



ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ  
«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ»

**Методическое пособие**  
**«Игровая деятельность детей**  
**от рождения до 3-х лет»**

Ульяновск  
2025

### **Авторский коллектив:**

Макарова С.В., заместитель директора по реабилитационной работе ОГАУСО «Центр социально-психологической помощи семье и детям»

Бирюкова О.М., заведующий отделением кризисной помощи ОГАУСО «Центр социально-психологической помощи семье и детям»

Туровская Т.Л. заведующий отделением психолого-педагогической помощи ОГАУСО «Центр социально-психологической помощи семье и детям»

Савкина М.В. социальный педагог отделения кризисной помощи ОГАУСО «Центр социально-психологической помощи семье и детям»

## **Содержание**

<b>Введение</b>	4
1. Показатели развития ребенка от 0 до 3 лет	5
2. Развитие игровой деятельности у детей раннего возраста	19
3. Занятия с детьми от 0 до 3 лет	25
3.1. Занятия от 0 до 3 месяцев	25
3.2. Занятия от трёх до шести месяцев	26
3.3. Занятия от полугода до года	27
3.4. Занятия с ребенком второго года жизни	32
3.5. Занятия с ребенком третьего года жизни	40
<b>Заключение</b>	55
<b>Список использованной литературы</b>	57

## ВВЕДЕНИЕ

Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игровой деятельности. Известнейший в нашей стране педагог А.С. Макаренко так характеризовал роль детских игр: «Игра имеет важное значение в жизни ребёнка, имеет тоже значение, какое у взрослого имеет деятельность работа, служба. Каков ребёнок в игре, таким во многом он будет в работе. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре...»

В раннем возрасте основой становления личности является предметно-игровая деятельность. Миновав ее невозможно рассчитывать на полноценное взросление человека.

Игры для детей являются сложным, многофункциональным и познавательным процессом, а не просто развлечением или веселым времяпрепровождением. Благодаря играм у ребенка вырабатываются новые формы реагирования и поведения, он адаптируется к окружающему его миру, а также развивается, учится и взрослеет.

Через игру ребенок развивается физически, умственно и эмоционально. Через игру он вновь творит свой реальный жизненный опыт, приобретаемый в общении со взрослым, в наблюдении за его жизнью, в собственной практической деятельности.

## 1. Показатели развития ребенка от 0 до 3 лет

Малыш родился. Он кажется беззащитным и абсолютно беспомощным. Много спит, ест, слабо представляет, что происходит вокруг него, и может сообщить о своих переживаниях только плачем. На самом деле, именно в первые месяцы жизни происходит колоссальное развитие всего организма в целом.

Появившийся на свет человек не такой уж беспомощный и уязвимый. Природа дает ему самые необходимые инструменты для выживания — безусловные реакции (рефлексы). Именно ими в первые месяцы жизни определяются мышечный тонус, способности младенцев к питанию, безопасному положению тела, головы и конечностей. Многие из этих рефлексов кажутся нам чем-то естественным: например, сосание или поисковый рефлекс, когда голодный новорожденный активно поворачивает голову и ищет источник пищи при прикосновении к его губам или рту. Или защитный рефлекс, когда даже в первые дни жизни выложенный на живот ребенок способен повернуть голову в сторону, чтобы не задохнуться. И делает он это неосознанно, автоматически. Эти движения заложены природой для того, чтобы человек выжил. Их наличие говорит о благополучии нервной системы новорожденного.

Позже многие примитивные безусловные рефлексы будут угасать, сменяясь более сложными автоматизмами или встраиваясь в осознанные движения. Действия малыша будут становиться более координированными и целенаправленными.

Если безусловные рефлексы новорожденного не угасают вовремя, им на смену не приходят новые движения, а это значит, что произошло повреждение, сбой в программе двигательного развития.

Бывшие когда-то жизненно необходимыми, сохранившиеся рефлексы будут мешать развитию малыша, провоцировать неправильные стереотипы движений, формировать патологические установки в суставах.

### ***Характеристика безусловных рефлексов новорожденных***

<b>Рефлекс</b>	<b>Описание</b>	<b>Угасание (мес.)</b>
Сосательный	Если дотронуться до рта малыша, он сразу начинает делать ритмичные сосательные движения	К первому году жизни
Хоботковый	Если кратко прикоснуться к верхней губе малыша, он тут же вытянет губы в трубочку	3-4
Поисковый	Если погладить уголки рта – малыш начнет искать грудь	3
Ладонно-ротовой	Если надавить на ладошки, ребенок тут же откроет рот и голову повернет в вашу сторону	3
Хватательный	Если вложить свой палец в ладошку, малыш тут же автоматически зажмет его в свой кулачек	3-4
Защитный	Если положить новорожденного на живот, он	1,5-2

	тут же повернет головку на бок (чтоб можно было дышать)	
Ползунковый	Если малыш лежит на животе, а вы предоставите опору, подставите ладонь к его стопам, он начнет отталкиваться от ваших рук, словно стремясь поползти вперед	4-6
Шагания	Если, придерживая под мышки, поставить младенца, он выпрямит ножки, если чуть наклонить его вперед – он сделает шаг	3-4
Опоры	Близок к рефлексу шагания. Когда подошвы ног ребенка касаются края стола, он пытается встать на него.	2-3
Рефлекс Моро	Осуществляется путем нанесения легкого удара по поверхности, на которой лежит ребенок. При этом он сначала разводит ручки в стороны, одновременно выпрямляя ноги, а затем как бы обхватывает свое тело. Проверить также можно, когда ребенка резко опускают или поднимают на 20-25 см.	3-4
Бабинского (подошвенный)	При легком поглаживании пальцами стопы малыша происходит тыльное разгибание большого и одновременное сгибание остальных пальцев	8-12

	(весеобразно)	
Галанта	При проведении пальцем по спинке малыша в направлении ягодич ребенок выгибает ее дугой. Одновременно разгибается нога на стороне прикасания	3-4

С первых месяцев жизни малыша очень важно установить эффективные эмоциональные и социальные связи между ребенком и его мамой, а также с другими окружающими его людьми. Необходимо представлять себе особенности развития малыша в различные возрастные периоды – знать, какие умения и навыки могут быть выработаны и какие требования можно предъявлять ребенку в соответствии с возрастом, чтобы не вызывать переутомления.

Важнейшим параметром гармоничного развития малыша первого года жизни является оценка нервно-психического развития.

