теме занятия, участие в диалоговых семинарах и т.д. Аудиторная самостоятельная работа организуется и проходит под контролем преподавателя, предполагает выдачу аспирантам групповых или индивидуальных заданий и самостоятельное их выполнение под методическим и организационным руководством преподавателя. Внеаудиторная работа включает: изучение справочной, учебной (основной и дополнительной) литературы в соответствии с рекомендациями в рабочей программе по данной дисциплине; подготовку к устным выступлениям на семинаре; выполнение; конспектирование первоисточников, написание рефератов, составление тезаурусов и т.д .

12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для занятий лекционного типа:
Microsoft Windows 7,

AdobeReader,
Adobe Flash Player,
QuickTime,
LibreOffice.

Для занятий семинарского (практического) типа:
Microsoft Windows 7,
AdobeReader,
Adobe Flash Player,
QuickTime,
LibreOffice.

для групповых и индивидуальных консультаций
не требуется.

для текущего контроля и промежуточной аттестации
не требуется.

для самостоятельной работы

Microsoft Windows 7,
AdobeReader,
Adobe Flash Player,
QuickTime,
LibreOffice.
Перечень лицензионного программного обеспечения:Microsoft 7, Adobe Reader, PDFSaM Adobe Flash Player, QuickTime (321), Free Commader, 7-zip ,Антивирус Касперского, Opera for Windows, Windjview .
Дополнительно:

программы Windows Proftssional 10 RU OLP NL Academic Edition, ABBY PDF Transformer+ Full Academic, , ABBY Fine Rider 12 Corporate Full (Per Seat) Academic, ABBY многоязычня Академическая версия, ОРФО 2014 Максимальная, Corel DRAW Grafics Ste x7 Edu Lic (Single User), WinRAR 5 Академическая лицензия, 1С Битрикс: управление сайтом. Стандарт, WIN HOME 10 Russian Fcadtvic Edinion, Fiction Book Designer, Neon HTML, Firefox, Foxit Reader, Scribus).

13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Инжиниринговый Центр, Лаб. 18 Строительного ф-та_ При изучении дисциплины могут использоваться ресурсы технических средств обеспечения, имеющиеся в наличии в Центре, компьютеры и принтеры: HP Lazerjet 1300, Canon MF3010.

Для занятий лекционного типа: Лекционная аудитория Инжинирингового центра. столы – 12 шт. Мультипроектор. Доска демонстрационная – 1 шт. Стол для конференций, для проведения семинаров, «круглых столов».

Для занятий семинарского (практического) типа:

лекционного типа: Лекционная аудитория Инжинирингового центра. столы – 12 шт. Мультипроектор. Доска демонстрационная – 1 шт. Стул – 24 шт. Стол для конференций, для проведения семинаров, «круглых столов».

для групповых и индивидуальных консультаций

Лекционная аудитория Инжинирингового центра. столы – 12 шт. Мультипроектор. Доска демонстрационная – 1 шт. Стол для конференций, для проведения семинаров, «круглых столов».

для текущего контроля и промежуточной аттестации

Лекционная аудитория Инжинирингового центра. столы – 12 шт. Мультипроектор. Доска демонстрационная – 1 шт. Стол для конференций, для проведения семинаров, «круглых столов.

для самостоятельной работы

Лекционная аудитория Инжинирингового центра. столы – 12 шт. Мультипроектор. Доска демонстрационная – 1 шт. Стол для конференций, для проведения семинаров, «круглых столов

для групповых и индивидуальных консультаций

Лекционная аудитория Инжинирингового центра. столы – 12 шт. Мультипроектор. Доска демонстрационная – 1 шт. Стол для конференций, для проведения семинаров, «круглых столов

для текущего контроля и промежуточной аттестации

Лекционная аудитория Инжинирингового центра. столы – 12 шт. Мультипроектор. Доска демонстрационная – 1 шт. Стол для конференций, для проведения семинаров, «круглых столов

Приложение 1

Аннотация рабочей программы
по дисциплине «Русская литература»
направление 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» профиль «Русская литература».

Дисциплина «Русская литература» относится к вариативной части блока Б1. В. 05, вариативные дисциплины (модули) подготовки аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» профиль «Русская литература».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: **УК-1, ОПК-1, ПК-1.**

Целью освоения дисциплины является формирование профессионального знания о историко-литературном процессе, представленного сменой сущностных характеристик этапов её развития, природе науки о литературе, ее структуре и художественно-поэтическом, эстетическом субстрате, , осмысление мировоззренческих и социальных проблем, возникающих сегодня в социально-гуманитарных науках. Изучение отечественной литературы, рассматриваемой в контексте национальной культурной традиции, является важной частью филологического образования и эстетического. Русская литература с момента её зарождения тесно связана с идеями и концепциями христианства. Священное Писание и Священное Предание – точки духовного притяжения и отталкивания русской литературы её эстетический и нравственный фундамент. Как хорошо известно, в силу ряда исторических причин, давно отмеченных исследователями, именно литература в России, взяла на себя роль синтезирующего духовного и цивилизирующего фактора. Именно в словесно выражаемой в художественной литературе происходили процессы выработки новых идей философского, общественно-политического и морального характера. В частности, отличительной чертой русского эстетического мышления, философско-филологической традиции является тесный союз с литературой и искусством, где философские идеи воплощались с помощью художественно-пластических образов. Русская литература как органическая часть русской духовной культуры является художественным (образным) выражением духовных оснований русского мира. В ней отразились черты русской ментальности и духовности.

Для освоения данной дисциплины (модуля) аспирант должен: Знать: особенности отечественного литературного процесса XI – начала XIX вв. Уметь: систематизировать и обобщать историко-литературный, учебный, библиографический материал по истории литературы. Владеть: навыками традиционного литературоведческого анализа текста. Настоящий курс позволяет аспирантам овладеть знаниями, которые обеспечат возможность ориентации в общекультурном процессе, в современных тенденциях социокультурного развития общества..

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства*
1	**УК-1** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Собеседование по семинарским занятиям, проверка решения практических заданий, зачет, экзамен

2	**ОПК-1** способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Собеседование по семинарским занятиям, проверка решения практических заданий, зачет, экзамен
3	**ПК-1** способность – самостоятельно разрабатывать методологию и выстраивать траекторию научного исследования в рамках научной специальности «Русская литература» на теоретико-методологической основе важнейших современных литературоведческих направлений и парадигм;	Собеседование по семинарским занятиям, проверка решения практических заданий, зачет, экзамен

** Собеседование по практических (семинарским) занятиям, собеседование по лабораторным работам, курсовое проектирование, реферат, РГР и т.п., зачет, зачет с оценкой, экзамен*

1.2. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.05 Русская литература

Элемент учебной дисциплины	Проверяемые компетенции и их части	Формы контроля	Оценочные средства
ТЕМА 1. Понятие литературного процесса и типа культурного сознания. Периодизация отечественного литературного процесса. ОПК-1	ОПК- 1	Доклады на семинарском занятии	Контрольная работа
Тема 2. Национальное своеобразие и специфика древнерусской литературы. Классификации древнерусской литературы	ОПК- 1, ПК-1	Доклады на семинарском занятии	Контрольная работа (в рамках самостоятельной работы)
ТЕМА 3. Литература XIX в. Своеобразие, эстетические идеалы.	ПК-1 ОПК-1	Доклады на семинарском занятии	Контрольная работа (в рамках самостоятельной работы)

ТЕМА 4. Преемственность и традиции классики в литературе XX-нач. XXI в.	ОПК- 1, ПК-1	Доклады на семинарском занятии	Контрольная работа (в рамках самостоятельной работы)

Собеседование по семинарским занятиям

В ходе собеседование аспиранту задается от 3 до 5 вопросов, при этом возможны дополнительные уточняющие вопросы. Шкала оценивания имеет вид (таблица П2)

Таблица П2

Шкала и критерии оценивания собеседования по семинарским занятиям

Оценка	Критерии
Отлично	Аспирант полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебной литературе и конспектам лекций, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы.
Хорошо	Аспирант дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться аспиранту, недостаточно чётко и полно ответившему на дополнительные уточняющие вопросы.
Удовлетворительно	Аспирант показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из вопросов ошибки не должны иметь принципиального характера.
Неудовлетворительно	Аспирант не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется аспиранту, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Решение практических заданий на практических занятиях

Решение практических заданий (предоставляется в письменной или устной форме) осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания аспирантом основных концептов, методов и направлений исследования отечественной литературы, умения применять в теории и на практике полученные знания. Каждое практическое занятие содержит от 3 до 5 подробных заданий. Общее число практических занятий – 2.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Составить план анализа художественного произведения

(жанр, предметно-проблемная направленность, тема, идея, сюжет, композиция, герои, объем, стиль). Рассмотреть особенности поэтической формы, структуры текста.

Дать общую характеристику места и роли данного произведения и его автора в истории русской и мировой литературы.

Задание 2. Анализ системы персонажей и системы сюжетных конфликтов.

1. Назовите всех значимых героев в произведении.
2. Выделите главных героев.
3. Оцените тип конфликта (личный, социальный, психологический, экзистенциальный и пр.)
4. Определите способы разрешения конфликтов.
5. Определите степень индивидуализации героев.
6. Оцените роль второстепенных героев в сюжете.

Привести примеры интерпретации произведения в критике и литературоведении.

Задание 3. Выявить своеобразие эстетики русского классика (по выбору) : критерий ценности и целостности художественного произведения, принцип типизации, особенности творческой манеры Дать характеристику своеобразия художественного мышления (Картины мира) писателя-классика,. принципов детализации и возведения художественного образа в тип. Выделить возможное сходство в приемах повествования, поэтике, языке, мотивах с другими представителями русской классической литературы.

Задание 4. Рассмотреть одно из произведений современной отечественной литературы, применяя новые подходы к изучению литературного процесса и текста. Определить региональные (локальные) и общенациональные составляющие произведения. Продемонстрировать владение опытом филолого-философского изучения произведения современного автора, его мировоззрения и эстетиических принципов.

Шкала оценивания имеет вид (таблица П3)

Таблица П3

Шкала и критерии оценивания решения практических заданий на практических занятиях

Оценка	Критерии
Отлично	Аспирант демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, дает правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания
Хорошо	Аспирант демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при выполнении задания, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания
Удовлетворительно	Аспирант затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор пути выполнения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя
Неудовлетворительно	Аспирант дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий, не представил результаты выполнения задания

Зачет

Зачет по дисциплине проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса для проверки усвоенных знаний для контроля освоения умений и

навыков всех запланированных в ходе изучений дисциплины компетенций. Билет составляется таким образом, чтобы он включал вопросы, контролирующие уровень сформированности заявленных компетенций.

Кроме того, при выставлении зачета по дисциплине учитывается работа аспиранта в течение семестра:

Работа на практических занятиях

Результаты собеседований

Результаты решения практических заданий и тестов при самостоятельной работе

Шкала оценивания имеет вид (таблица П6)

Таблица П4

Шкала и критерии оценивания зачета

Оценка	Критерии
Зачтено	ставится в случае, когда аспирант демонстрирует глубокое знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной и дополнительной литературы, прочно усвоил материал, а также способен к аналитико-синтетической творческой работе и самостоятельной оценке, т.е. обнаруживает достигнутый креативный уровень освоения материала.
Не зачтено	ставится в случае, когда аспирант не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, не изучил основную литературу по курсу; не справился с выполнением практических заданий.

Экзамен

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса для проверки усвоенных знаний для контроля освоения умений и навыков всех запланированных в ходе изучений дисциплины компетенций. Билет формируется таким образом, чтобы он включал вопросы, контролирующие уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций.

Кроме того, при выставлении оценки по дисциплине учитывается работа аспиранта в течение семестра:

Результаты собеседований – 10% при текущей аттестации

Результаты решения практических заданий и тестов при самостоятельной работе – 20% при текущей аттестации

Результаты при промежуточной аттестации (экзамен) – 50%

Шкала оценивания имеет вид (таблица П5)

Таблица П5

Шкала и критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии
Отлично	ставится в случае, когда аспирант демонстрирует глубокое знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной и дополнительной литературы, прочно усвоил материал, а также способен к аналитико-синтетической творческой работе и самостоятельной оценке, т.е. обнаруживает достигнутый креативный уровень освоения материала.
Хорошо	предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал; возможны несущественные пробелы в освоении некоторых вопросов, ответ на вопросы билета не в полном объеме (не менее ¾) либо в

	полном объеме, но с несущественными погрешностями и ошибками.
Удовлетворительно	ставится, если аспирант усвоил основную часть учебного материала, но недостаточно глубоко изучил некоторые разделы курса, допускает нечеткие формулировки, в ответе преобладает репродуктивное изложение (лишь простое воспроизведение прочитанного); ответил на вопросы билета не в полном объеме (не менее ½) либо в полном объеме, но с существенными погрешностями и ошибками.
Неудовлетворительно	ставится в случае, когда аспирант не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, не изучил основную литературу; не ответил на вопросы билета.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

Перечень вопросов к собеседованию, зачету, экзамену по курсу «Русская литература»

1. Фольклор. Общее понятие. Специфические особенности. Синкретизм.
2. Система жанров русского фольклора. Род. Вид. Жанр. Жанровая разновидность. Краткая характеристика жанров.
3. Семейно-бытовые обряды. Родильные, похоронные, рекрутские обряды и их поэзия.
4. Русские народные сказки. Жанровые разновидности. Художественный мир сказки (пространство, время, герои, враждебные персонажи, следы языческих представлений, эстетические законы).
5. Русский героический эпос. Киевский цикл былин. Темы, сюжеты, герои, исторические прототипы. Цикл былин об Илье Муромце.
6. Русский героический эпос. Новгородские былины («Садко», «Василий Буслаев»).
7. Исторические песни. Особенности освещения исторических событий.
8. Духовные стихи. Исполнители. Сюжеты и персонажи. Апокрифы.
9. Лирические песни (любовные, семейные, социально-бытовые и др.). Поэтика жанра. Частушки.
10. Драматические тексты и действа. Трагическое и комическое. Народный театр. Театр Петрушки. Вертеп. Раек. Ряженья.
11. Древнерусская литература. Хронологические границы. Специфические особенности. Концепции развития русской литературы.
12. Красноречие и риторика. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона. Основные идеи и художественные образы.
13. «Слово о полку Игореве». История открытия. Проблема автора.
14. Русское летописание, основные особенности. Список. Свод. Извод. «Повесть временных лет» преподобного Нестора Летописца. Мировоззрение автора. Особенности отражения исторических событий. Сюжет о выборе веры князем Владимиром.
15. Жанр жития. Житие святых мучеников Бориса и Глеба. Житие благоверного князя Александра Невского.
16. Духовный и культурный подъем на Руси в 14–15 веках. Житие преподобного Сергия Радонежского, написанное Епифанием Премудрым. Житийный канон и новаторство.
17. «Повесть о Петре и Февронии». Сюжет. Герои. Традиции.
18. «Хождение за три моря Афанасия Никитина».
19. «Домострой».
20. Раскол и старообрядчество. «Житие протопопа Аввакума». Новаторство и нетрадиционность «жития».

21. Проблемы русской литературы 17 века. Обмирщение. Демократизация. «Сказание о роскошном житии и веселии», «Слово о бражнике», «Повесть о Фроле Скобееве».
22. «Повесть о Горе Злочастии», «Повесть о Савве Грудцыне». Тема отцов и детей. Пути гибели и спасения человеческой души.
23. Повести петровского времени; особенности сюжета, связь с традициями рукописных повестей XVIII века и фольклором; новизна содержания; тип героя («Гистория о российском матросе Василии Кориотском...», «Повесть об Александре, российском дворянине»). Барокко в литературе и культуре петровского времени.
24. Исторические корни и философские истоки классицизма. Классицизм и философия Просвещения.
25. Поэтика литературы классицизма. Художественное своеобразие русского классицизма.
26. Галерея сатирических персонажей сатиры А. Д. Кантемира «На хулящих учение. К уму своему». Авторский пафос. Своеобразие языка и стиля.
27. Начало реформы стихосложения. Трактаты Тредиаковского и Ломоносова, их роль в оформлении принципов русского силлаботонического стихосложения.
28. Филологические работы Ломоносова («Риторика», «О пользе книг церковных в российском языке»). Ломоносов – теоретик классицизма в России.
29. Жанр торжественной оды в творчестве Ломоносова. Ода «На взятие Хотина»: проблематика и поэтика.
30. Поэтические переложения библейских текстов в творчестве Ломоносова. Переложения псалмов, «Ода, выбранная из Иова».
31. Художественное своеобразие комедии «Недоросль». Специфика художественного метода Фонвизина-драматурга.
32. Философские мотивы в лирике Державина. «На смерть князя Мещерского», «Бог», «Водопад».
33. Державин о роли поэта и предназначении поэзии. «Мой истукан», «Видение мурзы», «Памятник» и др.
34. Философско-эстетические основы русского сентиментализма.
35. «Путешествие из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева: проблематика и поэтика. Вопрос о художественном методе книги.
36. «Письма русского путешественника» Н. М. Карамзина: решение проблемы «Россия и Европа», особенности оценки европейских стран. Образ повествователя.
37. Анализ повести Карамзина «Бедная Лиза».
38. Лирика К.Н. Батюшкова. Основные жанры. Авторский идеал и роль античности в его воплощении. Эволюция творчества.
39. «Горе от ума» А.С. Грибоедова. Проблематика пьесы. Своеобразие авторской позиции в комедии.
40. Лирика Е.А. Баратынского как поэзия мысли. Тема поэзии и духовного труда в творчестве Баратынского.
41. Роман в стихах А.С. Пушкина "Евгений Онегин". Своеобразие жанра. Автор в романе.
42. "Капитанская дочка" А.С. Пушкина. Особенности сюжетно-композиционного построения. Человек и история. Пушкинский идеал человека.
43. «Гоголевское направление» в истории литературы. «Вечера на хуторе близ Диканьки» как романтический сборник. Воплощение народных идеалов в сборнике. Фольклорные источники.
44. «Петербургские повести». Образ Петербурга. Фантастика и гротеск. Традиционное и новаторское в раскрытии темы бунта.
45. Поэтика поздних рассказов И. С. Тургенева. Художественное своеобразие стихотворений в прозе.
46. Судьба Достоевского. Новаторство Достоевского. Полифонизм Достоевского.
47. «Братья Карамазовы» - итоговое произведение Достоевского. Проблема устройства мироздания, поиск путей спасения человечества.

48. Философско-эстетические установки русского модернизма. Н.М.Минский, Д.С. Мережковский, В.Я. Брюсов и др. Основные тенденции декаданса последнего десятилетия XIX века. Творческая эволюция декадентско-символических течений в начале XX века (на примере нескольких авторов).
49. Младшие символисты: Андрей Белый, А.А.Блок, Вяч.И.Иванов. Идеи Вл. Соловьева и поэзия «младосимволистов» (анализ стихов по выбору).
50. Творчество Л.М. Леонова. «Пирамида» – роман-апокриф, роман-предупреждение.
51. Жизнь и творчество И. С. Шмелева. Детство и юность. Дореволюционное творчество («Человек из ресторана», «Лихорадка»). Революция. Трагедия в Крыму. Творчество в эмиграции («Свет Разума», «Богомолье», «Лето Господне», «Пути небесные»).
52. Роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Хронотоп (время и пространство) романа.
53. М. Пришвин: философия человека и природы.
54. Платонов-философ. Философия пространства и времени. Средняя Волга в творчестве А. Платонова
55. «Тихий Дон» Михаила Шолохова как трагическая эпопея.
56. «Деревенсская проза». В. Астафьев, В. Шукшин, В. Белов, В. Распутин как представители русского традиционного напрвления в литературе XXв.
57. Современные негативные тенденции в развитии отечественной литературы.
58. Сетература. Литература и Интернет.
59. Новые имена в русской литературе: В. Личутин, Ю. Мамлеев, В. Маканин, А. Иванов и др.
60. Традиции русской классики, их воплощение и трансформация в современной литературе (А. Битов, В. Крупин, Т. Кибиров, Ю. Кублановскийи др.)

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Критерии оценки компетенций:

- знание сущностных характеристик основных этапов историко-философского процесса; основных концепций современной философии науки, основных стадий развития науки, функций и оснований научной картины мира, основных принципов, идей и исследовательских программ в современном социально-гуманитарном знании;
- умение выявить общность и различия «вечных» проблем истории философской мысли на разных этапах ее эволюции; использовать положения философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений, выявлять философские основания социально-гуманитарных наук;
- практический опыт раскрытия единства историко-философского процесса и развития научной мысли; проведения анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, философского анализа проблем социально-гуманитарных наук.

Средства оценивания для контроля

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов.

Выполнение практических заданий представляет собой работу обучающегося, направленную на раскрытие проблемных вопросов и углубление представлений о сущностных характеристиках рассматриваемых явлений. Может выполняться самостоятельно и представляться в письменном виде или разбираться в ходе семинарских занятий.

Зачет – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Зачет предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Зачет включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и решение задания, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы преподаватель, как правило, задает дополнительные вопросы.

Экзамен – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих-либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Процедура проведения экзамена может быть организована по-разному.

Традиционный экзамен предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса. Для подготовки к ответу на вопросы билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут.

После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, преподаватель задает обучающемуся дополнительные вопросы.

Приложение 3

Перечень информационных ресурсов, справочных систем и современных профессиональных баз данных, к которым обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

1. Справочная система Гарант http://www.garant.ru
2. База ГОСТы и СанПиНы https://standartgost.ru/
3. База СНИПы. Нормативно-техническая документация http://snipov.net/
4. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
6. РГБ фонд диссертаций http://diss.rsl.ru/
7. Энциклопедия http://encyclopaedia.biga.ru

Руководитель образовательной программы А. А. Дырдин

Дополнения и изменения

к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2019/2020	№ 2 от 31.08.2019 г.	Нет изменений	
2020/2021	№1. от «31» 08. 2021 г.	1). Включить в писок обязательной литературы дополнен сб. науч, трудов **РОДНОЕ И ВСЕЛЕНСКОЕ.** Эстетика и и художественные искания русской литературы XIX – начала XXI в. [Текст]: сборник научных трудов. Вып. VIII. /сост., отв. ред. А.А. Дырдин. – Ульяновск: УлГТУ, 2021. – 250 с.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
_____ К.В. Святов
«26» ____06_____ 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) Планирование и управление научными проектами с применением современных информационно-коммуникационных технологий
наименование дисциплины (модуля)

Уровень образования высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)

Программа подготовки подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура/ аспирантура)

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

г. Ульяновск, 20 18

Рабочая программа составлена на кафедре «Информационные системы» факультета информационных систем и технологий в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» профилю «Русская литература».

Составитель рабочей программы
доцент кафедры «Информационные системы», к.т.н. _____ Тронин В.Г.
(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Информационные системы», протокол заседания от «26» 06 2018 г. № 6 .

Заведующий кафедрой
«26» 06 2018 г. _____ Ярушкина Н.Г.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:
Научно-методическая комиссия, протокол заседания от «26» 06 2018 г. № 2

Председатель научно-методической комиссии факультета
«26» 06 2018 г. _____ Ярушкина Н.Г.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Руководитель ОПОП
«26» 06 2018 г. _____ Дмитрин А.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Заведующий выпускающей кафедрой (научный руководитель ОПОП)
«26» 06 2018 г. _____ Дмитрин А.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки
«26» 06 2018 г. _____ Синдюкова Е.С.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

432027 г. Ульяновск
ул. Северный Венец, 32
Научная библиотека
УлГТУ

Оглавление

1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: 4

2 Язык преподавания 5

3 Цели и задачи дисциплины (модуля) 5

4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5

5 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 6

6 Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам 7

6.2 Тематический план изучения дисциплины....7

6.3 Теоретический курс 8

6.4 Практические (семинарские) занятия 9

6.5 Лабораторный практикум 9

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы 9

6.7 Самостоятельная работа обучающихся 9

7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 10

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 10

9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 10

10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 10

11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 11

12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....12

13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. 16

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания 17

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....17

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 19

Приложение 3. Перечень информационных ресурсов, справочных систем и современных профессиональных баз данных, к которым обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий....20

1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет _4_ ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	144
Экзамен(ы)			
Зачет(ы)	4	*Контактная работа*, в т.ч.:	18
Курсовой проект		Лекции	14
Курсовая работа		лабораторные	
Контрольная(ые) работа(ы)		практические (семинарские)	4
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	126
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	+

По очно-заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	144
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	18
Зачет(ы)	4	лекции	14
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	4
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	122
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	4

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Планирование и управление научными проектами с применением современных информационно-коммуникационных технологий» является формирование у аспирантов профессиональных компетенций, связанных с планированием и организацией собственной исследовательской работы и готовностью участвовать в научном коллективе в области профессиональной деятельности с применением современных информационно-компьютерных технологий.

Задачами дисциплины являются:

– дать *знания* по современным возможностям основных информационных ресурсов поддержки научных исследований;

– сформировать *умения* по планированию и управлению исследований с применением современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов;

– привить *навыки* работы с современными сетевыми информационными системами координации, подготовки и публикации результатов научных исследований.

Аннотация дисциплины представлена в приложении 1.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	**Знает** особенности проектирования самостоятельного научного исследования на основе анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач. **Умеет** использовать инструменты проектирования самостоятельного научного исследования на основе анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач. **Имеет практический опыт** проектирования самостоятельного научного исследования на основе анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач.
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	**Знает** возможности инструментов для коллективного решения научных и научно-образовательных задач. **Умеет** использовать инструменты для коллективной работы для решения научных и научно-образовательных задач. **Имеет практический опыт** использования инструментов для коллективного решения научных и научно-образовательных задач
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностно-	**Знает** основы планирования и управления научно-исследовательской деятельностью для решения задач собственного профессионального и личностного развития.

	го развития	**Умеет** использовать организационные инструменты для планирования и управления научно-исследовательской деятельностью для решения задач собственного профессионального и личностного развития. **Имеет практический опыт** организации планирования и управления научно-исследовательской деятельностью для решения задач собственного профессионального и личностного развития.
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	**Знает** современные информационно-коммуникационные технологии и информационные ресурсы, необходимые для планирования и организации научного исследования. **Умеет** структурировать информацию и данные с использованием современных информационно-коммуникационных технологий для планирования, организации научного исследования и учета научных результатов. **Имеет практический опыт** организации, учета и планирования научных результатов с использованием современных информационно-коммуникационных технологий при выполнении самостоятельного исследования.
ПК-1	способность самостоятельно проводить научные исследования и получать научные результаты, связанные с разработкой проблем истории русской литературы XI – XX (XXI) веков, изучением сущности и особенностей творчества русских писателей, их художественных открытий, продолжения ими национальных традиций и достижений мировой литературы; осмыслением развития жанров, стилей, течений, направлений в художественном словесном творчестве и его связей с протекающей рядом литературной деятельностью (литературная критика, письма, дневники, записные книжки, мемуары и тому подобное); изучением динамики литературного творчества	**Знает** особенности предметной области для самостоятельного проведения научных исследований и получения научных результатов в своей предметной области **Умеет** использовать особенности предметной области и специализированные инструменты для самостоятельного проведения научных исследований и получения научных результатов в своей предметной области **Имеет практический опыт** использования особенностей предметной области и специализированных инструментов для самостоятельного проведения научных исследований и получения научных результатов в своей предметной области

5 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1.В Дисциплины (модули).

6 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестром и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения		
	очной	очно-заочной	заочной
Семестр	4	-	4
Аудиторные занятия, в т.ч.:	18	-	18
- лекции	14	-	14
- лабораторные работы	-	-	-
- практические занятия	4	-	4
- семинары	-	-	-
Контроль самостоятельной работы	-	-	-
Самостоятельная работа, в т.ч.:	126	-	122
- проработка теоретического курса	90	-	90
- курсовая работа (проект)	-	-	-
- расчетно-графические работы	-	-	-
- реферат	-	-	-
- эссе	-	-	-
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение домашнего задания	32	-	32
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	-	-	-
- самотестирование	-	-	-
- подготовка к зачету (включая его сдачу)	4	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к зачету и сдача зачета	-	-	4
Итого	**144**	**-**	**144**
Вид промежуточной аттестации	Зачет	-	Зачет

6.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной/очно-заочной/заочной форме обучения				Всего часов
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические (сем.) занятия	Лабораторные работы		
1	**Раздел 1. Формирование профиля ученого в электронной научной библиотеке**	2/-/2	2/-/2	-	31/-/31	35/-/35

	Elibrary					
2	**Раздел 2. Использование заимствований в публикации**	2/-/2	-	-	12/-/12	14/-/14
3	**Раздел 3. Поддержка исследований через научные фонды**	2/-/2	2/-/2	-	31/-/31	35/-/35
4	**Раздел 4. Условия участия в ФЦП**	2/-/2	-	-	12/-/12	14/-/14
5	**Раздел 5. Выбор журналов и конференций для публикации научных результатов**	2/-/2	-	-	12/-/12	14/-/14
6	**Раздел 6. Возможности международных баз научного цитирования**	2/-/2	-	-	12/-/12	14/-/14
7	**Раздел 7. Возможности научных социальных сетей**	2/-/2	-	-	12/-/12	14/-/14
8	Подготовка к зачету (включая его сдачу)	-	-	-	4/-/4	4/-/4
	Итого часов	**14/-/14**	**4/-/4**	**-**	**126/-/126**	**144/-/144**

6.3 Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях

Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
Раздел 1. Формирование профиля ученого в электронной научной библиотеке Elibrary
1.1. Требования ВАК к количеству публикаций 1.2. Общее представление о РИНЦ 1.3. Регистрация автора в РИНЦ 1.4. Классификация ресурсов, загруженных в РИНЦ 1.5. Возможности поиска в РИНЦ
Раздел 2. Использование заимствований в публикации
2.1. Проверка на плагиат 2.2. Виды цитирования
Раздел 3. Поддержка исследований через научные фонды
3.1. Основные фонды поддержки исследований 3.2. Российский фонд фундаментальных исследований 3.3. Отделение гуманитарных и общественных наук РФФИ 3.4. Российский научный фонд 3.5. Фонд содействия инновациям 3.6. Совет по грантам президента РФ
Раздел 4. Условия участия в ФЦП
4.1. ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России» 4.2. Мегагранты 4.3. Развитие кооперации российских вузов и производственных предприятий
Раздел 5. Выбор журналов и конференций для публикации научных результатов
5.1. Выбор журналов для публикации научных результатов 5.2. Выбор конференции для публикации научных результатов
Раздел 6. Возможности международных баз научного цитирования
6.1. Международная база научного цитирования Web of Science 6.2. Международная база научного цитирования Scopus 6.3. Другие международные базы научного цитирования
Раздел 7. Возможности научных социальных сетей
7.1. Научная социальная сеть ResearchGate 7.2. Научная социальная сеть Google Scholar

7.3. Научная социальная сеть Academia.edu 7.4. Библиотека открытого доступа КиберЛенинка

6.4 Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

Основные вопросы, выносимые на практические (семинарские) занятия

Номер	Наименование практического (семинарского) занятия
1	Формирование профиля ученого в электронной научной библиотеке Elibrary
2	Поддержка исследований через научные фонды

6.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» по профилю «Русская литература» не предусмотрен.

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы учебным планом 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» по профилю «Русская литература» не предусмотрены.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе проработки лекционного материала по конспектам и учебной литературе	Раздел 1 темы 1.1-1.5 Раздел 2 Темы 2.1-2.2 Раздел 3 Темы 3.1-3.6 Раздел 4 Темы 4.1-4.3 Раздел 5 Темы 5.1-5.2 Раздел 6 Темы 6.1-6.3 Раздел 7 Темы 7.1-7.4	2-12 нед. 4 сем.	-	2-12 нед. 4 сем.
Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям	Раздел 1 темы 1.1-1.5 Раздел 2 Темы 2.1-2.2 Раздел 3 Темы 3.1-3.6	2-12 нед. 4 сем.	-	2-12 нед. 4 сем.
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	Раздел 1 темы 1.1-1.5 Раздел 2 Темы 2.1-2.2	12-13 нед. 4 сем.	-	12-13 нед. 4 сем.

	Раздел 3 Темы 3.1-3.6 Раздел 4 Темы 4.1-4.3 Раздел 5 Темы 5.1-5.2 Раздел 6 Темы 6.1-6.3 Раздел 7 Темы 7.1-7.4			

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 228 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93226. — Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

1. Тронин В.Г. Электронная научная библиотека в оценке эффективности научных исследований // Вестник УлГТУ. 2013. № 2 (62). С. 6-8. — Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=19414763
2. Ярушкина Н.Г., Тронин В.Г. Рейтинги оценки деятельности инженерного вуза // Высшее образование в России. 2014. № 5. С. 72-79. — Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21519003
3. Тронин В.Г., Костина С.Н., Дёмкина Н.А. Патентование и инновационная деятельность в УлГТУ, место России в мировом рейтинге патентования // Вестник УлГТУ. 2014. № 1 (65). С. 12-19. — Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21422260
4. Тронин В.Г., Сафиуллин А.Р. Научно-исследовательские социальные сети в экономике знаний // Вестник Ульяновского государственного технического университета. 2014. № 3 (67). С. 8-12. — Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=22296368
5. Ярушкина Н.Г. и др. Инновационная деятельность вуза / колл. монография отв. ред. В.Г. Тронин. Ульяновск, 2013. 269 с. — Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2013/Innovat.pdf

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Деева Е. М., Тронин В.Г. Методика подготовки и процедура написания заявки на грант (методические указания). Ульяновск: УлГТУ, 2012. – 125с. — Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2015/72.pdf

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Сайт высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ http://vak.ed.gov.ru.
2. Сайт электронной научной библиотеки http://eLibrary.ru.

