МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАССМОТРЕНО

На заседании Ученого совета УлГТУ

Протокол №14 «06» 10 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

_____ А.А. Федоров

«06» 10 2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

г. Ульяновск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения 3

2 Основная цель, задачи и функции Университета по инклюзивному образованию 5

3 Организация работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ 7

4 Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ 8

5 Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ 11

6 Установление особого порядка освоения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ дисциплины «Физическая культура и спорт» 15

7 Разработка образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ . 16

8 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ 17

9 Безбарьерная среда 18

10 Содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ 19

1 Общие положения

1.1 Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) регламентирует порядок реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Ульяновский государственный технический университет» (далее – Университет, УлГТУ).

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями и на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства просвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им необходимой помощи;

- Приказ Министерства просвещения России от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых,

организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования но направлениям подготовки/специальностям (далее - ФГОС);

- Устав и иные локальные нормативные акты УлГТУ.

1.3 В Положении используются следующие понятия:

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Она определяет условия обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Специальные условия - условия обучения, воспитания и развития инвалидов

и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в корпуса УлГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.4 В Университете реализуется организационная модель инклюзивного образования (включение инвалидов и лиц с ОВЗ в общие группы обучающихся).

2 Основная цель, задачи и функции Университета по инклюзивному образованию

2.1 Цель инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимому для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2.2 Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в Университете, с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.3 Основные функции:

2.3.1 Создание специальных условий для получения высшего образования и среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ на срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий ИПРА или заключения психолого-медико-педагогической комиссии соответственно.

2.3.2 Ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

2.3.3 Своевременное информирование деканатом преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе.

2.3.4 Размещение на сайте Университета информации:

- о реализуемых адаптированных образовательных программах (при наличии обучающихся), с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, уровня, формы, нормативного срока обучения, предусмотренных соответствующей образовательной программой для всех уровней образования;

- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и о наличии общежития, в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, включая указание на обеспечение их доступа в здания Университета и наличие для них специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. В подразделе «Доступная среда» размещается:

- Информация об обеспечении беспрепятственного доступа в здания Университета;

- Сведения о средствах обучения и воспитания, в т.ч. информация о приспособленных средствах обучения и воспитания;

- Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в т.ч. информация о доступе к приспособленным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям;

- Наличие электронной информационно-образовательной среды;

- Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в т.ч. информационный ресурс библиотеки;

- Сведения о приспособленных электронных образовательных ресурсах;

- Информация о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- Информация о наличии общежития, количество жилых помещений в общежитии для иногородних обучающихся, условий для беспрепятственного доступа в общежитие.

2.4 В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ:

- Департамент довузовского образования проводит профориентационную работу среди обучающихся, в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ: профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, размещает рекламно-информационные материалы для данных обучающихся, осуществляет взаимодействие с образовательными организациями.

- Учебное управление, Департамент цифровой трансформации и факультеты Университета, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, занимаются решением вопросов развития и обслуживания информационно - технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспечивают систематический учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления и обучения.

- Университет обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

- Центр содействия трудоустройству выпускников оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ в виде: презентаций и встреч работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, мастер-классов и тренингов, обеспечивает систематический учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапе их трудоустройства.

3 Организация работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1 С целью формирования осознанного и адекватного самоопределения абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете:

- проводится работа по профессиональной ориентации;

- создана безбарьерная среда, учитывающая потребности всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ.

- на сайте университета в подразделе «Доступная среда» размещена информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

- проводятся консультации по вопросам приема и обучения.

- готовятся и направляются в учебные заведения рекламно-информационные материалы для инвалидов и лиц с ОВЗ.

- сформирована в коллективе Университета профессиональная и социокультурная среда, способствующая толерантности, готовности всех членов коллектива к умению воспринимать социальные и личностные различия.

3.2 Порядок поступления в Университет и организация вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается Правилами приема в Университет на соответствующий учебный год.

4 Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

4.1 Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

4.2 С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающих в Университете инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается (при необходимости) должность тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам и других категорий работников, таких, как сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог.

4.2.1 Тьютор организует процесс индивидуального обучения инвалида; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве. Совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей. Тьютор также выполняет посреднические функции между инвалидами и лицами с ОВЗ и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

4.2.2 Педагог-психолог обеспечивает создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечение психологической защищённости абитуриентов и инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья.

4.2.3 Социальный педагог (социальный работник) осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности инвалида и лица с ОВЗ и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

4.2.4 Специалист по специальным техническим и программным средствам оказывает помощь при использовании этих средств преподавателям и инвалидами и лицами с ОВЗ, содействует в обеспечении обучающихся-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимается разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

4.3 С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий осуществляется обучение педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования в рамках курсов повышения квалификации.