### Показатели нервно-психического развития детей от 0 до 6 месяцев

Показатель	10 дней	18-20 дней	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц
<b>Зрительно-ориентировочные реакции</b>	Удерживает в поле зрения движущийся предмет	Удерживает в поле зрения неподвижный предмет (лицо взрослого)	Плавное прослеживание движущегося предмета	Следит взглядом за движущейся перед глазами игрушкой	Фиксирует взгляд на неподвижных предметах, в любом положении	Узнает мать	Отличает чужих от близких	
<b>Слуховые ориентировочные реакции</b>	Вздрагивает и мигает при резком звуке	Успокаивается при сильном звуке	Прислушивается к голосу взрослого, звуку игрушки	Ищущие повороты головы при длительном звуке. Поворачивает		Поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит	Различает тон, с которым к нему обращаются. Узнает голос матери или	По разному реагирует на свое и чужое имя

<b>Показатель</b>	<b>10 дней</b>	<b>18-20 дней</b>	<b>1 месяц</b>	<b>2 месяц</b>	<b>3 месяц</b>	<b>4 месяц</b>	<b>5 месяц</b>	<b>6 месяц</b>
				голову в сторону голоса взрослого		его. По-разному реагирует на спокойную и плясовую мелодию	близкого человека	
<b>Эмоции и социальное поведение</b>			Первая улыбка в ответ на разговор взрослого	Быстро отвечает улыбкой на разговор с ним	В ответ на разговор отвечает радость улыбкой и движением ножек		Издает отдельные звуки в ответ на разговор с ним	
<b>Движения руки и действие с предметами</b>			.		Случайно наталкивается руками на игрушки, низко	Захватывает подвешенную игрушку	Четко берет игрушку которую держит взрослый над	Свободно берет игрушки из разных положений и

<b>Показатель</b>	<b>10 дней</b>	<b>18-20 дней</b>	<b>1 месяц</b>	<b>2 месяц</b>	<b>3 месяц</b>	<b>4 месяц</b>	<b>5 месяц</b>	<b>6 месяц</b>
					висящие над грудью		грудью ребенка	подолгу занимается ею, перекладывает из одной руки в другую
<b>Движения общие</b>			Лежа на животе, пытается поднимать и удерживать голову	Хорошо держит голову (1-2мин)	Хорошо Удерживает голову лежа на животе. Есть упор ног	Поворачивается со спины на живот	Стоит, не подгибая ног при поддержке. Поворачивается со спины на живот	Поворачивается с живота на спину. Подползает к игрушке.
<b>Подготовительные этапы развития речи. Пони-</b>					Начинает гулить	Продолжително гулит	Продолжает долго гулить	Произносит слоги "ма", "ба". Начало

Показатель	10 дней	18-20 дней	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц
мание речи								лепета
Навыки и умения							Ест с ложки полугустую и густую пищу	Хорошо ест с ложки, снимает пищу губами. Пьет из чашки

### Показатели нервно-психического развития детей от 6 до 12 месяцев

Показатель	7 месяцев	8 месяцев	9 месяцев	10 месяцев	11 месяцев	12 месяцев
Зрительно-ориентировочные реакции	Зрительно узнает игрушки					Различает предметы по форме
Слуховые ориентировочные реакции	На слуховые раздражители отвечает подражанием		Плясовые движения под плясовую мелодию			

<b>Показатель</b>	<b>7 месяцев</b>	<b>8 месяцев</b>	<b>9 месяцев</b>	<b>10 месяцев</b>	<b>11 месяцев</b>	<b>12 месяцев</b>
<b>Эмоции и социальное поведение</b>		Смотрит на действия другого ребенка и смеется или лепечет. Подражает действиям взрослого с игрушками	Догоняет ребенка, ползет к нему. Подражает действиям и движениям другого	Действует рядом с ребенком или одной игрушкой с ним	Радуетя приходу детей. Избиратель но относится к детям	Протягивает другому ребенку и отдает игрушку, сопровождая смехом и лепетом. Ищет спрятанную игрушку.
<b>Движения руки и действие с предметами</b>	Постукивает игрушкой об игрушку; перекладывает игрушки из одной руки в другую	Долго занимается игрушками	Действует с предметами по разному, в зависимости от свойств: катает, вынимает, перекладывает	Открывает, закрывает коробочку или матрешку, вкладывает один предмет в другой	Ставит кубики один на другой, снимает и надевает кольца пирамидки	Самостоятельно выполняет разученные действия с игрушками (водит, кормит и т.д.). Переносит действие разученное с одним предметом на другой

<b>Показатель</b>	<b>7 месяцев</b>	<b>8 месяцев</b>	<b>9 месяцев</b>	<b>10 месяцев</b>	<b>11 месяцев</b>	<b>12 месяцев</b>
<b>Движения общие</b>	Хорошо ползает	Самостоятельно садится. Сидит. Самостоятельно встает у опоры и ходит, держась за нее	Ходит при поддержке за обе руки	Влезает на невысокую поверхность и слезает с нее.	Самостоятельно стоит без опоры. Делает первые самостоятельные шаги	Самостоятельно ходит
<b>Подготовительные этапы развития речи. Понимание речи</b>	На вопрос "где" находит предмет, лежащий в определенном месте	По просьбе взрослого делает "Ладушки", "До свидания"	Знает свое имя. На вопрос "Где?" находит предмет и достает его из множества игрушек	Знает название частей тела, дает знакомый предмет по просьбе взрослого	Выполняет элементарные требования взрослых	Выполняет элементарные требования взрослых. Увеличивается запас понимаемых слов
<b>Подготовительные этапы развития активной речи</b>	Произносит слоги многократно (лепечет)	Громко, повторно произносит различные	Подражает слышимым слогам, которые	Подражает разным слогам взрослого	Произносит первые слова обозначения:	Произносит 8-10 слов

Показатель	7 месяцев	8 месяцев	9 месяцев	10 месяцев	11 месяцев	12 месяцев
		слоги	имелись в его лепете		"мама", "ав-ав", "кис-кис"	
<b>Навыки и умения</b>	Пьет из чашки	Сам держит сухарик или корочку хлеба	Умеет пить из чашки, слегка придерживая его руками.	Умения и навыки закрепляются	Умения и навыки закрепляются	Сам берет чашку и пьет из нее

## Показатели нервно-психического развития детей 2-го года жизни

Возраст	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действие с предметами	Движения	Навыки
От 1 г 1 мес до 1 г 3 мес	Запас понимаемых слов быстро расширяется	Пользуется отдельными словами в момент двигательной активности и радости (машина -"би-би", собака-"ав-ав")	Играя, различает два разных по величине предмета (2 кубика)	Воспроизводит в игре разученные действия (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень)	Ходит длительно, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пядится)	Самостоятельно ест густую пищу ложкой
От 1 г 4 мес до 1 г 6 мес	Находит по слову среди нескольких внешне сходных предметов 2 одинаковых по значению, но различных	Пользуется облегченными и правильно произносимым и словами. Называет предметы и действия в	Играя, различает 3 разных по величине предмета (например, кубика)	Отражает в игре наблюдаемые действия (причесывает куклу, умывает ее и т.п.)	Перешагивает через препятствие приставным шагом (например через палку, лежащую на полу)	Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой

<b>Возраст</b>	<b>Понимание речи</b>	<b>Активная речь</b>	<b>Сенсорное развитие</b>	<b>Игра и действие с предметами</b>	<b>Движения</b>	<b>Навыки</b>
	по цвету и величине	момент сильной заинтересованности				
От 1 г 7 мес до 1 г .9 мес	Понимает несложный рассказ по сложной картинке. Отвечает на вопросы.	Пользуется двухсловными предложениями	Из 3-4 предметов разной формы по образцу и слову подбирает такой же формы (к кубiku-кубик)	Строит ворота, домик, скамейку	Ходит по ограниченной поверхности шириной 15-20 см и приподнятой над полом на 15-20 см.	Частично снимает одежду с небольшой помощью взрослого (ботинки, шапку)
От 1 г. 10 мес до 2 лет	Понимает короткий рассказ о знакомых ему по опыту событиях	При общении со взрослыми пользуется двухсловными предложениями и, употребляя прилагательные	По образцу и просьбе взрослого находит предмет того же цвета	В игре воспроизводит ряд последовательных действий – начало сложной игры (куклу купает и вытирает)	Преодолевают препятствия, чередуя шаг	Частично одевает одежду (ботинки, шапку) с небольшой помощью взрослого

