МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета УлГТУ
«30» мая 2023 г., протокол № 5

Первый проректор,
проректор по учебной работе
_____Е.В. Суркова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Направление подготовки
01.03.04 Прикладная математика

Профиль подготовки
Математическое моделирование в экономике и технике

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма(ы) обучения
очная

Ульяновск 2023 г.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *01.03.04 Прикладная математика*.

Руководитель ОПОП

«30» мая 2023 г. _____ (подпись) В.А. Алексеева (И.О.Фамилия)

Научный руководитель ОПОП /Заведующий кафедрой

«30» мая 2023 г. _____ (подпись) Ю.Е. Кувайскова (И.О.Фамилия)

Эксперты:

Директор ООО «Агенство Результат»

должность

«30» мая 2023 г. _____ (подпись) А.Э. Коваленко (И.О.Фамилия)

М.П.

Зам. Директора ООО «Цифровая Разработка»

должность

«30» мая 2023 г. _____ (подпись) А.Ф. Скок (И.О.Фамилия)

М.П.

Согласовано:

Начальник учебного управления

«30» мая 2023 г. _____ (подпись) И.В. Горбачев (И.О.Фамилия)

Начальник управления лицензирования, аккредитации и качества образования

«30» мая 2023 г. _____ (подпись) А.В. Тамьяров (И.О.Фамилия)

Руководитель УГНП

«30» мая 2023 г. _____ (подпись) К.В. Святов (И.О.Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
Раздел 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 6
1.1 Назначение образовательной программы 6
1.2 Нормативные документы.....6
1.3 Перечень сокращений 6
Раздел 2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ 7
2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников 7
2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с образовательной программой, из перечня ФГОС ВО 7
2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....7
Раздел 3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ.....8
3.1 Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки.....8
3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....8
3.3 Объем образовательной программы.....8
3.4 Формы обучения.....8
3.5 Срок получения образования 8
Раздел 4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 9
4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....9
Раздел 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....16
5.1 Объем обязательной части образовательной программы.....16
5.2 Типы практики 16
5.3 Матрица соответствия компетенций 16
5.4 Содержание основной профессиональной образовательной программы.....19
Раздел 6 УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ 23
6.1 Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата 23
6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата 23
6.3 Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.....24
6.4 Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.....25
6.5 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.....25
Приложение А Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с образовательной программой 26
Приложение Б Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата 27

АННОТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УлГТУ разработана основная образовательная программа бакалавриата, которая ориентирована на:

область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: разработки и тестирования программного обеспечения; создания, поддержки и администрирования информационно-коммуникационных систем и баз данных, управления информационными ресурсами в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"),

тип задач и задачи профессиональной деятельности выпускников: производственно-технологический.

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в очной форме. Программа бакалавриата реализуется, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Срок получения образования по программе бакалавриата в очной форме составляет 4 года.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Структура программы бакалавриата соответствует требованиям ФГОС.

Программа бакалавриата обеспечивает обучающимся возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

В программе бакалавриата выделена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 60 % общего объема программы бакалавриата.

Программой бакалавриата установлены универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (06.001 «Программист», 06.035 «Разработчик Web и мультимедийных приложений»).

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, и решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, ука-

занным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

УлГТУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Квалификация педагогических работников организации соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Не менее 70 % численности педагогических работников организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых организацией к реализации программы бакалавриата, на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 % численности педагогических работников организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 % численности педагогических работников организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Регулярно проводится внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата, в рамках которой обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников организации.

Раздел 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение образовательной программы

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 01.03.04 Прикладная математика.

1.2 Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 01.03.04 Прикладная математика и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 года № 11 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г. (далее - ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 885/390.

1.3 Перечень сокращений

з.е.	зачетная единица
УК	универсальная компетенция
ОПК	общепрофессиональная компетенция
ОПОП	основная профессиональная образовательная программа
ОТФ	обобщенная трудовая функция
ПД	профессиональная деятельность
ПК	профессиональная компетенция
ПС	профессиональный стандарт
ПООП	примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 01.03.04 Прикладная математика
ФГОС ВО	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 01.03.04 Прикладная математика

Раздел 2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере разработки программного обеспечения; в сфере проектирования, создания и поддержки баз данных; в сфере прикладных исследований в области информационно-коммуникационных технологий).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: производственно-технологический.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: математические модели и методы, информационные технологии, программное обеспечение, базы данных, методы их проектирования и реализации, способы производства, сопровождения, эксплуатации и администрирования в различных областях.

2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с образовательной программой, из перечня ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с образовательной программой, из перечня ФГОС ВО, приведен в Приложении А. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 01.03.04 Прикладная математика, представлен в Приложении Б.

2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере разработки программного обеспечения; в сфере проектирования, создания и поддержки баз данных; в сфере прикладных исследований в области информационно-коммуникационных технологий)
Типы задач профессиональной деятельности	производственно-технологический

Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
Проектирование и реализация программного обеспечения. Оптимизация функционирования баз данных. Обеспечение информационной безопасности на уровне баз данных. Управление работами по созданию (модификации) и сопровождению информационных ресурсов	Математические модели и методы, информационные технологии, программное обеспечение, базы данных, методы их проектирования и реализации, способы производства, сопровождения, эксплуатации и администрирования в различных областях

Раздел 3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1 Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки

Программа бакалавриата по направлению подготовки 01.03.04 Прикладная математика направленность (профиль) «Математическое моделирование в экономике и технике» ориентирована на производственно-технологический тип задач профессиональной деятельности выпускников.

3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр.

3.3 Объем образовательной программы

Объем образовательной программы: 240 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

3.4 Формы обучения

Формы обучения: очная

3.5 Срок получения образования

Срок получения образования, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет:

при очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. При этом срок получения образования по программе бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, определяется на основании соответствующего положения УлГТУ, при этом сокращение срока получения высшего образования по образовательной программе реализуется путем зачета результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и (или) отдельным практикам, освоенным (пройденным) обучающимся при получении среднего профессионального образования и (или) высшего образования, а также дополнительного образования (при наличии), и (или) путем повышения темпа освоения образовательной программы.

Раздел 4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Программа бакалавриата устанавливает следующие универсальные компетенции, представленные в таблице 4.1:

Таблица 4.1

Универсальные компетенции и соответствующие им индикаторы достижений

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индекс индикатора достижения	Формулировка индикатора достижения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1	Знает принципы и методики сбора, отбора, анализа и обобщения информации
		ИД-2 УК-1	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности, а также осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников с применением системного подхода для решения поставленных задач
		ИД-3 УК-1	Имеет практический опыт работы с информационными источниками по сбору и обработке, критическому анализу и синтезу информации с использованием методик системного подхода для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 УК-2	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, регламентирующие реализацию проектов
		ИД-2 УК-2	Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения, а также планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индекс индикатора достижения	Формулировка индикатора достижения
		ИД-3 УК-2	Имеет практический опыт применения методик разработки цели и задач проекта, методов оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, а также навыков работы с нормативно-правовой документацией в области избранных видов профессиональной деятельности
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия
		ИД-2 УК-3	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, а также применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды
		ИД-3 УК-3	Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, с учетом ролей в условиях командного взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 УК-4	Знает литературные особенности государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, специфику функционирования языковых средств в соответствии с требованиями научного стиля речи и академического письма
		ИД-2 УК-4	Умеет общаться и ясно излагать собственное мнение, использовать методы и приемы делового общения на иностранном языке, а также анализировать, обобщать, формулировать выводы и представлять результаты научно-исследовательской работы
		ИД-3 УК-4	Имеет практический опыт перевода, составления профессиональных текстов и говорения на государственном и иностранном языках в соответствии с нормативными, коммуникативными и этическими аспектами устной и письменной речи современного русского литературного языка и методами академического изложения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкуль-	ИД-1 УК-5	Знает основные категории философии, законы исторического раз-

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индекс индикатора достижения	Формулировка индикатора достижения
	турное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		вития, основы межкультурной коммуникации
		ИД-2 УК-5	Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		ИД-3 УК-5	Имеет практический опыт анализа исторических фактов с позиции философских учений, опыт оценки явлений культуры и навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития на протяжении всей жизни
		ИД-2 УК-6	Умеет эффективно планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения
		ИД-3 УК-6	Имеет практический опыт управления собственным временем и методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 УК-7	Знает основы здорового образа жизни, здоровье-сберегающих технологий, физической культуры
		ИД-2 УК-7	Умеет выполнять комплекс физкультурных упражнений
		ИД-3 УК-7	Имеет практический опыт занятий физической культурой
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1 УК-8	Знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения
		ИД-2 УК-8	Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать и поддерживать безопасные условия реализации профессиональной деятельности
		ИД-3 УК-8	Имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности с применением основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Экономическая культура, в том числе	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения	ИД-1 УК-9	Знает экономические законы, необходимые для осуществления социальной и профессиональной деятельности

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индекс индикатора достижения	Формулировка индикатора достижения
финансовая грамотность	в различных областях жизнедеятельности	ИД-2 УК-9	Умеет проводить анализ экономической и финансовой деятельности субъектов
		ИД-3 УК-9	Имеет практический опыт применения экономических законов и основ финансовой грамотности при планировании личного бюджета и профессиональной деятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1 УК-10	Знает основные положения антикоррупционного законодательства
		ИД-2 УК-10	Умеет идентифицировать коррупционные действия и сопоставлять их с законодательно установленным наказанием
		ИД-3 УК-10	Имеет практический опыт проявления нетерпимого отношения к коррупционному поведению

4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Программа бакалавриата устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции, представленные в таблице 4.2:

Таблица 4.2

Общепрофессиональные компетенции и соответствующие им индикаторы достижений

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
ОПК-1. Способен применять знание фундаментальной математики и естественно-научных дисциплин при решении задач в области естественных наук и инженерной практике	ИД-1 $_{ОПК-1}$ Обладает базовыми знаниями в области фундаментальной математики и естественно-научных дисциплин
	ИД-2 $_{ОПК-1}$ Умеет применять знания в области фундаментальной математики и естественно-научных дисциплин при решении задач в области профессиональной деятельности
	ИД-3 $_{ОПК-1}$ Имеет практический опыт применения теоретических основ базовых разделов фундаментальной математики, естественнонаучных дисциплин при решении задач в области профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен обоснованно выбирать, дорабатывать и применять для решения исследовательских и проектных задач математические методы и модели, осуществлять проверку адекватности моделей, ана-	ИД-1 $_{ОПК-2}$ Знает основные математические модели и методы решения исследовательских и проектных задач
	ИД-2 $_{ОПК-2}$ Умеет обоснованно выбирать, дорабатывать и применять для решения исследовательских и проектных задач математические методы и модели, осуществлять проверку адекватности моделей, анализировать результаты моделирования, оценивать надежность и качество функционирования систем.

лизировать результаты, оценивать надежность и качество функционирования систем	ИД-3 $_{ОПК-2}$ Имеет практический опыт применения для решения исследовательских и проектных задач математических методов и моделей, осуществления проверки адекватности моделей, анализа результатов моделирования, оценки надежности и качества функционирования систем
ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 $_{ОПК-3}$ Знает современные информационные технологии и принципы их работы
	ИД-2 $_{ОПК-3}$ Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
	ИД-3 $_{ОПК-3}$ Имеет практический опыт использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-4. Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения	ИД-1 $_{ОПК-4}$ Обладает знаниями в области разработки алгоритмов и компьютерных программ
	ИД-2 $_{ОПК-4}$ Умеет разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения
	ИД-3 $_{ОПК-4}$ Имеет практический опыт разработки алгоритмов и компьютерных программ, пригодных для практического применения

4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Программа бакалавриата устанавливает следующие профессиональные компетенции, представленные в таблице 4.3:

Таблица 4.3

Профессиональные компетенции и соответствующие им индикаторы достижений

Код и наименование профессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
ПК-1 Способен применять математические методы и модели, современные языки программирования, web-технологии, библиотеки программных модулей, шаблоны, классы объектов при разработке программного обеспечения и для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 $_{ПК-1}$ Знает математические методы и модели, современные языки программирования, web-технологии, библиотеки программных модулей, шаблоны, классы объектов ИД-2 $_{ПК-1}$ Умеет применять математические методы и модели, современные языки программирования, web-технологии, библиотеки программных модулей, шаблоны, классы объектов при разработке программного обеспечения и для решения задач профессиональной деятельности ИД-3 $_{ПК-1}$ Имеет практический опыт применения математических методов и моделей, современных языков программирования, web-технологий, библиотек программных модулей, шаблонов, классов объектов при разработке программного обеспечения и для решения задач профессиональной деятельности

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в областях и (или) сферах профессиональной деятельности, установленных п. 2.1 настоящей образова-

тельной программы, и (или) решать задачи профессиональной деятельности, установленные п. 2.3 настоящей образовательной программы. Соответствие компетенций и типов задач профессиональной деятельности представлено в таблице 4.4:

Таблица 4.4

Соответствие компетенций и типов задач профессиональной деятельности

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
Тип задач профессиональной деятельности: производственно-технологический				
Проектирование и реализация программного обеспечения. Оптимизация функционирования баз данных. Обеспечение информационной безопасности на уровне баз данных. Управление работами по созданию (модификации) и сопровождению информационных ресурсов	Математические модели и методы, информационные технологии, программное обеспечение, базы данных, методы их проектирования и реализации, способы производства, сопровождения, эксплуатации и администрирования в различных областях	ПК-1 Способен применять математические методы и модели, современные языки программирования, web-технологии, библиотеки программных модулей, шаблоны, классы объектов при разработке программного обеспечения и для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 $_{ПК-1}$ Знает математические методы и модели, современные языки программирования, web-технологии, библиотеки программных модулей, шаблоны, классы объектов ИД-2 $_{ПК-1}$ Умеет применять математические методы и модели, современные языки программирования, web-технологии, библиотеки программных модулей, шаблоны, классы объектов при разработке программного обеспечения и для решения задач профессиональной деятельности ИД-3 $_{ПК-1}$ Имеет практический опыт применения математических методов и моделей, современных языков программирования, web-технологий, библиотек программных модулей, шаблонов, классов объектов при разработке программного обеспече-	06.001 Программист 06.035 Разработчик Web и мультимедийных приложений

			ния и для решения задач профессиональной деятельности	

Раздел 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части образовательной программы не менее 60% общего объема программы бакалавриата.

5.2 Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика

Типы производственной практики:

- проектно-технологическая практика
- преддипломная практика

5.3 Матрица соответствия компетенций

Матрица соответствия компетенций и элементов учебного плана представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1

Матрица соответствия компетенций и элементов учебного плана

Индекс	Наименование дисциплины
УК-1	
Б1.О.08	Основы теории систем
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.02	Основы информационной безопасности
УК-2	
Б1.О.06	Основы профессионального права
Б1.О.32	Основы российской государственности
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.01	Основы противодействия коррупции и другим противоправным действиям
ФТД.05	Социальное проектирование
УК-3	
Б1.О.07	Деловые коммуникации
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-4	
Б1.О.02	Иностранный язык
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5	
Б1.О.01	История России
Б1.О.03	Философия
Б1.О.32	Основы российской государственности
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.04	Основы демографии

УК-6	
Б1.О.09	Персональная эффективность: тайм-менеджмент
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.03	Технологии поиска работы
УК-7	
Б1.О.10	Физическая культура и спорт
Б1.В.ДВ.01.01	Элективный курс по физической культуре и спорту. Специальная медицинская группа
Б1.В.ДВ.01.02	Элективный курс по физической культуре и спорту. Адаптированная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Б1.В.ДВ.01.03	Элективный курс по физической культуре и спорту. Волейбол
Б1.В.ДВ.01.04	Элективный курс по физической культуре и спорту. Футбол
Б1.В.ДВ.01.05	Элективный курс по физической культуре и спорту. Баскетбол
Б1.В.ДВ.01.06	Элективный курс по физической культуре и спорту. Атлетическая гимнастика
Б1.В.ДВ.01.07	Элективный курс по физической культуре и спорту. Спортивное ориентирование
Б1.В.ДВ.01.08	Элективный курс по физической культуре и спорту. Спортивная аэробика
Б1.В.ДВ.01.09	Элективный курс по физической культуре и спорту. Легкая атлетика
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-8	
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.31	Основы военной подготовки
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-9	
Б1.О.05	Экономика
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-10	
Б1.О.06	Основы профессионального права
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.01	Основы противодействия коррупции и другим противоправным действиям
ОПК-1	
Б1.О.11	Физика
Б1.О.12	Математический анализ
Б1.О.13	Линейная алгебра и аналитическая геометрия
Б1.О.16	Дифференциальные уравнения
Б1.О.19	Теория функций комплексного переменного
Б1.О.20	Уравнения математической физики
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2	
Б1.О.14	Теория графов и математическая логика
Б1.О.15	Алгоритмы дискретной математики

Б1.О.18	Теория вероятностей, математическая статистика и теория случайных процессов
Б1.О.21	Методы оптимизации
Б1.О.22	Численные методы
Б1.О.23	Анализ данных
Б1.О.24	Анализ временных рядов
Б1.О.25	Статистические методы контроля качества
Б1.О.26	Математические методы теории надежности
Б2.О.02(П)	Проектно-технологическая практика
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3	
Б1.О.17	Базы данных
Б1.О.28	Введение в информационные технологии
Б1.О.28.01	Основы информационных технологий
Б1.О.28.02	Специализированные пакеты профессиональной деятельности
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика
Б2.О.02(П)	Проектно-технологическая практика
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4	
Б1.О.27	Информационная безопасность
Б1.О.29	Информационные технологии и программирование
Б1.О.29.01	Основы алгоритмизации и программирование
Б1.О.29.02	Разработка профессиональных приложений
Б1.О.30	Системы искусственного интеллекта
Б1.О.30.01	Системы искусственного интеллекта
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика
Б2.О.02(П)	Проектно-технологическая практика
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1	
Б1.В.01	Интернет-программирование
Б1.В.02	Web-технологии
Б1.В.03	Операционные системы и сети ЭВМ
Б1.В.04	Теория автоматического управления
Б1.В.05	Компьютерная графика
Б1.В.06	Введение в теорию сигналов
Б1.В.07	Теория игр
Б1.В.08	Исследование операций
Б1.В.09	Языки программирования для анализа и обработки данных
Б1.В.10	Объектно-ориентированное программирование
Б1.В.11	Машинное обучение и нейронные сети
Б1.В.12	Денежное обращение и кредит
Б1.В.13	CALS-технологии
Б1.В.14	Финансовая и страховая математика
Б1.В.15	Создание и администрирование WEB-приложений
Б1.В.16	Статистическое моделирование

Б1.В.17	Основы теории обработки изображений
Б1.В.18	Математическое моделирование
Б1.В.19	Цифровая обработка изображений
Б1.В.20	Математические основы инженерного анализа
Б1.В.21	Бухгалтерский учет
Б1.В.ДВ.01.01	Бизнес-планирование
Б1.В.ДВ.01.02	Экономическое обоснование проекта
Б1.В.ДВ.02.01	Математические модели экономики
Б1.В.ДВ.02.02	Эконометрика
Б2.В.01(П)	Преддипломная практика
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

5.4 Содержание основной профессиональной образовательной программы

– общая характеристика образовательной программы;

– учебный план;

– календарный учебный график;

– аннотации рабочих программ;

– учебно-методическое обеспечение дисциплин (включая рабочие программы дисциплин (модулей));

– учебно-методическое обеспечение практик (включая программы практик);

– учебно-методическое обеспечение государственной итоговой (итоговой) аттестации (включая программу ГИА).

5.4.1 Учебный план

Учебные планы подготовки бакалавров по образовательной программе бакалавриата *«Математическое моделирование в экономике и технике»* по направлению подготовки 01.03.04 Прикладная математика по всем реализуемым формам обучения являются неотъемлемой частью данной ОПОП.

В рамках обязательной части Блока 1 программы бакалавриата реализуются следующие дисциплины и практики:

Индекс	Наименование дисциплины
Б1.О.01	История России
Б1.О.02	Иностранный язык
Б1.О.03	Философия
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.05	Экономика
Б1.О.06	Основы профессионального права
Б1.О.07	Деловые коммуникации
Б1.О.08	Основы теории систем
Б1.О.09	Персональная эффективность: тайм-менеджмент
Б1.О.10	Физическая культура и спорт

Б1.О.11	Физика
Б1.О.12	Математический анализ
Б1.О.13	Линейная алгебра и аналитическая геометрия
Б1.О.14	Теория графов и математическая логика
Б1.О.15	Алгоритмы дискретной математики
Б1.О.16	Дифференциальные уравнения
Б1.О.17	Базы данных
Б1.О.18	Теория вероятностей, математическая статистика и теория случайных процессов
Б1.О.19	Теория функций комплексного переменного
Б1.О.20	Уравнения математической физики
Б1.О.21	Методы оптимизации
Б1.О.22	Численные методы
Б1.О.23	Анализ данных
Б1.О.24	Анализ временных рядов
Б1.О.25	Статистические методы контроля качества
Б1.О.26	Математические методы теории надежности
Б1.О.27	Информационная безопасность
Б1.О.28.01	Основы информационных технологий
Б1.О.28.02	Специализированные пакеты профессиональной деятельности
Б1.О.29.01	Основы алгоритмизации и программирование
Б1.О.29.02	Разработка профессиональных приложений
Б1.О.30.01	Системы искусственного интеллекта
Б1.О.31	Основы военной подготовки
Б1.О.32	Основы российской государственности
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика
Б2.О.02(П)	Проектно-технологическая практика

В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 программы бакалавриата, реализуются следующие дисциплины и практики:

Индекс	Наименование дисциплины
Б1.В.01	Интернет-программирование
Б1.В.02	Web-технологии
Б1.В.03	Операционные системы и сети ЭВМ
Б1.В.04	Теория автоматического управления
Б1.В.05	Компьютерная графика
Б1.В.06	Введение в теорию сигналов
Б1.В.07	Теория игр
Б1.В.08	Исследование операций
Б1.В.09	Языки программирования для анализа и обработки данных
Б1.В.10	Объектно-ориентированное программирование
Б1.В.11	Машинное обучение и нейронные сети
Б1.В.12	Денежное обращение и кредит
Б1.В.13	CALS-технологии

Б1.В.14	Финансовая и страховая математика
Б1.В.15	Создание и администрирование WEB-приложений
Б1.В.16	Статистическое моделирование
Б1.В.17	Основы теории обработки изображений
Б1.В.18	Математическое моделирование
Б1.В.19	Цифровая обработка изображений
Б1.В.20	Математические основы инженерного анализа
Б1.В.21	Бухгалтерский учет
Б2.В.01(П)	Преддипломная практика

В рамках образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным актом УлГТУ. Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Индекс	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01	Бизнес-планирование
Б1.В.ДВ.01.02	Экономическое обоснование проекта
Б1.В.ДВ.02.01	Математические модели экономики
Б1.В.ДВ.02.02	Эконометрика
Б1.В.ДВ.01.01	Элективный курс по физической культуре и спорту. Специальная медицинская группа
Б1.В.ДВ.01.02	Элективный курс по физической культуре и спорту. Адаптированная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Б1.В.ДВ.01.03	Элективный курс по физической культуре и спорту. Волейбол
Б1.В.ДВ.01.04	Элективный курс по физической культуре и спорту. Футбол
Б1.В.ДВ.01.05	Элективный курс по физической культуре и спорту. Баскетбол
Б1.В.ДВ.01.06	Элективный курс по физической культуре и спорту. Атлетическая гимнастика
Б1.В.ДВ.01.07	Элективный курс по физической культуре и спорту. Спортивное ориентирование
Б1.В.ДВ.01.08	Элективный курс по физической культуре и спорту. Спортивная аэробика
Б1.В.ДВ.01.09	Элективный курс по физической культуре и спорту. Легкая атлетика
ФТД.01	Основы противодействия коррупции и другим противоправным действиям
ФТД.02	Основы информационной безопасности
ФТД.03	Технологии поиска работы
ФТД.04	Основы демографии
ФТД.05	Социальное проектирование

Общая продолжительность каникул в течение учебного года составляет:

при продолжительности обучения в течение учебного года более 39 недель - не менее 7 недель и не более 10 недель;

при продолжительности обучения в течение учебного года не менее 12 недель и не более 39 недель - не менее 3 недель и не более 7 недель.

при продолжительности обучения в течение учебного года менее 12 недель - не более 2 недель.

5.4.2 Календарный учебный график

В календарном учебном графике отражена последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую (итоговую) аттестацию, каникулы (см. календарный учебный график в приложении).

5.4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочая программа дисциплин (модулей) является неотъемлемой частью ОПОП.

Содержание рабочей программы дисциплины определяется Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования в Ульяновском государственном техническом университете.

Краткая характеристика дисциплин, содержание, формируемые компетенции, виды промежуточной аттестации и трудоемкость дисциплины представлены в аннотациях к каждой рабочей программе дисциплины.

5.4.4 Программы практик

Программа практик является неотъемлемой частью ОПОП.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Образовательной программой предусмотрены следующие практики:

- (тип практики: ознакомительная практика; способ проведения практики: стационарная и выездная; форма проведения практики: концентрированная);
- (тип практики: проектно-технологическая практика; способ проведения практики: стационарная и выездная; форма проведения практики: концентрированная);
- (тип практики: преддипломная практика; способ проведения практики: стационарная и выездная; форма проведения практики: концентрированная).

Для каждой практики разработана соответствующая программа практики.

5.4.5 Программа государственной итоговой (итоговой) аттестации

Государственная итоговая (итоговая) аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственной итоговой (итоговой) аттестацией по направлению подготовки *01.03.04 Прикладная математика профиль «Математическое моделирование в экономике и технике»* предусмотрено выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Форма выпускной квалификационной работы - бакалаврская работа.

Раздел 6 УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к кадровым условиям реализации;
- требования к финансовым условиям реализации;
- требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.1 Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата

6.1.1 УлГТУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.1.2 Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УлГТУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории УлГТУ, так и вне ее.

6.1.3 Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) УлГТУ обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

6.1.4 В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации программы бакалавриата ЭИОС УлГТУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

6.1.5 Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

6.1.6 Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.7 Программа бакалавриата в сетевой форме не реализуется.

6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные

оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.2.2 Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС. Наряду с этим используются виртуальные аналоги оборудования.

6.2.3 УлГТУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.4 Наряду с этим в образовательном процессе используются печатные издания. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.5 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.6 Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3 Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

6.3.1 Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками УлГТУ, а также лицами, привлекаемыми УлГТУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

6.3.2 Квалификация педагогических работников УлГТУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и в профессиональных стандартах.

6.3.3 Не менее 70 процентов численности педагогических работников УлГТУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых УлГТУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4 Не менее 5 процентов численности педагогических работников УлГТУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых УлГТУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5 Не менее 60 процентов численности педагогических работников УлГТУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности УлГТУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и

признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.4 Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

6.4.1 Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат.

6.5 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

6.5.1 Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой УлГТУ принимает участие.

6.5.2 В целях совершенствования программы бакалавриата УлГТУ, при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата, привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников УлГТУ.

6.5.3 В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.4 Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП (при наличии).

Приложение А

Перечень
профессиональных стандартов, соотнесенных с образовательной программой
по направлению подготовки 01.03.04 Прикладная математика
направленность (профиль) Математическое моделирование в экономике и технике

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
06. Связь, информационные и коммуникационные технологии		
1	06.001	«Программист» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 июля 2022 г. N 424н; зарегистрировано в Минюсте России 22 августа 2022 г. N 69720)
2	06.035	«Разработчик Web и мультимедийных приложений» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017 г. N 44н; Зарегистрировано в Минюсте России 31 января 2017 г. N 45481)

Приложение Б

Перечень
обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.04 Прикладная математика
направленность (профиль) Математическое моделирование в экономике и технике

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
06.001 ПРОГРАММИСТ	D	Разработка требований и проектирование программного обеспечения	6	Проектирование компьютерного программного обеспечения	D/03.6	6
06.035 РАЗРАБОТЧИК WEB И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ	C	Управление работами по созданию (модификации) и сопровождению информационных ресурсов	6	Проектирование ИР	C/03.6	6

Паспорт
оценочных материалов для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
История России

Перечень оценочных материалов и индикаторов достижения компетенций, сформированность которых они контролируют[1]

Наименование оценочного средства	Коды индикаторов достижения формируемых компетенции	Номер приложения[2]
Собеседование	УК5: ИД-1, ИД-2	1
Собеседование по семинарским занятиям	УК5: ИД-1, ИД-2	2
Реферат	УК5: ИД-1, ИД-3	3
Зачет с оценкой	УК5: ИД-1, ИД-2	4

Разработал: _____ С.В. Осипов

Утверждено на заседании кафедры «История и культура»
протокол №5 от «30» мая 2023 года

Заведующий кафедрой _____ В.Б. Петухов

[1] Перечисляются все оценочные материалы, указанные в рабочей программе дисциплины.
[2] Указывается порядковый номер приложения, в котором размещены оценочные средства. Нумерация изменяется в зависимости от имеющихся оценочных средств.

I. Текущий контроль

Приложение 1

Собеседование

1. Процедура проведения

Тип собеседования	По изучаемому курсу
Общее количество вопросов для собеседования	50 вопросов
Количество основных задаваемых при собеседовании вопросов	Не более 5 вопросов
Формат проведения собеседования	Устно
Сроки	В течение семестра
Методические рекомендации (при необходимости)	Не требуются

2. Шкала оценивания с учетом срока сдачи[3]

Критерии оценивания	Балл
Даны полные исчерпывающие ответы на все вопросы	5
Даны неполные ответы	4
Дано от 50 до 70 процентов правильных корректных ответов	3
Ответы не получены более чем на 50% вопросов	2

3. Перечень вопросов для собеседования

Полный перечень вопросов для проведения собеседования

1 семестр

Проверяемая компетенция: **УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ
1.	Какая цивилизация оказала наибольшее влияние на развитие русского государства в X-XV вв.? Какое событие положило начало этому влиянию?	Византийская, Крещение Руси в 988 г. (принятие христианства, религиозная реформа князя Владимира).
2.	В каком веке в России начинает развиваться историческая наука? Докажите конкретными примерами.	С начала XVIII в. (инициативы Петра I по сбору древностей, написание истории Северной войны, приглашения иностранных ученых, создание Академии наук).
3.	На какой территории географически сформировалось	На территории Восточно-Европейской равнины, могут быть указаны конкретные географические

[3] За несвоевременную сдачу обучающемуся могут быть начислены штрафные баллы.

	древнерусское государство?	рубежи в направлениях запад-восток (Карпаты – верховья Волги) и север-юг (устье Невы – нижнее течение Днепра)
4.	Из (каких) племен этнически сформировалось древнерусское государство?	Преимущественно восточнославянских (славянских), могут быть названы конкретные племена (вятичи, кривичи, дреговичи, поляне и др.), могут быть также указаны финно-угорские племена (меря, весь).
5.	Принято считать, что древнерусское государство образовалось в конце (какого) века? Почему?	IX века, призвание варягов в Новгород (862 г.) и последующее подчинение ими Киева (882 г.) и контроль пути «Из варяг в греки», установление стабильной княжеской власти династии Рюриковичей.
6.	В какое государство трансформировалось в своем развитии Московское царство в начале XVIII века? В связи с какими событиями это стало возможным?	Трансформировалось в Российскую империю в связи с реформами (военная, экономическая, государственного управления) и успешной внешней политикой Петра I (Северная война, выход к Балтийскому морю, рост международного авторитета).
7.	Поясните, в чем особенность политической системы и специфика экономической модели средневекового Новгорода.	Политическая система – боярская республика, в то время как остальные русские государства – княжества т.е. монархии. Экономически – торгово-ремесленный характер, а не аграрный.
8.	По итогам царствования Ивана IV Московское государство расширилось на восток за счет (каких территорий?) В чем был смысл этих присоединений?	Поволжье (Казанское и Астраханское ханство) и Западная Сибирь (Сибирское ханство), в обоих случаях: защита от набегов, природные ресурсы (земли в Поволжье, пушнина в Сибири), Волжский торговый путь.
9.	Как называется политика Екатерины II, в рамках которой монастырские и церковные земли были переданы в государственное управление? Чью политику продолжала таким образом Екатерина? Чего пытались добиться и Екатерина, и ее предшественник?	Политика называется секуляризацией, продолжала она таким образом политику Петра I. Оба они таким образом усиливали абсолютную власть монарха.
10.	Назовите несколько общественно-экономических формаций, из которых согласно марксизму состоит история человечества. Каким образом – согласно марксизму – осуществляется переход от одной общественно–экономической формации к другой?	Первобытно-общинный строй, рабовладельческий строй, феодализм, капитализм. Переход осуществляется посредством революции (социальной революции).
11.	Какую религию исповедовали восточные славяне до конца X века? В чем ее суть?	Язычество, т.е. поклонение пантеону богов, олицетворяющих силы природы, а также духам природы и умерших предков.
12.	Просвещенным абсолютизмом принято называть внутреннюю политику (чью и когда?). Поясните значение обоих слов, входящих в понятие	Просвещенный абсолютизм ассоциируется с правлением Екатерины II (1762-1796 гг.). Просвещение – направление западноевропейской философско-политической мысли, абсолютизм – неограниченная власть

	(Просвещение и абсолютизм).	монарха.
13.	Назовите отраслевые кризисы, из которых складывается системный кризис Московского государства начала XVII века (Смута), и поясните, в чем конкретно выражался каждый их них.	Династический (оборвалась династия Рюриковичей), социальный (начало оформления крепостного права), политический (неприятие правящим классом нового царя Бориса Годунова), экономический (неурожай, голод), духовный (падение авторитета царской власти).
14.	Русская политическая система в X-XVIII веках оставалась монархической, но монархия принимала разные формы. Назовите хотя бы три-четыре разновидности русской монархии этого периода.	Раннефеодальная монархия Киевской Руси, сословно-представительная монархия начала правления Ивана Грозного и первых Романовых, абсолютизм Ивана Грозного и Петра I, Просвещенный абсолютизм Екатерины II, формальный абсолютизм эпохи дворцовых переворотов.
15.	Смутное время в своем развитии прошло три стадии, назовите их. Какое событие считается завершением Смутного времени и почему?	Династический кризис, Гражданская война, иностранная интервенция. Избрание царем Михаила Романова на Земском Соборе 1613 г. т.к. завершается династический кризис, давший начало и Гражданской войне и интервенции.
16.	Когда в России начинает развиваться общественное движение? Почему именно в это время и в какой социальной среде?	Конец XVIII-начало XIX вв., под влиянием идей Просвещения. Великой французской революции, в связи с общим ростом образования и культуры. В дворянской среде как в наиболее образованной, после «Жалованной грамоты дворянству» Екатерины II, освободившей дворянство от всех повинностей в пользу государства.
17.	На какие сферы жизни русских княжеств оказала влияние монгольская зависимость (ордынское иго) и в чем конкретно это выразилось?	Экономика (ущерб, замедленное развитие), внешняя политика (утрата суверенитета, изоляция от Западной Европы), политика (усиление деспотической власти князей).
18.	Назовите трех первых царей из династии Романовых и перечислите три общие тенденции, характерные для их правлений.	Михаил, Алексей, Федор. Преодоление негативных последствий Смуты, усиление самодержавия, усиление крепостной зависимости.
19.	Перечислите характерные черты реформаторской политики Петра I.	Ориентация на достижения Запада, отсутствие последовательного четкого плана реформ, милитаризм как движущая сила и инструмент реформ, широкий охват реформами самых разных сфер жизни.
20.	В XVIII – XIX вв. Россия трижды вступала в коалиции европейских стран для участия в больших Европейских войнах. Назовите эти войны и укажите ту войну из трех, которая принесла наибольшие выгоды России.	Северная война, Семилетняя война, наполеоновские войны. Северная война (выход в Балтийское море, статус империи).
21.	Назовите позитивные последствия распада Киевской Руси и вступления в удельный период.	Более сбалансированное развитие окраинных земель, освоение новых земель, появление новых городов, развитие натурального (самодостаточного) хозяйства.
22.	Даже в удельный период разные	Единство языка, религии, церковной

	русские княжества сохраняли определенные уровни единства. Перечислите, что именно объединяло формально самостоятельные государства.	организации. Единая правящая династия. Схожий уровень социально-экономического развития. Княжеские съезды и совместные военные походы против внешних врагов.
23.	К началу XIX века три явления в социально-политической системе тормозили развитие Российской империи. Назовите их и укажите, когда перестали существовать эти три явления.	Абсолютизм, крепостное право, сословный строй вообще и привилегированное положение дворянства в частности. Абсолютизм сохранялся до 1905 г., крепостное право до 1861 г., сословный строй до 1917 г.
24.	Назовите хотя бы три сферы государственной жизни, подвергшиеся реформам при Александре I. В какой из них реформы носили наиболее последовательный и успешный характер?	Могут быть названы реформы в сфере государственного управления, крестьянский вопрос, образование, военное дело. Наиболее последовательно и успешно шли реформы в сфере образования.
25.	Разнообразные направления общественного движения первой половины XIX века имели между собой некие общие характеристики. Назовите хотя бы две из них.	Общность социального происхождения (дворянство), негативное отношение к крепостничеству, ограниченные по числу участников и формам деятельности организации, немассовый характер.

2 семестр

Проверяемая компетенция: **УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ
1.	Характерная черта русского социализма XIX века – это вера в революционный потенциал (какой социальной группы?) Почему?	Крестьянства, т.к. считалось, что русскому крестьянству присуще стремление к равенству и справедливости (общинное сознание, неразвита частная собственность на землю)
2.	Идейная основа правления император Николай I была сформулирована в виде теории (какой?), сформулированной (кем?). Назовите три главные российские ценности, согласно этой теории.	Официальной народности, граф С.С. Уваров. Самодержавие, православие, народность.
3.	Назовите политическую систему России после 1905 г. в результате Первой русской революции. Создание чего стало главным новшеством?	Ограниченной монархией (парламентской монархией, думской монархией), главным новшеством стала выборная Государственная Дума, а также многопартийность и свобода слова и собраний.
4.	Укажите две характеристики российской экономики начала XX века.	Могут быть названы: аграрно-индустриальный характер, догоняющая модель развития, неравномерность развития (центр-окраины), многоукладность.
5.	Что стало в политическом	Победа большевиков (установление советской

	аспекте главным результатом Гражданской войны в России?	власти), установление однопартийной системы, ликвидация политической оппозиции большевикам, оформление новой государственности (РСФСР/СССР).
6.	Что стало в экономическом аспекте главным результатом Гражданской войны в России?	Экономический кризис (упадок экономики), также могут быть названы: нарушение товарооборота между городом и деревней, ликвидация рыночных отношений, гиперинфляция, обрушение внешней торговли.
7.	Укажите позитивные итоги индустриализации 1930-ых гг.	Могут быть названы: ликвидация безработицы, создание новых отраслей промышленности, сокращение отставания от развитых стран Запада, повышение обороноспособности.
8.	В чем состоит главное значение победы Красной Армии в битве за Москву?	Был сорван гитлеровский план «молниеносной войны» (срыв блицкрига), могут быть также названы морально-психологический эффект первого крупного поражения немецкой армии во Второй мировой войне (развеян миф о непобедимости вермахта).
9.	Назовите два сражения, обозначившие коренной перелом в Великой Отечественной войне; временные рамки и сущность понятия «коренной перелом».	Сталинградская и Курская битвы, конец 1942 – лето 1943 гг., переход стратегической инициативы, военно-технического преимущества на сторону СССР.
10.	Какому году принято относить начало «холодной войны»? Почему?	1946 г. (конец 1940-ых гг.), Фултонская речь Черчилля, могут быть названы конкретные проблемы в советско-американских отношениях (Турция, Иран).
11.	К причинам преимущественного развития в СССР после Великой Отечественной войны тяжелой промышленности относилась необходимость….	Укрепления обороноспособности и военной мощи государства в условиях двухполюсного мира (холодной войны).
12.	Что в целом характеризует экономическую политику Н.С. Хрущева?	Непоследовательность реформ, их непродуманность и хаотичность, сохранение ключевых элементов командно-административной системы.
13.	Какой период (правления кого и когда) за время существования СССР принято считать периодом относительной стабильности и отсутствия потрясений? Почему?	Л.И. Брежнева, вторая половина 1960-ых – 1970-ые гг., экономические успехи VIII и IX пятилеток, разрядка международной напряженности, рост уровня жизни.
14.	Что является результатами внешней политики М.С. Горбачева?	Могут быть названы: падение международного авторитета СССР, распад мировой системы социализма, роспуск Организации Варшавского договора и СЭВ, окончание холодной войны.
15.	Несмотря на определенные успехи, Новая экономическая политика в конце 1920-ых гг. была свернута. Почему?	НЭП не давал государству полного контроля над экономикой, многоукладность в экономике противоречила однопартийной политической системе, росло количество мелкой буржуазии (то есть классово чуждых элементов), НЭП изначально рассматривался как временное отступление от идеалов социализма.
16.	Какие варианты развития России возникали на разных этапах Великой Российской революции 1917-1922 гг.? Какой был в итоге	Буржуазная демократия, военная диктатура, распад на множество мелких государств. Однопартийная большевистская диктатура в форме федеративного социалистического

	реализован?	государства.
17.	Назовите хотя бы три причины победы большевиков в Гражданской войне.	Они занимали наиболее экономически развитую центральную часть страны, военное и идейно-политическое единство, поддержка беднейшего крестьянства и национальных меньшинств, эффективное централизованное руководство.
18.	Назовите три события, предопределившие скатывание мировой политики ко Второй мировой войне.	Версальский мир (кризис Версальской системы), революция в России, мировой экономический кризис 1929-1933 г.
19.	Назовите хотя бы три причины нападения гитлеровской Германии на СССР в 1941 г.	Могут быть названы: уничтожение идейно чуждого коммунистического режима; доступ к ресурсам, необходимым для продолжения захватнической политики; практическая реализация идеи расового превосходства (в т.ч. геноцид неарийского населения); предотвращение британо-советского военного альянса.
20.	Назовите три фактора, обеспечившие экономическое превосходство СССР над гитлеровской Германией.	Сверхцентрализация советской экономики (государственной и плановой), использование превосходства в наличии природных и людских ресурсов, помощь англо-американских союзников (лэнд-лиз).
21.	Назовите хотя бы три выдающихся научно-технических достижений СССР периода «хрущевской оттепели».	Запуск первого искусственного спутника Земли, первая атомная электростанция, полет человека в космос.
22.	Назовите хотя бы три причины неудачного исхода перестройки (1985-1991).	Глубина и запущенность проблем, с которыми столкнулось советское руководство в середине 1980-х гг., непоследовательность и противоречивость реформ, невозможность одновременно реформировать экономику, политический строй, национально-государственное устройство; заинтересованность правящих элит союзных в распаде СССР и превращении этих элит в полноценные правящие элиты независимых государств.
23.	Назовите три главные задачи, вставшие перед новым Российским государством в начале 1990-ых гг.	Формирование новой политической системы на принципах демократии и федерализма, формирование основ рыночной экономики, обретение своего места в системе международных отношений после окончания холодной войны.
24.	Назовите два европейских и три азиатских региональных конфликта времен «холодной войны», когда опосредованно столкнулись СССР и США.	Берлинский кризис, Венгерский кризис, Корейская война, Вьетнамская война, Афганистан.
25.	На данный момент в Совет безопасности ООН входят пять постоянных стран-членов, назовите их и объясните, какое историческое событие обусловило включение именно этих стран в данный орган.	Россия, США, Великобритания, Франция и Китай, ООН была создана после Второй мировой войны, соответственно основные участники антигитлеровской коалиции получили упомянутый статус.

Приложение 2

Собеседование по семинарским занятиям

1. Процедура проведения

Тип собеседования	По практическим (семинарским) занятиям/
Общее количество вопросов для собеседования	160 вопросов
Количество основных задаваемых при собеседовании вопросов	1-3 вопроса
Формат проведения собеседования	Письменно / Устно
Периодичность проведения собеседования	Раз в две недели
Методические рекомендации (при необходимости)	В ходе собеседования на семинарском занятии студенту задается от 1 до 3 вопросов согласно теме текущего семинарского занятия и вопросам, указанным в «Планах семинарских занятий». Студент может также дополнять ответы других студентов.

2. Шкала оценивания с учетом срока сдачи[4]

Критерии оценивания	Балл
Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебной литературе и конспектам лекций, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы	отлично
Студент дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на дополнительные уточняющие вопросы	хорошо
Студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из вопросов ошибки не должны иметь принципиального характера	удовлетворительно
Студент не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара	неудовлетворительно

3. Перечень вопросов для собеседования

Компетенция:

УК-5 -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

[4] За несвоевременную сдачу обучающемуся могут быть начислены штрафные баллы.

Вопросы для собеседований по практическим (семинарским) занятиям представлены в «Планах семинарских занятий по курсу «История» для студентов технического вуза / сост.: С.В. Осипов. – Ульяновск: УлГТУ, 2021. – 66 с. (http://lib.ulstu.ru/venec/disk/2021/118.pdf). Каждая тема практических занятий сопровождается четырьмя категориями вопросов: вопросы для обсуждения (контрольные вопросы); основные понятия; основные даты по данной теме: основные исторические персоналии по данной теме.

Так, тема **«Древнерусское государство в IX – начале XIII вв»** содержит следующие категории вопросов:

Вопросы для обсуждения (контрольные вопросы):

1. Объясните понятие «государство». Назовите основные предпосылки к созданию государства у восточных славян.
2. Перечислите киевских князей в период с 882 по 1054 гг. с кратким перечнем достижений каждого из них.
3. Перечислите основные социальные группы Киевской Руси.
4. Что такое «феодализм» и «феодальные отношения»?
5. В чем специфика феодальных отношений в Древнерусском государстве по сравнению со странами Западной Европы?
6. Объясните термин «раннефеодальная монархия».
7. Перечислите основные теории о возникновении государства у восточных славян.
8. В чем суть норманнской теории?
9. Какой порядок престолонаследия существовал в Киевской Руси?
10. Кто автор «Повести временных» лет и в чем состоит значение этого письменного источника?
11. Назовите основные восточнославянские племенные союзы и укажите примерные регионы их расселения.
12. Как складывались отношения Киевской Руси с соседними государствами: Волжской Булгарией, Хазарским каганатом, Византийской империей?
13. Как связи с Византийской империей повлияли на формирование особенностей исторического пути Киевской Руси?
14. В чем состоят особенности Киевской Руси по сравнению с современными ей государствами Европы?
15. Назовите предпосылки к религиозной реформе князя Владимира I.
16. Какое значение имело принятие именно византийского варианта христианства для дальнейшего политического развития русских земель?
17. Какое значение имело принятие христианства для развития культуры и образования в Древнерусском государстве?
18. Назовите положительные и отрицательные стороны феодальной раздробленности.
19. Что такое «натуральное хозяйство» и в чем его роль в процессе развития феодальной раздробленности?
20. Назовите причины упадка Киева в удельный период.
21. Назовите новые центры политического развития русских земель XII-XIII вв., укажите особенности их политического и экономического развития.
22. Каковы культурные достижения Древней Руси в IX – начале XIII вв.?

Основные понятия

Славяне, подсечно-огневая система земледелия, двухполье и трехполье. Норманнская теория, антинорманнская теория. Дань, полюдье. Монархия, республика. Князь, вече, посадник, воевода, тысяцкий, бояре, отроки, гриди. Дружина. Гости. Смерды, закупы, холопы. Раннефеодальная монархия. Сословие. Язычество, христианство, православие, ислам, иудаизм. Епархия. Монастырь. Митрополит. Патриарх. Десятина (церковная). Лествичный порядок престолонаследия, уроки, погосты, соседская община, летопись. Удельный строй (феодальная раздробленность). Боярская республика.

ДАТЫ:

VI – IX вв. — расселение славян по территории Восточной Европы
862 г. – «призвание» Рюрика
882 г. – захват Олегом Киева
964 – 972 гг. – походы Святослава
978/980 – 1015 гг. – княжение Владимира Святославича в Киеве
988 г. – крещение Руси
1016 – 1018, 1019 – 1054 гг. – княжение Ярослава Мудрого
1097 г. – Любечский съезд 1113 – 1125 гг. – княжение в Киеве Владимира Мономаха
1130-е гг. – завершение разделения Руси на удельные земли
Начало XII в. – «Повесть временных лет» XII в. – «Правда Русская» (Пространная редакция)
1147 г. – первое упоминание Москвы
1185 г.– поход князя Игоря Святославича на половцев
1199 г. – объединение Галицкой и Волынской земли

ПЕРСОНАЛИИ:

М.В. Ломоносов, Г. Байер, Г. Миллер, А. Шлецер. Рюрик. Аскольд и Дир. Олег. Игорь. Ольга. Святослав Игоревич. Владимир Святой. Борис и Глеб. Святополк Окаянный. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич. Даниил Галицкий. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо, Кирилл Туровский, Климент Смолятич, Даниил Заточник.

Собеседование может проводиться как по отдельности в каждой из категорий вопросов, так и вперемешку.