3. Сайт и база ФГБУ «Федеральный институт промышленной собственности» http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru.
4. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки https://search.rsl.ru.
5. Сайт системы «Антиплагиат» http://Antiplagiat.ru.
6. Сайт РФФИ http://www.rfbr.ru/rffi/ru/.
7. Сайт РНФ http://rscf.ru.
8. Сайт Фонда содействия инновациям http://www.fasie.ru.
9. Совет по грантам Президента РФ http://grants.extech.ru.
10. Сайт ФЦП России http://fcp.economy.gov.ru.
11. Информационный портал по работе с платформой Web of Science http://wokinfo.com.
12. Сайт базы Scopus http://scopus.com.
13. Сайт Scimago Journal & Country Rank http://www.scimagojr.com.
14. Сайт издательства Springer http://www.springer.com/gp/.
15. Сайт ResearcherID http://ResearcherID.com.
16. Сайт ORCID https://orcid.org.
17. Научная социальная сеть Research Gate https://www.researchgate.net.
18. Сайт академии Google https://scholar.google.ru.
19. Научная социальная сеть Academia.edu https://www.academia.edu.
20. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru.

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к лекции обучающийся может, используя рабочую программу дисциплины, уяснить тему лекции и вопросы, которые будет раскрывать преподаватель при изучении дисциплины. Преподаватель раскрывает наиболее важные, принципиальные вопросы каждой темы, способствующие пониманию логики построения курса, структуры и содержания дисциплины. В конце лекции преподаватель, как правило, формулирует задание для самостоятельной работы обучающегося: изучение определенных разделов учебного пособия, дополнительной литературы, которые позволят обучающемуся углубить понимание темы и подготовиться к участию в практических занятиях.

Практические занятия выполняются в соответствии с рабочей программой (раздел 6.4) при последовательном изучении тем дисциплины и представляют собой выполнение обучаемыми набора практических задач предметной области с целью выработки у них навыков их решения. Перед проведением практического занятия по решению задач преподаватель информирует обучающихся о теме занятия, уделяет внимание вопросам выполнения заданий на основе изученной информации на лекционных занятиях, сообщает о целях и задачах проведения практического занятия, порядке его проведения и критериях оценки результатов работы.

Самостоятельная работа является необходимой и обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «Планирование и управление научными проектами с применением современных информационно-коммуникационных технологий» определяется данной рабочей программой дисциплины. Самостоятельная работа – это изучение без участия преподавателя отдельных тем (вопросов темы), рекомендованных в рабочей программе по данной дисциплине. Главная задача самостоятельной работы – развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа обучающихся делится на два вида: аудиторную; внеаудиторную. Видами самостоятельной работы обучающегося в аудиторное время являются: решение задач в рамках подготовки к практическим занятиям. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся организуется и проходит под контролем преподавателя, предполагает выдачу обучающимся заданий и самостоятельное выполнение их обучающимися под методическим и организационным руковод-

ством преподавателя. Внеаудиторная работа обучающегося включает: изучение справочной, учебной основной и дополнительной литературы в соответствии с рекомендациями в рабочей программе по данной дисциплине.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории № 420 и 411)	Microsoft Windows XP и выше; Архиватор 7-Zip; Браузер; Adobe Reader X; Microsoft Office
2	Специализированные лаборатории для проведения практических занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории № 431, 429)	Microsoft Windows XP и выше; Архиватор 7-Zip; Браузер; Adobe Reader X; Microsoft Office
3	Помещения для самостоятельной работы (аудитории № 429, 431)	Microsoft Windows XP и выше; Архиватор 7-Zip; Браузер; Adobe Reader X; Microsoft Office
4	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки)	Microsoft Windows XP и выше; Архиватор 7-Zip; Браузер; Adobe Reader X; Microsoft Office

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории № 420 и 411)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска. Аудитория, оснащенная комплексом технических средств обучения (проектор, экран, компьютер)
2	Специализированные лаборатории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории № 431, 429)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя. Компьютеры, объединенные в ЛВС, с выходом в Интернет
3	Помещения для самостоятельной работы (аудитории № 429, 431)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя. Компьютеры, объединенные в ЛВС, с выходом в Интернет
4	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки)	Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет (Wi-Fi)

Дополнения и изменения

к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2018/2019 2021/2022	№ ___ от «___» _____ 20___ г. № от 31 авг. 2021г.	Без изменений Переутвердить на 2021/2022 уч. год. без изменений и дополнений	

Аннотация рабочей программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) направление 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» направленность (профиль) «Русская литература» Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Приложение 1

Аннотация рабочей программы

по дисциплине «Планирование и управление научными проектами с применением современных информационно-коммуникационных технологий»

направление 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»
профиль «Русская литература».

Дисциплина «Планирование и управление научными проектами с применением современных информационно-коммуникационных технологий» относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули) подготовки обучающихся по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» профиль «Русская литература».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1.

Целью освоения дисциплины «Планирование и управление научными проектами с применением современных информационно-коммуникационных технологий» является формирование у аспирантов профессиональных компетенций, связанных с планированием и организацией собственной исследовательской работы и готовностью участвовать в научном коллективе в области профессиональной деятельности с применением современных информационно-компьютерных технологий.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Тематический план дисциплины:

Формирование профиля ученого в электронной научной библиотеке Elibrary

Требования ВАК к количеству публикаций

Общее представление о РИНЦ

Регистрация автора в РИНЦ

Классификация ресурсов, загруженных в РИНЦ

Возможности поиска в РИНЦ

Использование заимствований в публикации

Проверка на плагиат

Виды цитирования

Поддержка исследований через научные фонды

Основные фонды поддержки исследований

Российский фонд фундаментальных исследований

Отделение гуманитарных и общественных наук РФФИ

Российский научный фонд

Фонд содействия инновациям

Совет по грантам президента РФ

Условия участия в ФЦП

ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России»

Мегагранты

Развитие кооперации российских вузов и производственных предприятий

Выбор журналов и конференций для публикации научных результатов

Выбор журналов для публикации научных результатов

Выбор конференции для публикации научных результатов

Возможности международных баз научного цитирования

Международная база научного цитирования Web of Science

Международная база научного цитирования Scopus

Другие международные базы научного цитирования

Возможности научных социальных сетей

Научная социальная сеть ResearchGate

Научная социальная сеть Google Scholar
Научная социальная сеть Academia.edu
Библиотека открытого доступа КиберЛенинка
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства*
1	УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Проверка выполнения практических заданий, зачет
2	УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Проверка выполнения практических заданий, зачет
3	УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Проверка выполнения практических заданий, зачет
4	ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Проверка выполнения практических заданий, зачет
5	ПК-1 способность самостоятельно проводить научные исследования и получать научные результаты, связанные с разработкой проблем истории русской литературы XI – XX (XXI) веков, изучением сущности и особенностей творчества русских писателей, их художественных открытий, продолжения ими национальных традиций и достижений мировой литературы; осмыслением развития жанров, стилей, течений, направлений в художественном словесном творчестве и его связей с протекающей рядом литературной деятельностью (литературная критика, письма, дневники, записные книжки, мемуары и тому подобное); изучением динамики литературного творчества	Проверка выполнения практических заданий, зачет

** Тест, собеседование по практических (семинарским) занятиям, собеседование по лабораторным работам, курсовое проектирование, реферат, РГР и т.п., зачет, зачет с оценкой, экзамен*

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплин обучающийся осваивает компетенции УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Практические задания

Выполнение практических заданий осуществляется с целью закрепления уровня знаний, умений, владений, понимания обучающимся основных методов и методик планирования и управления научными проектами с применением современных информационно-коммуникационных технологий при решении конкретных практических задач, умения применять на практике полученных знаний. Общее число практических занятий – 2. Шкала оценивания имеет вид (таблица П2)

Таблица П2

Шкала и критерии оценивания решения задач на практических занятиях

Оценка	Критерии
Зачтено	Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, выполняет задание в полном объеме
Не зачтено	Обучающийся дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий, не представил результаты решения задач

Зачет

Зачет по дисциплине проводится в устной форме. Аспиранту выдается два теоретических вопроса для проверки усвоенных знаний.

Кроме того, при выставлении зачтено/не зачтено по дисциплине учитывается работа аспиранта в течение семестра:

Кроме того, при выставлении оценки по дисциплине учитывается работа обучающегося в течение семестра:

Посещение лекций – 20% при текущей аттестации

Результаты решения практических задач– 50% при текущей аттестации

Результаты при промежуточной аттестации (зачет) – 30%

Шкала оценивания имеет вид (таблица П3)

Таблица П3

Шкала и критерии оценивания зачета

Оценка	Критерии
Зачтено	Выставляется обучающемуся, если он показал знания теоретического материала по поставленному вопросу, грамотно логично и стройно его излагает, а также выполнил в полном объеме практические задания в течение семестра
Не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не справился с выполнением практических заданий

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые практические задания

Практическое задание 1. Формирование профиля ученого в электронной научной библиотеке eLibrary.

1.1. Базовая часть задания.

Зарегистрироваться в РИНЦ как автору (Science Index) с получением SPIN-кода. Привязать свои публикации, отвязать чужие публикации, цитирования.

Проверка своей публикации на наличие плагиата с формированием протокола через систему Антиплагиат.

1.2. Дополнительная часть задания.

Проконсультироваться с преподавателем. Внесение в электронную библиотеку издательства «Венец» (http://venec.ulstu.ru/lib/) отсутствующего материала (собственные публикации, публикации научного руководителя и т.д.) по профильной кафедре (сборники конференций, монографии, учебные пособия).

Внесение в РИНЦ сборника конференции через Articulus.

Подготовка отсутствующих в РИНЦ материалов (собственные публикации, публикации научного руководителя и т.д.) по профильной кафедре для загрузки в РИНЦ и организация загрузки.

В отчет по выполнению практического задания необходимо включить регистрационную анкету, список публикаций, список цитирований, протокол проверки на плагиат, дополнительно внесенный материал. Для подтверждения выполненных действий необходимы принт-скрины информационных ресурсов до и после выполнения задания.

Выполнение базовой части практических заданий является обязательным.

Практическое задание 2. Поддержка исследований через научные фонды: РФФИ, РНФ.

2.1. Базовая часть.

Зарегистрироваться и заполнить свой научный профиль в РФФИ (или другой системе).

Подготовить заявку на грант по своему научному направлению. По умолчанию - основной конкурс (а) РФФИ.

2.2. Дополнительная часть.

Наличие выигранной заявки по одному из конкурсов поддержки молодых исследователей в РФФИ, РНФ, стипендия президента, УМНИК или другом за время обучения в аспирантуре .

В отчет по выполнению практического задания необходимо включить регистрационную анкету, принт-скрины заявок.

Выполнение базовой части практических заданий является обязательным.

Перечень контрольных вопросов к зачету

1. Требования ВАК к количеству публикаций
2. Общее представление о РИНЦ
3. Регистрация автора в РИНЦ
4. Классификация ресурсов, загруженных в РИНЦ
5. Возможности поиска в РИНЦ
6. Проверка на плагиат
7. Виды цитирования
8. Основные фонды поддержки исследований
9. Российский фонд фундаментальных исследований
10. Отделение гуманитарных и общественных наук РФФИ
11. Российский научный фонд
12. Фонд содействия инновациям
13. Совет по грантам президента РФ
14. ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России»
15. Мегагранты
16. Развитие кооперации российских вузов и производственных предприятий
17. Выбор журналов для публикации научных результатов
18. Выбор конференции для публикации научных результатов
19. Международная база научного цитирования Web of Science
20. Международная база научного цитирования Scopus
21. Другие международные базы научного цитирования
22. Научная социальная сеть ResearchGate

23. Научная социальная сеть Google Scholar
24. Научная социальная сеть Academia.edu
25. Библиотека открытого доступа КиберЛенинка

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Критерии оценки компетенций:

- Знание особенностей проектирования самостоятельного научного исследования на основе анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач
- Знание возможностей инструментов для коллективного решения научных и научно-образовательных задач.
- Знание основ планирования и управления научно-исследовательской деятельностью для решения задач собственного профессионального и личностного развития.
- Знание современных информационно-коммуникационных технологий и информационных ресурсов, необходимых для планирования и организации научного исследования.

- Знание особенностей предметной области для самостоятельного проведения научных исследований и получения научных результатов в своей предметной области

- Умение использовать инструменты проектирования самостоятельного научного исследования на основе анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач.

- Умение использовать инструменты для коллективной работы для решения научных и научно-образовательных задач.

- Умение использовать организационные инструменты для планирования и управления научно-исследовательской деятельностью для решения задач собственного профессионального и личностного развития.

- Умение структурировать информацию и данные с использованием современных информационно-коммуникационных технологий для планирования, организации научного исследования и учета научных результатов.

- Умение использовать особенности предметной области и специализированные инструменты для самостоятельного проведения научных исследований и получения научных результатов в своей предметной области

- Владение навыком проектирования самостоятельного научного исследования на основе анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач.

- Владение навыком использования инструментов для коллективного решения научных и научно-образовательных задач

- Владение навыком организации планирования и управления научно-исследовательской деятельностью для решения задач собственного профессионального и личностного развития.

- Владение навыком организации, учета и планирования научных результатов с использованием современных информационно-коммуникационных технологий при выполнении самостоятельного исследования.

- Владение навыком использования особенностей предметной области и специализированных инструментов для самостоятельного проведения научных исследований и получения научных результатов в своей предметной области

Средства оценивания для контроля

Выполнение практических заданий – работа обучающегося с целью формирования у обучаемых умений и навыков профессиональной практической работы. Результаты работы оформляются письменно и содержат результаты выполнения задания и выводы.

Зачет – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Зачет предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Зачет включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы преподаватель, как правило, задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы зачет обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

Приложение 3

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ, СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, К КОТОРЫМ ОБУЧАЮЩИМСЯ ОБЕСПЕЧЕН ДОСТУП (УДАЛЕННЫЙ ДОСТУП), В ТОМ ЧИСЛЕ В СЛУЧАЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Справочная система Гарант: http://www.garant.ru/
2. База ГОСТы и СанПиНы https://standartgost.ru/
3. База СНИПы. Нормативно-техническая документация http://snipov.net/
4. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
6. РГБ фонд диссертаций http://diss.rsl.ru/
7. Энциклопедия http://encyclopaedia.biga.ru

Дополнения и изменения

к рабочей программе дисциплины
«Планирование и управление научными проектами с применением современных информационных технологий»

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя
2019/2020	№ 14 от «25» июня 2019 г.	Переутвердить на 2019/2020 учебный год без изменений	
2021/2022.	№1 31. 08. 21	Переутвердить на 2021/2022 уч. год год без изменений	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ульяновский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. аспирантуры и докторантуры

_____ А.Р. Сафиуллин

«26» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (м о д у л я) Современный литературный процесс

наименование дисциплины (модуля)

Уровень образования высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура/ аспирантура)

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

Ульяновск, 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» профиль «Русская литература».

Составитель рабочей программы:

С.н.с. НИО ДНИИ
профессор д. филол. н. _____ Дырдин А.А.
(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Русский язык как иностранный», протокол заседания «26» июня 2018 г. № 15

Заведующий кафедрой
«26 » ___июня___2018 г. _____ Новикова Т.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:

НМК, протокол заседания от «26» июня 2018 г. № 7

«26» июня 2018 г. _____ Ярушкина Н.Г.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Руководитель ОПОП
«26» июня 2018 г. _____ Дырдин А.А
подпись) *(Фамилия И. О.)*

Научный руководитель ОПОП
«26» июня 2018 г. _____ Дырдин А.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки
«26» июня 2018 г. _____ Синдюкова Е.С.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Оглавление

1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: 4
2 Язык преподавания....5
3 Цели и задачи дисциплины (модуля) 5
4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5
5 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 7
6 Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....7
6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам 7
6.2 Тематический план изучения дисциплины 7
6.3 Теоретический курс 8
6.4 Практические (семинарские) занятия 8
6.5 Лабораторный практикум 9
6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы 9
6.7 Самостоятельная работа обучающихся 9
7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....10
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....10
9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 11
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....11
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 11
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....28
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)....28
П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 15
П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания 16
П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 17
П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 26
Приложение 3. Перечень информационных ресурсов, справочных систем и современных профессиональных баз данных, к которым обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий……..29

1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет _4_ ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)			
Зачет(ы)	5	*Контактная работа*, в т.ч.:	
Курсовой проект		Лекции	
Курсовая работа		лабораторные	
Контрольная(ые) работа(ы)		практические (семинарские)	
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По очно-заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По заочной форме обучения:

Отчетность (семестр) 5		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	144
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		Лекции	10
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	8
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	122
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	4

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

– Целью освоения дисциплины является формирование профессионального знания о направлениях и методах изучения современного литературного процесса, особенностях его эволюции, формирование представлений о специфике литературного развития России и Европы, др. зарубежных стран, взаимосвязи и взаимовлиянии отечественной и зарубежных литератур на современном этапе, формирование эстетических критериев отбора и оценки различных по жанру и стилю художественных произведений, формирование критического отношения к научным и публицистическим источникам с точки зрения современной культурной ситуации. творчества писателей, которые относятся к различным эстетическим направлениям.

– Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- установление области и предмета исследования и их корреляция с используемыми методами;
- анализ закономерностей развития мирового литературного процесса в середине XX–начал XXI в.;
- анализ закономерностей развития национального литературного процесса;.
- экспликация эстетических представлений, формирующих художественный мир писателя, его творческую позицию;
- овладение новой терминологией, которая позволяет рассматривать литературный процесс в его основных конфигурациях.

Кроме того, в результате изучения дисциплины «Современные философские проблемы отраслей научного знания - социально-гуманитарные науки (Языкознание и литературоведение)» обучающиеся на основе приобретенных знаний, умений и навыков достигает освоения компетенций на определенном уровне их формирования.

Аннотация дисциплины представлена в приложении 1.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов	**Знать:** основные закономерности развития современного литературного процесса, основные стадии его развития, функции и основания научной картины мира, основные литературоведческие понятия, основных институты русской литературы и заубежья, историю

	исследования и информационно-коммуникационных технологий.	международных и отечественных литературных премий. **Уметь:** использовать литературоведческую методологию для анализа и оценивания различных явлений литературного процесса, ориентироваться в литературной жизни, её течениях и направлениях. Умеет работать с Интернет-ресурсами, контентом критических статей; анализировать и интерпретировать художественные тексты. **Иметь практический опыт** проведения анализа феноменов литературного процесса в России и за рубежом, оценки основных мировоззренческих и социально-культурных проблем, завязывающихся в литературном процессе.
ПК-1	самостоятельно проводить научные исследования и получать научные результаты, связанные с разработкой проблем истории русской литературы XX- начала XXI веков, изучением сущности и особенностей творчества русских и зарубежных писателей, их художественных открытий, продолжения ими национальных традиций и достижений мировой литературы; осмыслением развития жанров, стилей, течений, направлений в художественном словесном творчестве и его связей с другими видами литературной деятельности (литературная критика, письма, дневники, записные книжки, мемуары и т.п.	Знать: – наиболее значимые историко-литературные факты и явления второй половины XX- начала XXI в., периодизацию литературного процесса; творчество и биографические данные современных авторов; – жанрово-стилевые процессы в современной литературе. Уметь: определять парадигму художественности, определять основные черты поэтики направлений и жанров русской литературы конца XX – начала XXI вв. Владеть: Владеть: профессиональными навыками анализа и интерпретации, постмодернистских, неореалистических, натуралистических и авангардистских художественных текстов. навыками, методами, приёмами исследовательской, аналитической и практической работы с художественными, критическими и научными текстами

Дисциплина направлена на формирование компетенции ОПК-3 и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

5 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части блока Б1. В. ДВ.01.01. Дисциплины по выбору.

5 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к блоку Б1.В.ДВ.01.0.

6 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестром и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения		
	очной	очно-заочной	заочной
Семестр		-	5
Аудиторные занятия, в т.ч.:	-	-	18
- лекции	-	-	10
- лабораторные работы	-	-	-
- практические занятия		-	
- семинары		-	8
Контроль самостоятельной работы	-	-	4
Самостоятельная работа, в т.ч.:	122	-	122
- проработка теоретического курса	-	-	12
- курсовая работа (проект)	-	-	-
- расчетно-графические работы	-	-	-
- реферат	-	-	-
- эссе	-	-	-
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение домашнего задания	-	-	2
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	-	-	-
- самотестирование	-	-	-
- подготовка к зачету (включая его сдачу)	-	-	2
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	-	-	
Итого	**144**	**-**	**144**
Вид промежуточной аттестации	Зачет	-	Зачет

6.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной/очно-заочной/заочной форме обучения				Всего часов
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические (сем.) занятия	Лабораторные работы		
1	**Раздел 1. Литературный процесс в России**	6	4	-	62	72
2	**Раздел 3. Литературный процесс за рубежом**	4	4	-	60	68
3	Подготовка к зачету (включая его сдачу)	4	-	-		4
4	Подготовка к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	-	-	-	-	-
	Итого часов	**10**	**8**		**122**	**144**

6.3 Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях

Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
Раздел 1. Литературный процесс в России. 1. Периодизация и структура современного литературного процесса. Переходный характер современного этапа литературного развития. Кризисные явления. **1.1.** Многосложность современного литературного процесса. Мейнстрим, массовая литература, сетература, альтернативная литература. 1.2. Составляющие литературного процесса. Литературно-художественные журналы. Издательства. Литературные сайты. Писательские союзы и объединения. Литературные премии. Другие институции (библиотека, школа, форумы). 1.3. Дискурсы современной литературы. Постмодернизм, традиционализм, натурализм и др. 1.4.. Эстетический хаос. Поэтика и жанровое разнообразие 1.5. Традиции реализма и их преломление в современной литературе. 1.6. Новые явления в современной литературе. Мультикультурные и глобализационные тендеции в новейшей литературе. Литература и др. виды искусства.
Раздел 2. Литературный процесс за рубежом. 1. Основные тенденции развития европейской и мировой литературы. 1.1. Постэкзистенциалистский французский роман. Современная немецкая литература. 1.2 Литература Восточной Европы. Современная литература Польши, Сербии, Чехии. 1.3. Модель мира в творчестве американских и европейских писателей. 1.4. Элитарная и массовая зарубежная литература. 1.5. Взаимовлияние отечественной и европейских литератур.

6.4 Практические (семинарские) занятия Таблица 5

Основные вопросы, выносимые на практические (семинарские) занятия

Номер	Наименование практического (семинарского) занятия
1	1. Поэтика современной прозы.: хронотоп, жанровое многообразие, типы повествования, система персонажей современной прозы. Неореалистическая проза.
2	Современная философская проза..
3	Основные направления в современной поэзии**.** Интернет-поэзия. современного стиха. Современная «новая драма»**.**
4	Постэкзистенциалистский французский роман. Постмодернизм в Европе.

6.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе проработки лекционного материала по конспектам и учебной литературе	Раздел 1 Разделы 1,2		-	9 нед 1 сем. 1-12 нед. 2 сем.
Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям	Разделы 1 Разделы 1,2		-	4 нед 1 сем. 1-12 нед. 2 сем.
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	Разделы 1,2.		-	1-12 нед. 2 сем.

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

Таблица 5

6.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.
6.6. Курсовой проект учебным планом не предусмотрен.
6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе проработки лекционного материала по конспектам и учебной литературе	Раздел 1 Разделы 1,2	4 нед 1 сем. 1-12 нед. 2 сем.	-	9 нед 1 сем. 1-12 нед. 2 сем.
Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям	Разделы 1 Разделы 1,2	2 нед 1 сем. 1-12 нед. 2 сем.	-	4 нед 1 сем. 1-12 нед. 2 сем.
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	Разделы 1-3.	1-12 нед. 2 сем.	-	1-12 нед. 2 сем.

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Современная русская литература (1990-е гг. - начало XXI в.): учебное пособие: С. - Петерб. гос. ун-т, Филолог. фак. - 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2013. - 350 с.
2. Кременцов, Леонид Павлович. Русская литература в XX веке. Обретения и утраты: учебное пособие / Кременцов Л. П. – М.: Флинта: Наука, 2007. – 223с.
3. Давыдова, Т. Т.. Современный литературный процесс в России: учебное пособие: для студ. Вузов. М.: МГУП, 2007. - 363 с.

Дополнительная литература

1. Колядич, Т. М.. Русская проза XXI века в критике: рефлексия, оценки, методика описания: учебное пособие. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 358 с.
2. Зайцев, Владислав Алексеевич. История русской литературы второй половины XX века: учебное пособие для вузов. - Москва: Высшая школа, 2004. - 455 с.

3. Лейдерман, Наум Лазаревич. Современная русская литература, 1950-1990-е годы: в 2 т. / Лейдерман Н. Л. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2006. - (Высшее профессиональное образование). - Т. 2: 1968-1990: учеб. пособие. - 686 с. -

4. Зарубежная литература конца 19 - начала 20 века : Учеб. пособие для вузов / Под ред. В. М. Толмачева. - М. : Академия, 2003. - 493 с. - (Серия "Высшее образование").

4. Современная русская литература (1990-е гг. - начало 21 в.) : учеб. пособие для вузов. Филолог. фак. С.-ПБ. гос. ун-та. М.; СПб. : Академия, 2005. - 350 с.

5. Черняк М. А. Современная русская литература: учебное пособие для вузов :– М. : Форум-Сага, 2010. - 352 с.

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Дырдин А.А. Рыкова Д. В.. Русская проза 1950-2000-х гг. От мировоззрения к поэтике. Учебное пособие. - Ульяновск. 2005. Электронная версия. Режим достура: http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/360/26360/9350

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА "РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА И ФОЛЬКЛОР" (ФЭБ). HTTP://FEB-WEB.RU
2. Электронный журнал ИМЛИ им. А.М. Горького РАН «Новые Российские гуманитарные исследования». URL:http://www.nrgumis.ru/
3. Электронный журнал РГГУ «Вестник гуманитарной науки». URL:http://vestnik.rsuh.ru 4.
4. Публикации филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова: URL:http://www.philol.msu.ru/publications/
5. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library
6. eLibrary. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/
8. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы http://sbiblio.com/biblio/
9. Библиотека Якова Кротова http://www.krotov.info/
10. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ. http://venec.ulstu.ru/lib/result.php?action=author&id=1277
11. Журнал «Русская литература». Архив номеров: Режим доступа: http://lib2.pushkinskijdom.ru. http://voplit.ru/main/index.php/main/
12. Журнал «Вопросы литературы» *Режим доступа:* https://iphras.ru/eps_archive.htm
13. Журналы издательства НБ-Медиа http://nbpublish.com/
14. РГБ фонд диссертаций. Режим доступа: http://diss.rsl.ru/
15. Журнал «Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология». http://journals.tsu.ru/philosophy
16. Журнал «Личность. Культура. Общество». Режим доступа http://www.lko.ru/
17. Журнал «Проблемы исторической поэтики». Режим доступа: http://poetica.pro
18. Журнал «Филологический класс» Режим доступа:. http://journals.uspu.ru/attachments/index.php?option=com_content&view=category&id=10&Itemid=105
19. Публикации филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: http://www.philol.msu.ru/publications/
20. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Филологическое образование. Режим доступа: https://istina.msu.ru/journals/93957/

: http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do.
Электронный ресурсы научной библиотеки УлГТУ и ИПЦ «Венец УЛГУ».
Электронные ресурсы издательства «Лань».

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к лекции аспирант может, используя рабочую программу дисциплины, уяснить тему лекции и вопросы, которые будет раскрывать преподаватель при изучении дисциплины. Преподаватель раскрывает наиболее важные, принципиальные вопросы каждой темы, способствующие пониманию логики построения курса, структуры и

содержания основных понятий и категорий информатики и философии. В конце лекции преподаватель, как правило, формулирует задание для самостоятельной работы аспиранта: изучение определенных разделов учебника, дополнительной литературы, которые позволят исследователю углубить понимание темы и подготовиться к участию в практических занятиях.

Подготовка к семинарам выполняется в соответствии с рабочей программой (раздел 6.4) при последовательном изучении тем. Цели, порядок проведения семинара определяются преподавателем заранее – на лекции или предыдущем практическом (семинарском) занятии с аспирантами. Подготовка аспирантов к семинару предполагает распределение заданий (сообщения по ключевым вопросам темы), которые определяются преподавателем. Аспиранты должны ознакомиться с перечнем вопросов, подлежащих рассмотрению на семинаре, а также ссылок на информационные источники, рекомендуемые для изучения рассматриваемых вопросов. В ходе подготовки к семинару аспирант может использовать конспект лекций, изучить рекомендуемую основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой.

Практические задания выполняются в соответствии с рабочей программой (раздел 6.4) при последовательном изучении тем дисциплины и представляют собой выполнение обучаемыми набора практических задач предметной области с целью выработки у них навыков их решения. Перед проведением практического занятия по решению задач преподаватель информирует аспирантов о теме занятия, сообщает о целях и задачах проведения практического занятия, порядке его проведения и критериях оценки результатов работы.

При подготовке к семинару аспирант читает лекции и использует различную учебную и методическую литературу, позволяющие ему наиболее качественно и эффективно достигать результатов в образовательном процессе. При освоении курса «Современный литературный процесс» аспирант ориентируется, прежде всего, на источники, которые рекомендованы в качестве основной и дополнительной литературы (см.пп.8-9 данной рабочей программы).

Аспиранты могут использовать разработанные преподавателем практические задания при подготовке к занятиям, а также иные источники, раскрывающие суть основных принципов, подходов, учений и методов изучения современного литературного процесса., а также библиотеку направления «Языкознание и литературоведение».

Самостоятельная работа является необходимой и обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «Современный литературный процесс» определяется данной рабочей программой дисциплины. Самостоятельная работа – это изучение без участия преподавателя отдельных тем (вопросов темы), рекомендованных в рабочей программе по данной дисциплине. Главная задача самостоятельной работы – развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа аспирантов делится на два вида: аудиторную и внеаудиторную. Видами самостоятельной работы аспиранта в аудиторное время являются: решение практических заданий в рамках подготовки к практическим занятиям, участие в диалоговых семинарах и т.д. Аудиторная самостоятельная работа организуется и проходит под контролем преподавателя, предполагает выдачу аспирантам групповых или индивидуальных заданий и самостоятельное их выполнение под методическим и организационным руководством преподавателя. Внеаудиторная работа включает: изучение справочной, учебной (основной и дополнительной) литературы в соответствии с рекомендациями в рабочей программе по данной дисциплине; подготовку к устным выступлениям на семинаре; выполнение домашних заданий; конспектирование первоисточников.

При возникновении определенных трудностей в самостоятельном освоении материала, аспирант обращается за консультацией к преподавателю, читающему основной курс.

Приложение 1

Аннотация рабочей программы

по дисциплине «Современный литературный процесс»

направление 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» профиль «Русская литература».

Дисциплина «Современный литературный процесс» относится к блоку Дисциплины по выбору Б1. В. ДВ. 01.01. подготовки аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» профиль «Русская литература».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОПК-1, ПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, зачет, самостоятельная работа аспиранта.

– Целью освоения дисциплины является формирование профессионального знания о направлениях и методах изучения современного литературного процесса, особенностях его эволюции, формирование представлений о специфике литературного развития России и Европы, др. зарубежных стран, взаимосвязи и взаимовлиянии отечественной и зарубежных литератур на современном этапе, формирование эстетических критериев отбора и оценки различных по жанру и стилю художественных произведений, формирование критического отношения к научным и публицистическим источникам с точки зрения современной культурной ситуации. творчества писателей, которые относятся к различным эстетическим направлениям.

– Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- установление области и предмета исследования и их корреляция с используемыми методами;

- анализ закономерностей развития мирового литературного процесса в середине XX–начал XXI в.;

- анализ закономерностей развития национального литературного процесса;.

- экспликация эстетических представлений, формирующих художественный мир писателя, его творческую позицию;

- овладение новой терминологией, которая позволяет рассматривать литературный процесс в его основных конфигурациях.

Кроме того, в результате изучения дисциплины «Современные философские проблемы отраслей научного знания - социально-гуманитарные науки (Языкознание и литературоведение)» обучающиеся на основе приобретенных знаний, умений и навыков достигает освоения компетенций на определенном уровне их формирования.

Приложение 2

Тематический план дисциплины:

Тематический план изучения дисциплины

№	Наименование раздела	Количество часов		Всего
		Аудиторных		

		Лек.	Сем.	Лаб.	Сам. (+ контроль СРС)	
Семестр 5						
1	Современный литературный процесс как теоретико-литературное понятие. Периодизация и основные течения современной литературы.	2	1	0	16	19
2	Идеалы и эстетика современной литературыв.Образ России в прозе рубежа XX-XXI веков.	1	1	0	16	18
3	Дискурсы современной литературы. Постмодернизм, традиционализм, натурализм и др.	1	1	0	16	18
4.	Взаимовлияние отечественной и европейских литератур.	1	1	0	16	18
5.	Литература Восточной Европы. Современная литература Польши, Сербии, Чехии.	1	0	0	10	11
6.	Модель мира в творчестве американских и европейских писателей	1	1	0	10	12
7.	Элитарная и массовая зарубежная литература.	1	1	0	12	14
8.	Многосложность современного литературного процесса. Мейнстрим, массовая литература, сетература, альтернативная литература.	1	1	0	12	14
9.	Основные тенденции развития европейской и мировой литературы. Кризисные явления и синтетические формы творчества.	1	1	0	14	16
10	Подготока к зачету и его проведение	0	0	0	0	4
	Итого за семестр	**10**	8	0	122	144
Итого часов		**10**	**8**	**0**	**122**	**140**

7. Содержание дисциплины

7.1. Теоретический курс

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства*
1	**ПК-1** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Собеседование по семинарским занятиям, проверка решения практических заданий, тесты, зачет,
2	**ОПК-1** способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Собеседование по семинарским занятиям, проверка решения практических заданий, тесты, зачет,

** Тест, собеседование по практических (семинарским) занятиям, собеседование по лабораторным работам, курсовое проектирование, реферат, РГР и т.п., зачет, зачет с оценкой, экзамен*

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства*
1	**УК-2** способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Собеседование по семинарским занятиям, проверка решения практических заданий и тестовых заданий, тесты, зачет.