### Показатели нервно-психического развития детей 3-го года жизни

Возраст	Речь активная	Сенсорное развитие	Игра сюжетная	Навыки в одевании	Движения
2 года и 6 мес	Строит предложения из 3 и более слов. Появляются вопросы: "где?", "что?".	Подбирает по образцу предметы основных цветов	Игра носит сюжетный характер, действует взаимосвязано и последовательно (кормит кукол, укладывает их спать)	Самостоятельно одевается, но не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки	Приставным шагом перешагивает через несколько препятствий, лежащих на полу (палка, кубик) при расстоянии между ними 20см
3 года	Начинает употреблять придаточные предложения. Появляются вопросы: "когда?", "почему?"	Называет 4 основных цвета	Появляются элементы ролевой игры (играя с куклой, говорит: "Я - мама", "Я - доктор")	Одевается самостоятельно, может застегивать пуговицы, зашнуровывать обувь с небольшой помощью взрослого	Переступает через препятствия высотой 10-15 см чередующимся шагом

## **2. Развитие игровой деятельности у детей раннего возраста**

Игровая деятельность проходит длинный путь развития. Элементы игры появляются в младенческом возрасте, со временем складываются ее высшие формы, в частности сюжетно-ролевая игра.

Зарождается игра как предметно-игровая деятельность. Игре с элементами воображаемой ситуации предшествуют этапы игры младенца: ознакомительный и отобразительный. На первом году жизни игрушка для ребенка выступает в том же качестве, что и любой другой предмет, с которым можно манипулировать: малыш перекладывает ее с места на место, стучит ею, вкладывает в различные емкости – изучает ее физические свойства. Если взрослый не переводит эти действия на более высокий, игровой уровень, ребенок на долгие годы застревает на таком способе использования предметов. Если же малышу показывают, как нужно играть, открывают ему смысл сюжетной игры, то уже в конце первого года жизни он начинает усваивать игровое значение предметов: кормит куклу, укладывает ее спать. Вначале ребенок действует с небольшим количеством игрушек, чаще всего с теми, действия с которыми продемонстрировал ему взрослый. Это кульминационный момент развития психологического содержания игры в раннем детстве. Именно он создает необходимую почву для формирования у ребенка соответствующей предметной деятельности.

На втором году жизни круг игрушек расширяется, возникает перенос действий с одного предмета на другой, похожий на него. Например, если годовалый малыш укладывает спать только ту куклу, которую убаюкивала мама, то в полтора года он начинает качивать и медведя, и собачку, которые есть в его игровом уголке. Перед нами пусть очень простые, но уже обобщенные действия, в которых ребенок выступает в роли мамы, хотя еще и не осознает этого. Это так называемая «Роль в действии», полное осознание которой произойдет позднее, уже в дошкольном возрасте. На втором году жизни такой перенос производится только в рамках наглядной ситуации: если, к примеру, вы попросите малыша дать кукле конфетку, которой нет на столе, он скорее всего ответит, что ее здесь нет, в то время как ребенок третьего года сразу отыщет палочку или шарик и без раздумий скажет: «Вот конфетка, кушай».

Во второй половине второго года жизни расширяется сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром. Нарастает потребность ребенка в совместной деятельности со взрослым. Наблюдая мир взрослых, ребенок выделяет их действия. Опыт, приобретенный в действиях с игрушками и в повседневной жизни, дает ребенку возможность отображать действия взрослых с предметами в соответствии с принятым в обществе назначением (например, процесс купания, кормления). Теперь действия направляются не на получение результата, а на выполнение понятной условной цели. Таким образом,

действие становится условным, а его результат воображаемым. Ребенок переходит к сюжетно-образительному этапу развития игры.

В целом второй год жизни – период зарождения интереса к игре, формирования простых игровых навыков в совместной игре со взрослым и постепенный перенос игровых действий на новые предметы.

В конце второго и на протяжении третьего года жизни диапазон отображаемых в игре действий расширяется, в нее включается все большее число предметов. Изменения носят не только количественный, но и качественный характер. Игровые действия перестают быть случайными, все чаще связываются по смыслу, логически вытекают одно из другого. Действия постепенно обобщаются и становятся условными: ребенок некоторое время качает куклу, и, считая, что она уже спит, переходит к другому игровому действию – укладывает ее в кровать. Или, ребенок сначала готовит кукле еду, затем кормит ее, потом укладывает спать и, наконец, моет посуду. Ребенок постоянно сравнивает свои действия с действиями взрослого. Важно, что возникновение игровых целей возможно только в том случае, если у ребенка сложился образ взрослого и его действий. На данном этапе развития игровой деятельности появляется еще одно кардинальное изменение игры – введение замещений.

Замещение возникает в проблемной ситуации: что делать, когда кукла хочет есть, а ложки нет? С помощью взрослого ребенок находит подходящий предмет – карандаш будет вместо ложки. Первоначально

использование замещений носит чисто подражательный характер: ребенок употребляет только те предметы, которыми действовал взрослый. Как правило, так продолжается до двух с половиной лет. Постепенно малыш начинает варьировать игру взрослого, вносить в нее элементы новизны. Истинное замещение возникает только тогда, когда ребенок называет предмет-заместитель в соответствии с его новой функцией, т. е. наделяет его сознательно новым значением. Но главное условие в том, чтобы с предметом – заместителем можно было выполнять ту же функцию, что и с замещаемым предметом. Использование предметов-заместителей обогащает детскую игру, расширяет возможности моделирования действительности и способствует развитию знако-символической функции сознания.

Следует подчеркнуть роль слова в развитии замещающих действий с игрушками. Вначале перенос действия с одного предмета на другой происходит на невербальном уровне: ребенок может осуществить замещение, но правильно назвать его еще не в состоянии. Так, он может старательно помешивать предметы в кастрюльке, явно занимаясь приготовлением пищи, но на вопрос взрослого, что он делает, ответить: «Там пирамидки и палочки» таким образом, игровое использование предмета и его реалистическое название не совпадают. Ребенок смутно осознает смысл замещения. Постепенно на протяжении третьего года жизни, это осознание усиливается, но проявляется уже после совершения действия. Например, взрослый спрашивает у ребенка, который ковыряет палочкой в

отверстии вершины пирамидки и кормит куклу: «Что куколка кушает?» малыш неуверенно смотрит на предмет и произносит после некоторого молчания: «Печенье». Затем быстро поправляет себя: «Яичко». После этого, четко определив, чем кормит куклу, быстро берет ложку, бьет ею по яичку, очищает его от скорлупы, дует на него, приговаривая: «Горячее яичко, надо, чтоб остыло». Осознание замещения делает действие с предметом богаче и разнообразнее.

К трем годам дети играют уже настолько свободно, что могут отказаться от предлагаемого взрослым сюжета и развернуть собственный, диктуемый не ситуацией, а замыслом, позволяющим полностью переструктурировать поле восприятия. К этому же возрасту относится и появление элементов ролевого поведения.

Таким образом, уже на третьем году жизни складываются предпосылки сюжетно-ролевой игры, которая будет интенсивно развиваться на протяжении всего дошкольного детства.

Сюжетно-ролевая игра имеет социальную природу и строится на все более расширяющемся и усложняющемся представлении ребенка о жизни взрослых. Новой сферой действительности, которая осваивается ребенком в этой игре, становятся мотивы, смыслы жизни и деятельности взрослых. Поведение ребенка в игре соотносится с образом другого человека. Ребенок встает на точку зрения разных людей и вступает с другими играющими в отношения, отражающие реальное взаимодействие взрослых.