Приложение 3

Реферат

1. Процедура проведения

Общее количество тем	75 тем
Сроки / Периодичность выдачи и контроля решения задач	Выдача тем на 1-2 неделе второго семестра, контроль и оценивание 1-8 неделя второго семестра
Методические рекомендации (при необходимости)	Реферат является самостоятельным оценочным средством работы студента. Это письменная работа, выполняемая студентом по конкретной теме на основе прочитанной научной литературы, должным образом оформленная и т.д. Выполнение такого вида задания формирует первичные навыки самостоятельного научного творчества, знакомит студента с правилами поиска научной информации и отбора необходимого материала, порядком подготовки и написания научной работы, способствует повышению его теоретической подготовки и лучшему усвоению учебного курса. Целью реферата является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, получение навыков самостоятельной работы с историческими источниками и специальными исследованиями. В своей письменной работе студент, изучая ту или другую историческую проблему, должен показать: - в какой мере усвоен исторический материал; - как и в какой мере усвоены методы работы с фактическим материалом; - умение самостоятельно, на основе тщательного анализа фактического материала и критической переработки специальных исследований (монографии, научные статьи и т.д.) правильно и полно освещать основные стороны изучаемой проблемы и делать соответствующие выводы; - умение правильно оформлять письменную работу. При проведении защиты реферата студенту может быть задано 3-4 вопроса

2. Шкала оценивания с учетом срока сдачи[5]

Критерии оценки качества решения задачи	Балл
Выставляется при выполнении реферата в полном объеме и в положенные сроки; в работе соблюдены требования к содержанию и оформлению реферата; содержание соответствует теме; работа написана на основе рекомендованной научной литературы; четко сформулированы цели и выводы работы; студент на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.	отлично
Выставляется при выполнении реферата в полном объеме и в положенные сроки; в работе соблюдены основные требования к содержанию и оформлению реферата; содержание соответствует теме; работа написана на основе рекомендованной научной литературы; сформулированы цели и выводы работы; студент на большинство вопросов дает правильные и обоснованные ответы, достаточно уверенно защищает свою точку зрения.	хорошо
Выставляется при выполнении реферата в объеме и в сроки, выходящие за установленные пределы; в работе соблюдены основные требования к содержанию и оформлению реферата; содержание в целом соответствует теме, однако носит поверхностный характер; работа в меньшей степени написана на основе рекомендованной научной литературы; цели и выводы работы либо не сформулированы достаточно четко, либо не совпадают; студент на значительное количество вопросов дает неуверенные, ошибочные ответы.	удовлетворительно
Выставляется при несоблюдении основные требований к содержанию и оформлению реферата; содержание не соответствует теме; работа написана на основе ненаучной литературы или носит откроено компилятивный характер; не сформулированы цели и выводы работы; студент на большинство вопросов дает неправильные и необоснованные ответы.	неудовлетворительно

3. Темы

Компетенция:

УК-5 -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Императрица Александра Федоровна (1872-1918)
2. Генерал А.А. Брусилов (1853-1926)
3. Георгий Гапон (1870-1906)
4. Канцлер А.М.Горчаков (1798-1883)
5. Генерал А.И.Деникин (1872-1947)

[5] За несвоевременную сдачу обучающемуся могут быть начислены штрафные баллы.

6. Ф.Э.Дзержинский (1877-1926)
7. А.Ф.Керенский (1881-1970)
8. Граф П.Д.Киселев (1788-1872)
9. Адмирал А.В.Колчак (1874-1920)
10. Генерал Л.Г.Корнилов (1870-1918)
11. П.Н.Милюков (1859-1943)
12. Н.И.Махно (1888-1934)
13. Л.Д.Троцкий (1879-1940)
14. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
15. Россия в Первой мировой войне (1914-18 гг.)
16. Учредительное собрание (1917-18 гг.)
17. Начальный период «Холодной войны» (1945-53 гг.)
18. Борьба за власть после смерти И.В.Сталина (1953-57 гг.)
19. Афганская война (1979-89 гг.)
20. Августовский путч 1991 г.
21. Политический кризис осени 1993 г.
22. Президентские выборы 1996 г.
23. Б.Н.Ельцин
24. М.С. Горбачев
25. Л.И.Брежнев (1906-82)
26. Князь Андрей Курбский
27. Подвиг Ивана Сусанина
28. Князь Г.А. Потемкин-Таврический.
29. Революционный террор начала XX века.
30. Л.Д.Троцкий
31. Российская империя в Семилетней войне
32. В.К. Блюхер
33. «Великое посольство» Петра I
34. А. Аракчеев: портрет государственного деятеля
35. Император Николай I
36. С.Ю. Витте
37. Итальянский поход А.В. Суворова
38. Императрица Мария Федоровна (1759-1828 гг.)
39. Император Павел I
40. Венгерский кризис 1956 г.
41. Манифест 17 октября 1905 г.
42. Корниловский мятеж 1917 г.
43. Г.В. Чичерин
44. Красный террор (1918-20 гг.)
45. Кронштадское восстание 1921 г.
46. Московские процессы 1936-1938 гг.
47. Генерал А.Власов: предатель или патриот
48. «Разрядка международной напряженности»: причины и проявления
49. Л. Берия: портрет политического деятеля
50. Карибский кризис: итоги и уроки
51. А.И. Солженицын
52. Первая чеченская война (1994-1996 гг.)
53. Временное правительство в 1917 г.: надежды и ошибки
54. Киевская Русь и Хазария: проблема взаимоотношений
55. Уложенная комиссия Екатерины II
56. Соборное уложение 1649 г.
57. Царевна Софья
58. Российская империя в разделах Польши
59. Императрица Анна Иоанновна
60. Карибский кризис: итоги и уроки
61. Конституция СССР 1977 г.
62. Диссидентское движение в СССР (1960-1980-ые гг.)

63. Борьба в руководстве КПСС за выбор пути реформ (1987-91 гг.)
64. Убийство императора Александра II
65. Императрица Елизавета Петровна
66. Прутский поход Петра I
67. Кавказская война (1817-1864 гг.)
68. Восстание Ивана Болотникова
69. Царь Борис Годунов
70. Противостояние Новгорода и Москвы (1470-ые гг.)
71. Советско-японская война (1945 г.)
72. Советско-китайские пограничные конфликты (1960-ые гг.)
73. Национальная политика М.С. Горбачева на примере Нагорного Карабаха
74. Финальный этап «холодной войны» (1979-1987 гг.)
75. Советско-польская война 1920 г.

II. Промежуточная аттестация

Приложение 4

Зачет с оценкой

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к экзамену (зачету с оценкой)	63 вопроса
Количество вопросов в билете	2 вопроса
Наличие задач в билете	нет
Формат проведения	Устно / Письменно
Методические рекомендации (при необходимости)	Зачет имеет своей целью проверить и оценить уровень полученных студентами знаний и умение применять их, решая определённые задачи, овладение навыками и умениями в объеме требований учебной программы, а также качество и объем индивидуальной работы студентов. К зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по семестру. Зачет принимает преподаватель, ведущий лекционные занятия по данной дисциплине. Зачет проводится в объеме рабочей программы в устной форме, по билетам. При проведении зачета в каждый билет включаются два вопроса. Предварительное ознакомление студентов с билетами не разрешается. Кроме указанных в билете вопросов преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения объема знаний студентов и оценки качества усвоения теоретического материала. На подготовку ответа по экзаменационному билету студенту отводится 20-25 минут. Студенты, не сдавшие зачет, сдают его повторно в соответствии с графиком

2. Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Балл
Выставляется обучающемуся, если студент показал глубокие знания теоретического материала по поставленному вопросу, грамотно логично и стройно его излагает.	Отлично
Выставляется обучающемуся, если студент твердо знает теоретический материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на	Хорошо

вопрос.	
Выставляется обучающемуся, если студент показывает знания только основных положений по поставленному вопросу, требует в отдельных случаях наводящих вопросов	Удовлетворительно
Выставляется обучающемуся, если студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не ориентируется в материале	Неудовлетворительно

3. Вопросы к зачету с оценкой

Компетенция:

УК-5 -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. История как наука
2. Проблема происхождения славянских народов.Общая характеристика расселения и развития восточнославянских племен (VIII – IX вв.)
3.Возникновение Российской государственности: основные этапы и основные теории о происхождении древнерусского государства
4. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси IX – XII вв.
5. Крещение Руси: причины и последствия. Влияние крещения на политическую, нравственную и культурную жизнь Руси
6. Переход к феодальной раздробленности: причины и следствия
7. Главные политические центры Руси (XII – XIII вв.): особенности их политического устройства и социально-экономического развития
8. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в.: католическая агрессия с Запада
9. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в.: монгольское нашествие. Золотоордынское иго и его влияние на развитие русских земель
10. Предпосылки и особенности образования единого Российского государства (XIV – XV вв.)
11. Возвышение Москвы. Основные этапы собирания русских земель (XIII – нач. XVI вв.). Образование Российского государства
12. Борьба русских князей с монгольским игом (XIII – XV вв.). Свержение Золотоордынского ига и обретение национальной независимости
13. Россия в начале XVI в. Реформы «Избранной Рады»
14. Опричнина. Итоги правления Ивана IV Грозного
15. Внешняя политика Российского государства при Иване Грозном: триумф на Востоке и поражение на Западе
16. Общенациональный кризис на рубеже XVI – XVII вв. (Смута): причины, суть и последствия
17. Россия при первых царях династии Романовых: возрождение после Смуты, оформление системы крепостного права, усиление самодержавия
18. Внешняя политика первых Романовых
19. Церковный раскол и его последствия
20. Внешняя политика Петра I: основные достижения
21. Основные направления реформ Петра I, цели и средства проведения реформ
22. Эпоха дворцовых переворотов 1725 – 1762 гг.: причины, сущность и результаты
23. Основные направления внутренней политики Российской империи при Екатерине II. Просвещенный абсолютизм
24. Основные направления внешней политики Российской империи при Екатерине II.
25.Буржуазные реформы 1860-1870-х гг., их сущность и значение
26. Общественно-политические движения и организации в России 1860 – 1890-ых гг.
27. Противоречия социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX – XX вв.
28. Реформы С.Ю. Витте
29. Русско-японская война 1904 – 1905 гг., ее причины, этапы, последствия, влияние на внутреннее развитие России

30. Первая русская революция и ее итоги
31. Становление многопартийности и парламентаризма (1905 – 1914 гг.)
32. Аграрная реформа П.А. Столыпина: причины, сущность и последствия
33. Основные тенденции развития русской культуры в начале XX в.
34. Россия в Первой мировой войне. Кризис самодержавия (1915 – 1916 гг.)
35. Революционная Россия от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие
36. Общенациональный кризис осени 1917 г. Октябрьская революция
37. Складывание политической системы советской России: Советы и Учредительное собрание
38. Политика военного коммунизма
39. Гражданская война: причины, этапы, последствия
40.Социально-политический и экономический кризис начала 20-х гг. НЭП и его итоги
41. Основные тенденции в развитии советской культуры в 20-е и 30-е гг. Культурная революция по-сталински
42. Образование СССР.
43. Борьба за политическое лидерство в 20-е гг. Установление режима личной власти Сталина.
44. Сталинская экономическая модернизация: индустриализация и коллективизация
45. Обострение противоречий мирового развития в 30-е гг. Начало и первые годы Второй мировой войны (1939 – 1941 гг.)
46.Нападение Германии на СССР. Битва за Москву
47. Мобилизация сил страны на отпор врагу. Советская экономика в годы Великой Отечественной войны
48. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны
49. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская и Ялтинская конференции
50. Партизанское движение и его роль в разгроме Германии
51. Военные действия 1944 – 1945 гг., разгром Германии и Японии, завершение Великой Отечественной и Второй мировой войн
52. Итоги и уроки Второй мировой войны. Геополитические последствия Второй мировой войны
53. «Холодная война», ее истоки и проявления (1940-е –1950-е гг.)
54. Особенности развития СССР в 1945 – 53 гг. Апогей сталинизма
55. Хрущевская «оттепель» в политике, экономике и культуре. Попытки реформирования системы (1953 – 64 гг.)
56. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг.
57. Внешняя политика СССР в 1953 –1985 гг.
58. Перестройка (1985 – 1991 гг.): причины, основные этапы и последствия
59. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг. Окончание «холодной войны»
60. Политическое развитие России (1992 – настоящее время)
61. Экономическое развитие России (1992 – настоящее время)
62. Внешняя политика России после (1992 – настоящее время)
63.Современное состояние Российской Федерации: внутренняя и внешняя политика, экономика, социальные отношения.

ПМбд

Паспорт

оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Б1.О.02 «Иностранный язык»

Перечень оценочных материалов и индикаторов достижения компетенций, сформированность которых они контролируют[1]

Наименование оценочного средства	Коды индикаторов достижения формируемых компетенции	Номер приложения[2]
Собеседование по практическим занятиям	ИД-1 $_{УК-4}$, ИД-2 $_{УК-4}$, ИД-3 $_{УК-4}$	1
Внеаудиторное чтение	ИД-1 $_{УК-4}$, ИД-2 $_{УК-4}$, ИД-3 $_{УК-4}$	2
Зачет	ИД-1 $_{УК-4}$, ИД-2 $_{УК-4}$, ИД-3 $_{УК-4}$	3
Экзамен	ИД-1 $_{УК-4}$, ИД-2 $_{УК-4}$, ИД-3 $_{УК-4}$	4

Разработал: _____Ю.А. Сытник

Утверждено на заседании кафедры «Иностранные языки»
протокол №5 от «30» мая 2023 года

Заведующий кафедрой _____ Н.С. Шарафутдинова

[1] Перечисляются все оценочные материалы, указанные в рабочей программе дисциплины.

[2] Указывается порядковый номер приложения, в котором размещены оценочные средства. Нумерация изменяется в зависимости от имеющихся оценочных средств.

Приложение 1

Собеседование по практическим занятиям

1. Процедура проведения

Тип собеседования	По практическим (семинарским) занятиям
На практических занятиях студенты читают, переводят, пересказывают тексты; отвечают на вопросы, задают вопросы к текстам; обсуждают тексты; выполняют грамматические и лексические упражнения; составляют диалоги; делают сообщения	На практических занятиях рассматриваются все устные темы; грамматический и лексический материал из 6.1 Тематический план изучения дисциплины (модуля) РПД
Формат проведения собеседования	Устно и письменно
Сроки / Периодичность проведения собеседования	Каждое практическое занятие

2. Шкала оценивания с учетом срока сдачи[3]

Критерии оценивания	Балл
Студент демонстрирует хорошие знания теоретического и практического материала по теме по видам деятельности, дает правильные ответы, активен на занятии, хорошо готов к занятию	Отлично
Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме, допуская незначительные неточности и ошибки, к занятию готов	Хорошо
Студент затрудняется с ответом, делает ошибки, недостаточно готов к занятию, не активен	Удовлетворительно
Студент не может справиться с заданием, к занятию не готов	Неудовлетворительно

[3] За несвоевременную сдачу обучающемуся могут быть начислены штрафные баллы.

3. Перечень вопросов для собеседования

Полный перечень вопросов для проведения собеседования:

1 семестр

1. Мой университет
2. Я — студент УлГТУ
3. Высшее образование в России
4. Высшее образование в Великобритании. Кэмбридж
5. Высшее образование в США
7. Защита окружающей среды
8. Экологические проблемы больших городов
9. Экологическая ситуация в вашем городе
10. Электричество
11. Традиционные источники энергии
12. Нетрадиционные источники энергии
13. Телевидение
14. Телефон
15. Существительное. Множественное число существительных, притяжательный падеж.
16. Артикль
17. Порядок слов в предложении
18. Времена группы Indefinite Active
19. Времена группы Indefinite Passive
20. Оборот there + to be
21. Словообразование
22. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, объектные…)
23. Числительные (количественные, порядковые, дробные)
24. Времена группы Continuous Active
25. Времена группы Continuous Passive
22. Времена группы Perfect Active
23. Времена группы Perfect Passive
24. Прилагательные и наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий
25. Типы вопросов
26. Согласование времен
27. Дополнительные придаточные предложения

2 семестр

1. Изобретение и развитие компьютера
2. Области применения компьютера
3. Компьютер и Вы
4. Программное обеспечение и аппаратные средства
5. ПК
6. Языки программирования
7. Компьютерные игры
8. Развитие микроэлектроники
9. Электронные устройства
10. Интегральные схемы
11. Полупроводниковые материалы и технический прогресс

12. Система времен в действительном залоге
13. Система времен в страдательном залоге
14. Особенности перевода конструкций в страдательном залоге
15. Эмфатические конструкции
16. Лексические средства усиления
17. Определительные придаточные предложения
18. Бессоюзные определительные придаточные предложения
19. Определительные блоки существительного
20. Левое и правое определение
21. Цепочка левых определений
22. Синтаксические функции слов в структуре предложения
23. Слова-заместители

3 семестр

1. Микропроцессоры - основа аппаратного обеспечения
2. Как работает микропроцессор
3. Развитие электронной памяти
4. Запоминающие устройства различных типов
5. Обработка информации
6. Базы данных
7. Система управления базами данных
8. История создания интернета
9. Интернет в нашей жизни
10. Информационная безопасность
11. Искусственный интеллект
12. Будущее развитие искусственного интеллекта
13. Модальные глаголы
14. Заменители модальных глаголов
15. Типы сказуемого
16. Структура простого и безличного предложений
17. Отрицательные и вопросительные предложения
18. Типы обстоятельств
19. Неличные формы глагола. Инфинитив и инфинитивные обороты
20. Герундий и обороты с ним
21. Причастия. Причастные обороты
22. Типы обстоятельств
23. Двуязычные словари. Структура словарной статьи. Многозначность слова. Синонимические ряды
24. Прямое и переносное значение слов
25. Слово в свободных и фразеологических сочетаниях
26. Инверсия и способы перевода на русский язык
27. Языковые средства, вызывающие инверсию

Примерный текст (отрывок) для подготовки к практическим занятиям:

IS THERE AN END TO THE COMPUTER RACE?

We are living in an electronic world. And at the center of this world is a tiny silicon plate of a few square millimeters, an integrated circuit or a chip, as it is more commonly known. The integrated circuit is undoubtedly one of the most sophisticated inventions of man, science and technology. It is in the heart of every electronic device. A continuous search is going on in laboratories throughout the world for more perfect, reliable and high speed electronic circuits.

In the past it took scientists and researches a whole lifetime to make a few thousand calculations, whereas for a modern computer this task is a matter of a few seconds. At present computers capable of performing billions of operations a second are required. Supercomputers are different from ordinary computers. The ordinary computer does the computation operation by operation, while the supercomputer operates like brain: all operations are being done simultaneously.

According to some researches, we are close to what can be regarded as a true physical limit. But other specialists think that photons will make the operation a thousand times faster. This means that in the future it will be possible to expect the appearance of photon computers and that computations will be done by means of light. Light has several advantages over electronics: light beams are faster, travel in parallel lines and can pass through one another without interference. Already, the optical equivalent of a transistor has been produced, and intensive research on optical-electronic computers is being carried out in a number of countries around the world. The race is going on.

Примерные вопросы по собеседованию:

1. Просмотрите текст и ответьте на вопросы:

1. What is this text about? 2. What is at the center of this world? 3. What applications of computers do you know? 4. Where else may computers be used? 5. How does an ordinary computer (a supercomputer) operate? 6. What is the task of engineers in the field of computer development? 7. What types of computers do you know? 8. What are the prospects in the development of computers? 9. What can increase the operation speed many times compared to the present computers? 10. What physical phenomenon can be used to improve a computer's speed? 11. What are the advantages of light for computation purposes over electronics?

2. Укажите, какие из следующих утверждений соответствуют содержанию текста:

1. Nowadays an integrated circuit is the main component of everyday device. 2. Supercomputers are in general usage now. 3. Some researchers think that we are close to a physical limit in increasing computer operation speed. 4. Supercomputers are similar to ordinary computers. 5. The electronic age may replace the light age. 6. It is possible to expect the appearance of optical-electronic computers in the future. 7. A personal computer is being used more widely at home and in office. 8. It is impossible to imagine scientific research without computers.

3. Расскажите о применении электроники:
The application of electronics in everyday life.

4. Обсудите:
New developments in computers.

5. Подготовьте сообщение по теме:
Electronic games are very popular today.

Приложение 2

Внеаудиторное чтение

1. Процедура проведения

Внеаудиторное чтение состоит из чтения, перевода, пересказа текстов научного и технического характера с постепенным переходом от текстов общей направленности к текстам по узкой специальности.	Студент может сам выбрать текст для внеаудиторного чтения или выбрать из предложенных преподавателем, обосновав свой выбор.
Количество сдаваемых тысяч печатных знаков в течение всего периода освоения дисциплины	80 тыс. печ. зн.
Количество сдаваемых тысяч печатных знаков в течение семестров	1 сем.—20 тыс. печ. зн.; 2 сем.—30 тыс. печ. зн.; 3 сем.—30 тыс. печ. зн.;
Формат проведения внеаудиторного чтения	Устно и письменно
Сроки / Периодичность сдачи внеаудиторного чтения	4 раза за каждый семестр

2. Шкала оценивания с учетом срока сдачи[4]

Критерии оценивания	Балл
Студент демонстрирует хорошее чтение текста вслух, понял содержание прочитанного текста, не затрудняется с переводом текста, догадывается о значении незнакомых слов, выписал в рабочий словарь ключевые слова и нашел правильный перевод, исходя из контекста; может передать краткое содержание текста на иностранном языке	Удовлетворительно
Студент не выполнил задание, плохо читает текст, не может перевести на русский язык; не понял содержание.	Неудовлетворительно

Примерный текст (отрывок) для подготовки внеаудиторного чтения:

Personal computer systems are the smallest general-purpose symbol manipulators that can be programmed to process a countless number of applications. Computer technology has had and will continue to have a profound effect on all of us. Modern computers perform more and more functions and computer technology is rapidly increasing. As with other great developments and achievements, however, this technology may be misused. To realize its full potential we should realize the difference between *what a computer can do* and *how a computer works*.

[4] За несвоевременную сдачу обучающемуся могут быть начислены штрафные баллы.

As technological changes are occurring so rapidly in the computer industry it's now very difficult to classify the broad range of available machines on the basis of size and computing capabilities. The models are arbitrarily classified as personal computers, minis, mainframes, and supercomputers.

Your computer system consists of two parts: *hardware* and *software.* The hardware consists of all the physical parts of the machine. Hardware has been defined as "anything you can kick." Although this definition is coarse, it illustrates that your computer's hardware consists of the physical components of your PC. The software is everything else. Software comprises the programs and data that interact with your hardware.

Built around a single microprocessor chip (which is an 8-,16- or 32-bit device), a PC also uses RAM and ROM storage chips on the motherboard. The various components on the PC mainboard are connected by sets of parallel conducting lines called buses. Most PCs are single-user-oriented, but they can be connected in different networks and use the remote resources. The most popular international network is Internet. <...>.

Приложение 3

Зачет

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к зачету	25 вопросов для беседы с преподавателем на английском языке
Количество вопросов в билете	2 вопроса: письменный перевод со словарем с английского языка на русский язык текста по специальности объемом 1500 печатных знаков (время – 60 мин.) и беседа с преподавателем на английском языке по темам, пройденным за семестр.
Наличие задач в билете	нет
Формат проведения	Устно и письменно

2. Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Балл
Студент перевел текст по специальности, продемонстрировав знания пройденного грамматического и лексического материала, умение работать со словарем, навыки работы с тестом по специальности, а также выполнил перевод текста в объеме не менее 60% за предусмотренное время; в беседе показал навыки восприятия речи на слух и навыки говорения	Зачтено
Студент не понял текст, перевел менее 60% объема за предусмотренное время, продемонстрировав неудовлетворительные знания пройденного грамматического и лексического материала; не смог принять участие в беседе.	Не зачтено

3. **Вопросы к зачету**:

1 семестр

1. Мой университет
2. Я — студент УлГТУ
3. Высшее образование в России
4. Высшее образование в Великобритании. Кэмбридж
5. Высшее образование в США
7. Защита окружающей среды
8. Экологические проблемы больших городов
9. Экологическая ситуация в вашем городе
10. Электричество
11. Традиционные источники энергии

12. Нетрадиционные источники энергии
13. Телевидение
14. Телефон

2 семестр

1. Изобретение и развитие компьютера
2. Области применения компьютера
3. Компьютер и Вы
4. Программное обеспечение и аппаратные средства
5. ПК
6. Языки программирования
7. Компьютерные игры
8. Развитие микроэлектроники
9. Электронные устройства
10. Интегральные схемы
11. Полупроводниковые материалы и технический прогресс

Приложение 4

Экзамен

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к экзамену	20 вопросов для монологического высказывания и беседы с преподавателем на английском языке
Количество вопросов в билете	3 вопроса: 1). Письменный перевод со словарем с английского языка на русский язык текста по специальности объемом 1800 печатных знаков. Время – 60 мин. 2). Чтение без словаря и пересказ на английском языке текста по специальности объемом 1500 печатных знаков. Время на подготовку – 15-20 мин. 3). Монологическое высказывание и беседа с преподавателем на английском языке по темам, пройденным за курс обучения.
Наличие задач в билете	нет
Формат проведения	Устно

2. Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Балл
Студент адекватно перевел текст по специальности, продемонстрировав глубокие знания пройденного грамматического и лексического материала, умение работать со словарем, навыки работы с тестом по специальности, а также выполнил в полном объеме перевод текста за предусмотренное время; пересказал текст без существенных грамматических и лексических ошибок и показал хорошее понимание предложенного текста; сделал четкое, подробное сообщение по теме, изложив свой взгляд на проблему; в беседе продемонстрировал хорошие навыки вести диалог	Отлично
Студент адекватно перевел текст по специальности, продемонстрировав достаточно хорошие знания пройденного грамматического и лексического материала, умение работать со словарем, навыки работы с тестом по специальности, а также выполнил перевод текста в объеме не менее 70% за предусмотренное время, либо выполнил в полном объеме, но с несущественными погрешностями и ошибками; пересказал текст, соблюдая основные	Хорошо

грамматические и лексические нормы, и показал достаточно хорошее понимание предложенного текста; сделал связное сообщение по теме; в беседе показал навыки восприятия речи на слух и речевые умения с несущественными погрешностями и ошибками	
Студент перевел текст по специальности, продемонстрировав удовлетворительные знания пройденного грамматического и лексического материала, умение работать со словарем, навыки работы с тестом по специальности, а также выполнил перевод текста в объеме не менее 60% за предусмотренное время, либо выполнил с погрешностями и ошибками; пересказал текст, допуская существенные грамматические и лексические ошибки и показал недостаточное понимание предложенного текста; сделал недостаточно полное и связное сообщение по теме; затруднялся в высказывании мыслей и с трудом понимал речь на иностранном языке	Удовлетворительно
Студент не понял текст, перевел менее 60% объема за предусмотренное время, продемонстрировав неудовлетворительные знания пройденного грамматического и лексического материала; не справился с пересказом текста; не сумел сделать сообщение по теме; не смог принять участие в беседе	Неудовлетворительно

Вопросы к экзамену:

1. Мой университет
2. Я — студент УлГТУ
3. Высшее образование в России
4. Защита окружающей среды
5. Традиционные источники энергии. Нетрадиционные источники энергии
6. Телевидение
7. Телефон
8. Изобретение и развитие компьютера
9. Компьютер и вы
10. Программное обеспечение и аппаратные средства
11. Области применения компьютера
12. Персональный компьютер
13. Языки программирования
14. Развитие микроэлектроники
15. Микропроцессоры
16. Запоминающие устройства различных типов
17. Система управления базами данных
18. Интернет
19. Информационная безопасность
20. Искусственный интеллект

Паспорт

оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Философия»

Перечень оценочных материалов и индикаторов достижения компетенций, сформированность которых они контролируют[1]

Наименование оценочного средства	Коды индикаторов достижения формируемых компетенции	Номер приложения[2]
Тест	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	01
Собеседование	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	02
Реферат	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	03
Зачет	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	04
Экзамен	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	05

Разработал: _____ Е.Ш. Ташлинская

Утверждено на заседании кафедры «Философия»

протокол № 5 от «30» мая 2023 года

Заведующий кафедрой _____ М.П. Волков

[1] Перечисляются все оценочные материалы, указанные в рабочей программе дисциплины.

[2] Указывается порядковый номер приложения, в котором размещены оценочные средства. Нумерация изменяется в зависимости от имеющихся оценочных средств.

I. Текущий контроль

Приложение 01

Тест

1. Процедура проведения

Количество проводимых тестов в течение всего периода освоения дисциплины	4 теста
Общее количество тестовых вопросов в банке тестов	60 вопросов
Количество задаваемых тестовых вопросов в одном тесте	5 вопросов
Формат проведения тестирования	Бумажный
Сроки / Периодичность проведения тестирования	На практических занятиях 2 раза в семестр
Методические рекомендации (при необходимости)	1. Философия: учебное пособие (для бакалавров и магистрантов нефилософских направлений подготовки) / подготовили: Н.А. Балаклеец, В.И. Белозерцев, Т.Н. Брысина, М.П. Волков, Н.А. Гильмутдинова, Р.В. Леушкин, Г.Ф. Миронов, Е.Ш. Ташлинская, В.Т. Фаритов. – Ульяновск: УлГТУ, 2017. – 290 с. – URL: http://lib.ulstu.ru/venec/disk/2017/193.pdf 2. Балаклеец, Н. А. Философия: Предмет и метод: практикум (для студентов бакалавриата и магистратуры нефилософских направлений подготовки) / Н. А. Балаклеец, Н. А. Гильмутдинова, Д. Ф. Морозова, В. Т. Фаритов. – Ульяновск: УлГТУ, 2022. – 87 с. – URL: http://lib.ulstu.ru/venec/disk/2022/103.pdf 3. Балаклеец, Н. А. Философия: Основные проблемы: практикум (для студентов бакалавриата и магистратуры нефилософских направлений подготовки) / Н. А. Балаклеец, Н. А. Гильмутдинова, Д. Ф. Морозова, В. Т. Фаритов. – Ульяновск: УлГТУ, 2022. – 112 с.

2. Шкала оценивания с учетом срока сдачи[1]

Количество правильных ответов / Процент правильных ответов	Балл
5	Отлично
4	Хорошо
3	Удовлетворительно
менее 3	Неудовлетворительно

3. Тестовые задания

Компетенция:
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1. Система надбиологических программ человеческой жизнедеятельности, обеспечивающая воспроизводство и изменение общества, называется …
   1. божественными заповедями;
   2. культурой;
   3. сознанием;
   4. психикой.

2. Исторически первая форма целостного и образного представления мира есть …
   1. мифология;
   2. искусство;
   3. религия;
   4. философия.

3. Характерной чертой мифологической картины мира является …
   1. перенос основных черт человека на мироздание;
   2. теоретический характер познания;
   3. философские размышления;
   4. стремление познать причинно-следственные связи между явлениями.

4. Философия – это …
   1. система религиозных учений о мире и человеке;
   2. система теоретических воззрений на мир и место в нем человека;
   3. совокупность нравственных учений и норм;
   4. жизненная мудрость.

5. Аксиологическая функция философии состоит в том, что …
   1. накапливает и транслирует новое знание о мире;
   2. разрабатывает категориальный аппарат частных наук;
   3. разрабатывает общетеоретическую модель социума;
   4. способствует формированию у человека представлений об основных ценностях.

6. Категория «субстанция» обозначает …
   1. духовный мир человека;
   2. идею единства бытия;
   3. совокупность всего сущего;

[1] За несвоевременную сдачу обучающемуся могут быть начислены штрафные баллы.

4. чувственно-воспринимаемый мир.

7. Философскими вопросами являются
   1. В чем смысл существования человека?
   2. Возможны ли небелковые формы жизни?
   3. Что есть истина?
   4. В чем сущность гравитации?
   5. Как решить экологическую проблему?
   6. Имеет ли история направленность?

8. Какая из формулировок составляет основной вопрос философии?
   1. Как относится мышление к бытию (сознание к материи)?
   2. Познаваем ли мир?
   3. Из чего состоят тела и предметы окружающего мира?
   4. Что первично: бытие или сознание?

9. Укажите правильное определение философского материализма.
   1. Это учение о реальном существовании внешнего мира.
   2. Это учение о том, что мир состоит из несотворимой, неуничтожимой вещественной субстанции.
   3. Это учение, отрицающее реальное существование каких-либо идей.
   4. Это учение, признающее первичность материи по отношению к сознанию.

10. Укажите субъективно-идеалистическое высказывание:
    1. Мысль человека не материальна.
    2. Мир для человека непознаваем.
    3. Мир – комбинация ощущений субъекта.
    4. Вся материя способна мыслить.

11. Найдите верное высказывание:
    1. Объективный идеализм не признает познаваемости мира.
    2. Объективный идеализм полагает, что мир существует в сознании человека.
    3. Объективный идеализм признает за первичное некий мировой дух, «абсолютную идею», сотворившую природу и человека.
    4. Объективный идеализм считает причиной мира волю и разум самого человека.

12. Какое из положений выражает позицию вульгарного материализма?
    1. Вся материя одушевлена и обладает психическими свойствами.
    2. Сознание — высшая форма отражения.
    3. Сознание и материя — самостоятельные, независимые сущности.
    4. Мысль — материальна.

13. В каком суждении выражено диалектико-материалистическое понимание принципа единства мира?
    1. Единство мира проявляется в единстве его химического состава.
    2. Единство мира состоит в его материальности.
    3. Единство мира состоит в том, что во всех его частях действуют одни и те же законы.
    4. Мир един, поскольку в нем все взаимосвязано.

14. Форма бытия материи, выражающая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах,

называется…

15. Какое из положений выражает позицию вульгарного материализма?
    1. Вся материя одушевлена и обладает психическими свойствами.
    2. Сознание — высшая форма отражения.
    3. Сознание и материя — самостоятельные, независимые сущности.
    4. Мысль — материальна.

16. Философское учение о развитии природы, общества, мышления в системе «человек-мир» называется…

17. Укажите верное положение: законы диалектики – это законы:
    1. универсума;
    2. человеческой деятельности;
    3. развития;
    4. научных дискуссий.

18. Укажите три вопроса, на которые отвечают законы диалектики:
    1. как?
    2. почему?
    3. с какой целью?
    4. куда?
19. Можно ли обнаружить всеобщее в отдельном:
    1. в отдельном можно обнаружить лишь единичное;
    2. в отдельном – только особенное;
    3. всеобщее может быть найдено в любом явлении;
    4. всеобщее существует и без всякого отдельного – само по себе.

20. Противоречие – это…

21. Понятие, фиксирующее интервал, в границах которого количественные изменения не меняют качественной определенности объекта, это…

22. Практика – это:
    1. целереализующая деятельность людей;
    2. совокупный результат деятельности людей;
    3. различные состояния одновременного качественного изменения деятельности и обстоятельств ее осуществления;
    4. способ актуализации ранее накопленного опыта.

23. Как вы понимаете неодолимость нового в развитии науки и техники?
    1. это означает, что новое не одолеть;
    2. это феномен «забытого гения»;
    3. это когда рано или поздно новое открывается необходимым образом;
    4. это состояние одновременного прихода к открытию разных ученых, никак не связанных друг с другом.
24. Какой тезис в наибольшей мере отражает философский подход к пониманию сущности общества?
    1. Общество – это совокупность индивидов, связанных общими условиями существования.
    2. В основе общества лежит уникальная форма бытия, не сводимая к другим его

отдельным формам.
3. Общество – это множество социальных связей, имеющих строгую структурную организацию.
4. Общество – это множество различных социальных групп людей.

25. В чем значимость и ценность философского изучения общества?
1. Философия позволяет проводить социальные эмпирические исследования, социальные эксперименты.
2. Философия позволяет изучать конкретные социальные явления и процессы, детально их описывать.
3. Цельный подход к осмыслению общества выявляет неразрешимые вопросы, формирует критицизм, постоянно стимулирует исследовательский процесс.
4. Философия позволяет выявлять конкретные закономерности в обществе с целью последующего контроля и управления им.

26. Социальное пространство – это:
1. Пространство, существующее параллельно с физическим пространством, определяется структурой социальных связей.
2. Пространство искусственной, созданной человеком среды: городское пространство, парки, улицы, рабочие и домашние помещения и т.д.
3. Окружающее нас трехмерное пространство.
4. Воображаемое, искусственно придуманное пространство, лишенное своего бытия.

27. Основатель социологии как научной дисциплины, созданной "по образу и подобию естествознания" – это…

28. Какое определение относится к государству, а какое к гражданскому обществу?
1. Структура, отвечающая за осуществление конкретной, намеченной модели организации общества, препятствующая любым отклонениям от нее.
2. Система культурных, экономических, моральных отношений и связей между людьми, отношений солидарности.
3. Система контроля, концентрации власти и принуждения.
4. Класс, социальная страта, обладающая привилегированным положением в обществе, осуществляющая контроль над ресурсами и другими слоями населения.
5. Совокупность каналов связи и коммуникации, построенных по принципу гласности и публичности, позволяющая выявлять скрытые проблемы людей и общества, их актуальные запросы.
6. Система, осуществляющая защиту прав и свобод личности, посредством внутренней самоорганизации и саморегуляции.

29. Социальное бытие человека определяется прежде всего:
1. Сложившимися в данном обществе связями и отношениями
2. Осмыслением своего места в социальном мире
3. Утверждением своей независимости от внешних обстоятельств
4. Наличием сознания и свободы воли

30. Специфические черты общества определяются климатом, качеством почвы, особенностями ландшафта, – утверждают представители …

31. Общественное бытие определяет общественное сознание, считают представители …… подхода.

32. «Естественное состояние» общества, согласно Т. Гоббсу – это…

33. К. Маркс считал основанием исторического процесса …

34. Концепция Г.В.Ф. Гегеля, согласно которой вся история человечества есть последовательный процесс саморазвития Абсолютного духа, приходящего к тождеству с собой в инобытии (эмпирическом мире), – это:
    1. линейная модель исторического процесса;
    2. циклическая модель исторического процесса;
    3. синергетическая модель исторического процесса;
    4. надисторическая модель исторического процесса.

35. Согласно синергетической модели, история представляет собой …
    1. единый поступательный процесс, направленный к определенной цели;
    2. множество самобытных образований, проходящих стадии рождения, созревания, старения и гибели;
    3. чередование стадий порядка и хаоса;
    4. реализация замысла Творца.

36. Какой подход предполагает, что общественное развитие определяется сознанием и волей великих людей? -…

37. Что подразумевается под концом истории в работе Ф. Фукуямы?
    1. смерть западной цивилизации;
    2. завершение идеологической эволюции человечества;
    3. установление коммунистической модели общества во всем мире;
    4. конец всей человеческой истории.

38. С точки зрения современной философии истории:
    1. мы можем полностью описать и объяснить все исторические события;
    2. мы можем построить разнообразные интерпретации исторического движения;
    3. историческое познание невозможно;
    4. опираясь на математическое моделирование, можем предсказывать исторические события.

39. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении -…

40. Чем сознание человека отличается от психики животного?
    1. памятью;
    2. активностью;
    3. интуицией;
    4. абстрактным мышлением.

41. Выделите в предложенных суждениях объективный идеализм:
    1. сознание есть свойство высокоорганизованной материи;
    2. сознание- свойство всей материи;
    3. сознание материально;
    4. сознание человека – это проявление мирового духа.

42. С точки зрения материализма важнейшим условием появления сознания у человека является:
    1. выработка трудовых навыков;

2. взросление индивида;
3. обретение политической позиции;
4. общение с другими людьми.

43. Какие три характеристики не присущи сознанию как феномену?
1. целостность;
2. интенциональность;
3. разделенность на элементы;
4. разнородность модусов;
5. континуальность;
6. статичность;
7. смыслообразование.

44. Философское учение о познании называют …

45. Согласие с каким из перечисленных положений означает агностицизм?
1. Некоторые вещи никогда не станут объектами нашего познания.
2. Процесс познания бесконечен.
3. Все наши знания только гипотезы и таковыми и останутся.
4. Сущность вещей принципиально непознаваема.

46. Кто из названных античных философов является приверженцем скептицизма?
1. Демокрит;
2. Платон;
3. Пиррон;
4. Аристотель.

47. «Нет ничего в разуме, чего бы не было раньше в чувствах» – это позиция…
1. рационализма;
2. нигилизма;
3. сенсуализма;
4. агностицизма.

48. Определите, каким методом получен вывод: «Все металлы проводят электрический ток. Медь – металл. Следовательно, медь проводит электрический ток» …
1. индуктивный;
2. исторический;
3. дедуктивный;
4. экспериментальный.

49. Укажите положение, выражающее классическую концепцию истины (теорию корреспонденции)
1. Истиной называется субъективное представление или идея, в которую верит человек и которая направляет его волю.
2. Истиной называется самоочевидное положение.
3. Истиной называется результат соглашения между учеными.
4. Истиной называется такой идеальный образ, который соответствует предмету (реальности).

50. К эмпирическому уровню познания относится …
1. построение картины мира;
2. установление и анализ фактов;

3. выдвижение гипотез;
4. построение теории.

51. Научная теория, выступающая в качестве образца научного исследования на определенном этапе развития науки, называется …
    1. гипотезой;
    2. парадигмой;
    3. идеологией;
    4. учением.

52. Направление анализа динамики науки, объясняющее ее действием внутренних факторов, именуется …
    1. экстернализмом;
    2. индуктивизмом;
    3. интернализмом;
    4. конструктивизмом.

53. Характерным отличием философского подхода к изучению человека от естественнонаучного является…
    1. рассмотрение человека исключительно как духовного существа
    2. рассмотрение человека как самостоятельной, независимой от общества сущности
    3. осмысление человека как социального существа
    4. осмысление сущности человека в единстве его биологических, социальных и духовных проявлений

54. Автором трудовой теории антропогенеза является:
    1. З. Фрейд;
    2. Ч. Дарвин;
    3. Ж. Ламарк;
    4. Ф. Энгельс.

55. Личность является главной темой философского творчества следующих отечественных мыслителей:
    1. Н.А. Бердяева
    2. Ф.М. Достоевского
    3. Д.И. Менделеева
    4. М.В. Ломоносова

    Укажите не менее двух вариантов ответа.

56. К целям и ценностям техногенной цивилизации можно отнести …

57. Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая, культурная интеграция человечества выражается в понятии …
    1. информатизация;
    2. глобализация;
    3. технологизация;
    4. идеологизация.

58. В.И. Вернадский разработал учение о ...

59. Концепцию общества "третьей волны" развил …
    1. Д. Белл

2. М. Маклюэн
3. Э. Тоффлер
4. Ф. Фукуяма

60. Ценностями …… цивилизации являются ненасилие, терпимость, ответственность, благоговение перед жизнью и космосом.
    1. космогенной;
    2. техногенной;
    3. антропогенной.

Приложение 02

Собеседование

1. Процедура проведения

Тип собеседования	По практическим (семинарским) занятиям / По лабораторным работам / Иное[2]
Общее количество вопросов для собеседования	85 вопросов
Количество основных задаваемых при собеседовании вопросов	5 вопросов
Формат проведения собеседования	Письменно / Устно
Сроки / Периодичность проведения собеседования	Каждое практическое (семинарское) занятие
Методические рекомендации (при необходимости)	

2. Шкала оценивания с учетом срока сдачи[3]

Критерии оценивания	Балл
Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; способен к системному анализу рассматриваемого контента, понимает и оценивает смысл философских проблем, обосновывает свои суждения, демонстрируя способность применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебной литературе и конспектам лекций, но и самостоятельно составленные; излагает материал синтетически-системно и последовательно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы	Отлично
Обучающийся демонстрирует некоторые навыки аналитико-синтетического мышления при ответе на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допускает при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно отвечающему на дополнительные уточняющие вопросы	Хорошо
Обучающийся показывает неполные знания, допускает ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, демонстрирует несамостоятельность при оценке философских идей и обсуждаемых вопросов, неумение логически выстроить материал ответа. При этом хотя бы по одному из вопросов ошибки не должны иметь принципиального характера	Удовлетворительно
Обучающийся не дает ответа по вопросам семинара; дает неверные,	Неудовлетворительно

[2] Указать по какому материалу проводится собеседование.
[3] За несвоевременную сдачу обучающемуся могут быть начислены штрафные баллы.

содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Отсутствует самостоятельный аналитический подход, логические и риторические навыки. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара	

3. Перечень вопросов для собеседования

Компетенция:
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Занятие 1. Философия как явление культуры

1. Платон, Аристотель, Прокл, Олимпиодор утверждали, что удивление «и есть начало философии». Всякое ли удивление способно породить философский взгляд на вещи?
2. Чем различаются позиции мудреца и философа?
3. «Так существует ли вообще необходимость в жизненном факте философствования? Если понимать под необходимостью «полезность» для чего-либо другого, то философия не является необходимой, по крайней мере, на первый взгляд. Однако, необходимость полезного лишь относительна, она присутствует только по отношению к цели. Истинная необходимость – это необходимость для каждого существа быть самим собой: для птицы – летать, для рыбы – плавать, для ума – философствовать» (Х. Ортега-и-Гассет). Действительно ли уму присуща внутренняя необходимость в осуществлении философствования? Аргументируйте Ваш ответ.
4. Какие предписания нравственно-экологического порядка, определяющие стратегию отношений человека к природе, могут быть сформулированы, исходя из принципа материального единства мира?
5. В чем Вы видите трагизм философии в нынешнем мире, выраженный в формуле: «Никогда еще не было такой острой необходимости в философском разуме, и никогда еще наш разум (обыденное сознание, политика) не был так далек от философского умонастроения» (В. Библер)?
6. Предложите, исходя из идеалов ненасилия и ответственности перед миром, представляющих новую стратегию выживания, возможные сценарии решения глобальной экологической проблемы, предотвращения глобальных военных конфликтов и угрозы самоуничтожения человечества в результате ядерной войны?
7. Какой смысл Вы вкладываете в определение философии как «дозорного» культуры?

Занятие 2. Бытие как основная проблема философии

1. В чем заключается суть проблемы бытия?
2. Какие варианты решения проблемы существовали в истории философии?
3. В чем трудность определения категории "материя"?
4. В чем суть системного подхода?
5. Раскройте основные структурные уровни организации материи.
6. Как понять принцип единства материального мира? Какие научные теории подтверждают его обоснованность?
7. Что нового вносит в рассмотрение проблемы бытия принцип самоорганизации?

Занятие 3. Диалектика и метафизика как философские способы познания

1. В чем состоит гуманистический потенциал материалистической диалектики?

2. Чем обусловлено становление и развитие материалистической диалектики в XIX веке?

3. В чем основное отличие законов и категорий диалектики от законов и понятий конкретных наук?

4. Можно ли говорить о том, что диалектическое мышление вообще исключает мышление метафизическое?

5. Достаточен ли эволюционный тип развития НТП для эффективного и динамичного прогресса техники и производства?

6. Как вы понимаете неодолимость нового в развитии науки и техники?

7. Способствуют ли категории диалектики формированию мировоззрения? Если да, то какого?

Занятие 4. Человек и мир: характер связей и отношений

1. Выделите экзистенциалы человеческого существования и попытайтесь организовать их некоторую систему.

2. По каким критериям устанавливается собственное социальное бытие человека и в каких формах и способах оно конституируется?

3. Какие теоретические приемы и процедуры могут быть использованы для описания, выражения и объяснения экзистенциальных состояний человека.

4. В каком смысле человек – существо прагматическое, праксеологическое, практическое, экзистенциально-герменевтическое?

Занятие 5. Общество: основы философского анализа

1. Что значит дать научное объяснение общественной жизни?

2. Какое значение имеет картина общества для сознания и практической жизни людей?

3. Возможна ли несоциальная философия?

4. Когда мы говорим о взаимоотношениях общества и личности, что (кто) подразумевается под обществом?

5. Как реализуются социальные законы? Зачем людям знать законы общественной жизни?

6. Как развитие промышленности меняет характер социальных связей?

7. В чем заключается принципиальное различие эволюционных и синергетических концепций понимания общества?

8. Возможно ли предвосхищение будущего общества на основании синергетического подхода?

9. К чему приводит деидеологизация общества?

10. Какова роль сознания в (а) становлении (б) и функционировании связей социального бытия?

Занятие 6. Философское осмысление истории

1. Каковы направления изменения истории?

2. Существует ли логика истории?

3. В чем заключается специфика *законов* исторического процесса?

4. Каково соотношение истории и природы?

5. В чем состоит диалектика свободы и исторической необходимости?

6. Существует ли смысл в истории?

7. Каков статус исторического знания? проблема его истинности?

8. Можно ли узнать и понять прошлое в его объективной данности? Не является ли представление об истории произвольной конструкцией нашего ума?

9. Существует ли «историческая правда»?

10. Что такое «исторический факт» и как он устанавливается?

11. Каковы пути единой мировой истории?

12. Каким образом осуществляется ход истории?

13. Покажите, в чем проявляется повышение уровня сознательности в ходе истории, каковы причины этой тенденции?

Занятие 7. Сознание

1. Каковы отличия классического рационализма и неклассической философии в разрешении проблемы сознания?

2. В чем состоит сущность теории отражения?

3. Какие функции выполняет сознание с позиции диалектического материализма?

4. Каково соотношения сознания и мышления? сознания и языка?

5. В чем состоит событийность сознания?

6. Какие три основные характеристики присущи сознанию как феномену?

7. Что выражает концепт "жизненный мир"?

8. Что означает выражение: жить осознанно?

9. Каковы особенности времени сознания?

10. Как понимается интерсубъективность? Покажите данное явление в Вашем повседневном опыте и раскройте связь интерсубъективности с такими характеристиками феномена сознания, как эйдетичность, смысл, горизонтность.

Занятие 8. Познание как форма активности человека

1. Можно ли по характеру познания определенной эпохи: основные ценности и оценки, используемые в познании; методологические принципы и установки; тип отношений с вненаучными формами духовного творчества – судить о духовной зрелости человека?

2. Могут ли *скептицизм* и агностицизм использоваться для обоснования права человека на выбор своей линии судьбы, для отведения претензий государства на навязывание гражданам единых ценностей и жизненных стандартов, для обоснования позиции свободомыслия?

3. В повести русского писателя Л. Андреева «Дневник сатаны» дьявол приходит в мир, принимает облик человека и хочет рассказать людям, что такое ад. Удается ли ему сделать это?