** Тест, собеседование по практических (семинарским) занятиям, собеседование по лабораторным работам, курсовое проектирование, реферат, РГР и т.п., зачет, зачет с оценкой, экзамен*

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– владением культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– владением основами речи, знает ее виды, правила речевого этикета и ведения диалога, законы композиции и стиля, приемы убеждения (ПК-5);

– способностью обсуждать профессиональные проблемы, отстаивать свою точку зрения, объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы, давать аргументированные ответы (ПК-10);

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Собеседование по семинарским занятиям

В ходе собеседование аспиранту задается от 3 до 5 вопросов, при этом возможны дополнительные уточняющие вопросы. Шкала оценивания имеет вид (таблица П2)

Таблица П2

Шкала и критерии оценивания собеседования по семинарским занятиям

Оценка	Критерии
Отлично	Аспирант полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебной литературе и конспектам лекций, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы.
Хорошо	Аспирант дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться аспиранту, недостаточно чётко и полно ответившему на дополнительные уточняющие вопросы.
Удовлетворительно	Аспирант показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из вопросов ошибки не должны иметь принципиального характера.
Неудовлетворительно	Аспирант не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется аспиранту, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Решение практических заданий на практических занятиях

Решение практических заданий осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания аспирантом основных концептов, методов и направлений исследования философии информатики, умения применять в теории и на практике полученные знания. Каждое практическое занятие содержит 5-8 подробных заданий. Общее число практических занятий – 4.

Шкала оценивания имеет вид (таблица П3)

Таблица П3

Шкала и критерии оценивания решения практических заданий на практических занятиях

Оценка	Критерии
Отлично	Аспирант демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, дает правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания
Хорошо	Аспирант демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при выполнении задания, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания
Удовлетворительно	Аспирант затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор пути выполнения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя
Неудовлетворительно	Аспирант дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий, не представил результаты выполнения задания

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые тестовые задания

1. Как называется второй том романа «Дети Арбата»?

а) «Прах и пепел»;

б) «Дети Арбата»;

в) «Страх».

2. Повесть для кино «Живёт такой парень» написал…

а) А. Рыбаков;

б) В. Шукшин;

в) А. Солженицын.

3. Повестью В. М. Шукшина для театра не является:

а) «Энергичные люди»;

б) «А поутру они проснулись»;

в) «Калина красная».

4. Самой важной кинокартиной В. М. Шукшина является:

а) «Позови меня в даль светлую»;

б) «Живёт такой парень»;

в) «Калина красная».

5. Супругу В. М. Шукшина зовут:

а) Мария Шукшина;

б) Людмила Шукшина;

в) Лидия Федосеева-Шукшина.

6. Как называлось село, в котором родился В. М. Шукшин?

а) Сростки;

б) Деево;

в) Арское.

7. Писателем «деревенской прозы» не является:

а) В. Распутин;

б) В. Астафьев;

в) В. Набоков.

8. В какие годы 19 века происходит переход от реализма классического типа к художественной системе неклассического типа?

а) в 20-е годы;

б) в 50-е годы;

в) в 90-е годы.

9. Автором романа «Барсуки» является:

а) А. Платонов;

б) Л. Леонов.

10. И. Сталин поменял своё мнение о М. Булгакове после написанной писателем повести:

а) «Мастер и Маргарита»;

б) «Белая гвардия»;

в) «Зойкина квартира».

11. Родной город В. Распутина:

а) Иркутск;

б) Москва;

в) Калининград.

12. Автором романа «Мы» является:
а) В. Набоков;

б) В. Распутин;

в) Е. Замятин.

13. Прозаиком не является:
а) Т. Толстая;

б) Б. Ахмадулина;

в) В. Пелевин.

14. Какой роман русского писателя был написан за границей и впоследствии переведён на русский язык?
а) «Дети Арбата»;

б) «Лолита»;

в) «Мы»;

15. На стихи кого из этих поэтов не написана музыка современными исполнителями?
а) И. Бродский;

б) С. Есенин;

в) Н. Турбина.

16. Автором романа «Пушкинский дом» является:
а) А. Солженицын;

б) А. Битов;

в) Б. Ерофеев.

17. Лексику какого произведения составляет смесь из библеизмов, советских газетных штампов, скрытых и прямых цитат из русской и мировой литературы и классиков марксизма-ленинизма.
а) роман «Пирамида»;

б) поэма «Москва − Петушки»;

в) повесть «Живи и помни».

18. «…» − провидческая притча, рассказ в виде легенды об императоре, вожде, который решил подчинить всю землю своей воле.
а) «Колофат»;

б) «Дорога на океан»;

в) «Последний срок».

19. Как назывались дневники М. Булгакова?
а) «Долги наши»;

б) «Под пятой»;

в) «Театральный роман».

20. Каким предложением заканчивается повесть В. Распутина «Последний срок»?
а) «Молодые ещё были», − сказал старый солдат.

б) Ночью старуха умерла.

В) «Даром приведу», − пообещал Прокофий и пошёл искать Дванова.

21. Автором какого из этих рассказов не является В. Пелевин?
а) «Синий фонарь»

б) «Сон смешного человека»

в) «Ухряб»

22. В каком произведении подвергается глобальному испытанию идея коммунизма?
а) «Чевенгур» А. Платонова;

б) «Матрёнин двор» А. Солженицына;

в) «Дочь Ивана, мать Ивана» В. Распутина.

23. Какое произведение считается фантастическим?
а) «Мы»;

б) «Ювенильное море»;

в) «Архипелаг ГУЛАГ».

24. Сутью статьи В. Шукшина «О нравственности в литературе» является:
а) мысль о возвращении к классике 19 века;

б) ответ на вопрос о том, нужен ли он стране;

в) высказывание о политической литературе.

25. На берегу какой реки происходят действия повести «Живи и помни»?
а) Ангара;

б) Волга;

в) Лена.

26. Чем знаменательна Книга «Трава забвения» о жизни В. Маяковского
а) здесь впервые не совпадала информация и тогдашнее представление о поэте;

б) публикацией неизданных стихов поэта.

27. Одним из прототипов Воланда является:

а) В. Ленин;

б) Н. Хрущёв;

в) Л. Брежнев.

28. Одним из прототипов мастера является:
а) М. Горький;

б) М. Лермонтов;

в) Ф. Достоевский.

29. Какой из представленных писателей делает финалы всех своих произведений открытыми?
а) Л. Леонов;

б) В. Набоков;

в) Л. Петрушевская.

30. Романом-наваждением в творчестве Л. Леонова считается
а) «Пирамида»;

б) «Вор»;

в) «Скутаревский».

31. Роман, разоблачающий личность И. Сталина:
а) «Мы»;

б) «Котлован»;

в) «Дети Арбата».

32. Какой элемент неклассической литературе присутствует в романе А. Платонова «Чевенгур»?
а) почти все герои гибнут;

б) главный герой эмигрирует за границу;

в) герои приходят к общему согласию.

33. Сколько раз подвергался переписке роман «Вор» Л. Леонова?
а) ни раз;

б) 2 раза;

в) 4 раза.

34. Какой из писателей решился защитить Л. Леонова перед И. Сталиным?
а) А. Солженицын;

б) А. Рыбаков;

в) М. Горький.

35. Кто из представленных писателей в свои произведения вводит подстрочные ссылки – рассуждения философского характера, которые были по объему порой больше, чем само произведение?

а) А. Платонов;

б) Л. Леонов;

в) А. Слаповский.

36. Роман Л. Леонова «Барсуки»:

а) не имеет линейного, последовательного сюжета;

б) имеет линейный, последовательный сюжет.

37. Одной из особенностей героев Л. Леонова является:

а) каждый его герой необычайно умён;

б) каждый герой способен пойти на всё ради достижения цели.

38. Борьба за русский лес вырастает в борьбу за русский народ в романе:

а) «Русский лес»;

б) «Пирамида»;

в) «Машенька»;

39. Какой из романов Л. Леонова написан последним, в предсмертном состоянии?

а) «Пирамида»;

б) «Русский лес»;

в) «Барсуки».

40. Незавершённым романом М. Булгакова считается:

а) «Театральный роман»;

б) «Мастер и Маргарита»;

в) «Белая гвардия».

41. На основе «Дней Турбинных» написан роман:

а) «Белая гвардия»;

б) «Москва − Петушки»;

в) «Поколение Пи»

42. Режиссёром спектакля о И. Сталине «Батум» был:

а) М. Булгаков;

б) Е. Евтушенко;

в) Т. Толстая.

43. Какой из писателей был связан с Вахтанговским театром?
а) М. Булгаков;

б) Т. Толстая;

в) А. Солженицын.

44. Чтобы спасти писателя от самоубийства, И. Сталин предложил писателю стать литературным редактором одного из московских театров. О каком писателе идёт речь?
а) А. Битов;

б) В. Шукшин;

в) М. Булгаков.

45. Старуха Дарья была свидетельницей затопления своего села. О какой из повестей В. Распутина идёт речь?
а) «Последний срок»;

б) «Живи и помни»;

в) «Сибирь, Сибирь».

46. Вопрос о том, почему происходит так, что сейчас правят миром беспринципные люди, имеющие деньги, поднимается в повести:
а) «Живи и помни»;

б) «Дочь Ивана, мать Ивана»;

в) «Василий и Василиса».

47. Какая из повестей В. Распутина имеет 2 варианта финала?
а) «Живи и помни»;

б) «Последний срок»;

в) «Василий и Василиса».

48. Кому из писателей принадлежит такое понятие, как «мовизм»?
а) В. Катаев;

б) В. Пелевин;

в) В. Сорокин.

49. Тема войны и её уроков просматривается в творчестве:
а) В. Шукшина;

б) В. Астафьев;

в) В. Набоков.

50. «Эфирный трактат», «Лунная бомба» написал:
а) А. Платонов;

б) Р. Петрушевская;

в) А. Слаповский.

в) А. Битов.

87. Автором коллажа «Моя маленькая лениниана» является:

а) В. Ерофеев;

б) В. Пелевин;

в) А. Битов.

Зачет

Зачет по дисциплине проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса для проверки усвоенных знаний для контроля освоения умений и навыков всех запланированных в ходе изучений дисциплины компетенций. Билет составляется таким образом, чтобы он включал вопросы, контролирующие уровень сформированности заявленных компетенций.

Кроме того, при выставлении зачета по дисциплине учитывается работа аспиранта в течение семестра:

Работа на практических занятиях

Результаты собеседований

Результаты решения практических заданий и тестов при самостоятельной работе

Шкала оценивания имеет вид (таблица П6)

Таблица П4

Шкала и критерии оценивания зачета

Оценка	Критерии
Зачтено	ставится в случае, когда аспирант демонстрирует глубокое знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной и дополнительной литературы, прочно усвоил материал, а также способен к аналитико-синтетической творческой работе и самостоятельной оценке, т.е. обнаруживает достигнутый креативный уровень освоения материала.
Не зачтено	ставится в случае, когда аспирант не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, не изучил основную литературу по курсу; не справился с выполнением практических заданий.

Собеседование по практическим (семинарским) занятиям

Примерный список вопросов к зачету:

1. Современный литературный процесс как теоретико-литературное понятие. Периодизация и основные течения современной литературы.

2. Общая характеристика прозы реализма. Тематика и жанровое разнообразие.

3. Русская традиционная проза последних десятилетий В. Распутин, В.Личутин, О. Павлов.

4. Философская проза. Художественно-философские модели современной литературы.

5. Русская классика и её традиции в литературе последнего десятилетия.

6. «Тихий Дон» М. Шолохова как эпопея-трагедия. Споры вокруг романа. Экранизации «Тихого Дона». Влияние М. Шолохова на литературный процесс.

7. Постмодернизм в контексте современной русской литературы.

8. Проза Л. Леонова и её современное восприятие.

9. Проза А. Платонова и её современное прочтение.

10.Творчество М. Булгакова.

11.Проза Д. Балашова и Бородина.

12.А. Солженицын и его место в литературном процессе.

13.Творчество В. Шаламова.

14.Проза В. Маканина.

15. Библейский текст в современной литературе (отечественной и зарубежной).

16.Современная женская проза и ее особенности.

17.Тенденции современной поэзии.

18.Современная драматургия и ее особенности.

Драматургия А. Вампилова, В. Розова

19.Образ России в прозе рубежа XX-XXI веков.

20. Сетература. Сетевая словесность и её потенциал.

Электронные версии классических изданий.

21. Реализм и постмодернизм в произведениях молодых писателей.

22. Новейшая литература Европы, Великобритании и США.

23. Феномены неомодернизма и постмодернизма в литера-турах Латинской Америки и Европы. Маркес, Борхес, Куэльо, Сарамаго, Эко.

24. Литература Восточной Европы (Польша, Чехия, Болгария) Литература Сербии.

25. Евангельские сюжеты в мировой литературе. Литературные апокрифы.

26. Мультикультурные и глобализационные тендеции в новейшей литературе. Литература и др. виды искусства..

27. Литература и кинематограф: взаимопроникновение или противостояние?

28.Литературные премии и лауреаты 1950-х –2010 гг.

29. Массовая литература. Пограничные феномены.

30. Мировой литературный процесс: жанровые аспекты, дискурсивные стратегии,

подходы и методика изучения.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Какими факторами обусловлена эволюция литературы?
Назовите эти факторы.

Задание 2.

В русскую литературу вступают писатели «деревенской школы». Назовите основные худ. произведения этих авторов.

Дайте краткую характеристику отечественного литературного процесса в 1970-е–1980-е годы.

Задание 3.

Литературный процесс в начале 2000-х столкнулся с вторжением массовой культуры. Как вы определяете массовую литературу и в чем её отличие от литературы классического типа?

Задание 4.

Влияние Интернета на литературный процесс было значительным.
В каких произведениях современной зарубежной литературы это воздействие наблюдается особенно ярко?

Задание 5.

Интертекст стал одним из устойчивых приемов создания текста.
Какие произведения отечественной и зарубежной литературы можно определить как интертекстуальный роман?

Задание 6. Охарактеризуйте признаки постмодернизма?

Является ли постмодернизм самостоятельной эстетической системой?

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);

- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

- умение пользоваться нормативными документами;

- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;

- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;

- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Критерии оценки компетенций:

- знание сущностных характеристик основных этапов историко-философского процесса; основных концепций современной философии науки, основных стадий развития науки, функций и оснований научной картины мира, основных принципов, идей и исследовательских программ в современном социально-гуманитарном знании;

- умение выявить общность и различия «вечных» проблем истории философской мысли на разных этапах ее эволюции; использовать положения философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений, выявлять философские основания социально-гуманитарных наук;

- практический опыт раскрытия единства историко-философского процесса и развития научной мысли; проведения анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, философского анализа проблем социально-гуманитарных наук.

Средства оценивания для контроля

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов.

Выполнение практических заданий представляет собой работу обучающегося, направленную на раскрытие проблемных вопросов и углубление представлений о сущностных характеристиках рассматриваемых явлений. Может выполняться самостоятельно и представляться в письменном виде или разбираться в ходе семинарских занятий.

Тестирование является важным средством обучения и оценивания результатов образовательной деятельности, направленным на закрепление пройденного материала и самостоятельный поиск ответов на конкретные вопросы. Используется на семинарских занятиях и позволяет точно определить степень усвоения материала.

Зачет – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Зачет предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Зачет включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и решение задания, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы преподаватель, как правило, задает дополнительные вопросы.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

УлГТУ располагает материально-технической базой, соответствующей санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренной учебным планом. Для самостоятельной работы аспирантов имеется Wi-Fi сеть с доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.
программы Windows Proftssional 10 RU OLP NL Academic Edition, ABBY PDF Transformer+ Full Academic, , ABBY Fine Rider 12 Corporate Full (Per Seat) Academic, ABBY многоязычня Академическая версия, ОРФО 2014 Максимальная, Corel DRAW Grafics Ste x7 Edu Lic (Single User), WinRAR 5 Академическая лицензия, 1С Битрикс: управление сайтом. Стандарт, WIN HOME 10 Russian Fcadtvic Edinion, Fiction Book Designer, Neon HTML, Firefox, Foxit Reader, Scribus). Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft 7(401), Adobe Reader (31), PDFSaM (735)Adobe Flash Player (320), QuickTime (321), Free Commader (182), 7-zip (20), LibreOffice (722), SmallCDWriter (330), Антивирус Касперского (312), Opera for Windows (9), Xn View (54), Mozilla Firefox(57), Windjview (52).

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Инжиниринговый Центр, Лаб. 18 Строительного ф-та_ При изучении дисциплины могут использоваться ресурсы технических средств обеспечения, имеющиеся в наличии в Центре, компьютеры и принтеры: HP Lazerjet 1300, Canon MF3010.

Для занятий лекционного типа: Лекционная аудитория Инжинирингового центра. столы – 4 шт. Мультипроектор. Доска демонстрационная – 1 шт. Стол для конференций, для проведения семинаров, «круглых столов».

Для занятий семинарского (практического) типа:
лекционного типа: Лекционная аудитория Инжинирингового центра. столы – 12 шт. Мультипроектор. Доска демонстрационная – 1 шт. Стул – 24 шт. Стол для конференций, для проведения семинаров, «круглых столов».

для групповых и индивидуальных консультаций

Лекционная аудитория Инжинирингового центра. столы – 4 шт. Мультипроектор. Доска демонстрационная – 1 шт. Стол для конференций, для проведения семинаров, «круглых столов».

для текущего контроля и промежуточной аттестации

Лекционная аудитория Инжинирингового центра. столы – 3 шт. Мультипроектор. Доска демонстрационная – 1 шт. Стол для конференций, для проведения семинаров, «круглых столов.

для самостоятельной работы

Лекционная аудитория Инжинирингового центра. столы – 4 шт. Мультипроектор. Доска демонстрационная – 1 шт. Стол для конференций, для проведения семинаров, «круглых столов

для групповых и индивидуальных консультаций

Лекционная аудитория Инжинирингового центра. столы – 4 шт. Мультипроектор. Доска демонстрационная – 1 шт. Стол для конференций, для проведения семинаров, «круглых столов

для текущего контроля и промежуточной аттестации

Лекционная аудитория Инжинирингового центра. столы – 4 шт. Мультипроектор. Доска демонстрационная – 1 шт. Стол для конференций, для проведения семинаров, «круглых столов

Приложение 3

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ, СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, К КОТОРЫМ ОБУЧАЮЩИМСЯ ОБЕСПЕЧЕН ДОСТУП (УДАЛЕННЫЙ ДОСТУП), В ТОМ ЧИСЛЕ В СЛУЧАЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Справочная система Гарант http://www.garant.ru
2. База ГОСТы и СанПиНы https://standartgost.ru/
3. База СНИПы. Нормативно-техническая документация http://snipov.net/
4. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
6. РГБ фонд диссертаций http://diss.rsl.ru/
7. Энциклопедия http://encyclopaedia.biga.ru

Руководитель

образовательной программы А.А. Дырдин

Дополнения и изменения

к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2018/2019	№ ___ от «___» _____ 20___ г.		
2021/2022	№ 1 от «31» авг. 2021 г.	Утвердить на 2021/2022 учю год без изменений и дополнений	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор,
проректор по научной работе УлГТУ
_____ Н.Г. Ярушкина
«26» 06 2018 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Уровень образования высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации

Программа подготовки научно –педагогических кадров в аспирантуре
(академический /прикладной бакалавриат/академическая прикладная магистратура/ аспирантура)

Квалификация Исследователь. Преподаватель –исследователь
(*Техник/Бакалавр /Магистр /Инженер /Исследователь. Преподаватель-исследователь)*

г. Ульяновск, 2018

Рабочая программа составлена на кафедре «Русский язык как иностранный» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературовыедение» направленность (профиль) «Русская литература».

Составитель рабочей программы

Снс НИО ДНИ, профессор, доктор филол.наук — *(должность, ученое звание, степень)*; *(подпись)*; А.А. Дырдин — *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Русский язык как иностранный», протокол заседания от «26» июня 2018 г. № 13 .

Заведующий кафедрой
«26» июня 2018 г. *(подпись)*; Новикова Т.А. — *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:
НМК, протокол заседания от «26» июня 2018 г. № 7 .

«26» июня 2018 г. *(подпись)*; Ярушкина Н.Г. — *(Фамилия И. О.)*

Руководитель ОПОП
«26» июня 2018 г. *(подпись)*; Дырдин А.А. — *(Фамилия И. О.)*

Научный руководитель ОПОП
«26» июня 2018 г. *(подпись)*; Дырдин А.А. — *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки
«26» июня 2018 г. *(подпись)*; Синдюкова Е.С. — *(Фамилия И. О.)*

Оглавление

1 Объем государственной итоговой аттестации. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в зачетных единицах: 4
2 Язык преподавания....4
3 Цели и задачи дисциплины (модуля) 4
4 Перечень планируемых результатов обучения по результатами освоения образовательной программы 5
5 Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы ..5
6 Содержание государственной итоговой аттестации с указанием требований к ее элементам 5
6.1. Требования к государственной итоговой аттестации 5
6.2. Процедура подготовки и проведения к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)....6
7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для прохождения государственной итоговой аттестации 6
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения итоговой государственной аттестации 7
9 Перечень учебно-методического обеспечения для прохождения государственной итоговой аттестации 8
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации 8
11 Перечень информационных технологий, используемых для прохождения государственной итоговой аттестации, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....9
12 Описание материально-технической базы, необходимой для прохождения государственной итоговой аттестации 9
П.1.1 Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы....11
П.1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания 11
П.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....13
П.1.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....14
Приложение 3. Перечень информационных ресурсов, справочных систем и современных профессиональных баз данных, к которым обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий…… 15

1 ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет _6_ ЗЕТ.
Продолжительность государственной итоговой аттестации составляет _4_ недели.

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО).

Целью «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» является систематизация и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных навыков аспиранта в процессе их использования для решения конкретных исследовательских задач в рамках выбранной темы исследования.

Задачи «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» предполагает решение следующих задач:

- закрепление теоретических знаний по теме исследования, способность использовать их для решения конкретной исследовательской и практической задачи;
- закрепление навыков аналитической работы, а именно: умения осуществлять поиск, сбор, систематизацию, обобщение и критическую оценку информации из различных источников;
- закрепление знаний и навыков использования современных методов обработки информации при решении конкретной исследовательской и практической задачи;
- закрепление практических навыков в профессиональной области, а именно: навыков грамотно делать выводы, давать предложения и рекомендации;
- закрепление умений и навыков использования методов философии и педагогики, иностранного языка, информационных технологий при выполнении научных исследований;
- закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- оценка умений и навыков оформления и представления результатов самостоятельного исследования к защите.
- оценка соответствия знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки и основной образовательной программы по профилю подготовки.
- оценка знаний методологии и методик исследований по направлению и профилю подготовки;
- оценка умений и навыков анализа и апробации данных научных исследований.

ГИА завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по результатами
освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1 **ПК-2**	способность самостоятельно разрабатывать методологию и выстраивать траекторию научного исследования в рамках научной специальности «Русская литература» на теоретико-методологической основе важнейших современных литературоведческих направлений и парадигм; готовность расширять знания, совершенствовать профессиональные умения и навыки в выбранной специальной области («Русская литература») и в смежных областях литературоведения, определяемых содержанием программы.

5 МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ГИА относится к базовой части блока Б4 Государственная итоговая аттестация.

6 СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ С УКАЗАНИЕМ ТРЕБОВАНИЙ К ЕЕ ЭЛЕМЕНТАМ

6.1. Требования к государственной итоговой аттестации

Основными требования к «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» являются:

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

К представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должны быть подготовлены следующие документы:

- приказ о составе Государственной экзаменационной комиссии;
- приказ (распоряжение) о допуске обучающихся к ГИА;
- бланки протоколов;
- текст диссертации.

6.2. Процедура подготовки и проведения к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад об итогах выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительной формой государственной итоговой аттестации выпускника аспирантуры, на основе которого Государственная аттестационная комиссия принимает решение о присуждении ему квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» (при условии успешного прохождения всех форм государственных аттестационных испытаний).

Научно-квалификационная работа аспиранта, подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации, предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в соответствующей профессиональной области, относящейся к направленности (профилю) программы подготовки. Выпускающая кафедра в рамках промежуточной аттестации (или на отдельном заседании кафедры), не позднее, чем за месяц до начала государственной итоговой аттестации, оценивает степень готовности научно-квалификационной работы (диссертации) выпускника аспирантуры и принимает решение о допуске аспиранта к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в виде представления научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) предполагает устное выступление выпускника аспирантуры с презентацией основных положений подготовленного проекта автореферата диссертации.

После окончания доклада членами Государственной экзаменационной комиссии задаются вопросы, направленные на выявление знаний, навыков и умений аспиранта. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, навыков и умений дать развернутые ответы на поставленные вопросы, показав компетентность в области проведенных научных исследований и в соответствующей профессиональной области. Продолжительность проведения процедуры определяется комиссией самостоятельно, исходя из сложности и количества вопросов, объема оцениваемого материала и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать одного академического часа на одного обучающегося.

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства представлены в Приложении 1.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература:

1. История русской литературы XIX века: учебное пособие: в 3 т. / Анненкова Е. И., Акимова Н. Н., Кошелев В. А. и др.; под ред. Е. И. Анненковой. - Москва: Академия, 2012. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Т. 1. - 413 с. - Библиогр.: с. 405-411. - ISBN 978-5-7695-6929-6
2. Минералов, Юрий Иванович. История русской литературы XVIII века: учебное пособие / Минералов Ю. И. - Москва: Высшая школа, 2007. - 383 с.
3. Русская литература XX века: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 2т. / Под ред. Л. П. Кременцова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
4. Кременцов, Леонид Павлович**.** Русская литература в XX веке. Обретения и утраты: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2007. - 223 с.

Дополнительная литература:

1. Своеобразие и мировое значение русской классической литературы (XIX - первая половина XX столетия). Идеалы, культурно-философский синтез, рецепция: коллективная монография / сост., отв. ред. А. А. Дырдин. - М. : ООО ИПЦ «Маска», 2017. – 432 с. (Серия «Русская классическая литература в мировом контексте»).
2. Родное и вселенское: национальное своеобразие и мировое значение рус ской литературы. Эстетика, традиции, культурные приоритеты [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / М-во образования и науки Рос. Федерации, Ульян. гос. техн. ун-т, Открытое Междунар. науч. сообщество "Рус. словесность: духовно-культурные контексты" ; [предисл., сост.: А. А. Дырдин]. - Ульяновск: УлГТУ, 2017. - Вып. 5. - Доступен в Интернете. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2017/203.pdf
3. Минералов, Юрий Иванович. История русской литературы XIX века, 1800-1830 годы: учебное пособие / Минералов Ю. И. – М.: Высшая школа, 2007.
4. Минералов, Юрий Иванович. История русской литературы XIX века (40-60-е годы): учебное пособие для вузов / Минералов Ю. И. - 2-е изд., стер. – М.: Высшая школа, 2008. - 301 с.
5. Родное и вселенское: отечественная литературно-философская мысль, проблемы национальной идентичности, судьбы русского языка и культуры: сборник научных трудов / отв. ред.: А. А. Дырдин ; Ульян. гос. техн. ун-т [и др.]. - Ульяновск: УлГТУ, 2016. - 223 с. - Посвящается 250-летию со дня рождения Н. М. Карамзина. -
6. Эпштейн, Михаил Наумович. Слово и молчание: метафизика русской литературы / Эпштейн М. Н. – М.: Высшая школа, 2006.

   Манн, Юрий Владимирович. Русская литература XIX века. Эпоха романтизма: учебное пособие для вузов / Манн Ю. В. - Москва: Аспект Пресс, 2001. - 448 с.
7. История и философия науки. В 4-х книгах. кн. 4: История и философия экономической науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Клементьева Д.С.. — Электрон. дан. — Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2010. — 272 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/10234. — Загл. с экрана.
8. Тронин В.Г. Электронная научная библиотека в оценке эффективности науч-

ных исследований // Вестник УлГТУ. 2013. № 2 (62). С. 6-8.

9. Тронин В.Г. Особенности проверки на наличие плагиата различных типов публикаций в вузе // Вестник Ульяновского государственного технического университета. 2016. № 4 (76). С. 9—12.

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Методические указания / составитель А.Р. Сафиуллин [Электронный ресурс]. - Ульяновск: УлГТУ, 2016. - 13 с. - Режим доступа: http://www.ulstu.ru/main?cmd=file&object=16656.
2. Л.В. Полякова. Литературоведение. Введение в научно-исследовательскую практику, проблематику и терминологию: авторский курс лекций для аспирантов. М. : Флинта, 2015. -379 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_009447748/

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Сайт Высшей аттестационной комиссии http://vak.ed.gov.ru
2. Сайт Министерства образования и науки РФ http://минобрнауки.рф
3. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library
4. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
5. Сайт научной электронной библиотеки КиберЛенинка http://cyberleninka.ru
6. РГБ фонд диссертаций http://diss.rsl.ru/
7. Сайт РНФ http://rscf.ru
8. Сайт РФФИ http://www.rfbr.ru/rffi/ru/
9. 1. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library
10. eLibrary. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
11. Цифровая библиотека по философии http://filosof.historic.ru
12. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/
13. Библиотека аналитического портала «Гуманитарные технологии» http://gtmarket.ru/library/
14. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры http://psylib.org.ua/
15. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы http://sbiblio.com/biblio/
16. Библиотека Якова Кротова http://www.krotov.info/
17. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ. http://venec.ulstu.ru/lib/result.php?action=author&id=1277
18. Журнал «Русская литература». Архив номеров: Режим доступа: http://lib2.pushkinskijdom.ru. http://voplit.ru/main/index.php/main/
19. Журнал «Вопросы литературы» Режим доступа: https://iphras.ru/eps_archive.htm
20. Журнал «Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология». http://journals.tsu.ru/philosophy
21. Журнал «Личность. Культура. Общество». Режим доступа http://www.lko.ru/
Журнал «Проблемы исторической поэтики». Режим доступа: http://poetica.pro
22. Журнал «Филологический класс» Режим доступа:. http://journals.uspu.ru/ attachments/index.php?option=com_content&view=category&id=10&Itemid=105

23. Публикации филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: http://www.philol.msu.ru/publications/

11 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
1	Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации (читальные залы научной библиотеки, ауд. 101)	Мебель: столы; стулья. Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет.
2	Помещения для самостоятельной работы (читальные залы научной библиотеки, ауд. 101). №327 (6 к)	**Проприетарные лицензии:*** Microsoft Windows Антивирус Касперского **Свободные и открытые лицензии:** Open Office, Adobe Reader 7-Zip , Mozilla Firefox NotePad++, Inkscape, Gimp, Scribus, Oracle XE, Pascal ABC NET, Free Pascal, Java

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации работы (читальные залы научной библиотеки, ауд. 101). , ауд.316 гл. учебного корпуса	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска. Аудитория, оснащенная комплексом технических средств обучения (проектор, экран, компьютер).

Дополнения и изменения

к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2018/2019	№ ___ от «___» _____ 20_18 г.	Без изменений.	
2019/2020 2021/2022	№ __1 от «___» _____ 20___ г. № 1 от "28". 08. 2021	Переутвердить на 2019/2020 г.без изменений и дополнений Переутвердить на 2021/2022 уч. год без изменений и дополнений.	

Приложение 1

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) государственной итоговой аттестации

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Перечень оценочных средств обеспечивающихся оценку сформированности компетенций по результатам освоения образовательной программы
1	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и собеседование по результатам доклада

П.1.1 Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

При прохождении государственной итоговой аттестации студент осваивает компетенции, на этапе, указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и собеседование по результатам доклада

Аспирант представляет научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

После научного доклада проводится собеседование с обучающимся, в ходе которого задаются вопросы по теме его научно-квалификационной работы, также могут быть заданы уточняющие вопросы.

Шкала оценивания имеет вид (таблица П2)

Таблица П2

Шкала и критерии оценивания научного доклада и собеседование по результатам доклада

Оценка	Критерии
Отлично	Аспирант представил глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы, которая соответствует содержанию научно-квалификационной работы (диссертации); доклад содержит четкую формулировку и понимание изучаемой проблемы, объекта и предмета исследования; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных соответствующих методов исследования, понимание методологии научного исследования; умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание исследования и ход защиты доклада указывают на наличие навыков работы аспиранта в данной научной области. Аспирант демонстрирует высокий уровень научной эрудиции, свободное владение профессиональной терминологией; в полном объеме, логично, четко и ясно излагает основные положения. Представленный в докладе материал полностью соответствует современному уровню представлений по рассматриваемой проблематике. Тема представленного исследования актуальна, выводы и рекомендации аргументированы и обоснованы, являются оригинальными и отсутствуют некорректные заимствования. Результаты научного исследования аспиранта представлены в российских рецензируемых изданиях в том числе в журналах из перечня ВАК, индексируемых в базе данных Web of Science, Scopus. РИНЦ и др.

Хорошо	Аспирант представил аргументированное обоснование темы; доклад содержит четкую формулировку и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Результаты научного исследования, представленные в научном докладе, основаны на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание и ход защиты научного доклада указывает на наличие практических навыков работы аспиранта в данной области, достаточную научную и профессионально-педагогическую подготовку аспиранта. Аспирант демонстрирует достаточный уровень научной эрудиции для поддержания научной дискуссии; в полном объеме, логично, достаточно четко и ясно излагает основные положения. Представленный в докладе материал в достаточной мере соответствует современному уровню представлений по рассматриваемой проблематике. Актуальность темы представленного исследования проработана в достаточной степени. Имеются отдельные недостатки/неточности в приведенной аргументации. Выводы и рекомендации являются оригинальными и отсутствуют некорректные заимствования. Результаты научного исследования аспиранта представлены только в публикациях в российских рецензируемых изданиях.
Удовлетворительно	Аспирант представил достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В докладе приведен анализ положений в основном из стандартных литературных источников, научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности аспиранта в данной научной области. Представление и защита научного доклада показала удовлетворительную профессиональную подготовку аспиранта, но ограниченную склонность к научной работе. Аспирант демонстрирует средний уровень научной эрудиции; не всегда в полном объеме, логично и достаточно четко и ясно излагает основные положения. Представленный в докладе материал не в полной мере соответствует современному уровню представлений по рассматриваемой проблематике. Актуальность темы представленного исследования не в полной мере проработана. Имеются отдельные недостатки/неточности в приведенной аргументации. Выводы и рекомендации являются не в полной мере оригинальными. Результаты научного исследования аспиранта представлены только в публикациях в российских рецензируемых изданиях.
Неудовлетворительно	Тема научного доклада аспиранта представлена в общем виде, содержание научного доклада не соответствует теме научно-квалификационной работы (диссертации). При выполнении научного исследования использовано ограниченное количество источников. Аспирант демонстрирует низкий уровень научной эрудиции. Логика изложения материала затрудняет слушателям его восприятие, материал излагается шаблонно. Имеются недостатки/неточности в приведенной аргументации. Представленный в докладе материал не соответствует современному уровню представлений по рассматриваемой проблематике. Актуальность темы представленного исследования не раскрыта. Научные положения, выводы и рекомендации не обоснованы. Результаты научного исследования аспиранта не представлены в публикациях.