4.4 В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется:

- организационно-педагогическое;
- психолого-педагогическое;
- медицинско-оздоровительное;
- социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ;
- создание в Университете толерантной социокультурной среды.

4.4.1 Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль за посещаемостью занятий;

- помощь в организации самостоятельной работы;

- организацию индивидуальных консультаций;

- организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;

- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;

- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ, коррекцию трудных ситуаций;

- инструктажи для преподавателей и сотрудников и иную деятельность.

Организационно-педагогическое сопровождение обеспечивает деканат факультета.

4.4.2 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет деканат факультета совместно с педагогом-психологом.

4.4.3 Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивает медпункт Университета совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся. Медпункт Университета оказывает обучающимся первичную медико-санитарную помощь в экстренной форме и неотложной форме, в том числе при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, а также проводит профилактику заболеваний.

4.4.4 Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии,

социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Социальное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете организует деканат факультета.

4.4.5 В Университете формируется профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете может использоваться такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди обучающихся.

5 Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1 Университет обеспечивает инвалидам и лицам с ОВЗ возможность обучения по адаптированным образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования (далее - АОП ВО / СПО).

5.2 Перевод на АОП ВО / СПО, а также обучение в общей группе по образовательной программе по направлениям подготовки/специальностям осуществляется на основании личного заявления обучающегося.

5.3 Университет обеспечивает (при необходимости) разработку индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, как с установленным сроком освоения образовательной программы, так и с увеличением срока по отношению к нормативному сроку освоения образовательной программы, но не более устанавливаемого федеральными государственными образовательными стандартами, в том числе для соответствующей формы обучения.

5.4 Сведения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения

обучающихся с ОВЗ и инвалидов в течение первых двух месяцев от начала обучения[1].

5.5 При реализации АОП СПО максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ может быть снижен до 45 академических часов в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Ответственность за разработку несет декан факультета.

5.6 При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в Университете (в академической группе или индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.7 Заявления о переводе на обучение по АОП ВО / СПО обучающийся из числа инвалидов или лиц с ОВЗ представляет в деканат своего факультета. Деканат готовит распоряжение о переводе.

5.8 К заявлению о переводе на обучение по АОП ВО / СПО обучающийся должен предоставить документы, подтверждающие его право на обучение по АОП ВО / СПО (Справку медико-социальной экспертизы, ИПРА (при наличии) и/или рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии).

5.9 При поступлении заявлений о переводе на обучение по АОП ВО / СПО при необходимости создается специальная комиссия, к компетенциям которой относится:

5.9.1 проведение диагностического обследования, выявляющего степень нарушений, особые образовательные потребности, уровень развития познавательных психических процессов, уровень развития слуха, речи, особенности восприятия и готовности к освоению учебного материала.

5.9.2 подготовка рекомендаций преподавателям по:

---

[1] В соответствии с абзацем 8 пункта 6.8 Методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, направленных письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2022 № 05-1999 «О направлении информации» (далее – Методические рекомендации, направленные письмом № 05-1999).

- введению специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в вариативную часть/ часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы;

- организации рабочего места обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

- использованию педагогическими работниками специальных педагогических технологий с учетом этих особенностей;

- организации освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью дисциплин (модулей) в области физической культуры и спорта;

- проведению текущего контроля успеваемости с использованием специальных приемов в целях получения информации о выполнении обучающимся с ОВЗ и инвалидностью требуемых действий в процессе учебной деятельности;

- правильности выполнения требуемых действий;

- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;

- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (быстроты выполнения и др.) и т.д.;

- формам проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

- выбору форм проведения практики с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

- созданию специальных условий при организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ (например, предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи, предоставлении дополнительного времени для подготовки ответа);

- учебно-методическому и информационному обеспечению (разработке печатных и электронных образовательных ресурсов (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы, мультимедийные комплексы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации, обеспечению беспрепятственного доступа обучающихся-

инвалидов и обучающихся с ОВЗ к информационным ресурсам с использованием специальных технических и программных средств);

- организации организационно-педагогического, психолого-педагогического, медицинско-оздоровительного, социального сопровождения учебного процесса.

5.10 В состав комиссии входят:

- проректор по учебной работе (председатель комиссии):

- сотрудники Университета (Учебное управление, выпускающие кафедры и иные сотрудники);

- привлеченные сотрудники (специалисты профильных структурных подразделений, дефектологи, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, медицинские работники).

5.11 Состав комиссии утверждается приказом ректора Университета. Комиссия действует в течение одного календарного года. Решение комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем комиссии.