4. Стихотворение Ф. Тютчева «Silentium» содержит загадочную формулу: «Мысль изреченная есть *ложь*». Дайте интерпретацию этого тезиса и объясните, к какой стороне (моменту) познавательного процесса он относится.

5. Объясните, каким образом введение в структуру сознания априорных форм созерцания и рассудка приводит Канта к агностицизму?

6. В каких формах осуществляется воздействие рациональных предпосылок на познавательную деятельность ученого, творчество писателя, конструктора, выбор решения политика?

7. Решите парадокс индукции: она по своей природе способна обеспечивать (за исключением случаев «полной индукции») лишь вероятностное знание, и вместе с тем существуют ситуации, когда индуктивный вывод является абсолютно достоверным (например, вывод о смертности людей на основании наблюдения нескольких случаев смерти).

8. Видели ли древние греки мир в том же многообразии цветов, что и современный человек?

9. Почему индивидуальный опыт даже гениального человека не может выступать в роли критерия истины?

10. Диалектико-материалистическая философия признает практику абсолютным (всеобщим) критерием истины. Не противоречит ли этому факту то обстоятельство, что в процессе познания исследователи нередко для обоснования знания, их проверки на

отношение к истине прибегают к логическим процедурам, математическому моделированию?

11. Выделите факторы, обусловливающие появление науки в качестве самостоятельной сферы культуры.

12. Влияют ли открытия в современной науке на мировоззренческие установки людей? Если да, то каким образом?

13. Какую роль могут выполнять философские идеи в формировании научной гипотезы?

14. Чем объясняется возрастание роли математических методов исследований в современном научном познании?

15. В чем специфика взаимодействия эмпирического и теоретического исследований в условиях современной науки? В чем и как проявляется теоретическая «нагруженность» в современном научном эксперименте?

16. Чем принципиально отличается синергетическая картина мира от предшествующих (механической, электродинамической, квантово-полевой)?

Занятие 9. Человек как проблема философии

1. Многие философы, писатели, ученые безоговорочно считают человека уникальным творением Вселенной: "венец природы", "политическое животное", "мыслящий тростник", "человек сведущий"... На каком основании человек объявил себя олицетворением беспредельной природы? Откуда такое высокомерие? Может быть, потому что имеет дар изреченности в противовес бессловесным тварям? А может быть, дар общения? Или дар имитации?

2. "Если раньше человек, как духовный центр мироздания, обнимал своей душой всю природу и жил одной с ней жизнью, любил, понимал, а потому и управлял ею, то теперь, утвердившись в своей самости, закрыв от всего свою душу, он находит себя в чужом и враждебном мире, который уже не говорит с ним на понятном ему языке и сам не понимает и не слушает его" - В. Соловьев. Какие антропологические проблемы здесь поднимаются? Со всем ли Вы согласны?

3. Аристотель писал, что облик человека - своего рода книга, в которой можно прочитать о его характере: "у кого руки простираются до самых колен, тот смел, честен и свободен в общении", "острый, как у собаки, нос – признак непоседы, беспокойного человека" и т.п. Всегда ли внешность говорит правду о человеке? Кто творит наш облик? Отвечаем ли мы за свое лицо?

4. Директор Научно-исследовательского института чародейства и волшебства Янус Полуэктович из повести А. Б. Стругацких "Понедельник начинается в субботу" говорил следующее: "Плохо читать хорошую книгу с конца, не правда ли? Постарайтесь понять, что не существует единственного для всех будущего. Их много, и каждый ваш *поступок* творит какое-нибудь из них. Вы это поймите. Вы это обязательно поймите". От чего, по-вашему, зависит наше будущее. Зависит ли оно от нас самих, и если да, то в какой мере?

5. Почему Платон говорил, что философия – это приуготовление к смерти? Какие интерпретации этой мысли Вы могли бы представить?

Занятие 10. Человек в информационно-техногенном мире. Перспективы человечества

1. Дайте философско-методологическую оценку следующему определению личности: "Личность есть динамическая организация внутри индивида тех психологических систем, которые определяют его неповторимое приспособление к своему окружению" (Р. Олпорт).

2. Вам предлагается некоторое подобие апории Зенона: Ахиллес ("конечный" индивид, вечно юный сравнительно с человеческим родом) никогда не догонит черепаху (относительно медленно развивающееся общество). Как возможно (и возможно ли) присвоение отдельным индивидом и претворение в собственную природу сущностных сил, развитых человечеством?

3. "Лишь относясь к человеку Павлу как к себе подобному, человек Петр начинает относиться к самому себе как к человеку" (К. Маркс). Как в данном случае разрешается антиномия свобода воли?

4. "Маркс окончательно отрицает самоценность человеческой личности, видит в человеке лишь функцию материального социального процесса и подчиняет и приносит в жертву каждого человека и каждое человеческое в нем пролетариата" (Н. А. Бердяев). Есть ли основания для подобной критики позиции К. Маркса?

Приложение 03

Реферат (эссе, доклад)

1. Процедура проведения

Общее количество тем	80 тем
Сроки / Периодичность выдачи и контроля решения задач	1 раз за учебный год
Методические рекомендации (при необходимости)	Розанов, Ф.И. Философия. Работа над рефератом: методические указания и рекомендации для студентов всех направлений подготовки / Ф.И. Розанов, Н.А. Гильмутдинова. – Ульяновск: УлГТУ, 2023. – 67 с. – URL:http://lib.ulstu.ru/venec/disk/2023/21.pdf

2. Шкала оценивания с учетом срока сдачи[4]

Критерии оценки качества реферата	Балл
Соответствие основным правилам оформления реферата; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его в работе; последовательность, четкость и полнота изложения материала; наличие самостоятельных выводов при анализе рассматриваемой проблемы; критический подход к существующим в науке и практике способам рассмотрения явлений действительности; проявление аналитико-синтетических способностей в установлении междисциплинарных связей.	Отлично
Соответствие основным правилам оформления реферата; студент демонстрирует твердые знания теоретического и практического материала по теме реферата, допуская незначительные неточности; последовательность, четкость и полнота изложения материала; наличие конкретных самостоятельных выводов из анализа рассматриваемой проблемы; критический подход к существующим в науке и практике способам рассмотрения явлений действительности; проявление синтетических способностей в установлении междисциплинарных связей.	Хорошо
Соответствие основным правилам оформления реферата; при выполнении работы отсутствует глубокая проработка вопросов, отсутствует аналитический переход.	Удовлетворительно
Работа оформлена без соблюдения установленных правил; при выполнении работы отсутствует глубокая проработка вопросов, имеются существенные ошибки.	Неудовлетворительно

[4] За несвоевременную сдачу обучающемуся могут быть начислены штрафные баллы.

3. Темы реферата

Компетенция:
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1. Культура и цивилизация как философские проблемы.
2. Миф в системе культуры: происхождение, сущность и пути эволюции.
3. Мифология современной цивилизации.
4. Проблема научного статуса философии.
5. Философия как отражение культуры и культурная эвристика.
6. Эволюция представлений о материи в философии.
7. Основной вопрос философии: предпосылки возникновения и варианты решения.
8. Философские проблемы понимания истории.
9. Синтетическая философия древнего Китая: Буддизм, Конфуцианство, Даосизм.
10. Индуизм и буддизм: общее и особенное.
11. Культурная обусловленность национальной философии.
12. Проблемы периодизации эволюции философской мысли.
13. Современная философия: проблемы, вызовы, пути развития.
14. Возникновение и специфика развития философии в России.
15. Проблемы свободы и смысла жизни в русской философии.
16. Трагичность и неоднозначность исторического пути философии в России.
17. Философия космизма в России как культурное явление и отражение национального духа.
18. Метафизика как форма философии: возникновение, развитие и перспективы в свете развития науки.
19. Диалектика как способ постижения мира: диалог, спор, конфликт как способы разрешения противоречий.
20. Онтология и гносеология: диалектика единства и взаимообусловленности.
21. «Новая метафизика» как отражение современной социальной, экономической, политической и культурной ситуации.
22. Социальная практика как философская проблема: К. Маркс, М. Вебер, Г. Маркузе, П. Бурдьё.
23. Деятельность как философская проблема, культурно-историческая обусловленность деятельности.
24. Общее и особенное в законах функционирования и развития природы, общества и техники.
25. Социальная справедливость: идеал и реальность.
26. Социальное пространство и социальное время как философские проблемы.
27. Социальный конструктивизм, социальная инженерия и философские проблемы управления обществом.
28. Возможности, проблемы и этические аспекты социального эксперимента.

29. Проблема моделирования социума и философский анализ моделей общества.
30. Проблемы периодизации исторического развития и типологии цивилизаций.
31. Метафизические и научные основания теоретических моделей общества.
32. Феномен сознания как трансдисциплинарная проблема.
33. Философский взгляд на проблему сознания: основные подходы.
34. Феномен общественного сознания, его структура и культурно-историческая обусловленность.
35. Концепция «жизненного мира»: сущность и историческая обусловленность возникновения.
36. Диалектика и метафизика как два способа познания мира.
37. Сущность, методы и границы познания: сравнение философских и научных подходов.
38. Концепты субъекта и объекта в гносеологии. Историческая обусловленность форм и способов познания.
39. Научная рациональность как феномен культуры.
40. Антропологические концепции в истории философии.
41. Бытие человека как фундаментальная проблема философии.
42. Проблема взаимоотношения и взаимовлияния человека и мира: анализ философских подходов.
43. Природа и сущность человека: философские подходы и научные основания решения проблемы.
44. Исторические, культурные, социальные и научные основания гуманизма.
45. Проблема человека в западной философии на рубеже XIX – XX веков.
46. Игра как феномен человеческого бытия.
47. Философия игры: этические, культурные и научные аспекты.
48. Игра в системе социальных отношений.
49. Язык, текст и смысл как философские проблемы.
50. Мораль: истоки, эволюция, культурно-историческая относительность.
51. Эстетическое, художественно-образное и эмоциональное восприятие мира: проблемы философского осмысления и научного исследования.
52. Этика и эстетика в контексте идеологии.
53. Мораль как фундаментальная философская проблема: биологические, психологические и культурно-исторические основания морали.
54. Духовность как культурное явление и философская категория.
55. Наука и религия: история сосуществования, проблемы взаимодействия, перспективы совместного развития.
56. Нравственность в религиозной картине мира: формы нравственности в различных религиях, эволюция религиозной нравственности.
57. Проблема взаимообусловленности политики и нравственности как философская проблема.
58. Этика и экономика, этические вопросы богатства и справедливости.
59. Этика и этикет: этические основы поведения и онтология этики.

60. Аксиологические и этические аспекты научной деятельности.

61. Философское осмысление техники и технической деятельности.

62. Язык и языковая деятельность: варианты понимания в философии, науке и искусстве.

63. Социальные, психологические и эволюционно-биологические основания творчества.

64. Искусственный интеллект: технологические возможности и социальные последствия.

65. Образование как социокультурное явление: праксиологический, аксиологический, идеологический аспекты.

66. Феномен интуиции и его роль в творчестве.

67. Наука и искусство как формы творчества: общее и особенное.

68. Наука как основа технического, социального и личностного проектирования.

69. Роль науки и научного метода в появлении и внедрении инноваций.

70. Роль науки в процессах цивилизационного развития.

71. Проблема прогресса и культура традиционного общества как предмет философского изучения.

72. Роль техники и технологий в жизни современного общества: проблемы и перспективы.

73. Технологическая сингулярность, трансгуманизм и биологический аболиционизм с точки зрения философии.

74. Философский взгляд на технологические достижения современной науки: биотехнологии, робототехника, информационно-коммуникационные технологии.

75. Научно-техническое творчество: теоретические, методологические, культурно-исторические, социально-психологические аспекты.

76. Сущность и содержание техники как социального явления, роль техники в процессе эволюции цивилизации.

77. Научно-технические революции и научно-технический прогресс как философские проблемы.

78. Эволюция техники и технологий: природные, экономические, культурные и социально-психологические факторы.

79. Философия архитектуры: эстетические, социально-экономические и политико-идеологические аспекты.

80. Нацизм, фашизм и тоталитаризм: биологические, исторические, культурные основы и современные проявления.

II. Промежуточная аттестация

Приложение 04

Зачет

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к зачету	26 вопросов
Количество основных задаваемых вопросов	2 вопроса
Формат проведения	Устно / Письменно
Методические рекомендации (при необходимости)	Философия: учебное пособие (для бакалавров и магистрантов нефилософских направлений подготовки) / подготовили: Н.А. Балаклеец, В.И. Белозерцев, Т.Н. Брысина, М.П. Волков, Н.А. Гильмутдинова, Р.В. Леушкин, Г.Ф. Миронов, Е.Ш. Ташлинская, В.Т. Фаритов. – Ульяновск: УлГТУ, 2017. – 290 с. – URL: http://lib.ulstu.ru/venec/disk/2017/193.pdf 2. Балаклеец, Н. А. Философия: Предмет и метод: практикум (для студентов бакалавриата и магистратуры нефилософских направлений подготовки) / Н. А. Балаклеец, Н. А. Гильмутдинова, Д. Ф. Морозова, В. Т. Фаритов. – Ульяновск: УлГТУ, 2022. – 87 с. – URL: http://lib.ulstu.ru/venec/disk/2022/103.pdf

2. Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Балл
Выставляется обучающемуся, если студент показал глубокие знания теоретического материала по поставленному вопросу, грамотно логично и стройно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.	Зачтено
Выставляется обучающемуся, если студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не показывает знания теоретического материала по поставленному вопросу	Не зачтено

3. Вопросы к зачету

Компетенция:
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1. Проблема бытия: предпосылки философского осмысления.
2. Основные формы бытия. Материальное единство мира.
3. Материализм и идеализм как способы философского объяснения сущности бытия.
4. Гносеологические и социальные корни материализма и идеализма.
5. Материя как философская категория.
6. Формы движения материи.
7. Единство материи, движения, пространства и времени.
8. Системный характер культуры.
9. Мировоззрение как философское понятие.
10. Основные типы мировоззрения.
11. Сходства и различия мифологии, религии и философии.
12. Философия: специфика объекта, предмета и функций.
13. Гносеологические условия и социокультурные детерминанты генезиса философии.
14. Закон единства и борьбы противоположностей: сущность; механизм действия.
15. Закон взаимопревращения качественных и количественных изменений.
16. Закон отрицания отрицания.
17. Категории диалектики: основная характеристика (структура и предназначение).
18. Метафизика как философское учение.
19. Диалектика и метафизика как философские способы познания и типы мышления.
20. Диалектика сущности и явления.
21. Диалектика формы и содержания.
22. Диалектика части и целого.
23. Диалектика единичного, особенного и общего.
24. Диалектика причины и следствия.
25. Диалектика необходимости и случайности.
26. Диалектика элемента и системы.

Приложение 05

Экзамен (зачет с оценкой)

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к экзамену (зачету с оценкой)	89 вопросов
Количество вопросов в билете	2 вопросов
Наличие задач в билете	Нет
Формат проведения	Устно / Письменно
Методические рекомендации (при необходимости)	1. Философия: учебное пособие (для бакалавров и магистрантов нефилософских направлений подготовки) / подготовили: Н.А. Балаклеец, В.И. Белозерцев, Т.Н. Брысина, М.П. Волков, Н.А. Гильмутдинова, Р.В. Леушкин, Г.Ф. Миронов, Е.Ш. Ташлинская, В.Т. Фаритов. – Ульяновск: УлГТУ, 2017. – 290 с. – URL: http://lib.ulstu.ru/venec/disk/2017/193.pdf 2. Балаклеец, Н. А. Философия: Предмет и метод: практикум (для студентов бакалавриата и магистратуры нефилософских направлений подготовки) / Н. А. Балаклеец, Н. А. Гильмутдинова, Д. Ф. Морозова, В. Т. Фаритов. – Ульяновск: УлГТУ, 2022. – 87 с. – URL: http://lib.ulstu.ru/venec/disk/2022/103.pdf 3. Балаклеец, Н. А. Философия: Основные проблемы: практикум (для студентов бакалавриата и магистратуры нефилософских направлений подготовки) / Н. А. Балаклеец, Н. А. Гильмутдинова, Д. Ф. Морозова, В. Т. Фаритов. – Ульяновск: УлГТУ, 2022. – 112 с.

2. Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Балл
ставится в случае, когда магистрант демонстрирует глубокое знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, первоисточников и дополнительной литературы, прочно усвоил материал, а также способен к аналитико-синтетической творческой работе и самостоятельной оценке, т.е. обнаруживает достигнутый креативный уровень освоения	Отлично

материала.	
предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание первоисточников и дополнительной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал; возможны несущественные пробелы в освоении некоторых вопросов, выполнение практических заданий не в полном объеме (не менее ¾) либо в полном объеме, но с несущественными погрешностями и ошибками	Хорошо
ставится, если магистрант усвоил основную часть учебного материала, но недостаточно глубоко изучил некоторые разделы курса, допускает нечеткие формулировки, в ответе преобладает репродуктивное изложение (лишь простое воспроизведение прочитанного); выполнил практические задания не в полном объеме (не менее ½) либо в полном объеме, но с существенными погрешностями и ошибками	Удовлетворительно
ставится в случае, когда магистрант не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, не изучил первоисточники; не справился с выполнением практических заданий	Неудовлетворительно

3. Вопросы к экзамену

Компетенция:
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1. Культура как специфически человеческий способ бытия в мире. Культура как система.
2. Диалектика форм бытия. Соотношение вечного и преходящего, единого и многообразного, материального и духовного, индивидуального и социального в культуре.
3. Взаимосвязь культуры и мировоззрения.
4. Особенности мифологической и религиозной картин мира.
5. Специфика философского способа мышления. Сходства и отличия философии от мифологии и религии.
6. Место и роль философии в системе культуры.
7. Основные особенности развития восточной философии. Отличия восточного типа философствования от западноевропейской традиции.
8. Социокультурные предпосылки возникновения и развития античной философии.
9. Космоцентризм как основная черта античной философии.
10. Основные проблемы античной натурфилософии.
11. Учение элеатов о бытии. Смысл апорий Зенона.

12. Суть античного атомизма, его проявление в науке Нового времени.
13. Новизна и значение проблем, поставленных софистами и Сократом.
14. Проблема отношения идей и вещей в философии Платона.
15. Критика Аристотелем учения Платона.
16. Учение Аристотеля о материи и форме.
17. Принципы средневековой философии.
18. Причины подчинения философии теологии в Средние века.
19. Отличие средневекового истолкования Бога, человека и мира от античной трактовки.
20. Этапы развития средневековой философии.
21. Специфика схоластики как формы мыследеятельности.
22. Толкование природы универсалий в номинализме и реализме.
23. Содержание гуманизма как духовной ориентации мыслителей эпохи Возрождения.
24. Основные идеи философии эпохи Нового времени. Социокультурные предпосылки формирования данной эпохи.
25. Ключевая проблематика философии Ф.Бэкона.
26. Сущность принципа cogito и учения о врожденных идеях Р.Декарта.
27. Характеристика немецкой классической философии (Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель).
28. Трансцендентализм Канта.
29. Учение Гегеля: связь метода и предмета философии.
30. Особенности антропологического материализма Л.Фейербаха.
31. Особенности диалектического материализма К. Маркса и Ф. Энгельса.
32. Сущность материалистического понимания истории.
33. Смысл марксовых понятий «общественное бытие», «общественное сознание», «базис», «надстройка», «формация», «революция».
34. Условия и причины формирования философии современности.
35. Основные проблемы и школы в современной философии.
36. Особенности, отличающие русскую философскую традицию от западной.
37. Этапы становления и развития русской философии.
38. Особенности философии как метафизики.
39. Проблема бытия как ключевая проблема онтологии.
40. Содержание и основные признаки диалектики и метафизики как типов мышления и методологий деятельности.
41. Исторические формы диалектики.
42. Сущность основных законов материалистической диалектики; механизм их действия.
43. Единство принципов, законов и категорий диалектики.
44. Различие диалектического и метафизического рассмотрения категорий сущности и явления, единичного и общего, необходимости и случайности, причины и следствия, возможности и действительности, формы и содержания.
45. Технократизм как форма проявления метафизического мышления.
46. Основные формы и способы бытия человека в мире.
47. Соотношение понятий «активность», «деятельность», «практика».
48. Структура практической деятельности.

49. Аксиология как предметная область философии: основные подходы. Место и роль моральных и эстетических категорий в структуре философского знания.

50. Специфика социального познания; предмет и методы социально-философского анализа.

51. Принципы построения моделей общества и человеческой истории.

52. Материалистическое объяснение сути общественной жизни.

53. Своеобразие проблемы истины, объяснения и понимания в историческом познании. Интерпретация как метод трактовки исторического события.

54. Различные концепции, описывающие смысл истории.

55. Единство и многообразие мировой истории.

56. Этапы взаимодействия общества и природы. Формирование экологического сознания.

57. Проблема сознания: гносеологическая и онтологическая трактовки.

58. Соотношение понятий «психика», «сознание», «мышление» и «интуиция».

59. Принципиальное отличие трактовки сознания как отражения и как феномена.

60. Понимание идеального в диалектическом материализме, метафизическом материализме, объективном идеализме, субъективном идеализме.

61. Взаимосвязь языка и сознания в различных философских концепциях.

62. Диалектика индивидуального и общественного сознания.

63. Структура общественного сознания. Диалектика общественного и индивидуального сознания.

64. Предметная область гносеологии.

65. Основные позиции в решении вопроса о познаваемости мира.

66. Структура познавательного отношения. Источники и формы познавательной деятельности.

67. Достоинства и ограниченность рационализма и сенсуализма.

68. Понятие знания. Виды, формы и уровни знания.

69. Диалектика чувственного и рационального, эмпирического и теоретического в познании.

70. Отличия научного познания от обыденного опыта. Структура научного знания.

71. Детерминанты и характерные черты образа науки в условиях антропогенной цивилизации.

72. Этос науки.

73. Содержание истины как гносеологической проблемы.

74. Различие классического и неклассического понимания истины.

75. Место и роль эксперимента в науке.

76. Практика как критерий истины и основа познания.

77. Специфика философско-антропологического подхода к человеку.

78. Различные образы и способы описания человека в истории философии.

79. Связь сущности человека и его существования.

80. Экзистенциальность человеческого существования в современной культуре.

81. Гуманистический смысл постановки и осмысления проблемы отчуждения.

82. Опасности фатализма и волюнтаризма в осмыслении собственной жизни.

83. Концепции сущности и происхождения человека.

84. Различие целесообразности и смысла человеческого существования.

85. Новизна в постановке и обсуждении проблемы человека в неклассической философия XX века.

86. «Человек в мире» и «мир человека»: методологические аспекты рассмотрения.

87. Человек как творение культуры и человек как ее творец.

88. Сущность кризиса техногенной цивилизации.

89. Предпосылки, истоки и тенденции становления антропогенной цивилизации.

Паспорт
оценочных материалов для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
«Безопасность жизнедеятельности»

Перечень оценочных материалов и индикаторов достижения компетенций, сформированность которых они контролируют[1]

Наименование оценочного средства	Коды индикаторов достижения формируемых компетенции	Номер приложения[2]
Тест	ИД-1 $_{УК-8}$, ИД-2 $_{УК-8}$, ИД-3 $_{УК-8}$	1
Собеседование по лабораторным и практическим занятиям	ИД-1 $_{УК-8}$, ИД-2 $_{УК-8}$, ИД-3 $_{УК-8}$	2
Зачет	ИД-1 $_{УК-8}$, ИД-2 $_{УК-8}$, ИД-3 $_{УК-8}$	3

Разработал: _____ А.Н. Кудрин

Утверждено на заседании кафедры «ПЭ и ТБ»
протокол №5 от «30» мая 2023 года

Заведующий кафедрой _____ О.Е. Фалова

[1] Перечисляются все оценочные материалы, указанные в рабочей программе дисциплины.
[2] Указывается порядковый номер приложения, в котором размещены оценочные средства. Нумерация изменяется в зависимости от имеющихся оценочных средств.

Приложение 1

I. Текущий контроль

Тест

1. Процедура выполнения

Количество проводимых тестов в течение всего периода освоения дисциплины	2 теста
Количество задаваемых тестовых вопросов в одном тесте	25
Сроки / Периодичность тестирования	2 раза в семестр
Формат проведения тестирования	Письменно

2. Шкала оценивания с учетом срока сдачи

Количество правильных ответов	Балл
Более 22	Отлично
От 18 до 21	Хорошо
От 13 до 17	Удовлетворительно
Менее 13	Неудовлетворительно

3. Типовые тестовые задания

Компетенция:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1. Как называются системы, в которых определенные функции выполняет человек ?

a) Эргатическими
b) Функциональными
c) Энергетическими
d) Автоматизированными

2. Элементы окружающей среды оказывают воздействие на организм человека. Такие воздействия называются…

a) Факторами
b) Опасностями
c) Внешними силами
d) Реакциями среды

3. По природе факторы среды подразделяются на….

a) Вещество, энергию, информацию
b) Вещество, информацию
c) Энергию, информацию
d) Вещество и энергию

4. Фактор, который при определенной величине может оказать отрицательное воздействие на здоровье человека, называется….

a) Опасностью
b) Нежелательным фактором
c) Вредным фактором
d) Негативным

5. Под *идентификацией* опасностей понимается процесс распознавания …

a) все перечисленное в приведенных ответах
b) …вида опасностей
c) …. возможных причин
d) ….вероятности проявления

6. Аксиома о потенциальной опасности:

a) «Любая деятельность потенциально опасна»
b) «Опасной является только производственная деятельность»
c) «Опасность заключена в любом объекте»
d) «Опасности носят скрытый (неявный) характер»

7. Как классифицируются опасности по характеру воздействия на человека ?

a) Физические, Химические, Биологические, Психофизиологические
b) Биологические, Психофизиологические, Физические, Экологические
c) Физические, Химические, Биологические, Техногенные
d) Физические, Химические, Экологические, Техногенные

8. Вставьте пропущенный элемент в логической цепи событий : «потенциальная опасность – ……?…… - последствия»

a) причины
b) события
c) воздействия
d) свойства опасности

9. Вставьте пропущенный элемент в логической цепи событий : «потенциальная опасность – причины -……?…… »

a) последствия
b) события
c) воздействия
d) свойства опасности

10. Вставьте пропущенный элемент в логической цепи событий : «……?…… – причины - последствия »

a) потенциальная опасность
b) события
c) воздействия
d) свойства опасности

11. Что является количественной мерой опасности ?

a) Риск
b) Количество проявлений опасности
c) Продолжительность воздействия опасности
d) Степень воздействия на организм

12. Безопасность — это состояние, при котором риск воздействия опасности является…

a) приемлемым (допустимым)
b) нулевым
c) постоянно уменьшающимся
d) недопустимым

Что выявляют в процессе идентификации опасностей ?

a) Все перечисленное в других ответах
b) Перечень опасностей
c) Пространственную локализация (координаты)
d) Возможный ущерб
e) Риски

13. Как называется пространство, в котором находится человек (оператор) в процессе рассматриваемой деятельности ?

a) Гомосфера

b) Ноксосфера
c) Биосфера
d) Техносфера

15. **Как называется пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности ?**

a) Ноксосфера
b) Гомосфера
c) Техносфера
d) Биосфера

16. Информацию о внешней среде и внутренней среде организма человек получает с помощью:

a) всего перечисленного в приведенных ответах
b) сенсорных систем (анализаторов)
c) систем приспособления
d) информационных систем

17. Что включают в себя анализаторы человека ?

a) все перечисленное в приведенных ответах
b) рецепторы
c) нервные волокна
d) клетки центральной нервной системы (головного мозга)

18. Что является основной характеристикой анализатора ?

a) Чувствительность рецептора
b) Скорость передачи нервных импульсов
c) Количество рецепторов, входящих в анализатор
d) Величина болевого порога

19. Какие виды совместимости человека и среды необходимо обеспечивать для создания безопасных систем?

a) Все из перечисленного в ответах.
b) Антропометрическую, биофизическую, энергетическую совместимость
c) Информационную, психологическую, социальную совместимость
d) Технико-эстетическую совместимость

20. **Как называется напряжение, вызванное однообразием выполняемых действий?**

a) Монотония
b) Интеллектуальное напряжение
c) Утомление
d) Политония
e) Сенсорное напряжение

21. По каким причинам человек нарушает требования безопасности ?
(отметьте несколько ответов!)

a) по незнанию требований безопасности;
b) по нежеланию выполнять требования безопасности;
c) в связи с неумением выполнить требования безопасности;
d) в связи с невозможностью выполнить требования (по причинам, не зависящим от человека);

22. На какие группы могут быть разделены природные опасности ? (*несколько ответов***)**

a) литосферные,
b) гидросферные ,
c) атмосферные
d) космические
e) техносферные

23. Какие опасности называются техногенными ?

a) Опасности, связанные с искусственными объектами

b) Опасности природного характера, разрушающие технические объекты
c) Опасности, возникающие при ошибочных действиях человека при управлении техникой

24. Какие опасности относятся к антропогенными ?

a) Опасности, возникающие при ошибочных действиях человека
b) Опасности, связанные с искусственными объектами
c) Опасности природного характера, разрушающие технические объекты
d) Опасности, имеющие биологическую природу

25. Как называется заболевание, вызванное воздействием вибрации ?

a) Виброболезнь
b) Вибростения
c) Вибронепереносимость
d) Виброз

26. Какой уровень шума допускается на рабочих местах в производственных помещениях?

a) 80 дБ
b) 90 дБ
c) 40-50 дБ
d) 75 дБ

27. Укажите существующие методы борьбы с шумом. *(несколько ответов)*

a) Архитектурно-планировочные
b) Акустические
c) Организационно-технические
d) Аэродинамические

28. Укажите виды воздействия на человека электрического тока: *(несколько ответов)*

a) термическое
b) электролитическое
c) биологическое действие
d) психологическое

29. От каких факторов зависят характер и последствия воздействия на человека электрического тока? *(несколько ответов)*

a) значения тока, проходящего через тело человека;
b) электрического сопротивления человека;
c) уровня приложенного к человеку напряжения;
d) продолжительности воздействия тока;
e) пути прохождения тока через тело человека;
f) возраста человека;

30. Какое напряжение называют *напряжением шага ?*

a) напряжение между точками земли, в которых расположены ноги человека
b) напряжение икроножных мышц при ходьбе
c) напряжение на поверхности земли, возникающее при касании земли электрическим проводом

31. Какие значения электрического тока из ниже приведенных являются смертельными для человека ? *(несколько ответов)*

a) 5 А
b) 0,5 А
c) 50 мА
d) 5 мА
e) 10 мА

32. Одинакова ли опасность от постоянного тока и переменного тока?

a) Постоянный ток примерно в 4...5 раз безопаснее переменного
b) Переменный ток примерно в 4...5 раз безопаснее постоянного

c) Опасность примерно одинакова, если напряжение не превышает 300 В
d) Постоянный ток примерно в 2…3 раза безопаснее переменного

33. Какие меры могут применяться для защиты от поражения электрическим током ?

a) Обеспечение недоступности токоведущих частей, находящихся под напряжением
b) Защитное заземление оборудования
c) Применение малых напряжений (менее 50 В для переменного тока)
d) Использование специальных электрозащитных средств

34. В каких единицах измеряется освещенность ?

a) В люксах (лк)
b) В люменах (лм)
c) В канделах (кд)
d) В кд/м^2

35. Что понимается под *комбинированным* искусственным освещением ?

a) когда к общему освещению добавляется местное освещение
b) используются светильники разной мощности
c) комбинируются светильники белого света с лампами других цветов
d) используются несколько местных светильников на одном рабочем месте

36. Укажите <u>физические</u> параметры воздуха, которые определяют процесс терморегуляции организма. *(несколько ответов)*

a) температура
b) относительная влажность
c) скорость движения воздуха
d) барометрическое давление

37. Какими путями происходит отдача тепла организмом в окружающую среду ? *(несколько ответов)*

a) в виде инфракрасных лучей
b) нагревом воздуха, омывающего поверхность тела (конвекция)
c) испарением пота
d) нагревом воздуха при дыхании

38. Какой параметр воздушной среды <u>не нормируется</u>?

a) давление
b) скорость движения воздуха
c) содержание вредных веществ
d) относительная влажность

39. Как подразделяют вредные вещества по степени воздействия на организм ?

a) чрезвычайно опасные
b) высокоопасные
c) умеренно опасные
d) малоопасные
e) раздражающие
f) токсичные

40. Основной величиной экологического нормирования содержания вредных химических соединений в компонентах природной среды является?

a) предельно допустимая концентрация
b) предельно допустимое количество вредного вещества
c) предельно действующая концентрация
d) предельно достижимая концентрация

41. Как называется раздел охраны труда, в котором изучаются опасные производственные факторы ?

a) Техника безопасности
b) Производственная санитария
c) Безопасность в производстве

d) Управление рисками

42. В какой цвет должны окрашиваться баллоны с кислородом ?

a) Голубой
b) Синий
c) Белый
d) Серый

43. В какой цвет должны окрашиваться баллоны с водородом ?

a) Темно-зеленый
b) Синий
c) Белый
d) Серый

44. Кто проводит первое техническое освидетельствование вновь установленных котлов?

a) инспектор котлонадзора
b) пожарная инспекция
c) ответственный за безопасную эксплуатацию котлов
d) оператор котельной установки

45. Назовите основные опасности, возникающие при эксплуатации подъемно-транспортного оборудования:

a) движущиеся элементы;
b) падение груза с высоты;
c) потеря устойчивости и падение кранов;
d) высокое напряжение электрического тока

46. Как часто должно проводиться <u>полное</u> техническое освидетельствование подъемных кранов?

a) 1 раз в 3 года
b) 1 раз в год
c) 1 раз в 8 лет
d) в зависимости от сроков эксплуатации , но не реже 1 раза в 5 лет

47. Как называется быстрое сгорание горючей смеси без образования сжатых газов?

a) Вспышка
b) Возгорание
c) Воспламенение
d) Самовозгорание

48. К какому классу пожара относят горение электроустановок, находящихся под напряжением?

a) Класс **E**
b) Класс **A**
c) Класс **B**
d) Класс **D**

49. Какие продукты горения относят к наиболее токсичным и часто встречающимся?

a) оксид углерода CO и диоксид углерода CO_2
b) оксид азота NO и диоксид азота NO_2
c) углеводороды и канцерогенные соединения
d) взвешенные частицы продуктов горения (дым)

50. Сколько эвакуационных выходов должно быть в здании?

a) не менее двух
b) два-три
c) три
d) четыре

Приложение 2

Собеседование по лабораторным и практическим занятиям

1. Процедура проведения

Количество проводимых лабораторных работ в течение всего периода освоения дисциплины	8 работ
Формат проведения результатов	Собеседование
Методические рекомендации (при необходимости)	

Тип собеседования	По практическим (семинарским) занятиям / По лабораторным работам / Иное[3]
Общее количество вопросов для собеседования	68 вопросов
Количество основных задаваемых при собеседовании вопросов	3 вопросов
Формат проведения собеседования	Устно
Сроки / Периодичность проведения собеседования	1-16 неделя
Методические рекомендации (при необходимости)	

2. Шкала оценивания с учетом срока сдачи[4]

В ходе собеседование студенту задается от 3 до 5 вопросов, при этом возможны дополнительные уточняющие вопросы. Шкала оценивания имеет вид.

Шкала	Критерии оценивания
Зачтено	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебной литературе и конспектам лекций, но и самостоятельно составленные; верно произвёл необходимые расчёты; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы.
Не зачтено	Студент не дал ответа по вопросам практической работы; выполнил неверно, с фактическими ошибками решения; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

[3] Указать по какому материалу проводится собеседование.

[4] За несвоевременную сдачу обучающемуся могут быть начислены штрафные баллы.

3. Перечень лабораторных работ

Компетенция:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Номер	Наименование лабораторного занятия
1	Параметры радиационного фона и расчёт толщины защитного сооружения от ионизирующих излучений
2	Негативное воздействие на человека производственного шума и вибрации
3	Определение запылённости воздуха помещений
4	Параметры микроклимата и их воздействие на организм человека
5	Изучение средств индивидуальной защиты
6	Содержание инструкций по охране труда и их оценка
7	Несчастные случаи на производстве
8	Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях

4. Перечень практических работ

Компетенция:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Номер	Наименование практического занятия
1	Расчет освещенности рабочих мест
2	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации
3	Управление безопасностью жизнедеятельности.
4	Специальная оценка условий труда

5. Перечень вопросов для собеседования по лабораторным работам и практическим занятиям

1. Как измеряются параметры радиационного фона и каким образом производится расчёт толщины защитного сооружения от ионизирующих излучений?
2. Что такое изотоп, нуклид, радиоактивность, радионуклид?
3. Что такое ионизирующее излучение?
4. Виды ионизирующих излучений?
5. Излучаемые частицы и излучения, их ионизирующая и проникающая способность.

6. Дозы излучения и их единицы измерения.
7. Что такое коэффициент качества ионизирующих излучений?
8. Биологическое действие ионизирующих излучений.
9. Лучевая болезнь и ее степени.
10. Лучевое поражение кожи и его последствия?
11. Воздействие ионизирующих излучений при попадании внутрь организма.
12. Доза космического излучения в фоновом облучении человека.
13. Доза излучения от природных источников в фоновом облучении человека.
14. Доза в фоновом облучении человека от искусственных источников радиации в окружающей среде от выбросов ТЭЦ, от использования ядерного оружия, от выбросов предприятий ядерной энергетики, от выбросов АЭС, от медицинских обследований.
15. Основные документы радиационной безопасности.
16. Дозовые пределы радиации в зависимости от групп населения
17. Среднегодовая суммарная доза облучения от всех источников на территории России.
18. Медицинские средства профилактики от радиации.
19. Значение радиационного фона на территории Ульяновска.
20. Сигнал оповещения о радиационной опасности, порядок его подачи и действия по сигналу?
21. Индивидуальные средства защиты органов дыхания от радиации?
22. Средства защиты кожи от радиации?

Тема: Негативное воздействие на человека производственного шума и вибрации

1. Как классифицируются шумы по природе происхождения?
2. Какими физическими параметрами характеризуется шум?
3. Каково воздействие шума на человека?
4. Что такое аудиометрия?
5. Поясните принципы нормирования производственного шума.
6. Как нормируется постоянный шум на рабочих местах? Что такое предельный спектр?
7. Как нормируется непостоянный шум на рабочих местах?
8. Перечислите основные средства и методы борьбы с шумом.
9. Назовите защитные средства, снижающие шум в источнике его возникновения.
10. Поясните эффекты звукоизоляции и звукопоглощения.
11. Что такое вибрация и какие физические величины характеризуют вибрацию?
12. Каковы источники вибрации?
13. Как подразделяется вибрация по способы передачи на человека?
14. По каким параметрам нормируется вибрация?
15. Как осуществляется контроль вибрации на рабочих местах?
16. Способы уменьшения вибрации в источнике.
17. Что такое виброизоляция, виброгашение и вибродемпфирование?
18. Организация труда и отдыха при воздействии общей вибрации.
19. Организация труда и отдыха при воздействии локальной вибрации.
20. Какие существуют СИЗ для защиты от вибрации и в каких случаях они применяются?
21. Лечебно-профилактические мероприятия для защиты от вибрации.

Тема: Определение запылённости воздуха помещений

1. Дать определение пыли.
2. Классификация пыли по размерам, состоянию, происхождению, физическим свойствам.
3. Классификация пыли по взрывоопасности.
4. Основные профессиональные заболевания от действия пыли.
5. Перечислить методы исследований и способы анализа запыленности воздушной среды.
6. Основные мероприятия по снижению запыленности воздуха.
7. Перечислить средства защиты от воздействия пыли органов дыхания.
8. Типы респираторов, их характеристика

Тема: Параметры микроклимата и их воздействие на организм человека

1. Какими параметрами характеризуются метеорологические условия производственных помещений?
2. Что такое терморегуляция организма и как она осуществляется?
3. Что такое эффективная и эквивалентно-эффективная температура, зона комфорта?
4. Какие факторы учитываются при установлении нормативных значений параметров

метеоусловий?
5. Что понимается под оптимальными метеоусловиями? Каковы их преимущества по сравнению с допустимыми?
6. Почему при нормировании учитывается тяжесть физических работ?
7. Какие приборы используются для исследования метеоусловий?
8. Поясните принцип действия психрометра. Чем объясняются преимущества аспирационного психрометра по сравнению с психрометром Августа?
9. Как рассчитываются абсолютная и относительная влажность, влагосодержание воздуха?
10. Поясните принцип действия механического и электрического анемометров. Каковы их пределы измерения?
11. В каких случаях нормирование микроклимата осуществляется по оптимальным параметрам?

Тема: Изучение средств индивидуальной защиты.

1. Что такое средства защиты?
2. В каких случаях они применяются?
3. Классификация средств защиты.
4. Перечислите примеры СИЗ для защиты головы.
5. Перечислите примеры СИЗ для защиты лица и органов дыхания.
6. Перечислите примеры СИЗ для защиты органов слуха.
7. Перечислите примеры СИЗ для защиты рук.
8. Перечислите примеры защитной рабочая одежда и в каких видах работ она применяется.
9. Перечислите примеры защитной рабочей обуви и в каких видах работ она применяется.
10. Кто несет ответственность за обеспечение СЗ?

Тема: Содержание инструкций по охране труда и их оценка.

1. Требования по составлению инструкций по ОТ.
2. Порядок разработки инструкций по ОТ.
3. Порядок согласования инструкций по ОТ.
4. Порядок утверждения инструкций по ОТ.
5. Какие основные разделы содержит инструкция по ОТ?
6. На основании каких документов составляется ИОТ?
7. Каков порядок утверждения и согласнования ИОТ?
8. Учет и пересмотр ИОТ.

Тема: Несчастные случаи на производстве

1. Что понимается под несчастным случаев на производстве?
2. Что такое опасный производственный фактор?
3. Что такое вредный производственный фактор?
4. Каковы причины несчастных случаев на производстве?
5. Каков порядок расследования несчастных случаев на производстве?
6. Каковы методы анализа травматизма?
7. Кто несет ответственность за правильное и своевременное расследование несчастных случаев?
8. Каково содержание акта по форме Н-1?
9. Какова ответственность должностных лиц за нарушение требований охраны труда?
10. Каковы последствия несчастных случаев на производстве?
11. Как рассчитать коэффициенты частоты и тяжести несчастных случаев?

Тема: Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях

1. Каковы основные условия успеха реанимации?
2. Что должен знать оказывающий помощь?
3. Что должен уметь оказывающий помощь?
4. Какова последовательность оказания первой помощи пострадавшим от
5. электрического тока?
6. Что понимается под клинической смертью?
7. Каков порядок проведения искусственного дыхания способом «изо рта
8. в рот»?
9. В каких случаях необходимо применять способ проведения искусственного дыхания «изо рта в нос»?

10. С какой цикличностью надо проводить искусственное дыхание?
11. Каковы признаки отсутствия сердечной деятельности у пострадавшего?
12. Каков порядок проведения непрямого массажа сердца?
13. С какой цикличностью нужно проводить непрямой массаж сердца?
14. Как оценить эффективность реанимационных мероприятий?
15. До каких пор нужно проводить реанимационные мероприятия?
16. Оказание ПП при травмах опорно-двигательного аппарата.
17. Оказание ПП при солнечных и тепловых ударах.
18. Оказание ПП при отморожениях.
19. Оказание ПП при кровотечениях.
20. Травматический шок. Особенности и ПП.

Приложение 3

Зачет

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к зачету	50 вопроса
Количество основных задаваемых вопросов	3 вопросов
Формат проведения	Устно и письменно
Методические рекомендации (при необходимости)	

2. **Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре**

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Балл
Выставляется обучающемуся, если студент показал глубокие знания теоретического материала по поставленному вопросу, грамотно логично и стройно его излагает, способен обосновать свои предложения	Зачтено
Выставляется обучающемуся, если студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не способен обосновать свои предложения	Не зачтено

3. **Вопросы к зачету**

Компетенция:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1. Возникновение учений о безопасности жизнедеятельности. Смежные дисциплины.
2. Основные термины и определения дисциплины БЖД.
3. Взаимодействие человека и среды обитания.
4. Классификация опасных факторов. Производственная опасность.
5. Действие ультрафиолетового и инфракрасного излучений на человека и защита от их воздействий.
6. Вибрация. Влияние вибрации на здоровье работающих.
7. Способы измерения вибрации. Гигиенические характеристики и нормы вибрации. Защита от вибрации.
8. Шум, воздействие на человека. Защита от вибрации.
9. Ультразвук, воздействие на человека и защита от него.
10. Инфразвук, воздействие на человека и защита от него.
11. Лазерная безопасность.
12. Воздействие электрического тока на организм человека.
13. Первая помощь пострадавшим от электрического тока.
14. Сущность биологического воздействия ионизирующих излучений на организм человека.

15. Защита от электромагнитных полей.
16. Антропогенные опасности и защита от них. Ошибки человека.
17. Критерии оценки надёжности человека.
18. Методы обнаружения опасностей.
19. Основные положения теории риска.
20. Оценка и нормирование негативных факторов.
21. Принципы обеспечения безопасности.
22. Методы обеспечения безопасности.
23. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов.
24. Нормативные показатели безопасности и экологичности.
25. Комфортные условия жизнедеятельности, составляющие комфорта.
26. Средства обеспечения параметров микроклимата производственных помещений.
27. Психофизиологические основы безопасности. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
28. Виды и условия трудовой деятельности.
29. Классификация условий труда по гигиенической классификации.
30. Работоспособность организма человека. Фазы работоспособности.
31. Охрана труда. Дать определение охраны труда. Какие вопросы решаются службой охраны труда?
32. Организация охраны труда на производстве.
33. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Номенклатура средств индивидуальной защиты.
34. Средства коллективной защиты.
35. Эргономические основы безопасности.
36. Стихийные бедствия и техногенные аварии.
37. Чрезвычайные ситуации военного и мирного времени. Классификация чрезвычайных ситуаций.
38. Основные способы защиты населения.
39. Эвакуационные мероприятия.
40. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.
41. Система управления охраной труда на предприятии. Службы охраны труда.
42. Обязанности работника по обеспечению охраны труда.
43. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда
44. Учет и расследование несчастных случаев на производстве.
45. Экономическая оценка травматизма на предприятии.
46. Охрана труда. Основные понятия и основные принципы государственной политики в области охраны труда.
47. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
48. Экономические основы управления безопасностью жизнедеятельности.

49. Органы государственного управления безопасностью.
50. Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников

Паспорт

оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экономика

Перечень оценочных материалов и индикаторов достижения компетенций, сформированность которых они контролируют

Наименование оценочного средства	Коды индикаторов достижения формируемых компетенции	Номер приложения
Собеседование	ИД-1 $_{УК-9}$, ИД-2 $_{УК-9}$, ИД-3 $_{УК-9}$	1
Реферат	ИД-1 $_{УК-9}$, ИД-2 $_{УК-9}$, ИД-3 $_{УК-9}$	2
Зачет	ИД-1 $_{УК-9}$, ИД-2 $_{УК-9}$, ИД-3 $_{УК-9}$	3

Разработал: зав. кафедрой, доцент, кандидат экономических наук А.Р. Сафиуллин
Утверждено на заседании кафедры «Экономическая теория»
протокол №5 от «30» мая 2023 года

Заведующий кафедрой _____ А.Р. Сафиуллин

I. Текущий контроль

Приложение 1

Собеседование

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов для собеседования	50 вопросов
Количество основных задаваемых при собеседовании вопросов	Не более 5 вопросов
Формат проведения собеседования	Устно
Сроки	В течение семестра
Методические рекомендации (при необходимости)	Не требуются

2. Шкала оценивания с учетом срока сдачи[1]

Критерии оценивания	Балл
Даны полные исчерпывающие ответы на все вопросы	5
Даны неполные ответы	4
Дано от 50 до 70 процентов правильных корректных ответов	3
Ответы не получены более чем на 50% вопросов	2

3. Перечень вопросов для собеседования

Полный перечень вопросов для проведения собеседования

Компетенция:
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ
1.	Дайте определение понятия «экономика».	Экономика – это хозяйственная деятельность, связанная с производством, распределением, обменом и потреблением жизненно необходимых благ.
2.	Дайте определение экономического блага.	Экономические блага – блага, количество которых ограничено относительно потребности в них.
3.	Сформулируйте характеристику позитивного подхода в экономической науке.	Позитивный подход (позитивная экономика) изучает факты и зависимости между этими фактами; отвечает на вопрос «Что есть?» («Что может быть?»).
4.	Сформулируйте	Нормативный подход (нормативная экономика)

[1] За несвоевременную сдачу обучающемуся могут быть начислены штрафные баллы.