П.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и собеседование по результатам доклада

Регламент и структура доклада

Для получения допуска к государственной итоговой аттестации аспирант подготавливает и представляет на кафедру текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), согласованный с научным руководителем и заведующим кафедрой в рамках промежуточной аттестации, предшествующей проведению ГИА. Текст научного доклада проверяется на предмет заимствований.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) подготавливается как проект автореферата и содержит титульный лист с указанием темы научного исследования и научного руководителя, а также общую характеристику результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

Основное содержание научного доклада кратко раскрывает содержание глав (разделов) диссертации. В заключении доклада излагаются итоги исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Примерный перечень вопросов

1. Актуальность темы проведенного научного исследования.
2. Взаимосвязь результатов научного исследования с положениями существующих научных школ и концепций.
3. Методологические основы проведенного научного исследования.
4. Современные методы проведения научного исследования по теме научно-квалификационной работы (диссертации).
5. Современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые при проведении исследования по теме научно-квалификационной работы (диссертации).
6. Научные цели исследования по теме научно-квалификационной работы (диссертации).
7. Характеристика области проведенного исследования по теме научно-квалификационной работы (диссертации).
8. Теоретическая значимость результатов научного исследования по теме научно-квалификационной работы (диссертации).
9. Практическая значимость результатов научного исследования по теме научно-квалификационной работы (диссертации).
10. Апробация результатов представленного научного исследования.
11. Возможные рекомендации по проведению перспективных исследований по теме научно-квалификационной работы.
12. Значение результатов научного исследования для совершенствования социально-экономических, технических, технологических и иных процессов.

П.1.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- умение пользоваться информационно-коммуникационными технологиями, ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Критерии оценки компетенций:

- знание основных понятий, категорий, законов и современных научных достижений в соответствующей профессиональной области;
- знание современных методов и технологий, необходимых для проведения научных исследований и решения профессиональных задач;
- знание основ преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- умение участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации;
- владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- владение навыками проведения научных исследований, определять современные тенденции и закономерности функционирования экономических отношений, предвидения хозяйственно-политических событий, выявления и осмысления новых, а также переосмысления ранее известных фактов, процессов, тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе; анализа направлений и этапов развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов;

- владение навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Средства оценивания для контроля

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с направлением и профилем подготовки, и рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, какое цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

Доклад – показывает уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающегося, его владение общей и специальной терминологией.

Приложение 3

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ, СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, К КОТОРЫМ ОБУЧАЮЩИМСЯ ОБЕСПЕЧЕН ДОСТУП (УДАЛЕННЫЙ ДОСТУП), В ТОМ ЧИСЛЕ В СЛУЧАЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Справочная система Гарант: http://www.garant.ru
2. База ГОСТы и СанПиНы https://standartgost.ru/
3. База СНИПы. Нормативно-техническая документация http://snipov.net/
4. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
6. РГБ фонд диссертаций http://diss.rsl.ru/
7. Энциклопедия http://encyclopaedia.biga.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан гуманитарного
факультета
_____ Е.П. Соснина
«28» 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) История и философия науки
наименование дисциплины (модуля)

Уровень образования высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура/ аспирантура)

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

г. Ульяновск, 2018

Рабочая программа составлена на кафедре «Философия» гуманитарного факультетов соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» профиль «Русская литература».

Составители рабочей программы

профессор, зав. кафедрой «Философия» д. филос.н., доцент		Волков М.П.
С.н.с. НИО ДНИИ д. филол. н., профессор		Дырдин А.А.
доцент кафедры «Философия», к. филос.н., доцент		Балаклеец Н.А.
(должность, ученое звание, степень)	*(подпись)*	*(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Философия», протокол заседания от «26» 06 2018 г. № 14.

Заведующий кафедрой
«26» 06 2018 г. _____ Волков М.П.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:
Научно-методическая комиссия, протокол заседания от «26» 06 2018 г. № 2

Руководитель ОПОП

«26» 06 2018 г. _____ Дырдин А.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Научный руководитель ОПОП

«26» 06 2018 г. _____ Дырдин А.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки

«26» 06 2018 г. _____ Синдюкова Е.С.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Оглавление

1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: 4
2 Язык преподавания 5
3 Цели и задачи дисциплины (модуля) 5
4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
5 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 7
6 Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам 7
6.2 Тематический план изучения дисциплины 8
6.3 Теоретический курс 8
6.4 Практические (семинарские) занятия 10
6.5 Лабораторный практикум 10
6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы 10
6.7 Самостоятельная работа обучающихся 11
7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 11
9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 12
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 13
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 13
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 14
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 15
П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 23
П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания 24
П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 27
П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 38
Перечень информационных ресурсов, справочных систем и современных профессиональных баз данных, к которым обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий 41

1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет _4_ ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	144
Экзамен(ы)	2		
Зачет(ы)	1	*Контактная работа*, в т.ч.:	72
Курсовой проект		Лекции	48
Курсовая работа		лабораторные	
Контрольная(ые) работа(ы)		практические (семинарские)	24
Реферат(ы)	1	*Самостоятельная работа*	45
Эссе		Экзамен(ы)	27
РГР		Зачет(ы)	+

По очно-заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	144
Экзамен(ы)	2	*Контактная работа*, в т.ч.:	72
Зачет(ы)	1	лекции	48
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	24
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)	1	*Самостоятельная работа*	59
Эссе		Экзамен(ы)	9
РГР		Зачет(ы)	4

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование основополагающих профессиональных знаний по истории и философии науки о художественной литературе, истории и современному состоянию зарубежного и отечественного литературоведения, связей филологии и философии в изучении своеобразия, роли и места русской словесности в мировой литературе; природе науки, ее структуре, механизмах развития, осмысление онтологических, методологических, эпистемологических, мировоззренческих и социальных проблем, возникающих в социально-гуманитарных науках на современном этапе их развития

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- установление области и предмета исследования социально-гуманитарных наук и их корреляции с используемыми методами;
- анализ исследовательских программ в социально-гуманитарных науках;
- выявление философских идей и принципов в структуре социально-гуманитарного знания и их роли в институционализации научных знаний в культуре;
- экспликация взаимосвязи различных форм социального познания и места вненаучных представлений в нем;
- определение места и функций человека в состояниях и процессах социально-гуманитарного познания.

Кроме того, в результате изучения дисциплины «История и философия науки» обучающиеся на основе приобретенных знаний, умений и навыков достигают освоения компетенций на определенном уровне их формирования.

Аннотация дисциплины представлена в приложении 1.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	**Знает** особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. **Умеет** следовать нормам научной коммуникации, формулировать цели и задачи научных исследований, темы научных проектов для российских и международных исследовательских коллективов. **Имеет практический опыт** научной коммуникации, формулирования целей и задач научного исследования, тем проектов для российских и международных исследовательских коллективов.

УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	**Знает** принципы и приемы философского и междисциплинарного анализа. **Умеет** осуществлять творческую рефлексию современных достижений в области философии, использовать междисциплинарный подход к решению социальных проблем. **Имеет практический опыт** критического анализа существующих философских концепций, генерирования на основе полученных знаний собственных идей в области философского познания.
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	**Знает** сущностные характеристики основных этапов истории филологии, основные концепции современной философии науки, основные стадии развития науки, функции и основания научной картины мира, основные принципы, идеи и исследовательские программы в современном социально-гуманитарном знании. **Умеет** использовать положения философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений, выявлять философские основания социально-гуманитарных наук. **Имеет практический опыт** раскрытия единства истории филологии и развития научной мысли, проведения анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, философского анализа проблем социально-гуманитарных наук.
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	**Знает** нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта. **Умеет** разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся. **Имеет практический опыт** владения технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования и методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных тех-	**Знает** основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы их решения. **Умеет** находить наиболее эффективные способы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности. **Имеет практический опыт** владения современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности в избранной области науки в условиях современного

	нологий	информационного общества.
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	**Знает** содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач. **Умеет** формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. **Имеет практический опыт** планирования профессиональной деятельности, выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития.

5 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части блока Б1.Б.01Дисциплины (модули).

6 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестром и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения		
	очной	очно-заочной	заочной
Семестр	1/2	-	1/2
Аудиторные занятия, в т.ч.:	72	-	72
- лекции	14/34	-	14/34
- лабораторные работы	-	-	-
- практические занятия	4/20	-	4/20
- семинары	-	-	-
Контроль самостоятельной работы	-	-	-
Самостоятельная работа, в т.ч.:	45	-	59
- проработка теоретического курса	2/10	-	2/20
- курсовая работа (проект)	-	-	-
- расчетно-графические работы	-	-	-
- реферат	8/-	-	8/-
- эссе	-	-	-
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение домашнего задания	4/17	-	4/25
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	-	-	-

- самотестирование	-	-	-
- подготовка к зачету (включая его сдачу)	4/-	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к зачету и сдача зачета	-	-	4/-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	-/27	-	-/9
Итого	**144**	**-**	**144**
Вид промежуточной аттестации	За-чет/Экзам ен	-	За-чет/Экзаме н

6.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной/очно-заочной/заочной форме обучения				Всего часов
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические (сем.) занятия	Лабораторные работы		
1	**Раздел 1. История филологии**	14/-/14	4/-/4	-	18/-/14	36/-/32
2	**Раздел 2. Общие проблемы философии науки.**	26/-/26	10/-/10	-	14/-/20	50/-/56
3	**Раздел 3. Философские проблемы социально-гуманитарных наук**	8/-/8	10/-/10	-	9/-/25	27/-/43
4	Подготовка к зачету (включая его сдачу)	-	-	-	4/-/4	4/-/4
4	Подготовка к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена	-	-	-	27/-/9	27/-/9
	Итого часов	**48/-/48**	**24/-/24**		**72/-/72**	**144/-/144**

6.3 Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях

Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
Раздел 1. История филологии 1.Наука о слове (история словесности) 1.1. Филология и философия античности.

1.2. Герменевтика. История, принципы.
1.3. Эпоха Ренессанса и наука о слове.
1.3. Онтологическая герменевтика М. Хайдеггера.
1.4. Возникновение и развитие феноменологической школы. Э. Гуссерль. П. Рикёр.
1.5. Литературные теории классицизма.
1.6. Эстетика философского идеализма и литературное творчество. Ф. Шиллер, Г. Гейне.
2. Русская наука о литературе XIX–XX вв.
2.1. Академические школы в русском литературоведении XIX в.
2.2. Школы и концепции XX в. (от формалистов до структурно-семантического направления).
2.3 Современные концепции. (когнитивное литературоведение, «новая критика», «Микрофилология» Э.Р. Курциуса).

Раздел 2. Общие проблемы философии науки.

1. Предмет и основные подходы к науке в современной философии науки.
1.1. Современная философия науки как область исследования и способ осмысления науки.
1.2. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки: наука как система знаний.
1.3. Культурологический подход к исследованию науки: наука как особая сфера культуры.
1.4. Социологический подход к исследованию науки: наука как социальный институт.
1.5. Деятельностный подход к исследованию науки: наука как вид духовного производства.
1.6. Креатологический подход: наука как вид творчества.
2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.
2.1. Преднаука и наука как две стратегии порождения знаний.
2.2. Античная наука как социокультурное явление.
2.3. Средневековая ученость в горизонте христианской культуры.
2.4. Наука в культуре Нового времени: сущностные черты.
3. Структура научного познания и знания.
3.1. Природа структурированности знания и его спецификация в научном познании.
3.2. Многообразие когнитивных образований в науке и их организация.
3.3. Основания науки: онтологические схемы, идеалы и нормы научного исследования. Научная картина мира и ее функции в научном познании.
3.4. Место и роль философских идей и принципов в динамической структуре знания и институционализации научных знаний
4. Наука как динамическое социокогнитивное образование.
4.1. Интернализм и экстернализм — две трактовки механизмов научной деятельности и ее моделей.
4.2. Креатологический подход к пониманию природы и динамики научного знания
4.3. Механизмы порождения нового в науке.
5. Научные традиции и научные революции. Исторические типы рациональности.
5.1. Традиции и новации в научном познании. Виды традиций в науке.
5.2. Научные революции как формы развития науки. Модели научных революций (Т. Кун, И. Лакатос, В.С. Степин).
5.3. Научная революция как смена оснований науки. Основные формы и пути осуществления научных революций.
5.4. Глобальные научные революции как смена типов научной рациональности. Основные характеристики классического, неклассического, постнеклассического типов рациональности.
6. Наука в культуре современной цивилизации.
6.1. Статус научной рациональности в структуре ценностей техногенной цивилизации.
6.2. Основные направления взаимодействия науки и философии, науки и искусства, науки и религии в современном обществе.
6.3. Статус глобального эволюционизма в системе методологических установок постнеклассической науки.
7. Наука как социокультурный институт.
7.1. Наука как социальный институт: от Нового времени к современному состоянию.
7.2. Статус научных школ в развитии науки.
7.3. Этические проблемы науки конца XX — начала XXI веков.
8. Наука как социокультурный феномен.
9. Динамичность науки как условие рождения нового знания.

Раздел 3. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

1.1. Общая характеристика социально-гуманитарных наук, ее теоретических оснований и принципов. Генезис социально-гуманитарных наук, их социокультурная обусловленность, дисциплинарная структура и место в системе научного знания. Естественнонаучное и социально-гуманитарное познание: сходства и различия. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Трансформация понимания предмета социально-гуманитарных наук на разных этапах их развития. Проблема объективности социально-гуманитарного знания. Роль философии в становлении и развитии социально-гуманитарного знания.

1.2. Методология социально-гуманитарных наук. Общетеоретические и специальные методы, используемые в социально-гуманитарных науках. Значение философских исследований для развития методологии отдельных социально-гуманитарных наук. Эвристический потенциал объяснения, понимания, интерпретации. Герменевтика и феноменология как методы познания мира.

1.3. Специфика социально-гуманитарного познания и его основные модели. Натуралистические и антинатуралистические программы исследования в социально-гуманитарных науках. Проблема истины и ее критериев в социальном познании. Проблема истины и веры в социально-гуманитарных науках. Специфика субъекта социально-гуманитарного познания.

3.4. Социальная онтология как основа социально-гуманитарного познания. Философская социальная онтология и картина социальной реальности в социальных науках: характер связи. Философские модели пространства и времени и их значение для социально-гуманитарных наук. Социальное пространство и социальное время и их экспликация в социально-гуманитарном научном знании. Понятие «хронотоп» и его спецификация в социально-гуманитарных науках.

3.5. Специфика языка социально-гуманитарных наук. Значение идей Х.-Г. Гадамера, П. Рикёра, М. Хайдеггера, Э. Кассирера, Л. Витгенштейна для формирования принципов философского анализа текста. Философская и филологическая герменевтика. Значение философской герменевтики для развития социально-гуманитарных наук. Роль традиций, «пред-рассудков», образцов интерпретации в социально-гуманитарном дискурсе.

3.6. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании. Принцип «отнесения к ценностям» и его теоретико-методологическое значение для социально-гуманитарных наук. Истина и ценность. Ценностная компонента субъекта социально-гуманитарных наук.

6.4 Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

Основные вопросы, выносимые на практические (семинарские) занятия

Номер	Наименование практического (семинарского) занятия
1	Современные направления науки о литературе в России и за рубежом. Философско-филологическая школа (2 часа).
2	Возрождение методов исторической поэтики и классической эстетики Эстетика и философия, их влияние на литературоведение. М.М.Бахтин, Ю.М. Лотман, С.С. Аверинцев (2 часа).
3	Наука как социокультурный феномен (4 часа).
4	Динамичность науки как условие рождения нового знания (6 часов).
5	Социально-гуманитарное познание и знание: общая характеристика (6 часов).
6	Специфика языка социально-гуманитарных наук (4 часа).

6.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Учебным планом 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» профиль «Русская литература» предусмотрен реферат.

Целью реферата является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, получение навыков проведения историко-философского анализа.

Общий объем реферата должен составлять примерно 20-25 страниц. Правильно оформленный реферат должен включать в себя:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список использованных источников.
7. Приложение (я).

Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями локальных нормативных актов университета.

В Содержании перечисляются названия всех структурных элементов работы с указанием соответствующих страниц.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СР	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе проработки лекционного материала по конспектам и учебной литературе	Раздел 1 Разделы 2,3	1-12 нед 1 сем. 1-12 нед. 2 сем.	-	1-12 нед 1 сем. 1-12 нед. 2 сем.
Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям	Раздел 1 Разделы 2,3	1-12 нед 1 сем. 1-12 нед. 2 сем.	-	1-12 нед 1 сем. 1-12 нед. 2 сем.
Самостоятельная работа при подготовке реферата	Раздел 1	1-12 нед 1 сем.	-	1-12 нед 1 сем.
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	Раздел 1	1-12 нед 1 сем.	-	1-12 нед 1 сем.
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	Разделы 1-3.	12 нед. 2 сем.	-	12 нед. 2 сем.

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Батурин, В. К. Философия науки: учебное пособие / Батурин В. К. - Москва: Юнити, 2012. - 303 с.
2. История и философия науки : учебник для вузов / под общ. ред. А. С. Мамзина и Е. Ю. Сиверцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 360 с. ttps://biblio-online.ru/book/istoriya-i-filosofiya-nauki-398872
3. Философия науки в вопросах и ответах: учебное пособие для аспирантов / Кохановский В. П., Лешкевич Т. Г., Матяш Т. П. и др. - 6-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 347 с.
4. Хроленко, Александр Тимофеевич. Основы современной филологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов и магистрантов филологических факультетов высших учебных заведений / Хроленко А. Т. - Электрон. текст. дан. и прогр. – М.: Флинта, 2013. https://e.lanbook.com/book/44288#book_name
5. Басин, Евгений Яковлевич. Теоретические проблемы искусства. Логика, психология, эстетика, социология / Басин Е. Я. – М.: URSS, 2010. - (Академия гуманитарных исследований). - 326 с.

Дополнительная литература:

1. Своеобразие и мировое значение русской классической литературы (XIX - первая половина XX столетия). Идеалы, культурно-философский синтез, рецепция: [коллективная монография] / Альшуллер М. Г., Балаклеец Н. А., Большакова А. Ю. и др.; предисл. и сост. А. А. Дырдина. – М.: Маска, 2017. - (Русская классическая литература в мировом контексте).
2. Гриненко, Галина Валентиновна. История философии: учебник для вузов / Гриненко Г. В. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2011. - (Основы наук). - 689 с.
3. Лешкевич, Т. Г. Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Лешкевич Т. Г. - Москва: ИНФРА-М, 2010. - 271 с.
4. Степин В.С. История и философия науки: учебник для системы послевузовского профессионального образования / Степин В. С.; Рос. акад. наук, Ин-т философии, Гос. акад. ун-т гуманитарных наук. - Москва: Академический проект, 2014.
5. Философия науки. Общий курс: учебное пособие для вузов / Лебедев С. А., Авдулов А. Н., Борзенков В. Г. и др. - Москва: Академический проект, 2010. - 731 с.
6. Лебедев, Сергей Александрович. Эпистемология и философия науки. Классическая и неклассическая: учебное пособие для вузов / Лебедев С. А., Коськов С. Н. - Москва: Академический проект, 2014. - (Университетский учебник). - 295 с.

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Методические указания по изучению дисциплины «История и философия науки» для аспирантов [Электронный ресурс] / Н.А. Балаклеец, Т.Н. Брысина, М.П. Волков, Н.А. Гильмутдинова, Е.Ш. Ташлинская, В.Т. Фаритов. – Ульяновск: УлГТУ, 2016. – 138 с. Режим доступа: http://www.ulstu.ru/main?cmd=file&object=16622

https://virtual.ulstu.ru/extranet/contacts/personal/user/446/files/lib/Общие%20файлы (доступ по паролю)

2. История и философия науки: учебно-методическое пособие для аспирантов и соискателей / подготовили: Т. Н. Брысина, Н. А. Балаклеец, М. П. Волков, Н. А. Гильмутдинова, Е. Ш. Ташлинская, В.Т. Фаритов. – Ульяновск : УлГТУ, 2018. – 140 с. Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2017/435.pdf

3. Философские проблемы социально-гуманитарных наук : практикум для аспирантов / Н. А. Балаклеец. – Ульяновск : УлГТУ, 2018. – 39 с.
Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2017/422.pdf
https://virtual.ulstu.ru/extranet/contacts/personal/user/446/files/lib/Общие%20файлы (доступ по паролю)

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library
2. eLibrary. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Цифровая библиотека по философии http://filosof.historic.ru
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/
5. Библиотека аналитического портала «Гуманитарные технологии» http://gtmarket.ru/library/
6. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры http://psylib.org.ua/
7. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы http://sbiblio.com/biblio/
8. Библиотека Максима Мошкова http://lib.ru/
9. Библиотека Гумер http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php?mode=author
10. Библиотека Якова Кротова http://www.krotov.info/
11. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ. http://venec.ulstu.ru/lib/result.php?action=author&id=1277
12. Журнал «Вопросы философии». Архив номеров http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=category&sectionid=9&id=23&Itemid=44
13. Журнал «Эпистемология и философия науки» https://iphras.ru/eps_archive.htm
14. Журналы издательства НБ-Медиа http://nbpublish.com/
15. РГБ фонд диссертаций http://diss.rsl.ru/
16. Журнал «Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология». http://journals.tsu.ru/philosophy
17. Журнал «Личность. Культура. Общество» http://www.lko.ru/
18. Справочно-правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к лекции аспирант может, используя рабочую программу дисциплины, уяснить тему лекции и вопросы, которые будет раскрывать преподаватель при изучении дисциплины. Преподаватель раскрывает наиболее важные, принципиальные вопросы каждой темы, способствующие пониманию логики построения курса, структуры и содержания основных понятий и категорий философии. В конце лекции преподаватель, как правило, формулирует задание для самостоятельной работы аспиранта: изучение определенных разделов учебника, дополнительной литературы, которые позволят исследователю углубить понимание темы и подготовиться к участию в практических занятиях.

Подготовка к семинарам выполняется в соответствии с рабочей программой (раздел 6.4) при последовательном изучении тем. Цели, порядок проведения семинара определяются преподавателем заранее – на лекции или предыдущем практическом (семинарском) занятии с аспирантами. Подготовка аспирантов к семинару предполагает распределение заданий (сообщения по ключевым вопросам темы), которые определяются препода-

вателем. Аспиранты должны ознакомиться с перечнем вопросов, подлежащих рассмотрению на семинаре, а также ссылок на информационные источники, рекомендуемые для изучения рассматриваемых вопросов. В ходе подготовки к семинару аспирант может использовать конспект лекций, изучить рекомендуемую основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой.

Практические задания выполняются в соответствии с рабочей программой (раздел 6.4) при последовательном изучении тем дисциплины и представляют собой выполнение обучаемыми набора практических задач предметной области с целью выработки у них навыков их решения. Перед проведением практического занятия по решению задач преподаватель информирует аспирантов о теме занятия, сообщает о целях и задачах проведения практического занятия, порядке его проведения и критериях оценки результатов работы.

При подготовке к семинару аспирант читает лекции и использует различную учебную и методическую литературу, позволяющие ему наиболее качественно и эффективно достигать результатов в образовательном процессе. При освоении курса истории и философии науки аспирант ориентируется, прежде всего, на источники, рекомендованные в качестве основной и дополнительной литературы (см. пп. 8-9 данной рабочей программы).

Аспиранты могут использовать разработанные преподавателями кафедры философии практические задания при подготовке к занятиям, а также иные источники, раскрывающие суть основных принципов, подходов, учений и методов философии науки.

Самостоятельная работа является необходимой и обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «История и философия науки» определяется данной рабочей программой дисциплины. Самостоятельная работа – это изучение без участия преподавателя отдельных тем (вопросов темы), рекомендованных в рабочей программе по данной дисциплине. Главная задача самостоятельной работы – развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа аспирантов делится на два вида: аудиторную и внеаудиторную. Видами самостоятельной работы аспиранта в аудиторное время являются: выполнение практических заданий в рамках подготовки к практическим занятиям, участие в диалоговых семинарах и т.д. Аудиторная самостоятельная работа организуется и проходит под контролем преподавателя, предполагает выдачу аспирантам групповых или индивидуальных заданий и самостоятельное их выполнение под методическим и организационным руководством преподавателя. Внеаудиторная работа включает: изучение справочной, учебной (основной и дополнительной) литературы в соответствии с рекомендациями в рабочей программе по данной дисциплине; подготовку к устным выступлениям на семинаре; выполнение домашних заданий; конспектирование первоисточников.

При возникновении определенных трудностей в самостоятельном освоении материала, аспирант обращается за консультацией к преподавателю, читающему основной курс.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций	Не требуется
2	Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Не требуется
3	Помещения для самостоятельной работы аудитория № 301	Microsoft Windows, Антивирус Касперского,

	(3 корпус)	OpenOffice, Архиватор 7-Zip, AdobeReader, Windjview, Adobe Flash Player, FarManager, Gimp, Inkscape, Scribus, NanoFL, Hotpotatoes, Dr.Explain, Notepad++ , FreePascal, Mozilla Firefox, Opera for Windows, Google Chrome
4	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки)	Microsoft Office, Microsoft Windows, Антивирус Касперского, AdobeReader, FreeCommander, Архиватор 7-Zip, LibreOffice, Mozilla Firefox, Windjview
5	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования ауд. № 303 (3 корпус)	Не требуется

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска
2	Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска
3	Помещения для самостоятельной работы аудитория № 301 (3 корпус)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; кресла рабочие, стол, стул для преподавателя. Компьютеры с выходом в интернет, принтер.
4	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки)	Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет (Wi-Fi)
5	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования ауд. № 303 (3 корпус)	Учебная мебель: столы, стулья, шкафы. Учебное оборудование - переносное оборудование для презентаций (проектор, экран, ноутбук).

Дополнения и изменения

к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2019/2020	№ ___ от «___» _____ 20___ г.	Переутвердить на 2019/2022 учебный год без изменений и дополнений. Переутвердить на 2021/2022 учебный год без изменений и дополнений.	

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2020/2021	№ 1 от «28» _____ 2020_ г.	Переутвердить на 2021/2022 учебный год без изменений и дополнений.	

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2021/2022	1 от 31ю авг. 2021г.	Переутвердить на 2021/2022 учебный год без изменений и дополнений.	

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2022/2023	№ ___ от «___» _____ 20___ г.		

Приложение 1

Аннотация рабочей программы

по дисциплине «История и философия науки»

направление 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» профиль «Русская литература».

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули) подготовки аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» профиль «Русская литература».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: **УК-3, УК-1**, **УК-2, ОПК-2, ОПК-1, УК-5.**

Целью освоения дисциплины является формирование основополагающих профессиональных знаний по истории и философии науки о художественной литературе, истории и современному состоянию зарубежного и отечественного литературоведения, связей филологии и философии в изучении своеобразия, роли и места русской словесности в мировой литературе; природе науки, ее структуре, механизмах развития, осмысление онтологических, методологических, эпистемологических, мировоззренческих и социальных проблем, возникающих в социально-гуманитарных науках на современном этапе их развития.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, реферат, самостоятельная работа аспиранта, зачет, экзамен.

Тематический план дисциплины:

Раздел 1. История филологии

1.Наука о слове (история словесности)

1.1. Филология и философия античности.

1.2. Герменевтика. История, принципы.

1.3. Эпоха Ренессанса и наука о слове.

1.3. Онтологическая герменевтика М. Хайдеггера.

1.4. Возникновение и развитие феноменологической школы. Э. Гуссерль. П. Рикёр.

1.5. Литературные теории классицизма.

1.6. Эстетика философского идеализма и литературное творчество. Ф. Шиллер, Г. Гейне.

2. Русская наука о литературе XIX–XX вв.

2.1. Академические школы в русском литературоведении XIX в.

2.2. Школы и концепции XX в. (от формалистов до структурно-семантического направления).

2.3 Современные концепции (когнитивное литературоведение, «новая критика», «Микрофилология» Э.Р. Курциуса).

Раздел 2. Общие проблемы философии науки

1. Предмет и основные подходы к науке в современной философии науки.

1.1. Современная философия науки как область исследования и способ осмысления науки.

1.2. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки: наука как система знаний.

1.3. Культурологический подход к исследованию науки: наука как особая сфера культуры.

1.4. Социологический подход к исследованию науки: наука как социальный институт.

1.5. Деятельностный подход к исследованию науки: наука как вид духовного производ-

ства.
1.6. Креатологический подход: наука как вид творчества.
2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.
2.1. Преднаука и наука как две стратегии порождения знаний.
2.2. Античная наука как социокультурное явление.
2.3. Средневековая ученость в горизонте христианской культуры.
2.4. Наука в культуре Нового времени: сущностные черты.
3. Структура научного познания и знания.
3.1. Природа структурированности знания и его спецификация в научном познании.
3.2. Многообразие когнитивных образований в науке и их организация.
3.3. Основания науки: онтологические схемы, идеалы и нормы научного исследования. Научная картина мира и ее функции в научном познании.
3.4. Место и роль философских идей и принципов в динамической структуре знания и институционализации научных знаний
4. Наука как динамическое социокогнитивное образование.
4. Интернализм и экстернализм — две трактовки механизмов научной деятельности и ее моделей.
4.2. Креатологический подход к пониманию природы и динамики научного знания
4.3. Механизмы порождения нового в науке.
5. Научные традиции и научные революции. Исторические типы рациональности.
5.1. Традиции и новации в научном познании. Виды традиций в науке.
5.2. Научные революции как формы развития науки. Модели научных революций (Т. Кун, И. Лакатос, В.С. Степин).
5.3. Научная революция как смена оснований науки. Основные формы и пути осуществления научных революций.
5.4. Глобальные научные революции как смена типов научной рациональности. Основные характеристики классического, неклассического, постнеклассического типов рациональности.
6. Наука в культуре современной цивилизации.
6.1. Статус научной рациональности в структуре ценностей техногенной цивилизации.
6.2. Основные направления взаимодействия науки и философии, науки и искусства, науки и религии в современном обществе.
6.3. Статус глобального эволюционизма в системе методологических установок постнеклассической науки.
7. Наука как социокультурный институт.
7.1.Наука как социальный институт: от Нового времени к современному состоянию.
7.2.Статус научных школ в развитии науки.
7.3. Этические проблемы науки конца XX — начала XXI веков.
8. Наука как социокультурный феномен.
9. Динамичность науки как условие рождения нового знания.

Раздел 3. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

1.Общая характеристика социально-гуманитарных наук, их теоретических оснований и принципов.
1.1. Генезис социально-гуманитарных наук, их социокультурная обусловленность, дисциплинарная структура и место в системе научного знания.
1.2. Естественнонаучное и социально-гуманитарное познание: сходства и различия.
1.3. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
1.4. Трансформация понимания предмета социально-гуманитарных наук на разных этапах их развития.
1.5. Проблема объективности социально-гуманитарного знания.
1.6. Роль философии в становлении и развитии социально-гуманитарного знания.
2. Методология социально-гуманитарных наук.
2.1. Общетеоретические и специальные методы, используемые в социально-

гуманитарных науках.
2.2. Значение философских исследований для развития методологии отдельных социально-гуманитарных наук.
2.3. Эвристический потенциал объяснения, понимания, интерпретации.
2.4. Герменевтика и феноменология как методы познания мира.
3. Специфика социально-гуманитарного познания и его основные модели.
3.1. Натуралистические и антинатуралистические программы исследования в социально-гуманитарных науках.
3.2. Проблема истины и ее критериев в социальном познании.
3.3. Проблема истины и веры в социально-гуманитарных науках.
3.4. Специфика субъекта социально-гуманитарного познания.
4. Социальная онтология как основа социально-гуманитарного познания.
4.1. Философская социальная онтология и картина социальной реальности в социальных науках: характер связи.
4.2. Философские модели пространства и времени и их значение для социально-гуманитарных наук.
4.3. Социальное пространство и социальное время и их экспликация в социально-гуманитарном научном знании.
4.4. Понятие «хронотоп» и его спецификация в социально-гуманитарных науках.
5. Специфика языка социально-гуманитарных наук.
5.1. Значение идей Х.-Г. Гадамера, П. Рикёра, М. Хайдеггера, Э. Кассирера, Л. Витгенштейна для формирования принципов философского анализа текста.
5.2. Философская и филологическая герменевтика. Значение философской герменевтики для развития социально-гуманитарных наук.
5.3. Роль традиций, «пред-рассудков», образцов интерпретации в социально-гуманитарном дискурсе.
6. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.
6.1. Принцип «отнесения к ценностям» и его теоретико-методологическое значение для социально-гуманитарных наук.
6.2. Истина и ценность.
6.3. Ценностная компонента субъекта социально-гуманитарных наук.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства*
1	**УК-3** готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Собеседование по практическим (семинарским) занятиям, проверка выполнения практических заданий, реферат, зачет, экзамен
2	**УК-1** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Собеседование по практическим (семинарским) занятиям, проверка выполнения практических заданий, реферат, зачет, экзамен
3	**УК-2** способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Собеседование по практическим (семинарским) занятиям, проверка выполнения практических заданий, реферат, зачет, экзамен
4	**ОПК-2** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Собеседование по практическим (семинарским) занятиям, проверка выполнения практических заданий, реферат, зачет, экзамен
5	**ОПК-1** способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Собеседование по практическим (семинарским) занятиям, проверка выполнения практических заданий, реферат, зачет, экзамен
6	**УК-5** способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Собеседование по практическим (семинарским) занятиям, проверка выполнения практических заданий, реферат, зачет, экзамен

** Тест, собеседование по практических (семинарским) занятиям, собеседование по лабораторным работам, курсовое проектирование, реферат, РГР и т.п., зачет, зачет с оценкой, экзамен*

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплин аспирант осваивает компетенции УК-3, УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-1, УК-5 на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Собеседование по практическим (семинарским) занятиям

В ходе собеседования аспиранту задается от 3 до 5 вопросов, при этом возможны дополнительные уточняющие вопросы. Шкала оценивания имеет вид (таблица П2)

Таблица П2

Шкала и критерии оценивания собеседования по практическим (семинарским) занятиям

Оценка	Критерии
Отлично	Аспирант полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебной литературе и конспектам лекций, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы.
Хорошо	Аспирант дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться аспиранту, недостаточно чётко и полно ответившему на дополнительные уточняющие вопросы.
Удовлетворительно	Аспирант показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из вопросов ошибки не должны иметь принципиального характера.
Неудовлетворительно	Аспирант не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется аспиранту, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Выполнение практических заданий на практических (семинарских) занятиях

Выполнение практических заданий осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания аспирантом основных концептов, методов и направлений исследования в области истории и философии науки, умения применять в теории и на практике полученные знания. Каждое практическое занятие содержит 5-8 подробных заданий. Общее число практических занятий соответствует учебному плану по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» профиль «Русская литература».