Сюжетно-ролевая игра всегда предполагает создание воображаемой ситуации, которую составляет сюжет. Сюжет - это та сфера действительности, которая моделируется детьми в игре. Следовательно, выбор сюжета всегда опирается на определенные знания. Именно поэтому на протяжении всего дошкольного возраста игры в «Семью» являются любимыми для детей, так как они сами ежедневно включены в подобные отношения, а значит, имеют о них наиболее полное представление.

Таким образом, показано, что игра зарождается как предметно-игровая деятельность, проходя ознакомительный и отобразительный этапы, когда действия с предметами носят манипулятивный характер. С интересом ребенка, направленным на получение результата от действий с предметом приходит этап предметно-игровой деятельности. Действие становится условным, а его результат – воображаемым. Это значит, что ребенок переходит к сюжетно-отобразительному этапу развития игры. По мере все больше расширяющегося представления ребенка о жизни взрослых происходит усложнение сюжета игры, в играх все чаще создается воображаемая ситуация – это свидетельство возникновения сюжетно-ролевой игры.

Игра – легкая и радостная для ребенка деятельность. Одновременно она – наиболее естественный и продуктивный способ обучения маленьких детей, поскольку усвоение различных знаний и умений осуществляется в привлекательной и мотивированной для них деятельности. В ней создаются

наиболее благоприятные условия развития наглядно-образного мышления, речи, закладываются основы творчества и предпосылки становления сюжетно-ролевой игры – ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

### **3. Занятия с детьми от 0 до 3 лет**

#### ***3.1. Занятия от 0 до 3 месяцев***

Рекомендуется ласково разговаривать с ребенком, петь ему, сначала выпрямившись, а затем наклонившись над лицом. Обходить вокруг кровати – этим стимулируется сначала сосредоточение, а затем слежение, локализация звука. На 3 месяце вызывать улыбку и поддерживать оживленное состояние.

Брать ребенка на руки сначала в горизонтальном положении, а с 1,5-2 месяцев - в вертикальном в целях поднятия эмоционального тонуса и развития умения поднимать и удерживать голову в вертикальном положении.

В первые месяцы после рождения малыши еще только учатся видеть окружающий мир: их зрение развивается постепенно. Ему помогут первые в его жизни развивашки - черно-белые картинки. Для младенца в первые месяцы жизни черно-белые изображения предпочтительнее цветных, потому что у них более высокий контраст: ребенку их легче увидеть.

Такие картинки помогают стимулировать зрительные навыки, например способность мозга понимать то, что видят глаза, отслеживать предмет и

фокусироваться на нем. Развивают зрительно-моторную координацию и способность видеть на расстоянии. Помогают различать объекты и детали, малышу проще видеть простые контрастные предметы. Способствуют развитию остроты зрения ребенка, а также восприятию цвета - малыш еще не видит всех цветов, но уже «тренируется» на черно-белых картинках.



Подвешивать крупную игрушку на расстоянии 70 см от груди, более мелкую на расстоянии 50-60 см. Медленно переводить подвешенную игрушку из стороны в сторону, брэнчать, звенеть игрушкой, стимулируя зрительное и слуховое сосредоточение, слежение. С середины 3 месяца периодически опускать игрушку над грудью ребенка, чтобы он мог натолкнуться на нее, размахивая руками (стимулируя выпрямление рук, подготавливает хватание).

*Рекомендуемые игрушки:* простой формы, крупные яркие, но не многоцветные (чтобы не утомлять ребенка), погремушки и шары.

### ***3.2. Занятия от трёх до шести месяцев***

Рекомендуется разговаривать с ребенком, вызывая ответные звуки (лепет) и поддерживая радостное состояние, улыбку, смех.

Часто и на более долгое время класть ребенка в манеж или на стол на живот, помещая на близком расстоянии перед ним игрушки с целью стимуляции ползания. Показом яркой игрушки сбоку можно стимулировать поворачивание и переворачивание сначала со спины на живот, а потом с живота на спину (можно помогать ребенку, слегка подтягивая его за руку). В этом возрасте ребенка еще нельзя ни сажать, ни ставить.

Подвешивать игрушку над грудью так, чтобы он мог притронуться на расстоянии вытянутых рук к ним ладонью. Это побуждает его захватывать и удерживать игрушки сначала двумя руками, а потом и одной.

*Рекомендуемы игрушки:* яркие погремушки, удобные для захватывания, кольца с привязанными к ним игрушками, колокольчики. Игрушки в форме шариков в этом возрасте не удобны, так как они легко выскальзывают из рук и отталкиваются от легкого прикосновения ребенка.

### ***3.3. Занятия от полугода до года***

Вначале следует стимулировать лепет, вступая в переключку с ребенком, когда он сам лепечет (6 месяцев), вызывать подражание произносимы слогам (с 6 месяцев) и простыми словами (мама, дай, киса и др.). Следует помнить, что слоги и слова взрослый должен произносить четко, лучше наклоняясь над ребенком, чтобы он мог видеть лицо взрослого и движения его губ.

Развивая понимание речи следует много разговаривать с ребенком, называть окружающих людей,

предметы, действия. Учить выполнению некоторых действий и движений по слову взрослого, вначале подкрепляя слово показом и помогая ребенку выполнить задание (с 7-8 месяцев – «ладушки», «дай ручку», «до свидания»; с 9-10 месяцев – «дай игрушку», имея в виду, что ребенок должен найти данную игрушку среди других и подать ее).

Побуждать к ползанию (6 месяцев), вставанию (с 7,5 месяцев), ходьбе с опорой (с 6-9 месяцев), а позднее (с 11-12 месяцев) и без нее, подманивая ребенка яркой игрушкой, ласково подзывая его к себе, иногда немного помогая ему.

В целях поддержания хорошего эмоционального тонуса, а также для развития ребенка следует проводить веселые игры («догоню-догоню», «ладушки»).

Для получения ребенком новых впечатлений и развития речи показывать животных, заводные игрушки, а с 10 месяцев и картинки. Игрушки не подвешивать, а класть в кроватку, манеж, на пол. Показывать элементарные действия с предметами, побуждая ребенка к подражанию.

*Рекомендуемые игрушки:* разнообразные и более сложные, многокрасочные, звучащие игрушки из разных материалов – куклы, птички, зайчики, рыбки и др. Для развития действия с предметами давать детям мячи и игрушки для катания, всевозможные легко открывающиеся кубики, игрушечные кострюльки для открывания и закрывания, складные матрешки, небольшие пирамидки (из 2-3 толстых колец). Для этой цели можно использовать пластмассовые и

металлические мисочки, корзиночки, небольшие бидончики и т.д. Ребенок может складывать в них шарики и небольшие игрушки.

Предложите ребёнку игрушки на роликах, которые можно толкать перед собой. Это помогает укреплять мышцы ног и координацию.

Игрушки с кнопками и рычагами: развивайте мелкую моторику, предлагая игрушки, которые требуют от ребёнка нажатия кнопок, поворачивания рычагов или вытягивания шнурков

Игра в прятки с игрушками: прячьте любимую игрушку малыша под одеялом или за подушкой и помогайте ему её искать. Это развивает понимание постоянства объекта.

### **Игры.**

#### *1. «Ладушки»*

Самая популярная игра с детками до годика, в которую играет уже много поколений. Произносим вслух слова «Ладушки-ладушки. Где были? У бабушки. Что ели? Кашку. Что пили? Бражку. Сели. Поели...» и хлопаем в ладоши (можно чередовать одну ладошку, вторую, потом две вместе).