	характеристику нормативного подхода в экономической науке.	предлагает рецепты действий; определяет, какие условия (состояния) экономики желательны или нежелательны; отвечает на вопрос «Что должно быть?».
5.	Что изучает микроэкономика?	Микроэкономика рассматривает законы и принципы функционирования отдельных субъектов рынка, изучает спрос и предложение, выявляет процесс определения себестоимости и цены на отдельных рынках, показывает особенности поведения предприятий в условиях различной конкурентной среды. Микроэкономика исследует хозяйственную деятельность на уровне фирмы, домохозяйства, товара и ресурса, отрасли и рынка.
6.	Что изучает макроэкономика?	Макроэкономика изучает национальную экономику государства в целом либо в разрезе ее крупных составляющих; рассматривает агрегированные показатели совокупного спроса и предложения, уровня цен, занятости и безработицы; определяет суть и причины экономических циклов; исследует возможные направления экономической политики государства.
7.	В чём различие между экономическими и неэкономическими благами?	Экономические блага – количество таких благ ограничено относительно потребности в них. Неэкономические блага – количество таких благ достаточно для полного и постоянного удовлетворения потребностей.
8.	Перечислите виды экономических ресурсов.	Земельные ресурсы - все естественные ресурсы, которые даны природой (пахотные земли, лесные угодья, месторождения полезных ископаемых, водные ресурсы). Капитальные ресурсы (капитал) – созданные людьми средства производства и денежные накопления. Трудовые ресурсы (люди). Предпринимательский талант (способность).
9.	Дайте характеристику кривой производственных возможностей.	Кривая производственных возможностей отражает все возможные сочетания производства двух благ (групп благ) в максимальном объеме, которое общество может получить при данных ресурсах (постоянном количестве ресурсов) и данной технологии производства.
10.	Дайте определение альтернативной стоимости.	Альтернативная стоимость – это количество единиц одного блага, от производства которых необходимо отказаться для создания одной дополнительной единицы другого блага.
11.	Разделите рынок на виды по типу конкуренции.	По типу конкуренции в структуре рынка выделяют: −рынок совершенной конкуренции; −рынок несовершенной конкуренции, который

		можно разделить на рынок монополистической конкуренции, рынок олигополии, рынок монополии.
12.	Разделите рынок на виды по географическому положению (территориальным границам, масштабам).	По географическому положению территориальным границам, масштабам) в структуре рынка выделяют: − местный рынок; − региональный рынок; − национальный рынок (внутренний рынок); − мировой рынок (внешний рынок, глобальный рынок).
13.	Дайте определение понятия «товар».	Товар – это продукт труда в форме экономического блага, произведенного для продажи на рынке и способного удовлетворить какую-либо потребность человека.
14.	Дайте определение понятия «цена».	Цена – это денежное выражение стоимости товара или услуги.
15.	Дайте определение понятия «деньги».	Деньги – это товар особого рода, выполняющий роль всеобщего эквивалента.
16.	Запишите функции денег.	Мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления, мировые деньги.
17.	Дайте характеристику спроса.	Спрос – количество товара, которое покупатели готовы приобрести на рынке в определенном промежутке времени при различных ценах на него.
18.	Сформулируйте закон спроса.	Закон спроса гласит, что рост цены на товар приводит к снижению величины спроса на него, и наоборот.
19.	Выделите неценовые факторы, влияющие на спрос.	–доходы покупателей; –цены на другие товары (взаимозаменяемые товары и взаимодополняемые товары); –количество покупателей на рынке; –потребительские ожидания; –вкусы и предпочтения покупателей.
20.	Дайте характеристику предложения.	Предложение – количество товара, которое производители (продавцы) готовы предложить на рынке в определенном промежутке времени при различных ценах на него.
21.	Сформулируйте закон предложения.	Закон предложения гласит, что повышение цены на товар приводит к росту величины его предложения, и наоборот.
22.	Выделите неценовые факторы, влияющие на предложение.	–цены на ресурсы, от которых зависят издержки производства товара; –технологии (научно-технический прогресс); –налоги (субсидии); –количество продавцов на рынке; –ожидания продавцов.
23.	Охарактеризуйте состояние рыночного равновесия.	Рыночное равновесие – это состояние рынка, при котором

		–полностью совпадают интересы продавцов и покупателей, то есть все количество товара, выставленное на продажу по соответствующей цене, будет полностью куплено; –на рынке не будет ни дефицита, ни излишка товара.
24.	Что такое рынок покупателя?	Рынок покупателя – это рынок, на котором реальная рыночная цена выше равновесной цены, поэтому продавцы будут выставлять на продажу большее количество товара, что приведет к появлению излишка товара, и чтобы его реализовать продавец вынужден будет снижать цену, пока не установится точка равновесия.
25.	Что такое рынок продавца?	Рынок продавца – это рынок, на котором реальная рыночная цена ниже равновесной цены, что невыгодно для продавца, поэтому на рынке возникнет дефицит товара, и продавцы имеют возможность повышать цену товара, пока не установится равновесная цена.
26.	Дайте характеристику эластичности спроса по цене.	Эластичность спроса по цене – величина, которая показывает, на сколько процентов изменится величина спроса на товар при изменении его цены на один процент.
27.	Сопоставьте виды эластичности по степени реакции объема покупок на изменение цены.	Эластичный спрос, если эластичность спроса по цене > 1. Неэластичный спрос, если эластичность спроса по цене < 1. Абсолютно неэластичный спрос, если объем спроса на товар остается неизменным при любой цене, то есть объем спроса не реагирует на изменение цены. Абсолютно эластичный спрос, если при данной определенной цене можно продать любое количество товара в каком-то интервале спроса, но потребители откажутся покупать товар, если цена будет выше данной.
28.	Дайте определение понятия «предприятие».	Предприятие – это самостоятельная хозяйственная единица (учреждение в форме фабрики, завода, шахты, фермы, магазина), которая организует процесс производства и распределения экономических благ с целью получения прибыли.
29.	Охарактеризуйте внутреннюю среду предприятия.	Внутренняя среда предприятия – это совокупность факторов и условий, определяющих внутреннюю атмосферу деятельности предприятия. К элементам внутренней среды относят: подходы руководства предприятия к механизму его управления, уровень материального обеспечения работников, психологический микроклимат внутри трудового

		коллектива и так далее.
30.	Охарактеризуйте внешнюю среду предприятия.	Внешняя среда – это совокупность факторов и условий, влияющих на деятельность предприятия и находящихся за его пределами. К элементам внешней среды относят: поведение покупателей, конкурентов и государства; модель рынка, в рамках которой действует предприятие и так далее.
31.	Охарактеризуйте бухгалтерские издержки производства.	Бухгалтерские (явные, внешние) издержки – это фактически затраты предприятия, связанные с его хозяйственной деятельностью; это стоимость ресурсов, израсходованных предприятием за определенный период в фактических ценах приобретения этих ресурсов у внешних поставщиков.
32.	Охарактеризуйте неявные издержки производства.	Неявные (внутренние) издержки – это затраты собственных ресурсов, которые принадлежат предприятию; это доходы, которые могли бы быть получены предприятием в случае альтернативных вариантов использования собственных ресурсов.
33.	В чем различие между постоянными и переменными издержками производства?	Постоянные издержки – это затраты, величина которых не зависит от объемов производства и существует даже при нулевом выпуске, когда предприятие ничего не производит. Переменные издержки – это затраты, величина которых зависит от объемов производства.
34.	Каковы содержание и цели антимонопольной политики?	Антимонопольная политика – это система мер, разрабатываемых и реализуемых государством для: −недопущения монополизации рынков; −смягчения (устранения) отрицательных последствий наличия монополии на рынке; −стимулирования развития конкурентной среды. Реализация антимонопольной политики государства предполагает использование комплекса экономических и административных мер.
35.	Охарактеризуйте макроэкономический показатель ВВП.	Валовой внутренний продукт (ВВП) – это рыночная стоимость всей совокупности конечных товаров и услуг, которые были произведены на территории данного государства за определенный промежуток времени (как правило, за один год).
36.	Охарактеризуйте макроэкономический показатель ВНП.	Валовой национальный продукт (ВНП) – это рыночная стоимость всей совокупности конечных товаров и услуг, которые были произведены с использованием только национальных факторов производства вне зависимости от места их расположения.

37.	Охарактеризуйте номинальный и реальный валовой продукт.	Валовой продукт – это агрегированный показатель, который характеризует общий, совокупный объем производства в стоимостной форме, то есть в денежных единицах (с учетом цен). Различают номинальный и реальный валовой продукт. Номинальный валовой продукт подсчитывается в текущих ценах, ценах данного периода. Реальный валовой продукт подсчитывается в неизменных ценах, ценах прошлого или базового периода.
38.	В чем сущность инвестиций и какова их роль в экономике?	Инвестиции – это вложения частного или государственного капитала из разных источников в различные сферы экономики с целью получения прибыли (частные инвестиции фирм) и/или регулирования национальной экономики (государственные инвестиции). Роль инвестиций заключается в том, что они становятся причиной увеличения национального дохода – мультипликативный эффект (эффект мультипликатора).
39.	Охарактеризуйте понятие «экономический рост».	Экономический рост представляет собой такое движение в развитии национального хозяйства, которое характеризуется увеличением реального объема национального производства (увеличением созданных за определенный период товаров и услуг), изменением комплекса макроэкономических показателей, прежде всего таких, как ВВП, ВНП, национальный доход, ВВП или ВНП на душу населения.
40.	Охарактеризуйте типы экономического роста и различия между ними.	В зависимости от источников (факторов) экономического роста выделяют экстенсивный, интенсивный и смешанный типы. Экстенсивный тип – увеличение объемов национального производства (ВВП) за счет вовлечения в производственный процесс новых дополнительных факторов производства. Интенсивный тип – увеличение объемов национального производства за счет изменения (улучшения) качества используемых ресурсов и изменения качества производственных процессов. Смешанный тип – совмещение экстенсивного и интенсивного типов роста экономики.
41.	Выделите основные фазы экономического цикла.	Выделяют следующие основные фазы экономического цикла: 1) спад (кризис, сжатие); 2) депрессия (дно); 3) оживление (восстановление); 4) подъем (бум). В связи с размытием границ между фазами часто выделяют:

		− рецессию – понижательную фазу, включающую кризис и депрессию; − экспансию – повышательную фазу, включающую оживление и подъем.
42.	Какова сущность инфляции как экономического явления?	В широком смысле инфляция представляет собой дисбаланс между спросом и предложением, который сопровождается переполнением каналов денежного обращения избыточной денежной массой и проявляется в повышении общего уровня цен. В узком смысле под инфляцией понимают процесс обесценивания денег, что является результатом повышения цен. Сущность инфляции состоит в снижении покупательной способности денежной единицы, что при прочих равных приводит к снижению реального дохода населения и ухудшению его благосостояния.
43.	В чем суть открытой инфляцией?	В зависимости от наличия контроля государства над динамикой цен выделяют открытую и подавленную инфляцию. Открытая инфляция характерна для стран с рыночной экономической системой, при которой цены устанавливаются в результате взаимодействия между спросом и предложением. Поэтому при открытой инфляции рост цен никем и ничем не ограничивается.
44.	В чем суть подавленной инфляцией?	В зависимости от наличия контроля государства над динамикой цен выделяют открытую и подавленную инфляцию. Подавленная инфляция свойственна странам с административно-командной экономической системой, при которой цены регулируются государством. Поэтому при подавленной инфляции государство в большинстве случаев не позволяет ценам расти и достигнуть экономически обоснованного уровня, что приводит к возникновению дефицита товаров и появлению теневого рынка.
45.	Какова сущность безработицы?	Безработица – это социально-экономическое явление, для которого характерно наличие в обществе незанятого в производстве товаров и услуг трудоспособного населения.
46.	Как рассчитать уровень безработицы?	Уровень безработицы рассчитывается как отношение количества безработных к показателю общей численности рабочей силы.
47.	Сформулируйте закон А.Оукена.	На основе исследования экономических последствий безработицы была выведена следующая закономерность (закон А.Оукена): если фактический уровень безработицы превышает естественный уровень на 1%, то отставание объема валового продукта от потенциально возможного составляет 2,5%. То есть каждый процент циклической безработицы дает отставание валового продукта на 2,5%.

		Число 2,5 называется коэффициентом Оукена.
48.	Сформулируйте цели экономической политики государства.	Экономический рост, полная занятость, стабильный уровень цен, экономическая эффективность, экономическая свобода, справедливое распределение доходов, экономическая обеспеченность, торговый баланс, охрана окружающей среды.
49.	Охарактеризуйте содержание денежно-кредитной политики государства.	Денежно-кредитная политика – это политика государства, которая направлена на регулирование величины денежного предложения и уровня процентных ставок с целью стимулирования неинфляционного экономического роста и обеспечения полной занятости.
50.	Охарактеризуйте содержание фискальной (бюджетно-налоговой) политики государства и выделите ее инструменты.	Фискальная (бюджетно-налоговая) политика – это совокупность мер государства, направленных на регулирование совокупного спроса и уровня экономической активности в стране посредством изменения уровня налоговой нагрузки и размера государственных расходов. Инструменты: налоги и государственные расходы.

Приложение 2

Реферат

1. Процедура проведения

Общее количество тем	40 тем
Сроки / Периодичность контроля выполнения реферата	Не позднее 15 недели семестра
Методические рекомендации (при необходимости)	Методические рекомендации для студентов по выполнению реферата по дисциплине «Экономика» / сост. А.А. Александров. – Ульяновск: УлГТУ, 2016. – 50 с. Режим доступа: http://www.ulstu.ru/main?cmd=file&object=16701

2. Шкала оценивания с учетом срока сдачи[2]

Критерии оценки качества решения задачи	Балл
Выставляется при выполнении реферата в полном объеме; работа отличается достаточной глубиной проработки всех структурных элементов содержательной части и оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его в практическом исследовании; студентом применены современные методы и методики анализа с соответствующими расчетами; определены и обоснованы экономические показатели; на защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, отстаивает свою точку зрения достаточно обосновано.	3-5 баллов (зачтено)
Выставляется при выполнении реферата в неполном объеме; работа отличается крайне слабой проработкой структурных элементов содержательной части; работа оформлена с многочисленными нарушениями установленных правил; студент на защите не отвечает на большинство вопросов и допускает грубые фактические ошибки, не может защитить предложенные им в работе тезисы и расчеты.	0-2 балла (не зачтено)

3. Темы

Компетенция: УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1. Современное антимонопольное регулирование и его значение в экономике (на примере России).
2. Дифференциация доходов в современной России: причины, последствия, пути преодоления.
3. Заработная плата и факторы ее формирования с современной России.
4. Антиинфляционное регулирование в экономике современной России.
5. Государственно-частное партнерство и его развитие в российской экономике.

[2] За несвоевременную сдачу обучающемуся могут быть начислены штрафные баллы.

6. Проблемы и перспективы развития малого бизнеса в современной России (на примере региона).

7. Теория ренты и практика рентных отношений в экономике России.

8. Теории предпринимательства и специфика предпринимательства в современной России.

9. Роль конкуренции в современной экономике. Теория конкуренции М. Портера.

10. Особенности рынка труда в экономике современной России.

11. Денежно-кредитная политика государства: теория и российская практика.

12. Информационная экономика: теория и практика становления (на примере России).

13. Новые факторы экономического роста и их роль в современной экономике.

14. Повышение эффективности и качества экономического роста в современной России.

15. Экономическая эффективность и справедливость: в поисках оптимума (страны мира и Россия).

16. Инвестиции – условие развития экономики региона (на примере Ульяновской области).

17. Человеческий капитал и его значение в современной экономике.

18. Инновации и инновационное предпринимательство в современной экономике.

19. Налоговая политика и ее роль в стимулировании предпринимательской деятельности.

20. Мировая валютная система и проблемы валютного регулирования в российской экономике.

21. Роль информации и знаний в «новой» экономике: Россия и страны мира.

22. Постиндустриальная экономика и проблемы модернизации хозяйственной деятельности в России.

23. Национальное богатство: его структура и эффективность использования (Россия и страны мира).

24. Современные естественные монополии: их значение и регулирование в российской экономике.

25. Влияние глобализации на развитие российской экономики.

26. Современный финансово-экономический кризис: причины и последствия для российской экономики.

27. Государственное регулирование экономики: опыт современной России.

28. Структура государственных расходов и приоритеты экономической политики в России.

29. Уровень жизни населения: основные показатели и современное состояние в России.

30. Инновационное предпринимательство: теория и практика (на примере России и зарубежных стран).

31. Экономика, основанная на знаниях, и ее перспективы в России.

32. Экономическая безопасность в современной России.

33. Скандинавская модель смешанной экономики (на примере современной Швеции или Норвегии).

34. Особенности национальной модели современной японской экономики.

35. Участие России в международном экономическом сотрудничестве: основные направления, проблемы и пути их решения.

36. Поведенческая экономика: основные положения.

37. Модель человека в экономической науке.

38. Планирование личного бюджета в современной экономике.

39. Риски и угрозы для личного бюджета в современной экономике.

40. Основы антикоррупционного поведения в экономике.

II. Промежуточная аттестация

Приложение 3

Зачет

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к зачету	30 вопросов
Количество основных задаваемых вопросов	2 вопроса
Формат проведения	Устно и письменно
Методические рекомендации (при необходимости)	-

2. Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Балл
Выставляется обучающемуся, если студент твердо знает теоретический материал по поставленным вопросам; грамотно, логично и последовательно излагает ответы на них; ответил на большинство дополнительных вопросов; выполнил практическое задание либо в полном объеме (допускаются несущественные погрешности и ошибки) и способен обосновать свое решение, либо не в полном объеме (не менее ¾).	Зачтено
Выставляется обучающемуся, если студент не ответил на поставленные основные и дополнительные вопросы; допускает грубые ошибки в ответах на вопросы; не справился с выполнением практического задания.	Не зачтено

3. Вопросы к зачету

Компетенция:

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1. Предмет и методы экономической теории. Функции экономической теории. Экономические категории и экономические законы.
2. Потребность как экономическая категория. Классификация потребностей и последовательность их удовлетворения.
3. Место ресурсов в создании материальных благ. Проблема выбора и граница производственных возможностей. Основные проблемы экономики (пять фундаментальных вопросов).
4. Экономические системы: общая характеристика традиционной и административно-командной систем. Характеристика рыночной экономики и современная регулируемая рыночная экономика, условия существования рыночного хозяйства.
5. Деньги: сущность, происхождение, функции.
6. Товар и его свойства.

7. Рынок: содержание, функции, структура. Основные субъекты рыночного хозяйства.

8. Спрос и его характеристика. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Эффект дохода и эффект замещения.

9. Предложение и его характеристика. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.

10. Эластичность спроса и эластичность предложения. Основные виды эластичности.

11. Характеристика фирмы как субъекта рынка. Организационно-правовые формы предпринимательства.

12. Издержки производства: понятие, классификация и общая характеристика. Динамика издержек в краткосрочном и долгосрочном периодах. Бухгалтерская и экономическая прибыль.

13. Рынок свободной конкуренции и монополия. Антимонопольное регулирование.

14. Монополистическая конкуренция и олигополия: особенности ценообразования и определения объемов производства.

15. Рынки ресурсов и их особенности: рынок труда, рынок земли и рынок капитала. Факторные доходы.

16. Основные макроэкономические показатели. ВВП и ВНП: методы расчета, реальный и номинальный ВВП. Национальный доход. Личный доход и личный располагаемый доход.

17. Совокупный спрос, кривая совокупного спроса, факторы, влияющие на совокупный спрос.

18. Совокупное предложение, кривая совокупного предложения, факторы, влияющие на совокупное предложение.

19. Функциональное назначение и взаимосвязь потребления и сбережений. Основной психологический закон Дж. М. Кейнса.

20. Инвестиции, их классификация и функциональная роль, взаимосвязь сбережений и инвестиций. Эффект мультипликатора.

21. Экономический рост: понятие, типы и факторы.

22. Экономические циклы: понятие, причины и последствия. Классификация экономических циклов.

23. Инфляция: понятие и количественные характеристики. Виды инфляции и ее причины. Индексы цен.

24. Безработица: понятие, уровень, формы и последствия.

25. Теория «фиаско рынка» и необходимость государственного регулирования экономики.

26. Экономическая политика государства и ее цели. Методы, ресурсы и инструменты государственного регулирования экономики.

27. Цели и инструменты денежно-кредитной политики. Функции Центрального банка.

28. Государственный бюджет. Три состояния государственного бюджета, бюджетный дефицит и способы его покрытия.

29. Государственный долг и пути его погашения.

30. Цели и инструменты фискальной политики. Дискреционная политика и встроенные стабилизаторы.

Паспорт

оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Основы профессионального права

Перечень оценочных материалов и индикаторов достижения компетенций, сформированность которых они контролируют

Наименование оценочного средства	Коды индикаторов достижения формируемых компетенции	Номер приложения
Собеседование по семинарским занятиям	ИД-1 $_{УК-2}$ ИД-2 $_{УК-2}$ ИД-3 $_{УК-2}$ ИД-1 $_{УК-10}$ ИД-2 $_{УК-10}$ ИД-3 $_{УК-10}$	1
Тестирование	ИД-1 $_{УК-2}$ ИД-2 $_{УК-2}$ ИД-3 $_{УК-2}$ ИД-1 $_{УК-10}$ ИД-2 $_{УК-10}$ ИД-3 $_{УК-10}$	2
Зачет	ИД-1 $_{УК-2}$ ИД-2 $_{УК-2}$ ИД-3 $_{УК-2}$ ИД-1 $_{УК-10}$ ИД-2 $_{УК-10}$ ИД-3 $_{УК-10}$	3

Разработал: _____Е.Г. Денисова

Утверждено на заседании кафедры «Управление персоналом»
Протокол №5 от «30» мая 2023 года

И.о. Заведующего кафедрой _____Н.М. Цыцарова

Приложение 1

Собеседование по семинарским занятиям

1. Процедура проведения собеседования

Количество проводимых семинарских занятий в течение всего периода освоения дисциплины	8 занятий
Формат проведения собеседования	Устно
Методические рекомендации (при необходимости)	

2. Шкала оценивания собеседования

Оценка	Критерии
Отлично	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебной литературе и конспектам лекций, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы
Хорошо	Студент дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на дополнительные уточняющие вопросы
Удовлетворительно	Студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из вопросов ошибки не должны иметь принципиального характера
Неудовлетворительно	Студент не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара

3. Перечень вопросов для собеседования

Компетенции:
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

1. Происхождение государства и права, основные причины их возникновения.
2. Понятие и основные признаки государства.
3. Механизм государства.
4. Функции государства.
5. Правовое государство: понятие и основные признаки.
6. Понятие права, его сущность и функции.
7. Источники права.
8. Принципы права.
9. Виды правовых норм.

10. Правовые семьи.
11. Правовые отношения.
12. Правомерное поведение и правонарушение.
13. Юридическая ответственность.
14. Основы правового регулирования международных отношений.
15. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
16. Основные права и свободы человека и гражданина.
17. Институт федеративного устройства.
18. Институт системы органов государственной власти и местного самоуправления.
19. Структура органов государственной власти РФ.
20. Структура органов местного самоуправления.
21. Информация как объект правовой защиты.
22. Правовая защита информации с ограниченным доступом.
23. Экологическое право: общие положения.
24. Экологическая экспертиза.
25. Административное право как отрасль права.
26. Административная ответственность: общие положения.
27. Гражданское право как отрасль права. Гражданские правоотношения.
28. Объекты гражданских правоотношений.
29. Граждане как субъекты гражданских правоотношений.
30. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.
31. Сделки: общие положения.
32. Виды и формы сделок.
33. Недействительность сделок.
34. Право собственности: общие положения.
35. Защита права собственности.
36. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение.
37. Понятие брака и условия его заключения.
38. Права несовершеннолетних детей.
39. Расторжение брака. Алиментные обязательства.
40. Трудовое право как отрасль Российского права.
41. Трудовой договор: общие положения.
42. Рабочее время: понятие, виды.
43. Время отдыха: понятие, виды.
44. Материальная ответственность сторон трудового договора.
45. Дисциплина труда.
46. Несчастный случай на производстве: общие положения.
47. Антимонопольное законодательство: общие положения.
48. Правовые и организационные основы конкуренции на российском рынке.

Приложение 2

Тестирование

1. Процедура проведения

Количество вопросов в тесте	10
Формат проведения результатов	Электронный
Методические рекомендации (при необходимости)	

2. Шкала и критерии оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Студент правильно ответил не менее чем на 9 из 10 вопросов	Отлично
Студент правильно ответил не менее чем на 8 из 10 вопросов	Хорошо
Студент правильно ответил не менее чем на 6 из 10 вопросов	Удовлетворительно
Студент правильно ответил менее чем на 6 из 10 вопросов	Неудовлетворительно

3. Перечень тестовых вопросов

Компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Тест 1

1. Что признается интеллектуальной собственностью по российскому законодательству?
а) исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридического лица, индивидуализации продукции, выполняемых работ или услуг;
б) вещные права на материальные носители, в которых выражено произведение;
в) результаты интеллектуальной деятельности.
2. Как соотносятся понятия интеллектуальная собственность и информация в гражданском праве РФ?
а) интеллектуальная собственность является разновидностью информации;
б) это разные объекты гражданских прав;
в) информация является разновидностью интеллектуальной собственности.
3. Какие нормативные акты не регулируют отношения в сфере интеллектуальной собственности?
а) Гражданский кодекс РФ;
б) акты субъектов Российской Федерации;
в) постановления Правительства РФ.
4. В чьем ведении находится законодательство об интеллектуальной собственности?
а) в исключительном ведении РФ;
б) в исключительном ведении субъектов РФ;
в) в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов.
5. Какие объекты не охраняются законодательством Российской Федерации об интеллектуальной собственности?
а) топологии интегральных микросхем;

б) защита от недобросовестной конкуренции;
в) полезные модели.
6. Все ли объекты интеллектуальной собственности являются результатами творческой деятельности?
а) да;
б) нет, исключение составляют, например, фонограммы и некоторые другие объекты;
в) нет, объекты интеллектуальной собственности не являются результатами творческой деятельности.
7. Обладают ли вещественной формой объекты интеллектуальной собственности?
а) да;
б) нет, эти объекты носят нематериальный (идеальный) характер;
в) обладают только произведения литературы.
8. Какой орган в Российской Федерации осуществляет основные государственные функции в сфере интеллектуальной собственности, в том числе совершенствование законодательства в сфере авторского и патентного права?
а) Российское Агентство по патентам и товарным знакам;
б) Министерство юстиции Российской Федерации;
в) Министерство культуры Российской Федерации.
9. Кому принадлежат исключительные права на использование «служебного произведения»?
а) автору;
б) всегда работодателю;
в) работодателю, если иное не предусмотрено договором между автором и работодателем.
10. Может ли соавтор использовать произведение, созданное им в соавторстве, без согласия другого соавтора?
а) нет, ни при каких обстоятельствах;
б) право на использование произведения в целом принадлежит соавторам совместно;
в) да, каждый из соавторов использует созданное ими произведение по своему усмотрению.

Тест 2

1. Что признается интеллектуальной собственностью по российскому законодательству?
а) исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридического лица, индивидуализации продукции, выполняемых работ или услуг;
б) вещные права на материальные носители, в которых выражено произведение;
в) результаты интеллектуальной деятельности.
2. Как соотносятся понятия интеллектуальная собственность и информация в гражданском праве РФ?
а) интеллектуальная собственность является разновидностью информации;
б) это разные объекты гражданских прав;
в) информация является разновидностью интеллектуальной собственности.
3. Какие нормативные акты не регулируют отношения в сфере интеллектуальной собственности?
а) Гражданский кодекс РФ;
б) акты субъектов Российской Федерации;
в) постановления Правительства РФ.
4. В чьем ведении находится законодательство об интеллектуальной собственности?
а) в исключительном ведении РФ;
б) в исключительном ведении субъектов РФ;
в) в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов.

5. Какие объекты не охраняются законодательством Российской Федерации об интеллектуальной собственности?
а) топологии интегральных микросхем;
б) защита от недобросовестной конкуренции;
в) полезные модели.
6. Все ли объекты интеллектуальной собственности являются результатами творческой деятельности?
а) да;
б) нет, исключение составляют, например, фонограммы и некоторые другие объекты;
в) нет, объекты интеллектуальной собственности не являются результатами творческой деятельности.
7. Обладают ли вещественной формой объекты интеллектуальной собственности?
а) да;
б) нет, эти объекты носят нематериальный (идеальный) характер;
в) обладают только произведения литературы.
8. Какой орган в Российской Федерации осуществляет основные государственные функции в сфере интеллектуальной собственности, в том числе совершенствование законодательства в сфере авторского и патентного права?
а) Российское Агентство по патентам и товарным знакам;
б) Министерство юстиции Российской Федерации;
в) Министерство культуры Российской Федерации.
9. Кому принадлежат исключительные права на использование «служебного произведения»?
а) автору;
б) всегда работодателю;
в) работодателю, если иное не предусмотрено договором между автором и работодателем.
10. Может ли соавтор использовать произведение, созданное им в соавторстве, без согласия другого соавтора?
а) нет, ни при каких обстоятельствах;
б) право на использование произведения в целом принадлежит соавторам совместно;
в) да, каждый из соавторов использует созданное ими произведение по своему усмотрению.

Приложение 3

Зачет

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к зачету	48 вопросов
Количество вопросов в билете	2 вопроса
Формат проведения	Устно
Методические рекомендации (при необходимости)	

2. Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре

Оценка	Критерии
Зачтено	выставляется обучающемуся, если студент ответил на два вопроса и не допустил при этом грубых ошибок, носящих принципиальный характер.
Не зачтено	выставляется обучающемуся, если студент не смог ответить правильно ни на один из вопросов и не дал верных ответов на дополнительные вопросы.

3. Вопросы-темы к зачету

Компетенции:
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

1. Происхождение государства и права, основные причины их возникновения.
2. Понятие и основные признаки государства.
3. Механизм государства.
4. Функции государства.
5. Правовое государство: понятие и основные признаки.
6. Понятие права, его сущность и функции.
7. Источники права.
8. Принципы права.
9. Виды правовых норм.
10. Правовые семьи.
11. Правовые отношения.
12. Правомерное поведение и правонарушение.
13. Юридическая ответственность.
14. Основы правового регулирования международных отношений.
15. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
16. Основные права и свободы человека и гражданина.
17. Институт федеративного устройства.
18. Институт системы органов государственной власти и местного самоуправления.
19. Структура органов государственной власти РФ.
20. Структура органов местного самоуправления.
21. Информация как объект правовой защиты.
22. Правовая защита информации с ограниченным доступом.

23. Экологическое право: общие положения.
24. Экологическая экспертиза.
25. Административное право как отрасль права.
26. Административная ответственность: общие положения.
27. Гражданское право как отрасль права. Гражданские правоотношения.
28. Объекты гражданских правоотношений.
29. Граждане как субъекты гражданских правоотношений.
30. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.
31. Сделки: общие положения.
32. Виды и формы сделок.
33. Недействительность сделок.
34. Право собственности: общие положения.
35. Защита права собственности.
36. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение.
37. Понятие брака и условия его заключения.
38. Права несовершеннолетних детей.
39. Расторжение брака. Алиментные обязательства.
40. Трудовое право как отрасль Российского права.
41. Трудовой договор: общие положения.
42. Рабочее время: понятие, виды.
43. Время отдыха: понятие, виды.
44. Материальная ответственность сторон трудового договора.
45. Дисциплина труда.
46. Несчастный случай на производстве: общие положения.
47. Антимонопольное законодательство: общие положения.
48. Правовые и организационные основы конкуренции на российском рынке.

Паспорт
оценочных материалов для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Деловые коммуникации

Перечень оценочных материалов и индикаторов достижения компетенций, сформированность которых они контролируют[1]

Наименование оценочного средства	Коды индикаторов достижения формируемых компетенции	Номер приложения[2]
Собеседование по теме семинарского занятия	ИД-1 $_{УК-3}$, ИД-2 $_{УК-3}$ ИД-3 $_{УК-3}$	1
Тест	ИД-1 $_{УК-3}$, ИД-2 $_{УК-3}$ ИД-3 $_{УК-3}$	2
Зачет	ИД-1 $_{УК-3}$, ИД-2 $_{УК-3}$ ИД-3 $_{УК-3}$	3

Разработал: _____ Т.В. Петухова

Утверждено на заседании кафедры «История и культура»
протокол №5 от «30» мая 2023 года

Заведующий кафедрой _____ В.Б. Петухов

[1] Перечисляются все оценочные материалы, указанные в рабочей программе дисциплины.
[2] Указывается порядковый номер приложения, в котором размещены оценочные средства. Нумерация изменяется в зависимости от имеющихся оценочных средств.

Приложение 1

Собеседование по теме семинарского занятия

1. Процедура проведения

Количество проводимых семинарских занятий в течение всего периода освоения дисциплины	8 занятий
Формат проведения собеседования	Устно
Методические рекомендации (при необходимости)	

2. Шкала оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебной литературе и конспектам лекций, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы
Хорошо	Студент дал полный правильный ответ на вопросы с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на дополнительные уточняющие вопросы
Удовлетворительно	Студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из вопросов ошибки не должны иметь принципиального характера
Неудовлетворительно	Студент не дал ответа по вопросам; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара

3. Перечень вопросов для собеседования

Компетенция:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Понятие «коммуникация» и подходы к его определению. Виды, уровни и функции коммуникации.
2. Каковы основные концепции коммуникации.
3. Особенности деловой коммуникации.
4. Культурные сценарии деятельности: труда, учебы, досуга.
5. Определение общения: Чем отличаются понятия «коммуникация» и «общение»?

6. Что такое «цель общения»? Назовите разновидности общения в зависимости от цели общения.
7. В чем сущность «внутреннего» и «внешнего» аспекта общения?
8. Что такое «культурный сценарий общения?». Приведите примеры.
9. Охарактеризуйте содержание общения по его разновидностям (материальное, кондиционное, деятельное, мотивационное, когнитивное).
10. В чем отличие формального и неформального общения? Какие их разновидности вы знаете?
11. К какому виду общения относятся: деловое общение, межкультурное общение, любовь, дружба? Ответ обоснуйте.
12. Какие виды знаковых систем существуют?
13. Охарактеризуйте семиотическое поле культуры и язык культуры.
14. Какое значение семантическое поле культуры имеет в процессе межкультурной коммуникации?
15. Раскройте роль естественного языка в развитии культуры.
16. Назовите функции языка.
17. Проведите разграничение понятий: национальный язык, племенные разговорные языки, одноаульные бесписьменные языки; литературный язык, просторечие, диалекты; профессиональный и социальный жаргон, табуированные слова.
18. Раскройте сущность «гипотезы Сепира-Уорфа».
19. Охарактеризуйте понятие «культура речи». Назовите основные правила речи.
20. Какие стили речи вам известны? Охарактеризуйте их.
21. Что такое контекст? Приведите примеры.
22. Как правильно провести беседу?
23. Чем отличается совещание от беседы? Какие правила подготовки и проведения совещаний существуют? Какие виды совещаний вы знаете?
24. Какие существуют требования к организации и проведению переговоров?
25. Как правильно подготовиться к публичному выступлению?
26. Назовите основные методы убеждения.
27. Как правильно разговаривать по телефону?
28. Охарактеризуйте знаковые системы записи. Какие виды письменных официальных документов вам известны? Охарактеризуйте правила их правильного оформления.
29. В чем состоит сущность понимания в процессе коммуникации?
30. Какие барьеры в коммуникации вам известны? Охарактеризуйте их.
31. Каковы основные принципы и правила спора?
32. Какие приемы можно использовать для убеждения собеседника?
33. Что такое конфликт?
34. Какие виды конфликтов вы знаете?
35. Какие методы разрешения конфликтов существуют?
36. Чем отличаются конфликты в деловой и межкультурной коммуникации?
37. Что такое критика?
38. Чем отличаются конструктивная и неконструктивная критика?
39. Как правильно критиковать?
40. Что такое комплимент?
41. Чем отличаются комплименты в обыденной и деловой жизни?
42. Зачем говорить комплименты в деловой коммуникации?

43. Как правильно говорить комплименты?
44. Соотнесите понятия «мораль» и «нравственность»?
45. В чем суть «золотого правила нравственности? Применимо ли оно в сфере деловой и межкультурной коммуникации?
46. Назовите виды этики.
47. Охарактеризуйте основные положения кодекса профессиональной этики.
48. В чем проявляется нравственная культура личности? Назовите качества личности, которые особенно ценятся.
49. В чем сущность этики?
50. Чем отличаются этика и этика деловых отношений?
51. Каковы правила поведения в общественных местах?
52. Каковы особенности поведения студентов в университете?
53. Что такое субординация? Расскажите об особенностях делового общения на разных уровнях.
54. Как правильно обращаться к людям в различных ситуациях? Приведите примеры.
55. Что такое этикет? Каковы особенности делового этикета?
56. В чем специфика межкультурного и делового общения в европейских странах?
57. Чем отличается деловой этикет в арабских странах?
58. Каковы особенности этикета в североамериканской деловой культуре?
59. Охарактеризуйте этикет приемов и презентаций.
60. Какие этикетные требования предъявляются к культуре внешности в деловой коммуникации?
61. Как влияют национальные особенности на этикет в культуре внешности?
62. Что такое «подарок» и «сувенир»? Чем они отличаются? Как правильно дарить сувениры и подарки в деловой коммуникации внутри фирмы? В межкультурной коммуникации?
63. Как правильно подарить цветы?
64. Зачем нужны визитные карточки? Как правильно принять и передать визитную карточку?
65. Каковы гендерные особенности процесса делового общения?
66. Какие гендерные аспекты необходимо учитывать в процессе межкультурной коммуникации?
67. Как правильно вести себя за столом и использовать столовые приборы?
68. Каковы особенности застольного делового этикета?

Приложение 2

Тест

1. Процедура проведения

Количество вопросов в тесте	10
Формат проведения результатов	Электронный
Методические рекомендации (при необходимости)	

2. Шкала и критерии оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Студент правильно ответил не менее чем на 9 из 10 вопросов	Отлично
Студент правильно ответил не менее чем на 8 из 10 вопросов	Хорошо
Студент правильно ответил не менее чем на 6 из 10 вопросов	Удовлетворительно
Студент правильно ответил менее чем на 6 из 10 вопросов	Неудовлетворительно

3. Перечень тестовых вопросов

Компетенция:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Исключите требование, не соответствующее правилам «внутренней культуры общения» в деловых коммуникациях:

А) Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе

Б) Выполняй свои обещания, договоренности и обязательства.

В) Учитывай исключительно собственные интересы

Г) Будь доброжелателен, старайся по возможности делать людям добро, выполнять их просьбы.

2. Исключите не существующую сторону общения (по классификации Андреевой):

А)коммуникативная

Б) перцентивная

В) интерактивная

Г) эмпатическая

3. *Укажите тип общения, изложенный в ситуации:*

На дне рождения все присутствующие знают друг друга лет десять, собираются вместе 3-4 раза в год, сидят по нескольку часов и говорят об одном и том же. И мало того, что темы разговоров, в сущности, не меняются, кроме того, каждый наверняка может предсказать точку зрения любого по любому вопросу. Казалось бы, это абсолютно бессмысленная трата времени, которая должна вызывать только раздражение. Случается и такое, но гораздо чаще мы получаем от такого рода встреч удовольствие.

А) ритуальное

Б) гуманистическое

В) манипулятивное

4. Исключите неверный компонент эффективного слушания: а) слушание Б) понимание в) запоминание г)преждевременная оценка слов собеседника
5. Знаменитый труд о красноречии «Риторика» написал:

А) Платон
Б) Аристотель
В) Перикл
Г) Демосфен

6. Межличностное речевое общение, предполагающее обмен взглядами, точками зрения, мнениями, информацией, направленное на достижение поставленной цели, решение той или иной проблемы:

А) деловая беседа
Б) деловое совещание
В) публичное выступление
Г) деловые переговоры

7. Деловая коммуникация как специфический обмен информацией является процессом передачи содержания:

А) интеллектуального и делового
Б) эмоционального и культурного
В) эмоционального и интеллектуального
Г) рационального и делового

8. Какая из последовательностей стадий ведения переговоров правильна?

А) анализ, планирование, дискуссия
Б) анализ, дискуссия, знакомство
В) дискуссия, анализ, планирование
Г) планирование, анализ, дискуссия

Приложение 3

Зачет

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к зачету	52 вопроса
Количество вопросов в билете	2 вопроса
Формат проведения	Устно
Методические рекомендации (при необходимости)	

2. Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре

Оценка	Критерии
Зачтено	выставляется обучающемуся, если студент ответил на два вопроса и не допустил при этом грубых ошибок, носящих принципиальный характер.
Не зачтено	выставляется обучающемуся, если студент не смог ответить правильно ни на один из вопросов и не дал верных ответов на дополнительные вопросы.

3. Вопросы-темы к зачету

Компетенция:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Понятие «коммуникация» и подходы к его определению. Виды, уровни и функции коммуникации.
2. Каковы основные концепции коммуникации.
3. Особенности деловой коммуникации.
4. Культурные сценарии деятельности: труда, учебы, досуга.
5. Определение общения: Чем отличаются понятия «коммуникация» и «общение»?
6. Что такое «цель общения»? Назовите разновидности общения в зависимости от цели общения.
7. В чем сущность «внутреннего» и «внешнего» аспекта общения?
8. Что такое «культурный сценарий общения?». Приведите примеры.
9. Охарактеризуйте содержание общения по его разновидностям (материальное, кондиционное, деятельное, мотивационное, когнитивное).
10. В чем отличие формального и неформального общения? Какие их разновидности вы знаете?
11. К какому виду общения относятся: деловое общение, межкультурное общение, любовь, дружба? Ответ обоснуйте.
12. Охарактеризуйте понятие «культура речи». Назовите основные правила речи.
13. Что такое контекст? Приведите примеры.
14. Как правильно провести беседу?
15. Чем отличается совещание от беседы? Какие правила подготовки и проведения совещаний существуют? Какие виды совещаний вы знаете?
16. Какие существуют требования к организации и проведению переговоров?

17. Как правильно подготовиться к публичному выступлению?
18. Назовите основные методы убеждения.
19. Как правильно разговаривать по телефону?
20. Охарактеризуйте знаковые системы записи. Какие виды письменных официальных документов вам известны? Охарактеризуйте правила их правильного оформления.
21. В чем состоит сущность понимания в процессе коммуникации?
22. Какие барьеры в коммуникации вам известны? Охарактеризуйте их.
23. Каковы основные принципы и правила спора?
24. Какие приемы можно использовать для убеждения собеседника?
25. Что такое конфликт? Какие виды конфликтов вы знаете?
26. Какие методы разрешения конфликтов существуют?
27. Чем отличаются конфликты в деловой и межкультурной коммуникации?
28. Что такое критика? Чем отличаются конструктивная и неконструктивная критика?
29. Как правильно критиковать?
30. Что такое комплимент? Чем отличаются комплименты в обыденной и деловой жизни?
31. Как правильно говорить комплименты?
32. Соотнесите понятия «мораль» и «нравственность»? В чем суть «золотого правила нравственности? Применимо ли оно в сфере деловой и межкультурной коммуникации?
33. В чем сущность этики? Назовите виды этики. Охарактеризуйте основные положения кодекса профессиональной этики.
34. В чем проявляется нравственная культура личности? Назовите качества личности, которые особенно ценятся.
35. Чем отличаются этика и этика деловых отношений?
36. Каковы правила поведения в общественных местах?
37. Каковы особенности поведения студентов в университете?
38. Что такое субординация? Расскажите об особенностях делового общения на разных уровнях.
39. Как правильно обращаться к людям в различных ситуациях? Приведите примеры.
40. Что такое этикет? Каковы особенности делового этикета?
41. В чем специфика межкультурного и делового общения в европейских странах?
42. Чем отличается деловой этикет в арабских странах?
43. Каковы особенности этикета в североамериканской деловой культуре?
44. Охарактеризуйте этикет приемов и презентаций.
45. Какие этикетные требования предъявляются к культуре внешности в деловой коммуникации?
46. Как влияют национальные особенности на этикет в культуре внешности?
47. Что такое «подарок» и «сувенир»? Чем они отличаются? Как правильно дарить сувениры и подарки в деловой коммуникации внутри фирмы? В межкультурной коммуникации?
48. Как правильно подарить цветы?
49. Зачем нужны визитные карточки? Как правильно принять и передать визитную карточку?
50. Каковы гендерные особенности процесса делового общения?
51. Как правильно вести себя за столом и использовать столовые приборы?
52. Каковы особенности застольного делового этикета?

Паспорт

оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Основы теории систем

Перечень оценочных материалов и индикаторов достижения компетенций, сформированность которых они контролируют

Наименование оценочного средства	Коды индикаторов достижения формируемых компетенции	Номер приложения
Решение задач на практических занятиях	ИД-1 $_{УК-1}$ ИД-2 $_{УК-1}$ ИД-3 $_{УК-1}$	1
Зачет	ИД-1 $_{УК-1}$ ИД-2 $_{УК-1}$ ИД-3 $_{УК-1}$	2

Разработал: _____В.Н. Клячкин

Утверждено на заседании кафедры «ПМИ»
Протокол №5 от «30 » мая 2023 года

Заведующий кафедрой _____Ю.Е. Кувайскова

Приложение 1

I. Текущий контроль

Решение задач на практических занятиях

1. Процедура проведения

Общее количество задач	3-5 задач на одном практическом занятии
Формат решения задач	Письменно (на доске)
Сроки / Периодичность выдачи и контроля решения задач	На практических занятиях в течение семестра
Методические рекомендации (при необходимости)	

2. Шкала оценивания

Критерии оценки качества решения задачи	Балл
Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, определяет правильный алгоритм решения задачи, проводит правильный анализ полученных результатов решения задачи и формулирует правильные выводы	Отлично
Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, определяет правильный алгоритм решения задачи, допуская незначительные неточности при решении задачи, проводя неполный анализ полученных результатов решения задачи	Хорошо
Студент демонстрирует неполные знания теоретического и практического материала, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя, допускает значительные неточности при решении задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, проводит неполный анализ полученных результатов решения задачи	Удовлетворительно
Студент не демонстрирует знания теоретического и практического материала, неправильно выбирает алгоритм решения задачи, не представил результаты решения задач, не провел анализ полученных результатов решения задачи и не сформулировал выводы	Неудовлетворительно

Компетенция

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Типовые задания:

1.Классификация систем

Вопросы:

1.Основные критерии классификации

2.Классификация по происхождению системы

3.Классификация по способу управления системой

4.Большие и сложные системы

2.Модели систем

Вопросы:

1.Модель черного ящика

2.Модель состава системы

3.Модель структуры системы

4.Математическая модель функционирования системы

3.Методы описания сложных систем

Вопросы:

1.Метод Дельфи

2.Метод сценариев

3.Метод дерева целей

4.Морфологические методы

4.Основы оценки сложных систем

Вопросы:

1.Цели оценивания

2.Методы количественного оценивания

3.Шкалы измерений

4.Критерии качества оценивания

5.Методы количественного оценивания систем

1.Регрессионные модели систем типа черный ящик

2.Проверка значимости модели

3.Значимость регрессоров

4.Оценка качества модели

6.Экспертные методы оценивания систем

Вопросы:

1.Методы экспертного оценивания

2.Алгоритм экспертного оценивания

3.Коэффициент ранговой корреляции

4.Коэффициент конкордации

7.Структуры систем управления

Вопросы:

1.Что понимают под структурой управления системой?

2.Что входит в состав типовой структуры управления?

3.Объект управления

4.Цикл управления

8.Устойчивость систем управления

Вопросы:

1.Математическое описание системы управления

2.Понятие устойчивости системы управления

3.Устойчивость линейных систем

4.Условия устойчивости

II. Промежуточная аттестация

Приложение 2

Зачет

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к зачету	20 вопросов
Количество вопросов в билете	2 вопроса
Наличие задач в билете	нет
Формат проведения	Устно

2. Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Балл
выставляется обучающемуся, если он показывает знания основных положений по поставленному вопросу, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения	Зачтено
выставляется обучающемуся, если он допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос	Незачтено

3. Вопросы к зачету

Компетенция

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Определения системы.
2. Определение информационной системы.
3. Понятия системного мышления, системного подхода, системного анализа: различия между понятиями.
4. Основные области исследования теории систем и системного анализа.
5. Тектология А.А. Богданова: история возникновения и основные идеи.
6. Общая теория систем Берталанфи: история возникновения и основные идеи.
7. Системность, как всеобщее мировоззрение в различных отраслях человеческой деятельности.
8. Границы теории систем.
9. Связь теории систем с кибернетикой, теорией игр, теорией информации.
10. Связь теории систем с теорией принятия решений, теорией графов, факторным анализом.
11. Связь теории систем с системной инженерией, исследованием операций, инженерной психологией, синергетикой.
12. Понятие системы. Понятие системной задачи. Классификации систем.
13. Структура системы. Функционирование системы.