Шкала оценивания имеет вид (таблица П3)

Таблица П3

Шкала и критерии оценивания решения практических заданий на практических (семинарских) занятиях

Оценка	Критерии
Отлично	Аспирант демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, дает правильный алгоритм решения, определяет междис-

	циплинарные связи по условию задания
Хорошо	Аспирант демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при выполнении задания, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания
Удовлетворительно	Аспирант затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор пути выполнения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя
Неудовлетворительно	Аспирант дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий, не представил результаты выполнения задания

Реферат

Реферат является самостоятельной формой промежуточной аттестации и оценка за него выставляется в журнал преподавателя.

При проведении защиты реферата аспиранту задается 3-4 вопроса, обсуждение работы на этапе оценивания и защиты реферата осуществляется по критериям, представленным в таблице, шкала оценивания имеет следующий вид (таблица П4)

Таблица П4

Шкала и критерии выполнения и защиты реферата

Оценка	Критерии
Зачтено	Выставляется при выполнении реферата в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; аспирант твердо владеет теоретическим материалом, может применять его при практическом исследовании; применены современные методы, дан анализ вопросов с соответствующими выводами с несущественными неточностями; определены и философски обоснованы цели и задачи; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обоснованно.
Не зачтено*	Выставляется, когда аспирант не может защитить теоретические положения реферата, допускает грубые теоретические и методологические ошибки при ответах на поставленные вопросы или не отвечает на них, имеются серьезные теоретические ошибки, нарушения требований оформления цитат, ссылок и сносок, а также оформления списка литературы.

* при выставлении «не зачтено» работа над рефератом продолжается до тех пор, пока она не будет выполнена в полном объеме, оформлена с соблюдением установленных правил при подготовке данного вида работы (с глубокой проработкой вопросов, применением современных методов анализа основных аспектов темы; определения и обоснования ключевых вопросов темы, соблюдением требований оформления цитат, ссылок и сносок).

Зачет

Зачет по дисциплине проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса для проверки усвоенных знаний для контроля освоения умений и навыков всех запланированных в ходе изучений дисциплины компетенций. Билет составляется таким образом, чтобы он включал вопросы, контролирующие уровень сформированности заявленных компетенций.

Кроме того, при выставлении зачета по дисциплине учитывается работа аспиранта в

течение семестра:

Работа на практических занятиях

Результаты собеседований

Результаты решения практических заданий при самостоятельной работе

Шкала оценивания имеет вид (таблица П5)

Таблица П5

Шкала и критерии оценивания зачета

Оценка	Критерии
Зачтено	ставится в случае, когда аспирант демонстрирует глубокое знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной и дополнительной литературы, прочно усвоил материал, а также способен к аналитико-синтетической творческой работе и самостоятельной оценке, т.е. обнаруживает достигнутый креативный уровень освоения материала.
Не зачтено	ставится в случае, когда аспирант не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, не изучил основную литературу по курсу; не справился с выполнением практических заданий.

Экзамен

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса для проверки усвоенных знаний для контроля освоения умений и навыков всех запланированных в ходе изучений дисциплины компетенций. Билет формируется таким образом, чтобы он включал вопросы, контролирующие уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций.

Кроме того, при выставлении оценки по дисциплине учитывается работа аспиранта в течение семестра:

Результаты собеседований – 10% при текущей аттестации

Результаты решения практических заданий при самостоятельной работе – 20% при текущей аттестации

Результаты выполнения и защиты реферата по истории науки – 20% при текущей аттестации

Результаты при промежуточной аттестации (экзамен) – 50%

Шкала оценивания имеет вид (таблица П6)

Таблица П6

Шкала и критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии
Отлично	ставится в случае, когда аспирант демонстрирует глубокое знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной и дополнительной литературы, прочно усвоил материал, а также способен к аналитико-синтетической творческой работе и самостоятельной оценке, т.е. обнаруживает достигнутый креативный уровень освоения материала.
Хорошо	предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал; возможны несущественные пробелы в освоении некоторых вопросов, ответ на вопросы билета не в полном объеме (не менее ¾) либо в полном объеме, но с несущественными погрешностями и ошибками.
Удовлетворительно	ставится, если аспирант усвоил основную часть учебного материала, но недостаточно глубоко изучил некоторые разделы кур-

	са, допускает нечеткие формулировки, в ответе преобладает репродуктивное изложение (лишь простое воспроизведение прочитанного); ответил на вопросы билета не в полном объеме (не менее ½) либо в полном объеме, но с существенными погрешностями и ошибками.
Неудовлетворительно	ставится в случае, когда аспирант не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, не изучил основную литературу; не ответил на вопросы билета.

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Собеседование по практическим (семинарским) занятиям
Типовые вопросы для собеседования

1. Известно, что наука как специфический способ познания возникает в античности, а философия науки как отрасль философского анализа — лишь в XIX веке. Чем можно объяснить это «запаздывание» во времени?
2. Чем, согласно Т.Куну, можно объяснить победу одной парадигмы над другой?
3. Что роднит взгляды К.Поппера и С.Тулмина на динамику науки и идеи Ч.Дарвина?
4. Какой должна быть культура, чтобы в ней могла возникнуть наука?
5. Почему наука не возникла в более древней, нежели античная Греция, египетской цивилизации?
6. Какую роль в процессе возникновения науки в древней Греции сыграла философия?
7. Почему научное знание нуждается в обосновании?
8. Почему теория как форма организации знания возникает в Древней Греции?
9. Почему научное знание нуждается в особом языке фиксации и описания объекта?
10. Почему в науке Нового времени сущностной чертой науки является использование метода эксперимента?
11. Почему научное познание требует обязательного указания на метод фиксации, описания и объяснения объекта?
12. Почему для исследователя важно сомневаться в истинности полученных им результатов?
13. Что роднит науку и философию?
14. Какую роль могут выполнять философские идеи в формировании научной гипотезы?
15. Что лежит в основе выделения эмпирического и теоретического уровней научного познания?
16. Всякое ли полученное в ходе эмпирического познания знание может считаться я фактом?
17. Почему научное познание не может обойтись без выдвижения гипотез?
18. В чем выражается предсказательный потенциал научного закона?
19. В чем выражаются преимущества теории как формы организации знания?
20. Чем различаются «проблема» и «задача»?
21. В чем специфика взаимодействий эмпирического и теоретического исследований в условиях современной науки?
22. Каково предназначение научной картины мира в научном познании?
23. Какую функцию выполняют идеалы и нормы научного исследования?

24. Могут ли парадигмальные установки одной науки «прививаться» к другой?
25. Какая наука олицетворяет собой дух классической рациональности?
26. Какая наука репрезентирует неклассический тип научной рациональности?
27.Какая наука является репрезентантом постнеклассической рациональности?
28. Что означает для науки превращение ее в социальный институт?
29. Каково Ваше отношение к принципу этической нейтральности науки?
30. Какие фундаментальные ценности направляют деятельность научного сообщества?

Типовые практические задания

Задание 1.

Науки, имеющие своим предметом исторически-социальную действительность, напряженнее, чем когда бы то ни было раньше, отыскивают свои взаимные связи и свое обоснование. Имманентные причины, заключенные в состоянии отдельных позитивных наук, действуют в этом направлении, наряду с более мощными побуждениями, происходящими от сотрясений общества со времени французской революции. Познание властвующих в обществе сил, причин, вызвавших его потрясение, имеющихся в нем ростков здорового прогресса стало вопросом жизни для нашей цивилизации. Поэтому значение общественных наук по сравнению с естественными растет; в огромных масштабах нашей современной жизни происходит сдвиг в научных интересах, который подобен сдвигу, происшедшему в малых греческих полисах V-IV веков до Р. Х., когда переворотами в этом сообществе государств были вызваны на свет как негативные теории софистического естественного права, так и, в противовес им, работы сократической школы о государстве (Дильтей В. Собрание сочинений в 6 тт. Т. 1. Введение в науки о духе. – М.: Дом интеллектуальной книги, 2000. – С. 280).

Какими факторами, по мнению Вильгельма Дильтея (1833-1911), обусловлен интерес к социальным наукам в современном ему обществе?

Задание 2.

Совокупность духовных явлений, подпадающая под понятие науки, обычно делится на две части; одна обозначается именем наук о природе; для другой, странным образом, общепризнанного обозначения не существует. Я присоединяюсь к словоупотреблению тех мыслителей, которые это второе полушарие интеллектуального глобуса именуют науками о духе.

Побудительное основание, породившее привычку отграничивать эти науки как единое целое от наук о природе, можно проследить вплоть до последней глубины и полноты человеческого самосознания. Еще и не думая исследовать происхождение духовной сферы, человек обнаруживает в своем самосознании такую суверенность воли, такое чувство ответственности за свои действия, такую способность все подчинить своей мысли и всему противостоять в неприступной крепости своей личностной свободы, что это выделяет его из всей совокупности природы… И поскольку для него существует только то, что стало фактом его сознания, в этом самостоятельно в нем действующем духовном мире – вся ценность, вся цель его жизни, а в создании духовных реальностей - все назначение его деятельности. Так от царства природы он отделяет царство истории, где прямо в гуще объективной необходимости, какою предстает природа, бесчисленными искорками там и здесь проблескивает свобода; в противоположность механическому ходу природных изменений, в своем истоке всегда уже содержащих конечный результат, действия воли благодаря своей сосредоточенной силе и благодаря жертве, чья важность всегда непосредственно и опытно ощущается личностью, реально производят нечто, создают развитие как в индивиде, так и в человечестве, поднимаются выше той бесплодной и утомительной деятельности повторения в сознании природных процессов, которою чванятся идолопоклонники «умственного развития», видя в ней вершину исторического прогресса (Дильтей В. Собрание сочинений в 6 тт. Т. 1. Введение в науки о духе. – М.: Дом интеллектуальной книги, 2000. – С. 281-283).

Как В. Дильтей обосновывает необходимость разграничения наук о природе и наук о духе?

Задание 3.

Мы живем в век научно-технической революции. Слова эти могли бы показаться банальными, если бы не отражали реальности. Однако частое повторение этих слов еще не означает понимания их смысла. Нам, конечно, трудно, даже невозможно предугадать последствия глубоких перемен, которые неизбежно последуют за научно-технической перестройкой не только производства и быта, но и самых привычных наших понятий. Но для историков и теоретиков культуры, к числу которых себя причисляет автор настоящей книги, очевидна ошибочность распространенного представления о том, что значение гуманитарных знаний в общем балансе культуры будет падать. Скорее всего, следует ожидать прямо противоположного. Развитие современной науки и техники требует не «запрограммированного» человека, а человека-творца. Неизбежным последствием научно-технической революции для школы будет рост удельного веса индивидуальной работы с учеником. А это потребует от учителя способности варьировать методы и приемы, угадывать личность ученика, потребует высокой гуманитарной культуры (Лотман Ю.М. В школе поэтического слова: Пушкин, Лермонтов, Гоголь. – СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2015. – С. 8).

В чем, по мнению Ю.М. Лотмана, заключается роль социально-гуманитарного знания в современном мире?

Задание 4.

Я считаю, что социальные науки своей озабоченностью о респектабельности, о том, чтобы предстать перед другими и собой наукой «не хуже других», разработали ложную парадигму. <…> Здесь вмешивается то, что я называю «эффект Гершенкрона»: Гершенкрон объясняет, что капитализм никогда не принимал в России такой формы, в какой он существовал в других странах, по той простой причине, что начался там с некоторым запозданием. Социальные науки обязаны значительным числом своих характеристик и своих трудностей тому факту, что они также начали свой путь гораздо позже других, так что, например, они могут использовать сознательно или бессознательно модель более продвинутых наук, чтобы имитировать свою научность. <…>

– В социологии имеется тенденция к очень сильной специализации, иногда даже чрезмерной. Не является ли это тоже эффектом Гершенкрона, о котором Вы говорили?

– Совершенно верно. Хотят имитировать продвинутые науки, в которых имеются очень точные и очень маленькие объекты исследований. Именно эта неумеренная специализация поощряется позитивистской моделью, с помощью своего рода подозрительности в отношении любой общей амбиции, воспринимаемой как остатки глобалистской амбиции философии. <…> Очевидно, специализация также отвечает чьим-то интересам. Это хорошо известная вещь: например, в статье об эволюции права в средневековой Италии Гершенкрон показывает, что как только юристы завоевали автономию по отношению к правителям, каждый начал разделять специализацию таким образом, чтобы быть, скорее, первым в своей деревне, чем вторым в Риме. Эти два соединенных эффекта привели к тому, что юристы специализировались сверх всякой меры и утратили интерес к любому относительно общему исследованию, забывая, что в естественных науках вплоть до Лейбница и даже до Пуанкаре, великие ученые были одновременно философами, математиками и физиками. <…>

Социальные науки – это одновременно и новые способы мышления, иногда непосредственно конкурирующие с философией (я имею в виду всю науку о Государстве, о политике и т.п.), и объекты мышления, в которых философия могла бы найти почву для размышления. Одной из функций философов науки могло бы стать обеспечение социологов инструментами для защиты от навязчивости позитивистской эпистемологии, являющейся одним из аспектов эффекта Гершенкрона. Например, когда Кассирер описывает генезис способа мышления и понятий, которые вводятся в оборот современной математикой или физикой, он совершенно отрицает позитивистское воззрение, показывая, что наиболее продвинутые науки сумели сформироваться – и совсем недавно – только благодаря предпочтению связей по отношению к субстанции (как силы в классической физике). Он показывает тем самым, что под именем научной методологии нам предлагают не что иное, как идеологическое представление легитимного способа заниматься наукой, которое в научной практике не соотносится ни с чем реальным (Бурдье П. Начала. – М.: Socio-Logos, 1994. – С. 61, 64-66).

1. Что Пьер Бурдье называет «эффектом Гершенкрона», и как этот эффект позволяет объяснить специфику социальных наук?

2. В чем, согласно социологу, заключается узость позитивистского понимания науки?

3. В чем Бурдье видит функцию философии науки?

4. Какой способ соотношения философии и науки представлен в настоящем фрагменте?

Задание 5.

…общее свойство естественнонаучного и исторического исследования заключается в их эмпирическом характере: оба они имеют исходным пунктом – на языке логики: посылками своих доказательств – опыты, факты восприятия; и в том они также сходятся, что ни то ни другое не может довольствоваться фактами, которые наивный человек считает столь обыденным опытом. Оба нуждаются для своей основы в научно очищенном, критически проверенном и на оселке обобщения испробованном опыте. <…>

… разница между естествознанием и историей начинается лишь там, где дело идет об утилизации фактов с познавательною целью. Как мы уже видели, первое ищет законов, вторая – образов. В одном мышление стремится от установления частного к пониманию общих отношений, в другой – его удерживает на себе любовная отделка частного. Для естествоиспытателя отдельный данный объект его наблюдения никогда не имеет научной ценности сам по себе: он нуждается в нем лишь постольку, поскольку может считать себя вправе рассматривать его как тип, как специальный случай родового понятия, и развивать из него последнее; он обращает в нем внимание лишь на те признаки, которые пригодны для уразумения закономерного общего. Для историка же задача состоит в том, чтобы вновь воскресить в форме идеальной действительности картину прошлого, во всех ее индивидуальных чертах. <…>

…всякий интерес и критерий, всякая оценка связана у человека с единичным и однократным. Достаточно подумать, как быстро притупляется наше чувство, коль скоро его объект умножается или оказывается одним примером из тысячи однородных. <…>

Разве не невыносима мысль, что любимое, чтимое существо может существовать хотя бы только еще один раз совершенно в том же виде? Разве не страшно, разве можно примириться с тем, чтобы в действительности имелся еще второй экземпляр нас самих с этими нашими индивидуальными особенностями? Отсюда ужас и сверхъестественность в представлении двойника, как бы он ни был отдален от нас во времени… Как печально обесценивается жизнь, если она в таком же точно виде неизвестно сколько раз уже повторялась и неизвестно сколько раз еще повторится… То, что справедливо относительно индивидуальной человеческой жизни, вполне можно применить и ко всей совокупности исторического процесса: он имеет ценность лишь в том случае, если он однократен. <…>

С другой стороны, наоборот, идиографические науки на каждом шагу нуждаются в общих положениях, которые в вполне безупречном обосновании они могут заимствовать только из номотетических дисциплин. Всякое причинное объяснение какого-либо исторического процесса предполагает общие представления о ходе вещей вообще, и если хотят привести исторические доказательства к их чисто логической форме, то они всегда получают в качестве своих основных посылок естественные законы явлений, особенно явлений духовных. У кого нет никакого представления о том, как люди вообще мыслят, чувствуют и хотят, тот потерпел бы неудачу не только при соединении отдельных данных в познание событий, но уже при критическом установлении фактов. (Виндельбанд В. История и естествоведение. (Речь при вступлении в ректорскую должность в 1894 г.). – М.: Типография Г. Лисснера и А. Гешеля, 1901. – С. 14, 15, 20, 21, 22).

1. Выделите из текста общие свойства естественных (номотетических) и исторических (идиографических) наук.

2. В соответствии с каким принципом эти науки могут быть противопоставлены друг другу?

3. В чем заключается антинатуралистическая установка Вильгельма Виндельбанда?

Задание 6.

Не стану утверждать, что между методами теоретических наук о природе и об обществе не существует никаких различий; они есть даже между разными естественными науками, так же как и между различными социальными науками. (Сравним, например, анализ конкурентных рынков и анализ языков романской группы.) Но я согласен с Контом и Миллем – и со многими другими, такими, как К. Менгер, – что методы, применяемые в этих двух областях знания, в сущности своей одинаковы (методы, которые я имею в виду, наверное, отличаются от методов, которые имели в виду Конт и Милль). Они заключаются в выдвижении дедуктивных причинных объяснений и их проверке (через проверку предсказаний). Иногда это называется гипотетико-дедуктивным мето-

дом, чаще – гипотетическим методом, поскольку он не сообщает абсолютной достоверности проверяемым с его помощью научным положениям.

Научные утверждения всегда сохраняют характер предварительных гипотез, даже если они выдерживают ряд жестких проверок.

Большинство методологов считают гипотезы временными в том смысле, что в конечном счете они должны быть заменены доказанными теориями (или, по крайней мере, «достаточно вероятными» теориями, в смысле исчисления вероятностей). Думаю, что этот взгляд ошибочен и ведет к множеству никому не нужных трудностей. Но эта проблема нас здесь не интересует. Важно только понять, что в науке мы всегда имеем дело с объяснениями, предсказаниями и проверками и что метод проверки гипотез всегда один и тот же... Из гипотезы, которую требуется проверить – например, из универсального закона, вместе с некоторыми другими утверждениями, рассматриваемыми в связи с этим как проблематичные, например с утверждениями о некоторых начальных условиях, – мы дедуцируем наш прогноз. Затем мы сравниваем этот прогноз с результатами экспериментальных и иных наблюдений. Соответствие наблюдений прогнозу считается подтверждением гипотезы, хотя и не окончательным ее доказательством; несоответствие рассматривается как опровержение, или фальсификация. <…>

Результатом проверок является отбор тех гипотез, которые выдержали проверку, и элиминация гипотез, которые ее не выдержали. Важно осознать последствия этой позиции. Все проверки суть попытки отсеять ложные теории – найти слабые пункты и отвергнуть теорию, если проверка приводит к ее фальсификации. Иногда такой взгляд считают парадоксальным; ведь нашей целью является обоснование теории, а не уничтожение ложных теорий. Но именно поэтому мы должны подходить со всей строгостью к проверке теорий, мы должны искать в них ошибки и стремиться их фальсифицировать. И только если нам не удалось этого сделать, несмотря на все наши усилия, только тогда можно сказать, что теории выдержали проверку. Подтверждение теории почти ничего не значит, если мы не нашли и даже не пытались найти ее опровержения (Поппер К. Нищета историцизма URL: http://www.pseudology.org/History/Popper_Nischeta_Istoricizma2.pdf).

1. Какие особенности научного познания рассматриваются в вышеприведенном фрагменте?
2. Обладают ли, по мнению Карла Поппера, социальные науки собственной методологией, принципиально отличающейся от методологии естественных наук?
3. В чем суть принципа фальсификации, предложенного Поппером? В чем заключается методологическое значение данного принципа? Применим ли принцип фальсификации к социально-гуманитарному познанию?

Задание 7.

При использовании причинного метода, особенно в естественных науках, сложные явления разбиваются на более простые единицы, которые затем подводятся под единую формулу, и чем более обобщающий характер имеет эта формула, тем дальше идет сведение сложного к простому вплоть до абсолютной простоты – атома, электрона, протона.

Исследуя связи между этими простейшими и потому универсальными единицами и открывая природу их единообразия, причинный метод предлагает eo ipso [тем самым. – Н.Б.] формулы единообразия, которые в своем применении также универсальны.

При логико-смысловом методе формулирования всеобщих принципов такая процедура невозможна. Несмотря на бесконечные попытки целого легиона ученых-обществоведов, простые социокультурные атомы или единицы не были и не могут быть обнаружены, поскольку здесь речь идет о логически интегрированной части культуры. Нельзя указать, что является атомом культуры в литературе, живописи, музыке, науке, философии, архитектуре или в любой другой составной части культуры.

Но зато логико-смысловой метод обладает общим знаменателем для всех соответствующих элементов. Это – единообразие (или подобие) главного смысла, идеи или склада ума исследователя, которое пронизывает все логически связанные элементы. Благодаря этому все рассматриваемые фрагменты тождественны или подобны по своему значению. Все они имеют один и тот же общий знаменатель, который их связывает, обусловливает их соотношение и превращает в единство (Сорокин П.А. Социальная и культурная динамика. – М.: Астрель, 2006. – С. 44).

1. В чем суть выделяемого П.А. Сорокиным «причинного метода» и как он реализуется в научном познании мира? В чем заключается проблематичность применения данного метода в социальных науках?

2. В чем суть «логико-смыслового метода» и как он реализуется в социально-гуманитарном познании?

Задание 8.

Социальный ученый занимает позицию незаинтересованного наблюдателя в социальном мире. Он не является частью наблюдаемой ситуации, которая имеет для него не практический, а лишь познавательный интерес. Это не театр его действий, а всего лишь объект размышлений. Он не действует в ней как заинтересованное лицо, с надеждами и опасениями в отношении результатов своих действий, но взирает на нее с отстраненным хладнокровием, подобно тому как представитель естественных наук наблюдает за происходящим в его лаборатории.

И здесь необходимо небольшое пояснение. Конечно, в своей повседневной жизни социальный ученый остается человеческим существом, живущим среди других людей, с которыми он взаимодействует множеством способов. И, конечно, сама научная деятельность осуществляется в рамках традиций социально наследованного знания, основана на взаимодействии с другими учеными, требует взаимного сотрудничества и критицизма и может протекать лишь в социальном взаимодействии. Но в той мере, в какой научная деятельность имеет социальное основание, она является одной из множества видов деятельности, осуществляемых в социальном мире. Но наука как социальное явление – это одно, а специфически научная позиция ученого по отношению к своему объекту – совсем другое…

В повседневной жизни человек считает себя центром социального мира, сгруппированного вокруг него на разных уровнях и с различной степенью близости и анонимности. Решением принять позицию незаинтересованного наблюдателя или, в принятой нами терминологии, – определяя научную работу как свой жизненный план, – социальный ученый дистанцируется от собственной биографической ситуации в социальном мире. То, что в биографической ситуации повседневной жизни принимается как само собой разумеющееся, ученый может проблематизировать и наоборот; то, что кажется в высшей степени важным и значимым на одном уровне, может полностью потерять свое значение на другом (Шюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН) 2004. – С. 37-38).

1. Как Альфред Шюц характеризует субъекта социального познания?

2. В чем отличие теоретической установки «незаинтересованного наблюдателя» от восприятия человеком социального мира в повседневной жизни?

Задание 9.

Есть науки, целью которых является не установление естественных законов и даже вообще не образование общих понятий; это исторические науки в самом широком смысле этого слова. Они хотят излагать действительность, которая никогда не бывает общей, но всегда индивидуальной, с точки зрения ее индивидуальности; и поскольку речь идет о последней, естественно-научное понятие оказывается бессильным, так как значение его основывается именно на исключении им всего индивидуального как несущественного…

Конечно, всем эмпирическим наукам общо то, что они дают истинные суждения, т. е. изображают только действительно существующие объекты, а не продукты фантазии. В силу этого мы имеем одну единую науку, направленную на изучение действительности. Но это, однако, относится к содержанию, а не к форме науки…

… науки не всегда характеризуются одной и той же формой естественно-научного или генерализирующего метода.

Поясним все это сначала двумя примерами и сравним для этой цели знаменитое описание К. Э. Бэром развития цыпленка в яйце с «римскими папами XVI и XVII столетий» Ранке. В одном случае необозримое множество объектов подведено под систему общих понятий, цель которой – обладать значимостью для каждого любого экземпляра этого множества и выразить то, что повторяется всегда заново. В другом случае, наоборот, определенный, единичный ряд действительности понят таким образом, что особенность и индивидуальность каждой части действительности находят свое выражение, причем изображается именно то, чего еще никогда не бывало… Если в одном случае объекты рассматриваются с точки зрения общего или всеобщего, в другом случае, наоборот, с точки зрения особенного или индивидуального, то ясно, что здесь выражается мыслимо

наибольшее логическое различие, какое только вообще может существовать между методами эмпирических наук (Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре URL: https://royallib.com/book/rikkert_g/nauki_o_prirode_i_nauki_o_kulture.html).

1. В соответствии с каким принципом Генрих Риккерт противопоставляет исторические науки естественным наукам?
2. В чем суть генерализирующего метода, используемого в естествознании? Приведите примеры реализации данного метода.
3. В чем суть индивидуализирующего метода исторических наук? Приведите примеры его реализации.

Задание 10.

Познание социально-исторического мира не может подняться до уровня науки путем применения индуктивных методов естественных наук. Что бы ни означало здесь слово «наука» и как бы ни было распространено в исторической науке в целом применение более общих методов к тому или иному предмету исследования, историческое познание тем не менее не имеет своей целью представить конкретное явление как случай, иллюстрирующий общее правило. Единичное не служит простым подтверждением закономерности, которая в практических обстоятельствах позволяет делать предсказания. Напротив, идеалом здесь должно быть понимание самого явления в его однократной и исторической конкретности. При этом возможно воздействие сколь угодно большого объема общих знаний; цель же состоит не в их фиксации и расширении для более глубокого понимания общих законов развития людей, народов и государств, но, напротив, в понимании того, каковы этот человек, этот народ, это государство, каково было становление, другими словами – как смогло получиться, что они стали такими (Гадамер Х.-Г. Истина и метод. Основы филос. герменевтики. – М.: Прогресс, 1988. – С. 44-45).

1. В чем отличие социально-гуманитарного познания от естественнонаучного способа познания мира?
2. В чем заключается цель социально-гуманитарного познания и как она реализуется в отдельных социально-гуманитарных науках (приведите примеры)?

Задание 11.

Пассивное понимание языкового значения вообще не есть понимание, оно лишь абстрактный момент его, но и более конкретное *пассивное* понимание смысла высказывания, *замысла* говорящего, оставаясь чисто пассивным, чисто рецептивным, ничего нового не привносит в понимаемое слово, оно лишь дублирует его, стремясь, как к высшему пределу, к полному воспроизведению того, что уже дано в понимаемом слове; оно выходит за пределы его контекста и ничем не обогащает понимаемого…

В действительной речевой жизни всякое конкретное понимание активно: оно приобщает понимаемое *своему* предметно-экспрессивному кругозору и неразрывно слито с ответом, с мотивированным (хотя бы implicite) выражением-согласием. В известном смысле примат принадлежит именно ответу, как началу активному: он создает почву для понимания, активную и заинтересованную изготовку для него. Понимание созревает лишь в ответе. Понимание и ответ диалектически слиты и взаимообусловливают друг друга, одно без другого невозможно.

Активное понимание, таким образом, приобщая понимаемое новому кругозору понимающего, устанавливает ряд сложных взаимоотношений, созвучий и разнозвучий с понимаемым, обогащает его новыми моментами. Именно такое понимание учитывает и говорящий. Поэтому его установка на слушателя есть установка на особый кругозор, особый мир слушателя, она вносит совершенно новые моменты в его слово: ведь при этом происходит взаимодействие разных контекстов, разных точек зрения, разных кругозоров, разных экспрессивно акцентных систем, разных социальных «языков». Говорящий стремится ориентировать свое слово со своим определяющим его кругозором в чужом кругозоре понимающего и вступает в диалогические отношения с моментами этого кругозора. Говорящий пробивается в чужой горизонт слушателя, строит свое высказывание на чужой территории, на его, слушателя, апперцептивном фоне (Бахтин М.М. Вопросы литературы и эстетики. Исследования разных лет. – М.: «Худож. лит.», 1975. – С. 94-95).

1. В чем заключается отличие активного понимания от пассивного понимания?

2. Как Вы можете объяснить высказывание М.М. Бахтина «понимание и ответ диалектически слиты и взаимообусловливают друг друга»?

3. В чем заключается диалогический характер понимания?

Задание 12.

Гуманитарные науки реализуют две возможности: 1) объектом познания становится представленный через текст мир вне и внутри нас (духовный и материальный, природный и социальный), текст является чем-то вспомогательным, опосредующим, но постигая текст, мы постигаем мир в той мере, в какой он представляет (репрезентирует) мир; 2) объектом познания становится сам текст непосредственно, его языковая природа, структура и функции, средства выражения и т. д. <…>

Для эпистемологического исследования важны такие принципы работы с текстом, как целостность и историзм. Целостность предполагает рассмотрение фрагментов, тех или иных структурных единиц текста только в связи с целым. Сам текст должен рассматриваться в единстве с контекстом и подтекстом, отдельный авторский текст необходимо соотносить с другими его текстами, а также текстами других авторов того же направления и т. д. Эти на первый взгляд вполне тривиальные и классические требования имеют еще и глубинный смысл. Целостный подход дает возможность предположить, а затем выявить и учесть имплицитные компоненты текста, среди которых важнейшие – философско-мировоззренческие предпосылки и основания, а также неявные требования и регулятивы, порождаемые коммуникативной (диалоговой) природой текста. Этот уровень предполагает осознание еще более важной целостности – включенности текста в социально-исторические условия, культуру общества в целом.

Важнейшая форма философско-методологического анализа текста — выявление ценностно-мировоззренческих предпосылок гуманитарного знания, особенно тех, которые скрыты, явно не представлены в содержании текста… Скрытое, подразумеваемое содержание, ценностно-мировоззренческие принципы, историко-культурный и иной аспект эксплицируются и могут стать центральным объектом исследования, оценки и выбора (Микешина Л.А. Эпистемология ценностей. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2007. – С. 303-304).

1. Опираясь на вышеприведенный фрагмент, охарактеризуйте объект познания гуманитарных наук. В чем его отличие от объекта естественных наук?

2. Какие принципы включает в себя философско-методологический анализ текста?

Задание 13.

Риттер замечает, что вместе с экспансией культуры модерна и модернового образа жизни в обществе появляется ряд явлений, которые не укладываются в «логику модернизации». Эмансипация от традиции в рамках процессов модернизации сопровождается особым вниманием к историческому становлению культур: именно в эпоху модерна впервые возникают музеи, реставрационные работы, проекты по восстановлению и сохранению памятников. «Расколдовывание мира» (М. Вебер) ведет не только к аисторической рационализации жизни, но и приводит к появлению непредсказуемых в рамках этой рационализации экстернальных последствий. <…>

… гуманитарные науки («науки о духе») имеют не меньшее значение в современном обществе, чем экспериментальные и естественные науки. Эпоха модерна формируется благодаря небывалому успеху экспериментальных наук, релевантность которых практическим задачам очевидна. Поддержать тенденции, направленные на компенсацию аисторичности модерна, способны науки о духе. Несмотря на их непрактический характер, науки о духе, ориентированные на обращение к историческому происхождению и восстановление исторического генезиса оригинальных культур, выполняют в модерновом обществе важную социальную функцию. Обществу необходимы науки о духе как «орган духовной компенсации (Kompensation)», они поддерживают баланс «исторического» и «аисторического», так как «будущее без прошлого не менее скверно, чем прошлое без будущего». Задача наук о духе – гармонизировать раздвоение современной культуры. Позиция Риттера, основанная на признании необходимости раздвоения в обществе, позволяет избежать двух крайних позиций: превознесения прогресса как вершины современности и постоянных «жалоб на прогресс» в рамках культуркритической позиции, согласно которой прогресс рассматривается как главная причина духовного упадка… (Румянцева, М. В. Компенсаторная теория в работах Германа Люббе и Одо Марквард: препринт WP20/2014/06. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. – С. 6-7).