5.12 Ответственным за разработку, формирование и хранение АОП ВО / СПО для программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры является заведующий выпускающей кафедрой.

5.13 Разработка АОП ВО / СПО осуществляется в соответствии с рекомендациями ИПРА или психолого-медико-педагогической комиссии, содержащими информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также рекомендациями комиссии Университета.

5.14 Выбор методов обучения в Университете осуществляется исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе и с элементами дистанционных образовательных технологий для предоставления обучающимся возможности освоения образовательной программы непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае соответствует уровню знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки педагогических работников Университета,

методическому и материально-техническому обеспечению, особенностям восприятия информации обучающимися, наличию времени на подготовку и т.д.

5.15 Университет обеспечивает инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.16 Заведующие выпускающими кафедрами обеспечивают выбор мест прохождения практической подготовки в форме практики для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения практической подготовки в форме учебной и производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или на предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практической подготовки в форме практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида. При необходимости для прохождения практической подготовки в форме практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

6 Установление особого порядка освоения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ дисциплины «Физическая культура и спорт»

6.1 Особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры и спорта. Ответственность за реализацию кафедра физического воспитания.

6.2 В зависимости от рекомендации федерального учреждения медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также рекомендаций комиссии Университета преподаватели дисциплины «Физическая

культура и спорт» разрабатывают комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья. В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей здоровья занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой и спортом в спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;

- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;

- лекционные занятия по тематике здоровьесбережения.

6.3 Университет несет ответственность за соответствие всего спортивного оборудования требованиям доступности, надежности, прочности, удобства, а также соответствие помещений спортивного комплекса принципам создания безбарьерной среды.

7 Разработка образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ

7.1 Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, внесения (при необходимости) требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (далее - ДОТ) позволяют эффективно обеспечивать коммуникации обучающегося с инвалидностью и ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

7.2 Подбор и разработка учебных материалов осуществляются с учетом возможностей предоставления контента в различных формах: визуально или аудиально.

7.3 Разрабатываемый нетекстовый контент максимально преобразуется в альтернативные формы, удобные для различных категорий пользователей, без

потери данных и структуры. Предусматривается возможность масштабирования текста, возможность применения экранной клавиатуры.

7.4 В образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line занятий, в том числе, вебинары, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

7.5 Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и ДОТ для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляют факультеты Университета совместно с департаментом цифровой трансформации в электронной информационно-образовательной среде.

8 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

8.1 При наличии обучающихся с нарушениями:

- слуха, использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Оснащение учебной аудитории, в которой обучаются обучающиеся с нарушением слуха, компьютерной техники, аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системы. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

- зрения, в лекционных и учебных аудиториях предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей. Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

-опорно-двигательного аппарата, предусматривается использование альтернативных устройств ввода информации, а также возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

9 Безбарьерная среда

9.1 При проработке вопросов создания безбарьерной архитектурной среды учитываются потребности различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушениями слуха, с нарушением зрения, с ограничением двигательных функций).

9.2 Университет проводит мероприятия по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям Университета, таких как: - обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно - навигационной поддержки, оборудование лестниц и пандусов поручнями, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с ОВЗ и др.

9.3 В учебных корпусах, в которых предполагается реализация образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидов предусматривается, как минимум, один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа.

9.4 Аудитории, в которых предусматривается реализация образовательных программ для лиц с ОВЗ и инвалидов, предусматривают возможность оборудования 1-2 места по каждому виду нарушения здоровья, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличения ширины прохода между столами.

9.5 В стандартных аудиториях первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для

обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1 -2 первых стола в ряду у дверного проема.

9.6 В учебных корпусах, в которых предполагается реализация образовательных программ для студентов с ОВЗ и инвалидов предусматривается, как минимум одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных студентов, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений.

9.7 Информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве Университета предусматривает тактильную информацию.

9.8 В общежитиях (при необходимости) предусмотрено выделение зоны для проживания лиц с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими используемыми помещениями, предусматриваются санитарно-гигиенические помещения для обучающихся различных нозологий.

10 Содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ

10.1 Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются Центром содействия трудоустройству выпускников Университета во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

10.2 Центр содействия трудоустройству выпускников Университета обеспечивает подготовку к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах.

10.3 Основными формами содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ являются: презентации и встречи с работодателями обучающихся старших курсов, индивидуальные и групповые консультации обучающимся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

10.4 В программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации,

связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

Положение разработал:
Начальник учебного управления _____ А.В.Спиридонова

«06» 10 2026 г.

Согласовано:

Директор департамента
образовательной деятельности _____ О.Е.Фалова

Начальник юридического
управления _____ Ю.В.Плюснина