14. Системы представления при исследовании объекта как системы.
15. Закономерности части и целого.
16. Закономерности иерархической упорядоченности
17. Закономерности необходимого разнообразия.
18. Основы оценки сложных систем
19. Структуры систем управления
20. Устойчивость систем управления

Паспорт

оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Персональная эффективность: тайм-менеджмент

Перечень оценочных материалов и индикаторов достижения компетенций, сформированность которых они контролируют

Наименование оценочного средства	Коды индикаторов достижения формируемых компетенции	Номер приложения
Тесты	ИД-1 $_{УК-6}$, ИД-2 $_{УК-6}$, ИД-3 $_{УК-6}$,	1
Зачет	ИД-1 $_{УК-6}$, ИД-2 $_{УК-6}$, ИД-3 $_{УК-6}$,	2

Разработал: _____ В.А Чернов

Утверждено на заседании кафедры «Политология, социология и связи с общественностью»

протокол № 5 от «30» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ О.В. Шиняева

Приложение 1

Тесты

1. Процедура проведения

Количество вопросов в тесте	10
Формат проведения результатов	Электронный
Методические рекомендации (при необходимости)	

2. Шкала и критерии оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Студент правильно ответил не менее чем на 9 из 10 вопросов	Отлично
Студент правильно ответил не менее чем на 8 из 10 вопросов	Хорошо
Студент правильно ответил не менее чем на 6 из 10 вопросов	Удовлетворительно
Студент правильно ответил менее чем на 6 из 10 вопросов	Неудовлетворительно

3. Перечень тестовых вопросов

Компетенция:
УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ
1.	Что является результатом личностного развития?	Результатом личностного развития является социализация, которая представляет собой усвоения норм, правил, образцов поведения и ценностей индивидов в обществе
2.	Определите, что представляет с собой самопознание?	Это метод самовоспитания, который включает в себя самонаблюдение, самоанализ, самооценку и самосравнение.
3.	Раскройте структуру личности	Она включает такие подструктуры как биологическая, психологическая, социальная и духовная.
4.	Определите цель самовоспитания	Это сознательная и систематическая деятельность индивида, направленная на саморазвитие и формирование у себя тех или иных свойств и качеств, базовой культуры личности в целом.
5.	Раскройте сущность социального статуса	Это интегративный показатель индивида или социальной группы в иерархической структуре, в системе социальных связей и отношений относительно других индивидов и групп. Он определяется полом, возрастом, способностями, профессией, образованностью, трудолюбием, предприимчивостью, происхождением. Статус может быть профессионально-

		производственным, семейно-родственным, социально –бытовым, социально – политическим.
6.	Что представляет собой центр жизненных интересов?	Это область восприятия жизни, в которой человек ощущает себя наиболее комфортно и чувствует себя более счастливым. Это могут быть семья, профессия, работа, увлечение.
7.	Что понимается под матрицей управления временем в планировании личного времени?	Это распределение дел по: срочности и важности, несрочности и неважности. Другое ее название таблица Эйзенхаура
8.	Перечислите базовые ценности формирующие жизненные цели	К ним относятся: семья, любимая профессия, материальное благополучие, долг, честь, совесть, коллективизм, дружба
9.	Назовите критерии эффективности при постановке цели	К ним относятся: конкретность и измеримость; достижимость и релевантность (соответствие другим целям); определенный срок выполнения.
10.	Определите преимущества стратегической картонки	Она всегда напоминает о поставленной цели и помогает видеть желаемый результат. А также, позволяет соотносить повседневные задачи с целями и делать шаги к их достижению
11.	Назовите характерные черты личностного развития	Это прежде всего направленность и активность; уровень развития личности; уровень развития интеллекта и масштаб
12.	Перечислите ключевые области жизни.	К ключевым областям жизни относятся: личностное и профессиональное развитие, образование, семья, друзья, досуг, спорт, здоровье.
13.	Назовите основные подходы к определению жизненных целей	Выделяются два подхода к определению жизненных целей: реактивный и проактивный. Реактивный- это реагирование на внешние обстоятельства (советы родителей, чей-то пример, реклама). Проактивный- это выстраивание жизни по своему желанию, независимо от внешнего влияния
14.	Определите, что подразумевается под самовоспитанием?	Самовоспитание- это работа над своей личностью и работа над собой. Методы воспитания направлены на сознательное изменения своей личности, в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К ним относятся: самонаблюдение, самоанализ, самоодобрение и самоосуждение.
15.	Перечислите хронофаги (поглотители времени), которые препятствуют скорейшему достижению целей и решению поставленных задач.	Это поглотители времени, которые могут быть внешними и внутренними. К внешним относятся (задержки при выходе из дома и в дороге, гости, телефонные звонки, болтовня с коллегами). Внутренние - это неумение отказывать, привычка откладывать дела в долгий ящик, медлительность, излишняя общительность, привязанность к социальным сетям.

16.	Определите, что понимается под профессиональном самоопределением	поиск своей профессии, которая наилучшим образом соотносится с качествами личности, с ее мотивами и потребностями.
17.	Определите сущность профессионального развития	это постепенное становление личности в профессии, начиная с профессиональных намерений (т.е. выбора бедующей профессии) и профессиональных действий, стремлений и профессиональной подготовки и завершая непосредственный профессиональный реализацией в конкретном направлении деятельности. К фазам профессионального развития относится оптация (выбор профессии), адаптация (вхождение в профессию) интернал (приобретения опыта), авторитет (достижения высшей квалификации) и наставничество (передача опыта).
18.	Определите, в чем главная цель профессионального самоопределения	Она состоит в том, чтобы постепенно сформировать внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного, личностного).
19.	Определите, что вы понимаете над профессиональным самоопределением	это выбор своей профессии, которая наилучшим образом соотносится с качествами личности, ее мотивами и потребностями
20.	Опишите основное правило планирования личного времени	Оно требует 60 % времени отводить на запланированную активность; 20 % непредвиденную активность и 20 % спонтанную активность.
21	Перечислите, что включает в себя бланк хронометража	запись всех дел, запланированного фактически использованного времени и разницу между идеалом и реальностью
22	Какова роль хронометража?	Он позволяет оценить эффективность использования личного времени путем выявления разницы между идеальными и реальными затратами его в том или ином виде деятельности и способствовать ее совершенствованию. Это дает возможность отыскать хронофаги, заметить у себя вредные привычки и спланировать борьбу с ними.
23	Охарактеризуйте сущность прокрастинации как хронофага	Стремление постоянно откладывать дела на потом, уклонение от текущих обязанностей. А также, решение задач в самый последний момент авральным способом.
24	Определите сущность перфекционизма как хронофага	Это постоянная неудовлетворенность достигнутым результатом и стремление постоянно улучшить его. В связи с этим,

		возникает дефицит времени на решение других задач.
25	Определите, какие из профессиональных задач руководителю целесообразно делегировать	Прежде всего это рутинные и повторяющиеся задачи, не требующие творческого подхода. Также, это могут быть специальные проекты, разовые и нечасто повторяющиеся задания.
26	Определите, что означает правило «80/20» в тайм-менеджменте	при 20% затрат времени решение главных задач даёт 80% результатов
27	Определите роль тайм-менеджмента в профессиональном и личностном развитии.	Тайм-менеджмента-это совокупность методов, помогающих человеку эффективно использовать свое время. Главное его предназначение - помогать людям достигать целей и управлять своей жизнью.
28	Основные направления тайм-менеджмента:	личный (внедряется по своей инициативе и достигает персональных целей) и корпоративный (внедряется руководством и достигает целей организации)
29	Опишите модель функций самоменеджмента	Она представляет собой постановку целей, планирование, принятие решения, реализацию решения, организацию деятельности, контроль на основе информации и коммуникации
30.	Раскройте сущность закона принудительной эффективности в планировании и достижения жизненный целей	Он требует от человека заставить себя делать то, что приносит наибольшую выгоду и результат. А это означает использование матрицы управлением временем (распределение дел по срочности и важности)
31.	Перечислите, что включает в себя инструментарий тайм-менеджмента	К основным инструментарий тайм-менеджмента относится: целеполагание - планирование времени - установка приоритетов -организацию и контроль использования рабочего времени с учетом приоритетов и методов их реализации.
32	Перечислите действия, которые необходимо осуществить, при решении профессиональных задач	– Они включают в себя: идентификацию задач и анализ ситуации на основе имеющейся информации, а также выбор решения и его выполнение, оценку деятельности и контроль.
33.	Назовите этапы делегирования задач руководителя своим сотрудникам	Это прежде всего выбор исполнителей. Постановка им задач, доступность для обращения за помощью и консультацией, обзор и оценка конечного результата, контроль.
34.	Раскройте алгоритм действий руководителя при делегировании задач	Определить какую работу берет на себя, составить план делегирования задач с определением стратегических целей, конкретных видов деятельностей сроков и исполнителей
35.	Определите, в чем отличие	Персональная эффективность- это личная

	персональной эффективности от личной эффективности	эффективность человека как сотрудника какой-либо организации, обусловленная его собственными усилиями и навыками самоорганизации. А личная эффективность – это эффективность с которой человек использует сове время и достигает поставленных целей в течение всей своей жизни без связи с конкретным местом работы или родом занятий.
36.	Под личной эффективностью в тайм-менеджменте понимается	эффективное мышление и эффективное действие
37.	Назовите основные методы настройки на выполнение сложных задач	К ним относится: «Съесть лягушку» (прием тайм-менеджмент, требующий решить самую неприятную и трудную задачу с утра в первую очередь, что позволит успешно взяться за решение других задач). Метод «Швейцарского сыра»- позволяет решать задачу по кусочкам , как бы «выгрызать» дырки. Метод «слона»- прием тайм-менеджмент при решении большой задачи(«слона»), которая режется на части и осуществляется по частям, постепенно
38.	Перечислите особенности решения эволюционных задач	Получения ряда гипотез и выбор вариантов, самостоятельное осознанное решение и проверка на новизну
39.	Определите качественный показатель решения полных задач	Умение находить новые решения задач известных типов сложность, масштаб, качество, самостоятельность
40.	Назовите критерии классификации профессиональных задач	Профессиональные задачи подразделяются по сложности масштабности, качеству, самостоятельности и новизне. В соответствии с этими критериями выделяют простые, креативные, полные и эволюционные
41.	Раскройте структуру личной эффективности	К структурным элементам личной эффективности относятся: причина выбора жизненной цел, вера в себя, конкретная цель, планирование, расстановка приоритетов, задействование других, ответственность и действие.
42.	Назовите основные способы повышения личной ответственности	Личная ответственность- это личные способности, которые нужно сознательно развивать, тренировать и улучшать. К способом повышения личной ответственности относят целеполагание, приоритеты, планирование, грамотное использование ресурсов
43.	Что представляет собой ABCD анализ, как прием тайм-менеджмента.	Это анализ с целью определения о приоритетах по сочетанию параметров «важность» и «срочность». Список дел подразделяют на: А) важные и срочные. В) важные и не срочные; С) неважные и срочные;

		D) не важные и не срочные.
44.	Раскройте сущность делегирования задач	Делегирование задач- это процесс передачи функций и обязанностей руководителя другим сотрудникам, необходимый для достижения конкретных задач и целей организацией. Он включает в себя определение исполнителей необходимых полномочий и ресурсов им. а также сроков, ответственности за исполнение и контроля.
45.	Что понимается под выбором профессии?	Поиск вида деятельности, находящегося на пересечении воздействия 3-х побудительных стимулов: «хочу», «могу» и «надо»
46.	Что понимается под социальной ролью?	Социальная роль- совокупность действий, который должен выполнить индивид со своим социальным статусом. Выделяются следующие типы ролей: семейно-родственные, общественно-бытовые, профессионально производственные, социально-политические и национально-этнические. Совокупность ролей называется ролевым набором.
47.	Что понимается под основными приемами тайм-менеджмента?	Это совокупность управлении временем. К ним относится планирование, анализ, работа с информацией, готовность выполнять неприятные дела, изменение общения с окружающей средой, умелое чередование работы и отдыха, сохранение оптимизм.
48.	Определите сущность профессиональной деформации.	Это психологическая дезориентация личности, формирующиеся из-за постоянного давления внешних и внутренних факторов профессиональной деятельности, которая приводит специфически профессиональной типу личности.
49.	Что понимается под объектом тайм-менеджмента?	Это деятельность субъекта хозяйствования в целом за период. Это деятельность в рамках отдельной стадии, процесса операции позиции фактора времени. Индивид как источник формирования, планирования и использование фактора времени в достижении поставленных целей , в том числе личных и коллективных.
50.	Перечислите этапы процессом управления временем	Это постановка цели (определение и формулировка цели). Планирование и расстановка приоритетов (план с выделение приоритетных задач) Реализация и контроль достижения цели и выполнения плана.

Приложение 2

Зачет

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к зачету	20 вопросов
Количество вопросов в билете	2 вопроса
Формат проведения	Устно
Методические рекомендации (при необходимости)	

2. Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре

Оценка	Критерии
Зачтено	выставляется обучающемуся, если студент ответил на два вопроса и не допустил при этом грубых ошибок, носящих принципиальный характер.
Не зачтено	выставляется обучающемуся, если студент не смог ответить правильно ни на один из вопросов и не дал верных ответов на дополнительные вопросы.

3. Вопросы-темы к зачету

Компетенция:
УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1. Сущность самоменеджмента.
2. Процесс целеполагания в самоменеджменте.
3. Техники самоменеджмента в «управлении временем»
4. Правила постановки задач.
5. Стиль работы и рациональная организация труда.
6. Управление стрессами как элемент рациональной организации собственной трудовой активности.
7. Определение жизненных приоритетов в контексте постановки профессиональных задач.
8. «Поглотители времени» в аспекте делового этикета.
9. Принцип Парето в Тайм-менеджменте.
10. Применение матрицы Эйзенхауэра в самоменеджменте.
11. Основные причины нерационально потраченного времени.
12. Имидж. Его значение для карьерного роста
13. Правила личной организованности и самодисциплины.
14. Система планирования работы.
15. Методы самосовершенствования.
16. Распорядок жизнедеятельности делового человека.
17. Делегирование полномочий. Его основные цели.
18. Технология поиска жизненных целей.
19. Причины дефицита рабочего времени менеджера.
20. Основные правила экономии рабочего времени.

Паспорт

оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Физическая культура и спорт

Перечень оценочных материалов и индикаторов достижения компетенций, сформированность которых они контролируют

Наименование оценочного средства	Коды индикаторов достижения формируемых компетенции	Номер приложения
Зачет	ИД-1 $_{УК-7}$ ИД-2 $_{УК-7}$ ИД-3 $_{УК-7}$	1

Разработал: _____ А.В.Чернышева

Утверждено на заседании кафедры «Физическое воспитание»

протокол № 5 от «30» мая 2023 года

Заведующий кафедрой _____ В.Н. Буянов

Приложение 1

Зачет

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к зачету	60 вопросов
Количество вопросов в билете	2 вопроса
Наличие задач в билете	нет
Формат проведения	Письменно и устно

2. Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Балл
выставляется обучающемуся, если он показал достаточные знания материала по поставленному вопросу, грамотно, логично и стройно его излагает	Зачтено
выставляется обучающемуся, если он допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос	Незачтено

3. Вопросы к зачету

Компетенция: УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Содержание вопроса	Правильный ответ
1.Какие средства используются в процессе физкультурно-спортивной деятельности?	физические упражнения, оздоровительные силы природы и гигиенические факторы
2.Что такое физические упражнения?	движения и действия, направленные на улучшение физического состояния личности.
3.Что такое физическое развитие?	процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма в течение индивидуальной жизни.
4.Что такое психофизическая подготовка?	целенаправленный процесс – специальная система занятий, фундамент которой – взаимосвязь и взаимозависимость между психическим состоянием человека и его физическим здоровьем
5.Что такое двигательная активность?	один из важнейших компонентов здорового режима жизни человека, в основе которого разумное, соответствующее полу, возрасту, состоянию здоровья, систематическое использование средств ФК и спорта.
6.Что такое двигательное умение?	сознательное состояние владения техникой двигательного акта (в коре головного мозга – проект комплексного движения, конкретного действия), переходящее в навык при использовании тренировочных средств и методов

7.Что такое двигательный навык?	подсознательный уровень владения техни- 9 кой действия, при котором управление двигательными актами осуществляется практически автоматически. Характерна высокая надежность выполнения движения
8.Профессиональная направленность физического воспитания.	совокупность средств, форм, методов и приемов воспитательной деятельности в вузе, обеспечивающей формирование личности будущих специалистов.
9.Организм человека.	целостная система, в которой все органы тесно связаны между собой и находятся в сложном взаимодействии; эта система способна к саморегуляции, поддержанию гомеостаза, корригированию и самосовершенствованию
10.Что такое анатомические системы?	мышечная, костная, кровеносная, нервная и другие – объединяют органы, сходные по строению, происхождению, развитию и функции.
11.Что такое физическое здоровье?	состояние организма человека, при котором оптимально используются защитно-приспособительные механизмы, противостояние отрицательному влиянию среды.
12.Что такое психическое здоровье ?	высокий уровень свойств нервной системы человека, обеспечивающих совместную работу всех систем организма и взаимодействие со средой, отражая с помощью ощущений внешние воздействия, имеющие положительное или отрицательное значение для жизнедеятельности.
13.Что такое здоровый образ жизни?	мобильное сочетание форм, способов повседневной жизнедеятельности, которые соответствуют гигиеническим принципам, укрепляют адаптивные и резистентные возможности организма, способствуют эффективному восстановлению, поддержанию и развитию резервных возможностей, оптимальному выполнению личностью социально-профессиональных функций.
14.Что такое здоровый стиль жизни?	мотивированный или неосознанный выбор поведения в зависимости от природной среды, социально-экономических условий, пола, возраста, образования, уровня интеллектуального и физического развития, личностных качеств индивидуума, ведущего здоровый образ жизни
15.Методы физического воспитания.	способы применения средств физического воспитания, конкретной тренировки для решения задач в подготовке спортсмена к состязательной деятельности, специальные способы, позволяющие целенаправленно решать задачи обучения движениям и развитию физических качеств.
16.Что такое физические качества?	Основные качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость.
17.Что такое формы физического воспитания?	учебные занятия, самостоятельные занятия, физические упражнения в режиме дня, оздоровительные и физкультурные, спортивные мероприятия, учебно-тренировочное занятие

18.Общая физическая подготовка.	учебный процесс, направленный на развитие функциональных возможностей организма, двигательных качеств, умений, навыков, форм тела, который подготавливает человека к выполнению различной работы.
19.Специальная физическая подготовка.	целенаправленный процесс, цель которого – соответствующая подготовленность обучаемого к выполнению конкретной определенной работы.
20.Методические принципы занятий физическими упражнениями.	Принцип сознательности и активности, принцип наглядности; Принцип доступности и индивидуализации; Принцип систематичности
21.Средства физического воспитания.	Физические упражнения, Оздоровительные силы природы, Гигиенические факторы
22.Физические способности.	комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям какого-либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность ее выполнения
23.Двигательное умение.	такая степень владения двигательным действием, которая характеризуется сознательным управлением движением, неустойчивостью к действию сбивающих факторов и нестабильностью итогов
24.Двигательный навык.	это оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т. е. при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения.
25.Обучение.	это целенаправленный, систематический и организованный процесс формирования и развития у социальных субъектов качеств, необходимых им для выполнения каких-либо функций.
26.Сколько этапов включает в себя процесс обучения?	три
27.Общая физическая подготовка (ОФП).	педагогический процесс всестороннего физического развития человека, процесс совершенствования физических качеств, направленных на всестороннее и гармоническое физическое развитие человека.
28.Специальная физическая подготовка.	педагогический процесс развития физических качеств и функциональных систем организма, необходимых для конкретной спортивной или профессиональной деятельности
29.Спортивная подготовка.	педагогический процесс целенаправленной всесторонней подготовки спортсмена к участию в соревнованиях.
30.Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).	разновидность специальной физической подготовки, нацеленной на психофизическую подготовку человека к профессиональному труду
31.Общая плотность занятия.	время, направленное на решение поставленных в занятии задач. Это время, затраченное на подготовку инвентаря, на объяснение и показ, на выполнение физических упражнений, на отдых между заданиями.
32.Моторная плотность занятия.	время, затраченное на выполнение физических упражнений в занятии.

33.Массовый спорт.	это спортивное движение, способствующее развитию физической культуры среди населения
34.Студенческий спорт.	составная часть спорта, культивируемая в высших учебных заведениях, интегрирующая массовый спорт и спорт высших достижений.
35.Спорт высших достижений.	часть спорта, направленная на достижение спортсменами высоких результатов на официальных спортивных соревнованиях общенационального и международного уровня.
36.Профессиональный спорт.	предпринимательская деятельность, целью которой является удовлетворение интересов профессиональных спортивных организаций, спортсменов, избравших спорт своей профессией, и зрителей.
37.Виды утомления.	Физическое, эмоциональное, сенсорное, умственное
38.Текущее планирование спортивной подготовки.	управление тренировочным процессом в данном периоде подготовки (микроциклы, мезоциклы, отдельные соревнования или их серия).
39.Оперативное планирование спортивной подготовки.	управление подготовкой спортсмена при выполнении отдельных тренировочных заданий, выступлениях на соревнованиях, поединках, схватках и т. п.
40.Перспективное планирование спортивной подготовки.	управление многолетним процессом совершенствования спортсмена, делится на планы многолетней подготовки, планы отдельных этапов и тренировочных периодов (от нескольких месяцев до нескольких лет).
41.Структура подготовленности.	– включает отдельные стороны подготовленности спортсмена, а именно: физическую, техническую, тактическую, психологическую.
42.Формы самостоятельных занятий физической культурой и спортом.	система организации занятий физическими упражнениями, обусловленная определенным их содержанием (утренняя гигиеническая гимнастика, упражнения в течение дня, самостоятельные тренировочные занятия).
43.Для чего проводятся самостоятельные тренировочные занятия?	для поддержания спортивной формы и подготовки к соревнованиям
44.Что такое Физическая культура?	явление общей культуры, связанное с физическим и духовным развитием человека, имеющее собственные культурные ценности в виде знаний, двигательных действий и физических упражнений;
45.Самостоятельные физические упражнения.	это система организации занятий физическими упражнениями, обусловленная определенным содержанием.
46. Что наиболее часто используют для оценки физического развития человека?	индивидуальные показатели жизненной емкости легких, формы осанки и телосложения, длины и массы тела;
47.Что такое спорт? Укажите наиболее полное определение:	собственно-соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в этой деятельности;
48.Физическая подготовка.	целенаправленный педагогический процесс подготовки человека к трудовой деятельности;
49.Физическое воспитание.	процесс воздействия на развитие индивида.

50. Как определяется уровень развития двигательных способностей человека?	ответной реакцией организма на внешние физические раздражители;
51.Чем характеризуется физическая подготовленность?	уровнем работоспособности и разносторонностью двигательного опыта.
52. Что такое здоровье?	состояние полного физического, духовного и социального благополучия, сочетающегося с активной творческой деятельностью и максимальной продолжительностью жизни.
53.что положено в основу физиологической классификации физических упражнений?	некоторые признаки физиологии, характерные для любой деятельности мышц, входящей в определенную группу;
54.Чем характеризуется утомление?	временным снижением работоспособности организма;
55.Каково основное значение витаминов для организма человека?	являются катализаторами для многих химических процессов в организме;
56.Что называется физическими упражнениями?	двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки при решении конкретных задач.
57.Что такое двигательный навык?	выполнение двигательного действия автоматизировано, то есть при минимальном контроле со стороны сознания за основами спортивной техники;
58.С чего следует начинать освоение двигательного действия?	формирования представления об общем смысле данного способа решения двигательной задачи.
59.Что принято называть физическими (двигательными) качествами?	врожденные (унаследованные генетически) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна двигательная деятельность человека;
60.В чём состоит принципиальное отличие физической культуры взрослых от физической культуры дошкольников, школьников и студентов?	Главным побуждающим фактором занятий по физической культуре для взрослых выступает их собственное желание и инициатива

Паспорт

оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Физика

Перечень оценочных материалов и индикаторов достижения компетенций, сформированность которых они контролируют

Наименование оценочного средства	Коды индикаторов достижения формируемых компетенции	Номер приложения
Собеседование по лабораторным работам	ИД-1 $_{ОПК-1}$ ИД-2 $_{ОПК-1}$ ИД-3 $_{ОПК-1}$	1
Решение задач на практических занятиях	ИД-1 $_{ОПК-1}$ ИД-2 $_{ОПК-1}$ ИД-3 $_{ОПК-1}$	2
Зачет	ИД-1 $_{ОПК-1}$ ИД-2 $_{ОПК-1}$ ИД-3 $_{ОПК-1}$	3
Экзамен	ИД-1 $_{ОПК-1}$ ИД-2 $_{ОПК-1}$ ИД-3 $_{ОПК-1}$	4

Разработал: _____А.А. Гришина

Утверждено на заседании кафедры «Физика»
Протокол №5 от «30» мая 2023 года

Заведующий кафедрой _____ Р.А. Браже

Приложение 1

Собеседование по лабораторным работам

1. Процедура проведения

Тип собеседования	По лабораторным работам
Формат проведения собеседования	Устно
Количество задаваемых вопросов	3 - 5
Общее число вопросов	76
Сроки / Периодичность проведения собеседования	2 недели
Методические рекомендации (при необходимости)	

2. Шкала и критерии оценивания

Критерии	Балл
Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебной литературе и конспектам лекций, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы	Отлично
Студент дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на дополнительные уточняющие вопросы	Хорошо
Студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из вопросов ошибки не должны иметь принципиального характера	Удовлетворительно
Студент не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара	Неудовлетворительно

3. Вопросы для собеседования по лабораторным работам

Компетенция:

ОПК-1 Способен применять знание фундаментальной математики и естественно-научных дисциплин при решении задач в области естественных наук и инженерной практике

1. Постулаты классической механики.
2. Преобразования координат Галилея.
3. Законы Ньютона.
4. Законы сохранения и их применение.
5. Элементы релятивистской механики (РМ)
6. Опыт Майкельсона–Морли.
7. Постулаты РМ.
8. Преобразования координат Лоренца.
9. Релятивистские эффекты.
10. Взаимосвязь массы и энергии.
11. Электрический заряд.

12. Характеристики электрического поля.
13. Характеристики магнитного поля.
14. Закон электромагнитной индукции.
15. Система уравнений Максвелла в интегральной форме.
16. Релятивистский характер магнитного поля.
17. Магнитное поле движущегося заряда.
18. Закон Био–Савара–Лапласа (БСЛ).
19. Примеры применения закона БСЛ для расчета магнитных полей проводников с током.
20. Закон Ампера.
21. Законы стационарных токов
22. Характеристики электрического тока.
23. Уравнение непрерывности.
24. Классическая теория электропроводности металлов.
25. Описание колебательных процессов различной природы.
26. Свободные незатухающие колебания.
27. Сложение когерентных колебаний с близкими значениями частот.
28. Сложение взаимно перпендикулярных колебаний.
29. Затухающие колебания.
30. Характеристики затухающих колебаний.
31. Вынужденные колебания. Резонансы смещений.
32. Упругие волны. Электромагнитные волны.
33. Энергия бегущей упругой волны.
34. Поляризация волн.
35. Поляризованный и естественный свет.
36. Управление поляризацией света.
37. Общие сведения об интерференции.
38. Классические интерференционные опыты.
39. Условия максимумов и минимумов интерференции.
40. Дифракция света.
41. Дисперсия света
42. Принцип Гюйгенса–Френеля.
43. Зоны Френеля.
44. Зонные пластинки.
45. Классическая теория дисперсии света.
46. Распространение электромагнитных волн в проводящей среде.
47. Распространение электромагнитных волн в ионосфере.
48. Квантовые свойства излучения. Волновые свойства частиц.
49. Волновая функция.
50. Эволюционное и стационарное уравнения Шредингера.
51. Частица в одномерной потенциальной яме.
52. Квантовый линейный гармонический осциллятор.
53. Прохождение частицы через потенциальный барьер.
54. Атом водорода
55. Спектральные серии.
56. Формула Бальмера.
57. Уравнение Шредингера для атома водорода.
58. Состав и размеры ядра.
59. Ядерные силы.
60. Критерий устойчивости ядра.
61. Радиоактивность.
62. Деление тяжелых ядер.

63. Ядерный синтез.
64. Внутренняя энергия идеального газа.
65. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории.
66. Кинетическая теория явлений переноса в газах.
67. Начала термодинамики.
68. Первое начало термодинамики.
69. Классическая теория теплоемкостей.
70. Теорема Карно.
71. Второе начало термодинамики.
72. Третье начало термодинамики.
73. Уравнение Клапейрона – Клаузиуса.
74. Уравнение Ван-дер-Вальса.
75. Критические параметры.
76. Уравнение Ван-дер-Ваальса в приведенных параметрах.

Приложение 2

Решение задач на практических занятиях

1. Процедура решения задач на практических занятиях

Формат проведения собеседования	Устно
Сроки / Периодичность проведения собеседования	2 недели
Методические рекомендации (при необходимости)	

2. Шкала и критерии оценивания решения задач

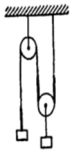
Критерии	Балл
Выставляется обучающемуся, если студент составил правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.	Отлично
Выставляется обучающемуся, если студент составил правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	Хорошо
Выставляется обучающемуся, если студент понял задание правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	Удовлетворительно
Выставляется обучающемуся, если студент не решил задачу, не предпринял попытки к решению, либо применяемые формулы и проведенные расчеты не относятся к поставленной задаче	Неудовлетворительно

3. Типовые практические задания

Компетенция:

ОПК-1 Способен применять знание фундаментальной математики и естественно-научных дисциплин при решении задач в области естественных наук и инженерной практике

1. Расстояние между двумя станциями метрополитена $l = 1{,}5$ км. Первую половину этого расстояния поезд проходит равноускоренно, вторую – равнозамедленно с тем же по модулю ускорением. Максимальная скорость поезда $v = 50$ км/ч. Найти ускорение a и время t движения поезда между станциями.
2. Тело брошено со скоростью $v_0 = 20{,}0$ м/с под углом $\alpha = 30^\circ$ к горизонту. Пренебрегая сопротивлением воздуха, найти скорость тела, а также его нормальное и тангенциальное ускорения через $t = 1{,}50$ с после начала движения. На какое расстояние l переместится за это время тело по горизонтали и на какой окажется высоте h?



3. Определить ускорения a_1 и a_2, с которыми движутся грузы m_1 и m_2 в установке, изображенной на рисунке, а также силу натяжения T нити. Трением и массой блоков пренебречь. Нить считать невесомой и нерастяжимой.
4. Сила тока равномерно возрастает от 0 до 3 А в течение времени 10 с. Определить заряд, прошедший в проводнике.

5. Если вольтметр соединить последовательно с резистором сопротивлением R = 10 кОм, то при напряжении U_0 = 120 В он покажет U_1 = 50 В. Если соединить его с резистором неизвестного сопротивления R_x, то при том же напряжении вольтметр покажет U_2 = 10 В. Определить это сопротивление.
6. Определить относительное увеличение ΔR/R энергетической светимости абсолютно черного тела при увеличении его температуры на 1%.
7. Какая доля энергии фотона израсходована на работу вырывания фотоэлектрона, если красная граница фотоэффекта λ0 = 307 нм и максимальная кинетическая энергия Tmax фотоэлектрона равна 1 эВ?
8. Определить длину волны де Бройля λ электрона, находящегося на второй орбите атома водорода.
9. Мощность излучения абсолютно черного тела N = 10 кВт. Найти площадь S излучающей поверхности тела, если максимум спектральной плотности его энергетической светимости приходится на длину волны λ = 700 нм.
10. На какую длину волны λ приходится максимум спектральной плотности энергетической светимости абсолютно черного тела, имеющего температуру, равную температуре t = 37 ˚С человеческого тела, т.е. Т = 310 К?

Пример решения задачи

Шар массой m_1, движущийся горизонтально с некоторой скоростью v_1, столкнулся с неподвижным шаром массой m2. Шары абсолютно упругие, удар прямой. Какую долю своей кинетической энергии первый шар передал второму?

Решение.

Доля энергии, переданной первым шаром второму, выразится соотношением

$$\omega = \frac{T_2'}{T_1} = \frac{m_2 u_2^2}{m_1 v_1^2} = \frac{m_2}{m_1}\left(\frac{u_2}{v_2}\right)^2, \quad \omega = \frac{T_2'}{T_1} = \frac{m_2 u_2^2}{m_1 v_1^2} = \frac{m_2}{m_1}\left(\frac{u_2}{v_2}\right)^2,$$

где T_1 — кинетическая энергия первого шара до удара; u_2 и T'_2 – скорость и кинетическая энергия второго шара после удара.

Как видно из выражения (1), для определения ω надо найти u_2. Воспользуемся тем, что при ударе абсолютно упругих тел одновременно выполняются два закона сохранения: импульса и механической энергии.

По закону сохранения импульса, учитывая, что второй шар до удара покоился, имеем

$$m_1 v_1 = m_1 u_1 + m_2 u_2.$$

По закону сохранения энергии в механике

$$\frac{m_1 v_1^2}{2} = \frac{m_1 u_1^2}{2} + \frac{m_1 u_2^2}{2}. \quad \frac{m_1 v_1^2}{2} = \frac{m_1 u_1^2}{2} + \frac{m_1 u_2^2}{2}.$$

Решая совместно два последних уравнения, найдем

$$u_2 = 2m_1 v_1/(m_1 + m_2).$$

Подставив это выражение u_2 в равенство (1), получим

$$\omega = \frac{m_2}{m_1}\left[\frac{2m_1 v_1}{v_1(m_1+m_2)}\right]^2 = \frac{4m_1 m_2}{(m_1+m_2)^2}. \quad \omega = \frac{m_2}{m_1}\left[\frac{2m_1 v_1}{v_1(m_1+m_2)}\right]^2 = \frac{4m_1 m_2}{(m_1+m_2)^2}.$$

Из этого соотношения видно, что доля переданной энергии зависит только от масс сталкивающихся шаров. Доля передаваемой энергии не изменится, если шары поменяются местами.

Ответ: $\omega = \frac{m_2}{m_1}\left[\frac{2m_1 v_1}{v_1(m_1+m_2)}\right]^2 = \frac{4m_1 m_2}{(m_1+m_2)^2}.$ Доля переданной энергии зависит только от масс сталкивающихся шаров. Доля передаваемой энергии не изменится, если шары поменяются местами.

Приложение 3

Зачет

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к зачету	46 вопросов
Количество вопросов в билете	2 вопроса
Наличие задач в билете	Да
Формат проведения	Устно
Методические рекомендации (при необходимости)	

2. Шкала и критерии оценивания зачета

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Балл
Выставляется обучающемуся, если студент показал знания теоретического материала по поставленному вопросу на уровне основных положений и выше, допускает отдельные неточности, при этом полностью выполнил лабораторный практикум, выполнил практические задания не в полном объеме (не менее ½)	Зачтено
Выставляется обучающемуся, если студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не справился с выполнением практических заданий	Не зачтено

3. Вопросы к зачету

Компетенция:
ОПК-1 Способен применять знание фундаментальной математики и естественно-научных дисциплин при решении задач в области естественных наук и инженерной практике

1. Постулаты классической механики.
2. Преобразования координат Галилея.
3. Законы Ньютона и границы их применения.
4. Законы сохранения и их связь со свойствами пространства и времени.
5. Момент инерции тела относительно неподвижной оси вращения.
6. Момент импульса тела относительно неподвижной оси вращения.
7. Кинетическая энергия вращающегося тела.
8. Уравнение динамики вращательного движения.
9. Опыт Майкельсона–Морли.
10. Постулаты релятивистской механики.
11. Преобразования координат Лоренца.
12. Релятивистские эффекты (сокращение масштабов, относит. одновремен. событий).
13. Релятивистские эффекты (замедление времени, увеличение массы).
14. Взаимосвязь массы и энергии.
15. Релятивистский закон сложения скоростей
16. Характеристики электрического поля.
17. Характеристики магнитного поля.
18. Закон электромагнитной индукции.
19. Система уравнений Максвелла в интегральной форме.
20. Уравнение магнитного поля движущегося заряда.
21. Закон Био–Савара–Лапласа (БСЛ).

22. Расчет магнитного поля длинного проводника с током на расстоянии d от него.
23. Расчет магнитного поля в центре кругового витка с током.
24. Магнитный гистерезис.
25. Закон Ампера.
26. Характеристики электрического тока.
27. Уравнение непрерывности в электродинамике.
28. Условие стационарности электрического тока.
29. Правила Кирхгофа для разветвленных электрических цепей.
30. Разность потенциалов, ЭДС и напряжение в электродинамике.
31. Разрядка и зарядка конденсатора.
32. Классическая теория электропроводности металлов.
33. Уравнение свободных колебаний гармонического осциллятор.
34. Уравнение свободных колебаний физического маятника.
35. Уравнение свободных колебаний идеального колебательного контура.
36. Сложение когерентных колебаний с близкими значениями частот.
37. Сложение взаимно перпендикулярных колебаний.
38. Уравнение затухающих колебаний пружинного маятника.
39. Характеристики затухающих колебаний.
40. Уравнение вынужденных колебаний.
41. Резонансы смещений.
42. Уравнение упругой волны.
43. Уравнение электромагнитной волны.
44. Энергия бегущей упругой волны.
45. Энергия бегущей электромагнитной волны.
46. Скорости распространения упругих волн.

Приложение 4

Экзамен

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к экзамену (зачету с оценкой)	48 вопросов
Количество вопросов в билете	3 вопроса
Наличие задач в билете	Да
Формат проведения	Устно
Методические рекомендации (при необходимости)	

2. Шкала и критерии оценивания экзамена

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Балл
Выставляется обучающемуся, если студент показал глубокие знания теоретического материала по поставленному вопросу, грамотно логично и стройно его излагает, а также выполнил в полном объеме практические задания и способен обосновать свои решения	Отлично
Выставляется обучающемуся, если студент твердо знает теоретический материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, выполнил практические задания не в полном объеме (не менее ¾) либо в полном объеме, но с несущественными погрешностями и ошибками	Хорошо
Выставляется обучающемуся, если студент показывает знания только основных положений по поставленному вопросу, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения, допускает отдельные неточности; выполнил практические задания не в полном объеме (не менее ½) либо в полном объеме, но с существенными погрешностями и ошибками	Удовлетворительно
Выставляется обучающемуся, если студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не справился с выполнением практических заданий	Неудовлетворительно

3. Вопросы к экзамену

Компетенция:

ОПК-1 Способен применять знание фундаментальной математики и естественно-научных дисциплин при решении задач в области естественных наук и инженерной практике

1. Поляризация волн. Виды поляризации света.
2. Поляризованный и естественный свет.
3. Вращение плоскости поляризации.
4. Закон Брюстера.
5. Закон Малюса.
6. Двойное лучепреломление.

7. Классические интерференционные опыты.
8. Условия максимумов и минимумов интерференции.
9. Принцип Гюйгенса–Френеля.
10. Метод зон Френеля.
11. Дифракция Френеля на круглом отверстии и диске.
12. Дифракция Фраунгофера от узкой щели.
13. Дифракция света на дифракционной решетке.
14. Классическая теория дисперсии света.
15. Распространение электромагнитных волн в проводящей среде.
16. Распространение электромагнитных волн в ионосфере.
17. Квантовые свойства излучения.
18. Волновые свойства частиц.
19. Волновая функция.
20. Эволюционное и стационарное уравнения Шредингера.
21. Энергия и волновая функция частицы в одномерной потенциальной яме.
22. Энергия квантового линейного гармонического осциллятора.
23. Вероятность прохождения частицы через потенциальный барьер.
24. Спектральные серии атома водорода.
25. Формула Бальмера.
26. Уравнение Шредингера для атома водорода.
27. Состав и размеры ядра.
28. Свойства ядерных сил.
29. Критерий устойчивости ядра.
30. Закон радиоактивного распада.
31. Виды радиоактивных распадов (с примерами).
32. Ядерные реакции деления тяжелых ядер (с примерами).
33. Ядерные реакции синтеза (с примерами).
34. Распределение Максвелла молекул по скоростям.
35. Характерные скорости молекул.
36. Распределение Больцмана.
37. Выражение для внутренней энергии идеального газа.
38. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории.
39. Явления переноса в газах.
40. Первое начало термодинамики.
41. Второе начало термодинамики.
42. Классическая теория теплоемкостей.
43. Теорема Карно.
44. Третье начало термодинамики.
45. Уравнение Клапейрона – Клаузиуса.
46. Уравнение Ван-дер-Вальса.
47. Критические параметры.
48. Уравнение Ван-дер-Ваальса в приведенных параметрах.

Паспорт

оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Математический анализ

Перечень оценочных материалов и индикаторов достижения компетенций, сформированность которых они контролируют

Наименование оценочного средства	Коды индикаторов достижения формируемых компетенции	Номер приложения
Собеседование	ИД-1 $_{ОПК-1}$ ИД-2 $_{ОПК-1}$	1
Решение задач на практических занятиях	ИД-1 $_{ОПК-1}$ ИД-2 $_{ОПК-1}$ ИД-3 $_{ОПК-1}$	2
Расчетно-графическая работа	ИД-1 $_{ОПК-1}$ ИД-2 $_{ОПК-1}$ ИД-3 $_{ОПК-1}$	3
Экзамен	ИД-1 $_{ОПК-1}$ ИД-2 $_{ОПК-1}$ ИД-3 $_{ОПК-1}$	4

Разработал: _____ Ю.В. Покладова

Утверждено на заседании кафедры «Высшая математика»
Протокол №5 от «30» мая 2023 года

Заведующий кафедрой _____ А.В. Анкилов

I. Текущий контроль

Приложение 1

Собеседование

1. Процедура проведения

Тип собеседования	По изучаемому курсу
Общее количество вопросов для собеседования	20 вопросов
Количество основных задаваемых при собеседовании вопросов	Не более 5 вопросов
Формат проведения собеседования	Устно
Сроки	В течение семестра
Методические рекомендации (при необходимости)	Не требуются

2. Шкала оценивания с учетом срока сдачи[1]

Критерии оценивания	Балл
Даны полные исчерпывающие ответы на все вопросы	5
Даны неполные ответы	4
Дано от 50 до 70 процентов правильных корректных ответов	3
Ответы не получены более чем на 50% вопросов	2

3. Перечень вопросов для собеседования

Полный перечень вопросов для проведения собеседования

Проверяемая компетенция: ОПК-1 Способен применять знание фундаментальной математики и естественно-научных дисциплин при решении задач в области естественных наук и инженерной практике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ
1.	Какая функция называется четной?	Функция $y=f(x)$ называется четной, если для любого значения x из области определения выполняется равенство: $f(-x)=f(x)$.
2.	Какая кривая называется выпуклой на интервале (a, b)?	Кривая выпукла вверх на интервале (a,b), если все точки кривой лежат ниже любой её касательной на этом интервале.
3.	Если в окрестности точки x_0 функция $f(x)$ ограничена, а функция $g(x)$ бесконечно малая, то какова будет функция $f(x)g(x)$ в окрестности этой точки?	Функция $f(x)g(x)$ в окрестности точки x_0 является бесконечно малой.
4.	Что такое производная функции?	Если функция $y=f(x)$ определена в некоторой окрестности точки x, то производной функции $y=f(x)$ в точке x

[1] За несвоевременную сдачу обучающемуся могут быть начислены штрафные баллы.

		называется конечный предел отношения приращения функции к приращению аргумента, когда приращение аргумента стремится к нулю.
5.	Каков геометрический смысл производной?	Производная функции в точке x_0 равна угловому коэффициенту касательной к графику функции $y=f(x)$ в точке, абсцисса которой равна x_0.
6.	Каков механический смысл производной?	Скорость движения материального тела в момент времени t равна производной от пути S(t) по времени: $v(t) = S'(t)$.
7.	Укажите формулу для производной произведения функций u и v, если они дифференцируемы в некоторой точке, и их произведение также дифференцируемо в этой точке.	Производная произведения равна произведению первого множителя на второй плюс первый множитель, умноженный на производную второго: $(uv)'=u'v+uv'$.
8.	Вычислите производную функции $f(x) = 2x+3$.	Производная функции равна $f'(x) = 2$.
9.	Всякая ли дифференцируемая на (a,b) функция непрерывна на этом интервале?	Если функция дифференцируема на (a,b), то она непрерывна этом интервале. Обратное, вообще говоря, неверно.
10.	Чему, согласно правилу Лопиталя, равен предел отношения двух бесконечно малых или бесконечно больших функций, если последний существует?	Пределу отношения производных двух бесконечно малых или бесконечно больших функций.
11.	Сформулируйте достаточное условие возрастания функции.	Если функция $f(x)$ дифференцируема на интервале (a, b) и $f'(x)>0$ (производная функции больше нуля) для любого x из этого интервала, то эта функция возрастает на (a, b).
12.	Что такое первообразная функции?	Функция $F(x)$ называется первообразной от функции $f(x)$ на отрезке [a;b], если во всех точках этого отрезка $F'(x) = f(x)$.
13.	Что такое неопределенный интеграл?	Неопределенный интеграл от функции $f(x)$ есть совокупность всех первообразных для функции $f(x)$.
14.	В чем отличие первообразной от неопределенного интеграла?	Первообразная – это функция, при дифференцировании которой получается исходная функция. Интеграл же – это не функция, а целое семейство (или множество) функций, которое включает в себя сразу все первообразные интегрируемой функции.
15.	Чему равен неопределенный интеграл от алгебраической суммы нескольких функций?	Неопределенный интеграл от алгебраической суммы двух или нескольких функций равен алгебраической сумме их интегралов.

16.	Каков геометрический смысл определенного интеграла?	Интеграл от неотрицательной функции $y=f(x)$ численно равен площади фигуры, ограниченной сверху кривой $y=f(x)$, снизу – осью абсцисс Оx, с боков – прямыми $x=a$, $x=b$.
17.	Что указывает градиент gradU(x)?	Градиент указывает направление наибольшего возрастания функции U в точке x.
18.	Дайте определение сходящегося числового ряда.	Числовой ряд называется сходящимся, если существует конечный предел последовательности его частичных сумм.
19.	Сформулируйте необходимый признак сходимости ряда.	Если ряд сходится, то его общий член стремится к нулю.
20.	Какой ряд называется знакопеременным рядом?	Числовой ряд называется знакопеременным, если он имеет бесконечное число как положительных, так и отрицательных членов.

Приложение 2

Решение задач на практических занятиях[2]

1. Процедура проведения

Общее количество задач	4-10 задач на одном практическом занятии
Формат решения задач	Устно / Письменно (на доске)
Сроки / Периодичность выдачи и контроля решения задач	Каждое практическое занятие
Методические рекомендации (при необходимости)	

2. Шкала оценивания с учетом срока сдачи[3]

Критерии оценки качества решения задачи	Балл
Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, дает правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания	5
Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания	4
Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя	3
Студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий, не представил результаты решения задач	2

3. Задачи

Проверяемая компетенция: ОПК-1 Способен применять знание фундаментальной математики и естественно-научных дисциплин при решении задач в области естественных наук и инженерной практике

Задания к практическим занятиям указаны в следующих изданиях:

1. Сборник задач по математике: Для втузов. [Учеб. пособие]. В 4 ч. / под ред. А. В. Ефимова и А. С. Поспелова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Физматлит, 2004. - Ч. 2. - 431 с.
2. Сборник задач по математике: учеб. пособие для втузов. В 4 ч. / Ефимов А. В., Каракулин А. Ф., Лесин В. В., Поспелов А. С., Фролов С. В.; под ред. А. В. Ефимова и А. С. Поспелова. - [5-е изд., перераб.]. - М.: Физматлит, 2007. - Ч. 3. - 544 с.

[2] Необходимо указать конкретный тип задач (для самостоятельной, Кейс, практико-ориентированные и т.п.).
[3] За несвоевременную сдачу обучающемуся могут быть начислены штрафные баллы.

II. Промежуточная аттестация

Приложение 3

РГР (типовой расчет)

1. Процедура проведения

Общее количество задач	25 задач
Формат решения задач	письменно
Сроки / Периодичность выдачи и контроля решения задач	1 расчетно-графическая работа во 2-м семестре
Методические рекомендации (при необходимости)	1. Вельмисов, П. А. Дифференциальное и интегральное исчисления функций нескольких переменных : учебное пособие / П. А. Вельмисов, П. К. Маценко, Ю. В. Покладова, Н. В. Савинов. – 2-е изд., доп. – Ульяновск : УлГТУ, 2015. – 83 с. 2. Вельмисов, П. А. Ряды : учебно-методическое пособие / П. А. Вельмисов, Ю. В. Покладова. – Ульяновск : УлГТУ, 2020. – 54 с.

2. Шкала оценивания с учетом срока сдачи[4]

Критерии оценки качества решения задачи	Балл
Студент ясно изложил методику решения задач, обосновал выполненное решение точной ссылкой на формулы, правила и т.д.	5
Студент ясно изложил методику решения задач, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулы, правила и т.д.	4
Студент изложил условие задачи, решение обосновал общей ссылкой на формулы, правила и т.д.	3
Студент не выполнил задания для самостоятельной работы, не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой на формулы, правила и т.д.	2

3. Задачи

Проверяемая компетенция: ОПК-1 Способен применять знание фундаментальной математики и естественно-научных дисциплин при решении задач в области естественных наук и инженерной практике.

Задания для типового расчета указаны в следующем издании:

1. Сборник заданий по высшей математике. Типовые расчеты.: учеб. пособие. / Л.А. Кузнецов.- [4-е изд., стер.]. - СПб.: Лань, 2005. - 239 с. (Раздел 6. РЯДЫ, Раздел 7. КРАТНЫЕ ИНТЕГРАЛЫ)

[4] За несвоевременную сдачу обучающемуся могут быть начислены штрафные баллы.

Приложение 4

Экзамен

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к экзамену	37 вопросов в первом семестре 40 вопросов во втором семестре
Количество вопросов в билете	2 вопроса
Наличие задач в билете	Да
Формат проведения	Устно и письменно
Методические рекомендации (при необходимости)	

2. Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре

Критерии оценивания	Балл
Студент показал глубокие знания теоретического материала по поставленному вопросу, грамотно логично и стройно его излагает, а также выполнил в полном объеме практические задания и способен обосновать свои решения	Отлично
Студент твердо знает теоретический материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, выполнил практические задания не в полном объеме (не менее ¾) либо в полном объеме, но с несущественными погрешностями и ошибками	Хорошо
Студент показывает знания только основных положений по поставленному вопросу, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения, допускает отдельные неточности; выполнил практические задания не в полном объеме (не менее ½) либо в полном объеме, но с существенными погрешностями и ошибками	Удовлетворительно
Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не справился с выполнением практических заданий	Неудовлетворительно

3. Вопросы и задачи (при необходимости) к экзамену

Проверяемая компетенция: ОПК-1 Способен применять знание фундаментальной математики и естественно-научных дисциплин при решении задач в области естественных наук и инженерной практике.

Перечень вопросов к экзамену

1 семестр

1. Множества и операции над ними. Основные числовые множества.
2. Числовая последовательность, предел числовой последовательности.
3. Необходимое условие сходимости, формулировка теоремы Больцано-Вейерштраса. Число e.
4. Предел функции в точке.
5. Бесконечно малые функции и их свойства.
6. Основные теоремы о пределах.
7. Первый и второй замечательные пределы.
8. Бесконечно большие функции и их связь с бесконечно малыми функциями.
9. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших функций.
10. Производная функции, ее геометрический и механический смысл.
11. Производная суммы, произведения частного.
12. Производные сложной и обратной функций.