Что дает основание Иоахиму Риттеру рассматривать гуманитарные науки как «орган духовной компенсации» в обществе модерна? Какую социальную функцию они выполняют в современном мире?

Реферат

Реферат – это научно-исследовательская работа, целью которой является формирование и развитие навыков самостоятельного поиска, подбора, систематизации, анализа и обобщения литературного и справочного материала; систематизация, закрепление и творческое использование теоретических знаний по философии; приобретение опыта научно-исследовательской работы; развитие навыков и умений изложения своих мыслей, использования понятийно-категориального аппарата, аргументации своих выводов и положений работы; повышение культуры оформления научного и справочного материала. Он может быть использован для доклада или выступления на семинарском занятии, а также при подготовке статей и тезисов.

Типовые темы рефератов

1. Аристотель, его «Поэтика» и «Топика» как первоисточники науки о слове.
2. Г. Э. Лессинг о соотношении поэзии и изобразительных искусств.
3. Литературные теории Ф. Шиллера и И. Г. Гердера
4. Мифологическая школа в Германии и России.
5. Культурно-историческая школа (общая методология и национальные варианты). Историческая поэтика в Европе, Америке и России.
6. «Историческая поэтика» А.Н. Веселовского. Сравнительно-исторический метод.
7. Биографическое литературоведение
8. Литературные теории реализма и символизма.
9. Духовно-историческая школа.
10. Психологическая школа в России (А. А. Потебня)
11. Культурно-историческая школа (общая методология и национальные варианты).
12. Формальная школа и система понятий формальной школы. М.М. Бахтин и его идеи.
13. Метод Р.О. Якобсона.
14. Герменевтика и философская публицистика (М. Хайдеггер, Х. Г. Гадамер).
15. Е. М. Мелетинский о поэтике мифа.
16. Эволюция философско-эстетических и литературоведческих представлений Ю.М. Лотмана.

Типовые контрольные вопросы к зачету

1. Диалоги Платона идеи о слове.
2. Платон: разделение поэзии на простое повествование и подражание.
3. Проблемы филологии в «Поэтике» Аристотеля.
Трактат «О возвышенном», его основные идеи.
4. Средневековье и зарождение герменевтики.
5. Представления о поэзии и поэте в эпоху Ренессанса.
6. Идеи Ренессанса: подражание природе и подражание образцам.
7. Литературные взгляды барокко.
8. Герменевтика и феноменология в русской науке о литературе.
9. «Новая критика» и её последователи в российской науке о литературе.
10. Мифологическое направление в литературоведении.
11. Литературоведение и критика XIX столетия.
12. А. Веселовский и сравнительная поэтика.
13. Ю. Лотман: литературоведческая и культурологическая концепции ученого-семиотика.

14.М.М. Бахтин и его филолого-философская система воззрений.
15.Современные представители философско-филологического направления: А.В. Михайлов, С.С. Хоружий, Н.Д. Тамарченко.
16.Литературоведческие школы ИРЛИ и ИМЛИ РАН.
17. Новая критика» и методы «медленного» и «пристального» чтения.
1 8. Феноменологический подход к литературному произведению.
1 . Структурализм: основы метода и понятийно-категориальный аппарат.
20.Основные зарубежные и отечественные представители структурализма.
21. Понятия интертекста, прецедента, экфрасиса.
22 Э. Р. Курциус: направление «исследования топосов».
23.Поэтика, историческая поэтика и литературный процесс в трудах А.В. Михайлова.
24. Рецептивная критика.
25.Когнитивное литературоведение.

Типовые контрольные вопросы к экзамену

1. «История философии» как структурный компонент корпуса философии.
2. Атомизм Демокрита как первый вариант построения материалистической системы.
3. Платон как родоначальник идеалистической традиции в истории философии.
4. Аристотель и проблема органона.
5. Аврелий Августин о человеке.
6. Доказательства бытия Бога в средневековой философии.
7. Номинализм и реализм: линия демаркации.
8. Ф. Бэкон и программа критики «идолов разума».
9. Р. Декарт как родоначальник классического рационализма.
10. И. Кант о границах познавательных возможностей человека.
11. Г. Гегель о диалектике истории.
12. Л. Фейербах и антропологический материализм.
13. К. Маркс: учение о практике как основа социальной философии.
14. Н.Г. Чернышевский и революционно-демократическая традиция в русской философии.
15. В. Соловьев и философия всеединства.
16. К. Ясперс и проблема «осевого времени» истории.
17. М. Хайдеггер и проблема метафизики.
18. А. Камю: человек в мире абсурда.
19. Ж.-П. Сартр: обреченность человека на выбор.
20. Л. Витгенштейн о задачах философии.
21. Проблема деконструкции в постмодернизме.
22. Философия науки как отрасль философского знания: предмет, основная проблематика, функции.
23. Формы и способы представления-описания бытия науки.
24. Наука как формационное духовное образование. Механизмы институционализации науки в культуре.
25. Наука как социальный институт. Особенности его функционирования в техногенной цивилизации.
26. Наука как сфера познавательной деятельности: содержание, функции, фундаментальные ценности.
27. Нормативно-ценностная система как атрибут научного сообщества.
28. Позитивистская традиция истолкования науки.
29. Наука в зеркале постпозитивистской философии науки.

30. Интернализм и экстернализм как позиции в объяснении механизма эволюции науки.
31. Социологический и культурологический подходы к постижению природы науки.
32. Наука как вид творчества.
33. Сущностные характеристики научного познания.
34. Наука и философия, наука и искусство: формы взаимоотношений.
35. Преднаука и наука как способы порождения знаний.
36. Античная наука: социокультурные предпосылки и особенности.
37. Специфика средневековой учености.
38. Классическое естествознание как духовный феномен культуры Нового времени.
39. Формирование науки как системы профессиональной деятельности.
40. Факт и теория: механизмы взаимосвязи.
41. Гипотеза как форма поиска решения проблем в науке.
42. Закон как форма научного знания.
43. Уровни и формы организации знаний в научном познании.
44. Специфика организации деятельности в научном познании. Сфера теоретического.
45. Динамика научного знания как форма его обновления.
46. Проблемные ситуации в науке и способы их разрешения в ходе научного поиска.
47. Возможность созидания и их модельного представления.
48. Основания науки как компонент ее архитектоники.
49. Проблема традиций и новаций в науке.
50. Научные школы в развитии науки.
51. Научные революции как механизм динамики научного познания.
52. Научные революции как смена исследовательских стратегий.
53. Основные формы и пути развертывания научных революций.
54. Глобальные научные революции как смена типов рациональности в науке.
55. Сущностные характеристики классической рациональности.
56. Неклассическая наука и особенности неклассической рациональности.
57. Специфические черты постнеклассической рациональности.
58. Глобальный эволюционизм в системе методологии современной науки.
59. Этический компонент в системе современной познавательной деятельности.
60. Роль науки в преодолении кризиса современной цивилизации.
61. Социально-гуманитарные науки, их общая характеристика и место в системе научного знания.
62. Социокультурная обусловленность гуманитарного познания и знания.
63. Естественнонаучное и социально-гуманитарное познание: сравнительный анализ.
64. Особенности методологии социально-гуманитарных наук.
65. Специфика объекта социально-гуманитарного познания.
66. Включенность субъекта познания в объект исследования социально-гуманитарных наук.
67. Проблема объективности социально-гуманитарного знания.
68. Натуралистическая и антинатуралистическая программы исследования в социально-гуманитарных науках.
69. Специфика объяснения и понимания в социально-гуманитарном познании.
70. Соотношение научного знания и веры.
71. Место и роль ценностей в социально-гуманитарном познании.
72. Герменевтика как теория и методология интерпретации текстов и область ее применения.
73. Проблема истины в социально-гуманитарных науках.
74. Роль интерпретации в социально-гуманитарном познании.
75. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.
76. Категория пространства в социально-гуманитарных науках.
77. Категория времени в социально-гуманитарных науках.

78. Специфика языка социально-гуманитарных наук.
79. Текст как предмет гуманитарного познания и форма знания.
80. Основные методологические принципы и исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
81. Субъект социально-гуманитарного познания и его ценностная компонента.
82. Роль философии в становлении и развитии социально-гуманитарных наук.

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Критерии оценки компетенций:

- знание особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
- умение следовать нормам научной коммуникации, формулировать цели и задачи научных исследований, темы научных проектов для российских и международных исследовательских коллективов.
- владение навыками научной коммуникации, формулирования целей и задач научного исследования, тем проектов для российских и международных исследовательских коллективов.

- знание принципов и приемов философского и междисциплинарного анализа;

- умение осуществлять творческую рефлексию современных достижений в области философии, использовать междисциплинарный подход к решению социальных проблем;

- владение навыками критического анализа существующих философских концепций, генерирования на основе полученных знаний собственных идей в области философского познания;

- знание сущностных характеристик основных этапов истории филологии; основных концепций современной философии науки, основных стадий развития науки, функций и оснований научной картины мира, основных принципов, идей и исследовательских программ в современном социально-гуманитарном знании;

- умение использовать положения философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений, выявлять философские основания социально-гуманитарных наук;

- владение навыками раскрытия единства истории филологии и развития научной мысли; проведения анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, философского анализа проблем социально-гуманитарных наук;

- знание нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса; основных принципов построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта.

- умение разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.

- владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования и методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.

- знание основного круга проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основных способов их решения.

- умение находить наиболее эффективные способы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности.

- владение современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности в избранной области науки в условиях современного информационного общества.

- знание содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач.

- умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

- владение навыками планирования профессиональной деятельности, выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития.

Средства оценивания для контроля

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов.

Выполнение практических заданий представляет собой работу обучающегося, направленную на раскрытие проблемных вопросов и углубление представлений о сущност-

ных характеристиках рассматриваемых явлений. Может выполняться самостоятельно и представляться в письменном виде или разбираться в ходе семинарских занятий.

Реферат является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение реферата требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Зачет – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Зачет предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Зачет включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и решение задания, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы преподаватель, как правило, задает дополнительные вопросы.

Экзамен – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих-либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Процедура проведения экзамена может быть организована по-разному.

Традиционный экзамен предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса. Для подготовки к ответу на вопросы билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, преподаватель задает обучающемуся дополнительные вопросы.

Приложение 3

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ, СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, К КОТОРЫМ ОБУЧАЮЩИМСЯ ОБЕСПЕЧЕН ДОСТУП (УДАЛЕННЫЙ ДОСТУП), В ТОМ ЧИСЛЕ В СЛУЧАЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Справочная система Гарант: www.garant.ru
2. База ГОСТы и СанПиНы https://standartgost.ru/
3. База СНИПы. Нормативно-техническая документация http://snipov.net/
4. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
6. РГБ фонд диссертаций http://diss.rsl.ru/
7. Энциклопедия http://encyclopaedia.biga.ru

Дополнения и изменения

к рабочей программе дисциплины «История и философия науки»

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2019/2020	№ 14 от «25» июня 2019 г.	Изъять из перечня основной литературы: 1. Алексеев, Петр Васильевич. История философии: учебник для вузов / Алексеев П. В.; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - Москва: Проспект, 2009. - 237 с.: ил. - ISBN 978-5-392-00850-6 2. Бессонов, Борис Николаевич. История философии: учебник для вузов / Бессонов Б. Н. - Москва: Высшее образование, 2009. - (Высшее образование). - 278 с. - ISBN 978-5-9692-0345-7 3. Канке В.А. Общая философия науки: учебник / В.А. Канке. М.: Омега-Л, 2009. – 354 с. Изъять из перечня дополнительной литературы: 1. Грядовой, Дмитрий Иосифович. История философии / Грядовой Д. И. - Москва: Юнити, 2009. - (Cogito, ergo sum). - Кн. 1: Древний мир. Античность: учебник для вузов. - 463 с.: ил. - ISBN 978-5-238-01592-7 2. Грядовой, Дмитрий Иосифович. История философии / Грядовой Д. И. - Москва: Юнити, 2009. - (Серия "Cogito ergo sum"). - Кн. 2: Средние века. Возрождение. Новое время: учебник для вузов. - 454 с.: ил. - ISBN 978-5-238-01645-0 Дополнить перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю): Актуальные проблемы современной философии и науки: практикум (для магистрантов и аспирантов) / сост. Н.А. Балаклеец. – Ульяновск: УлГТУ, 2019. – 275 с. Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «Философия».	Директор библиотеки _____ _____ _____

Ульяновский государственный технический университет
Библиотека

Дополнения и изменения

к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2020/2021	№1 от «28» августа 2020 г	Переутвердить на 2021/2022 учебный год без изменений и дополнений.	
2021/2022	№1 от «31» августа 2021 г.	Переутвердить на 2021/2022 учебный год без изменений и дополнений.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
_____ К.В. Святов
«26» 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) Инновационная деятельность вуза
наименование дисциплины (модуля)

Уровень образования высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)

Программа подготовки подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура/ аспирантура)

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

г. Ульяновск, 20___

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины
«Инновационная деятельность вуза»

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2019/2020	№ 14 от «25» июня 2019 г.	Переутвердить на 2019/2020 учебный год без изменений	

Рабочая программа составлена на кафедре «Информационные системы» факультета информационных систем и технологий в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» профилю «Русская литература».

Составитель рабочей программы
доцент кафедры «Информационные системы», к.т.н. _____ Тронин В.Г.
(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Информационные системы», протокол заседания от «26» 06 2018 г. № 6 .

Заведующий кафедрой
«26» 06 2018 г. _____ Ярушкина Н.Г.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:
Научно-методическая комиссия, протокол заседания от «26» 06 2018 г. № 2

Председатель научно-методической комиссии факультета
«___» _____ 20___ г. _____ Ярушкина Н.Г.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Руководитель ОПОП
«26» 06 2018 г. _____ _____
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Заведующий выпускающей кафедрой (научный руководитель ОПОП)
«26» 06 2018 г. _____ _____
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки
«26» 06 2018 г. _____ Синдюкова Е.С.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

432027 г. Ульяновск
ул. Северный Венец, 32
Научная библиотека
УлГУ

Оглавление

1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: 4

2 Язык преподавания.....5

3 Цели и задачи дисциплины (модуля) 5

4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....5

5 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5

6 Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... 6

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам 6

6.2 Тематический план изучения дисциплины 6

6.3 Теоретический курс 7

6.4 Практические (семинарские) занятия 7

6.5 Лабораторный практикум 7

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы 7

6.7 Самостоятельная работа обучающихся 7

7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 8

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....8

9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 8

10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 8

11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 9

12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 9

13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....9

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 12

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания 12

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 13

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 14

Приложение № 3.Перечень информационных ресурсов, справочных систем и современных профессиональных баз данных, к которым обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий 15

1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет _1_ ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	36
Экзамен(ы)			
Зачет(ы)	5	*Контактная работа*, в т.ч.:	16
Курсовой проект		Лекции	8
Курсовая работа		лабораторные	
Контрольная(ые) работа(ы)		практические (семинарские)	8
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	20
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	+

По очно-заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	36
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	16
Зачет(ы)	5	лекции	8
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	8
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	16
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	4

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Инновационная деятельность вуза» является формирование у аспирантов профессиональных компетенций, связанных со способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, способностью самостоятельно проводить научные исследования и получать научные результаты в профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

– дать *знания* по особенностям инновационной деятельности в университетах России, отличиям инновационной деятельности в университетах в других странах;

– сформировать *умения* продвижения исследований молодых ученых в рамках университета, региона, страны и на международном уровне.

– привить *навыки* формирования плана создания малого инновационного предприятия и анализа возможностей поддержки исследования из разных источников.

Аннотация дисциплины представлена в приложении 1.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)**
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	**Знает** инновационную структуру вуза, инвестиционную привлекательность региона, возможности поддержки исследований на государственном уровне и в других странах **Умеет** находить возможности поддержки исследований молодых ученых в вузе, в регионе, на федеральном уровне и в других странах **Имеет практический опыт** анализа возможностей поддержки исследования с университетского уровня, регионального, государственного, иностранного
ПК-2	готовность к преподавательской деятельности в соответствии с направленностью (профилем) программы	**Знает** особенности деятельности малых инновационных предприятий, трансфера технологий, инновационной деятельности молодых ученых, поддержки стартапов в бизнес инкубаторах **Умеет** использовать механизмы трансфера технологий для поддержки своего исследования **Имеет практический опыт** составления макета бизнес-плана для малого инновационного предприятия в области своего научного исследования

5 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части блока ФТД.В Факультативы.

6 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестром и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения		
	очной	очно-заочной	заочной
Семестр	5	-	5
Аудиторные занятия, в т.ч.:	16	-	16
- лекции	8	-	8
- лабораторные работы	-	-	-
- практические занятия	8	-	8
- семинары	-	-	-
Контроль самостоятельной работы	-	-	-
Самостоятельная работа, в т.ч.:	20	-	16
- проработка теоретического курса	8	-	8
- курсовая работа (проект)	-	-	-
- расчетно-графические работы	-	-	-
- реферат	-	-	-
- эссе	-	-	-
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение домашнего задания	8	-	8
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	-	-	-
- самотестирование	-	-	-
- подготовка к зачету (включая его сдачу)	4	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к зачету и сдача зачета	-	-	4
Итого	**36**	**-**	**36**
Вид промежуточной аттестации	Зачет	-	Зачет

6.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной/очно-заочной/заочной форме обучения				Всего часов
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические (сем.) занятия	Лабораторные работы		

1	**Раздел 1.** Организация инновационной деятельности вуза	4/-/4	4/-/4	-	8/-/8	16/-/16
2	**Раздел 2.** Особенности инновационной деятельности в университетах других стран	4/-/4	4/-/4	-	8/-/8	16/-/16
3	Подготовка к зачету (включая его сдачу)	-	-	-	4/-/4	4/-/4
	Итого часов	**8/-/8**	**8/-/8**	**-**	**20/-/20**	**36/-/36**

6.3 Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях

Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
Раздел 1. Организация инновационной деятельности вуза
1.1. Задачи и направления формирования инновационной инфраструктуры вуза 1.2. Особенности деятельности малых инновационных предприятий 1.3. Организация инновационной деятельности аспирантов, молодых ученых 1.4. Анализ инвестиционной привлекательности региона
Раздел 2. Особенности инновационной деятельности в университетах других стран
2.1. Особенности законодательства США в области трансфера технологий и его влияние на управление интеллектуальной собственностью в университетах 2.2. Взаимодействие и совместная работа компании Google Inc. с университетами и промышленным сектором 2.3. Поддержка стратапов компаний в бизнес-инкубаторе Plug & Play Tech Center 2.4. Поддержка инноваций студентов, аспирантов, молодых ученых в университетах других стран

6.4 Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

Основные вопросы, выносимые на практические (семинарские) занятия

Номер	Наименование практического (семинарского) занятия
1	Организация инновационной деятельности вуза
2	Особенности инновационной деятельности в университетах других стран

6.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» профиля «Русская литература» не предусмотрен.

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы учебным планом 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» профиля «Русская литература» не предусмотрены.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС		Сроки выполнения

	Номера разделов и тем дисциплины	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе проработки лекционного материала по конспектам и учебной литературе	Раздел 1 темы 1.1-1.4 Раздел 2 Темы 2.1-2.4	2-12 нед. 5 сем.	-	2-12 нед. 5 сем.
Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям	Раздел 1 темы 1.1-1.4 Раздел 2 Темы 2.1-2.4	2-12 нед. 5 сем.	-	2-12 нед. 5 сем.
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	Раздел 1 темы 1.1-1.4 Раздел 2 Темы 2.1-2.4	12-13 нед. 5 сем.	-	12-13 нед. 5 сем.

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Сергеев, В. А. Основы инновационного проектирования : учебное пособие / В. А. Сергеев, Е. В. Кипчарская, Д. К. Подымало; под редакцией д-ра техн. наук В. А. Сергеева. – Ульяновск : УлГТУ 2010. – 246 с. — Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2010/Sergeev.pdf

Дополнительная литература:

1. Инновационная деятельность вуза / отв. ред. В. Г. Тронин. – Ульяновск : УлГТУ, 2013. – 269 с. — Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2013/Innovat.pdf

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Деева Е. М., Тронин В.Г. Методика подготовки и процедура написания заявки на грант (методические указания). Ульяновск: УлГТУ, 2012. – 125с. — Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2015/72.pdf

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. http://funds.riep.ru - Реестр фондов поддержки научной, научно-технической, инновационной деятельности
2. http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru - Сайт и база ФГБУ «Федеральный институт промышленной собственности».
3. http://www.rfbr.ru/rffi/ru/ - Сайт РФФИ.
4. http://rscf.ru - Сайт РНФ.
5. http://www.fasie.ru - Сайт Фонда содействия инновациям.

6. http://grants.extech.ru - Совет по грантам Президента РФ.
7. http://fcp.economy.gov.ru - Сайт ФЦП России.

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к лекции обучающийся может, используя рабочую программу дисциплины, уяснить тему лекции и вопросы, которые будет раскрывать преподаватель при изучении дисциплины. Преподаватель раскрывает наиболее важные, принципиальные вопросы каждой темы, способствующие пониманию логики построения курса, структуры и содержания дисциплины. В конце лекции преподаватель, как правило, формулирует задание для самостоятельной работы обучающегося: изучение определенных разделов основной и дополнительной литературы, которые позволят обучающемуся углубить понимание темы и подготовиться к участию в практических занятиях.

Практические занятия выполняются в соответствии с рабочей программой (раздел 6.4) при последовательном изучении тем дисциплины и представляют собой выполнение обучаемыми набора практических задач предметной области с целью выработки у них навыков их решения. Перед проведением практического занятия по решению задач преподаватель информирует обучающихся о теме занятия, уделяет внимание вопросам выполнения заданий на основе изученной информации на лекционных занятиях, сообщает о целях и задачах проведения практического занятия, порядке его проведения и критериях оценки результатов работы.

Самостоятельная работа является необходимой и обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «Инновационная деятельность вуза» определяется данной рабочей программой дисциплины. Самостоятельная работа – это изучение без участия преподавателя отдельных тем (вопросов темы), рекомендованных в рабочей программе по данной дисциплине. Главная задача самостоятельной работы – развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа обучающихся делится на два вида: аудиторную; внеаудиторную. Видами самостоятельной работы обучающегося в аудиторное время являются: решение задач в рамках подготовки к практическим занятиям. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся организуется и проходит под контролем преподавателя, предполагает выдачу обучающимся заданий и самостоятельное выполнение их обучающимися под методическим и организационным руководством преподавателя. Внеаудиторная работа обучающегося включает: изучение справочной, учебной основной и дополнительной литературы в соответствии с рекомендациями в рабочей программе по данной дисциплине.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории № 420 и 411)	Microsoft Windows XP и выше; Архиватор 7-Zip; Браузер; Adobe Reader X; Microsoft Office
2	Специализированные лаборатории для проведения практических занятий групповых и индивидуальных консультаций,	Microsoft Windows XP и выше; Архиватор 7-Zip; Браузер; Adobe Reader X; Microsoft Office

	текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории № 431, 429)	
3	Помещения для самостоятельной работы (аудитории № 429, 431)	Microsoft Windows XP и выше; Архиватор 7-Zip; Браузер; Adobe Reader X; Microsoft Office
4	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки)	Microsoft Windows XP и выше; Архиватор 7-Zip; Браузер; Adobe Reader X; Microsoft Office

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории № 420 и 411)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска. Аудитория, оснащенная комплексом технических средств обучения (проектор, экран, компьютер)
2	Специализированные лаборатории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории № 431, 429)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя. Компьютеры, объединенные в ЛВС, с выходом в Интернет
3	Помещения для самостоятельной работы (аудитории № 429, 431)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя. Компьютеры, объединенные в ЛВС, с выходом в Интернет
4	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки)	Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет (Wi-Fi)

Дополнения и изменения

к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2018/2019	№ ___ от «___» _____ 20___ г.	Без изменений	

Приложение 1

Аннотация рабочей программы

по дисциплине «Инновационная деятельность вуза»

направление 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»
профиля «Русская литература».

Дисциплина «Инновационная деятельность вуза» относится к вариативной части блока ФТД.В Факультативы подготовки обучающихся по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» профиля «Русская литература».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОПК-1, ПК-2.

Целью освоения дисциплины «Инновационная деятельность вуза» является формирование у аспирантов профессиональных компетенций, связанных со способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, способностью самостоятельно проводить научные исследования и получать научные результаты в профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, зачет.

Тематический план дисциплины:

Организация инновационной деятельности вуза

Жизненный цикл инновации

Задачи и направления формирования инновационной инфраструктуры вуза

Особенности деятельности малых инновационных предприятий

Организация инновационной деятельности аспирантов, молодых ученых

Анализ инвестиционной привлекательности региона

Особенности инновационной деятельности в университетах США

Особенности законодательства США в области трансфера технологий и его влияние на управление интеллектуальной собственностью в университетах

Взаимодействие и совместная работа компании Google Inc. с университетами и промышленным сектором

Опыт поддержки стартапов компаний в бизнес-инкубаторе Plug & Play Tech Center

Поддержка инноваций студентов, аспирантов, молодых ученых в университетах США

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства*
1	ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Проверка решения практических задач, зачет
2	ПК-2 готовность к преподавательской деятельности в соответствии с направленностью (профилем) программы	Проверка решения практических задач, зачет

** Тест, собеседование по практических (семинарским) занятиям, собеседование по лабораторным работам, курсовое проектирование, реферат, РГР и т.п., зачет, зачет с оценкой, экзамен*

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплин обучающийся осваивает компетенции ОПК-1, ПК-2 на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Решение задач на практических занятиях

Решение практических задач осуществляется с целью закрепления уровня знаний, умений, владений, понимания обучающимся возможностей поддержки исследований аспирантов и молодых ученых на разных уровнях, при решении конкретных практических задач, умения применять на практике полученных знаний. Общее число практических занятий – 2. Шкала оценивания имеет вид (таблица П3)

Таблица П3

Шкала и критерии оценивания решения задач на практических занятиях

Оценка	Критерии
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, выполняет задание в полном объеме
Неудовлетворительно	Обучающийся дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий, не представил результаты решения задач

Зачет

Зачет по дисциплине проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса для проверки усвоенных знаний для контроля освоения умений и навыков всех запланированных в ходе изучений дисциплины компетенций. Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы, контролирующие уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций.

Кроме того, при выставлении оценки по дисциплине учитывается работа обучающегося в течение семестра:

Посещение лекций – 20% при текущей аттестации

Результаты решения практических задач– 50% при текущей аттестации

Результаты при промежуточной аттестации (зачет) – 30%

Шкала оценивания имеет вид (таблица П7)

Таблица П7

Шкала и критерии оценивания зачета

Оценка	Критерии
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он показал знания теоретического материала по поставленному вопросу, грамотно логично и стройно его излагает, а также выполнил в полном объеме практические задания в течение семестра
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не справился с выполнением практических заданий

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задания для практических занятий

Практическая 1: Организация инновационной деятельности вуза

Составить макет бизнес-плана для малого инновационного предприятия в области своего научного исследования. В плане должны освещаться следующие вопросы: 1. Резюме 2. Краткая история 3. Продукт и услуга 4. Рынки и конкуренты 5. План маркетинга 6. Производство и операции 7. Управление и его цели 8. Финансы 9. Риск, доходы и результат

Найти информацию по МИП в вашем вузе, их продукции, патентах, заказчиках.

Найти информацию по МИП в России по Вашему научному направлению, их продукции, патентах, заказчиках.

Практическая 2: Особенности инновационной деятельности в университетах США

Провести анализ возможностей поддержки исследования с университетского уровня, регионального, государственного, иностранного. Привести не менее 20 вариантов со ссылкой на конкретные фонды, гранты.

Найти информацию о поддержке исследований в конкретных вузах США, Европы.

Найти информацию о поддержке исследований в конкретных бизнес-инкубаторах США, Европы.

Перечень контрольных вопросов к зачету

1. Задачи и направления формирования инновационной инфраструктуры вуза
2. Особенности деятельности малых инновационных предприятий
3. Организация инновационной деятельности аспирантов, молодых ученых
4. Анализ инвестиционной привлекательности региона
5. Особенности законодательства США в области трансфера технологий и его влияние на управление интеллектуальной собственностью в университетах
6. Взаимодействие и совместная работа компании Google Inc. с университетами и промышленным сектором

7. Опыт поддержки start-up компаний в бизнес-инкубаторе Plug & Play Tech Center
8. Поддержка инноваций студентов, аспирантов, молодых ученых в университетах США

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Критерии оценки компетенций:

- Знание инновационной структуры вуза, инвестиционной привлекательности региона, возможностей поддержки исследований на государственном уровне и в других странах
- Знание особенностей деятельности малых инновационных предприятий, трансфера технологий, инновационной деятельности молодых ученых, поддержки стартапов в бизнес инкубаторах
- Умение находить возможности поддержки исследований молодых ученых в вузе, в регионе, на федеральном уровне и в других странах
- Умение использовать механизмы трансфера технологий для поддержки своего исследования
- Владение навыком анализа возможностей поддержки исследования с университетского уровня, регионального, государственного, иностранного

- Владение навыком составления макета бизнес-плана для малого инновационного предприятия в области своего научного исследования

Средства оценивания для контроля

Решение задач – работа обучающегося с целью формирования у обучаемых умений и навыков профессиональной практической работы. Результаты работы оформляются письменно и содержат решение аналитической задачи и составление профессионального суждения о полученных результатах работы в виде выводов.

Зачет – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Зачет предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Зачет включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы преподаватель, как правило, задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы зачет обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

Перечень информационных ресурсов, справочных систем и современных профессиональных баз данных, к которым обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

1. Справочная система Гарант http://www.garant.ru
2. База ГОСТы и СанПиНы https://standartgost.ru/
3. База СНИПы. Нормативно-техническая документация http://snipov.net/
4. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
6. РГБ фонд диссертаций http://diss.rsl.ru/
7. Энциклопедия http://encyclopaedia.biga.ru

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины
«Инновационная деятельность вуза»

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2019/2020 2021/2022	№ 14 от «25» июня 2019 г. №1 от 31. 08. 2021г.	Переутвердить на 2019/2020 учебный год без изменений Переутвердить на 2021/2022 учебный год без изменений и дополнений	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. аспирантуры и докторантуры
_____ А.Р. Сафиуллин
«26» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) Русская литература
наименование дисциплины (модуля)

Уровень образования: высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура/ аспирантура)
Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

Ульяновск, 2018

.

Рабочая программа составлена на кафедре «Русский язык как иностранный» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» профиль «Русская литература».

Составитель программы:
С.н.с. НИО ДПИИ
профессор, д. филол. н.. Дырдин А.А.
(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Русский язык как иностранный», протокол заседания от «26» июня 2018 г. № 15

Заведующий кафедрой
«26» июня 2018 г. _____ Новикова Л.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:
НМК, протокол заседания от «26» июня 2018 г. № 7

Председатель научно-методической комиссии
«26» июня 2018 г. _____ Ярушкина Н.Г.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Руководитель ОПОП
«26» июня 2018 г. _____ Дырдин А.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Научный руководитель ОПОП)
«26» июня 2018 г. _____ Дырдин А.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки
«26» июня 2018 г. _____ Синдюкова Е.С.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Оглавление

1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:……4
2 Язык преподавания…… 5
3 Цели и задачи дисциплины (модуля)……. 5
4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы……. 7
5 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы…… **Ошибка! Закладка не определена.**
6 Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий……. 9
6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам……. 9
6.2 Тематический план изучения дисциплины……...9
6.3 Теоретический курс……. .**Ошибка! Закладка не определена.**
6.4 Практические (семинарские) занятия……. 11
6.5 Лабораторный практикум……... 11
6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы……..
6.7 Самостоятельная работа обучающихся…….. 11
7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)……. 12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)……12
9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)…….. 14
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)…… 14
11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……. 15
12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)……15
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)……. 16
П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…… **Ошибка! Закладка не определена.**
П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания…….. **Ошибка! Закладка не определена.**
П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы……. **Ошибка! Закладка не определена.**

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…. …….....25

Приложение 3. Перечень информационных ресурсов, справочных систем и современных профессиональных баз данных, к которым обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательныхтехнологий…… 27

1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет _4_ ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)			
Зачет(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Курсовой проект		Лекции	
Курсовая работа		лабораторные	
Контрольная(ые) работа(ы)		практические (семинарские)	
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По очно-заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	180
Экзамен(ы)	6	*Контактная работа*, в т.ч.:	_36_

Зачет(ы)	5	лекции	18
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	18
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	131
Эссе		Экзамен(ы)	9
РГР		Зачет(ы)	4

2 Язык преподавания

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3 Цели и задачи дисциплины (модуля)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессионального знания о историко-литературном процессе, представленного сменой сущностных характеристик этапов её развития, природе науки о литературе, ее структуре и художественно-поэтическом, эстетическом субстрате, , осмысление мировоззренческих и социальных проблем, возникающих сегодня в социально-гуманитарных науках. Изучение отечественной литературы, рассматриваемой в контексте национальной культурной традиции, является важной частью филологического образования и эстетического. Русская литература с момента её зарождения тесно связана с идеями и концепциями христианства. Священное Писание и Священное Предание – точки духовного притяжения и отталкивания русской литературы её эстетический и нравственный фундамент. Как хорошо известно, в силу ряда исторических причин, давно отмеченных исследователями, именно литература в России, взяла на себя роль синтезирующего духовного и цивилизирующего фактора. Именно в словесно выражаемой в художественной литературе происходили процессы выработки новых идей философского, общественно-политического и морального характера. В частности, отличительной чертой русского эстетического мышления, философско-филологической традиции является тесный союз с литературой и искусством, где философские идеи воплощались с помощью художественно-пластических образов. Русская литература как органическая часть русской духовной культуры является художественным (образным) выражением духовных оснований русского мира. В ней отразились черты русской ментальности и духовности

Целью курса является повышение уровня духовной и аналитической ориентации аспирантов в сфере русской художественной литературы, изучение и понимание её своеобразия, идейного и эстетического содержания а также повышение уровня базовых знаний в области гуманитарных наук. Изучение дисциплины способствует созданию общих представлений об истории отечественной литературы, получению сведений о её

историческом развитии, художественном опыте лучших писателей-классиков, а также об основных принципах анализа литературно-художественных произведений, путях и современных способах изучения литературного наследия.