Дальше идет текст: «...И полетели-полетели-полетели. На головку сели» — обхватываем голову руками. Сначала нужно направлять ручки малыша, держа их в своих ладонях. Когда кроха запомнит игру, дайте ему возможность самому повторять движения.

## 2. «Сорока-ворона»

На внутренней стороне ладошки пальцем чертим кружочек: «Сорока-ворона кашу варила, деток кормила.» Затем по очереди загибаем пальчики ребенка: «Этому дала, этому дала, этому дала, этому дала, а этому не дала. Он дров не колот, воды не носил, печку не топил, кашу не варил. Не получит ничего!»



## 3. «Пальчики-мальчики»

Один из вариантов обожаемой малышами пальчиковой игры: «Этот пальчик — дедушка, этот пальчик — бабушка, этот пальчик — папа, этот пальчик — мама, ну а этот пальчик я!» Произнося эти слова загибайте поочередно пальчики, пока все не сожмутся в кулачок. И завершаем игру, держа кулачок крепко: «Вместе дружная семья!»

#### 4. *Прятки, или «Ку-ку»*

Эту игру обожают все детки. Иногда достаточно просто закрыть руками глаза, а затем отвести руки, посмотрев в глаза малышу. Скорее всего, это вызовет веселый смех ребенка.

#### 5. *«Мячик»*

Посадите ребенка на пол и катите к нему мячик. Со временем кроха сообразит, что нужно толкнуть мячик обратно, и очень обрадуется, когда вы будете его «ловить».

#### 6. *«Тянуть-тянуть»*

Положите погремушку на расстоянии вытянутой детской ручки или чуть дальше и попросите малыша дотянуться и взять ее.

#### 7. *«Покажи, где?»*

Сядьте перед малышом, и поочередно просите его показать где ротик, носик, глазки и т.д. Первое время нужно показывать на себе. Игра способствует развитию памяти, а также координации движений и увеличению словарного запаса.

#### 8. *«Повторюшки».*

Чтобы научить ребёнка действовать по подражанию предложите ему повторить за вами простые действия: хлопки руками, стук ножкой об пол, ложкой по столу и т.п.

### ***3.4. Занятия с ребенком второго года жизни***

На втором году жизни *с целью стимуляции речи* следует:

- увеличить число запоминаемых слов (названия пищи, посуды, мебели, одежды, животных, птиц, растений и др., названия частей тела и т.д., качества предмета, основных действий);
- упрочить связи между предметами и обозначениями их словом. Развивать понимание связей и отношений между предметами («птичка клюет зернышко»);
- научить выполнять инструкции и поручения взрослого: в первом полугодии состоящие из 1-2 действий, во втором полугодии – из нескольких звеньев («пойди туда-то», «возьми то-то», «принеси мне»).

*С целью стимуляции активной речи* необходимо:

- увеличивать число произносимых слов в первом полугодии до 30 простых слов (дай, иди, дядя), во втором полугодии – до 300 простых и сложных слов, не только существительных и глаголов, но и наречий, прилагательных и др. Приучать употреблять в речи сложные фразы (2-3) и вносить в речь грамматические изменения;
- совершенствовать подражание слышимым звуко сочетаниям и словам, учить отвечать на речь взрослого не только движениями и действиями, но и доступными словами. Вызывать воспроизведение слов, обозначающих знакомые предметы, которые в данное время отсутствуют («где наш мячик?», «скажи, где наш мячик?»).

*Для развития движений нужно:*

- совершенствовать и делать целевыми ходьбу (учить ходить по ограниченной и наклонной плоскости – на доске, перешагивать через одиночные препятствия, удерживать равновесие), лазание (учить влезать на стремянку, перелезть через бревно, подлезать под скамейку), бросание (учить бросать мяч в корзину). Во втором полугодии развивать умение бегать. Учить простейшим элементам пляски. При этом надо иметь в виду, что в силу существования у детей данного возраста физиологического плоскостопия, прыгать с высоты им нельзя;
- развивать (во втором полугодии) подражательные действия («как мишка ходит?», «как зайка бегают»);
- приучать выполнять различные действия, движения по словесному предложению, а в конце этого года – даже по словам стишка, песенки.

*Действия с предметами:*

- научить ребенка внимательно наблюдать за действиями взрослого и воспроизводить их;
- обучить проделывать с предметами и сюжетными игрушками разнообразные целевые действия (в первом полугодии – закрывать и открывать, снимать и надевать, во втором полугодии - наливать жидкость, насыпать песок в просторную посуду и т.д.). Сюжетная игра на втором году жизни только зарождается (ребенок воспроизводит отдельные действия шофера, продавца и т.д.);
- развивать умение до конца доводить освоенное действие (например, собрать всю пирамидку);

- использовать занятия с предметами для развития речи (называть предметы, их свойства, действия с ними).

*Рекомендуемые игрушки:* куклы (одетые), кукольная мебель, пластмассовая посуда, игрушечные животные; различные машины, тележки.

## **Игры.**

### *1. «Мяч – многоборец»*

Одной из любимых игрушек ребенка в возрасте от одного до двух лет остается мяч, но спектр игр с участием этой незатейливой игрушки расширяется. Один ребенок будет часами гонять мяч по площадке, изучая взаимосвязь силы удара и скорости движения мяча, а другой станет наблюдать за силой притяжения в действии, бесконечно кидая мяч с горки вниз.

Ближе к двум годам можно начинать играть в «съедобное – несъедобное» в упрощенной вариации. Вы просто называете слово, перекатываете или кидаете мяч малышу и просите его повторить слово, когда он будет возвращать мяч обратно.

### *2. «Крошка Енот»*

Многие малыши в этом возрасте готовы играть в ролевые игры, манипулируя игрушками, а кто-то уже принимает на себя любимые роли крошки Енота, медсестры, пожарника.

Возьмите игрушки, обозначьте роли. Вы можете разыгрывать сюжет любимой сказки ребенка или ситуацию: поход в зоопарк или в гости на чай, поездку на

общественном транспорте. Управляйте каждый своей игровой фигуркой. Задавайте вопросы от лица фигурки, отвечайте на вопросы ребенка, побуждайте его к действиям.

### 3. *«Сидели два медведя на тоненьком суку»*

Предложите малышу поиграть в пальчиковую игру, примерив сперва роль рассказчика на себя, а затем доверив ее ребенку. Начинайте эмоционально и артистично рассказывать историю о медведях, активно жестикулируя:

*«Сидели два медведя  
на тоненьком суку»*

Далее разведите руки так, будто вы раскрываете газету в развороте:

*«Один читал газету»*

Положив один кулак поверх другого, подобно частям жернова, двигайте верхним кулаком по кругу поверх нижнего, словно мелете муку:

*«Другой молот муку»*

Затем, стуча кулаками один поверх другого по два раза и чередуя положение верхнего и нижнего кулака:

*«Раз ку-ку, два ку-ку!»*

Похлопайте себя по ногам два-три раза:

*«Оба шлепнулись в муку»*

Дотроньтесь до носа:

*«Нос в муке!»*

Потрогайте воображаемый хвост:

*«Хвост в муке!»*

Потрогайте ухо:

## «Ухо в кислом молоке!»

Проиграйте сюжет еще раз, попросив малыша повторять слова и жесты за вами. В конце игры обнимите его и похвалите за участие.