13. Производные основных элементарных функций.
14. Дифференцирование функций заданных неявно и параметрически.
15. Дифференциал функции. Производные и дифференциалы высших порядков.
16. Теоремы Ролля, Лагранжа, Коши.
17. Правило Лопиталя.
18. Формула Тейлора.
19. Формула Тейлора для основных элементарных функций.
20. Монотонность функции, условия монотонности.
21. Точки экстремума, необходимый признак экстремума.
22. Достаточные признаки экстремума.
23. Выпуклость и вогнутость графика. Точки перегиба.
24. Асимптоты графика. Схема полного исследования функции.
25. Функции нескольких переменных, их предел и непрерывность. Свойства функций, непрерывных в ограниченной замкнутой области.
26. Частные производные, дифференциал ф.н.п.
27. Приложения дифференциала ф.н.п. Погрешности.
28. Производная сложной функции. Инвариантность дифференциала.
29. Частные производные высших порядков.
30. Дифференциалы высших порядков.
31. Формула Тейлора.
32. Неявно заданные функции.
33. Геометрический смысл полного дифференциала.
34. Производная по направлению и градиент.
35. Экстремумы функции двух переменных.
36. Экстремумы ф.н.п.
37. Условный экстремум ф.н.п., нахождение наибольшего и наименьшего значений функции.

2 семестр

1. Неопределенный интеграл и его свойства.
2. Замена переменной и интегрирование по частям в неопределенном интеграле.
3. Разложение правильных рациональных дробей на простейшие дроби.
4. Интегрирование простейших дробей.
5. Интегрирование тригонометрических и иррациональных выражений.
6. Определенный интеграл и его свойства.
7. Формула Ньютона-Лейбница.
8. Замена переменной и интегрирование по частям в определенном интеграле.
9. Несобственные интегралы.
10. Приложения определенного интеграла.
11. Двойной интеграл, его геометрический смысл, свойства и вычисление.
12. Замена переменных в двойном интеграле. Двойной интеграл в полярных координатах.
13. Приложения двойного интеграла.
14. Тройной интеграл, его физический смысл, свойства и вычисление.
15. Тройной интеграл в цилиндрических и сферических координатах.
16. Приложения тройного интеграла.
17. Криволинейные интегралы первого и второго рода, их физический смысл, свойства и вычисление.
18. Формула Грина. Условие независимости криволинейного интеграла от пути интегрирования.
19. Поверхностные интегралы первого и второго рода, их физический смысл, свойства и вычисление.
20. Формулы Стокса и Остроградского.
21. Скалярное поле. Градиент и производная по направлению.
22. Векторное поле. Уравнения векторных линий.
23. Поток и дивергенция векторного поля.
24. Циркуляция и ротор векторного поля.
25. Простейшие векторные поля и их основные свойства.

26. Числовой ряд. Сходимость и сумма ряда. Необходимый признак сходимости.
27. Знакоположительные ряды. Признаки сравнения, Даламбера, Коши.
28. Знакочередующиеся ряды. Признак Лейбница.
29. Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимости ряда.
30. Степенные ряды. Теорема Абеля.
31. Интервал и радиус сходимости степенного ряда.
32. Ряд Тейлора. Условия разложимости функции в ряд Тейлора.
33. Разложение основных элементарных функций в ряд Тейлора.
34. Применение степенных рядов в приближенных вычислениях.
35. Ортогональность основной тригонометрической системы.
36. Ряд Фурье для 2π -периодической функции.
37. Ряд Фурье для четных и нечетных функций.
38. Ряд Фурье для функции с произвольным периодом.
39. Разложение в ряд Фурье непериодических функций.
40. Комплексная форма ряда Фурье.

Паспорт

оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Математические основы инженерного анализа»

Перечень оценочных материалов и индикаторов достижения компетенций, сформированность которых они контролируют

Наименование оценочного средства	Коды индикаторов достижения формируемых компетенции	Номер приложения
Выполнение лабораторных работ	ИД-1 $_{ПК-1}$ ИД-2 $_{ПК-1}$ ИД-3 $_{ПК-1}$	1
Собеседование	ИД-1 $_{ПК-1}$ ИД-2 $_{ПК-1}$ ИД-3 $_{ПК-1}$	2
Расчетно-графическая работа	ИД-1 $_{ПК-1}$ ИД-2 $_{ПК-1}$ ИД-3 $_{ПК-1}$	3
Зачет	ИД-1 $_{ПК-1}$ ИД-2 $_{ПК-1}$ ИД-3 $_{ПК-1}$	4

Разработал: _____В.Н. Клячкин

Утверждено на заседании кафедры «ПМИ»
Протокол №5 от «30 » мая 2023 года

Заведующий кафедрой _____Ю.Е. Кувайскова

I. Текущий контроль

Приложение 1

Выполнение лабораторных работ

1. Процедура выполнения лабораторных работ

Количество проводимых лабораторных работ в течение всего периода освоения дисциплины	4 работы
Формат проведения результатов	Электронный

2. Шкала оценивания с учетом срока сдачи

Критерии оценивания	Балл
Студент полностью выполнил задание работы в установленные сроки.	Зачтено
Студент не выполнил требования, необходимые для оценки «зачтено».	Не зачтено

3. Перечень лабораторных работ

Компетенция:
ПК-1 Способен применять математические методы и модели, современные языки программирования, web-технологии, библиотеки программных модулей, шаблоны, классы объектов при разработке программного обеспечения и для решения задач профессиональной деятельности

1. Метод конечных разностей. Задача Дирихле.
2. Метод конечных разностей. Задача Неймана.
3. Аппроксимация решений дифференциальных уравнений с использованием базисных функций. Метод коллокации.
4. Аппроксимация решений дифференциальных уравнений с использованием базисных функций. Метод Галеркина.

Приложение 2

Собеседование

1. Процедура проведения

Тип собеседования	По лабораторным работам
Общее количество вопросов для собеседования	10 вопросов
Количество основных задаваемых при собеседовании вопросов	3 вопросов
Формат проведения собеседования	Устно
Сроки / Периодичность проведения собеседования	15 неделя

2. Шкала оценивания с учетом срока сдачи[1]

Критерии оценивания	Балл
Студент предъявил правильно оформленный отчет, ответил на вопросы, при наличии ошибок исправил их в ходе собеседования.	Зачтено
Студент не выполнил требования, необходимые для оценки «зачтено».	Не зачтено

3. Перечень вопросов для собеседования

Компетенция:
ПК-1 Способен применять математические методы и модели, современные языки программирования, web-технологии, библиотеки программных модулей, шаблоны, классы объектов при разработке программного обеспечения и для решения задач профессиональной деятельности

1. Что является границами области в данной задаче?
2. Сколько граничных условий в данной задаче?
3. Каков тип граничных условий в данной задаче?
4. Каков размер системы линейных алгебраических уравнений дискретной задачи?
5. Алгебраические уравнения дискретной задачи являются линейными. Можно ли установить этот факт до проведения дискретизации, только на основании исходной задачи?
6. Как вычислить значения решения в произвольных точках, не обязательно являющихся узлами?
7. Сколько элементов в триангуляции? Сколько узлов? Укажите их.
8. Какой вид имеют базисные функции в этой работе?
9. Какой вид имеют весовые функции в этой работе?
10. Каким образом в этой работе учитываются граничные условия Дирихле?

[1] За несвоевременную сдачу обучающемуся могут быть начислены штрафные баллы.

Приложение 3

Расчетно-графическая работа

1. Процедура проведения

Количество вариантов задания на расчетно-графическую работу	По числу студентов в группе
Формат проведения результатов	Электронный

2. Шкала оценивания с учетом срока сдачи

Критерии оценивания	Балл
Студент полностью выполнил задание расчетно-графической работы в установленные сроки, правильно оформил отчет.	Зачтено
Студент не выполнил требования, необходимые для оценки «зачтено».	Не зачтено

3. Варианты (темы) расчетно-графической работы

Компетенция:
ПК-1 Способен применять математические методы и модели, современные языки программирования, web-технологии, библиотеки программных модулей, шаблоны, классы объектов при разработке программного обеспечения и для решения задач профессиональной деятельности

Решение краевой задачи для уравнения Пуассона на отрезке методом конечных элементов. Вариант определяется числовым параметром в граничных условиях задачи.

II. Промежуточная аттестация

Приложение 4

Зачет

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к зачету	8 вопросов
Количество основных задаваемых вопросов	2 вопроса
Формат проведения	Устно

2. Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Балл
Студент показал знания теоретического материала по поставленному вопросу, грамотно и логично его изложил.	Зачтено
Студент не выполнил требования, необходимые для оценки «зачтено».	Не зачтено

3. Вопросы и задачи (при необходимости) к зачету

Компетенция:

ПК-1 Способен применять математические методы и модели, современные языки программирования, web-технологии, библиотеки программных модулей, шаблоны, классы объектов при разработке программного обеспечения и для решения задач профессиональной деятельности

1. Метод Галеркина.
2. Вариационный метод Ритца.
3. Приведение уравнений к безразмерному виду.
4. Типовая задача моделирования. Анализ размерностей.
5. Метод конечных разностей.
6. Метод взвешенных невязок.
7. Метод конечных элементов.
8. Программная реализация метода конечных элементов на современных электронных вычислительных машинах.

Паспорт

оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Математические модели экономики

Перечень оценочных материалов и индикаторов достижения компетенций, сформированность которых они контролируют

Наименование оценочного средства	Коды индикаторов достижения формируемых компетенции	Номер приложения
Решение задач на практических занятиях	ИД-1 $_{ПК-1}$ ИД-2 $_{ПК-1}$ ИД-3 $_{ПК-1}$	1
Тест	ИД-1 $_{ПК-1}$ ИД-2 $_{ПК-1}$ ИД-3 $_{ПК-1}$	2
Контрольная работа	ИД-1 $_{ПК-1}$ ИД-2 $_{ПК-1}$ ИД-3 $_{ПК-1}$	3
Экзамен	ИД-1 $_{ПК-1}$ ИД-2 $_{ПК-1}$ ИД-3 $_{ПК-1}$	4

Разработал: _____Ю.Е. Кувайскова

Утверждено на заседании кафедры «ПМИ»
Протокол №5 от «30 » мая 2023 года

Заведующий кафедрой _____Ю.Е. Кувайскова

I. Текущий контроль

Приложение 1

Решение задач на практических занятиях

1. Процедура проведения

Общее количество задач	3-5 задач на одном практическом занятии
Формат решения задач	Письменно (на доске)
Сроки / Периодичность выдачи и контроля решения задач	На практических занятиях в течение семестра
Методические рекомендации (при необходимости)	Кувайскова Ю. Е. Математические модели экономики. Моделирование потребительского спроса: методические указания. - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 28 с. (http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2009/Kuvaiskova.pdf)

2. Шкала оценивания с учетом срока сдачи

Критерии оценки качества решения задачи	Балл
Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, определяет правильный алгоритм решения задачи, проводит правильный анализ полученных результатов решения задачи и формулирует правильные выводы	Отлично
Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, определяет правильный алгоритм решения задачи, допуская незначительные неточности при решении задачи, проводя неполный анализ полученных результатов решения задачи	Хорошо
Студент демонстрирует неполные знания теоретического и практического материала, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя, допускает значительные неточности при решении задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, проводит неполный анализ полученных результатов решения задачи	Удовлетворительно
Студент не демонстрирует знания теоретического и практического материала, неправильно выбирает алгоритм решения задачи, не представил результаты решения задач, не провел анализ полученных результатов решения задачи и не сформулировал выводы	Неудовлетворительно

3. Задачи

Компетенция:
ПК-1 Способен применять математические методы и модели, современные языки программирования, web-технологии, библиотеки программных модулей, шаблоны, классы объектов при разработке программного обеспечения и для решения задач профессиональной деятельности

Полный перечень задач представлен в учебном пособии:

Кувайскова Ю. Е. Математические модели экономики. Моделирование потребительского спроса: методические указания. - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 28 с. (http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2009/Kuvaiskova.pdf)

Приложение 2

Тест

1. Процедура выполнения теста

Количество проводимых тестов в течение всего периода освоения дисциплины	1 тест
Количество задаваемых тестовых вопросов в одном тесте	5 вопросов
Сроки / Периодичность тестирования	На практических занятиях 1 раз в семестр
Формат проведения тестирования	Письменно

2. Шкала оценивания с учетом срока сдачи

Количество правильных ответов	Балл
5	Отлично
4	Хорошо
3	Удовлетворительно
менее 3	Неудовлетворительно

3. Типовые тестовые задания

Компетенция:
ПК-1 Способен применять математические методы и модели, современные языки программирования, web-технологии, библиотеки программных модулей, шаблоны, классы объектов при разработке программного обеспечения и для решения задач профессиональной деятельности

1. Функцией полезности называется:
   a) количественная мера удовлетворения потребностей при потреблении некоторого продукта или набора продуктов;
   b) полезность товара;
   c) количественная характеристика влияния фактора (аргумента) на исследуемое явление (функцию);
   d) величина, показывающая, на сколько процентов следует изменить относительное потребление, чтобы ПНЗ изменилось на 1 %.
2. Предельной нормой замещения называется отношение:
   a) предельных полезностей;
   b) функций спроса;
   c) функций полезности;
   d) эластичностей замещения.
3. Сумма эластичностей спроса на любой товар относительно всех факторов равна:
   a) 1;
   b) 0;
   c) эта величина непостоянна;
   d) 1/2.

4. Статистическим индексом цен и количеств, обладающим свойствами мультипликативности, транзитивности и промежуточности является:

a) индекс Пааше;
b) индекс Ласпейреса;
c) индекс Фишера;
d) такого не существует.

5. Предельная норма замещения показывает в какой пропорции должно:
   a) возрасти потребление товара *i* при небольшом уменьшении потребления товара *j*;
   b) уменьшиться потребление товара *i* при небольшом уменьшении потребления товара *j*;
   c) возрасти потребление товара *i* при небольшом увеличении потребления товара *j*;
   d) возрасти потребление товара *i* при большом уменьшении потребления товара *j*.

6. Эластичность спроса на товар по его цене означает, на сколько процентов изменится спрос при:
   a) увеличении цены на 1 %;
   b) уменьшении цены на 1 %;
   c) изменении цены;
   d) неизменной цене в течение определенного промежутка времени.

7. К основным тестам Фишера относят:
   a) идентичность;
   b) непрерывность;
   c) дискретность;
   d) пропорциональность.

8. Величина, показывающая, на сколько процентов следует изменить относительное потребление x_2 / x_1, чтобы предельная норма замещения изменилась на 1 %, называется:
   a) эластичностью замещения;
   b) относительным замещением;
   c) абсолютным замещением;
   d) предельным замещением.

9. Модель спроса Гиффена демонстрирует эффект:
   a) возрастания спроса на продукт, вызванного ростом его цены;
   b) понижения спроса на продукт, вызванного ростом его цены;
   c) возрастания спроса на продукт, вызванного снижением его цены;
   d) понижения спроса на продукт, вызванного снижением его цены.

10. Первым законом Госсена является:
   a) монотонное возрастание предельной полезности;
   b) свойство убывания предельной полезности;
   c) свойство строгой выпуклости функции полезности;
   d) свойство непрерывности предельной полезности.

Приложение 3

Контрольная работа

1. Процедура проведения

Количество проводимых контрольных работ в течение всего периода освоения дисциплины	1 работа
Общее количество задач в контрольной работе	2 задачи
Формат решения контрольной работы	Письменно
Сроки / Периодичность выдачи и контроля	1 контрольная работа в семестре

2. Шкала оценивания с учетом срока сдачи

Критерии оценки качества решения контрольной работы	Балл
Студент верно решил 2 задачи	Отлично
Студент верно решил 1 задачу, в другой допустил незначительные неточности	Хорошо
Студент верно решил 1 задачу	Удовлетворительно
Студент не решил ни одной задачи	Неудовлетворительно

3. Типовые задачи контрольных работ

Компетенция:
ПК-1 Способен применять математические методы и модели, современные языки программирования, web-технологии, библиотеки программных модулей, шаблоны, классы объектов при разработке программного обеспечения и для решения задач профессиональной деятельности

1. Дана функция спроса на некоторый товар $x(p) = 8 - \frac{1}{2}p$. При какой цене p коэффициент эластичности спроса по цене равен -0,5?

2. Товар потребляется двумя потребителями, принадлежащими к двум разным группам. Численность первой группы 100 человек, второй группы 200 человек. Спрос типичного потребителя первой группы $D_1(p) = 50-p$, второй группы: $D_2(p) = 60-2p$. Найти суммарный объем спроса при цене $p = 20$.

3. Предпочтения потребителя описываются логарифмической функцией полезности: $u(x_1, x_2) = 2\ln(x_1 - 0{,}5) + 3\ln(x_2 - 1)$. Каков должен быть доход потребителя, чтобы полезность его потребительской корзины составляла $u(x_1, x_2) = 10$ единиц, если потребление первого товара мяса составляет $x_1 = 5$ кг, цена на первый товар $p_1 = 100$ рублей, а цена на второй товар $p_2 = 40$ рублей?

4. Вычислить индексы цен по Ласпейресу и Пааше для двух наборов из двух продуктов: $p^1 = (3, 4)$, $x^1 = (4, 6)$; $p^2 = (5, 10)$, $x^2 = (8, 10)$.

5. Потребитель тратит 13 ден.ед. в неделю на помидоры и огурцы. Предельная полезность помидор для него определяется уравнением: 30 – 2x, где x – количество

помидор в кг. Предельная полезность огурцов представляет уравнение: $19 - 3y$, где y – количество огурцов в кг. Цены товаров соответственно 2 и 1 ден.ед. Какое количество помидор и огурцов приобретёт рациональный потребитель?

II. Промежуточная аттестация

Приложение 4

Экзамен

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к экзамену	12 вопросов
Количество вопросов в билете	2 вопроса
Наличие задач в билете	нет
Формат проведения	Устно

2. Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Балл
выставляется обучающемуся, если он показал глубокие знания материала по поставленному вопросу, грамотно, логично и стройно его излагает	Отлично
выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно его излагает, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос	Хорошо
выставляется обучающемуся, если он показывает знания только основных положений по поставленному вопросу, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения, допускает отдельные неточности	Удовлетворительно
выставляется обучающемуся, если он допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос	Неудовлетворительно

3. Вопросы к экзамену

Компетенция:
ПК-1 Способен применять математические методы и модели, современные языки программирования, web-технологии, библиотеки программных модулей, шаблоны, классы объектов при разработке программного обеспечения и для решения задач профессиональной деятельности

1. Потребительский спрос и эластичность спроса
2. Рыночное равновесие
3. Функции Энгеля-Торнквиста
4. Индексы Ласпейреса и Пааше
5. Аксиомы Фишера
6. Потребительское поведение
7. Количественная функция полезности
8. Однородные функции полезности
9. Замещение в потреблении

10. Эластичность замещения продуктов
11. Постановка задачи рационального потребления
12. Уравнение Слуцкого

Паспорт

оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Эконометрика

Перечень оценочных материалов и индикаторов достижения компетенций, сформированность которых они контролируют

Наименование оценочного средства	Коды индикаторов достижения формируемых компетенции	Номер приложения
Решение задач на практических занятиях	ИД-1 $_{ПК-1}$ ИД-2$_{ПК-1}$ ИД-3 $_{ПК-1}$	1
Контрольная работа	ИД-1 $_{ПК-1}$ ИД-2$_{ПК-1}$ ИД-3 $_{ПК-1}$	2
Экзамен	ИД-1 $_{ПК-1}$ ИД-2$_{ПК-1}$ ИД-3 $_{ПК-1}$	3

Разработал: _____Ю.Е. Кувайскова

Утверждено на заседании кафедры «ПМИ»
Протокол №5 от «30 » мая 2023 года

Заведующий кафедрой _____Ю.Е. Кувайскова

I. Текущий контроль

Приложение 1

Решение задач на практических занятиях

1. Процедура проведения

Общее количество задач	3-5 задач на одном практическом занятии
Формат решения задач	Письменно (на доске)
Сроки / Периодичность выдачи и контроля решения задач	На практических занятиях в течение семестра
Методические рекомендации (при необходимости)	Кувайскова, Юлия Евгеньевна. Эконометрика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кувайскова Ю. Е.; М-во образования и науки Рос. Федерации, Ульян. гос. техн. ун-т. - Электрон. текст. дан. (файл pdf: 1, 5 Мб). - Ульяновск: УлГТУ, 2017. - Доступен в Интернете. - URL: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2017/186.pdf

2. Шкала оценивания с учетом срока сдачи

Критерии оценки качества решения задачи	Балл
Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, определяет правильный алгоритм решения задачи, проводит правильный анализ полученных результатов решения задачи и формулирует правильные выводы	Отлично
Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, определяет правильный алгоритм решения задачи, допуская незначительные неточности при решении задачи, проводя неполный анализ полученных результатов решения задачи	Хорошо
Студент демонстрирует неполные знания теоретического и практического материала, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя, допускает значительные неточности при решении задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, проводит неполный анализ полученных результатов решения задачи	Удовлетворительно
Студент не демонстрирует знания теоретического и практического материала, неправильно выбирает алгоритм решения задачи, не представил результаты решения задач, не провел анализ полученных результатов решения задачи и не сформулировал выводы	Неудовлетворительно

3. Задачи

Компетенция:
ПК-1 Способен применять математические методы и модели, современные языки программирования, web-технологии, библиотеки программных модулей, шаблоны, классы

объектов при разработке программного обеспечения и для решения задач профессиональной деятельности

Полный перечень задач представлен в учебном пособии:

Кувайскова, Юлия Евгеньевна. Эконометрика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кувайскова Ю. Е.; М-во образования и науки Рос. Федерации, Ульян. гос. техн. ун-т. - Электрон. текст. дан. (файл pdf: 1, 5 Мб). - Ульяновск: УлГТУ, 2017. - Доступен в Интернете. - URL: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2017/186.pdf

Приложение 2

Контрольная работа

1. Процедура проведения

Количество проводимых контрольных работ в течение всего периода освоения дисциплины	1 работа
Общее количество задач в контрольной работе	2 задачи
Формат решения контрольной работы	Письменно
Сроки / Периодичность выдачи и контроля	1 контрольная работа в семестре

2. Шкала оценивания с учетом срока сдачи

Критерии оценки качества решения контрольной работы	Балл
Студент верно решил 2 задачи	Отлично
Студент верно решил 1 задачу, в другой допустил незначительные неточности	Хорошо
Студент верно решил 1 задачу	Удовлетворительно
Студент не решил ни одной задачи	Неудовлетворительно

3. Типовые задачи контрольных работ

Компетенция:
ПК-1 Способен применять математические методы и модели, современные языки программирования, web-технологии, библиотеки программных модулей, шаблоны, классы объектов при разработке программного обеспечения и для решения задач профессиональной деятельности

Контрольная работа по теме «Множественная регрессия»
Вариант №1

1. По 20 наблюдениям матрица парных коэффициентов корреляции оказалась следующей:

	Y	X_1	X_2
Y	1,0		
X_1	-0,01	1,0	
X_2	0,4	0,2	1,0

1. Постройте уравнение регрессии в стандартизованном виде.
2. Определите коэффициент корреляции (скорректированный и нескорректированный).
3. Сделайте выводы.

2. По 30 территориям России изучается зависимость среднедневного душевого дохода Y (руб.) от среднедневной заработной платы одного работающего X_1 (руб.) и от среднего возраста безработного X_2 (лет):
$R = 0{,}85$
$Y = -73{,}52 + 1{,}62X_1 - 2{,}25X_2$

(3,6) (0,18) (0,5)

(В скобках указаны значения стандартных ошибок коэффициентов множественной регрессии)

1. Оцените значимость коэффициентов регрессии с помощью t-критерия Стьюдента.
2. Оцените по частным F-критериям Фишера целесообразность включения в модель:
   а) фактора X_1 после фактора X_2
   б) фактора X_1 после фактора X_2
3. Сделайте выводы.

II. Промежуточная аттестация

Приложение 3

Экзамен

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к экзамену	51 вопрос
Количество вопросов в билете	2 вопроса
Наличие задач в билете	нет
Формат проведения	Устно

2. Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Балл
выставляется обучающемуся, если он показал глубокие знания материала по поставленному вопросу, грамотно, логично и стройно его излагает	Отлично
выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно его излагает, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос	Хорошо
выставляется обучающемуся, если он показывает знания только основных положений по поставленному вопросу, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения, допускает отдельные неточности	Удовлетворительно
выставляется обучающемуся, если он допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос	Неудовлетворительно

3. Вопросы к экзамену

Компетенция:

ПК-1 Способен применять математические методы и модели, современные языки программирования, web-технологии, библиотеки программных модулей, шаблоны, классы объектов при разработке программного обеспечения и для решения задач профессиональной деятельности

1. Виды моделей в эконометрике и этапы их построения
2. Постулирование модели парной регрессии.
3. Оценивание параметров модели линейной парной регрессии
4. Оценивание параметров нелинейных моделей
5. Теорема Гаусса-Маркова для модели парной регрессии.
6. Таблица дисперсионного анализа для анализа модели парной регрессии.
7. Критерий Фишера для анализа модели парной регрессии.
8. Коэффициент корреляции и коэффициент детерминации для анализа модели парной регрессии.
9. Критерий Стьюдента для анализа модели парной регрессии.
10. Интервальные оценки параметров модели парной регрессии.
11. Средняя ошибка аппроксимации для модели парной регрессии.
12. Коэффициент эластичности для модели парной регрессии.
13. Точечный и интервальный прогноз по модели парной регрессии.
14. Постулирование модели множественной регрессии.
15. Оценивание параметров модели множественной регрессии МНК
16. Оценивание параметров модели множественной регрессии. Метод стандартизованных коэффициентов.
17. Теорема Гаусса-Маркова для модели множественной регрессии.
18. Таблица дисперсионного анализа для анализа модели множественной регрессии.
19. Критерий Фишера для анализа модели множественной регрессии.
20. Множественный коэффициент корреляции и коэффициент детерминации.
21. Применение частного критерия Фишера и критерия Стьюдента для анализа модели множественной регрессии.
22. Частные коэффициенты корреляции.
23. Интервальные оценки параметров модели множественной регрессии.
24. Средние коэффициенты эластичности.
25. Меры качества прогноза по модели множественной регрессии.
26. Проблемы поиска оптимальной регрессии.
27. Основные предположения о выборке.
28. Основные предположения о векторе параметров.
29. Основные предположения о матрице регрессоров.
30. Основные предположения о векторе ошибок.
31. Основные предположения о векторе Y.
32. Методология регрессионного моделирования.
33. Нарушения предположений по вектору параметров и способы адаптации.
34. Нарушения предположений о матрице регрессоров и способы адаптации.
35. Нарушения предположений о векторе ошибок и способы адаптации.
36. Нарушения предположений о векторе Y и способы адаптации.
37. Методы структурной идентификации.
38. Анализ соблюдения предположений по матрице регрессоров и процедуры адаптации.
39. Анализ соблюдения предположений по вектору ошибок и процедуры адаптации.
40. Анализ соблюдения предположений по вектору Y и процедуры адаптации.
41. Структурная и приведенная формы модели СОУ.
42. Проблема идентификации СОУ.
43. Оценивание параметров структурной модели СОУ.
44. Понятие временного ряда и его составляющих.
45. Автокорреляция уровней временного ряда.

46. Методы определения наличия тренда.
47. Сглаживание временного ряда скользящей средней.
48. Метод аналитического выравнивания
49. Моделирование периодической компоненты методом скользящей средней.
50. Гармонический анализ временного ряда.
51. Моделирование случайной составляющей временного ряда.

Паспорт

оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Элективный курс по физической культуре и спорту. Специальная медицинская группа

Перечень оценочных материалов и индикаторов достижения компетенций, сформированность которых они контролируют

Наименование оценочного средства	Коды индикаторов достижения формируемых компетенции	Номер приложения
Зачет	ИД-1 УК-7 ИД-2 УК-7 ИД-3 УК-7	1

Разработал: _____ А.В.Чернышева

Утверждено на заседании кафедры «Физическое воспитание»

протокол № 5 от «30» мая 2023 года

Заведующий кафедрой _____ В.Н. Буянов

Приложение 1

Зачет

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к зачету	40 вопросов
Количество вопросов в билете	2 вопроса
Наличие задач в билете	нет
Формат проведения	Письменно и устно

2. Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Балл
выставляется обучающемуся, если он показал достаточные знания материала по поставленному вопросу, грамотно, логично и стройно его излагает	Зачтено
выставляется обучающемуся, если он допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос	Не зачтено

3. Вопросы к зачету

Компетенция: УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1.Какая главная цель занятий физическими упражнениями и спортом?

Ответ: *сохранение и укрепление здоровья*.

2.Что такое освобождение от физической культуры?

Ответ: *Освобождение, или медотвод, — это документ, который частично или полностью освобождает студента от всех или определенных видов физических нагрузок*

3.Как получить освобождение от физкультуры на весь год?

Ответ: *Для освобождения на больший срок, до 12 месяцев, студенту нужно пройти клинико-экспертную комиссию. Если у него есть хроническое заболевание, он все равно должен обновлять справку об освобождении от физической культуры каждые 12 месяцев — и с той же регулярностью приносить ее в учебное заведение.*

4.В чем отличия адаптивной физической культуры от лечебной физической культуры?

Ответ: *Адаптивная и лечебная физическая культура отличаются тем, что АФК ориентирована на улучшение здоровья и развитие физических способностей людей с ограниченными возможностями, тогда как лечебная физкультура — это метод лечения,*

который направлен на восстановление здоровья и функциональности организма после болезни.

5.Что значит термин здоровье?

Ответ: *Здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов.*

6.Какие виды здоровья существуют?

Ответ: *Существует три вида здоровья: физическое, психическое и нравственное (социальное)*

7.Как переводится с персидского слово «Шахматы»?

Ответ: *король (властитель) умер.*

8.Что позволено только пешке?

Ответ: *только пешка может превращаться в любую фигуру, кроме короля.*

9.Как двигается пешка при «взятии на проходе»?

Ответ: *наискосок на одно поле.*

10.Какая самая грамотная фигура в шахматах?

Ответ: *конь (он знает букву «Г»).*

11.Что такое «шах»?

Ответ: *это термин означает нападение на короля*.

12.Что такое «мат»?

Ответ: *шах, от которого невозможно избавиться*.

13.Что такое «пат»?

Ответ: *когда ход за одним из игроков, а ходить ему никуда нельзя.*

14.Что такое «цугцванг»?

Ответ: *когда любой ход приводит к значительному ухудшению позиции или к моментальному проигрышу*.

15.Что такое «цейтнот»?

Ответ: *острая нехватка времени*.

16.Что такое «оппозиция»?

Ответ: *противостояние королей через нечётное количество клеток*.

17.Какая стратегия игры в миттельшпиле?

Ответ: *укрепить положение своего короля, подготовить и провести атаку.*

18.Что такое эндшпиль?

Ответ: *заключительная стадия шахматной партии.*

19.Что нужно делать, если взялся за какую-нибудь фигуру?

Ответ: *походить этой же фигурой, если ход возможен.*

20.Какие фигуры участвуют в рокировке?

Ответ: *король и ладья.*

21.Могут ли король и ладья поставить мат одинокому королю?

Ответ: *да. Короля нужно загнать на край доски и создать оппозицию.*

22.Могут ли король и два разнопольных слона поставить мат одинокому королю?

Ответ: *да. Короля нужно загнать в угол.*

23.Могут ли король и два коня поставить мат одинокому королю?

Ответ: *нет, при правильной защите слабой стороны.*

24.Какой будет результат партии, если на доске остались король с пешкой против короля соперника?

Ответ: *победа, если пешка сможет превратиться в ферзя. В противном случае – ничья.*

25.Как звучит «правило квадрата»?

Ответ: *если король слабой стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то он догоняет пешку. Квадратом пешки называется такой квадрат на шахматной доске, сторона которого равна пути превращения пешки. Чтобы догнать пешку, находясь в квадрате, король должен двигаться строго по диагонали к полю превращения пешки.*

26.Какие виды преимущества различают в шахматной партии?

Ответ: *материальное и позиционное преимущество.*

27.Какие основные виды позиционного преимущества различают в шахматной партии?

Ответ: *территориальное и преимущество во времени.*

28.Что означает преимущество во времени?

Ответ: *когда за одно и то же количество ходов сделано больше полезных ходов.*

29.Что такое «связка»?

Ответ: *связкой называется нападение линейной фигуры (ферзя, ладьи, слона) на фигуру или пешку противника, которая прикрывает собой другую, более ценную фигуру или какой-либо важный пункт.*

30.Что такое «открытое нападение»?

Ответ: *открытым нападением называется тактический приём, при котором в результате ухода какой-либо фигуры или пешки открывается линия действия другой линейной фигуры того же лагеря, и эта открывающаяся фигура создаёт угрозу какому-либо объекту противника.*

31.Что такое «открытый шах»?

Ответ: *частный случай открытого нападения – открытый шах. При этом тактическом приёме ход делает одна фигура, а шах объявляет открываемая фигура.*

32.Какой тактический приём называется «мельница»?

Ответ: *«мельница» — это такой тактический приём, при котором король противника постоянно загоняется под открытый шах, а отходящая фигура при отскоках совершает взятия.*

33.Может ли король оказаться сразу под двумя нападениями?

Ответ: *да, если ему поставлен двойной шах.*

34.Как можно избавиться от двойного шаха?

Ответ: *отойти с атакованного поля, если это возможно. В противном случае – на доске стоит мат.*

35.Что такое «завлечение»?

Ответ: *с помощью тактического приёма завлечение можно заставить фигуру противника занять невыгодную для неё позицию, на которой эта фигура либо подвергается атаке и гибнет, либо существенно мешает координации собственных сил, из-за чего гибнут другие фигуры.*

36.Что такое «отвлечение»?

Ответ: *отвлечение применяется тогда, когда требуется отвлечь какую-либо неприятельскую сторожевую фигуру или пешку от защиты важного поля, линии или другой фигуры.*

37.Что такое «рентген» в шахматах?

Ответ: *когда линейная фигура воздействует через свои или чужие фигуры*.

38.Что такое пешка-гвоздь?

Ответ: *белая пешка, дошедшая до шестой горизонтали (чёрная – до третьей).*

39.Как должен вести себя шахматист во время партии?

Ответ: *вести себя тихо и спокойно, не мешая сопернику думать.*

40.Что нужно сделать по окончании шахматной партии, независимо от результата?

Ответ: *Соперникам необходимо обменяться рукопожатием.*

Паспорт

оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Элективный курс по физической культуре и спорту. Адаптированная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Перечень оценочных материалов и индикаторов достижения компетенций, сформированность которых они контролируют

Наименование оценочного средства	Коды индикаторов достижения формируемых компетенции	Номер приложения
Зачет	ИД-1 УК-7 ИД-2 УК-7 ИД-3 УК-7	1

Разработал: _____ А.В.Чернышева

Утверждено на заседании кафедры «Физическое воспитание»

протокол № 5 от «30» мая 2023 года

Заведующий кафедрой _____ В.Н. Буянов

Приложение 1

Зачет

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к зачету	40 вопросов
Количество вопросов в билете	2 вопроса
Наличие задач в билете	нет
Формат проведения	Письменно и устно

2. Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Балл
выставляется обучающемуся, если он показал достаточные знания материала по поставленному вопросу, грамотно, логично и стройно его излагает	Зачтено
выставляется обучающемуся, если он допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос	Не зачтено

3. Вопросы к зачету

Компетенция: УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ
1.	Правила зачисления в специальную медицинскую группу.	Зачисляются студенты , отнесенные по данным мед. обследования в СМГ.
2.	Классификация физических упражнений, применяемых на занятиях спец.мед. группы.	Подготовительные, коррегирующие, упр.на сопротивление, дыхательные,упр. На растягивание мышц.
3.	Назовите виды субъективного самоконтроля на занятиях физическими упражнениями.	Самочувствие желание заниматься, работоспособность, боли в мышцах, потоотделение.
4.	Объясните понятие ‘ ремиссия ‘	Временное ослабление или исчезновение признаков болезни.
5.	Что относится к активным средствам реабилитации.	Все формы ЛФК, физические упражнения, ходьба, бег и другие циклические упражнения и виды спорта.
6.	Что относится к пассивным средствам реабилитации.	Массаж, физиотерапия, естественные природные факторы.

7.	Дайте определение понятию ‘ правильное питание’.	Сбалансированное поступление с пищей основных компонентов :белков жиров, углеводов, витаминов микроэлементов.
8.	Назовите признаки перетренировки.	Плохой сон вялость, сонливость в течение дня, снижение работоспособности, обострение хронических заболеваний, подъем артериального давления.
9. ;	Назовите признаки утомления.	Уменьшение силы и выносливости мышц ухудшение координации движений, замедление скорости переработки информации.
10.	Что такое функциональные пробы ?	Неотъемлемая часть комплексной методики врачебного обследования , для полной характеристики функционального состояния.
11.	Что означает термин рекреация ?	Отдых, восстановление сил человека, израсходованного в процессе труда, тренировочных занятий и соревнований.
12.	Что такое физкультурно-оздоровительные технологии	Технологии, направленые на физическое развитие. Это способ осуществления разнообразной физкультурно-оздоровительной деятельности
13.	Виды оздоровительных технологий	Медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, здоровьесберегающие, образовательные.
14.	Что такое оздоровительные системы	Традиционные оздоровительные системы, современные оздоровительные системы
15.	Виды оздоровительных технологий, рекомендуемые специальной медицинской группе	Технологии на базе настольного тенниса, ритмической гимнастики, стрельбы, оздоровительной ходьбы и бега
16.	Понятие «усталость»	Субъективное восприятие специфического ощущения утомления, выражающееся в желании прекратить или уменьшить физические нагрузки
17.	Что такое жизненноважные умения и навыки	Это естественные формы проявления двигательной ативности в ходьбе, беге, передвижение на лыжах, плавание и т.д.
18.	Понятие «работоспособность»	Потенциальная способность человека, на протяжении заданного времени и с определенной эффективностью выполнять максимально возможное количество работы
19.	Понятие «утомление»	Особый вид функционального состояния человека, временно возникающий под влиянием продолжительной или интенсивной работы и приводящей к снижению ее эффективности
20.	Что такое физические	Процесс развития физических качеств, путем

	упражнения тренировочной направленности	использования функциональных резервов
21.	Что такое физические упражнения рекреационной направленности	Активный отдых, восстановление после продолжительной умственной и интеллектуальной работы
22.	Что такое физические упражнения восстановительной направленности	Упражнения, обеспечивающие быстрейшее восстановление нарушенных заболеванием функций
23.	Определение понятия «двигательная активность»	Воспроизведение общего количества движений
24.	Понятие «двигательное умение»	Степень владения техникой действия, которая отличается повышенной концентрацией внимания на определенные составные операции и нестабильными способами решения двигательной задачи
25.	Понятие «двигательный навык»	Степень владения техникой действия, при которой управление движениями происходит автоматизированно и действия отличаются высокой надежностью
26.	Понятие «диагностика состояния здоровья»	Заключение о состоянии здоровья занимающегося по результатом врачебного контроля
27.	Понятие «адаптация»	Процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды
28.	Что такое «аэробные реакции»	Основа биологической энергетики организма, способность различных систем извлекать из атмосферы кислород и доставлять его работающим мышцам
29.	Понятие «врачебный контроль»	Комплексное медицинское обследование физического развития и функциональной подготовленности занимающихся физической культурой и спортом
30.	Понятие «гипоксия»	Недостаточное содержание кислорода в среде обитания, крови и тканях организма
31.	Понятие «здоровый образ жизни»	Совокупность форм и способов жизнедеятельности личности, основанная на нормах, ценностях деятельности и укрепляющая адаптивные возможности организма
32.	Понятие «здоровье»	Это состояние полного физического, душевного и социального благополучия
33.	Что такое метаболизм	Обмен веществ в организме для энергетического и пластического обеспечения процесса жизнедеятельности
34.	Понятие «самооценка»	Оценка личности у самой себя, своих

		возможностей и места среди других людей, являющееся важным регулятором
35.	Понятие «саморегуляция»	Процесс автоматического поддержания какого-либо жизненно важного фактора на постоянном уровне
36.	Понятие системы физических упражнений	Совокупность специально подобранных физических упражнений
37.	Что такое функциональная система организма	Взаимосвязь органов, тканей, физиологических систем, обеспечивание в итоге достижение цели в определенном виде деятельности
38.	Понятие «профилактика заболеваний»	Система мероприятий, направленных на предупреждение, возникновение и распространение заболеваний на охрану и укрепление здоровья человека
39.	Понятие «коррекционное обучение»	Особый вид обучения, имеющий целью частичное или полное преодоление конкретной недостаточности больного
40.	Понятие «реабилитация»	Система лечебно-педагогических мероприятий, направленных на предупреждение и лечение состояний, которые могут привести к утрате трудоспособности.

Паспорт

оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Элективный курс по физической культуре и спорту. Волейбол

Перечень оценочных материалов и индикаторов достижения компетенций, сформированность которых они контролируют

Наименование оценочного средства	Коды индикаторов достижения формируемых компетенции	Номер приложения
Зачет	ИД-1 $_{УК-7}$ ИД-2 $_{УК-7}$ ИД-3 $_{УК-7}$	1

Разработал: _____ А.В.Чернышева

Утверждено на заседании кафедры «Физическое воспитание»

протокол № 5 от « 30 » мая 2023 года

Заведующий кафедрой _____ В.Н. Буянов

Приложение 1

Зачет

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к зачету	40 вопросов
Количество вопросов в билете	2 вопроса
Наличие задач в билете	нет
Формат проведения	Письменно и устно

2. Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Балл
выставляется обучающемуся, если он показал достаточные знания материала по поставленному вопросу, грамотно, логично и стройно его излагает	Зачтено
выставляется обучающемуся, если он допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос	Незачтено

3. Вопросы к зачету

Компетенция: УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ
1.	В каком году появился такой вид спорта как волейбол? Кто является его создателем?	В 1895г. В США преподаватель колледжа Уильям Дж.Морган предложил разработанные им правила новой игры, которая была названа «волейбол»
2.	Какой день считается официальной датой рождения волейбола в СССР?	Появление волейбола в СССР относится к 1920-1921гг. 28 июля 1923г является официальной датой рождения волейбола.
3.	В каком году волейбол был включен в программу Олимпийских игр?	В 1964г. в Токио, в состязаниях участвовало 6 женских команд и 10 мужских. Первыми олимпийскими чемпионами среди мужчин стала сборная СССР, а среди женщин сборная Японии.
4.	Какие бывают разновидности волейбола?	Классический, пляжный, мини-волейбол, пионербол, воллибол, фаустбол, волейбол для людей с ограниченными возможностями, сидя и стоя, кертнбол, парковый, на снегу, аква-волейбол, и тд
5.	Какое оборудование нужно для игры в классический волейбол?	Игровая поверхность, стойки, поддерживающие сетку, сетка шириной 1м, антенны, длиной 180см, волейбольный мяч
6.	Что включает в себя игровое поле и его размеры?	Игровое поле включает игровую площадку 18м х 9м и свободную зону минимум 3м
7.	Размеры волейбольного	Мяч должен быть сферическим с покрытием из

	мяча: вес, окружность, давление?	эластичной натуральной или синтетической кожи. Цвет может быть однотонным или комбинацией цветов. Размеры 260-280г; 65-67см; 0,3-0,325кг/кв.см
8.	Кто входит в состав команды?	На матч команда может иметь в составе 12 игроков, а также тренерский состав и медицинский персонал.
9.	Из скольких партий состоит игра?	Победителем матча является команда, которая выигрывает три партии. При равном счете 2:2, играется решающая 5 партия
10.	До скольких очков в партиях идет игра?	Партия, за исключением решающей, играется до 25 очков с преимуществом в 2 очка., пятая решающая играется до 15ти
11.	Сколько игроков может стоять на площадке?	В игре должны участвовать шесть игроков от каждой команды.
12.	Можно ли делать замены игроков и как она осуществляется?	Заменяющий игрок может войти в игру на место игрока начальной расстановки и может замениться обратно только этим же игроком. Всего можно сделать 6 замен.
13.	Что такое тайм-аут?	Перерыв во время партии по запросу тренера или капитана. Можно запросить 2 тайм-аута по 30сек в одной партии.
14.	Что такое технический тайм-аут?	Технический тайм-аут применяется автоматически, когда лидирующая команда набирает 8-ое, и 16-ое очко.
15.	С чего начинается игра?	Игра начинается со свистка судьи на подачу. На ее выполнение отводится 8 сек.
16.	Какие амплуа существуют в волейболе?	Связующий, диагональный нападающий центральный блокирующий, доигровщик, либеро.
17.	Какую роль на площадке выполняет связующий?	Выполняет передачу мяча нападающему для завершения атаки.
18.	Кто такой либеро?	Свободный защитник, играющий на задней линии, имеет форму отличную по цвету от формы команды.
19.	Что такое подача7	Подача – действие введения мяча в игру правым игроком задней линии, находящимся в зоне подачи.
20.	Что такое атакующий удар?	Все действия, в результате которых мяч направляется на сторону соперника, исключая подачу и блок, считаются атакующими ударами.
21.	Что такое блокирование?	Действия игроков вблизи сетки для перехвата мяча, идущего от соперника. Только игрокам передней линии разрешено участвовать в блоке.
22.	Какие бывают ошибки при блокировании?	Блокирующий касается мяча на стороне соперника раньше его атакующего удара Игрок задней линии или Либеро совершает блокирование или участвует в состоявшемся блоке. Блокирование подачи соперника. Мяч от блока выходит "за". Блокирование мяча в пространстве соперника за антенной.
23.	Как осуществляется переход на площадке?	Когда принимающая команда получает право подавать, игроки переходят на одну позицию по часовой стрелке: с позиции 2 на позицию 1, затем на позицию 6, 5 и тд.
24.	Какие функции у капитана команды?	Перед матчем капитан подписывает протокол, во время игры выполняет функции лидера команды, только капитану разрешено обратиться к судье за разъяснением ошибки. В отсутствии тренера может запрашивать тайм-ауты и замены.
25.	Какие виды передач мяча применяются в игре?	Передачи- сверху в опорном положении, в прыжке, в нападении, снизу

26.	Какие виды подач существуют в волейболе?	Подачи бывают: верхние прямые, верхние боковые, в прыжке, силовые, планирующие, нижние.
27.	Что считается ошибкой при выполнении подачи?	Подача до свистка судьи; подача с линии площадки, подача за пределы площадки, подача в сетку, нарушение очередности подачи.
28.	Какие виды атакующих ударов используются в игру?	Атакующие удары бывают: прямые, боковые с переводом и обманные нападающие удары.
29.	Какие защитные действия применяют в игре?	К защитным действиям относят: перемещения, прием мяча в опорном положении и в падении, блокирование, которое бывает индивидуальным и групповым.
30.	Что включает в себя игровая и соревновательная деятельность?	Техническая подготовка, тактическая подготовка, физическая подготовка, психическая подготовка, интегральная подготовка.
31.	Что такое техника игры?	Совокупность приемов игры для осуществления игровой и соревновательной деятельности, с целью достижения выигрыша, победы.
32.	Что такое техническая подготовка?	Педагогический процесс, направленный на совершенное освоение спортсменами приемов игры и обеспечивающий надежность навыков в игровой и соревновательной деятельности.
33.	Что такое тактическая действие?	Рациональное использование приемов игры, метод организации соревновательной деятельности спортсменов для победы над соперником.
34.	Что такое тактическая подготовка?	Педагогический процесс, направленный на совершенное освоение спортсменами теории и тактических действий, обеспечивающих высокую эффективность в игровой и соревновательной деятельности.
35.	Что такое физическая подготовка?	Педагогический процесс, направленный на развитие физических способностей и повышение функциональных возможностей, укрепление опорно-двигательного аппарата, обеспечивающих эффективное овладение навыками игры и надежностью игровых действий.
36.	Что представляет собой интеграция приемов техники в игровую и соревновательную деятельность?	В задачи интегральной подготовки входит: осуществление связи между видами подготовки – физической и технической; технической и тактической; психологической и теоретической, волевой и физической для стабильности игровых навыков в сложных условиях соревнований.
37.	Классификация тактики игры в волейбол?	Тактика игры делится на тактику нападения и тактику защиты, которые в свою очередь включают с себя6 индивидуальные, групповые и командные тактические действия.
38.	Что включает в себя тактика игры в нападении?	Выбор способа отбивания мяча через сетку; чередование способов атакующих ударов с учетом игровой ситуации.
39.	Что включает в себя тактика при выполнении подачи?	Чередование способов подач; подача на слабо принимающего игрока; между игроками; в незащищённую зону, в зону выхода связующего; на основного нападающего.
40.	В чем заключается тактические действия в защите?	Выбор места и действия с мячом при приеме подач, атакующих ударов, отскочившего мяча от блока соперника, при блокировании и само страховке при блокировании.