Задачей курса является уяснение понимания национальной самобытности русской литературы, своеобразия ее исторического пути, ее аксиологии, духовных исканий. Также ставится задача – формировать литературный вкус и творческие возможности будущего ученого, подготовить его к профессиональной работе со словом на общепризнанных образцах словесного искусства.

Краткая характеристика дисциплины. Дисциплина является одной из наиболее важных в ряду других гуманитарных дисциплин. Аспиранты знакомятся с лучшими произведениями устного народного творчества и отечественной словесности от середины XI-го века до конца XX-го века. В процессе изучения дисциплины аспирантами приобретаются знания об общих приемах и методах литературоведческого анализа художественной литературы. В курсе постоянно подчеркивается неразрывная связь русской литературы с социально-философскими идеями, общественными движениями эпохи, историей общественной мысли, историей философии, русской культурой и искусством. Внимание слушателей обращается на духовное, нравственное, художественное богатство русской литературы, ее непреходящие общечеловеческие ценности, на ее пророческую учительскую миссию. Изучаемый материал способен обогатить знания в области отечественной истории и культуры, научить свободно ориентироваться в сложных явлениях российской словесности, воспринимать ее как важнейшую составляющую мирового литературного процесса.

1.2. Место дисциплины в подготовке научного исследователя

Дисциплина «Русская литература» Б.1. В. 05. относится к вариативной части учебного плана и является важнейшей в плане профессиональной подготовки аспирантов. Преподавание дисциплины тесно связано с другими дисциплинами, предусмотренными учебным планом («Современный литературный процесс», «Методика анализа литературного произведения» и др.); преподавание курса учитывает их содержание.

1.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Аспиранты должны хорошо себе представлять, что литературный процесс движется в едином потоке духовной культуры народа, в русле исторической и философской мысли. Аспиранты должны свободно осознавать исключительность русской классической литературы, которая заключается в том, что в лучших своих проявлениях литературные образы зачастую предшествуют передовым философским и историческим концепциям текущего времени, направляют и корректируют их. Поэтому преподавание курса предполагает широкую ориентацию аспирантов как в историческом, так и в культурном аспектах конкретной эпохи или периода развития русской литературы. Проблематика курса рассматривается на материале и в контексте различных художественных и философских концепций.

По завершении обучения по дисциплине аспирант должен:

- овладеть системой знаний об основных этапах истории движения русской литературы, фундаментальных теоретических проблемах изучения её поэтики и эстетики, системой диалога научного и духовно-религиозного мировоззрений в рамках художественной литературы.
- иметь представление о специфике художественного мышления в контексте эстетического целого.

- владеть категориальным и методологическим аппаратом, связанным со спецификой курса.
- владеть навыками работы с художественными, публицистическими, философскими текстами, посвящёнными изучаемой проблематике.
- владеть приёмами сопоставительного анализа различных мировоззренческих позиций и концепций.
- уметь устанавливать связь между художественно-мировоззренческими концепциями и соответствующими жизненными /практическими, поведенческими/ позициями.
- владеть навыками духовно-культурного восприятия и оценки феноменов классической и современной художественной литературы.
- уметь определять место, позицию и значение конкретного произведения в контексте отечественной и мировой литературы.

- Кроме того, в результате изучения дисциплины «Русская литература» обучающиеся на основе приобретенных знаний, умений и навыков достигает освоения компетенций на определенном уровне их формирования.

Аннотация дисциплины представлена в приложении 1.

4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	**Знает** принципы и приемы философского и междисциплинарного анализа. **Умеет** осуществлять творческую рефлексию современных достижений в области философии, использовать междисциплинарный подход к решению социальных проблем. **Имеет практический опыт** критического анализа существующих философских концепций**,** генерирования на основе полученных знаний собственных идей в области философского познания.
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием	**Знает** основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы их решения. **Умеет** находить наиболее эффективные способы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности. **Имеет практический опыт** владения современными методами, инструментами и

	современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	технологией научно-исследовательской деятельности в избранной области науки в условиях современного информационного общества.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)
ПК-1	способность самостоятельно проводить научные исследования и получать научные результаты, связанные с разработкой проблем истории русской литературы XI – XX (XXI) веков, изучением сущности и особенностей творчества русских писателей, их художественных открытий, продолжения ими национальных традиций и достижений мировой литературы; осмыслением развития жанров, стилей, течений, направлений в художественном творчестве и его связей с протекающей рядом литературной деятельностью (литературная критика, письма, дневники, записные книжки, мемуары и тому подобное); изучением динамики литературного творчества.	**Знает** методы научно-исследовательской деятельности, основные концепции развития русской литературы, основные стадии её развития основные принципы, идеи и исследовательские программы в современном социально-гуманитарном знании. **Умеет** использовать положения литературоведения, истории словесности и опыт для анализа и оценивания различных литературно-эстетических феноменов и явлений **Имеет практический опыт** проведения анализа художественных произведений отечественной литературы, основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в гуманитарной науке на современном этапе ее развития,

5 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана – Б1.В. 05

6 Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестром и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения		
	очной	очно-заочной	заочной
Семестр		-	5,6
Аудиторные занятия, в т.ч.:		-	36
- лекции		-	18
- лабораторные работы	-	-	-
- практические занятия		-	18
- семинары	-	-	-
Контроль самостоятельной работы	-	-	13
Самостоятельная работа, в т.ч.:		-	131
- проработка теоретического курса		-	60
- курсовая работа (проект)	-	-	-
- расчетно-графические работы	-	-	-
- реферат	-	-	-
- эссе	-	-	-
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение домашнего задания		-	60
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	-	-	-
- самотестирование		-	11
- подготовка к зачету (включая его сдачу)		-	4
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену, предэкзаменационные консультации и сдача экзамена		-	13
Итого		**-**	**180**
Вид промежуточной аттестации	Зачет/Экзамен	-	Зачет/Экзамен

6.2 Тематический план изучения дисциплины

Тематический план изучения дисциплины

№	Наименование раздела	Количество часов		Всего
		Аудиторных		

		Лек.	Сем.	Лаб.	Сам. (+ контроль СРС)	
Семестр 1 (5)						
1	Специфика фольклора. Обрядовая поэзия. Эпические жанры Русские былины.	2	2	0	16	20
2	Национальное своеобразие и специфика древнерусской литературы	2	1	0	16	19
3	Проблемы русской литературы XVII века	2	2	0	16	20
4.	Периодизация литературного процесса XVIII век.а Литература петровской эпохи	3	4	0	16	23
	Итого за 1 сесместр	9	9	0	64	82
Семестр 2 (6)						
5.	Периодизация литературного процесса XIX века	1	0	0	2	3
6.	Творчество А. С. Пушкина	1	1	0	5	7
7.	Творчество Н. В. Гоголя.	1	1	0	5	7
8.	Творчество И. А. Гончарова	1	1	0	4	5
9.	Творчество Ф. М. Достоевского Л. Н. Толстого,	1	2	0	8	11
10.	Творчество И. С. Тургенева, А. П. Чехова.	1	1	0	6	8
11.	Серебряный век. История и содержание понятия	1	0	0	6	7
12.	Реализм и модернизм в литературе начала XX века	0	0	0	4	4
13.	Художественные направления рубежа веков Символизм. Имаженизм. Акмеизм. Футуризм. Манифесты и творчество	0	1	0	4	5
14.	Феномены литературы XX в. И. С. Шмелев, А. Платонов, М. А. Шолохов.	1	1	0	6	8
15.	Современная русская литература.	1	2	0	2	5
	Итого за 2 сесместр	**9**	9	0	51	69
Итого часов		**18**	**18**	**0**	**131**	**180**

7. Содержание дисциплины

7.1. Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях

Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
Раздел 1. Русский фольклор
1.1.Обрядовая поэзия. Календарные обряды. Семейно-бытовые обряды. Гадания. Заговоры Исторические песни. Баллады. Духовные стихи. .Русские былины
1.2. Лирические внеобрядовые песни. Частушки. Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки. Загадки
Раздел 2. Древнерусская литература и литература XVIII века.
2.1. Национальное своеобразие и специфика древнерусской литературы. Классификации древнерусской литературы
2.2. Литература Киевской Руси. Русское летописание
Раздел 3 Литература периода феодальной раздробленности (XIII – XIV вв.)
3.1.Религиозное возрождение на Руси. Второе южнославянское влияние и стиль «плетения словес». Литература XIV-XV вв.
3.2.Литература периода образования и укрепления Русского централизованного государства (XV – XVI вв.)
Раздел 4. Проблемы русской литературы XVII века. Русская повесть XVII в.
Особенности литературного процесса XVIII века. Литература петровской эпохи
4.1. Литература 1730 – 1750-х гг. Творчество М. В. Ломоносова, Н. М. Карамзина
Раздел 5. Литература XIX века.
5.1.Особенности литературного процесса XIX в.
5.2. История русской литературы первой четверти XIX в. (1801 – 1825 гг.)
5.3.Творчество А. С. Пушкина
5.4. История русской литературы второй четверти XIX в. (1826 – 1855 гг.)
5.5.Творчество Н. В. Гоголя, И. А. Гончарова
5.6. История русской литературы второй половины XIX в. Творчество Ф. М. Достоевского Творчество Л. Н. Толстого. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина. Творчество Н. С. Лескова Творчество А. П. Чехова
Раздел 6. Литература XX века и духовная культура эпохи.
6.1.Художественные направления рубежа веков и начала XX века
6.2.Особенности литературы Серебряного века. Поэзия, А. Блок, И. Бунин.
6.3. Новый взгляд на русскую литературу XX века. Классика XX столетия. Философия и эстетика А. Платонова, Л. Ленова, М. Шолохова.
6.4. Творчество писателей русской эмиграции**.** И. С. Шмелев. Б. К. Зайцев.
6.6. Литература в 20-е и 90-е гг. (Деревенская проза (традиционализм). В. Шукшин, В. Распутин
6.7 . Кризисные явления в современной литературе (1990-е гг. – начало XXI в.)
Всего: 2 ЗЕ = 36 час.

6.4 Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

Основные вопросы, выносимые на практические (семинарские) занятия

Номер	Наименование практического (семинарского) занятия
1	История русской словесности в свете национального самосознания. (1 час).
2	Русская философско-филологическая школа и ее концепции. Современное прочтение классики. Трансформация фундаментальных ценностных установок и эстетическая позиция классиков XIX и их преемников (1 часа).
3	Новые тенденции в литературе и их рецепция в критике. (2 часа).
4	Проблема человека и национального самосознания в наследии прозаиков и поэтов XX в. (2 часа).
5	Социально-гуманитарное познание и знание: общая характеристика (2 часа).
6	Новые подходы к изучению литературного процесса. Жанрология и сюжетология. Проблемы сравнительной поэтики и «новая риторика». Локальный текст. Русская литература как система региональных текстов. (2 часа).
7	Эстетика и философия, их влияние на литературоведческую мысль. М.М. Бахтин, Ю.М. Лотман, С.С. Аверинцев (2 часа).

6.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе проработки лекционного материала по конспектам и учебной литературе	Раздел 1 Разделы 1,2	4 нед 5 сем. 1-12 нед. 5 сем.	-	9 нед 1 сем. 1-12 нед. 5 сем.
Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям	Разделы 1 Разделы 1,2, 3-4	2 нед 5 сем. 1-12 нед. 6 сем.	-	4 нед 5 сем. 1-12 нед. 6 сем.
Самостоятельная работа в процессе подготовки к зачету	Разделы 1-6			1-12 нед. 5 сем.
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	Разделы 5-6-.	1-12 нед. 6 сем.	-	1-12 нед. 6 сем.

7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. История русской литературы XIX века: учебное пособие: в 3 т. / Анненкова Е. И., Акимова Н. Н., Кошелев В. А. и др.; под ред. Е. И. Анненковой. - Москва: Академия, 2012. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Т. 1. - 413 с. - Библиогр.: с. 405-411. - ISBN 978-5-7695-6929-6
2. Минералов, Юрий Иванович. История русской литературы XVIII века: учебное пособие / Минералов Ю. И. - Москва: Высшая школа, 2007. - 383 с.
3. Русская литература XX века: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 2т. / Под ред. Л. П. Кременцова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
4. Кременцов, Леонид Павлович**.** Русская литература в XX веке. Обретения и утраты: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2007. - 223 с.

Дополнительная литература:

1. Своеобразие и мировое значение русской классической литературы (XIX - первая половина XX столетия). Идеалы, культурно-философский синтез, рецепция: коллективная монография / сост., отв. ред. А. А. Дырдин. - М. : ООО ИПЦ «Маска», 2017. – 432 с. (Серия «Русская классическая литература в мировом контексте»). Режим доступа: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o_2061195
2. Родное и вселенское: национальное своеобразие и мировое значение русской литературы. Эстетика, традиции, культурные приоритеты [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / М-во образования и науки Рос. Федерации, Ульян. гос. техн. ун-т, Открытое Междунар. науч. сообщество "Рус. словесность: духовно-культурные контексты" ; [предисл., сост.: А. А. Дырдин]. - Электрон. текст. дан. (файл pdf: 1, 6 Мб). - Ульяновск: УлГТУ, 2017. - Вып. 5. - Доступен в Интернете. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2017/203.pdf
3. Минералов, Юрий Иванович. История русской литературы XIX века, 1800-1830 годы: учебное пособие / Минералов Ю. И. – М.: Высшая школа, 2007.
4. Минералов, Юрий Иванович. История русской литературы XIX века (40-60-е годы): учебное пособие для вузов / Минералов Ю. И. - 2-е изд., стер. – М.: Высшая школа, 2008. - 301 с.
5. Родное и вселенское: отечественная литературно-философская мысль, проблемы национальной идентичности, судьбы русского языка и культуры: сборник научных трудов / отв. ред.: А. А. Дырдин ; Ульян. гос. техн. ун-т [и др.]. - Ульяновск: УлГТУ, 2016. - 223 с. - Посвящается 250-летию со дня рождения Н. М. Карамзина. -
6. Эпштейн, Михаил Наумович. Слово и молчание: метафизика русской литературы / Эпштейн М. Н. – М.: Высшая школа, 2006.
7. Манн, Юрий Владимирович. Русская литература XIX века. Эпоха романтизма: учебное пособие для вузов / Манн Ю. В. - Москва: Аспект Пресс, 2001. - 448 с.

9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Л.В. Полякова. Литературоведение. Введение в научно-исследовательскую практику, проблематику и терминологию: авторский курс лекций для аспирантов. М. : Флинта, 2015. -379 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_009447748/

10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library
2. eLibrary. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Цифровая библиотека по философии http://filosof.historic.ru
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/
5. Библиотека аналитического портала «Гуманитарные технологии» http://gtmarket.ru/library/
6. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры http://psylib.org.ua/
7. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы http://sbiblio.com/biblio/

9. Библиотека Якова Кротова http://www.krotov.info/

10. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ. http://venec.ulstu.ru/lib/result.php?action=author&id=1277

11. Журнал «Русская литература». Архив номеров: Режим доступа: http://lib2.pushkinskijdom.ru. http://voplit.ru/main/index.php/main/
12. Журнал «Вопросы литературы» Режим доступа: https://iphras.ru/eps_archive.htm
13. Журналы издательства НБ-Медиа http://nbpublish.com/

1. РГБ фонд диссертаций. Режим доступа: http://diss.rsl.ru/

15. Журнал «Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология». http://journals.tsu.ru/philosophy
16. Журнал «Личность. Культура. Общество». Режим доступа http://www.lko.ru/
17. Журнал «Проблемы исторической поэтики». Режим доступа: http://poetica.pro
18. Журнал «Филологический класс» Режим доступа:. http://journals.uspu.ru/attachments/index.php?option=com_content&view=category&id=10&Itemid=105
19. Публикации филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: http://www.philol.msu.ru/publications/
20. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Филологическое образование. Режим доступа: https://istina.msu.ru/journals/93957/
21. Электронный каталог Российской государственной библиотеки: http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/.
22. Электронный каталог Российской национальной библиотеки: http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do.

11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При подготовке к лекции аспирант может, используя рабочую программу дисциплины, уяснить тему лекции и вопросы, которые будет раскрывать преподаватель при изучении дисциплины. Преподаватель раскрывает наиболее важные, принципиальные вопросы каждой темы, способствующие пониманию логики построения курса, структуры и содержания основных понятий и категорий информатики и философии. В конце лекции преподаватель, как правило, формулирует задание для самостоятельной работы аспиранта: изучение определенных разделов учебника, дополнительной литературы, которые позволят исследователю углубить понимание темы и подготовиться к участию в практических занятиях.

Подготовка к семинарам выполняется в соответствии с рабочей программой при последовательном изучении тем. Цели, порядок проведения семинара определяются преподавателем заранее – на лекции или предыдущем практическом занятии. Подготовка аспирантов к семинару предполагает распределение заданий (сообщения по ключевым вопросам темы), которые определяются преподавателем. Аспиранты должны ознакомиться с перечнем вопросов, подлежащих рассмотрению на семинаре, а также ссылок на информационные источники, рекомендуемые для изучения рассматриваемых вопросов. В ходе подготовки к семинару аспирант может использовать конспект лекций, изучить рекомендуемую основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой.

При подготовке к семинару аспирант читает лекции и использует различную учебную и методическую литературу, позволяющие ему наиболее качественно и эффективно достигать результатов в образовательном процессе. При освоении курса истории и философии науки, философских проблем информатики аспирант ориентируется, прежде всего, на источники, что рекомендованы в качестве основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа является необходимой и обязательной для каждого обучающегося (очная и заочная форма обучения), ее объем определяется данной рабочей программой дисциплины. Главная задача самостоятельной работы – развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа аспирантов делится на два вида: аудиторную и внеаудиторную. Видами самостоятельной работы аспиранта в аудиторное время являются: дискуссия на практических занятиях, краткие выступления по теме занятия, участие в диалоговых семинарах и т.д. Аудиторная самостоятельная работа организуется и проходит под контролем преподавателя, предполагает выдачу аспирантам групповых или индивидуальных заданий и самостоятельное их выполнение под методическим и организационным руководством преподавателя. Внеаудиторная работа включает: изучение справочной, учебной (основной и дополнительной) литературы в соответствии с рекомендациями в рабочей программе по данной дисциплине; подготовку к устным выступлениям на семинаре; выполнение; конспектирование первоисточников, написание рефератов, составление тезаурусов и т.д .

12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для занятий лекционного типа:

Microsoft Windows 7,

AdobeReader,
Adobe Flash Player,
QuickTime,
LibreOffice.

Для занятий семинарского (практического) типа:
Microsoft Windows 7,
AdobeReader,
Adobe Flash Player,
QuickTime,
LibreOffice.

для групповых и индивидуальных консультаций
не требуется.

для текущего контроля и промежуточной аттестации
не требуется.

для самостоятельной работы

Microsoft Windows 7,
AdobeReader,
Adobe Flash Player,
QuickTime,
LibreOffice.
Перечень лицензионного программного обеспечения:Microsoft 7, Adobe Reader, PDFSaM Adobe Flash Player, QuickTime (321), Free Commader, 7-zip ,Антивирус Касперского, Opera for Windows, Windjview .
Дополнительно:

программы Windows Proftssional 10 RU OLP NL Academic Edition, ABBY PDF Transformer+ Full Academic, , ABBY Fine Rider 12 Corporate Full (Per Seat) Academic, ABBY многоязычня Академическая версия, ОРФО 2014 Максимальная, Corel DRAW Grafics Ste x7 Edu Lic (Single User), WinRAR 5 Академическая лицензия, 1С Битрикс: управление сайтом. Стандарт, WIN HOME 10 Russian Fcadtvic Edinion, Fiction Book Designer, Neon HTML, Firefox, Foxit Reader, Scribus).

13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Инжиниринговый Центр, Лаб. 18 Строительного ф-та_ При изучении дисциплины могут использоваться ресурсы технических средств обеспечения, имеющиеся в наличии в Центре, компьютеры и принтеры: HP Lazerjet 1300, Canon MF3010.

Для занятий лекционного типа: Лекционная аудитория Инжинирингового центра. столы – 12 шт. Мультипроектор. Доска демонстрационная – 1 шт. Стол для конференций, для проведения семинаров, «круглых столов».

Для занятий семинарского (практического) типа:

лекционного типа: Лекционная аудитория Инжинирингового центра. столы – 12 шт. Мультипроектор. Доска демонстрационная – 1 шт. Стул – 24 шт. Стол для конференций, для проведения семинаров, «круглых столов».

для групповых и индивидуальных консультаций
Лекционная аудитория Инжинирингового центра. столы – 12 шт. Мультипроектор. Доска демонстрационная – 1 шт. Стол для конференций, для проведения семинаров, «круглых столов».

для текущего контроля и промежуточной аттестации
Лекционная аудитория Инжинирингового центра. столы – 12 шт. Мультипроектор. Доска демонстрационная – 1 шт. Стол для конференций, для проведения семинаров, «круглых столов.

для самостоятельной работы
Лекционная аудитория Инжинирингового центра. столы – 12 шт. Мультипроектор. Доска демонстрационная – 1 шт. Стол для конференций, для проведения семинаров, «круглых столов

для групповых и индивидуальных консультаций
Лекционная аудитория Инжинирингового центра. столы – 12 шт. Мультипроектор. Доска демонстрационная – 1 шт. Стол для конференций, для проведения семинаров, «круглых столов

для текущего контроля и промежуточной аттестации
Лекционная аудитория Инжинирингового центра. столы – 12 шт. Мультипроектор. Доска демонстрационная – 1 шт. Стол для конференций, для проведения семинаров, «круглых столов

Приложение 1

Аннотация рабочей программы
по дисциплине «Русская литература»
направление 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» профиль «Русская литература».

Дисциплина «Русская литература» относится к вариативной части блока Б1. В. 05, вариативные дисциплины (модули) подготовки аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» профиль «Русская литература».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: **УК-1, ОПК-1, ПК-1.**

Целью освоения дисциплины является формирование профессионального знания о историко-литературном процессе, представленного сменой сущностных характеристик этапов её развития, природе науки о литературе, ее структуре и художественно-поэтическом, эстетическом субстрате, , осмысление мировоззренческих и социальных проблем, возникающих сегодня в социально-гуманитарных науках. Изучение отечественной литературы, рассматриваемой в контексте национальной культурной традиции, является важной частью филологического образования и эстетического. Русская литература с момента её зарождения тесно связана с идеями и концепциями христианства. Священное Писание и Священное Предание – точки духовного притяжения и отталкивания русской литературы её эстетический и нравственный фундамент. Как хорошо известно, в силу ряда исторических причин, давно отмеченных исследователями, именно литература в России, взяла на себя роль синтезирующего духовного и цивилизирующего фактора. Именно в словесно выражаемой в художественной литературе происходили процессы выработки новых идей философского, общественно-политического и морального характера. В частности, отличительной чертой русского эстетического мышления, философско-филологической традиции является тесный союз с литературой и искусством, где философские идеи воплощались с помощью художественно-пластических образов. Русская литература как органическая часть русской духовной культуры является художественным (образным) выражением духовных оснований русского мира. В ней отразились черты русской ментальности и духовности.

Для освоения данной дисциплины (модуля) аспирант должен: Знать: особенности отечественного литературного процесса XI – начала XIX вв. Уметь: систематизировать и обобщать историко-литературный, учебный, библиографический материал по истории литературы. Владеть: навыками традиционного литературоведческого анализа текста. Настоящий курс позволяет аспирантам овладеть знаниями, которые обеспечат возможность ориентации в общекультурном процессе, в современных тенденциях социокультурного развития общества..

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства*
1	**УК-1** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Собеседование по семинарским занятиям, проверка решения практических заданий, зачет, экзамен

2	**ОПК-1** способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Собеседование по семинарским занятиям, проверка решения практических заданий, зачет, экзамен
3	**ПК-1** способность – самостоятельно разрабатывать методологию и выстраивать траекторию научного исследования в рамках научной специальности «Русская литература» на теоретико-методологической основе важнейших современных литературоведческих направлений и парадигм;	Собеседование по семинарским занятиям, проверка решения практических заданий, зачет, экзамен

** Собеседование по практических (семинарским) занятиям, собеседование по лабораторным работам, курсовое проектирование, реферат, РГР и т.п., зачет, зачет с оценкой, экзамен*

1.2. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.05 Русская литература

Элемент учебной дисциплины	Проверяемые компетенции и их части	Формы контроля	Оценочные средства
ТЕМА 1. Понятие литературного процесса и типа культурного сознания. Периодизация отечественного литературного процесса. ОПК-1	ОПК- 1	Доклады на семинарском занятии	Контрольная работа
Тема 2. Национальное своеобразие и специфика древнерусской литературы. Классификации древнерусской литературы	ОПК- 1, ПК-1	Доклады на семинарском занятии	Контрольная работа (в рамках самостоятельной работы)
ТЕМА 3. Литература XIX в. Своеобразие, эстетические идеалы.	ПК-1 ОПК-1	Доклады на семинарском занятии	Контрольная работа (в рамках самостоятельной работы)

ТЕМА 4. Преемственность и традиции классики в литературе XX-нач. XXI в.	ОПК- 1, ПК-1	Доклады на семинарском занятии	Контрольная работа (в рамках самостоятельной работы)

Собеседование по семинарским занятиям

В ходе собеседование аспиранту задается от 3 до 5 вопросов, при этом возможны дополнительные уточняющие вопросы. Шкала оценивания имеет вид (таблица П2)

Таблица П2

Шкала и критерии оценивания собеседования по семинарским занятиям

Оценка	Критерии
Отлично	Аспирант полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебной литературе и конспектам лекций, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы.
Хорошо	Аспирант дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться аспиранту, недостаточно чётко и полно ответившему на дополнительные уточняющие вопросы.
Удовлетворительно	Аспирант показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из вопросов ошибки не должны иметь принципиального характера.
Неудовлетворительно	Аспирант не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется аспиранту, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Решение практических заданий на практических занятиях

Решение практических заданий (предоставляется в письменной или устной форме) осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания аспирантом основных концептов, методов и направлений исследования отечественной литературы, умения применять в теории и на практике полученные знания. Каждое практическое занятие содержит от 3 до 5 подробных заданий. Общее число практических занятий – 2.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Составить план анализа художественного произведения

(жанр, предметно-проблемная направленность, тема, идея, сюжет, композиция, герои, объем, стиль). Рассмотреть особенности поэтической формы, структуры текста.

Дать общую характеристику места и роли данного произведения и его автора в истории русской и мировой литературы.

Задание 2. Анализ системы персонажей и системы сюжетных конфликтов.

1. Назовите всех значимых героев в произведении.
2. Выделите главных героев.
3. Оцените тип конфликта (личный, социальный, психологический, экзистенциальный и пр.)
4. Определите способы разрешения конфликтов.
5. Определите степень индивидуализации героев.
6. Оцените роль второстепенных героев в сюжете.
   Привести примеры интерпретации произведения в критике и литературоведении.

Задание 3. Выявить своеобразие эстетики русского классика (по выбору) : критерий ценности и целостности художественного произведения, принцип типизации, особенности творческой манеры Дать характеристику своеобразия художественного мышления (Картины мира) писателя-классика,. принципов детализации и возведения художественного образа в тип. Выделить возможное сходство в приемах повествования, поэтике, языке, мотивах с другими представителями русской классической литературы.

Задание 4. Рассмотреть одно из произведений современной отечественной литературы, применяя новые подходы к изучению литературного процесса и текста. Определить региональные (локальные) и общенациональные составляющие произведения. Продемонстрировать владение опытом филолого-философского изучения произведения современного автора, его мировоззрения и эстетиических принципов.

Шкала оценивания имеет вид (таблица П3)

Таблица П3

Шкала и критерии оценивания решения практических заданий на практических занятиях

Оценка	Критерии
Отлично	Аспирант демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, дает правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания
Хорошо	Аспирант демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при выполнении задания, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания
Удовлетворительно	Аспирант затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор пути выполнения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя
Неудовлетворительно	Аспирант дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий, не представил результаты выполнения задания

Зачет

Зачет по дисциплине проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса для проверки усвоенных знаний для контроля освоения умений и

навыков всех запланированных в ходе изучений дисциплины компетенций. Билет составляется таким образом, чтобы он включал вопросы, контролирующие уровень сформированности заявленных компетенций.

Кроме того, при выставлении зачета по дисциплине учитывается работа аспиранта в течение семестра:

Работа на практических занятиях

Результаты собеседований

Результаты решения практических заданий и тестов при самостоятельной работе

Шкала оценивания имеет вид (таблица П6)

Таблица П4

Шкала и критерии оценивания зачета

Оценка	Критерии
Зачтено	ставится в случае, когда аспирант демонстрирует глубокое знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной и дополнительной литературы, прочно усвоил материал, а также способен к аналитико-синтетической творческой работе и самостоятельной оценке, т.е. обнаруживает достигнутый креативный уровень освоения материала.
Не зачтено	ставится в случае, когда аспирант не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, не изучил основную литературу по курсу; не справился с выполнением практических заданий.

Экзамен

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса для проверки усвоенных знаний для контроля освоения умений и навыков всех запланированных в ходе изучений дисциплины компетенций. Билет формируется таким образом, чтобы он включал вопросы, контролирующие уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций.

Кроме того, при выставлении оценки по дисциплине учитывается работа аспиранта в течение семестра:

Результаты собеседований – 10% при текущей аттестации

Результаты решения практических заданий и тестов при самостоятельной работе – 20% при текущей аттестации

Результаты при промежуточной аттестации (экзамен) – 50%

Шкала оценивания имеет вид (таблица П5)

Таблица П5

Шкала и критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии
Отлично	ставится в случае, когда аспирант демонстрирует глубокое знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной и дополнительной литературы, прочно усвоил материал, а также способен к аналитико-синтетической творческой работе и самостоятельной оценке, т.е. обнаруживает достигнутый креативный уровень освоения материала.
Хорошо	предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал; возможны несущественные пробелы в освоении некоторых вопросов, ответ на вопросы билета не в полном объеме (не менее ¾) либо в

	полном объеме, но с несущественными погрешностями и ошибками.
Удовлетворительно	ставится, если аспирант усвоил основную часть учебного материала, но недостаточно глубоко изучил некоторые разделы курса, допускает нечеткие формулировки, в ответе преобладает репродуктивное изложение (лишь простое воспроизведение прочитанного); ответил на вопросы билета не в полном объеме (не менее ½) либо в полном объеме, но с существенными погрешностями и ошибками.
Неудовлетворительно	ставится в случае, когда аспирант не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, не изучил основную литературу; не ответил на вопросы билета.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

Перечень вопросов к собеседованию, зачету, экзамену по курсу «Русская литература»

1. Фольклор. Общее понятие. Специфические особенности. Синкретизм.
2. Система жанров русского фольклора. Род. Вид. Жанр. Жанровая разновидность. Краткая характеристика жанров.
3. Семейно-бытовые обряды. Родильные, похоронные, рекрутские обряды и их поэзия.
4. Русские народные сказки. Жанровые разновидности. Художественный мир сказки (пространство, время, герои, враждебные персонажи, следы языческих представлений, эстетические законы).
5. Русский героический эпос. Киевский цикл былин. Темы, сюжеты, герои, исторические прототипы. Цикл былин об Илье Муромце.
6. Русский героический эпос. Новгородские былины («Садко», «Василий Буслаев»).
7. Исторические песни. Особенности освещения исторических событий.
8. Духовные стихи. Исполнители. Сюжеты и персонажи. Апокрифы.
9. Лирические песни (любовные, семейные, социально-бытовые и др.). Поэтика жанра. Частушки.
10. Драматические тексты и действа. Трагическое и комическое. Народный театр. Театр Петрушки. Вертеп. Раек. Ряженья.
11. Древнерусская литература. Хронологические границы. Специфические особенности. Концепции развития русской литературы.
12. Красноречие и риторика. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона. Основные идеи и художественные образы.
13. «Слово о полку Игореве». История открытия. Проблема автора.
14. Русское летописание, основные особенности. Список. Свод. Извод. «Повесть временных лет» преподобного Нестора Летописца. Мировоззрение автора. Особенности отражения исторических событий. Сюжет о выборе веры князем Владимиром.
15. Жанр жития. Житие святых мучеников Бориса и Глеба. Житие благоверного князя Александра Невского.
16. Духовный и культурный подъем на Руси в 14–15 веках. Житие преподобного Сергия Радонежского, написанное Епифанием Премудрым. Житийный канон и новаторство.
17. «Повесть о Петре и Февронии». Сюжет. Герои. Традиции.
18. «Хождение за три моря Афанасия Никитина».
19. «Домострой».
20. Раскол и старообрядчество. «Житие протопопа Аввакума». Новаторство и нетрадиционность «жития».