### 4. «Убегающий ежик»

Сядьте на пол или на диван. Попросите малыша повторять за вами все жесты. Сожмите руку в кулак. Вытяните указательный палец и приговаривайте:

*«Птичка водичку из лужицы пьет»*

Затем делайте круговые вращения кулаком по полу, слегка продвигаясь ладонью вперед:

*«Ежик без ножек по земле ползет»*

Более эмоциональным тоном продолжите:

*«Вдруг выросли у ежика ножки!»*

Кулак «встает» на пальцы:

*«И он побежал-побежал по дорожке!»*

Передвигая пальцами, подобно ногам, ладонь-ежик «уходит» вперед.

*5. Игра «Где же ручки?»*

Ребенок прячет ручки за спину. Взрослый озадаченно произносит: "Где же ручки? Нет ручек!". В какой-то момент ребенок вытягивает руки перед собой, и взрослый выдает эмоцию удивления и радости: "Вот они!". Ребенок инициирует игру, ребенок сам управляет процессом, ребенок удерживает свое внимание на процессе.

*6. Игра «Угадай, в какой руке».*

Взрослый берет маленький предмет и несколько раз перекладывает его из одной руки в другую. Потом заводит руки за спину и повторяет действие там. А потом демонстрирует ребенку две руки со сжатыми кулаками. В каком-то одном кулаке спрятан предмет.

Ребенок смотрит, ребенок удерживает внимание на неподвижных руках, ребенок делает выбор. Он не отводит глаз от неподвижных рук взрослого, ожидая следующего действия. В какой руке окажется игрушка после того, как кулаки будут разжаты? Угадал или не угадал?

*7. Игры с мячиками:*

- забросить мяч в корзину или коробку с разных расстояний;

- разбить мячиком постройку из кубиков (по типу боулинга);
- учить ребенка ловить мяч на лету;
- различать понятия: бросить мяч и докатить мяч до..., подать мяч (сюжет для игры: мяч - это колобок, он катится-катится сначала к зайке, потом к волку (игрушечному), потом прыгает на мордочку к лисе).

#### 8. *Пальчиковая гимнастика, потешки:*

«Сорока кашку варила», «Ладушки», «Фонарики» (сгибать и разгибать кулачки), «Пальчик-мальчик, где ты был?» и другие.

#### 9. *Учим части тела на себе и на игрушках.*

«Ротик мой умеет кушать, нос - дышать, а ушки - слушать, глазоньки - моргать, моргать, ручки - всё хватать, хватать».

#### 10. *Учим ориентироваться в пространстве, различать понятия: сверху-внизу, впереди - сзади, слева - справа, над - под.*

Игра «Прятки с игрушкой». Прячем игрушку, например, под стулом и говорим: "Ищи ПОД стулом". Или говорим «Ищи ВПЕРЕДИ себя» и так далее.

#### 11. *Тренируем память.*

Кладем перед малышом три картинки, дважды называем, что на них нарисовано, потом просим показать пальчиком картинку, где, например, яблоко, где книжка и т.д.

12. В 1-2 года ребенок *должен выполнять*: потопать ножками, похлопать ручками, сесть на попку, сесть на корточки, бегать, прыгать (как могут), качать головой (нет-нет-нет), кивать головой (да-да-да).

13. *«Собираем, разбираем пирамидку».*

Посадите ребенка на пол или за детский стол (по желанию ребенка), поставьте перед ним собранную пирамидку, попросите показать вам, как она разбирается. Проговаривайте, какого цвета кольцо снимается в данный момент, большое или маленькое.

После того как пирамидка разобрана, попросите малыша собрать пирамидку, наблюдайте, в каком порядке он будет собирать игрушку. Первое время не заостряйте на этом внимания, главной является цель — сбор пирамидки.

В дальнейшем объясните малышу, как правильно собирать игрушку. Удачные попытки, а также любые самостоятельные действия отмечаются похвалой.

14. *«Кто быстрее соберет игрушки»*

Цель игры: развитие умения ориентироваться, соревновательного процесса.

Необходимые материалы и наглядные пособия: игрушки, пустые коробки.

Ход игры: аккуратно из коробки на ковер или на пол положите игрушки (ребенок не должен видеть, что это Вы положили их). Обыграйте ситуацию так, что игрушкам надоело лежать в коробке и они захотели погулять, но они устали и не могут забраться в коробку

обратно. Предложите ребенку помочь им попасть домой, в коробку. Как только малыш начнет собирать игрушки, предложите ему складывать их наперегонки. В конце игры сосчитайте, кто больше собрал игрушек, Похвалите победителя.

### ***3.5. Занятия с ребенком третьего года жизни***

*С целью дальнейшего понимания речи следует:*

- показывать все новые и более сложные предметы, действия, картинки, сопровождая знакомство с ними словесными пояснениями. Обогащать впечатления ребенка;
- приучать понимать устную речь без сопровождения наглядными образами, слушать небольшие рассказы, короткие стихотворения.

*С целью стимуляции активной речи нужно:*

- учить говорить предложениями, правильно произносить слова и изменять окончания слов, согласовывать слова в фразах;
- продолжать развивать у ребенка эмоциональную выразительность голоса, побуждать к подпеванию и пению;
- вызывать активные высказывания ребенка – учить передавать свои впечатления словами (рассказ по картинке и т.д.), отвечать на вопросы.

*Для развития движений необходимо:*

- способствовать дальнейшему развитию координации общих движений при ходьбе, беге, лазании, бросании;

- приучить по сигналу приостанавливать движение, переходить от одного движения к другому, изменять темп движения;
- развивать чувство ритма, вводить в танец под музыку;
- продолжать развивать координацию мелких движений.

*Развитие игры с предметами:*

- освоенные детьми с помощью взрослых предметы передаются для самостоятельной деятельности (следить, чтобы предметы использовались ребенком правильно, закреплять приобретенные умения);
- развивать сюжетные игры, основанные на подражании взрослому и старшим детям, стимулировать инициативу и выдумку ребенка в игре;
- при пользовании предметами уточнять их число, цвет, размер и т.д., заставлять называть эти свойства предметов, подбирать их по заданию.

*Рекомендуемые игрушки и пособия:* те же, что и для детей второго года жизни, но более сложные (строительный материал разной величины и формы, более разнообразная игрушечная мебель, посуда, предметы одежды и др.); более сложные картинки и первые книжки, первое лото.

Особое значение на втором-третьем году жизни ребенка имеют:

- выработка умения самостоятельно заниматься, не мешать старшим (на втором году), играть друг с другом (жалеть обиженного, помочь «пострадавшему»), поддерживать порядок в игрушках, беречь их;
- приучение к самообслуживанию и взаимопомощи;

- развитие любознательности, смелости, настойчивости, стремления преодолеть препятствия и довести начатое до конца.

## **Игры:**

### ***На развитие логико-математического мышления***

#### *1. Игрушки-сортеры.*

В возрасте 2 года малышу очень нравится подбирать фигурки и вставлять их в нужные окошки. Даже если кроха еще не играл в такую игру, можете смело предлагать варианты на 10-12 и более элементов. 2-3 занятия и малыш поймет суть и будет с удовольствием играть сам.

Тактильные игры на сортировку. Смешайте предметы и попросите малыша их рассортировать: по цветам, размеру или тематике (животные, овощи, машинки). Помогайте и хвалите.



## *2. Пазлы*

Задача игрока - собрать картинку из маленьких фрагментов. Чем старше ребёнок, тем больше кусочков в целом изображении. Двухлетние дети начинают с 2 и 4 деталей, постепенно увеличивая их.