Паспорт

оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Элективный курс по физической культуре и спорту. Футбол

Перечень оценочных материалов и индикаторов достижения компетенций, сформированность которых они контролируют

Наименование оценочного средства	Коды индикаторов достижения формируемых компетенции	Номер приложения
Зачет	ИД-1 УК-7 ИД-2 УК-7 ИД-3 УК-7	1

Разработал: _____ А.В.Чернышева

Утверждено на заседании кафедры «Физическое воспитание»

протокол № 5 от «30» мая 2023 года

Заведующий кафедрой _____ В.Н. Буянов

Приложение 1

Зачет

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к зачету	40 вопросов
Количество вопросов в билете	2 вопроса
Наличие задач в билете	нет
Формат проведения	Письменно и устно

2. Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Балл
выставляется обучающемуся, если он показал достаточные знания материала по поставленному вопросу, грамотно, логично и стройно его излагает	Зачтено
выставляется обучающемуся, если он допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос	Не зачтено

3. Вопросы к зачету

Компетенция: УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Содержание вопроса	**Правильный ответ**
1.Для чего служит линия-дуга, примыкающая к штрафной площади футбольного поля?	при пенальти всем игрокам, не принимающим участие в выполнении этого удара, надлежит находится вне дуги
2.Какой забитый мяч в чужие ворота не засчитывается в футболе?	Со свободного удара
3.Какой забитый мяч в чужие ворота не засчитывается в футболе?	с момента начала движения мяча
4.С какой точки выполняется свободный удар, назначенный в пределах площади ворот, в пользу атакующей команды?	с линии площади ворот, параллельной линии ворот, в точке, ближайшей к месту нарушения
5.Что должен назначить футбольный арбитр, если игрок, выполняющий штрафной (свободный, угловой, удар от ворот) повторно коснётся мяча?	назначить свободный удар в пользу обороняющейся команды с места повторного касания
6.Что означает жест футбольного судьи – поднятая вверх одна рука?	Назначение свободного удара
7.Что означает предъявленная футбольным арбитром красная карточка?	Удаление, игрок должен покинуть поле до конца матча, после чего его команда играет в меньшинстве
8. Сколько всего таймов в футболе?	Футбольный матч состоит из двух таймов по 45

	минут каждый, если судья и команды-участницы не согласовали перед игрой иного варианта.
19.Если футбольный вратарь получил травму, а команда использовала все замены, кому разрешается выполнять обязанности голкипера?	Любому игроку на поле
10. Для чего нужны финты в футболе?	Это ускорение, смена скорости и направления бега. Финты без мяча — это средство освобождения футболиста от опеки его соперника с целью выхода на выгодную позицию для овладения мячом.
11. Как называется любой обманный манёвр в футболе?	Футбольный дриблинг — это техника, при которой футболист перебрасывает мяч с ноги на ногу, отыгрывая его в одинаковой мере как внутренней, так и внешней стороной ноги. Также дриблинг — это ведение с обманными движениями (финтами) и обводкой игроков команды соперника.
12.Что означает термин «олимпийская система» в футболе?	Система организаций соревнований, при которой команда покидает соревнование после первого поражения
13.Что такое хет-трик в футболе?	Серия из трех голов
14.Что такое финт?	Технический элемент, который игрок выполняет, чтобы обмануть/запутать соперника
15. Почему удар в угол называется девятка?	В некоторых пособиях по овладению футбольной техникой советуют для отработки точности удара использовать щиты. Эти щиты расчерчены на зоны, обозначенные цифрами от 1 до 9, причем «девятки» оказываются в верхних углах
16.Что означает футбольный термин «аут»?	Выход мяча за поле.
17.УЕФА расшифровывается как:	Союз европейских футбольных ассоциаций
18.Когда назначается угловой удар?	Мяч, коснувшийся игрока обороняющейся команды, пересек линию ворот, а гол забит не был
19. Как переводится слово футбол?	football букв. «ножной мяч», из foot «нога» + ball «мяч». Слово встречается в английском с XV века.
20. Как называется зона возле ворот в футболе?	Штрафная площадь — большой прямоугольник перед каждыми воротами. Его дальняя от створа сторона находится на расстоянии в 16,45 метра (или 18 ярдов) от лицевой.
21.Карточки какого цвета судьи берут с собой на футбольный матч?	Желтого и красного
22.Когда в футболе появилось правило офсайда?	Правило офсайда ввела Футбольная ассоциация Англии в 1863г.
23. Какой удар по мячу в футболе считается самым точным?	Наиболее эффективный способ — нанести удар по центру мяча верхней стороной стопы.
24.Какими должны быть размеры футбольного поля для международного матча?	Максимум: 110, 75 метров, минимум: 100, 64 метра.
25. По какому параметру футболиста по итогам соревнований называют лучшим бомбардиром?	По количеству забитых голов

26. Что такое "удар в молоко"?	Это удар сильно выше ворот
27. Должен ли судья перед выходом на поле снимать ювелирные украшения?	Да, должен, как и игроки команды.
28. Как в футболе называется гол в свои ворота?	Автогол (гол в свои ворота) — в спортивных играх взятие (обычно случайное) игроком защищающейся команды собственных ворот, засчитывается как взятие ворот нападающей командой.
29. Как называют нападающего в футболе?	Основной целью нападающих является забивание голов. Такого игрока называют также форвардом (от англ. forward — передний), страйкером (от англ. striker — бьющий)
30. Как называется футболист забивающий много голов?	Игрок атаки, забивающий регулярно голы, результативность которого в каждом матче и в течение всего сезона находится на высоком уровне, неофициально называется бомбардир
31.При выполнении в футболе серии «послематчевых пенальти» для определения победителя, кто из игроков может находиться вне центрального круга?	оба вратаря и бьющий игрок
32.Как правильно расшифровывается аббревиатура УЕФА?	Союз европейских футбольных ассоциаций.
33.При каких условиях футболисты играют красным или желтым мячом?	Во время неблагоприятных погодных условий – дождь, снег, туман.
34.Как долго вратарь может удерживать мяч в соответствии с официальным сводом правил ФИФА?	6 секунд, согласно обновленным правилам.
35.Какой вес и размер у стандартного футбольного мяча?	Окружность мяча 68—70 см, а его вес не более 450 г.
36.Как называется второй по силе футбольный дивизион России?	Футбольная Национальная Лига (ФНЛ)
37.Что такое офсайд?	Это ситуация на футбольном поле во время игры, когда игрок атаки принимая передачу от одноклубника находится ближе к воротам противоположной команды, нежели мяч и предпоследний ее игрок.
38.Что означает понятие «спасение ворот»?	Действие, в котором игрок останавливает или пытается остановить мяч, направленный в ворота или очень близко к воротам, любой частью тела, за исключением рук (кроме вратаря внутри своей штрафной площади).
39.Какой забитый мяч в чужие ворота не засчитывается в футболе?	Мяч, забитый непосредственно после свободного удара, не засчитывается, вне зависимости от того, в чьи ворота он был забит.
40.Как называется линия на которой расположены футбольные ворота?	Все линии должны быть одинаковой ширины. Две длинные линии, ограничивающие поле для игры, называются боковыми линиями; две короткие линии — линиями ворот.

Паспорт

оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Элективный курс по физической культуре и спорту. Баскетбол

Перечень оценочных материалов и индикаторов достижения компетенций, сформированность которых они контролируют

Наименование оценочного средства	Коды индикаторов достижения формируемых компетенции	Номер приложения
Зачет	ИД-1 УК-7 ИД-2 УК-7 ИД-3 УК-7	1

Разработал: _____ А.В.Чернышева

Утверждено на заседании кафедры «Физическое воспитание»

протокол № 5 от «30» мая 2023 года

Заведующий кафедрой _____ В.Н. Буянов

Приложение 1

Зачет

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к зачету	40 вопросов
Количество вопросов в билете	2 вопроса
Наличие задач в билете	нет
Формат проведения	Письменно и устно

2. Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Балл
выставляется обучающемуся, если он показал достаточные знания материала по поставленному вопросу, грамотно, логично и стройно его излагает	Зачтено
выставляется обучающемуся, если он допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос	Не зачтено

3. Вопросы к зачету

Компетенция: УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Содержание вопроса	**Правильный ответ**
1.Что необходимо сделать в баскетболе, при ничейном счете в основное время?	Судья назначает овертайм продолжительностью 5 минут.
2.Как капитан команды должен отличаться от других игроков?	Капитан должен иметь на майке полоску, подчеркивающую номер на груди.
3.Сколько очков может получить команда при попадании в кольцо?	1 очко, 2 очка, 3 очка, в зависимости от того с какого место произошел бросок.
4.Какое время в баскетболе?	Чистое (время игры, исключая все остановки и перерывы, замены).
5.Сколько шагов можно сделать с мячом в руках?	Не более двух шагов, если сделали больше, то это считается пробежкой.
6.Что называется зоной нападения?	Зоной нападения называется половина поля под кольцом соперника;
7. Что происходит, если травмированного игрока не меняют, а оказывают ему медицинскую помощь?	То его команде записывается использование 1-минутного перерыва.
8.Что означает слово «баскетбол»?	Происходит от англ. basketball, из англ. basket «корзина» + ball «мяч».
9. Как классифицировать попадание мяча в любую часть тела судьи?	Как попадание мяча в пол в то место, где стоит судья.
10.Что такое "фол"?	персональное замечание игроку или

	тренеру
11. Назовите виды фолов?	Персональный, технический, неспортивный, дисквалифицирующий.
12.Что такое “тайм-аут”?	минутный перерыв в игре
13.Что такое “прессинг”?	вид личной активной защиты
14.Что такое правило “трех секунд"?	время нахождения игрока нападающей команды в трехсекундной зоне соперников
15.Как начинается игра в баскетбол?	спорным броском в центральном круге
16.Какие цвета щитов разрешены?	белый и прозрачный
17.Кто вместо травмированного игрока получает право выполнить штрафные броски?	игрок, заменивший травмированного.
18.Какое решение должен принять судья, если мяч застрял на опоре кольца?	Судья должен назначить спорный мяч.
19.Какое решение должен принять арбитр, если мяч касается обратной стороны щита?	назначить вбрасывание против команды, от игрока которой мяч коснулся в обратную сторону щита.
20. За что удаляется игрок команды до конца игры?	За то, что набрал 5 персональных фола, 2 технических фола или 1 техническое и 1 неспортивное
21.Каким жестом судья демонстрирует удачный трёхочковый бросок?	тремя пальцами одной руки+тремя пальцами другой руки
22. Что в баскетболе означает Bank shot?	Попадание мяча в кольцо с отскоком от щита.
23. Что означает Пик-н-ролл в баскетболе?	Атакующая комбинация, при которой партнёр по команде ставит заслон игроку с мячом.
24. Когда мяч по баскетболу вводится в игру из-за лицевой линии и сколько времени на это отводится?	Когда противник забросит мяч в корзину. Ввести мяч в игру нужно в течение 5 секунд.
25.Групповой отбор мяча используется чаще всего:	при активнейшей защите и прессинге +
26.От чего зависит выбор способа и траектории передач?	от характера противодействия соперника
27. Основные способы передачи мяча.	Основные способы передачи: обеими руками от груди и одной рукой от груди. Другие способы: двумя руками от плеча, одной рукой от плеча, обеими и одной рукой снизу, одной рукой из-за спины.
28.Основная цель игры «баскетбол»?	Основной задачей является забросить мяч в корзину соперника.
29.Какое решение должен принять судья, если игрок обороняющейся команды совершает помеху мячу (касается рукой щита или корзины) после выполненного соперником броска?	Судья должен засчитать попадание мяча в кольцо.
30.Какой счёт фиксируется в матче, если он прекращается из-за нехватки игроков у проигрывающей команды?	остаётся такой, как на момент прекращение игры.
31.Какая команда считается Победителем встречи?	Команда, которая набрала хотя бы на одно очко больше соперника.

32.Что необходимо сделать, если команда без уважительных причин вовремя не выходит на площадку?	Команда соперников должна подождать 15 минут.
33.Как начинается игра в баскетболе?	Игра начинается спорным броском в центральном круге
34.Как заканчивается игра в баскетбол?	Игра заканчивается, когда звучит сигнала секундометриста, указывающий на истечение игрового времени
35.Когда мяч в баскетболе становится «живым»?	Когда мячом владеет игрок, находящийся в месте вбрасывания вне пределов площадки.
36.Когда мяч в баскетболе становится «мертвым»?	Когда мяч в распоряжении игрока, выполняющего штрафной бросок.
37.Кто из членов команды имеет право просить перерыв?	Перерыв имеет право просить тренер или помощник тренера.
38.Что обозначает в баскетболе термин «пробежка»?	Выполнение с мячом в руках более двух шагов.
39.Когда мяч в баскетболе «входит» в игру?	Когда мяча касается игрок на площадке после вбрасывания из-за пределов площадки.
40.Какие физические качества развивает баскетбол?	Скоростные, скоростно-силовые, выносливость, ловкость, точность, прыгучесть, координацию движений.

Паспорт

оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Элективный курс по физической культуре и спорту. Атлетическая гимнастика

Перечень оценочных материалов и индикаторов достижения компетенций, сформированность которых они контролируют

Наименование оценочного средства	Коды индикаторов достижения формируемых компетенции	Номер приложения
Зачет	ИД-1 $_{УК-7}$ ИД-2 $_{УК-7}$ ИД-3 $_{УК-7}$	1

Разработал: _____ А.В.Чернышева

Утверждено на заседании кафедры «Физическое воспитание»

протокол № 5 от «30» мая 2023 года

Заведующий кафедрой _____ В.Н. Буянов

Приложение 1

Зачет

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к зачету	40 вопросов
Количество вопросов в билете	2 вопроса
Наличие задач в билете	нет
Формат проведения	Письменно и устно

2. Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Балл
выставляется обучающемуся, если он показал достаточные знания материала по поставленному вопросу, грамотно, логично и стройно его излагает	Зачтено
выставляется обучающемуся, если он допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос	Незачтено

3. Вопросы к зачету

Компетенция: УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ
1.	Для проведения занятий по физическому воспитанию все студенты распределяются в учебные отделения. Как они называются?	основное, специальное, спортивное
2.	Из чего состоит пауэрлифтинг?	жима штанги лежа, приседании со штангой на плечах и в «тяге» штанги в положении наклона вперед.
3.	Атлетическая гимнастика — это...	традиционный вид гимнастики оздоровительно-развивающей направленности, сочетающий силовую тренировку с разносторонней физической подготовкой, гармоническим развитием и укреплением здоровья в целом
4.	«Чем отличается Атлетизм от Атлетической гимнастики?	целью - достижения высокого уровня силового развития и высоких результатов в силовых упражнениях
5.	Что входит в атлетическую гимнастику?	В комплекс атлетической гимнастики входят общеразвивающие упражнения с гантелями, гирями, штангами, различными

		амортизаторами, упражнения на гимнастических снарядах и тренажерах.
6.	Укажите цель физического воспитания в вузе.	формирование физической культуры личности и обеспечение на этой основе готовности человека к плодотворной трудовой и другим видам деятельности;
7.	Как влияет атлетическая гимнастика на организм человека?	Оздоровительные: укрепление здоровья; развитие мышечной системы; устранение и предупреждение функциональных отклонений в отдельных органах и системах организма; повышение жизнедеятельности организма.
8.	Какое физическое качество развивается в процессе занятий атлетической гимнастикой?	От соблюдения правил ведения занятий зависит успешное освоение физических упражнений, развитие силы, выносливости, ловкости, гибкости, смелости и других качеств.
9.	Результатом атлетической гимнастики является?	стремление людей иметь сильные и красивые мышцы, рельефную мускулатуру.
10.	Какие задачи решаются на занятиях атлетической гимнастикой в первую очередь?	Средствами атлетизма можно решать следующие задачи: увеличение максимальной силы, совершенствование мышечной мощности, наращивание мышечных объемов, улучшение «рельефа» мышц, развитие локальной мышечной выносливости (выносливости отдельных мышц), развитие выносливости сердечно-сосудистой системы
11.	Выполнение упражнений с гантелями от 6 до 8 повторений развивают.	Развитие рельефа
12.	Целью занятий атлетической гимнастикой в физическом воспитании студентов является…	Повышение уровня физической подготовленности, работоспособности и укрепление здоровья для обеспечения социальной и профессиональной деятельности.
13.	Бодибилдинг – это…	Система силовых упражнений, направленная на увеличение мышечных объемов, формирование рельефной мускулатуры и построение гармонично развитой фигуры с пропорциональной, но гипертрофированной мускулатурой.
14.	Что является средством определения уровня физической подготовленности и эффективности занятий атлетической гимнастикой?	Контрольные упражнения
15.	Сформулируйте понятие «атлетическая гимнастика».	традиционный вид гимнастики оздоровительно-развивающей направленности, сочетающий

		силовую тренировку с разносторонней физической подготовкой, гармоническим развитием и укреплением здоровья в целом.
16.	Гибкость – это…	способность организма выполнять движения с наибольшей амплитудой.
17.	Дайте определение понятию «сила»	это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий.
18.	Силовая выносливость – это…	показатель силы, определяющий способность длительное время выполнять силовые упражнения с определенной мощностью.
19.	Продолжите утверждение: «Гимнастические силовые упражнения являются отличным средством для укрепления и развития мышц рук, плечевого пояса…».	Брюшного пресса и спины
20.	Когда зародилась Атлетическая гимнастика в России?	В России атлетическая гимнастика как вид спорта культивировалась с конца 19 века, когда атлеты и борцы начали состязаться в поднятии тяжестей. В качестве отягощений в атлетической гимнастике используются штанга, диски, гири, гантели, а также эспандеры, резиновые жгуты и блочные тренажерные комплексы.
21.	Что такое жим лежа?	Наиболее простое упражнение в атлетической гимнастике с точки зрения биомеханики (по количеству суставов, в которых осуществляется движение).
22.	Что такое Становая тяга?	Сложно координационное упражнение, включающее в себя 4 фазы с правильным подходом к грифу, положением ног, рук, спины при хвате штанги и выпрямлении.
23.	Что такое Гиперэкстензия?	Базовое упражнение атлетической гимнастики, направленное на укрепление поясничного отдела спины, мышц, выпрямляющих позвоночник, ягодичных мышц и задней поверхности бедра (квадратная мышца поясницы, пояснично-подвздошная, длиннейшие мышцы спины, ягодичные, бицепс бедра и др.).
24.	Что такое Быстрота?	Упражнения, требующие быстрых двигательных реакций, высокой скорости и частоты выполнения движений являются основными средствами развития …
25.	Назовите, какими	– подъем туловища лежа на спине (на

	упражнениями в тренажерном зале можно развивать скоростно-силовые качества.	наклонной скамье) в быстром темпе (пресс) – прыжки на платформу высотой – прыжки в длину с места; – упражнения из гиревого спорта и кросс-фита (взятие штанги – подтягивания, челночный бег – велонагрузки и работа на гребном тренажере (имитация академической гребли), упражнения с гантелями и гирями.
26.	Какие упражнения можно выполнять в тренажерном зале для развития скорости и координации движений?	– челночный бег – ускорения на беговой дорожке – упражнения на полусфере – прыжки на скакалке – прыжки на фитболе – приседания стоя на полусфере
27.	Что такое Физическая работоспособность?	Способность человека совершать конкретную деятельность в рамках заданных параметров времени и эффективности труда
28.	Что такое Динамометрия?	Метод определения силы кисти при помощи кистевого динамометра типа Матье-Коллена
29.	Для определения уровня физической подготовленности и эффективности занятий атлетической гимнастикой для юношей являются следующие упражнения:	– подтягивание на перекладине; – сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, количество; – челночный бег; – сгибание и разгибание рук в упоре лежа – выпрыгивание из положения присед
30.	Для определения уровня физической подготовленности и эффективности занятий атлетической гимнастикой для девушек являются следующие упражнения:	– челночный бег – подъем туловища из положения лежа на животе (гиперэкстензия) – приседания на двух ногах за – сгибание и разгибание рук в упоре лежа, количество – подъем туловища из положения лежа на спине (пресс)
31.	Что такое Атлетизм?	Направление в физическом совершенствовании, преследующее цель достижения высокого уровня силового развития и (или) высоких результатов в силовых
32.	Какие упражнения разработаны для студентов с нарушением зрения?	Индивидуально-типологические комплексы с ограничением перевернутых положений тела, «натуживаний», адаптивный вариант выполнения гиперэкстензии, увеличение объема стретчинга .
33.	Подтягивание на перекладине прямым широким хватом является упражнением для развития…	Широчайшей мышцы спины
34.	Назовите упражнения направленные на укрепление	подъем согнутых в коленях ног в специальном тренажере с

	мышц спины и брюшного пресса:	упором на предплечья – тяга бодибара в наклоне -тяга нижнего блока – гиперэкстензия – висы на перекладине – подтягивания – пресс на горизонтальной скамье – висы
35.	Для развития какой мышцы является упражнение «разведение гантелей лежа»	Большой грудной мышцы
36.	Что дает приседания с отягощением? Что дает приседания с отягощением?	Приседания задействуют большое количество мышц, а также укрепляют их. При таких упражнениях работают квадрицепсы, передняя задняя и внутренняя поверхности бедра, ягодичная мышца, поясничная мышца, мышцы спины, а также камбаловидные и икроножные мышцы. Приседания помогают развить выносливость и силу
37.	Что такое Пауэрлифтинг?	Вид физических упражнений, развивающих максимальные силовые возможности, проявляемые в трех видах вид физических упражнений, развивающих максимальные силовые возможности, проявляемые в трех видах
38.	Назовите упражнения на развитие бицепса	- попеременные сгибания рук с гантелями - сгибания рук с грифом
39.	Для студентов с какими заболеваниями составляются комплексы, отличающиеся увеличением объема упражнений на гимнастическом коврике, контролем ЧСС на кардио-тренажерах, применением минимального отягощения, ограничением подтягиваний, отжиманий, акцентированием на локальных, а не фронтальных упражнениях (изолировано для мышц бицепса плеча, трицепса плеча, мышц плеч, бицепса бедра, ягодиц и др.)	Сердечно-сосудистыми заболеваниями
40.	Что является основными средствами развития различных форм быстроты?	Упражнения, требующие быстрых двигательных реакций, высокой скорости и частоты выполнения движений

Паспорт

оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Элективный курс по физической культуре и спорту. Спортивное ориентирование

Перечень оценочных материалов и индикаторов достижения компетенций, сформированность которых они контролируют

Наименование оценочного средства	Коды индикаторов достижения формируемых компетенции	Номер приложения
Зачет	ИД-1 $_{УК-7}$ ИД-2 $_{УК-7}$ ИД-3 $_{УК-7}$	1

Разработал: _____ А.В.Чернышева

Утверждено на заседании кафедры «Физическое воспитание»

протокол № 5 от «30» мая 2023 года

Заведующий кафедрой _____ В.Н. Буянов

Приложение 1

Зачет

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к зачету	40 вопросов
Количество вопросов в билете	2 вопроса
Наличие задач в билете	нет
Формат проведения	Письменно и устно

2. Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Балл
выставляется обучающемуся, если он показал достаточные знания материала по поставленному вопросу, грамотно, логично и стройно его излагает	Зачтено
выставляется обучающемуся, если он допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос	Не зачтено

3. Вопросы к зачету:

Компетенция: УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ
1.	Какие виды спортивного ориентирования являются классическими .?	Спортивное ориентирование бегом и на лыжах.
2.	Что такое азимут?	Угол между магнитным меридианом и направлением движения .
3.	Что такое выбор пути?	Оптимальный путь от контрольного пункта до следующего контрольного пункта. В идеале прямая.
4.	Каким цветом отмечен рельеф на карте местности ?	Обычно коричневым , при искажении цвета может быть кирпичным.
5.	В масштабе карты 10000 м, 75000м и 50000м сколько в 1 см метров?	100,75,50метров.
6.	Какие продукты можно употреблять перед стартом в спортивном ориентировании?	Перед стартом на длинные дистанции нужно употреблять сложные углеводы. Для того чтобы энергии хватило на всю дистанцию
7.	Что делать если на дистанции встретился кусок непроходимого леса.	Если такой кусок на вашей траектории дистанции, его необходимо оббежать.

8.	За сколько минут до старта, перед дистанцией спортивного ориентирования нужно разминаться?	Чтобы правильно подготовить мышцы необходимо начать разминку за за 20 минут.
9.	Ориентирование по линейным объектам. Что это значит?	Ориентироваться по ориентирам в виде линий. Например линиям ЛЭП.
10.	Что иметь с собой на старте по спортивному ориентированию.	Спортивную форму, компас, воду. булавки для номера, запасную форму. Если плохая погода , зонтик и влагоотражающую спортивную форму.
11.	Если на карте местности участок леса выделен белым цветом , уменьшается ли на этом участке скорость прохождения?	Нет не уменьшается, скорость остается прежней.
12.	Что находится на участке леса выделенн ым на карте местности желтым цветом?	Открытое пространство - поляна или поле.
13.	Если участок леса выделен на карте красной решеткой что имеется в виду?	Опасная зона, для бега которую нельзя пересекать. В случае пересечения могут быть травмы.
14.	Ориентирование по точечным объектам . Что это значит?	Ориентирование по объектам в виде точек: муравейникам, поваленным деревьям, полянам.
15.	Сколько пар шагов в 100 метрах местности?---	Зависит от того мужчина это или девушка. У мужчин 50-60.У девушек 65-70 пар шагов.
16.	Сколько километров в дистанции спринт?	В спортивном ориентировании дистанция спринт до 4 км.
17.	До скольких лет можно заниматься спортивным ориентированием?	В спортивном ориентировании любительские группы ограничиваются возрастом 100 лет.
18.	Какое физическое качество вырабатывает спортивное ориентирование?	Основным физическим качеством является выносливость.
19.	Что такое в спортивном ориентировании легенда дистанции?	Перечень условных знаков и обозначений местоположения называется легенда.
20.	Какая группа лиц может заниматься спортивным ориентированием?	Может заниматься здоровое население от 10 лет.
21.	Каким цветом по правилам соревнование должен быть цвет контрольного пункта?	Цвет призм на дистанции должен быть оранжево-белым. Красным цветом запрещено.
22.	Что такое опорные ориентиры?	Основные четкие ориентиры для ориентирования .Те , которые можно четко найти на местности.
23.	Основные средства восстановления после нагрузки?	Полноценный сон. Правильное сбалансированное питание

24.	В каком году проводились первые соревнования по спортивному ориентированию?	1954г.
25.	Признаки переутомления после занятий спортивным ориентированием?	Потеря аппетита. Боли в мышцах. Аппатия
26.	Что такое эффективная скорость в спортивном ориентировании?	Скорость продвижения по дистанции на которой успеваешь читать карту и принимать правильные решения в выборе пути.
27.	Что такое гидросеть на карте местности?	Это водные объекты в виде ручьев, болот, родников.
28.	Что такое дистанция заданное направление?	Заданная последовательность взятия КП.
29.	Что такое дистанция по выбору?	Порядок прохождения КП произвольный.
30.	Что на финише нужно сделать участнику соревнований?	Отметить и считать электронный Чип. Получить сплит.
31.	Что такое карта местности?	Это атрибут характеризующий местности ,на котором отражена дистанция.
32.	Как осуществляется прием чтения карты местности по большому пальцу?	При помощи большого пальца помещенного на местонахождение постоянно вести отслеживание своего местоположения на карте
33.	Что такое концентрация спортсмена ориентировщика?	Концентрация спортсмена -это способность сосредоточится на определенных деталях и не отвлекаться. Например, концентрация аккуратном беге и точном чтении карты.
34.	Будет ли засчитан результат спортсмену опоздавшему на старт?	Да будет, но с вычетом опоздания.
35.	Будет ли засчитан результат спортсмену потерявшему чип электронной отметки?	Нет не будет, результат будет аннулирован.
36.	К каким видам спорта можно отнести спортивное ориентирование?	Спортивное ориентирование можно отнести к циклическим видам спорта.
37.	Обязателен ли нагрудный номер спортсмену ориентировщику на старте и финише?	Да обязательно на старте, на финише нет.
38.	Если спортсмен ориентировщик не прошел дистанцию как поступать в этом случае?	Обязательно пройти через финиш и отметиться у судьи.
39.	Что должен делать спортсмен при превышении контрольного времени на дистанции спортивного ориентирования?	Пройти через финиш и закончить дистанцию.
40.	Как действовать участнику соревнований при начинающемся дожде на старте?	Иметь файл или взять у судей на старте для сохранности спортивной карты.

Паспорт

оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Элективный курс по физической культуре и спорту. Спортивная аэробика

Перечень оценочных материалов и индикаторов достижения компетенций, сформированность которых они контролируют

Наименование оценочного средства	Коды индикаторов достижения формируемых компетенции	Номер приложения
Зачет	ИД-1 $_{УК-7}$ ИД-2 $_{УК-7}$ ИД-3 $_{УК-7}$	1

Разработал: _____ А.В.Чернышева

Утверждено на заседании кафедры «Физическое воспитание»

протокол № 5 от «30» мая 2023 года

Заведующий кафедрой _____ В.Н. Буянов

Приложение 1

Зачет

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к зачету	40 вопросов
Количество вопросов в билете	2 вопроса
Наличие задач в билете	нет
Формат проведения	Письменно и устно

2. Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Балл
выставляется обучающемуся, если он показал достаточные знания материала по поставленному вопросу, грамотно, логично и стройно его излагает	Зачтено
выставляется обучающемуся, если он допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос	Незачтено

3. Вопросы к зачету

Компетенция: УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Содержание вопроса	**Правильный ответ**
1.Что такое аэробика?	а)комплекс упражнений, в которых дыхательные движения сочетаются с движением тела, опорно-двигательного аппарата;
2.Что в переводе означает слово «to fit» от которого произошло понятие фитнес?	Соответствовать, быть в хорошей форме.
3.Ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений отражает…	закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве, последовательность и меру их изменения (нарастание и уменьшени в динамике действия;
4.Что такое Фитнес?	соответствие различных спортивных упражнений, занятий и прочих способов улучшения здоровья, корректировки фигуры и общего укрепления организма;
5.Что означает слово «гимнастика»?	совокупность упражнений, методических приемов, которые используют для укрепления здоровья и развития физических данных
6.Утренняя гимнастика это –	ряд физических упражнений, выполняемых в утреннее время, направленных на повышение тонуса организма
7.Что называют акробатической	последовательное выполнение акробатических

комбинацией:	упражнений
8.Как аквааэробика влияет на организм человека	Улучшает деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем
9.Слайд-аэробика-это	Система физических упражнений на специальной гладкой (пластиковой) дорожке
10.Средствами гимнастики являются…	гимнастические упражнения, музыкальное сопровождение занятий, естественные силы природы, гигиенические процедуры, слова педагога, оказывающие психо-регулирующее воздействие, и др.
11.Под аэробной нагрузкой (аэробикой) понимается?	Систематическое выполнение тех физических упражнений, которые охватывают работой большую группу мышц и являются продолжительными; обеспечиваются энергией за счёт аэробных
12. Назовите основные принципы «Волевой гимнастики».	Сознательно напрягать соответствующие мышцы и имитировать преодоление того или иного сопротивление
13.Что такое базовые шаги аэробики?	Шаги, из которых состоит комплекс базовой аэробики и степ-аэробики.
14. С каких упражнений следует начинать утреннюю гимнастику?	Упражнения типа «потягивания», дыхательные упражнения, ходьба на месте с целью активизации деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем
15.Что такое памп-аэробика?	Силовая аэробика со штангой весом от 2 до 18 кг, выполняется без остановок в течение 45 минут под ритмическую музыку, исключаются танцевальные элементы, вместо них различные жимы, наклоны, приседания.
16.Что такое бокс-аэробика, карате-аэробика, тай-бо?	Занятия базируются на основных элементах соответствующих видов спорта, элементы упражнений связываются в интереснейшие комбинации, имитирующие движения боксера, каратиста и т. д.
17.Что такое аква-аэробика?	Занятия проводятся в бассейне, состоят из серии упражнений, при которых преодолевается сопротивление воды.
18.Что такое стретчинг?	Комплекс упражнений для растяжки мышц.
19.Что такое черлидинг?	Вид спорта, сочетающий элементы шоу и зрелищных видов спорта (танцы, гимнастика, акробатика).
20.Кем был предложен термин «аэробика» в 1960г?	Американцем К.Купером
21. Как правильно дышать при выполнении упражнений?	Ритмично и сочетать дыхание с движением рук, ног, туловища
22.Виды аэробики	Оздоровительная, прикладная, спортивная
23. Какую пользу приносит утренняя гимнастика?	Способствует усилению кровообращения и обмена веществ и повышает работоспособность
24.Что такое степ-аэробика?	Занятия с использованием специальной платформы, упражнения построены на основе восхождения на «степ», занятия отличаются высокой интенсивностью
25.Что такое калланетика?	Это гимнастика статических упражнений.
26.Что такое шейпинг-система?	Это гармоничное соединение влияния физических

	упражнений, определенного режима питания на организм занимающихся и результатов компьютерного тестирования.
27.Какое физическое качество развивает гимнастика?	Силу, гибкость.
28.Какое тестовое упражнение помогает определить уровень гибкости человека?	Наклон вперед из положения сидя.
29.Какое тестовое упражнение помогает определить уровень силы человека?	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.
30.Способность человека запечатлевать, сохранять, воспроизводить наибольшее количество движений и способов их исполнения, усвоенных в прошлом, характеризуется как:	Память на движения.
31. Какие приемы можно использовать для расслабления мышц?	Сочетающие расслабления одних мышц с напряжением других и произвольное расслабление отдельных мышц
32.Средствами гимнастики являются:	Гимнастические упражнения, музыкальное сопровождение занятий, естественные силы природы, гигиенические процедуры, слова педагога, оказывающие психо-регулирующее воздействие.
33.Что такое гимнастическая терминология?	Система терминов для краткого и точного обозначения используемых в гимнастике понятий, предметов и упражнений, а также правила образования и применения терминов, установленных сокращений и формы записи упражнений.
34.Утренняя гимнастика это –	Ряд физических упражнений, выполняемых в утреннее время, направленных на повышение тонуса организма.
35.Что подразумевают под понятием ритмическая гимнастика?	Комплекс специальных ритмических упражнений, направленных на укрепление и развитие организма в любом возрасте.
36.Основная задача стретчинга?	Расслабление и растягивание мышц до и после основной тренировки.
37. Каковы задачи мышечной релаксации?	Выведение продуктов распада из работавших мышц и снятие напряжения
38. Каких правил рекомендуют придерживаться в процессе занятий?	Больше активно двигаться и правильно сочетать нагрузку и интервалы отдыха по пульсу
39. Какое влияние оказывает двигательная активность на организм?	Повышает жизненные силы и функциональные возможности и позволяет больше расходовать калории для поддержания оптимального веса
40.Термин «гидроаэробика» означает?	Гимнастическое упражнение в воде

Паспорт

оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Элективный курс по физической культуре и спорту. Легкая атлетика

Перечень оценочных материалов и индикаторов достижения компетенций, сформированность которых они контролируют

Наименование оценочного средства	Коды индикаторов достижения формируемых компетенции	Номер приложения
Зачет	ИД-1 $_{УК-7}$ ИД-2 $_{УК-7}$ ИД-3 $_{УК-7}$	1

Разработал: _____ А.В.Чернышева

Утверждено на заседании кафедры «Физическое воспитание»

протокол № 5 от «30» мая 2023 года

Заведующий кафедрой _____ В.Н. Буянов

Приложение 1

Зачет

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к зачету	40 вопросов
Количество вопросов в билете	2 вопроса
Наличие задач в билете	нет
Формат проведения	Письменно и устно

2. Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Балл
выставляется обучающемуся, если он показал достаточные знания материала по поставленному вопросу, грамотно, логично и стройно его излагает	Зачтено
выставляется обучающемуся, если он допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос	Не зачтено

3. Вопросы к зачету

Компетенция: УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1.Что такое Международная любительская легкоатлетическая федерация (IAAF - International Amateur Athletics Federation?	орган, руководящий развитием легкой атлетики и организующий соревнования по этому виду спорта.
2. Если при фиксации результатов у одного и того же спортсмена на финише у трех судей расходятся показания на секундомерах, как определить какое время будет основным?:	основным будет считаться среднее время показаний секундомеров у трех судей;
3.Как измеряется результат в беге на короткие дистанции при фиксации ручным секундомером?:	с точностью до 0,1 с., в сторону уменьшения;
4.Что такое общеподготовительные упражнения?	*средства общей физической подготовки спортсмена (ОФП).*
5.Что такое специальные подготовительные упражнения?	Упражнения, которые применяются для целенаправленного развития необходимых физических качеств, которые надежно обеспечивают овладение техническим мастерством в соревновательном упражнении и совершенствование в различных

	видах спорта.
6.Что относят к основным физическим качествам?	мышечную силу, быстроту, выносливость, гибкость и ловкость.
7.Что такое выносливость?	способность организма противостоять утомлению. Различают общую и специальную выносливость (скоростную, силовую, статическую).
8.Что такое быстрота?	комплекс функциональных свойств человека, непосредственно и по преимуществу определяющих скоростные характеристики движений.
9.Разновидности низкого старта (по расположению колодок)?	1) обычный; 2) растянутый; 3) сближенный; 4) узкий.
10.Определение понятия Легкая атлетика -	это олимпийский вид спорта, включающий бег, ходьбу, прыжки и метания. Объединяет следующие дисциплины: беговые виды, спортивную ходьбу, технические виды (прыжки и метания), многоборья, пробеги (бег по шоссе) и кроссы.
11.Что такое стипль-чез?	Бег на 3 тыс. с препятствиями
12.Что такое кросс?	Бег по пересечённой местности
13.Сколько фальстартов может быть в забеге?	С 1 января 2010 года фальстарт не допускается (за исключением спринтерских дистанций в многоборье, там разрешён 1 фальстарт), снимают любого спортсмена (или спортсменов), хоть раз совершившего фальстарт.
14.Какие дистанции бегают с низкого старта?	С низкого старта бегают только короткие дистанции
15.Что такое "фальстарт"?	Это старт раньше команды
16.Что такое стартовый разгон?	Часть дистанции, в которой необходимо увеличить частоту и длину шага
17.В беге на длинные дистанции в легкой атлетике основным физическим качеством, определяющим успех, является?	Основным физическим качеством на этих дистанциях является выносливость.
18.В беге свыше 400 м и спортивной ходьбе при старте сколько дается команд?	две команды – «На старт!» и «Марш!» (или выстрел)
19. Если на соревнованиях по эстафетному бегу 4х100 м. один из участников команды подбегая к очередному этапу, невзначай уронит эстафетную палочку, какие действия последуют со стороны судейского персонала к участникам данной команды, согласно правилам соревнований?	участник, уронивший эстафетную палочку, может поднять ее и продолжить бег с последующей передачей ее участнику своей команды;
20.Чему способствует занятия лёгкой атлетикой?	всестороннему физическому развитию
21.При самостоятельных занятиях легкой атлетикой наиболее	по частоте сердечных сокращений

эффективным является контроль за физической нагрузкой?	
22. При беге на 200 метров участники соревнований могут бежать?	Они могут бежать только по своим дорожкам.
23.Плечом», «грудью», «пробеганием» - что это?	способы финиширования в спринте
24.Что такое гиподинамия?	понижения двигательной активности человека.
25.По характеру соревнования в легкой атлетике подразделяются на?	личные, командные и лично-командные
26.Основу классификации видов спорта в легкой атлетике составляют:	ходьба, бег, прыжки, метания и многоборья
27.Изменения в технике движений зависят, в том числе и от:	психологических особенностей спортсмена
28. Какие физические качества развивает лёгкая атлетика?	быстроту, силу, гибкость, выносливость, ловкость, меткость
29.В чем заключается главное отличие техники бега от техники спортивной ходьбы?	во время спортивной ходьбы должен быть постоянный контакт с опорой (происходит постоянное чередование одиночной и двойной опоры); в беге нет постоянного контакта с опорой, чередуется опорное и безопорное положение (фаза полета)
30.Что такое «Фэйр Плэй»?	кодекс спортивной чести
31.Из каких фаз состоит бег на короткие дистанции?	стартовый разбег, бег по дистанции, финишный рывок;
32.К чему приводит прямое положение туловища при беге (или его наклон назад)?	снижению скорости бега.
33.Низкий старт включает:	Включает три команды: «На старт!», «Внимание!», «Марш!»
34.Из каких фаз состоит прыжок с разбега?	Разбег, отталкивание, полет, приземление
35.Что означает экиден в легкой атлетике?	спортивное соревнование в беге по шоссе, представляющее собой эстафету на марафонской дистанции.
36.К Олимпийскому виду эстафетного бега в легкой атлетике относятся?	Эстафета 4 по 100 м и 4 по 400 м.
37.Что является ошибкой при выходе бегуна с низкого старта?	Ошибкой считается быстрое выпрямление туловища
38.Какие параметры должна иметь эстафетная палочка для эстафетного бега?	масса - 30 г, длина - 30 см, диаметр - 4 см
39.Какие упражнения относятся к легкой атлетике?	бег, прыжки, метание снарядов, многоборье, эстафетный бег.
40.Что является причиной травм во время занятий легкой атлетикой?	не соблюдение правил техники безопасности, плохая разминка

Паспорт

оценочных материалов для проведения государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по образовательной программе
01.03.04 Прикладная математика
Профиль Математическое моделирование в экономике и технике

Перечень оценочных материалов и индикаторов достижения компетенций, сформированность которых они контролируют

Наименование оценочного средства	Коды индикаторов достижения формируемых компетенции	Номер приложения
Сдача государственного экзамена		
По результатам освоения ОПОП сдача государственного экзамена не проводится		
Защита ВКР		
Защита ВКР	ИД-1$_{УК-1}$, ИД-2$_{УК-1}$, ИД-3$_{УК-1}$ ИД-1$_{УК-2}$, ИД-2$_{УК-2}$, ИД-3$_{УК-2}$ ИД-1$_{УК-3}$, ИД-2$_{УК-3}$, ИД-3$_{УК-3}$ ИД-1$_{УК-4}$, ИД-2$_{УК-4}$, ИД-3$_{УК-4}$ ИД-1$_{УК-5}$, ИД-2$_{УК-5}$, ИД-3$_{УК-5}$ ИД-1$_{УК-6}$, ИД-2$_{УК-6}$, ИД-3$_{УК-6}$ ИД-1$_{УК-7}$, ИД-2$_{УК-7}$, ИД-3$_{УК-7}$ ИД-1$_{УК-8}$, ИД-2$_{УК-8}$, ИД-3$_{УК-8}$ ИД-1$_{УК-9}$, ИД-2$_{УК-9}$, ИД-3$_{УК-9}$ ИД-1$_{УК-10}$, ИД-2$_{УК-10}$, ИД-3$_{УК-10}$ ИД-1$_{ОПК-1}$, ИД-2$_{ОПК-1}$, ИД-3$_{ОПК-1}$ ИД-1$_{ОПК-2}$, ИД-2$_{ОПК-2}$, ИД-3$_{ОПК-2}$ ИД-1$_{ОПК-3}$, ИД-2$_{ОПК-3}$, ИД-3$_{ОПК-3}$ ИД-1$_{ОПК-4}$, ИД-2$_{ОПК-4}$, ИД-3$_{ОПК-4}$ ИД-1$_{ПК-1}$, ИД-2$_{ПК-1}$, ИД-3$_{ПК-1}$	1

Разработал: _____ Т.Е. Родионова

Утверждено на заседании кафедры «ПМИ»
Протокол №5 от «30» мая 2023 года

Заведующий кафедрой _____Ю.Е. Кувайскова

Приложение 1

Защита ВКР

1. Процедура проведения ВКР

К государственной итоговой (итоговой) аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

Выпускная квалификационная работа – комплексная работа, показывающая степень сформированности компетенций обучающегося в выбранной области профессиональной деятельности. Темы ВКР отражают виды, области и задачи профессиональной деятельности обучающихся в их будущей профессиональной деятельности.

Доклад – показывает уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающегося, его владение общей и специальной терминологией.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. На защиту ВКР отводится до 30 мин. Процедура защиты включает доклад обучающегося (не более 15 мин), чтение отзыва, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР.

Длительность доклада обучающегося не более 15 минут. Доклад может сопровождаться показом презентации с представлением исходных данных, используемых алгоритмов, основных формул, графиков, выводов.

Доклад обычно включает в себя следующее: формулировка темы ВКР, работа выполнена под руководством (ФИО, научная степень, научное звание руководителя работы). Формулировка цели работы и задач, которые были поставлены перед обучающимся. Изложение основных математических (статистических) методов, используемых в данной работе. Формулировка и алгоритм собственного метода обработки данных, предложенных в ВКР или формулировка изменений и дополнений внесенных в стандартные методы обработки. Описание исходных данных, на которых апробировался метод обработки. Описание полученных результатов, сравнение их с результатами классических методов обработки. Заключение по результатам работы. Заключение может содержать список опубликованных обучающимся научных работ по данной теме.

После доклада проводится собеседование с обучающимся, в ходе которого члены комиссии задаются вопросы по теме его работы.

Примерный перечень вопросов

- ✓ Какое стандартное программное обеспечение использовалось
- ✓ Какое программное обеспечение (ПО) было создано
- ✓ Перспективы применения созданного ПО
- ✓ Какие исходные данные использовались
- ✓ Какие математические (статистические) методы использовались при проведении исследований
- ✓ Поясните графики с отображение результатов работы
- ✓ Сравните свои численные результаты с результатами стандартных методов обработки
- ✓ Область применения предложенных алгоритмов обработки
- ✓ Поясните состав указанных формул
- ✓ В каких научных публикациях отражены результаты Ваших исследований.

2. Шкала оценивания

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по ОПОП	Балл
Структура и содержание ВКР в полном объеме соответствует заданию, выданному обучающемуся, оформление пояснительной записки, соответствует требованиям ГОСТ. В полном объеме рассмотрены вопросы и проведен анализ используемых методов и результатов исследования.	Отлично
Структура и содержание ВКР в полном объеме соответствует заданию, выданному обучающемуся, оформление пояснительной записки соответствует требованиям ГОСТ. Недостаточно полно рассмотрены возможные подходы к моделированию задачи и проведен анализ результатов исследования.	Хорошо
Структура и содержание ВКР в основном соответствует заданию, выданному обучающемуся, оформление пояснительной записки соответствует требованиям ГОСТ. Не все вопросы рассмотрены на необходимом уровне и не полностью проведен анализ полученных результатов.	Удовлетворительно
Структура и содержание ВКР не соответствует заданию, выданному обучающемуся, оформление пояснительной записки выполнено с нарушениями требований ГОСТ. Не описаны применяемые математические методы и не проведен анализ полученных результатов.	Неудовлетворительно

3. Примерный перечень тем

Представляется перечень тем ВКР:

1.	Исследование качества регрессионных моделей описания технологического процесса.
2.	Разработка авторегрессионной модели и алгоритма имитации цилиндрического изображения.
3.	Разработка распределенного интерфейса системы составления расписания занятий учебного учреждения
4.	Статистический контроль процесса передачи голосового трафика по различным телекоммуникационным направлениям
5.	Разработка авторегрессионной модели и алгоритма имитации кругового изображения
6.	Исследование эффективности применения методов кластерного анализа для решения задачи классификации
7.	Применение нейронных сетей для диагностики технического состояния объекта
8.	Исследование эффективности применения методов машинного обучения для решения задачи классификации
9.	Разработка и совершенствование методов машинного зрения в задачах локализации объектов на изображениях
10.	Применение генетических алгоритмов в задаче кластеризации данных
11.	Разработка алгоритмов управления/диагностики технологических процессов на основе

	методов машинного обучения
12.	Совершенствование методов Data Mining
13.	Разработка и анализ многопоточных алгоритмов
14.	Разработка алгоритмов обработки изображений
15.	Разработка приложений для моделирования нейросетей
16.	Разработка приложений для моделирования задач нечеткой логики
17.	Разработка и исследование алгоритмов обучения искусственных нейронных сетей
18.	Разработка алгоритмов кластеризации больших наборов данных
19.	Разработка систем анализа данных с использованием технологии Data Mining/OLAP
20.	Применение методов деревьев решений для классификации данных
21.	Модели взаимодействия информационных систем
22.	Разработка алгоритмов для системы поддержки принятия решений
23.	Разработка и анализ алгоритмов машинного обучения
24.	Разработка алгоритмов обработки/анализа текстов
25.	Разработка проекта развертывания/модификации распределенной ИС
26.	Исследование способов интеграции распределённых ИС
27.	Исследование архитектур построения распределенной ИС в выбранной предметной области
28.	Исследование архитектур построения облачных систем
29.	Исследование программного обеспечения для создания стека технологий реализации IT-проектов
30.	Реализация защищенного соединения с облачными/SOA вычислительными системами
31.	Интеграция информационных систем предприятия
32.	Виртуализация информационной инфраструктуры предприятия

Паспорт
оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Учебная практика

Ознакомительная практика

Перечень оценочных материалов и индикаторов достижения компетенций, сформированность которых они контролируют

Наименование оценочного средства	Коды индикаторов достижения формируемых компетенции	Номер приложения
Письменный отчет	ИД-1 $_{УК-1}$ ИД-2 $_{УК-1}$ ИД-3 $_{УК-1}$ ИД-1 $_{ОПК-3}$ ИД-2 $_{ОПК-3}$ ИД-3 $_{ОПК-3}$ ИД-1 $_{ОПК-4}$ ИД-2 $_{ОПК-4}$ ИД-3 $_{ОПК-4}$	1
Зачет с оценкой	ИД-1 $_{УК-1}$ ИД-2 $_{УК-1}$ ИД-3 $_{УК-1}$ ИД-1 $_{ОПК-3}$ ИД-2 $_{ОПК-3}$ ИД-3 $_{ОПК-3}$ ИД-1 $_{ОПК-4}$ ИД-2 $_{ОПК-4}$ ИД-3 $_{ОПК-4}$	2

Разработал: _____ Т.Е. Родионова

Утверждено на заседании кафедры «ПМИ»
Протокол №5 от «30» мая 2023 года

Заведующий кафедрой _____Ю.Е. Кувайскова

I. Текущий контроль

Приложение 1

Отчет

1. Процедура проведения

Содержание отчета по практике регулируется Положением о порядке проведения практики http://www.ulstu.ru/main?cmd=file&object=15717. Сдача отчета по практике проходит в форме собеседования. В ходе собеседования проверяется содержание и оформление отчета, студенту могут задаваться вопросы по теме практики.