21. Проблемы русской литературы 17 века. Обмирщение. Демократизация. «Сказание о роскошном житии и веселии», «Слово о бражнике», «Повесть о Фроле Скобееве».
22. «Повесть о Горе Злочастии», «Повесть о Савве Грудцыне». Тема отцов и детей. Пути гибели и спасения человеческой души.
23. Повести петровского времени; особенности сюжета, связь с традициями рукописных повестей XVIII века и фольклором; новизна содержания; тип героя («Гистория о российском матросе Василии Кориотском...», «Повесть об Александре, российском дворянине»). Барокко в литературе и культуре петровского времени.
24. Исторические корни и философские истоки классицизма. Классицизм и философия Просвещения.
25. Поэтика литературы классицизма. Художественное своеобразие русского классицизма.
26. Галерея сатирических персонажей сатиры А. Д. Кантемира «На хулящих учение. К уму своему». Авторский пафос. Своеобразие языка и стиля.
27. Начало реформы стихосложения. Трактаты Тредиаковского и Ломоносова, их роль в оформлении принципов русского силлаботонического стихосложения.
28. Филологические работы Ломоносова («Риторика», «О пользе книг церковных в российском языке»). Ломоносов – теоретик классицизма в России.
29. Жанр торжественной оды в творчестве Ломоносова. Ода «На взятие Хотина»: проблематика и поэтика.
30. Поэтические переложения библейских текстов в творчестве Ломоносова. Переложения псалмов, «Ода, выбранная из Иова».
31. Художественное своеобразие комедии «Недоросль». Специфика художественного метода Фонвизина-драматурга.
32. Философские мотивы в лирике Державина. «На смерть князя Мещерского», «Бог», «Водопад».
33. Державин о роли поэта и предназначении поэзии. «Мой истукан», «Видение мурзы», «Памятник» и др.
34. Философско-эстетические основы русского сентиментализма.
35. «Путешествие из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева: проблематика и поэтика. Вопрос о художественном методе книги.
36. «Письма русского путешественника» Н. М. Карамзина: решение проблемы «Россия и Европа», особенности оценки европейских стран. Образ повествователя.
37. Анализ повести Карамзина «Бедная Лиза».
38. Лирика К.Н. Батюшкова. Основные жанры. Авторский идеал и роль античности в его воплощении. Эволюция творчества.
39. «Горе от ума» А.С. Грибоедова. Проблематика пьесы. Своеобразие авторской позиции в комедии.
40. Лирика Е.А. Баратынского как поэзия мысли. Тема поэзии и духовного труда в творчестве Баратынского.
41. Роман в стихах А.С. Пушкина "Евгений Онегин". Своеобразие жанра. Автор в романе.
42. "Капитанская дочка" А.С. Пушкина. Особенности сюжетно-композиционного построения. Человек и история. Пушкинский идеал человека.
43. «Гоголевское направление» в истории литературы. «Вечера на хуторе близ Диканьки» как романтический сборник. Воплощение народных идеалов в сборнике. Фольклорные источники.
44. «Петербургские повести». Образ Петербурга. Фантастика и гротеск. Традиционное и новаторское в раскрытии темы бунта.
45. Поэтика поздних рассказов И. С. Тургенева. Художественное своеобразие стихотворений в прозе.
46. Судьба Достоевского. Новаторство Достоевского. Полифонизм Достоевского.
47. «Братья Карамазовы» - итоговое произведение Достоевского. Проблема устройства мироздания, поиск путей спасения человечества.

48. Философско-эстетические установки русского модернизма. Н.М.Минский, Д.С. Мережковский, В.Я. Брюсов и др. Основные тенденции декаданса последнего десятилетия XIX века. Творческая эволюция декадентско-символических течений в начале XX века (на примере нескольких авторов).
49. Младшие символисты: Андрей Белый, А.А.Блок, Вяч.И.Иванов. Идеи Вл. Соловьева и поэзия «младосимволистов» (анализ стихов по выбору).
50. Творчество Л.М. Леонова. «Пирамида» – роман-апокриф, роман-предупреждение.
51. Жизнь и творчество И. С. Шмелева. Детство и юность. Дореволюционное творчество («Человек из ресторана», «Лихорадка»). Революция. Трагедия в Крыму. Творчество в эмиграции («Свет Разума», «Богомолье», «Лето Господне», «Пути небесные»).
52. Роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Хронотоп (время и пространство) романа.
53. М. Пришвин: философия человека и природы.
54. Платонов-философ. Философия пространства и времени. Средняя Волга в творчестве А. Платонова
55. «Тихий Дон» Михаила Шолохова как трагическая эпопея.
56. «Деревенсская проза». В. Астафьев, В. Шукшин, В. Белов, В. Распутин как представители русского традиционного напрвления в литературе XXв.
57. Современные негативные тенденции в развитии отечественной литературы.
58. Сетература. Литература и Интернет.
59. Новые имена в русской литературе: В. Личутин, Ю. Мамлеев, В. Маканин, А. Иванов и др.
60. Традиции русской классики, их воплощение и трансформация в современной литературе (А. Битов, В. Крупин, Т. Кибиров, Ю. Кублановскийи др.)

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);

- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

- умение пользоваться нормативными документами;

- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;

- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;

- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Критерии оценки компетенций:

- знание сущностных характеристик основных этапов историко-философского процесса; основных концепций современной философии науки, основных стадий развития науки, функций и оснований научной картины мира, основных принципов, идей и исследовательских программ в современном социально-гуманитарном знании;

- умение выявить общность и различия «вечных» проблем истории философской мысли на разных этапах ее эволюции; использовать положения философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений, выявлять философские основания социально-гуманитарных наук;

- практический опыт раскрытия единства историко-философского процесса и развития научной мысли; проведения анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, философского анализа проблем социально-гуманитарных наук.

Средства оценивания для контроля

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов.

Выполнение практических заданий представляет собой работу обучающегося, направленную на раскрытие проблемных вопросов и углубление представлений о сущностных характеристиках рассматриваемых явлений. Может выполняться самостоятельно и представляться в письменном виде или разбираться в ходе семинарских занятий.

Зачет – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Зачет предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Зачет включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и решение задания, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы преподаватель, как правило, задает дополнительные вопросы.

Экзамен – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих-либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Процедура проведения экзамена может быть организована по-разному.

Традиционный экзамен предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса. Для подготовки к ответу на вопросы билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут.

После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, преподаватель задает обучающемуся дополнительные вопросы.

Приложение 3

Перечень информационных ресурсов, справочных систем и современных профессиональных баз данных, к которым обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

1. Справочная система Гарант http://www.garant.ru
2. База ГОСТы и СанПиНы https://standartgost.ru/
3. База СНИПы. Нормативно-техническая документация http://snipov.net/
4. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
6. РГБ фонд диссертаций http://diss.rsl.ru/
7. Энциклопедия http://encyclopaedia.biga.ru

Руководитель образовательной программы А. А. Дырдин

Дополнения и изменения

к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2019/2020	№ 2 от 31.08.2019 г.	Нет изменений	
2020/2021	№1. от «31» 08. 2021 г.	Дополнено: Список обязательной литературы дополнен сб. науч. трудов **РОДНОЕ И ВСЕЛЕНСКОЕ.** Эстетика и и художественные искания русской литературы XIX – начала XXI в. [Текст]: сборник научных трудов. Вып. VIII. /сост., отв. ред. А.А. Дырдин. – Ульяновск: УлГТУ, 2021. – 250 с.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
_____ К.В. Святов
«26» ____06_____ 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) Планирование и управление научными проектами с применением современных информационно-коммуникационных технологий
наименование дисциплины (модуля)

Уровень образования высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
(СПО/бакалавриат/магистратура/специалитет/подготовка кадров высшей квалификации)

Программа подготовки подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре
(академический/прикладной бакалавриат/ академическая/прикладная магистратура/ аспирантура)

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь
(Техник/Бакалавр/Магистр/Инженер/ Исследователь. Преподаватель-исследователь)

г. Ульяновск, 20 18

Рабочая программа составлена на кафедре «Информационные системы» факультета информационных систем и технологий в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» профилю «Русская литература».

Составитель рабочей программы
доцент кафедры «Информационные системы», к.т.н. _____ Тронин В.Г.
(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(Фамилия И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Информационные системы», протокол заседания от «26» 06 2018 г. № 6 .

Заведующий кафедрой
«26» 06 2018 г. _____ Ярушкина Н.Г.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Согласовано:
Научно-методическая комиссия, протокол заседания от «26» 06 2018 г. № 2

Председатель научно-методической комиссии факультета
«26» 06 2018 г. _____ Ярушкина Н.Г.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Руководитель ОПОП
«26» 06 2018 г. _____ Дмитрин А.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Заведующий выпускающей кафедрой (научный руководитель ОПОП)
«26» 06 2018 г. _____ Дмитрин А.А.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

Директор библиотеки
«26» 06 2018 г. _____ Синдюкова Е.С.
(подпись) *(Фамилия И. О.)*

432027 г. Ульяновск
ул. Северный Венец, 32
Научная библиотека
УлГТУ

Оглавление

1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: 4

2 Язык преподавания 5

3 Цели и задачи дисциплины (модуля) 5

4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5

5 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 6

6 Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам 7

6.2 Тематический план изучения дисциплины....7

6.3 Теоретический курс 8

6.4 Практические (семинарские) занятия 9

6.5 Лабораторный практикум 9

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы 9

6.7 Самостоятельная работа обучающихся 9

7 Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 10

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 10

9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 10

10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 10

11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 11

12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....12

13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. 16

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания 17

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....17

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 19

Приложение 3. Перечень информационных ресурсов, справочных систем и современных профессиональных баз данных, к которым обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий....20

1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет _4_ ЗЕТ.

По очной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	144
Экзамен(ы)			
Зачет(ы)	4	*Контактная работа*, в т.ч.:	18
Курсовой проект		Лекции	14
Курсовая работа		лабораторные	
Контрольная(ые) работа(ы)		практические (семинарские)	4
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	126
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	+

По очно-заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	
Зачет(ы)		Лекции	
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	

По заочной форме обучения:

Отчетность (семестр)		**Всего учебных занятий по дисциплине (модулю)** *(в академических часах)*	144
Экзамен(ы)		*Контактная работа*, в т.ч.:	18
Зачет(ы)	4	лекции	14
Курсовой проект		лабораторные	
Курсовая работа		практические (семинарские)	4
Контрольная(ые) работа(ы)			
Реферат(ы)		*Самостоятельная работа*	122
Эссе		Экзамен(ы)	
РГР		Зачет(ы)	4

2 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучение дисциплины осуществляется на русском языке.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Планирование и управление научными проектами с применением современных информационно-коммуникационных технологий» является формирование у аспирантов профессиональных компетенций, связанных с планированием и организацией собственной исследовательской работы и готовностью участвовать в научном коллективе в области профессиональной деятельности с применением современных информационно-компьютерных технологий.

Задачами дисциплины являются:

– дать *знания* по современным возможностям основных информационных ресурсов поддержки научных исследований;

– сформировать *умения* по планированию и управлению исследований с применением современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов;

– привить *навыки* работы с современными сетевыми информационными системами координации, подготовки и публикации результатов научных исследований.

Аннотация дисциплины представлена в приложении 1.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (связанные с данной дисциплиной)
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	**Знает** особенности проектирования самостоятельного научного исследования на основе анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач. **Умеет** использовать инструменты проектирования самостоятельного научного исследования на основе анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач. **Имеет практический опыт** проектирования самостоятельного научного исследования на основе анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач.
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	**Знает** возможности инструментов для коллективного решения научных и научно-образовательных задач. **Умеет** использовать инструменты для коллективной работы для решения научных и научно-образовательных задач. **Имеет практический опыт** использования инструментов для коллективного решения научных и научно-образовательных задач
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностно-	**Знает** основы планирования и управления научно-исследовательской деятельностью для решения задач собственного профессионального и личностного развития.

	го развития	**Умеет** использовать организационные инструменты для планирования и управления научно-исследовательской деятельностью для решения задач собственного профессионального и личностного развития. **Имеет практический опыт** организации планирования и управления научно-исследовательской деятельностью для решения задач собственного профессионального и личностного развития.
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	**Знает** современные информационно-коммуникационные технологии и информационные ресурсы, необходимые для планирования и организации научного исследования. **Умеет** структурировать информацию и данные с использованием современных информационно-коммуникационных технологий для планирования, организации научного исследования и учета научных результатов. **Имеет практический опыт** организации, учета и планирования научных результатов с использованием современных информационно-коммуникационных технологий при выполнении самостоятельного исследования.
ПК-1	способность самостоятельно проводить научные исследования и получать научные результаты, связанные с разработкой проблем истории русской литературы XI – XX (XXI) веков, изучением сущности и особенностей творчества русских писателей, их художественных открытий, продолжения ими национальных традиций и достижений мировой литературы; осмыслением развития жанров, стилей, течений, направлений в художественном словесном творчестве и его связей с протекающей рядом литературной деятельностью (литературная критика, письма, дневники, записные книжки, мемуары и тому подобное); изучением динамики литературного творчества	**Знает** особенности предметной области для самостоятельного проведения научных исследований и получения научных результатов в своей предметной области **Умеет** использовать особенности предметной области и специализированные инструменты для самостоятельного проведения научных исследований и получения научных результатов в своей предметной области **Имеет практический опыт** использования особенностей предметной области и специализированных инструментов для самостоятельного проведения научных исследований и получения научных результатов в своей предметной области

5 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1.В Дисциплины (модули).

6 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 Распределение видов и часов занятий по семестрам

Таблица 2

Бюджет времени с учетом семестром и видов занятий

Вид учебной работы	Количество часов в семестр по формам обучения		
	очной	очно-заочной	заочной
Семестр	4	-	4
Аудиторные занятия, в т.ч.:	18	-	18
- лекции	14	-	14
- лабораторные работы	-	-	-
- практические занятия	4	-	4
- семинары	-	-	-
Контроль самостоятельной работы	-	-	-
Самостоятельная работа, в т.ч.:	126	-	122
- проработка теоретического курса	90	-	90
- курсовая работа (проект)	-	-	-
- расчетно-графические работы	-	-	-
- реферат	-	-	-
- эссе	-	-	-
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение домашнего задания	32	-	32
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	-	-	-
- самотестирование	-	-	-
- подготовка к зачету (включая его сдачу)	4	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к зачету и сдача зачета	-	-	4
Итого	**144**	**-**	**144**
Вид промежуточной аттестации	Зачет	-	Зачет

6.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

Тематический план
с указанием выделенных академических часов на освоение каждого из разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по очной/очно-заочной/заочной форме обучения				Всего часов
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические (сем.) занятия	Лабораторные работы		
1	**Раздел 1. Формирование профиля ученого в электронной научной библиотеке**	2/-/2	2/-/2	-	31/-/31	35/-/35

	Elibrary					
2	**Раздел 2. Использование заимствований в публикации**	2/-/2	-	-	12/-/12	14/-/14
3	**Раздел 3. Поддержка исследований через научные фонды**	2/-/2	2/-/2	-	31/-/31	35/-/35
4	**Раздел 4. Условия участия в ФЦП**	2/-/2	-	-	12/-/12	14/-/14
5	**Раздел 5. Выбор журналов и конференций для публикации научных результатов**	2/-/2	-	-	12/-/12	14/-/14
6	**Раздел 6. Возможности международных баз научного цитирования**	2/-/2	-	-	12/-/12	14/-/14
7	**Раздел 7. Возможности научных социальных сетей**	2/-/2	-	-	12/-/12	14/-/14
8	Подготовка к зачету (включая его сдачу)	-	-	-	4/-/4	4/-/4
	Итого часов	**14/-/14**	**4/-/4**	**-**	**126/-/126**	**144/-/144**

6.3 Теоретический курс

Таблица 4

Основные вопросы, освещаемые на лекциях

Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
Раздел 1. Формирование профиля ученого в электронной научной библиотеке Elibrary
1.1. Требования ВАК к количеству публикаций 1.2. Общее представление о РИНЦ 1.3. Регистрация автора в РИНЦ 1.4. Классификация ресурсов, загруженных в РИНЦ 1.5. Возможности поиска в РИНЦ
Раздел 2. Использование заимствований в публикации
2.1. Проверка на плагиат 2.2. Виды цитирования
Раздел 3. Поддержка исследований через научные фонды
3.1. Основные фонды поддержки исследований 3.2. Российский фонд фундаментальных исследований 3.3. Отделение гуманитарных и общественных наук РФФИ 3.4. Российский научный фонд 3.5. Фонд содействия инновациям 3.6. Совет по грантам президента РФ
Раздел 4. Условия участия в ФЦП
4.1. ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России» 4.2. Мегагранты 4.3. Развитие кооперации российских вузов и производственных предприятий
Раздел 5. Выбор журналов и конференций для публикации научных результатов
5.1. Выбор журналов для публикации научных результатов 5.2. Выбор конференции для публикации научных результатов
Раздел 6. Возможности международных баз научного цитирования
6.1. Международная база научного цитирования Web of Science 6.2. Международная база научного цитирования Scopus 6.3. Другие международные базы научного цитирования
Раздел 7. Возможности научных социальных сетей
7.1. Научная социальная сеть ResearchGate 7.2. Научная социальная сеть Google Scholar

7.3. Научная социальная сеть Academia.edu 7.4. Библиотека открытого доступа КиберЛенинка

6.4 Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

Основные вопросы, выносимые на практические (семинарские) занятия

Номер	Наименование практического (семинарского) занятия
1	Формирование профиля ученого в электронной научной библиотеке Elibrary
2	Поддержка исследований через научные фонды

6.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» по профилю «Русская литература» не предусмотрен.

6.6 Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы

Курсовой проект (работа), реферат, расчетно-графические работы учебным планом 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» по профилю «Русская литература» не предусмотрены.

6.7 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6

Вопросы, изучаемые и прорабатываемые обучающимися самостоятельно

Виды СРС	Номера разделов и тем дисциплины	Сроки выполнения		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа в процессе проработки лекционного материала по конспектам и учебной литературе	Раздел 1 темы 1.1-1.5 Раздел 2 Темы 2.1-2.2 Раздел 3 Темы 3.1-3.6 Раздел 4 Темы 4.1-4.3 Раздел 5 Темы 5.1-5.2 Раздел 6 Темы 6.1-6.3 Раздел 7 Темы 7.1-7.4	2-12 нед. 4 сем.	-	2-12 нед. 4 сем.
Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям	Раздел 1 темы 1.1-1.5 Раздел 2 Темы 2.1-2.2 Раздел 3 Темы 3.1-3.6	2-12 нед. 4 сем.	-	2-12 нед. 4 сем.
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	Раздел 1 темы 1.1-1.5 Раздел 2 Темы 2.1-2.2	12-13 нед. 4 сем.	-	12-13 нед. 4 сем.

	Раздел 3 Темы 3.1-3.6 Раздел 4 Темы 4.1-4.3 Раздел 5 Темы 5.1-5.2 Раздел 6 Темы 6.1-6.3 Раздел 7 Темы 7.1-7.4			

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные средства представлены в Приложении 2.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 228 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93226. — Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

1. Тронин В.Г. Электронная научная библиотека в оценке эффективности научных исследований // Вестник УлГТУ. 2013. № 2 (62). С. 6-8. — Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=19414763
2. Ярушкина Н.Г., Тронин В.Г. Рейтинги оценки деятельности инженерного вуза // Высшее образование в России. 2014. № 5. С. 72-79. — Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21519003
3. Тронин В.Г., Костина С.Н., Дёмкина Н.А. Патентование и инновационная деятельность в УлГТУ, место России в мировом рейтинге патентования // Вестник УлГТУ. 2014. № 1 (65). С. 12-19. — Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21422260
4. Тронин В.Г., Сафиуллин А.Р. Научно-исследовательские социальные сети в экономике знаний // Вестник Ульяновского государственного технического университета. 2014. № 3 (67). С. 8-12. — Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=22296368
5. Ярушкина Н.Г. и др. Инновационная деятельность вуза / колл. монография отв. ред. В.Г. Тронин. Ульяновск, 2013. 269 с. — Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2013/Innovat.pdf

9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Деева Е. М., Тронин В.Г. Методика подготовки и процедура написания заявки на грант (методические указания). Ульяновск: УлГТУ, 2012. – 125с. — Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2015/72.pdf

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Сайт высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ http://vak.ed.gov.ru.
2. Сайт электронной научной библиотеки http://eLibrary.ru.

3. Сайт и база ФГБУ «Федеральный институт промышленной собственности» http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru.
4. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки https://search.rsl.ru.
5. Сайт системы «Антиплагиат» http://Antiplagiat.ru.
6. Сайт РФФИ http://www.rfbr.ru/rffi/ru/.
7. Сайт РНФ http://rscf.ru.
8. Сайт Фонда содействия инновациям http://www.fasie.ru.
9. Совет по грантам Президента РФ http://grants.extech.ru.
10. Сайт ФЦП России http://fcp.economy.gov.ru.
11. Информационный портал по работе с платформой Web of Science http://wokinfo.com.
12. Сайт базы Scopus http://scopus.com.
13. Сайт Scimago Journal & Country Rank http://www.scimagojr.com.
14. Сайт издательства Springer http://www.springer.com/gp/.
15. Сайт ResearcherID http://ResearcherID.com.
16. Сайт ORCID https://orcid.org.
17. Научная социальная сеть Research Gate https://www.researchgate.net.
18. Сайт академии Google https://scholar.google.ru.
19. Научная социальная сеть Academia.edu https://www.academia.edu.
20. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru.

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к лекции обучающийся может, используя рабочую программу дисциплины, уяснить тему лекции и вопросы, которые будет раскрывать преподаватель при изучении дисциплины. Преподаватель раскрывает наиболее важные, принципиальные вопросы каждой темы, способствующие пониманию логики построения курса, структуры и содержания дисциплины. В конце лекции преподаватель, как правило, формулирует задание для самостоятельной работы обучающегося: изучение определенных разделов учебного пособия, дополнительной литературы, которые позволят обучающемуся углубить понимание темы и подготовиться к участию в практических занятиях.

Практические занятия выполняются в соответствии с рабочей программой (раздел 6.4) при последовательном изучении тем дисциплины и представляют собой выполнение обучаемыми набора практических задач предметной области с целью выработки у них навыков их решения. Перед проведением практического занятия по решению задач преподаватель информирует обучающихся о теме занятия, уделяет внимание вопросам выполнения заданий на основе изученной информации на лекционных занятиях, сообщает о целях и задачах проведения практического занятия, порядке его проведения и критериях оценки результатов работы.

Самостоятельная работа является необходимой и обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «Планирование и управление научными проектами с применением современных информационно-коммуникационных технологий» определяется данной рабочей программой дисциплины. Самостоятельная работа – это изучение без участия преподавателя отдельных тем (вопросов темы), рекомендованных в рабочей программе по данной дисциплине. Главная задача самостоятельной работы – развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа обучающихся делится на два вида: аудиторную; внеаудиторную. Видами самостоятельной работы обучающегося в аудиторное время являются: решение задач в рамках подготовки к практическим занятиям. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся организуется и проходит под контролем преподавателя, предполагает выдачу обучающимся заданий и самостоятельное выполнение их обучающимися под методическим и организационным руковод-

ством преподавателя. Внеаудиторная работа обучающегося включает: изучение справочной, учебной основной и дополнительной литературы в соответствии с рекомендациями в рабочей программе по данной дисциплине.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению)
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории № 420 и 411)	Microsoft Windows XP и выше; Архиватор 7-Zip; Браузер; Adobe Reader X; Microsoft Office
2	Специализированные лаборатории для проведения практических занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории № 431, 429)	Microsoft Windows XP и выше; Архиватор 7-Zip; Браузер; Adobe Reader X; Microsoft Office
3	Помещения для самостоятельной работы (аудитории № 429, 431)	Microsoft Windows XP и выше; Архиватор 7-Zip; Браузер; Adobe Reader X; Microsoft Office
4	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки)	Microsoft Windows XP и выше; Архиватор 7-Zip; Браузер; Adobe Reader X; Microsoft Office

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории № 420 и 411)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска. Аудитория, оснащенная комплексом технических средств обучения (проектор, экран, компьютер)
2	Специализированные лаборатории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории № 431, 429)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя. Компьютеры, объединенные в ЛВС, с выходом в Интернет
3	Помещения для самостоятельной работы (аудитории № 429, 431)	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя. Компьютеры, объединенные в ЛВС, с выходом в Интернет
4	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки)	Рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет (Wi-Fi)

Дополнения и изменения

к рабочей программе дисциплины

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя ОПОП
2018/2019 2021/2022	№ ___ от «___» _____ 20___ г. № от 31 авг. 2021г.	Без изменений Переутвердить на 2021/2022 уч. год. без изменений и дополнений	

Аннотация рабочей программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) направление 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» направленность (профиль) «Русская литература» Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Приложение 1

Аннотация рабочей программы

по дисциплине «Планирование и управление научными проектами с применением современных информационно-коммуникационных технологий»

направление 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»
профиль «Русская литература».

Дисциплина «Планирование и управление научными проектами с применением современных информационно-коммуникационных технологий» относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули) подготовки обучающихся по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» профиль «Русская литература».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1.

Целью освоения дисциплины «Планирование и управление научными проектами с применением современных информационно-коммуникационных технологий» является формирование у аспирантов профессиональных компетенций, связанных с планированием и организацией собственной исследовательской работы и готовностью участвовать в научном коллективе в области профессиональной деятельности с применением современных информационно-компьютерных технологий.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Тематический план дисциплины:

Формирование профиля ученого в электронной научной библиотеке Elibrary

Требования ВАК к количеству публикаций

Общее представление о РИНЦ

Регистрация автора в РИНЦ

Классификация ресурсов, загруженных в РИНЦ

Возможности поиска в РИНЦ

Использование заимствований в публикации

Проверка на плагиат

Виды цитирования

Поддержка исследований через научные фонды

Основные фонды поддержки исследований

Российский фонд фундаментальных исследований

Отделение гуманитарных и общественных наук РФФИ

Российский научный фонд

Фонд содействия инновациям

Совет по грантам президента РФ

Условия участия в ФЦП

ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России»

Мегагранты

Развитие кооперации российских вузов и производственных предприятий

Выбор журналов и конференций для публикации научных результатов

Выбор журналов для публикации научных результатов

Выбор конференции для публикации научных результатов

Возможности международных баз научного цитирования

Международная база научного цитирования Web of Science

Международная база научного цитирования Scopus

Другие международные базы научного цитирования

Возможности научных социальных сетей

Научная социальная сеть ResearchGate

Научная социальная сеть Google Scholar
Научная социальная сеть Academia.edu
Библиотека открытого доступа КиберЛенинка
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Приложение 2

Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице П1.

Таблица П1

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства*
1	УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Проверка выполнения практических заданий, зачет
2	УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Проверка выполнения практических заданий, зачет
3	УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Проверка выполнения практических заданий, зачет
4	ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Проверка выполнения практических заданий, зачет
5	ПК-1 способность самостоятельно проводить научные исследования и получать научные результаты, связанные с разработкой проблем истории русской литературы XI – XX (XXI) веков, изучением сущности и особенностей творчества русских писателей, их художественных открытий, продолжения ими национальных традиций и достижений мировой литературы; осмыслением развития жанров, стилей, течений, направлений в художественном словесном творчестве и его связей с протекающей рядом литературной деятельностью (литературная критика, письма, дневники, записные книжки, мемуары и тому подобное); изучением динамики литературного творчества	Проверка выполнения практических заданий, зачет

** Тест, собеседование по практических (семинарским) занятиям, собеседование по лабораторным работам, курсовое проектирование, реферат, РГР и т.п., зачет, зачет с оценкой, экзамен*

П.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплин обучающийся осваивает компетенции УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, на этапе указанном в п.3 характеристики образовательной программы.

П.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания

Практические задания

Выполнение практических заданий осуществляется с целью закрепления уровня знаний, умений, владений, понимания обучающимся основных методов и методик планирования и управления научными проектами с применением современных информационно-коммуникационных технологий при решении конкретных практических задач, умения применять на практике полученных знаний. Общее число практических занятий – 2. Шкала оценивания имеет вид (таблица П2)

Таблица П2

Шкала и критерии оценивания решения задач на практических занятиях

Оценка	Критерии
Зачтено	Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, выполняет задание в полном объеме
Не зачтено	Обучающийся дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий, не представил результаты решения задач

Зачет

Зачет по дисциплине проводится в устной форме. Аспиранту выдается два теоретических вопроса для проверки усвоенных знаний.

Кроме того, при выставлении зачтено/не зачтено по дисциплине учитывается работа аспиранта в течение семестра:

Кроме того, при выставлении оценки по дисциплине учитывается работа обучающегося в течение семестра:

Посещение лекций – 20% при текущей аттестации

Результаты решения практических задач– 50% при текущей аттестации

Результаты при промежуточной аттестации (зачет) – 30%

Шкала оценивания имеет вид (таблица П3)

Таблица П3

Шкала и критерии оценивания зачета

Оценка	Критерии
Зачтено	Выставляется обучающемуся, если он показал знания теоретического материала по поставленному вопросу, грамотно логично и стройно его излагает, а также выполнил в полном объеме практические задания в течение семестра
Не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не справился с выполнением практических заданий

П.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые практические задания

Практическое задание 1. Формирование профиля ученого в электронной научной библиотеке eLibrary.

1.1. Базовая часть задания.

Зарегистрироваться в РИНЦ как автору (Science Index) с получением SPIN-кода. Привязать свои публикации, отвязать чужие публикации, цитирования.

Проверка своей публикации на наличие плагиата с формированием протокола через систему Антиплагиат.

1.2. Дополнительная часть задания.

Проконсультироваться с преподавателем. Внесение в электронную библиотеку издательства «Венец» (http://venec.ulstu.ru/lib/) отсутствующего материала (собственные публикации, публикации научного руководителя и т.д.) по профильной кафедре (сборники конференций, монографии, учебные пособия).

Внесение в РИНЦ сборника конференции через Articulus.

Подготовка отсутствующих в РИНЦ материалов (собственные публикации, публикации научного руководителя и т.д.) по профильной кафедре для загрузки в РИНЦ и организация загрузки.

В отчет по выполнению практического задания необходимо включить регистрационную анкету, список публикаций, список цитирований, протокол проверки на плагиат, дополнительно внесенный материал. Для подтверждения выполненных действий необходимы принт-скрины информационных ресурсов до и после выполнения задания.

Выполнение базовой части практических заданий является обязательным.

Практическое задание 2. Поддержка исследований через научные фонды: РФФИ, РНФ.

2.1. Базовая часть.

Зарегистрироваться и заполнить свой научный профиль в РФФИ (или другой системе).

Подготовить заявку на грант по своему научному направлению. По умолчанию - основной конкурс (а) РФФИ.

2.2. Дополнительная часть.

Наличие выигранной заявки по одному из конкурсов поддержки молодых исследователей в РФФИ, РНФ, стипендия президента, УМНИК или другом за время обучения в аспирантуре .

В отчет по выполнению практического задания необходимо включить регистрационную анкету, принт-скрины заявок.

Выполнение базовой части практических заданий является обязательным.

Перечень контрольных вопросов к зачету

1. Требования ВАК к количеству публикаций
2. Общее представление о РИНЦ
3. Регистрация автора в РИНЦ
4. Классификация ресурсов, загруженных в РИНЦ
5. Возможности поиска в РИНЦ
6. Проверка на плагиат
7. Виды цитирования
8. Основные фонды поддержки исследований
9. Российский фонд фундаментальных исследований
10. Отделение гуманитарных и общественных наук РФФИ
11. Российский научный фонд
12. Фонд содействия инновациям
13. Совет по грантам президента РФ
14. ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России»
15. Мегагранты
16. Развитие кооперации российских вузов и производственных предприятий
17. Выбор журналов для публикации научных результатов
18. Выбор конференции для публикации научных результатов
19. Международная база научного цитирования Web of Science
20. Международная база научного цитирования Scopus
21. Другие международные базы научного цитирования
22. Научная социальная сеть ResearchGate

23. Научная социальная сеть Google Scholar
24. Научная социальная сеть Academia.edu
25. Библиотека открытого доступа КиберЛенинка

П.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Критерии оценки компетенций:

- Знание особенностей проектирования самостоятельного научного исследования на основе анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач
- Знание возможностей инструментов для коллективного решения научных и научно-образовательных задач.
- Знание основ планирования и управления научно-исследовательской деятельностью для решения задач собственного профессионального и личностного развития.
- Знание современных информационно-коммуникационных технологий и информационных ресурсов, необходимых для планирования и организации научного исследования.

- Знание особенностей предметной области для самостоятельного проведения научных исследований и получения научных результатов в своей предметной области

- Умение использовать инструменты проектирования самостоятельного научного исследования на основе анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач.

- Умение использовать инструменты для коллективной работы для решения научных и научно-образовательных задач.

- Умение использовать организационные инструменты для планирования и управления научно-исследовательской деятельностью для решения задач собственного профессионального и личностного развития.

- Умение структурировать информацию и данные с использованием современных информационно-коммуникационных технологий для планирования, организации научного исследования и учета научных результатов.

- Умение использовать особенности предметной области и специализированные инструменты для самостоятельного проведения научных исследований и получения научных результатов в своей предметной области

- Владение навыком проектирования самостоятельного научного исследования на основе анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач.

- Владение навыком использования инструментов для коллективного решения научных и научно-образовательных задач

- Владение навыком организации планирования и управления научно-исследовательской деятельностью для решения задач собственного профессионального и личностного развития.

- Владение навыком организации, учета и планирования научных результатов с использованием современных информационно-коммуникационных технологий при выполнении самостоятельного исследования.

- Владение навыком использования особенностей предметной области и специализированных инструментов для самостоятельного проведения научных исследований и получения научных результатов в своей предметной области

Средства оценивания для контроля

Выполнение практических заданий – работа обучающегося с целью формирования у обучаемых умений и навыков профессиональной практической работы. Результаты работы оформляются письменно и содержат результаты выполнения задания и выводы.

Зачет – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Зачет предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Зачет включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы преподаватель, как правило, задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы зачет обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

Приложение 3

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ, СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, К КОТОРЫМ ОБУЧАЮЩИМСЯ ОБЕСПЕЧЕН ДОСТУП (УДАЛЕННЫЙ ДОСТУП), В ТОМ ЧИСЛЕ В СЛУЧАЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Справочная система Гарант: http://www.garant.ru/
2. База ГОСТы и СанПиНы https://standartgost.ru/
3. База СНИПы. Нормативно-техническая документация http://snipov.net/
4. Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
6. РГБ фонд диссертаций http://diss.rsl.ru/
7. Энциклопедия http://encyclopaedia.biga.ru

Дополнения и изменения

к рабочей программе дисциплины
«Планирование и управление научными проектами с применением современных информационных технологий»

Учебный год	Протокол и дата заседания кафедры	Принимаемые изменения	Подпись руководителя
2019/2020	№ 14 от «25» июня 2019 г.	Переутвердить на 2019/2020 учебный год без изменений	
2021/2022.	№1 31. 08. 21	Переутвердить на 2021/2022 уч. год год без изменений	