## *3. Танграм*

Очень интересная головоломка, состоящая из 7 деталей-геометрических фигур. Все вместе они образуют квадрат. Перемещая части танграма, можно создавать картинки по образцу или произвольные сюжеты. Игра улучшает концентрацию внимания дошкольников, помогает прокачать логическое и пространственное мышление.



## *4. Лабиринты.*

Лабиринты учат детей логически прокладывать ходы и находить различные варианты. Учите малыша вести по нарисованному лабиринту пальчиком, останавливаться на развилках и мысленно искать верный выход.

*5. Осваиваем пространство и время.*

Возьмите любую игрушку, спрячьте и предложите малышу отыскать ее. Следует ориентировать ребенка подсказками, например, «Давай посмотрим в шкаф/под стол/покрывало, может, мишка там?»

*6. Сопоставляем предметы.*

Такое упражнение просто делать, читая книги. Задайте ребенку вопросы «кто что ест», «где чей хвостик», опираясь на картинки.

*7. Учимся считать.*

Начинать освоение математики лучше не с цифр, а понятных ребенку вещей. Считайте предметы вокруг себя (ступеньки лестницы, шаги, пальчики, игрушки).

*8. Игры с палочками Кюизенера.*

Цветные счётные палочки, которые используются как дидактический материал для обучения основам математики.



9. *Игры с блоками Дьенеша*, с простым конструктором, другими подходящими предметами (игрушками, макаронами, пуговицами, бусинами и т.п.) по типу:

- найди предметы, фигуры такой же формы;
- найди предметы, фигуры такого же цвета;
- найди предметы, фигуры такого же размера;
- найди такие же фигуры по величине, толщине и другим признакам.



### ***На развитие устной речи***

#### ***1. Чтение.***

Возьмите интересную книжку, рассчитанную на возраст 2-3 года. В таких книгах, как правило, крупный шрифт и картинки. Во время прочтения сказки или стишка нужно обязательно обсудить с ребенком сюжет рассказа. Задавайте малышу вопросы и хвалите, если он отвечает правильно. Делайте подсказки, если ему трудно.

## *2. Кукольный театр.*

Атрибутом игры могут стать специальные куклы или привычные для ребенка игрушки. Первый спектакль ставит взрослый, в качестве примера. Затем к игре подключают ребенка. Доверьте ему самую главную роль. Пусть побудет режиссером спектакля.

## *3. Игра «Закончи предложение».*

Начните говорить фразу, пусть ребенок ее закончит. Можно брать ситуации из жизни, например, «Здесь стоит красный...», «Наша собака любит гулять...».

## *4. Активизируем пассивный словарный запас.*

2-летний ребенок понимает больше слов, чем может произнести. Старайтесь проговаривать с ним все события дня, вплоть до банальных: «что ел», «как спал», «с кем играл». Упражнение не только улучшит произношение, но и научит ребенка делиться своей жизнью.

## *5. Учим прилагательные.*

Чаще задавайте вопрос «какой?». Пусть малыш учится описывать предмет. Вначале он может повторять слова за вами, а потом употреблять их самостоятельно. Хорошо, если ребенок сам, без подсказок, может назвать хотя бы одно прилагательное.

## ***На развитие внимания***

### *1. Играть в «Найди!»*

Просим ребенка найти какой-либо объект в комнате (найди, где лежит мишка, где находится красный кубик), поиск на картинке в книжке и т.п.

## *2. Найди общий признак.*

Разложите перед ребенком предметы, которые объединены одним признаком. Например, на всех есть один и тот же узор или какой-то цвет, изображение, геометрическая фигура. Важно, чтобы предметы были разноплановыми: варежка, блюдце, картинка в книге.

## *3. Поиск предметов по одному признаку.*

Найди что в этой комнате красное, твердое, мягкое, круглое, большое и т.п. (играть можно в любом месте).

## *4. Строим по образцу.*

Выберите набор по возрасту, и позвольте ребенку сложить башню или домик самостоятельно. Игра может состоять из 2-6 предметов.

## ***На развитие общей и мелкой моторики***

### *1. Лепка.*

Подойдет качественный пластилин разного цвета. Подключайте к процессу изучение цветов.

### *2. Рисование.*

Одно из самых любимых занятий детей. Это важно для усвоения школьных навыков. Можно рисовать карандашами, красками, фломастерами.

### *3. Одевание и раздевание.*

Позвольте ребенку самостоятельно нарядить куклу.

#### 4. *Аппликация.*

Это занятие не только укрепит пальчики, но и разовьет творческое мышление.

### ***Подражательные игры***

1. Чтобы привлечь внимание, например, к кукле, начните играть с ней: покачайте её, покормите.

2. Показывайте ребенку возможность переноса игровых действий на другие объекты (можно не только куколку возить в коляске, но и медвежонка или зайчонка).

3. Вовлекайте ребёнка в игру: «Я буду кормить мишку, а ты корми куклу» или «Я умою куколку, а ты её вытри полотенцем».

4. Играйте всерьёз, перевоплощайтесь, одушевляйте для себя во время игры кукол, зайчат, медвежат. Старайтесь сами получить удовольствие от игры.

5. Предлагайте ребёнку игровые ситуации: «Давай ты будешь мамой, а я дочкой».

6. Показывайте последовательность действий, способствуя появлению замысла игры: «Кукла хочет кушать. Но сначала нам надо сварить ей кашу. А потом мы её покормим».

7. Предлагайте ребёнку играть с предметами — заместителями: «Вот ложечка (палочка)», «Посмотри, какую вкусную котлетку я сделала (камешек)», «К нам пришёл котёнок (кусочек меха)».

8. Расширяйте игровые действия ребёнка. Если малыш строит только башенки из кубиков, покажите, как построить поезд, ворота, лесенку и т. п.

9. Помогайте малышу придумать и обыграть какой-нибудь сюжет с его «постройками» из конструктора или кубиков: «Машинистом поезда пусть будет зайка, а кого мы посадим в вагончики? Давай, звери поедут в гости к кукле Кате, она у нас будет жить в домике, который ты построил».

10. Подсказывайте малышу (при необходимости) следующий поворот сюжета: «Кукла уже наелась. Она хочет покататься на машинке».

11. Придавайте конкретизацию содержанию игры: «А что будет Катя пить — чай или молоко?», «Мне кажется, мишке холодно. Ему надо надеть шапку».

12. Усложняйте содержание игры: «А теперь пусть наша Катя сядет на лошадку и поедет кататься!»

13. Создавайте «проблемные» ситуации: «У зайчика нет домика», «Бельчонок заблудился, не может найти маму. Что же делать?» и т. д. Старайтесь ставить перед

ребёнком игровые задачи, решения которых он должен найти сам. Но не бойтесь и сами предложить вариант развития сюжета: «Катя упала и плачет! Давай, её поднимем, утешим и вместе с ней песенку споём!»

14. Используйте в играх с малышом элементы сказок: стройте домики для трёх поросят, помогайте заселить зверей в теремок и т. д.

15. Побуждайте использовать в играх речь: «Что ты делаешь?», «Что ест куколка?», «Спроси у мишки, он будет есть суп?», «Спой кукле колыбельную: «Баю – бай»» и т. д.

### *Пальчиковые игры*

1. *Игра «Комарики».*

Цель: развивать речь, мелкую моторику.

Описание: взрослый предлагает ребенку представить себя в образе «комарика». Акцентирует внимание на размер насекомого, особенность поведения (летает - жужжит; сядет - замолкает; когда укусит - характерный писк, становится больно, место укуса краснеет, зудит). Можно продемонстрировать предметную картинку с изображением комара.