2. Шкала оценивания с учетом срока сдачи[1]

Критерии оценки качества отчета	Балл
Отчет содержит все оговоренные заданием на практику разделы. Задание на практику выполнено в полном объеме. Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы. Отчет отражает высокий уровень сформированности всех заявленных компетенций.	Отлично
Отчет содержит все оговоренные заданием на практику разделы. Задание на практику выполнено в полном объеме. Студент отвечает по содержанию задания; но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Отчет отражает достаточный уровень сформированности заявленных компетенций. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно отразившему в отчете отдельные разделы задания.	Хорошо
Задание на практику выполнено в неполном объеме. Студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при выполнении оговоренных заданием на практику разделов отчета. При этом ошибки не должны иметь принципиального характера. Отчет отражает достаточный уровень сформированности заявленных компетенций.	Удовлетворительно
Задание на практику выполнено в неполном объеме и разделы отчета не соответствуют заданию. Студент допустил принципиальные ошибки и неточности при выполнении оговоренных заданием на практику разделов отчета. Студент не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Отчет отражает недостаточный уровень сформированности заявленных компетенций.	Неудовлетворительно

3. Перечень, контрольных заданий, подлежащих включению в отчет

[1] За несвоевременную сдачу обучающемуся могут быть начислены штрафные баллы.

1. Реферат по заданной теме.
2. Словарь терминов программирования.
3. Разработка программы по обработке данных
4. Оформление документации на созданную программу.
5. Пояснение к используемым данным и обоснование выбора алгоритма обработки.

В представленных отчетах допускаются отклонения от типового варианта по согласованию с руководителем практики от университета.

II. Промежуточная аттестация

Приложение 2

Зачет с оценкой

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к зачету	6 вопросов
Количество основных задаваемых вопросов	3 вопроса
Формат проведения	Устно
Методические рекомендации (при необходимости)	-

2. Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по практике	Балл
Выставляется обучающемуся, если студент выполнил в полном объеме задание на практику и способен обосновать свои решения, получил оценку «отлично» в отзыве руководителя и по результатам собеседования по отчету о прохождении практики - «зачтено».	Отлично
Выставляется обучающемуся, если студент выполнил в полном объеме задание на практику и способен обосновать свои решения, получил оценку не ниже «хорошо» в отзыве руководителя, а по результатам собеседования по отчету о прохождении практики - «зачтено».	Хорошо
Выставляется обучающемуся, если студент выполнил задание на практику, получил оценки не ниже «удовлетворительно» в отзыве руководителя, а по результатам собеседования по отчету о прохождении практики - «зачтено».	Удовлетворительно
Выставляется обучающемуся, если студент не вышел на практику или не выполнил задание на практику и получил оценку «неудовлетворительно» в отзыве руководителя либо по результатам собеседования по отчету о прохождении практики - «не зачтено».	Неудовлетворительно

3. Вопросы и задачи (при необходимости) к зачету

1. Общая безопасность труда при работе с компьютером и оргтехникой.
2. Правила техники безопасности и охраны труда при работе на компьютере
3. Используемое системное и прикладное программное обеспечение
4. Вопросы по теме реферата
5. Вопросы по терминам
6. Данные и алгоритмы, используемые в программе

Также в ходе зачета могут быть заданы дополнительные уточняющие вопросы.

Паспорт
оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Производственная практика

Проектно-технологическая практика

Перечень оценочных материалов и индикаторов достижения компетенций, сформированность которых они контролируют

Наименование оценочного средства	Коды индикаторов достижения формируемых компетенции	Номер приложения
Письменный отчет	ИД-1 $_{ОПК-2}$ ИД-2 $_{ОПК-2}$ИД-3 $_{ОПК-2}$ ИД-1 $_{ОПК-3}$ ИД-2 $_{ОПК-3}$ ИД-3 $_{ОПК-3}$ ИД-1 $_{ОПК-4}$ ИД-2 $_{ОПК-4}$ ИД-3 $_{ОПК-4}$	1
Зачет с оценкой	ИД-1 $_{ОПК-2}$ ИД-2 $_{ОПК-2}$ИД-3 $_{ОПК-2}$ ИД-1 $_{ОПК-3}$ ИД-2 $_{ОПК-3}$ ИД-3 $_{ОПК-3}$ ИД-1 $_{ОПК-4}$ ИД-2 $_{ОПК-4}$ ИД-3 $_{ОПК-4}$	2

Разработал: _____ Т.Е. Родионова

Утверждено на заседании кафедры «ПМИ»
Протокол №5 от «30» мая 2023 года

Заведующий кафедрой _____Ю.Е. Кувайскова

I. Текущий контроль

Приложение 1

Письменный отчет

1. Процедура проведения

Содержание отчета по практике регулируется Положением о порядке проведения практики http://www.ulstu.ru/main?cmd=file&object=15717. Сдача отчета по практике проходит в форме собеседования. В ходе собеседования проверяется содержание и оформление отчета, студенту могут задаваться вопросы по теме практики.

2. Шкала оценивания с учетом срока сдачи[1]

Критерии оценки качества отчета	Балл
Отчет содержит все оговоренные заданием на практику разделы. Задание на практику выполнено в полном объеме. Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы. Отчет отражает высокий уровень сформированности всех заявленных компетенций.	Отлично
Отчет содержит все оговоренные заданием на практику разделы. Задание на практику выполнено в полном объеме. Студент отвечает по содержанию задания; но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Отчет отражает достаточный уровень сформированности заявленных компетенций. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно отразившему в отчете отдельные разделы задания.	Хорошо
Задание на практику выполнено в неполном объеме. Студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при выполнении оговоренных заданием на практику разделов отчета. При этом ошибки не должны иметь принципиального характера. Отчет отражает достаточный уровень сформированности заявленных компетенций.	Удовлетворительно
Задание на практику выполнено в неполном объеме и разделы отчета не соответствуют заданию. Студент допустил принципиальные ошибки и неточности при выполнении оговоренных заданием на практику разделов отчета. Студент не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Отчет отражает недостаточный уровень сформированности заявленных компетенций.	Неудовлетворительно

[1] За несвоевременную сдачу обучающемуся могут быть начислены штрафные баллы.

3. Перечень, контрольных заданий, подлежащих включению в отчет

1. Структура, функционирование и хозяйственная деятельность предприятия.
2. Номенклатура решаемых задач на предприятии и виды обрабатываемых данных.
3. Программные продукты, используемые для решения задач на предприятии.
4. Компьютерный парк и компьютерные сети на предприятии.
5. Математические методы и модели, используемые в деятельности предприятия.
6. Индивидуальное задание на практику (при наличии).

В представленных отчетах допускаются отклонения от типового варианта по согласованию с руководителем практики от университета.

II. Промежуточная аттестация

Приложение 2

Зачет с оценкой

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к зачету	7 вопросов
Количество основных задаваемых вопросов	3 вопроса
Формат проведения	Устно
Методические рекомендации (при необходимости)	-

2. Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по практике	Балл
Выставляется обучающемуся, если студент выполнил в полном объеме задание на практику и способен обосновать свои решения, получил оценку «отлично» в отзыве руководителя от предприятия и по результатам собеседования по отчету о прохождении практики - «зачтено».	Отлично
Выставляется обучающемуся, если студент выполнил в полном объеме задание на практику и способен обосновать свои решения, получил оценку не ниже «хорошо» в отзыве руководителя от предприятия, а по результатам собеседования по отчету о прохождении практики - «зачтено».	Хорошо
Выставляется обучающемуся, если студент выполнил задание на практику, получил оценки не ниже «удовлетворительно» в отзыве руководителя от предприятия, а по результатам собеседования по отчету о прохождении практики - «зачтено».	Удовлетворительно
Выставляется обучающемуся, если студент не вышел на практику или не выполнил задание на практику и получил оценку «неудовлетворительно» в отзыве руководителя от предприятия либо по результатам собеседования по отчету о прохождении практики - «не зачтено».	Неудовлетворительно

3. Вопросы и задачи (при необходимости) к зачету

1. Охрана труда и пожарная безопасность на предприятии.
2. Организационная структура и режим работы предприятия.
3. Технико-экономические показатели работы предприятия.
4. Документооборот на предприятии.
5. Офисное и телекоммуникационное оборудование предприятия.

6. Системное и прикладное программное обеспечение, используемое на предприятии.

7. Математические методы и модели, используемые в деятельности предприятия.

Также в ходе зачета могут быть заданы дополнительные уточняющие вопросы.

Паспорт

оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Производственная практика: Преддипломная практика

Перечень оценочных материалов и индикаторов достижения компетенций, сформированность которых они контролируют

Наименование оценочного средства	Коды индикаторов достижения формируемых компетенции	Номер приложения
Письменный отчет	ИД-1 $_{ПК-1}$ ИД-2 $_{ПК-1}$ ИД-3 $_{ПК-1}$	1
Зачет с оценкой	ИД-1 $_{ПК-1}$ ИД-2 $_{ПК-1}$ ИД-3 $_{ПК-1}$	2

Разработал: _____В.А. Алексеева

Утверждено на заседании кафедры «ПМИ»
Протокол №5 от «30» мая 2023 года

Заведующий кафедрой _____Ю.Е. Кувайскова

I. Текущий контроль

Приложение 1

Письменный отчет

1. Процедура проведения

В ходе рассмотрения письменного отчета студенту задается от 3 до 5 вопросов, контролирующих полноту выполнения задания на практику и уровень сформированности всех заявленных компетенций, при этом возможны дополнительные уточняющие вопросы.

Краткое содержание письменного отчета

1. Обзор научно-технической литературы, российского и зарубежного опыта исследований на тему индивидуального задания преддипломной практики.
2. Описание новых разделов прикладной математики на тему индивидуального задания преддипломной практики.
3. Описание исходных данных и экспериментов по заданной тематике выпускной квалификационной работы. Анализ полученных результатов экспериментов.
4. Описание программ исследования на языках высокого уровня по теме выпускной квалификационной работы.
5. Описание соответствующих исследуемым процессам и явлениям математических моделей, проверка их на адекватность, анализ результатов моделирования, принятие решений на основе полученных результатов.
6. Выводы по результатам выполнения индивидуального задания преддипломной практики.

В представленных отчетах допускаются отклонения от типового варианта по согласованию с руководителем практики от университета.

2. Шкала оценивания с учетом срока сдачи

Оценка	Критерии
Отлично	Отчет содержит все оговоренные заданием на практику разделы. Задание на практику выполнено в полном объеме. Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; четко и полно дает ответы на дополнительные уточняющие вопросы. Отчет отражает высокий уровень сформированности всех заявленных компетенций.
Хорошо	Отчет содержит все оговоренные заданием на практику разделы. Задание на практику выполнено в полном объеме. Студент отвечает по содержанию задания; но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Отчет отражает достаточный уровень сформированности заявленных компетенций. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно отразившему в отчете отдельные разделы задания.
Удовлетворительно	Задание на практику выполнено в неполном объеме. Студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при выполнении оговоренных заданием на практику разделов отчета. При этом ошибки не должны иметь принципиального характера.

	Отчет отражает достаточный уровень сформированности заявленных компетенций.
Неудовлетворительно	Задание на практику выполнено в объеме менее 50% или разделы отчета не соответствуют заданию. Студент допустил принципиальные ошибки и неточности при выполнении оговоренных заданием на практику разделов отчета. Студент не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Отчет отражает недостаточный уровень сформированности заявленных компетенций.

3. Перечень контрольных заданий, подлежащих включению в отчет

Компетенции:

ПК-1 Способен применять математические методы и модели, современные языки программирования, web-технологии, библиотеки программных модулей, шаблоны, классы объектов при разработке программного обеспечения и для решения задач профессиональной деятельности

Примерные темы индивидуальных заданий на практику

1. Разработать программный модуль, позволяющий строить модели временных работать.
2. Провести статистическую обработку изображения рентгеновского снимка.
3. Разработать программу, реализующую кластерный анализ для обработки социально-экономической информации.
4. Провести статистический анализ динамики показателей качества питьевой воды.
5. Построить математическую модель деформации всестороннего сжатия электрически стабилизированных коллоидных кристаллов.
6. Провести анализ медицинских изображений.
7. Провести статистический анализ 3D объектов с использованием среды КОМПАС 3D.
8. Провести статистическую обработку динамики параметров технического объекта.
9. Разработать приложение для обработки видео-файлов.
10. Разработать информационную систему для распознавания изображений.

II. Промежуточная аттестация

Приложение 2

Зачет с оценкой

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к зачету	11 вопросов
Количество основных задаваемых вопросов	2 вопроса
Формат проведения	Устно

2. Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если студент выполнил в полном объеме задание на практику и способен обосновать свои решения, получил оценку «отлично» в отзыве руководителя от предприятия и по результатам собеседования по письменному отчету.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если студент выполнил в полном объеме задание на практику и способен обосновать свои решения, получил оценки не ниже «хорошо» и в отзыве руководителя от предприятия и по результатам собеседования по письменному отчету.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если студент выполнил задание на практику, получил оценки не ниже «удовлетворительно» и в отзыве руководителя от предприятия и по результатам собеседования по письменному отчету.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если студент не вышел на практику или не выполнил задание на практику и получил оценку «неудовлетворительно» в отзыве руководителя от предприятия либо по результатам собеседования по письменному отчету.

3. Вопросы и задачи (при необходимости) к зачету

Компетенции:

ПК-1 Способен применять математические методы и модели, современные языки программирования, web-технологии, библиотеки программных модулей, шаблоны, классы объектов при разработке программного обеспечения и для решения задач профессиональной деятельности

1) Общая безопасность труда при работе на предприятии.
2) Безопасность труда на рабочем месте.
3) Правила техники безопасности и охраны труда при работе на компьютере.

4) Современные информационные технологии и языки программирования.
5) Методы анализа данных.
6) Оформление технической документации по результатам практики.
7) Обзор научно-технической литературы, российского и зарубежного опыта исследований по заданной теме.
8) Новые разделы прикладной математики для выполнения задания выпускной квалификационной работы.
9) Проведенные эксперименты по заданной тематике выпускной квалификационной работы.
10) Современные информационные технологии и прикладные программы, применяемые при решении поставленной задачи.
11) Математические модели и методы, применяемые при решении индивидуального задания.

Паспорт

оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Основы противодействия коррупции и другим противоправным действиям

Перечень оценочных материалов и индикаторов достижения компетенций, сформированность которых они контролируют

Наименование оценочного средства	Коды индикаторов достижения формируемых компетенции	Номер приложения
Зачет	ИД-1 $_{УК-2}$, ИД-2 $_{УК-2}$, ИД-3 $_{УК-2}$ ИД-1 $_{УК-10}$, ИД-2 $_{УК-10}$, ИД-3 $_{УК-10}$	1

Разработал: зав. кафедрой, доцент, кандидат экономических наук А.Р. Сафиуллин
Утверждено на заседании кафедры «Экономическая теория»
протокол №5 от «30» мая 2023 года

Заведующий кафедрой _____ А.Р. Сафиуллин

Приложение 1

Зачет

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к зачету	20 вопросов
Количество вопросов в билете	
Наличие задач в билете	Нет
Формат проведения	Устно
Методические рекомендации (при необходимости)	

2. Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Балл
Выставляется обучающемуся, если студент твердо знает теоретический материал по поставленным вопросам; грамотно, логично и последовательно излагает ответы на них; ответил на большинство дополнительных вопросов; способен обосновать свои суждения, либо не в полном объеме (не менее ¾).	Зачтено
Выставляется обучающемуся, если студент не ответил на поставленные основные и дополнительные вопросы; допускает грубые ошибки в ответах на вопросы.	Не зачтено

3. Вопросы к зачету

Компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

1. Коррупция как социально-политическое явление и экономическое явление.
2. Виды коррупции.
3. Факторы возникновения коррупции и формы ее проявления.
4. Измерение коррупции.
5. История коррупции в России.
6. Причины и особенности коррупции в современной России.
7. Взятка и ее виды. Взяткодатель и взяткополучатель. Откат как один из видов коррупции.
8. Формы коррупции на федеральном и региональном уровнях по сферам и видам деятельности.
9. Понятие и признаки коррупции в российском законодательстве.
10. Содержание и виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения.
11. Антикоррупционные стандарты поведения в профессиональной деятельности.
12. Государственная антикоррупционная политика: содержание и направления.
13. Субъекты антикоррупционной политики. Роль Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции.

14. Национальный план противодействия коррупции: цели, структура (разделы), основные задачи его реализации.
15. Основные принципы и организационные основы противодействия коррупции в соответствии с Федеральным законом от 25.12.2008 N 273-ФЗ "О противодействии коррупции".
16. Российская система государственных органов в сфере противодействия коррупции.
17. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.
18. Направления работы Счётной палаты и её роль в противодействии коррупции.
19. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
20. Зарубежный опыт противодействия коррупции.

Паспорт

оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Основы информационной безопасности

Перечень оценочных материалов и индикаторов достижения компетенций, сформированность которых они контролируют

Наименование оценочного средства	Коды индикаторов достижения формируемых компетенции	Номер приложения
Зачет	ИД-1 $_{УК-1}$ ИД-2 $_{УК-1}$ ИД-3 $_{УК-1}$	1

Разработал: _____В.Н. Негода

Утверждено на заседании кафедры «Вычислительная техника»
протокол № 5 от 30 мая 2023 года

Заведующий кафедрой _____К.В. Святов

Приложение 1

Зачет

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к зачету	31
Количество вопросов в билете	3
Наличие задач в билете	нет
Формат проведения	собеседование
Методические рекомендации (при необходимости)	Нет

2. Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Балл
Выставляется обучающемуся, если студент показал знания теоретического материала по поставленному вопросу на уровне основных положений и выше, допускает отдельные неточности, при этом полностью выполнил лабораторный практикум, выполнил практические задания не в полном объеме (не менее ½)	Зачтено
Выставляется обучающемуся, если студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не справился с выполнением практических заданий	Не зачтено

3. Вопросы к зачету

Компетенция: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. В чем заключается проблема информационной безопасности?
2. Дайте определение понятию "информационная безопасность".
3. Какие определения информационной безопасности приводятся в "Концепции информационной безопасности сетей связи общего пользования Российской Федерации"?
4. Что понимается под "компьютерной безопасностью"?
5. Перечислите составляющие информационной безопасности.
6. Приведите определение доступности информации.
7. Приведите определение целостности информации.
8. Приведите определение конфиденциальности информации.
9. Каким образом взаимосвязаны между собой составляющие информационной безопасности? Приведите собственные примеры.
10. Перечислите составляющие информационной безопасности.
11. Приведите определение доступности информации.
12. Приведите определение целостности информации.

13. Приведите определение конфиденциальности информации.
14. Каким образом взаимосвязаны между собой составляющие информационной безопасности? Приведите собственные примеры.
15. Перечислите основополагающие документы по информационной безопасности.
16. Понятие государственной тайны.
17. Что понимается под средствами защиты государственной тайны?
18. Основные задачи информационной безопасности в соответствии с Концепцией национальной безопасности РФ.
19. Какие категории государственных информационных ресурсов определены в Законе "Об информации, информатизации и защите информации"?
20. Какая ответственность в Уголовном кодексе РФ предусмотрена за создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ?
21. Цели и задачи административного уровня обеспечения информационной безопасности.
22. Содержание административного уровня.
23. Дайте определение политики безопасности.
24. Направления разработки политики безопасности.
25. Перечислите составные элементы автоматизированных систем.
26. Субъекты информационных отношений и их роли при обеспечении информационной безопасности.
27. Перечислите классы угроз информационной безопасности.
28. Назовите причины и источники случайных воздействий на информационные системы.
29. Дайте характеристику преднамеренным угрозам.
30. Перечислите каналы несанкционированного доступа.
31. В чем особенность "упреждающей" защиты в информационных системах.

Приложение Д

Паспорт

оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

_____Технологии поиска работы_____

Перечень оценочных материалов и индикаторов достижения компетенций, сформированность которых они контролируют

Наименование оценочного средства	Коды индикаторов достижения формируемых компетенции	Номер приложения
Тест	ИД-1 УК-6	Д1
Собеседование	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6. ИД-3 УК-6	Д2
Деловая игра	ИД-2 УК-6. ИД-3 УК-6,	Д3
Зачет	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6. ИД-3 УК-6	Д4

Разработал: _____Т.В. Шингаркина

Утверждено на заседании кафедры «Управление персоналом»
Протокол №5 от «30» мая 2023 года

И.о. Заведующего кафедрой _____Н.М. Цыцарова

I. Текущий контроль

Приложение Д1

Тесты

1. Процедура проведения тестирования

Количество проводимых тестов в течение всего периода освоения дисциплины	1
Общее количество тестовых вопросов в банке тестов	16 вопросов
Количество задаваемых тестовых вопросов в одном тесте	16 вопросов
Формат проведения тестирования	Бумажный
Сроки / Периодичность проведения тестирования	1 раз
Методические рекомендации (при необходимости)	

2. Шкала оценивания с учетом срока сдачи

Количество набранных баллов	Оценка
32-24	Недостаточно сформированы коммуникативные навыки
23-9	Коммуникативные навыки сформированы на хорошем уровне
8-0	Чрезмерная коммуникабельность

3. Тестовые задания

Представляется полный перечень тестовых заданий:

Цель: определить уровень общительности.

Инструкция: Вашему вниманию предлагается несколько простых вопросов. Отвечайте быстро, однозначно: «да», «нет», «иногда».

1. Вам предстоит ординарная или деловая встреча. Выбивает ли вас ее ожидание из колеи?
2. Вызывает ли у вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком-либо совещании, собрании или тому подобном мероприятии?
3. Не откладываете ли вы визит к врачу до последнего момента?
4. Вам предлагают выехать в командировку в город, где вы никогда не бывали. Приложите ли вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?
5. Любите ли вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?
6. Раздражаетесь ли вы, если незнакомый человек на улице обратится к вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос)?
7. Верите ли вы, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
8. Постесняетесь ли вы напомнить знакомому, что он забыл вам вернуть деньги, которые занял несколько месяцев назад?
9. В ресторане либо в столовой вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?
10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?

11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была (в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра). Предпочитаете ли вы отказаться от своего намерения или встанете в «хвост» и будете томиться в ожидании?
12. Боитесь ли вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?
13. У Вас есть собственные, сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры и никаких чужых мнений на этот счет Вы не приемлете. Это так?
14. Услышав где-либо в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному вам вопросу, предпочитаете ли вы промолчать и не вступить в спор?
15. Вызывает ли у вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?
16. Охотнее ли вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной форме, нежели в устной?

Обработка результатов. «Да» - 2 балла, «иногда» - 1 балл, «нет» - 0 баллов. Полученные баллы суммируются, и по классификатору определяется, к какой категории людей относится испытуемый.

Интерпретация. *30-32 балла*. Вы явно некоммуникабельны. На вас трудно положится в деле, которое требует групповых усилий.

25-29 баллов. Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, поэтому у вас мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов, если и не ввергают вас в панику, то надолго выводят из равновесия. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете, недовольны собой.

19-24 баллов. Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы вас не пугают. И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно.

14-18 баллов. У вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время не любите шумных компаний; экстравагантные выходки и многословие вызывают у вас раздражение.

9-13 баллов. Вы весьма общительны (порой, быть может, даже сверх меры), любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить.

4-8 баллов. Вы, должно быть, «рубаха-парень». Общительность бьет из вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Вы любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у вас мигрень и даже хандру.

Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя не можете успешно довести его до конца. По этой причине руководители и коллеги относятся к вам с некоторой опаской и сомнениями.

3 балла и меньше. Ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Серьезная работа не для вас. Людям – и на работе, и дома, и вообще повсюду – трудно с вами.

Приложение Д2

Собеседование

1. Процедура проведения собеседования

Количество проводимых собеседований в течение всего периода освоения дисциплины	8 собеседований
Общее количество вопросов	46 вопросов
Количество задаваемых вопросов в одном опросе	2 вопроса
Формат проведения опроса	устный
Сроки / Периодичность проведения	По мере изучения соответствующей темы
Методические рекомендации (при необходимости)	

2. Шкала оценивания с учетом срока сдачи

Количество правильных ответов/процент правильных ответов	Оценка
85-100%	5
70-84%	4
51-69%	3
Менее 50%	2

3. Вопросы для собеседования к практическим занятиям

1. Сделать обзор сайтов по трудоустройству.
2. Создать свою страницу в ВК для продвижения себя как специалиста.
3. Сделать обзор рынка труда.
4. Подготовить резюме.
5. Сформировать портфолию специалиста.
6. Написать автобиографию.
7. Снять видеорезюме.
8. Подготовка к собеседованию.
9. Создайте предварительный план профессиональной карьеры.
10. Разработайте возможные варианты трудоустройства по специальности.
11. Определите востребованность своей специальности на рынке труда Ульяновской области, в других регионах страны.
12. Спроектируйте разговор с будущим работодателем (специалистом по управлению персоналом).
13. Напишите сценарий обзвона работодателей, имеющих вакансии по Вашей специальности.

14. Какие основные сведения необходимо предоставить, чтобы заинтересовать будущего работодателя?
15. Спроектируйте встречу с будущим работодателем.
16. Разработайте сценарий собеседования с работодателем.
17. Продумайте и опишите свой внешний вид для собеседования.
18. Какие приемы психологического настроя Вы используете при подготовке к собеседованию?
19. Прохождение анкетирования в процессе трудоустройства.
20. Прохождение тестирования в процессе трудоустройства.
21. Анализ своего профиля в соцсетях.
22. Анализ условий трудоустройства, имиджа работодателя.
23. Сравнительный анализ возможных работодателей и вакансий.
24. Использование рекомендаций при трудоустройстве.
25. Составьте SWOT-анализ профессионального профиля.
26. Составьте критерии оценки предложения о работе.
27. Какими методами можно определить личностные качества для вакансии.
28. Как справиться с волнением перед собеседованием.
29. Оцените свои коммуникативные способности.
30. Составьте карту персонального имиджа.
31. Перечислите правила заключения трудового договора.
32. Перечислите правила успешного личного собеседования с работодателем.
33. Перечислите права молодых специалистов при устройстве на работу.
34. Охарактеризуйте основные способы самопрезентации.
35. Охарактеризуйте источники информации о вакансиях.
36. Каково значение адаптации на рабочем месте.
37. Перечислите основные принципы поиска работы.
38. Знакомство с требованиями к работнику данной профессии с точки зрения профессионально значимых качеств.
39.Охарактеризуйте правила составления автобиографии.
40. Охарактеризуйте правила составления резюме.
41. Представьте способы преодоления страха при поиске работы.
42. Перечислите наиболее частые ошибки при собеседовании.
43. Охарактеризуйте особенности взаимодействия безработного с социальными службами.
44. Дайте определение понятия конкурентоспособности на рынке труда.
45. Укажите значение планирования и управления карьерой.
46. Перечислите основные причины отказа в трудоустройстве.

Приложение Д3

Деловые игры

1. Процедура проведения

Общее количество деловых игр	2 игры
Формат решения задач	Устно
Сроки / Периодичность выдачи и контроля решения задач	4 недели
Методические рекомендации (при необходимости)	

2. Шкала оценивания с учетом срока сдачи

Критерии оценки качества игры	Балл
Активное участие	зачтено

3. Деловые игры

1. Деловая игра « Путешествие на воздушном шаре»

Цель деловой игры: дать возможность наблюдать в группе процессы, происходящие при обсуждении и принятии коллективного решения.

Время проведения: 30 минут.

Порядок проведения

1. Предложите участникам игры выбрать себе профессию: врач, инженер, учитель, художник и т.д. Одного студента попросить быть наблюдателем.
2. Всем участникам игры предлагается представить, что они оказались членами одного экипажа на воздушном шаре. Шар начинает падать и остается совсем немного времени до того момента, когда он упадет в море. чтобы этого не произошло, кто-то должен выпрыгнуть из корзины.
3. Группа должна принять общее решение о том, кто прыгает из корзины, исходя из того, кто из них будет менее полезен, если воздушный шар приземлится на необитаемом острове.
4. После завершения дискуссии происходит оценка работы группы:

- эксперт докладывает свои наблюдения о ходе дискуссии: использование веских доводов, аргументов в защиту «своей» профессии, умение выслушать друг друга, «авторитарные манеры» и т.д.

Комментарии к игре:

Данное упражнение «проигрывает ситуацию», с которой сталкиваются менеджер любого уровня во время сокращения штатов.

2. Деловая игра

Составление карты персонального имиджа.

Цель занятия : составить карту персонального имиджа

Модель технологии процедуры самопрезенации. - Самопознание (внутренний и внешний образ). - Формирование позитивного отношения к себе. - Вербальные характеристики имиджа /риторика и умение слушать/.

-Коммуникативные навыки в структуре персонального имиджа.- Выбор модели поведения /типология общения, критерии выбора/. - Технологии самопрезентации /визуализация облика, коммуникативная механика, вербальный эффект, технология личного обаяния/.

Приложение Д3

Зачет

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к зачету	46 вопроса
Количество основных задаваемых вопросов	2 вопроса
Формат проведения	Устно
Методические рекомендации (при необходимости)	

2. Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Балл
выставляется обучающемуся, если студент ответил на два вопроса и не допустил при этом грубых ошибок, носящих принципиальный характер.	Зачтено
выставляется обучающемуся, если студент не смог ответить правильно ни на один из вопросов и не дал верных ответов на дополнительные вопросы.	Не зачтено

3. Вопросы и задачи (при необходимости) к зачету

1. Обзор сайтов по трудоустройству.
2. Содержание и оформление своей страницы в ВКонтакте для продвижения себя как специалиста.
3. Цели и параметры обзора рынка труда.
4. Подготовка резюме по вакансии.
5. Принципы формирования и содержание портфолию специалиста.
6. Содержание автобиографии.
7. Способ самопрезентации - видеорезюме.
8. Психологические и информационные основы подготовки к собеседованию.
9. Предварительный план профессиональной карьеры.
10. Изучение вариантов трудоустройства по специальности.
11. Определение востребованности своей специальности на рынке труда.
12. Разработка сценария разговора с будущим работодателем (специалистом по управлению персоналом).
13. Создание сценария обзвона работодателей, имеющих вакансии по нужной специальности.
14. Основные сведения формирующие интерес работодателя.
15. Разработка сценария встречи с будущим работодателем.
16. Разработка сценария собеседования с работодателем.
17. Основы создания внешнего облика для собеседования на вакансию.
18. Приемы психологического настроя при подготовке к собеседованию.

19. Прохождение анкетирования в процессе трудоустройства.
20. Прохождение тестирования в процессе трудоустройства.
21. Анализ своего профиля в соцсетях.
22. Анализ условий трудоустройства, имиджа работодателя.
23. Сравнительный анализ возможных работодателей и вакансий.
24. Использование рекомендаций при трудоустройстве.
25. Составление SWOT-анализа профессионального профиля.
26. Критерии оценки предложения о работе.
27. Методы определения личностных качеств для получения вакансии.
28. Методы преодоления волнения перед собеседованием.
29. Оценка коммуникативных способностей.
30. Составление карты персонального имиджа.
31. Заключение трудового договора.
32. Правила успешного личного собеседования с работодателем.
33. Права молодых специалистов при устройстве на работу.
34. Основные способы самопрезентации.
35. Источники информации о вакансиях.
36. Адаптация на рабочем месте.
37. Основные принципы поиска работы.
38. Знакомство с требованиями к работнику данной профессии с точки зрения профессионально значимых качеств.
39. Правила составления автобиографии.
40. Правила составления резюме.
41. Преодоление страха при поиске работы
42. Наиболее частые ошибки при собеседовании.
43. Взаимодействие безработного с социальными службами
44. Понятие конкурентоспособности на рынке труда
45. Планирование и управление карьерой.
46. Основные причины отказа в трудоустройстве.

Паспорт

оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Основы демографии

Перечень оценочных материалов и индикаторов достижения компетенций, сформированность которых они контролируют

Наименование оценочного средства	Коды индикаторов достижения формируемых компетенции	Номер приложения
Тест	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	1
Зачет	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2

Разработал: _____ М.В. Рыбкина

Утверждено на заседании кафедры «Экономика и менеджмент»
протокол № 10 от «30» мая 2023 года

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Пирогова

I. Текущий контроль

Приложение 1

Тесты

1. Процедура проведения тестирования

Количество проводимых тестов в течение всего периода освоения дисциплины	5 тестов
Общее количество тестовых вопросов в банке тестов	50 вопросов
Количество задаваемых тестовых вопросов в одном тесте	10 вопросов
Формат проведения тестирования	**Бумажный** / Электронный
Сроки / Периодичность проведения тестирования	По мере изучения соответствующей темы теоретического курса
Методические рекомендации (при необходимости)	–

2. Шкала оценивания с учетом срока сдачи[1]

Количество правильных ответов/Процент правильных ответов	Балл
85%-100%	5
70%-84%	4
51%-69%	3
менее 50%	2

3. Тестовые задания

1. Демография изучает:
а) взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой;
б) воспроизводство населения;
в) практическое применение демографических данных в бизнесе;
г) нет правильных вариантов.
2. Перепись населения служит для:
а) административного учета населения;
б) воинского учета населения;
в) оценки доходов населения;
г) характеристики в определенный момент времени каждого жителя страны.
3. Регистрация населения отличается от переписи тем, что:
а) не отслеживает текущие изменения социально-экономических признаков;
б) не проводит административный учет населения;
в) учитывает домохозяйства;
г) определяет отношение членов домохозяйства к главе семьи;
4. Демография использует следующие методы:

[1] За несвоевременную сдачу обучающемуся могут быть начислены штрафные баллы.

а) метод кагорт;
б) моделирование;
в) балансовый;
г) самоидентификации.
5. Всеобщие переписи населения проводятся не реже:
А) раз в 5 лет;
б) раз в 10 лет;
в) раз в 20 лет;
г) раз в 50 лет.
6. Народонаселение это:
а) совокупность индивидов относящихся к биологическому виду человека разумного;
б) совокупность людей проживающих на какой-либо территории или на Земле;
в) совокупность всех семей на Земле;
г) все ответы верны.
7. Демографический взрыв происходит при:
а) улучшения благосостояния;
б) снижении смертности;
в) улучшении экономической ситуации;
г) увеличении рождаемости.
8. Тип воспроизводства населения определяется:
а) уровнем экономического развития страны;
б) особенностями менталитета населения;
в) расовым составом;
г) уровнем культуры населения;
9. Средняя продолжительность жизни определяется:
а) числом рождений;
б) уровнем смертности;
в) половым составом;
г) числом лет, которое в среднем предстоит прожить данному поколению.
10. Соотношение мужского и женского населения определяется:
а) типом развития страны;
б) господствующей религией;
в) физиологическими способностями;
г) менталитетом.
11. Половозрастные пирамиды позволяют:
а) получить объективную картину структуры населения;
б) прогнозировать рождаемость;
в) прогнозировать смертность;
г) прогнозировать миграцию.
12. Воспроизводство населения характеризуется такими показателями как:
а) рождаемость;
б) миграция;
в) смертность;
г) количество семе.
13. Демографический переход это:
а) сознательное ограничение детей в семье;
б) снижение рождаемости;
в) концепция, применяемая для объяснения смены типов воспроизводства населения;
г) стабилизация численности населения.
14. Репродуктивное поведение это:

а) потребность в детях;

б) система действий и отношений определяющих рождение или отказ от рождения ребенка;

в) рождение ребенка в браке;

г) число детей в семье;

15.Границы рабочего возраста определяются с учетом:

а) Законодательства страны;

б) физиологических особенностей организма;

в) религиозных различий;

г) все ответы верные.

16. Величина трудовых ресурсов зависит от:

а) границ рабочего возраста страны;

б) полового состава населения;

в) численности населения;

г) общей численности детей и подростков.

17. Различия в трудовых структурах мужского и женского населения складываются под влиянием:

а) более высокого уровня смертности мужчин в сравнении с женским;

б) разницы в уровне образования;

в) участия в воспитании детей;

г) все ответы верные.

18. При прогнозировании занятости населения используют методы:

а) экстраполяции;

б) смешанного анализа;

в) кагорт;

г) демографических пирамид;

19.К демографическим факторам занятости населения относятся:

а) размещение производственных сил;

б) естественное и миграционное движение населения;

в) отраслевая структура экономики;

г) все ответы верные.

20. Возрастно-половая пирамида занятого населения это:

а) графическое изображение распределения занятого населения по полу и возрасту;

б) графическое изображение динамики численности занятого населения;

в) графическое изображение динамики коэффициента занятости населения;

г) нет верного ответа.

21. Среднюю продолжительность жизни населения в трудоспособном возрасте рассчитывают на основе данных:

а) таблицы занятости;

б) таблицы смертности;

в) пирамид занятости;

г) нет верного ответа.

22. Рынок труда и занятости РФ в первую очередь определяет

а) уровень экономического развития регионов;

б) уровень экономического развития страны в целом;

в) национальные различия регионов;

г) производственный опыт и трудовые навыки населения регионов;

23. Структурная безработица это:

а) безработица, связанная с спадом экономики и объективным сокращением занятости;

б) безработица, связанная с сезонным характером отдельных отраслей экономики;

в) безработица, связанная с несовпадением спроса и предложения рабочей силы, вследствие несоответствия характеристик безработных и рабочих мест;

г) нет верного ответа.

24. Основные причины миграции, это:

а) высокая смертность;

б) воссоединение семей;

в) высокая рождаемость;

г) экономические проблемы;

д) религиозная нетерпимость;

25. Миграции влияют на:

а) половозрастную структуру населения;

б) структуру экономического активного населения;

в) рождаемость;

г) экономическую структуру территории;

д) все ответы верные.

26. Миграционные процессы:

а) меняются во времени;

б) стабильны во времени;

в) системны;

г) подчиняются самоорганизации;

27. Интеллектуальная эмиграция ухудшает:

а) генофонд;

б) снижает уровень экономического развития;

в) снижает качественный уровень образования;

г) все ответы верны.

28. Главный признак миграции – это:

а) деформирование половозрастной структуры;

б) перемена места жительства;

в) любые перемещения людей;

г) нет правильного ответ.

29. В каком основном направлении происходила миграция в нашей стране в XX веке:

а) на запад;

б) на юг;

в) на восток;

г) на север;

д) за пределы страны.

30. Основным источником миграции в РФ в настоящее время является:

а) город;

б) ближнее зарубежье;

в) дальнее зарубежье;

г) трудоизбыточные регионы внутри страны.

31. Какие факторы влияют на образование семьи:

а) социальные;

б) экологические;

в) национальные;

г) все ответы верные.

32. Создание условий для выполнения семей своих обязанностей является инструментом:

а) демографической политики;

б) национальной политики;

в) государственной политики;

г) семейной политики.

33. Частота разводов достигает максимума в возрастном интервале:

а) 20-30 лет;

б) 30-40 лет;

в) 40-50 лет;

г) 50-60 лет.

34. Планирование семьи это:

а) внутрисемейное регулирование деторождения;

б) государственное регулирование деторождения;

в) социальное регулирование деторождения;

г) охрана материнства и детства.

35. Семейные отношения способствуют:

а) увеличению рождаемости;

б) уменьшению рождаемости;

в) не влияют на рождаемость;

г) нет верного ответа.

36. Семейное состояние это:

а) положение лица по отношению к институту брака;

б) положение человека в демографической структуре семьи;

в) внутрисемейное регулирование деторождения;

г) все ответы верные.

37. Семейный состав населения это:

а) распределение членов одного домохозяйства по демографическим и социально-экономическим признакам;

б) семейная структура населения;

в) пропорция полов в населении или в его группах.

г) нет верного ответа.

38. Обострение демографической ситуации проявляется в:

а) постоянном росте разводов;

б) росте смертности;

г) росте заболеваемости;

д) все ответы верные.

39. Демографическая политика это воздействие общества на:

а) изменение или сохранение уровня естественного воспроизводства населения;

б) изменение или сохранение направленности и объемов миграции населения;

в) изменение или сохранение правовых основ функционирования населения;

г) изменение или сохранение экономических показателей общества.

40.Оптимум населения это:

а) оптимальный тип воспроизводства;

б) дисбаланс между процессами эмиграции и иммиграции;

в) отклонение действительных уровней демографических процессов от наиболее желательных;

г) наиболее высокое благосостояние семьи или отдельного человека.

41. Демографическая безопасность, это когда:

а) воспроизводство населения происходит без воздействия внутренних факторов;

б) воспроизводство населения происходит без воздействия внешних факторов;

в) не наблюдается этно-социальных изменений популяции;

г) все ответы верные.

42.Индикатором оценки состояния демографической безопасности является:

а) отношение числа умерших к родившимся;

б) изменение политического строя;

в) ухудшение экономической ситуации;

г) высокая ожидаемая продолжительность жизни;

43. Что относится к положительным последствиям «постарения населения»:

а) сокращение расходов на обеспечение, воспитание и образование детей;

б) увеличение расходов на содержание стариков;

в) снижение социальной и территориальной активности населения;

г) уменьшение накопления и снижения роста национального дохода.

44. Демографические инвестиции направлены на:

а) содержание детей до их совершеннолетия;

б) создание новых рабочих мест;

д) школьное образование детей;

е) все ответы верные.

45. При каком типе воспроизводства населения в первую очередь возникает необходимость выделения средств на демографическое накопление (фонд будущих накоплений):

а) при суженном воспроизводстве;

б) при простом воспроизводстве;

в) при расширенном воспроизводстве;

г) нет верного ответа.

46. Депопуляция населения ведет к:

а) деформации половозрастной структуре;

б) утрате генофонда;

в) улучшению генофонда;

г) обострению социальной и экономической ситуации в стране;

47. При прогнозировании естественного движения населения следует прежде всего опираться на прогноз:

б) рождаемости;

в) смертности;

г) брачности;

д) все ответы верные.

48. Какие факторы влияют на рождаемость:

а) религиозные и национальные факторы,

б) рост городов;

в) уровень благосостояния и культуры;

г) все ответы верные.

49.Какие факторы уменьшают миграцию:

а) рост экономики в регионе;

б) военные действия;

в) экологическое неблагополучие;

г) дефицит мужского населения;

50. Расставьте основные признаки расширенного воспроизводства:

а) высокая доля детей;

б) низкая доля стариков;

в) большое количество лиц послерабочего возраста;

г) низкая продолжительность жизни;

д) высокая смертность в младенческом возрасте.

II. Промежуточная аттестация

Приложение 2

Зачет

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к зачету	40 вопросов
Количество основных задаваемых вопросов	2 вопроса
Формат проведения	**Устно** / Письменно / Устно и письменно
Методические рекомендации (при необходимости)	–

2. Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Балл
Студент демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом и знания теоретического материала соответствующей дисциплины; знаком с рекомендованной литературой; логически и убедительно излагает ответ	Зачтено
Студент демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания теоретического материала, не владеет понятийным аппаратом по соответствующей дисциплине; не полностью знаком или не знаком с рекомендованной литературой	Не зачтено

3. Вопросы к зачету

1. Демография как отрасль знаний о населении. Предмет, задачи и методы демографии
2. История становления демографии как науки. История становления учета населения за рубежом и в России.
3. Основные понятия, категории и характеристики населения.
4. Источники информации о демографических процессах (текущий учет, выборочные обследования, регистры и списки населения).
5. Переписи населения, их история, значение и принципы проведения.
6. Понятие «численность населения». Постоянное и наличное население, численность населения на начало и конец года, среднегодовая численность населения.
7. Структура населения по полу. Возрастная структура населения. Возрастные группы и контингенты. Половозрастные пирамиды.
8. Структура населения по брачному и семейному состоянию. Семья и домохозяйство. Тенденции и факторы изменения размеров и состава семей.
9. Северная семья, тенденции и факторы изменения размера и состава семьи.

10. Воспроизводство населения. Исторические типы воспроизводства населения. Расширенное, простое, суженное воспроизводство населения.

11. Рождаемость Коэффициенты рождаемости. Воздействие социально-экономических факторов на рождаемость.

12. Репродуктивное поведение населения. Меры регулирования рождаемости.

13. Анализ численности, состава и структуры населения.

14. Смертность. Коэффициенты смертности.

15. Брак и семья. Типология брака и семьи.

16. Брачность и разводимость в системе демографических процессов.

17. Численность и плотность населения

18. Половозрастная структура населения.

19. Расселение населения в Российской Федерации.

20. Миграции населения как социальное явление. Виды пространственного движения населения.

21. Социальная структура населения.

22. Всеобщий закон развития народонаселения.

23. Причины смертности и продолжительность предстоящей жизни.

24. Депопуляция населения.

25. Значение статистических методов в изучении населения.

26. Демографический анализ. Демографическая ситуация в России: состояние и прогноз.

27. Демографическая политика и ее социальное значение.

28. Демографическое прогнозирование, виды прогнозов.

29. Специфика демографического прогнозирования.

30. Региональные аспекты демографической политики в России, в развитых и развивающихся странах.

31. Численность населения. Категории населения, учитываемого при переписях.

32. Семейная структура населения. Факторы изменения размера семей. Понятие «домохозяйство».

33. Общие коэффициенты естественного движения населения. Относительные и абсолютные показатели.

34. Рождаемость и плодовитость. Коэффициенты рождаемости.

35. Типы воспроизводства населения. Факторы, влияющие на воспроизводство населения.

36. Рождаемость в мире и в России.

37. Репродуктивное поведение населения.

38. Теория демографического перехода. Режим воспроизводства населения.

39. Анализ демографических процессов в регионе.

40. Смертность населения, измерение смертности.

Паспорт
оценочных материалов для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Социальное проектирование

Перечень оценочных материалов и индикаторов достижения компетенций, сформированность которых они контролируют

Наименование оценочного средства	Коды индикаторов достижения формируемых компетенции	Номер приложения
Зачет	ИД-1 $_{УК-2}$ ИД-2 $_{УК-2}$ ИД-3 $_{УК-2}$	1

Разработал: О.В. Шиняева

Утверждено на заседании кафедры «ПСиСО»
протокол № 5 от 30 мая 2023 года

Заведующий кафедрой О.В. Шиняева

Приложение 1

Зачет

1. Процедура проведения

Общее количество вопросов к зачету	30
Количество вопросов в билете	2
Наличие задач в билете	нет
Формат проведения	собеседование
Методические рекомендации (при необходимости)	Нет

2. Шкала оценивания с учетом текущего контроля работы обучающегося в семестре

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	Балл
Выставляется обучающемуся, если студент показал знания теоретического материала по поставленному вопросу на уровне основных положений и выше, допускает отдельные неточности, при этом полностью выполнил лабораторный практикум, выполнил практические задания не в полном объеме (не менее ½)	Зачтено
Выставляется обучающемуся, если студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не справился с выполнением практических заданий	Не зачтено

3. Вопросы к зачету

Компетенция: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Подходы к сущности социального проектирования
2. Основные характеристики социального проекта
3. Основные функции социального проектирования
4. Классификация социальных проектов
5. Жизненный цикл социального проекта
6. Основные этапы разработки социального проекта
7. Ресурсы и правила планирования социального проекта
8. Разработка концепции проекта, методы коллективной работы
9. Технология анализа ситуации, выделение проблемы социального проекта
10. Выявление и характеристики аудитории проекта
11. Принципы управления социальным проектом на разных этапах
12. Метод мозговой атаки как способ коллективной работы команды
13. «Деловая игра» как метод выработки решений в ходе проекта

14. Метод фокальных объектов и ТРИЗ
15. Метод «создание сценария» и контрольные вопросы
16. Оценка результативности социального проекта
17. Источники финансирования социального проекта
18. Фандрайзинг как способ привлечения средств для социального проекта
19. Бюджет социального проекта, контроль за его использованием
20. Анализ рисков при выполнении социальных проектов
21. Социальная экспертиза: понятие, функции, цели
22. Структура управления социальным проектом
23. Методы работы с целевыми аудиториями социального проекта
24. Методы работы с экспертами: метод Делфи, экспертный опрос
25. Кадровое обеспечение реализации социального проекта
26. Стимулирование участников социального проекта в процессе реализации
27. Сегментирование целевой аудитории социального проекта
28. Дифференциация инструментов и средств работы с целевыми аудиториями проекта
29. Оформление социального проекта; календарный план, целевые аудитории
30. Каналы и средства продвижения идей социального проекта

Лист дополнений и изменений

к основной профессиональной образовательной программе высшего образования

01.03.04 Прикладная математика

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Математическое моделирование в экономике и технике

профиль (специализация, программа)

Учебный год: 2024/2025

Протокол заседания кафедры № 6 от «25» января 2024 г.

1. Дополнения и изменения к общей характеристике основной профессиональной образовательной программы

   Дополнений и изменений нет.

2. Дополнения и изменения к рабочим программам дисциплин

   Дополнений и изменений нет.

3. Дополнения и изменения к рабочим программам практик

   Дополнений и изменений нет.

4. Прочие дополнения и изменения, вносимые в основную профессиональную образовательную программу

   Прочих дополнений и изменений нет.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ Ю.Е. Кувайскова

Руководитель ОПОП _____ В.А. Алексеева

Лист дополнений и изменений

к основной профессиональной образовательной программе высшего образования

01.03.04 Прикладная математика

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Математическое моделирование в экономике и технике

профиль (специализация, программа)

Учебный год: 2025/2026

Протокол заседания кафедры № 4 от «21» ноября 2024 г.

1. Дополнения и изменения к общей характеристике основной профессиональной образовательной программы

   Дополнений и изменений нет.

2. Дополнения и изменения к рабочим программам дисциплин

   Дополнений и изменений нет.

3. Дополнения и изменения к рабочим программам практик

   Дополнений и изменений нет.

4. Прочие дополнения и изменения, вносимые в основную профессиональную образовательную программу

   Прочих дополнений и изменений нет.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ Ю.Е. Кувайскова

Руководитель ОПОП _____ В.А. Алексеева