Взрослый читает потешку, сопровождая ее действиями.

Дарики-дарики, *Хлопать в ладоши.*

Вот летят комарики: «З-з-з!» *Складывать пальцы рук в щепоть.*

Вились, вились, *Вращать кистями рук.*

Вились, вились,  
Раз! И в ушко (носик, ручку) *Пощипывать за ушко.*  
Нам вцепились!

## 2. Игра «Флажок».

Цель: развивать мелкую моторику.

Описание: взрослый делает «флажок»: прижимает друг к другу указательный, средний, безымянный пальцы и мизинец. Большой палец опускает вниз.

Можно прочесть стихотворение.

*Горит на солнышке флажок,  
Как будто я огонь зажег.*

А. Барто

Предложить сделать такой же «флажок». Показать, как колышется флажок, когда на него дует ветер.

## 3. Игра «Сапожник».

Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений.

Описание: взрослый имитирует движения, совершаемые при забивании гвоздей: пальцы одной руки держат «гвозди», другой - «молоток». Зачитать стихотворение:

*Мастер, мастер, помоги —  
Прохудились сапоги.  
Забивай покрепче гвозди.*

*Мы пойдем сегодня в гости!*

Б. Заходер

Предложить ребенку повторить движения.

4. Игра «У дедушки Абрама...».

Цель: развивать мелкую моторику, координацию движения, навыки аудирования.

Описание: взрослый читает потешку, сопровождая ее движениями. Дети повторяют.

У дедушки Абрама десять сыновей, *Сгибать поочередно пальцы обеих рук.*

Десять сыновей, десять дочерей. *Распрямлять пальцы веерообразно.*

Все с огромными ушами *Махать растопыренными ладонями около ушей.*

И с огромными глазами. *Хлопать пальцами возле глаз.*

И не пили, и не ели, *Имитировать кормление ложкой и отрицательно качать головой.*

Все на дедушку смотрели. *Хлопать пальцами возле глаз.*

А дедушка делал так... *Показать ребенку какой-нибудь жест и попросить повторить его.*

### ***Игры на развитие мышления***

1. Игра «Как ходит и поет петушок, как бегают и лает собачка».

Цель: развивать предметную и игровую деятельности, кругозор и образное мышление, речевой аппарат и звукоподражание.

Игровой материал и наглядные пособия: игрушечные петушок и собачка.

Описание: взрослый показывает игрушечного петушка (собачку), обращает внимание на то, какой он красивый, показывает, как ходит петушок (бегают собачка), как

поет (лает). «Петушок» подходит к ребенку, ребенок воспроизводит движения «петушка» и звукоподражает.

## *2. Игра «Сборные матрешки».*

Цели: развивать умение различать верх и низ предмета, координировать мелкие движения кисти руки; обогащать словарный запас.

Игровой материал и наглядные пособия: двух- или трехместные матрешки с яркой раскраской.

Описание: взрослый предлагает рассмотреть двух- или трехместных матрешек и объясняет, что их надо разобрать и правильно собрать: вложить меньшую в большую, соблюдая правильное положение (головкой вверх). Далее вместе с ребенком рассмотреть матрешек и задать наводящие вопросы: «Покажи, где расположена голова у матрешки? Значит, это верхняя часть матрешки. А где же нижняя часть матрешки? Конечно, там, где кармашек на платье». И т. д.

## *3. Игра «Игрушки разбежались».*

Цель: развивать память, внимание.

Игровой материал и наглядные пособия: игрушки.

Описание: подобрать несколько предметов для игры, например: машину, несколько кубиков, кукольную мебель. Рассмотреть их вместе с ребенком, определить, как хотите с ними поиграть. Объяснить, что нужно построить дом для куклы Кати и поставить там мебель. Предложить ребенку выйти в другую комнату. Разложить все выбранные предметы в разные места.

Позвать ребенка и сообщить ему, что все игрушки разбежались и вы не можете их найти. Пусть ребенок вспомнит, во что собирались играть, и найдет игрушки.

#### *4. Игра «Экскурсия».*

Цель: развивать речь, память, внимание.

Описание: взрослый показывает куклу, рассказывает, что кукле Любе надоело жить в своем кукольном домике, она хочет отправиться в «путешествие» по всей комнате.

Предложить ребенку показать Любе все, что есть в групповой комнате, назвать каждую вещь и рассказать, для чего она нужна. Кукла Люба - любопытная девочка и любит задавать вопросы.

#### *5. Игра «Подбери крышку».*

Цель: развивать навыки классификации и сопоставления предметов.

Игровой материал и наглядные пособия: кастрюли разного размера с соответствующими им крышками.

Описание: взрослый говорит ребенку, что перепутались крышки от кастрюль, и предлагает помочь подобрать крышки по размеру.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Игра — лучший способ научить малыша многим навыкам и понятиям. В раннем возрасте игра формирует основные нейронные пути, влияющие на будущий рост и обучение. Игра представляет собой важнейшую составляющую детской деятельности, обладая множеством уникальных особенностей, которые способствуют всестороннему развитию ребенка.

Она не только отражает окружающую действительность, но и позволяет детям исследовать мир, налаживать социальные связи и развивать креативное мышление. Игровая деятельность становится тем самым пространством, в котором ребенок может свободно выражать свои чувства, желания и переживания, учиться взаимодействовать с окружающими, обыгрывая различные жизненные ситуации и роли. Кроме того, игра способствует эмоциональному благополучию, позволяя детям проживать как положительные, так и отрицательные эмоции, что важно для их психического здоровья. Развивая и поддерживая игру как основную форму детской деятельности, мы закладываем фундамент для успешной социализации и подготовки к сложным жизненным ситуациям в будущем.

Необходимо осознавать, что значимость игровой деятельности лежит не только в ее развлекательной функции, но и в уникальной возможности для самовыражения и самопознания ребенка. Игры — это мост между миром взрослых и детьми, где определяется их будущее место в обществе.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Боронихина, Е. М. Развитие игровой деятельности у детей раннего возраста / Е. М. Боронихина, Т. И. Рожнова. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2024. — № 7 (77). — С. 13-16. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/270/9318/> (дата обращения: 11.04.2025).
2. Коротышева Е. Формирование игровой деятельности у детей раннего возраста — [URL:https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/10/10/formirovanie-igrovoy-deyatelnosti-u-detey-rannego](https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/10/10/formirovanie-igrovoy-deyatelnosti-u-detey-rannego).
3. Кузьменко Л.Г. Малыш: Рост и развитие. – М.: Из-во РУДН, 1993. – 64 с., ил.
4. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. — М.: ТЦ Сфера, 2022. — 80 с. (От рождения до трех)
5. Сафина, И. М. Развитие игровой деятельности у детей раннего возраста / И. М. Сафина// Молодой ученый. — 2023. — № 52 (499). — С. 181–184.
6. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. – СПб.: Питер, 2017. – 304 с.
5. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник / Ю. М. Хохрякова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 262 с.
6. Шавочкина В. А. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте. — URL: [https://www.defectologiya.pro/zhurnal/razvitie\\_igrovoj\\_deyatelnosti\\_v\\_rannem\\_vozraste/](https://www.defectologiya.pro/zhurnal/razvitie_igrovoj_deyatelnosti_v_rannem_vozraste/).

**Сайт Министерства социального развития  
Ульяновской области**

**<http://sobes73.ru/>**

**ОГАУСО «Центр социально-психологической  
помощи семье и детям»**



